

Los PadresTM

Horry County Schools

¡aún hacen la diferencia!

Para apoyar a su niño de intermedia, sea su instructor académico

Un instructor eficaz es alguien que guía, alienta e inspira. Pensar en desempeñar ese papel es una manera eficaz de apoyar a su escolar de intermedia y promover el aprendizaje.

Para ser un instructor académico positivo:

- **Actúe como un recurso.** Exíjale a su niño que complete los trabajos de manera independiente, pero póngase a su disposición para animarlo, responder preguntas y sugerir dónde podría buscar información adicional, como un sitio web o un libro de referencia en particular.
- **Hable sobre las cosas** que está aprendiendo su niño. Las calificaciones son importantes, pero son un producto del aprendizaje. Es más importante poner el énfasis en el *proceso de aprendizaje*. Esto incluye

el esfuerzo, la perseverancia y los avances constantes hacia las metas.

- **Esté dispuesto a decir “no lo sé”.** Habrá ocasiones en las que usted no estará familiarizado con el material que está aprendiendo su estudiante. Si su niño acude a usted con una pregunta, está bien que le diga “Nunca aprendí eso. Busquémoslo en internet o en tu libro”.
- **Tenga en cuenta** que su niño tiene fortalezas y debilidades. Algunos estudiantes nunca necesitan ayuda en matemáticas, pero podrían costarles las artes del lenguaje. Apoye y anime a su niño de intermedia en todas las materias, pero no espere el mismo desempeño en todas ellas.

Fuente: K.T. Alvy, *The Positive Parent: Raising Healthy, Happy and Successful Children, Birth–Adolescence*, Teachers College Press.

Ayude a su niño a desarrollar un vocabulario amplio



Desarrollar un vocabulario sólido es esencial para que los estudiantes sean capaces de comprender lo que

leen y expresarse de forma eficiente.

Para fomentar el desarrollo del vocabulario, dígame a su niño que:

1. **Lea todos los días.** Esta es la mejor manera de mejorar el vocabulario. Si a su niño le agrada el libro de un autor determinado, busque más libros de ese autor. Si su niño tiene un interés especial, aprovéchelo. Si está interesado en los aviones, por ejemplo, sugiérale una biografía de un aviador famoso. Ocasionalmente, anime a su niño a enfrentarse a un libro más difícil.
2. **Busquen en el diccionario.** El diccionario es una herramienta valiosa para los estudiantes. Pídale a su niño que busque palabras nuevas para aprender sus definiciones.
3. **Practiquen.** Aprender el significado de una palabra nueva es un buen comienzo, pero su niño se olvidará de la palabra rápidamente si no la usa varias veces. Anímelo a usar las palabras nuevas en sus conversaciones.
4. **Hablen con adultos.** Las conversaciones con los adultos exponen a los niños a palabras nuevas. Resista la necesidad de hablar por su niño.

Los grupos de estudio pueden mejorar el aprendizaje de su niño



¿Su niño disfruta de trabajar con sus compañeros? Si es así, estudiar con un grupo puede ser un complemento valioso

al trabajo que su niño hace de forma independiente.

Para formar un grupo de estudio eficiente, su niño debería:

- **Elegir cuidadosamente** a los participantes. Los miembros del grupo deberían ser de las clases de su niño y deberían esforzarse para tener un buen desempeño en la escuela. Evite posibles conflictos: elegir a alguien para un grupo de estudio por un interés romántico podría no ser la mejor opción. Entre cuatro y seis estudiantes es un número adecuado.
- **Tener claro el propósito.** Los grupos de estudio sirven para hacer mejor las tareas escolares. Eso no sucede si los estudiantes

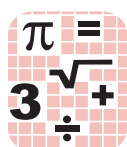
solo quieren socializar. Pídeles a los miembros del grupo que destinen otro momento a actividades sociales cada un par de semanas como recompensa por su esfuerzo académico.

- **Establecer horarios fijos** para reunirse y cumplirlos. Si un estudiante no puede asistir a una reunión, debería haber un motivo válido. Elija un lugar de reunión neutral, como la biblioteca. O podrían rotar entre las casas de los participantes.

“Es literalmente cierto que se puede triunfar mejor y más rápido ayudando a otros a triunfar”.

