

Grado 3 Módulo 1

Consejos Para Las Familias

Descripción De Los Conceptos Clave

Enfoque de TEKS: **3.4D, 3.4E, 3.4F, 3.4H, 3.4J, 3.4K, 3.5A, 3.5B, 3.5D**

El enfoque del Módulo 1 es desarrollar una comprensión conceptual de la multiplicación y la división con unidades de 2–5 y 10, explorar la relación entre la multiplicación y la división y resolver problemas de palabras. Su estudiante:

- ☐ Identificará el **número de grupos** y el **tamaño de cada grupo** en una **matriz**.
- ☐ Escribirá ecuaciones de **multiplicación** usando una matriz.
- ☐ **Dividirá** los objetos en **grupos iguales** o mostrará cuántos objetos hay en un grupo.
- ☐ Resolverá problemas de palabras con **factores desconocidos** y encontrará el **cociente**.
- ☐ Mostrará comprensión de la **propiedad conmutativa** y la estrategia de separación y **distribución** y resolverá problemas de palabras que involucren estas dos estrategias.
- ☐ Resolverá problemas de palabras que involucren los dos tipos diferentes de problemas de división (determinar el tamaño del grupo o determinar el número de grupos).
- ☐ Resolverá problemas de multiplicación y división que usan **unidades** de 2–5 y 10.
- ☐ Dividirá las matrices y los enlaces numéricos en problemas de multiplicación y división más pequeños utilizando la estrategia de separación y distribución.
- ☐ Resolverá problemas de palabras de dos pasos usando suma, resta, multiplicación o división.

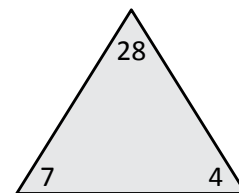
Puede usar la lista anterior para supervisar el progreso de su estudiante en cuanto a los conocimientos y habilidades de este módulo. En las páginas del libro de Homework Helpers de Succeed, Student Edition encontrará problemas diarios de muestra con soluciones y burbujas de pensamiento para ayudarlo a apoyar a su estudiante mientras trabaja en casa.

Formas Adicionales De Ayudar En Casa

- Coloque varios objetos en matrices en su vida diaria, como galletas en un plato, crayones o juguetes que su estudiante pueda tener. Diga: “¿Cuántas filas hay? ¿Cuántos objetos hay en cada fila? Vamos a contar las filas para encontrar el total”.
- Con su estudiante, coloque objetos (snacks pequeños como galletas saladas, bocadillos de frutas, uvas o pretzels) en matrices. Luego, pídale que escriba dos ecuaciones de multiplicación y dos de división que la matriz pueda representar. Por ejemplo, muestre 4 filas de 3 uvas. El estudiante podría escribir $4 \times 3 = 12$, $3 \times 4 = 12$, $12 \div 3 = 4$ y $12 \div 4 = 3$.
- Pídale a su estudiante que organice los objetos en una matriz con un factor más grande, como 8×3 . Luego, pídale que divida la matriz en dos partes más pequeñas y escriba una oración de multiplicación para cada una de las partes. Por ejemplo, podría separar 8×3 en las partes más manejables de $(5 \times 3) + (3 \times 3)$. $5 \times 3 = 15$, $3 \times 3 = 9$ y $15 + 9 = 24$. Por lo tanto, $8 \times 3 = 24$.

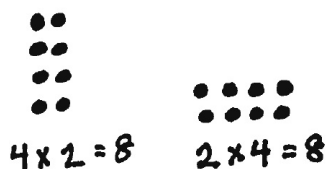


- Siga practicando ecuaciones de multiplicación y división de memoria con factores de 2, 3, 4, 5 y 10. Haga que su estudiante corte varios triángulos de papel. Piense en un factor de multiplicación o división. En cada triángulo, escriba dos factores y su producto (un número por esquina). Pídale que indique dos ecuaciones de multiplicación y dos de división que relacionen los números de cada triángulo. Cubra un número con el pulgar y pídale que averigüe qué número está oculto.



Términos

Propiedad conmutativa/conmutativa: *cambiar el orden de los factores en una expresión o ecuación de multiplicación no cambia su producto.*



Distributivo: multiplicar cada parte de un factor descompuesto por el otro factor, o dividir cada parte de un total descompuesto por el divisor.

$$\begin{array}{r}
 6 \times 4 = \underline{\quad} \\
 \begin{array}{cccc}
 \bigcirc & \bigcirc & \bigcirc & \bigcirc \\
 \bigcirc & \bigcirc & \bigcirc & \bigcirc \\
 \bigcirc & \bigcirc & \bigcirc & \bigcirc \\
 \bigcirc & \bigcirc & \bigcirc & \bigcirc \\
 \bigcirc & \bigcirc & \bigcirc & \bigcirc \\
 \bigcirc & \bigcirc & \bigcirc & \bigcirc
 \end{array}
 \end{array}
 \begin{array}{l}
 (5 \times 4) = 20 \\
 \\
 \begin{array}{cccc}
 \hline
 \bigcirc & \bigcirc & \bigcirc & \bigcirc \\
 \hline
 \end{array}
 \end{array}
 \begin{array}{l}
 (1 \times 4) = 4 \\
 \\
 (6 \times 4) = (5 \times 4) + (1 \times 4) \\
 = 20 + 4 \\
 = 24
 \end{array}$$

Factores: los números multiplicados juntos en una expresión o ecuación de multiplicación.

$$\begin{array}{ccccc}
 \underline{\quad} & \times & \underline{\quad} & = & \underline{\quad} \\
 \text{factor} & & \text{factor} & & \text{producto}
 \end{array}$$



Cociente: el número resultante de la división de dos números.

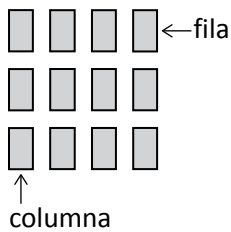


$$8 \div 4 = 2$$

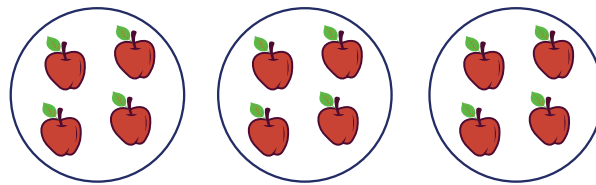
↑
cociente

Modelos

Matriz



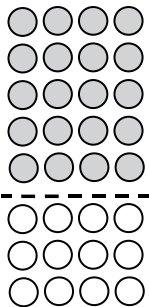
Grupos iguales



el número de grupos es 3. el tamaño de los grupos es de 4 manzanas.

Estrategia de separar y distribuir

$$8 \times 3 = \underline{24}$$



$$(5 \times 3) = \underline{15}$$

$$(3 \times 3) = \underline{9}$$

$$\begin{aligned} 8 \times 3 &= (5 \times 3) + (3 \times 3) \\ &= \underline{15} + \underline{9} \\ &= \underline{24} \end{aligned}$$

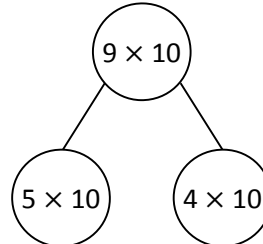


Diagrama de tira

