



Componentes del MTSS – Nivel 1 (Apoyos Universales)

El Nivel 1 representa la base de nuestro marco MTSS, donde todos los estudiantes reciben instrucción de alta calidad. Esto abarca un plan de estudios basado en la investigación, la aplicación de prácticas de instrucción basadas en evidencia que son cultural y lingüísticamente receptivas, actividades de aprendizaje andamiaadas (por ejemplo, agrupación flexible) diseñadas para abordar las necesidades individuales e instrucción adecuadamente diferenciada para garantizar un acceso equitativo para todos los estudiantes. En consonancia con la misión de J.S. Morton de que **cada estudiante tenga éxito**, la expectativa es que los estudiantes demuestren progreso a través de la instrucción y los apoyos de Nivel 1.

Componentes de nivel 1:

| | |
|---|---|
| Plan de estudios | <ul style="list-style-type: none"> Un plan de estudios bien equilibrado y basado en evidencia alineado con los estándares estatales de aprendizaje Un enfoque común de la disciplina basado en la evidencia |
| Eficaz Instrucción | <ul style="list-style-type: none"> Instrucción andamiaada de contenido académico y habilidades de preparación para la vida (p. ej., agrupación flexible, práctica guiada, manipulativos, apoyos tecnológicos) Los andamios aseguran que todos los estudiantes tengan acceso a la instrucción básica Prácticas cultural y lingüísticamente receptivas Instrucción efectiva y prácticas sólidas de gestión del aula Las prácticas clave de nivel 1 son visibles todos los días <ul style="list-style-type: none"> Los "musts" del Mustang: nuestros no negociables de nivel 1 <ul style="list-style-type: none"> Ambiente acogedor y atractivo Objetivos de aprendizaje claros Instrucción intencional basada en evidencia Comprobaciones frecuentes de comprensión |
| Cribado universal (evaluación comparativa) | <ul style="list-style-type: none"> Determina si los estudiantes se están desempeñando a nivel de competencia de grado Brinda al personal escolar la oportunidad de intervenir temprano Informa al personal sobre la efectividad del plan de estudios básico |
| Retroalimentación y aliento | <ul style="list-style-type: none"> Proporcionar comentarios positivos frecuentes sobre el rendimiento académico y conductual Reforzar los comportamientos y el rendimiento apropiados |
| Equipos de Aprendizaje Profesional de Docentes (PLT) | <ul style="list-style-type: none"> Colaboración entre departamentos y equipos Preguntas orientadoras: <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué queremos que aprendan los estudiantes? (Normas y competencias esenciales) ¿Cómo sabremos si lo han aprendido? (Evaluaciones comunes y datos/evidencia de aprendizaje) ¿Qué haremos si no lo han aprendido? (Intervenciones y apoyos) ¿Qué haremos si ya lo saben? (Extensión y enriquecimiento) |

