

Grado 2 Módulo 2

Consejos Para Las Familias

Descripción De Los Conceptos Clave

Enfoque de TEKS: **2.9A, 2.9B, 2.9D, 2.9E**

El objetivo del Módulo 2 es profundizar en la comprensión de los estudiantes sobre la medición y relacionar la suma y la resta con la longitud. Su estudiante:

- ☐ Aprenderá a medir usando cubos de centímetros.
- ☐ Practicará la técnica de *marcar* y *avanzar* usando solo un cubo.
- ☐ Medirá objetos con herramientas como reglas, cintas métricas y varillas de medición.
- ☐ **Estimará** utilizando **puntos de referencia** mentales.
- ☐ Usará diferentes **unidades de longitud**, como clips para papeles, crayones y otros objetos cotidianos, para medir y comparar longitudes.
- ☐ Razonará sobre la relación entre el tamaño de la unidad y la medición. Por ejemplo, “Los **centímetros** son más pequeños que los **metros**, por lo que se necesitan más centímetros que metros para medir esta tabla”.
- ☐ Resolverá problemas escritos de suma y resta que involucren longitud.
- ☐ Utilizará la regla como una **recta numérica** y dibujará **diagramas de tiras** para comparar longitudes.

Puede usar la lista anterior para supervisar el progreso de su estudiante en cuanto a los conocimientos y habilidades de este módulo. En las páginas del libro de Homework Helpers de Succeed, Student Edition encontrará problemas diarios de muestra con soluciones y burbujas de pensamiento para ayudarlo a apoyar a su estudiante mientras trabaja en casa.

Formas Adicionales De Ayudar En Casa

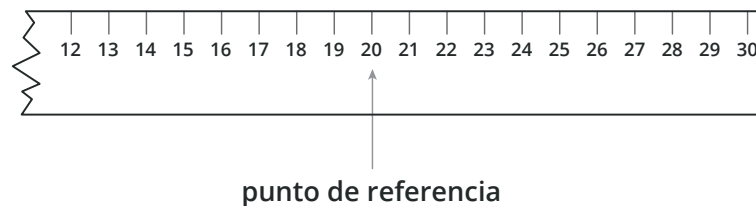
- Busque oportunidades prácticas para que su estudiante use las competencias de medición en casa. Por ejemplo, pregunte: “¿La alfombra cabrá en esta habitación?” o “¿A qué distancia debemos poner el aro de baloncesto?” Anime a su estudiante a medir colocando unidades no estandarizadas, como zapatos, de un extremo a otro, sin espacios o uno encima de otro. Como alternativa, su estudiante podría usar una herramienta de medición estandarizada, como una regla o un medidor.
- Invite a su estudiante a estimar las longitudes de diferentes objetos y a compartir su razonamiento y puntos de referencia. Por ejemplo, “¡Estimo que la mesa tiene aproximadamente un metro de altura porque es un poco más baja que el pomo de la puerta, que sé que tiene aproximadamente un metro de altura!”
- Use la regla de centímetros hecha a mano por su estudiante para practicar la suma hasta el 30. El jugador A dirá dos números (por ejemplo, 9 y 5). El jugador B debe usar la regla para sumar los dos números deslizando un dedo por la regla: “Empiezo en 9 y deslizo mi dedo cinco espacios. Me detengo en 14, porque $9 + 5 = 14$ ”.



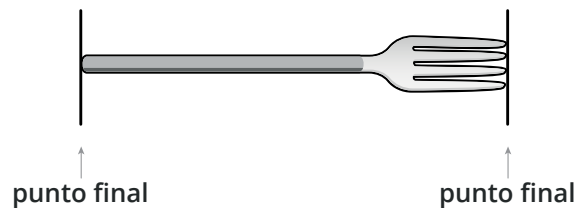
- Cuente de 10 en 10 centímetros con su estudiante. Cuando llegue a los 100 centímetros, cambien a metros y centímetros. Por ejemplo, "...70 centímetros, 80 centímetros, 90 centímetros, 1 metro, 1 metro 10 centímetros, 1 metro 20 centímetros, 1 metro 30 centímetros, 1 metro 40 centímetros", y así sucesivamente.
- Juegue a "¿Cuál es más corto?" con su estudiante. El jugador A debe decir dos longitudes (por ejemplo, 6 centímetros y 10 centímetros). El jugador B indica qué longitud es más corta (6 centímetros). Para un reto adicional, pídale a su estudiante que compare diferentes unidades (por ejemplo, 6 metros y 10 centímetros). Tomen turnos siendo el Jugador A y el Jugador B.
- Conforme su estudiante dibuje un diagrama de tiras para resolver un problema escrito, haga preguntas como: "¿Cómo etiquetaste cada parte de tu dibujo?". "¿Qué tira es más larga?" y "¿Cómo mostraste la diferencia en longitudes (más corta/más larga) en tu dibujo?"

Términos

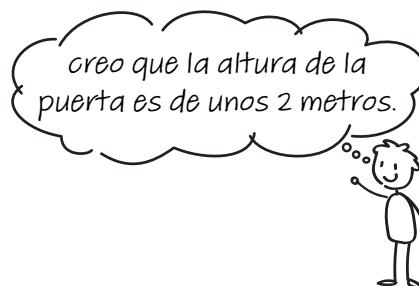
Punto de referencia: un número que se dice cuando se cuenta de 10 en 10 y comienza en 0, como 10, 20, 30, 40, 50, 60, etc.



Punto final: un punto donde algo comienza o termina.

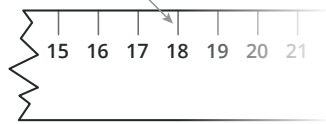


Estimar: una conjetura reflexiva.



Marca interna: una marca en una regla u otra herramienta de medición.

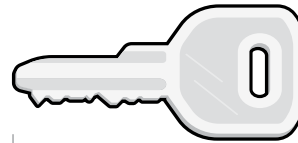
marca interna



Unidad de longitud: las unidades de igual tamaño que nos dicen por qué estamos midiendo.



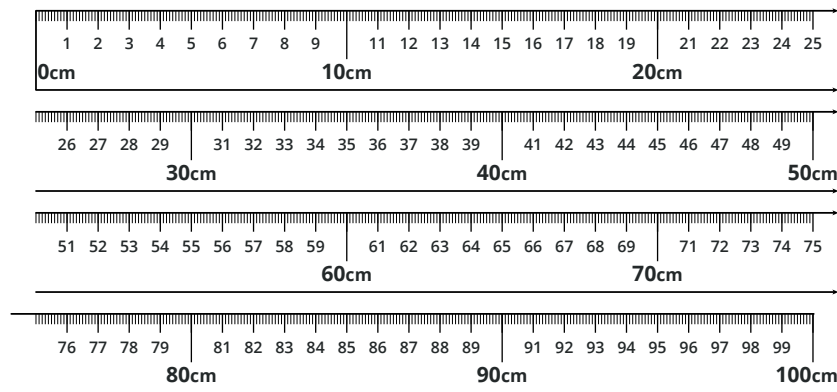
la unidad de longitud es 1 centímetro cúbico.



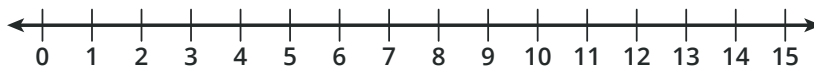
la longitud es 1 clip.

Modelos

Instrumento de medida (metro/regla)



Recta numérica



Metro Diagrama

