

Grado 2 Módulo 6

Consejos Para Las Familias

Descripción De Los Conceptos Clave

Enfoque de TEKS: **2.6A, 2.6B, 2.7A, 2.9F**

En el Módulo 6, los estudiantes desarrollan una comprensión fundamental de la multiplicación y la división. También comienzan a entender el área y el significado de los números pares e impares. Su estudiante:

- ☐ Creará grupos iguales utilizando objetos y dibujos.
- ☐ Escribirá oraciones de **suma repetidas** para que coincidan con los dibujos de grupos iguales.
- ☐ Dibujará diagramas de tiras para representar grupos iguales.
- ☐ Utilizará grupos iguales para crear **matrices** y describir las matrices en términos de **filas y columnas**.
- ☐ Utilizará matrices y diagramas de tiras para modelar y resolver problemas escritos.
- ☐ Utilizará dibujos y una recta numérica para mostrar situaciones de división y relacionarlas con **restas repetidas**.
- ☐ Encontrará el área de un rectángulo contando **unidades cuadradas**.
- ☐ Utilizará losas y dibujos cuadrados para **componer y descomponer** matrices rectangulares que muestren filas iguales y columnas iguales.
- ☐ Emparejará objetos y contará salteado, de dos en dos, para investigar los números **pares e impares**.

Puede usar la lista anterior para supervisar el progreso de su estudiante en cuanto a los conocimientos y habilidades de este módulo. En las páginas del libro de Homework Helpers de Succeed, Student Edition encontrará problemas diarios de muestra con soluciones y burbujas de pensamiento para ayudarlo a apoyar a su estudiante mientras trabaja en casa.

Formas Adicionales De Ayudar En Casa

- Anime a su estudiante a contar salteado, de dos en dos y de cinco en cinco, mientras se lava el cabello, se viste o hace otras tareas diarias. Por ejemplo, pídale que comience en cero y cuente de cinco en cinco hasta 50 y luego vuelva a cero: 0, 5, 10, 15, 20, 25, 30, 35, 40, 45, 50, 45, 40, 35, 30, 25, 20, 15, 10, 5, 0. Si su estudiante muestra dominio del conteo salteado de cinco en cinco, rételo a contar salteado de tres en cuatro en preparación para el tercer grado. Para brindar apoyo, intente comenzar a contar salteado y luego anime a su estudiante a que lo acompañe.
- Dé a su estudiante 12 fichas (por ejemplo, monedas de un centavo, botones). Invítelo a formar grupos iguales de fichas. Pregunte: “¿Cuántos grupos iguales hay? ¿Cuántos hay en cada grupo?”. Él podría decir, por ejemplo, “Hay 2 grupos de 6 centavos”. Luego, desafíelo a hacer grupos iguales con el mismo número de centavos en un arreglo diferente (por ejemplo, 6 grupos de 2 o 3 grupos de 4).
- Busque matrices en su hogar o comunidad, como filas o columnas de bloques de construcción, cupcakes en una panadería o ventanas en un edificio. Anime a su estudiante a usar las palabras *filas* o

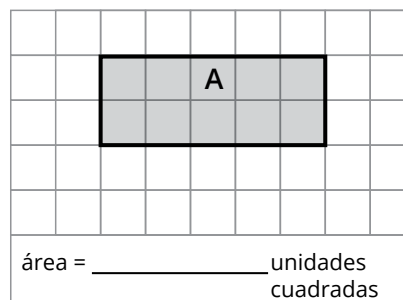


columns para describir cuántas hay en la matriz, por ejemplo, “¡Veo 4 filas de 3 cupcakes!”. Para un reto adicional, invite a su estudiante a usar una ecuación de suma repetida para describir la matriz (por ejemplo, $3 + 3 + 3 + 3 = 12$).

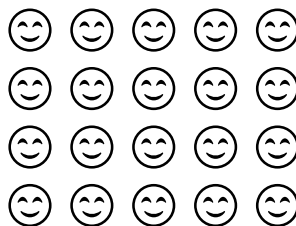
- Dé a su estudiante hasta 20 fichas, como monedas de un centavo o frijoles. Invítelo a organizar un número determinado de fichas (por ejemplo, 7 fichas) en tantos pares como sea posible para determinar si el número total es par o impar. Pídale a su estudiante que comparta su razonamiento. Por ejemplo, “El número 7 no es par porque me sobra un centavo cuando hago pares”.
- Practique el conteo feliz con su estudiante. Apunte hacia arriba (para contar de forma ascendente) o hacia abajo (para contar de forma descendente) repetida y rítmicamente para ayudar a su estudiante a practicar el conteo saltado de dos en dos o de cinco en cinco de una manera divertida y enérgica. Considere la posibilidad de contar de tres en tres o de cuatro en cuatro cuando su estudiante esté listo para un reto mayor.
- Para preparar a su estudiante para trabajar con dinero en el Módulo 7, juegue a “Coin Drop” con él. Reúna 10 monedas de diez centavos y 30 centavos y un recipiente de metal o plástico. Invite a su estudiante a observar, escuchar con atención y contar mentalmente mientras deja caer una cierta cantidad de centavos, uno a la vez, en el recipiente. Aumente la complejidad para su estudiante dejando caer monedas de diez centavos y luego una combinación de monedas de diez centavos y centavos. Después de cada ronda, pregunte: “¿Cuánto dinero hay en la lata?”. Cuenten juntos para confirmar el total.

Términos

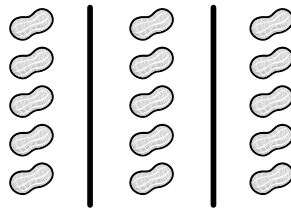
Área: la cantidad de espacio bidimensional en una región delimitada.



Matriz: una disposición de objetos en filas y columnas.



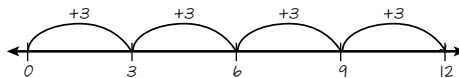
Columnas: los grupos verticales en una matriz rectangular.



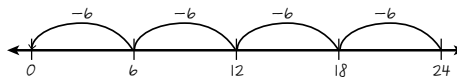
Suma repetida: sumar el mismo número una y otra vez (por ejemplo, $2 + 2 + 2$).



$$3 + 3 + 3 + 3 = 12$$



Resta repetida: quitar la misma cantidad una y otra vez hasta llegar a cero.



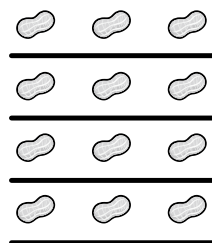
$$24 - 6 = 18$$

$$18 - 6 = 12$$

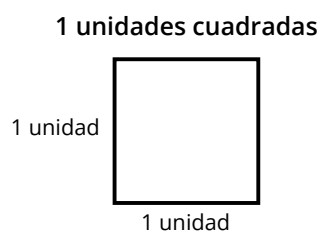
$$12 - 6 = 6$$

$$6 - 6 = 0$$

Filas: los grupos horizontales en una matriz rectangular.



Unidad cuadrada: una unidad de área, específicamente centímetros cuadrados, pulgadas cuadradas, pies cuadrados y metros cuadrados.



Modelos

Modelo de área