—Napoleon Hill

Mejore las habilidades matemáticas de su niño con retos de estimación



Las matemáticas son una materia que suele depender de respuestas precisas. Pero el primer paso para llegar a esas

respuestas suele ser analizar el problema y hacer una “suposición fundamentada” o una estimación.

Puede darle a su escolar de intermedia muchas oportunidades de practicar usando escenarios de su vida diaria. Anime a su niño a comprobar la respuesta resolviendo el problema o comparando la respuesta real con la estimación.

Estos son algunos retos de estimación que puede presentarle a su niño:

- **¿Cuántos frascos de café** tendríamos que comprar en un año si el abuelo toma un promedio de dos tazas de café por día y con cada frasco de café pueden prepararse 50 tazas?

- **¿Cuánto tiempo** nos llevará llegar a la casa de la tía María? Vamos a 27 millas por hora y vive a cinco millas.
- **¿Cuántas veces** tendrías que cortar el césped para ganar \$10 000 si obtienes \$28 cada vez?
- **¿Cuánto tiempo** crees que te llevará leer ese libro?
- **¿Cuántos tazones** de cereal crees que podremos llenar con el contenido de esta caja?
- **¿Cuál será** el total de la factura del supermercado si compramos lo que dice esta lista?
- **¿Cuánto dinero** hay en ese frasco de vueltos?
- **¿Cuánto tiempo** crees que te llevará terminar tus trabajos?

Fuente: V. Thompson y K. Mayfield-Ingram, *Family Math—The Middle School Years*, University of California at Berkeley.

¿Supervisa el tiempo de su niño después de la escuela?



Los estudios revelan que los niños tienen más probabilidades de meterse en problemas en las primeras horas después de la

escuela. Es importante que el tiempo que los niños pasan solos en la casa sea tan seguro y estructurado como sea posible. Responda *sí* o *no* a las siguientes preguntas para averiguar cómo le está yendo:

1. **¿Se asegura** de que su niño esté en contacto con un adulto después de la escuela, como un familiar, un vecino o un número?
2. **¿Se mantiene** en contacto por teléfono cuando su niño sale de la escuela y usted no está en casa?
3. **¿Anima** a su niño a participar en actividades extracurriculares supervisadas después de la escuela?
4. **¿Tiene** reglas sobre quién puede ir a su casa cuando usted no está allí?
5. **¿Ha hablado** con su niño sobre los peligros que pueden enfrentar los niños después de la escuela (como el alcohol y las drogas) y sobre cómo evitarlos?

¿Cómo le está yendo?

Si la mayoría de las respuestas fueron *sí*, usted se está esforzando para garantizar que su niño esté seguro y se mantenga productivo después de la escuela. Para cada respuesta *no*, pruebe esa idea.

Escuela Intermedia
Los Padres
¡aún hacen la diferencia!

Ideas prácticas para que los padres ayuden a sus hijos.

Para obtener información llame o escriba a:
The Parent Institute®, 1-800-756-5525,
P.O. Box 7474, Fairfax Station, VA 22039-7474.
Fax: 1-800-216-3667.

O visite: www.parent-institute.com.

Publicada mensualmente de septiembre a mayo.

Copyright © 2025, The Parent Institute, una división de PaperClip Media, Inc., una entidad independiente y privada. Empleador con igualdad de oportunidades.

Editora Responsable: Doris McLaughlin.

Editor Emérito: John H. Wherry, Ed.D.

Editora: Rebecca Miyares.

Editora de Traducciones: Victoria Gaviola.

Comprenda el papel esencial de los consejeros de la escuela intermedia



Los consejeros escolares se convirtieron en actores clave del equipo educativo de la escuela intermedia y desempeñan un papel esencial en apoyar el bienestar y el éxito académico de los estudiantes.

Los consejeros trabajan arduamente para ayudar a los estudiantes a ser aprendices productivos. También ayudan a los estudiantes y las familias a:

- **Desarrollar habilidades** que los ayudarán a atravesar los cambios de expectativas y entornos.
- **Establecer metas académicas.**
- **Seleccionar clases** que los prepararán para las clases futuras.
- **Volver a encaminarse** luego de enfrentar problemas académicos.
- **Desarrollar habilidades sociales.**
- **Resolver problemas con amigos.** Esto puede incluir sesiones de

mediación u orientación con un estudiante o un grupo pequeño.

