

CÓMO INTERPRETAR EL INFORME PARA LA FAMILIA

DOMINIO LECTOR EN AMIRA (ARM)

1.er grado -----> **1.42**
 ~4.to mes del año escolar

El dominio lector en Amira (ARM) es una puntuación combinada que indica el grado estimado al que corresponde la habilidad lectora de un estudiante.

Las puntuaciones ARM del estudiante se representan aquí, tanto numéricamente como con un símbolo que muestra la relación con sus pares a nivel nacional.

La gráfica de progreso muestra un punto de datos por cada historia, evaluación y actividad para lectores principiantes completada por un estudiante en Amira, ofreciendo así una imagen visual de su progreso a lo largo del tiempo.

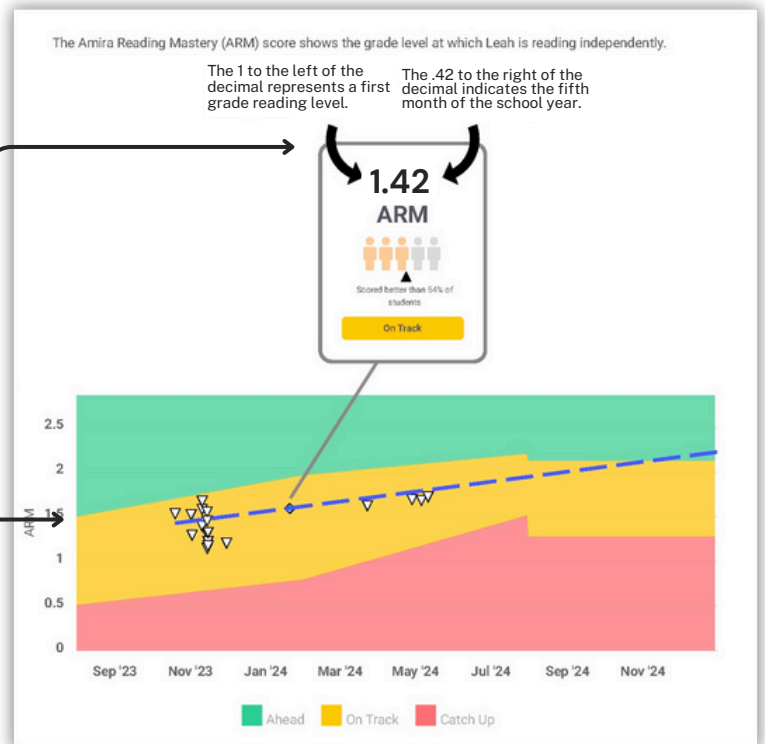
Leyenda de símbolos de la gráfica de progreso:

| | |
|--|---|
| | Punto de datos de la evaluación de referencia |
| | Punto de datos de monitoreo del progreso (es decir, texto corto del nivel del grado) |
| | Una sesión de tutoría (es decir, una historia leída con Amira) |
| | Una sesión de tutoría para lectores principiantes (es decir, una actividad del andamiaje para lectores principiantes) |
| | Desarrollo previsto para el estudiante |
| | Puntuación ARM prevista para el estudiante al final del año escolar. |

Las subpuntuaciones en lectura muestran los resultados de un estudiante, comparados con los de otros, en cada hilo de la cuerda lectora, además de explicar brevemente en qué consiste cada hilo.

En Consejos para ayudar al estudiante se ofrecen 3 consejos para apoyar el desarrollo lector del estudiante según sus necesidades individuales. Las familias pueden ponerlos en práctica en el hogar.

Nota: Aquí se muestra la información que usted recibirá sobre el progreso de su hija o hijo. Aunque el informe será en inglés, usted puede usar este ejemplo como guía para entenderlo.



Decoding Scored better than 72% of students **On Track** Decoding is matching letters to sounds.

Phonological Awareness Scored better than 70% of students **On Track** Phonological Awareness is knowing how words are made up of sounds.

High Frequency Words Scored better than 65% of students **On Track** High frequency words are words that are very common. Readers will learn to recognize these and read them without sounding them out.

Background Knowledge Scored better than 38% of students **On Track** Background knowledge is knowing about a topic generally in order to better understand a story about that topic.

Vocabulary Scored better than 65% of students **On Track** Vocabulary refers to knowledge of the meanings of individual words being read. It is important to a student's ability to read and comprehend what is read.

Tips For Helping Leah Right Now

- Practice breaking words into syllables. Say two and three syllable words to your child and ask how many syllables they hear. Examples: weather, tornado, ocean, rainy, stormy, snowball, icicle, seasons, snowflake.
- Practice reading common high frequency words by making a list to keep on your fridge. Examples: see, say, said, my, me, you, you, them, us, do, go, doing, going.
- Adverbs are words that describe verbs. Play a game with your child where you give them a verb and an animal and they describe how that animal moves using adverbs. For example, a cheetah runs ____ (slowly, quickly, gracefully, fast). See how many they can list.