

Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) está diseñado para consolidar todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp), de acuerdo con la Sección 64001 del Código Educativo de California (EC, por sus siglas en inglés) y la Ley de Educación Primaria y Secundaria según es enmendada por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés).

El propósito del SPSA es aumentar la efectividad total del programa escolar al formular un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar el rendimiento estudiantil.

Se requiere que el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) desarrolle y anualmente repase el SPSA, establezca un presupuesto anual y haga modificaciones en el plan para reflejar cambios y prioridades cambiantes, según corresponda, de acuerdo con EC 52853(b) y 52855.

El Plan Estatal ESSA de California cambia de forma significativa el enfoque estatal sobre el uso de recursos federales como apoyo de grupos estudiantiles infrarrepresentados. El SPSA proporciona las escuelas con la oportunidad de documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales apoyando alumnos infrarrepresentados.

La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas sean innovadoras con sus programas federalmente financiados y alinearlos con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Formular de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la vocación y el continuo aprendizaje. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento.

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Vista del Monte
Dirección	2744 North Via Miraleste Palm Springs, CA 92262-2274
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	33-67173-6032452
Director/a	Jamie Santos
Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Palm Springs
Fecha de Modificación del SPSA	1/jul/2026-30/jun/2027
Fecha de Aprobación del Consejo del Sitio Escolar (SSC)	28/abr/26
Fecha de Aprobación del Consejo Local	23 de junio de 2026

Esto certifica que están completas las actualizaciones a mi SPSA

En las páginas que siguen, favor de describir el plan de la escuela para garantizar el mejor uso de los recursos federales ESEA en alineación con otros programas federales, estatales y locales.

Tabla de Contenidos

Portada del SPSA	1
Tabla de Contenidos	2
Visión y Misión Escolar	4
Perfil Escolar	4
Propósito y Descripción	4
Participación de Involucrados	5
Inequidades de Recursos	8
Evaluación de Necesidades – Repaso de Desempeño	11
Observaciones: Éxito	11
Observaciones: Necesidad Identificada	14
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil	17
Inscripción Estudiantil	17
Población Estudiantil	19
Desempeño General	21
Desempeño Académico	22
Inclusión Académica	29
Condiciones y Entorno	31
Repaso y Actualización Anual	33
Meta 1 - Mayor Logro Académico	33
Meta 2 - Inclusión Parental	49
Meta 3 - Ambiente de Aprendizaje Seguro y Sano	55
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos	66
Meta 1	66
Meta 2	84
Meta 3	91
Servicios Centralizados para Mejoras Planeas del Desempeño Estudiantil	105
Resumen Presupuestario y Consolidación	107
Resumen Presupuestario	107
Asignaciones por Fuente Financiera	107
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales	107
Gastos por Fuente Financiera	108
Gastos por Referencia Presupuestaria	109
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera	110
Membresía del Consejo de Sitio Escolar	111
Recomendaciones y Garantías	112
Evaluación del Programa Financiado por Título I y LCFF	113

Instrucciones 125

 Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces 125

 Propósito y Descripción 126

 Participación de los Involucrados 126

 Inequidad de Recursos 126

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual..... 126

 Repaso Anual..... 128

 Resumen Presupuestario 128

 Apéndice A: Requisitos del Plan 130

 Apéndice B: 132

 Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales 134

Visión y Misión Escolar

La Escuela Primaria Vista del Monte se compromete a proporcionar a los alumnos un entorno de aprendizaje positivo, seguro y acogedor que involucre a los alumnos en oportunidades de aprendizaje académico rigurosas y relevantes que apoyen también las necesidades socioemocionales de los estudiantes.

El personal de la Escuela Primaria Vista del Monte es una comunidad de aprendizaje profesional que fomenta el éxito estudiantil mediante la implementación de estrategias didácticas altamente eficaces en todas las áreas académicas y la instrucción académica alineada con las normas estatales de California para que los alumnos estén preparados para el éxito en el siglo XXI.

