

En esta unidad, los estudiantes continuarán aprendiendo sobre los primeros habitantes conocidos de América del Norte. El libro de lectura para esta unidad contiene lecturas que describen los eventos históricos y las culturas de los nativos americanos.

¿Cuál es la historia?

Los estudiantes explorarán, en más profundidad, cómo algunos **nativos americanos migraron** por primera vez **de Asia a América del Norte** y cómo empezaron a moldear sus **costumbres y culturas**.

¿Qué aprenderá mi estudiante?

Los estudiantes estudiarán cómo los nativos americanos se **adaptaron al medio ambiente** de la región en la que se establecieron y de qué manera esa adaptación moldeó su identidad cultural. También aprenderán cómo estos pueblos se **extendieron por los continentes**.

¡Conversemos!

Pregunte lo siguiente a su estudiante sobre la unidad para promover la discusión y seguir el aprendizaje:

1. ¿Qué significa la palabra *migratorio*?
Seguimiento: ¿Preferirías establecerte en una comunidad permanente o llevar una vida migratoria? ¿Por qué?
2. ¿Por qué la práctica de cultivos cambió la vida de los primeros habitantes?
Seguimiento: ¿Para qué cosas empezaron a usar las plantas? ¿Qué otras cosas comenzaron a criar como alimento?
3. Describe o dibuja las siguientes viviendas que has estudiado: casa de adobe, mesa, casa excavada, viviendas de acantilado y pueblo.
Seguimiento: ¿En qué se parecen? ¿En qué se diferencian?
4. Menciona algunas características sobre la región del Sudoeste.
Seguimiento: ¿Qué aprendiste sobre los hopi? ¿Y sobre los pueblo, incluyendo los mogollones, los hohokam y los antiguos pueblo? Compara esas tribus (por ejemplo, el idioma, las costumbres, las viviendas, etc.).
5. ¿Por qué los nativos americanos del Sudeste migraron del norte al sudeste del continente?
Seguimiento: ¿Qué cultivaban? ¿Qué impacto tuvo la práctica del cultivo en su forma de vida? ¿Cómo ayudaban los niños de estas tribus a obtener alimentos?