- **Fortalecer las habilidades** para enfrentar problemas. Esto incluye habilidades para lidiar con situaciones de acoso escolar o con el dolor.
- **Hacer planes** para la escuela secundaria y las siguientes etapas.
- **Explorar y hacer planes** para distintas carreras.
- **Conectarse con organismos** comunitarios en tiempos de crisis.
- **Buscar más profesionales** para obtener ayuda con temas académicos y personales.

Al ponerse en contacto con un consejero, recuerde que a menudo trabajan con muchas familias. La paciencia es clave mientras espera una respuesta.

Fuente: "The Essential Role of Middle School Counselors," American School Counselor Association.

P: Descubrí a mi niño copiando las respuestas de la tarea de uno de sus amigos. Dijo que no era grave y que otros estudiantes lo hacen todo el tiempo. ¿Qué debería hacer?

Preguntas y respuestas

R: Lamentablemente, la escuela intermedia es un momento en el cual muchos estudiantes comienzan a hacer trampa. A esa edad, los estudiantes son muy conscientes de sus semejanzas y diferencias con sus compañeros y podrían considerar que hacer trampa es una manera de estar a la altura.

En un estudio realizado por Josephson Institute of Ethics, el 90 % de los estudiantes de intermedia admitieron haber copiado la tarea de un amigo y el 75 % admitieron haber hecho trampa en exámenes.

Hacer trampa es muy grave, pero usted puede evitar que su niño convierta un error en un problema más grave. Siga estos pasos:

- **Dé un mensaje claro** de que hacer trampa está mal. Es una conducta deshonesta y le quita a su niño la oportunidad de aprender las habilidades y la información que necesitará para alcanzar el éxito.
- **Pregúntele a su niño** por qué hizo trampa. A muchos estudiantes les preocupa decepcionar a sus familias o recibir un castigo por no obtener calificaciones perfectas.
- **No ponga tanto énfasis** en las calificaciones. En cambio, haga hincapié en la importancia de aprender y esforzarse al máximo. Hágle saber a su niño que los errores son oportunidades de aprendizaje y que no afectan el amor que siente por él.
- **Ayude a su niño** a fortalecer los hábitos de estudio. Estos ayudan a los estudiantes a obtener mejores calificaciones por su cuenta.
- **Busque ayuda** si su niño está atrasado. Es posible que el maestro conozca a un estudiante que esté dispuesto a darle clases particulares algunas horas a la semana.

Cinco formas de calmar los nervios de su niño ante los exámenes



¿A su niño le duele la panza la noche anterior a un examen importante? ¿Y a usted también? Respire hondo. Aunque usted no puede dar los exámenes por su niño, hay muchas maneras en las que puede ofrecerle ayuda.

Cuando su niño de intermedia tenga un examen por delante:

1. **Siéntese a hablar con él.** Pregúntele por qué está tan nervioso por el examen. ¿El material es demasiado difícil? ¿No lo comprende? A veces, simplemente compartir preocupaciones pueden hacer que un examen parezca menos aterrador.
2. **Anime a su niño** a averiguar cuál será el formato del examen. ¿Un ensayo? ¿Preguntas de opción múltiple? ¿Verdadero o falso? Saber cuál será el formato ayudará a su niño a prepararse de manera más eficaz.
3. **Ayude a su niño** a armar un cronograma de estudio. Si el examen

es la semana que viene, su niño de intermedia debería destinar tiempo al estudio todos los días hasta esa fecha. Eso reduce la necesidad de estudiar de forma intensiva la noche anterior.

4. **Prepare un espacio de estudio** cómodo. Ayude a su niño a encontrar un lugar tranquilo y bien iluminado para estudiar. Cuando sea momento de tomar los libros, asegúrese de que tenga los útiles que necesite e incluso agua y un bocadillo saludable.
5. **Hable sobre las fortalezas** de su niño. "Sé que estás preocupado por este examen de ciencias tan importante, ¿pero recuerdas lo bien que te fue en el anterior?" Céntrese en lo positivo.

Luego, cuando su niño de intermedia reciba la calificación del examen, hablen de ella. Celebre su logro y revísen con calma lo que haya salido mal. Hablen sobre qué cosas podría hacer su niño para mejorar la próxima vez.

Enfoque: responsabilidad

La responsabilidad ayuda a su niño a progresar



Ayudar a su escolar de intermedia a aprender a ser un estudiante responsable es un gran paso hacia el éxito académico.

Cuando los niños aprenden a ser responsables, comprenden cómo tomar decisiones inteligentes, administrar el tiempo y sentirse bien sobre ellos mismos. Para ayudar a su niño a desarrollar esta cualidad importante:

- **Hablen sobre el tema.** Los estudiantes de intermedia son responsables de sus actitudes y las decisiones que toman. Si las cosas no van bien, hablen sobre cómo las decisiones de su niño podrían haber contribuido a la situación. Su niño podría sorprenderse al descubrir que incluso detalles pequeños, como la elección de palabras, el tono de voz o el lenguaje corporal, influyen en los resultados.
- **Impóngala.** Insístale a su niño que asuma la responsabilidad por sus actos. Esto significa permitir que su escolar de intermedia enfrente las consecuencias de esas acciones. Por ejemplo, no le lleve los trabajos o el almuerzo que se olvide a la escuela una y otra vez.
- **Defiéndala.** Dígle a su niño que usted valora los rasgos de la responsabilidad, como el autocontrol y la perseverancia. Cuando su niño demuestre esos rasgos, señálelo y felicítelo.
- **Dé el ejemplo.** Permita que su niño vea cómo usted se hace responsable de sus errores. “Dejé mis herramientas de jardinería bajo la lluvia y ahora están oxidadas. Debería haber sido más responsable”. Admitirlo le enseñará a su niño mucho más que una hora de sermón.

Asígnele a su estudiante algunas responsabilidades significativas

Cumplir con responsabilidades en casa ayuda a los niños a considerarse personas capaces. Este sentimiento de confianza resulta útil tanto en el ámbito escolar como en la vida.

Algunos niños están listos para realizar ciertas tareas antes que otros. Tenga en cuenta el desarrollo de su niño y, luego, considere asignarle la responsabilidad de:

- **Armar su cronograma.** Pídale a su niño que pida una cita en la peluquería, confirme su asistencia a eventos sociales y lleve un registro de las actividades extracurriculares. Anímelo a escribirlas en el calendario familiar y, luego, coordinar el transporte con usted.
- **Armar presupuestos.** Los estudiantes de intermedia pueden hacerse cargo de ciertos gastos. Si su niño quiere comprar algo, hagan un plan. Pregúntele, “¿Cuánto tendrás que ahorrar? ¿Qué trabajos puedes hacer para alcanzar tu meta?”
- **Resolver problemas.** Pídale a su niño que participe en discusiones



sobre temas que afecten la vida familiar. Usted seguirá siendo quien tome la decisión final, pero pídale su opinión y téngala en cuenta. Que se escuchen sus ideas ayuda a los niños a sentirse valorados y comprendidos.

- **Hacer contribuciones.** Exija que su niño colabore con los proyectos familiares y las tareas domésticas.

Anime a su niño a responsabilizarse de reducir el uso del teléfono



Cuando los niños usan el teléfono demasiado tiempo, se pierden actividades más valiosas.

Es importante que los escolares de intermedia asuman la responsabilidad de cómo usan su tiempo. Para reducir el uso de pantallas con fines recreativos, anime a su niño a:

1. **Pasar un día** registrando cuánto tiempo pasan mirando el teléfono.
2. **Reducir ese tiempo** al día siguiente. Ayude a su niño a proponer ideas, como desactivar

las notificaciones o consultar el teléfono solo a determinadas horas.

3. **Establecer momentos libres** de pantallas en los que deban guardarse todos los dispositivos, como las comidas en familia, el tiempo de estudio y la hora de dormir.

Cuando los estudiantes de intermedia aprenden a administrar mejor el tiempo, a menudo se sorprenden de lo mucho que pueden hacer al día.

Fuente: *The Common Sense Census: Media Use by Tweens and Teens*, 2021, Common Sense Media Inc.