Perfil Escolar

La Escuela Primaria Vista del Monte está ubicada en Palm Springs, California, una comunidad en el Valle de Coachella dentro del condado de Riverside. La Escuela Primaria Vista del Monte es una de las 16 escuelas primarias en el Distrito Escolar Unificado de Palm Springs. La Escuela Primaria Vista del Monte proporciona servicios a aproximadamente 400 alumnos de kínder de transición a quinto grado en un calendario escolar tradicional. La Primaria Vista del Monte ofrece los siguientes servicios de educación especial en el sitio: Programa Especialista en Recursos (RSP, por sus siglas en inglés), Habla y Lenguaje. Además, la Escuela Primaria Vista del Monte cuenta con un programa de Inmersión Bilingüe, en donde el español es la lengua meta. El “Dual Immersion Program” (Programa de Inmersión Bilingüe) atiende a los grados desde kínder de transición hasta 5.º grado. Los estudiantes en el programa de Inmersión Bilingüe reflejan la población estudiantil de la Escuela Primaria Vista del Monte, con alumnos de diferentes orígenes étnicos, así como también distintos idiomas.

Miembros del personal de la Escuela Primaria Vista del Monte están dedicados a trabajar con nuestra población estudiantil diversa. Como Comunidad de Aprendizaje Profesional, colaboramos para analizar los datos estudiantiles, tener debates colaborativos y utilizar los datos para determinar los próximos pasos para la instrucción o las oportunidades de intervención/extensión. Los estudiantes son evaluados utilizando el currículo básico adoptado por el distrito, las evaluaciones comparativas del distrito y las evaluaciones comunes creadas según el nivel de grado. El personal de la Escuela Primaria Vista del Monte se esfuerza por promover la excelencia académica y un entorno de aprendizaje seguro y de excelencia que reconozca las necesidades socioemocionales de los alumnos.

La Escuela Primaria Vista del Monte trabaja en colaboración con la oficina del distrito para revisar el Plan Escolar para el Logro Estudiantil. El plan escolar se desarrolla de acuerdo con las directrices específicas establecidas por el Departamento de Educación de California y el Código de Educación. Las acciones y los gastos se ajustan a las necesidades de los alumnos. El plan escolar se actualiza cada año por el Consejo de Sitio Escolar de la Escuela Primaria Vista del Monte.

Propósito y Descripción

Brevemente describa el propósito de este plan (Seleccione del Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Adicional Objetivo)

Programa a Nivel Escolar

La Escuela Primaria Vista del Monte es un programa del Título I a nivel escolar.

Brevemente describa el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos del ESSA que cumplen con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) de la Escuela Primaria Vista del Monte se reúne regularmente durante el ciclo escolar para analizar y actualizar el plan escolar, junto con los gastos propuestos de los fondos del Título I. Las metas de la escuela se basan en los resultados de una evaluación integral de las necesidades a nivel escolar que incluye un análisis de los datos estatales verificables, como, por ejemplo, la información publicada en la interfaz de datos escolares de California y DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés). Otros datos del distrito y de la escuela, incluidos los resultados de las evaluaciones formativas interinas y comunes, se utilizan para medir y supervisar el progreso estudiantil a lo largo del ciclo escolar. Las metas de la escuela están alineadas con las metas del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) e incluyen los mismos parámetros/indicadores. Se solicitan los comentarios de los socios educativos, incluidos los comités asesores escolares, como el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el

Equipo de Liderazgo Escolar. El plan de la escuela Vista del Monte aborda cómo se utilizarán los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y del Título I para mejorar el desempeño académico de todos los alumnos y acotar las brechas de logros académicos del grupo estudiantil.

Participación de Involucrados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

La Escuela Primaria Vista del Monte colabora con diversos socios educativos para recibir su asesoramiento en el proceso de planificación del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Los socios educativos incluyen el Consejo de Sitio Escolar, el Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Equipo de Liderazgo de la escuela, el Consejo Estudiantil y la Parent Teacher Association (Asociación de Padres y Maestros) (PTA, por sus siglas en inglés). Los órdenes del día y las actas de las asambleas se implementan para documentar los análisis y las decisiones tomadas para cada grupo de socios educativos involucrados con la Escuela Primaria Vista del Monte.

- Las boletas de nominación de los padres para el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) se abrieron el 18 de agosto de 2025
- Las boletas de votación de los padres para el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) se cerraron el 22 de agosto de 2025
- Padres del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés): Lena Davis, Sarah Victorio, Claudia Lopez, Jamie Avila, Cheriece Petek
- Las boletas de nominación del personal certificado para el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) se enviaron el 18 de agosto de 2025 a través de ParentSquare
- Las boletas de votación del personal certificado para el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) se cerraron el 22 de agosto de 2025
- Certificados para el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés): Brendan Blanchette (Suplente), Tracy von Maluski
- Las boletas de nominación del personal certificado para el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) se enviaron al personal certificado el 18 de agosto de 2025
- Las boletas de votación del personal certificado para el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) se cerraron el 22 de agosto de 2025
- Certificados para el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés): Dena Azzolin, Alix Garcia Cardenas, Janet Resendiz
- Estatutos del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) aprobados, lo que indica un mandato de dos años. No es necesario celebrar elecciones para el ciclo escolar 2026-2027, a menos que quede vacante un puesto.

Fechas y temas de las reuniones del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés):

Temas tratados el 3 de septiembre de 2025: capacitación de los miembros del Consejo de Sitio Escolar del distrito.

Temas tratados el 9 de septiembre de 2025: resultados de las elecciones, estatutos del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), política de participación de los padres y la familia, procedimientos uniformes de queja, plan de asistencia, plan de seguridad escolar, modificaciones a las metas del plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), estrategias, financiamiento, monitoreo del presupuesto original del SPSA e informe del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), política de participación de los padres y la familia y convenio entre el hogar y la escuela.

Temas tratados el 6 de octubre de 2025: análisis del presupuesto: modificaciones a las metas, estrategias y financiación del plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), modificaciones a la financiación categórica según las actualizaciones de los objetivos y el análisis del SPSA.

Temas tratados el 12 de enero de 2026: asistencia, datos elaborados por el sitio, progreso de los objetivos del plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), actualizaciones de la financiación (información del distrito), programa para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés).

Temas tratados el 9 de marzo de 2026: análisis de los comentarios y debates del Comité Asesor para Estudiantes del

Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) para integrar más libros en español en la biblioteca para los alumnos y llevar a cabo más reuniones para los padres sobre el Sello Estatal de Alfabetización Bilingüe, asistencia, datos desarrollados por el sitio, modificaciones de las metas del plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), estrategias, financiamiento, programa para los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), encuesta de evaluación y diagnóstico para el SPSA, programa para EL, revisión y aprobación de las modificaciones del SPSA. Temas tratados el 28 de abril de 2026: revisión y aprobación de las modificaciones del plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

A continuación, figuran los resultados del Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) para el ciclo escolar 2025-2026:

- Las boletas de votación de los padres para el Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) del 5 de agosto de 2025
- Miembros del Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés): Isela Cesena, Shirley Cespedes, Rosdalis Suarez, Liliana Orellana, Brianda Vargas, Heidi Rodriguez, Elizabeth Vieyra, Jamie Santos, Cristina Tostado

A continuación se indican las fechas y los temas de las reuniones del Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) con relación al plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés):

Temas a tratar el 10 de diciembre de 2026: revisar y analizar las metas del plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Temas tratados el 4 de febrero de 2026: evaluación de las necesidades de la encuesta para las familias del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), análisis sobre la asistencia

Temas tratados el 9 de marzo de 2026: el coordinador del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) asistió a la reunión del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) para presentar los resultados de la encuesta del ELAC

Fechas de la reunión del Liderazgo Estudiantil (club EarlyAct):

Temas del 7 de octubre de 2025: reunión informativa para padres y alumnos, formularios de autorización para unirse, roles de liderazgo, oportunidad en el consejo estudiantil, proyectos de servicio comunitario

Temas tratados el 21 de octubre de 2025: proyectos de servicio comunitario, planificación de eventos a nivel escolar

Temas tratados el 28 de octubre de 2025: planificación de eventos escolares, elecciones, análisis de las necesidades de la escuela

Temas tratados el 4 de noviembre de 2025: planificación de eventos escolares, elecciones, planificación de proyectos de servicio comunitario

Temas tratados el 18 de noviembre de 2025: ceremonia para los miembros electos: presidente, vicepresidente, secretario

Temas tratados el 2 de diciembre de 2025: proyecto de servicio comunitario, campaña de recolección de alimentos enlatados, recolectar alimentos enlatados

Temas tratados el 16 de diciembre de 2025: campaña de recolección de alimentos enlatados, recolectar alimentos enlatados y donarlos

Temas tratados el 13 de enero de 2026: planificación de eventos escolares, análisis de posibles oradores

Temas tratados el 20 de enero de 2026: planificación de eventos escolares, análisis de las necesidades de la escuela y comentarios de los alumnos

Temas tratados el 10 de febrero de 2026: planificación de eventos a nivel escolar

Temas tratados el 17 de febrero de 2026: preparación del orador, creación de una lista de preguntas para formular

Temas tratados el 10 de marzo de 2026: bienvenida del orador del Departamento de Servicios de Residuos del Condado de Riverside

Temas tratados el 17 de marzo de 2026: planificación de eventos a nivel escolar, días nacionales de reconocimiento al personal

Temas tratados el 14 de abril de 2026: planificación de eventos a nivel escolar, Día Nacional del Picnic, análisis de las necesidades actuales de los alumnos y la escuela

Temas tratados el 28 de abril de 2026: preparación del orador, creación de una lista de preguntas para formular

Temas tratados el 12 de mayo de 2026: bienvenida del orador de Animal Samaritans

Temas tratados el 19 de mayo de 2026: ceremonia de fin de año con entrega de certificados; los alumnos recibirán un pin de Early Act

Estas son las fechas de las reuniones del Equipo de Liderazgo de la escuela Vista del Monte:

Temas tratados el 18 de agosto de 2025: análisis de los datos de las evaluaciones del sitio, reuniones del Consejo de Sitio Escolar, comunidades de aprendizaje profesional, desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado, iniciativas del distrito y del sitio (estudios académicos, diseño universal para el aprendizaje, equidad,

asistencia, Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales [ATSI, por siglas en inglés]), revisión del plan de acción de artes lingüísticas y matemáticas, visitas a los salones de clase, actualizaciones de programas informáticos.

Temas tratados el 15 de septiembre de 2025: Mes de la Herencia Hispana, horario de campanas, asambleas, seguridad escolar, viajes de estudio/enriquecimiento, diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés).

Temas tratados el 20 de octubre de 2025: Noche de Lectoescritura en Familia, capacitación en equidad, asambleas de premios, Wellness Center (Centro de Bienestar), políticas del Consejo.

Temas tratados el 10 de noviembre de 2025: supervisión, evaluaciones, Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), Equipo de Seguridad Escolar Integral, viajes de estudio, Chromebooks, diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés).

Temas tratados el 8 de diciembre de 2025: recreos, comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), preparaciones, Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), equidad, evaluaciones, misión y visión.

Temas tratados el 26 de enero de 2026: libros de "March Madness", lectoescritura, premios, resolución del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés), planificación de conversaciones sobre la pubertad, anuario, mapeo instructivo, evaluaciones, "Gifted and Talented Education" (Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos) (GATE, por sus siglas en inglés), intervenciones, días de planificación de acciones.

Temas tratados el 2 de febrero de 2026: PBIS, encuesta Panorama (Panorama Survey), comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), evaluaciones.

Temas tratados el 23 de marzo de 2026: Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), presupuesto, Solution Tree de la Coalición de Orientación, evaluaciones, políticas

Temas tratados el 20 de abril de 2026: presupuesto, Noche Familiar, horario de campanas, reprografía, evaluaciones, Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), equidad, eventos de fin de año, políticas actualizadas, comentarios sobre el horario maestro

Temas tratados el 11 de mayo de 2026: boleta de calificaciones, reunión rápida al final del día de fin de año, horario maestro, mapeo instructivo, horario de campanas, promoción, currículo, solicitudes de servicio, equidad.

Fechas de las reuniones de la Parent Teacher Association (Asociación de Padres y Maestros) (PTA, por sus siglas en inglés):

Reunión del Consejo de la Parent Teacher Association (Asociación de Padres y Maestros) (PTA, por sus siglas en inglés) de la escuela Vista del Monte (VDM, por sus siglas en inglés) del 25 de septiembre de 2025: reunión de presentación de los miembros, informe de la directora, ideas para el apoyo escolar, informe de tesorería, solicitudes de programas informáticos en línea

Reunión del Consejo de la Parent Teacher Association (Asociación de Padres y Maestros) (PTA, por sus siglas en inglés) de Vista del Monte (VDM, por sus siglas en inglés) del 2 de octubre de 2025: informe de la directora, informe de presupuesto, finalización de la planificación de la feria del libro escolar para diseñar una hoja de registro de asistencia para que los miembros de la Parent Teacher Association (Asociación de Padres y Maestros) (PTA, por sus siglas en inglés) dirijan la feria del libro, analicen las oportunidades adicionales para la participación y el reclutamiento de los padres, confirmación de la fecha de la asamblea de recaudación de fondos.

Temas tratados en la reunión de la junta directiva de la Parent Teacher Association (Asociación de Padres y Maestros) (PTA, por sus siglas en inglés) de la escuela Vista del Monte (VDM, por sus siglas en inglés) del 16 de octubre de 2025: informe del director, informe presupuestario, planificación del Mes de la Herencia Hispana, planificación del "Coffee with the Principal" (Café con el Director)

Temas tratados en la reunión de la junta directiva de la Parent Teacher Association (Asociación de Padres y Maestros) (PTA, por sus siglas en inglés) de la escuela Vista del Monte (VDM, por sus siglas en inglés) del 16 de diciembre de 2025: informe del director, informe presupuestario, confirmación de eventos para el resto del año, planificación de la decoración para el concierto de invierno

Temas tratados en la reunión de la junta directiva de la Parent Teacher Association (Asociación de Padres y Maestros) (PTA, por sus siglas en inglés) de la escuela Vista del Monte (VDM, por sus siglas en inglés) del 13 de enero de 2026: informe del director, informe presupuestario, confirmación de eventos para recaudar fondos

Temas tratados en la reunión de la junta directiva de la Parent Teacher Association (Asociación de Padres y Maestros) (PTA, por sus siglas en inglés) de la escuela Vista del Monte (VDM, por sus siglas en inglés) del 17 de febrero de 2026: informe del director, informe presupuestario, plan para el evento de baile de primavera y la noche familiar de primavera

Temas tratados en la reunión de la junta directiva de la Parent Teacher Association (Asociación de Padres y Maestros) (PTA, por sus siglas en inglés) de la escuela Vista del Monte (VDM, por sus siglas en inglés) del 17 de marzo de 2026: informe del director, informe de presupuesto, confirmación del proveedor de la cabina de fotos para la noche familiar de primavera, inscripciones para la feria del libro

Temas tratados en la reunión de la junta directiva de la Parent Teacher Association (Asociación de Padres y Maestros) (PTA, por sus siglas en inglés) de la escuela Vista del Monte (VDM, por sus siglas en inglés) del 21 de abril de 2026: informe del director, informe presupuestario, análisis sobre la decoración de la ceremonia de fin de año

Con base en los comentarios de los socios educativos, se recomendaron los siguientes puntos:

1. Fomentar iniciativas de lectoescritura mediante sistemas y eventos en toda la escuela Vista del Monte.
2. Colaborar con el programa de oportunidades de aprendizaje ampliado del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) para continuar con la intervención académica y enriquecimiento extracurricular.
3. Colaborar con el Departamento de Participación Familiar y Comunitaria del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD) para continuar con las asociaciones comunitarias en eventos escolares y para brindar oportunidades de enriquecimiento durante la jornada escolar.
4. Brindar formación profesional para apoyar el aprendizaje de los maestros para implementar estrategias eficaces de matemáticas y artes lingüísticas en el salón de clase.
5. Financiar asistentes de supervisión adicionales para apoyar la seguridad estudiantil durante el tiempo no estructurado fuera del salón de clase, a la vez que se agrega un auxiliar instructivo de conducta.
6. Revisar la suma financiada para los programas de licencias en línea debido a los acuerdos de instrucción del distrito para cada área académica.
7. Colaborar con Solution Tree en la planificación estratégica de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) por nivel de grado en las áreas de matemáticas y lectura.
8. Financiar los materiales y suministros necesarios para el funcionamiento diario de la escuela Vista del Monte para satisfacer las necesidades de enseñanza y de los alumnos.

La eficacia se supervisará a lo largo del ciclo escolar.

Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

Se observó una desigualdad de recursos en el desempeño en artes lingüísticas en inglés y matemáticas para los de estudiantes del inglés, los alumnos hispanos y los grupos en desventaja socioeconómica.

Según los resultados de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de la interfaz de datos escolares de California de 2024-2025, todos los alumnos bajaron 17.8 puntos. Esta evaluación de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) indica que el 7.69% de los estudiantes del inglés cumplieron con la norma, el 13.46% casi la cumplieron, lo que da un total del 78.85% de los estudiantes del inglés de la escuela Vista del Monte de 3.º a 5.º grado que no cumplieron con la norma. El 61.54% de los alumnos catalogados como hispanos y en desventaja socioeconómica no cumplieron con la norma. Cabe destacar que la escuela Vista del Monte es una escuela con un programa de inmersión bilingüe donde el idioma de enseñanza es el español, y se utiliza el modelo 90/10. En 3.º grado, los alumnos del programa de inmersión bilingüe reciben 94 minutos de instrucción en español. Artes lingüísticas se imparte en español. Las clases de 3.º grado constan de tres grupos en total: uno es únicamente inglés y los otros dos son clases de inmersión bilingüe. En 4.º grado, los alumnos del programa de inmersión bilingüe reciben 140 minutos de instrucción en español. Artes lingüísticas se imparte en español. Las clases de 4.º grado tienen dos clases en total; la primera es una clase únicamente inglés, y la otra es una clase de inmersión bilingüe. En 5.º grado, los alumnos del programa de inmersión bilingüe reciben 167 minutos de instrucción en español. Artes lingüísticas se imparte en español. Las clases de 5.º grado tienen tres clases en total; dos son clases únicamente inglés, y la otra es una clase de inmersión bilingüe.

Los resultados de la prueba STAR (Pruebas e Informes Estandarizados) de 2025-2026 indican una necesidad continua de apoyo en artes lingüísticas para los alumnos de kínder a 5.º grado.

Artes lingüísticas:

Indicadores locales: resultados de la Evaluación STAR de lectura (STAR Reading):

- El kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) aumentó del 4% en/por encima del punto de referencia en la Evaluación STAR de lectoescritura temprana (STAR Early Literacy) en el otoño (inglés) al 17% en/por encima del punto de referencia en el invierno. Primavera: 26% en intervención urgente; 26% en intervención; 30% en observación; 17% en/por encima del punto de referencia.
- El kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) disminuyó del 26% en/por encima del punto de referencia en la Evaluación STAR de lectoescritura temprana (STAR Early Literacy) en el otoño (español) al 17% en/por encima del punto de referencia en el invierno. Primavera: 9% en intervención urgente; 35% en intervención; 29% en observación; 17% en/por encima del punto de referencia.
- El kínder aumentó del 49% en intervención urgente e intervenciones en la Evaluación STAR de lectoescritura temprana (STAR Early Literacy) en el otoño (inglés) al 62% en intervención urgente e intervenciones en el invierno. Primavera: 13% en intervención urgente; 5% en intervención; 18% en observación; 62% en/por encima del punto de referencia.

- El kínder aumentó del 58% en/por encima del punto de referencia en la Evaluación STAR de lectoescritura temprana (STAR Early Literacy) en el otoño (español) al 96% en/por encima del punto de referencia en el invierno. Evaluación STAR de lectoescritura temprana (STAR Early Literacy) en primavera: 0% en intervención urgente, 0% en intervención, 4% en observación, 96% en/por encima del punto de referencia.
- El 1.º grado redujo los puntajes de alumnos en/por encima del punto de referencia en la Evaluación STAR de lectoescritura temprana (STAR Early Literacy) en otoño (inglés) del 31% al 29% en el invierno. Primavera: 26% en intervención urgente; 28% en intervención; 16% en observación; 30% en/por encima del punto de referencia.
- El 1.º grado redujo los puntajes de alumnos en intervención en la Evaluación STAR de lectoescritura temprana (STAR Early Literacy) en el otoño (español) del 55% al 59% en el invierno. Primavera: 3% en intervención urgente; 7% en intervención; 27% en observación; 63% en/por encima del punto de referencia.
- El 2.º grado redujo los puntajes de alumnos en/por encima del punto de referencia en la Evaluación STAR de lectoescritura temprana (STAR Early Literacy) en el otoño (inglés) del 21% al 14% en el invierno. Primavera: 26% en intervención urgente; 39% en intervención; 21% en observación; 14% en/por encima del punto de referencia.
- El 2.º grado redujo los puntajes de alumnos en intervención en/por encima del punto de referencia en la Evaluación STAR de lectoescritura temprana (STAR Early Literacy) en el otoño (español) del 71% al 69% en el invierno. Primavera: 2% en intervención urgente; 13% en intervención; 17% en observación; 67% en/por encima del punto de referencia.
- El 3.º grado aumentó los puntajes de alumnos en/por encima del punto de referencia en la Evaluación STAR de lectura (STAR Reading) en el otoño (inglés) del 16% al 28% en el invierno. Primavera: 30% en intervención urgente; 22% en intervención; 20% en observación; 28% en/por encima del punto de referencia.
- El 3.º grado aumentó los puntajes de alumnos en/por encima del punto de referencia en la Evaluación STAR de lectura (STAR Reading) en el otoño (español) del 23% al 38% en el invierno. Primavera: 23% en intervención urgente; 18% en intervención; 21% en observación; 38% en/por encima del punto de referencia.
- El 4.º grado aumentó los puntajes de alumnos en/por encima del punto de referencia en la Evaluación STAR de lectura (STAR Reading) en el otoño (inglés) del 25% al 31% en el invierno. Primavera: 11% en intervención urgente; 29% en intervención; 29% en observación; 31% en/por encima del punto de referencia.
- El 4.º grado aumentó los puntajes de alumnos en/por encima del punto de referencia en la Evaluación STAR de lectura (STAR Reading) en el otoño (español) del 32% al 50% en el invierno. Primavera: 10% en intervención urgente; 30% en intervención; 10% en observación; 50% en/por encima del punto de referencia.
- La Evaluación STAR de lectura (STAR Reading) de 5.º grado en otoño (inglés) pasó del 31% al 35% en invierno. Lectura (inglés) de primavera: 25% en intervención urgente; 16% en intervención; 23% en observación; 35% en/por encima del punto de referencia.
- La Evaluación STAR de lectura (STAR Reading) de 5.º grado en otoño (inglés) pasó del 48% al 44% en invierno. Evaluación STAR de lectura (STAR Reading) (español) de primavera: 16% en intervención urgente; 28% en intervención; 12% en observación; 44% en/por encima del punto de referencia.

Según los resultados de matemáticas de la interfaz de datos escolares de California de 2024-2025, todos los alumnos bajaron 20.5 puntos. Esta evaluación del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de matemáticas indica que el 0.96% de los estudiantes del inglés superaron la norma, el 4.81% cumplieron con la norma, el 26.92% casi la cumplieron, lo que da un total del 67.31% de los estudiantes del inglés de la escuela Vista del Monte de 3.º a 5.º grado que no cumplieron con la norma. El 53.84% de los alumnos catalogados como hispanos y en desventaja socioeconómica no cumplieron con la norma. Cabe destacar que la escuela Vista del Monte es una escuela con un programa de inmersión bilingüe donde el idioma de enseñanza es el español, y se utiliza el modelo 90/10. En 3.º grado, los alumnos del programa de inmersión bilingüe reciben 94 minutos de instrucción en español. Matemáticas se imparte en español. Las clases de 3.º grado constan de tres grupos en total: uno es únicamente inglés y los otros dos son clases de inmersión bilingüe. En 4.º grado, los alumnos del programa de inmersión bilingüe reciben 140 minutos de instrucción en español. Matemáticas se imparte en español. Las clases de 4.º grado tienen dos clases en total; la primera es una clase únicamente inglés, y la otra es una clase de inmersión bilingüe. En 5.º grado, los alumnos del programa de inmersión bilingüe reciben 167 minutos de instrucción en español. