Grado 1 Módulo 3

Consejos Para Las Familias

Descripción De Los Conceptos Clave

Enfoque de TEKS: **1.3B, 1.5D, 1.7A, 1.7B, 1.7C, 1.7D, 1.8A, 1.8B, 1.8C**

En el Módulo 3, se presenta a los estudiantes la idea de medir con una **unidad de longitud**, obteniendo un nuevo nivel de precisión con los conceptos de *más largo que* y *más corto que*. Los estudiantes miden la longitud de los objetos usando unidades de longitud estándar, como **cubos de centímetros**, y unidades de longitud no estándar, como clips para papeles. Para cerrar el módulo, los estudiantes participan en una exploración de la recopilación e interpretación de **datos**. Su estudiante:

- ☐ Colocará cubos de centímetros de extremo a extremo a lo largo de la longitud de un objeto sin espacios ni poniendo uno encima de otro, aprendiendo que el número total de cubos representa la longitud de ese objeto en **centímetros**.
- ☐ Comparará las longitudes usando afirmaciones como: “El lápiz mide 10 centímetros. El crayón mide 6 centímetros. Entonces, el lápiz es más largo que el crayón”.
- ☐ Ordenará los objetos del más corto al más largo antes y después de medirlos.
- ☐ Entenderá la utilidad e importancia de usar unidades de longitud del mismo tamaño al medir.
- ☐ Medirá objetos usando unidades no estándar (por ejemplo, clips para papeles y palillos de dientes) y responda preguntas como: “Si Bailey usa clips y Maya usa palillos de dientes y ambos miden los mismos elementos en nuestra clase, ¿podrán comparar sus medidas?”.
- ☐ Resolverá problemas de palabras relacionados con la longitud.
- ☐ Aprenderá a recopilar datos, organizar los datos en **gráficas** y **tablas**, e interpretar los datos.
- ☐ Utilizará las **marcas de conteo** como una estrategia de conteo eficiente.
- ☐ Hará y responderá preguntas sobre los datos presentados en gráficas y tablas.
- ☐ Resolverá problemas de problemas sobre conjuntos de datos.

Puede usar la lista anterior para supervisar el progreso de su estudiante en cuanto a los conocimientos y habilidades de este módulo. En las páginas del libro de Homework Helpers de Succeed, Student Edition encontrará problemas diarios de muestra con soluciones y burbujas de pensamiento para ayudarlo a apoyar a su estudiante mientras trabaja en casa.

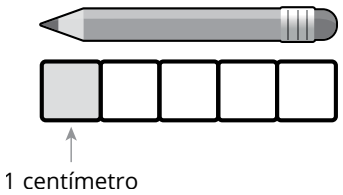
Formas Adicionales De Ayudar En Casa

- Dé oportunidades para que su estudiante mida y compare longitudes. Pueden usar un artículo doméstico (por ejemplo, una cuerda, una ficha, un clip) como herramienta de medición. Pídale a su estudiante que use las palabras *más largo que*, *más corto que* y *la misma longitud* que para comparar los objetos medidos (por ejemplo, “¡Mi zapato es cuatro clips más corto que el zapato de Ruthie!”).

- Pídale a su estudiante que ordene objetos del más corto al más largo o viceversa. Por ejemplo, su estudiante podría decir: “El sofá es más largo que la mesa de centro. La mesa de centro es más larga que la silla. El orden de más corto a más largo es silla, mesa de centro, sofá”.
- Al resolver problemas de palabras donde la diferencia es desconocida (por ejemplo, si Sam tiene 9 manzanas y María tiene 12, ¿cuántas manzanas más tiene María que Sam?), anime a su estudiante a compartir más de una estrategia de solución. Podrían pensar en términos de suma: ¿nueve más qué número misterioso me da 12? (3) Alternativamente, podrían pensar en términos de resta: cuando le quito 9 a 12, obtengo 3.
- Ayude a su estudiante a mantenerse entrenado con competencias de suma y resta de hasta 20. Comenzando desde 0, dos jugadores se turnan para tirar un dado, sumar el número del dado al total e indicar la oración del número de suma. Por ejemplo, el jugador A tira 6 y dice: “0 + 6 = 6”. El jugador B saca 3 y dice: “6 + 3 = 9”. Los jugadores continúan hasta llegar a 20, sin pasarse. (Si el total es 18, por ejemplo, los jugadores se turnan para rodar hasta que alguien tire un 2). Juegue un juego similar con resta, comenzando en 20 y restando cada tirada del dado hasta llegar a 0.
- Refuerce la comprensión del valor posicional de su estudiante en preparación para el Módulo 4. Con su estudiante, practique decir los números a la manera de Decir Diez. Por ejemplo, usted dice, “43”, y su estudiante dice, “4 decenas 3”.

Términos

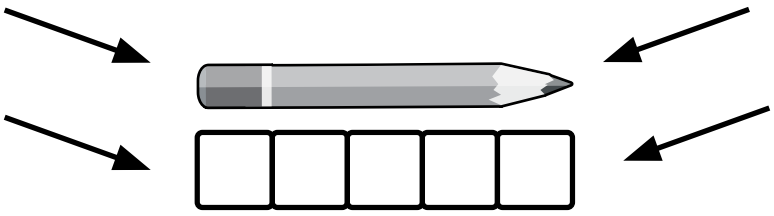
Centímetro: una unidad utilizada para medir la longitud.



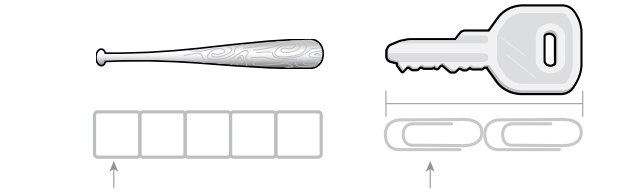
Datos: información recopilada.

fruta	marcas de conteo	votos
manzana	||	**2**
fresa	||||	**4**
banana	𝍸 |||	**8**

Punto final: el principio o el final de un objeto.



Unidad de longitud: una unidad de igual tamaño que nos dice por lo que estamos midiendo.

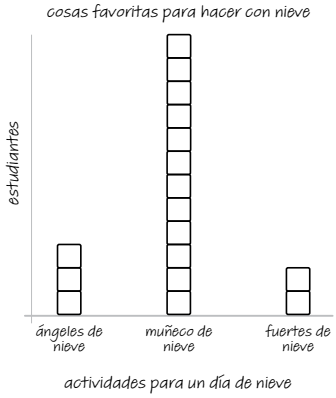


La unidad de longitud es un cubo de 1 centímetro.

La unidad de longitud es 1 clip.

Modelos

Gráfico



Tabla

tipo de libro favorito

cuentos de hadas	𝍸 𝍸 |
libros de ciencia	𝍸 |||
libros de poesía	𝍸 𝍸 𝍸

𝍸 = 5 estudiantes

Marcas de conteo

𝍸 𝍸

Cubo de centímetro



Regla de centímetros

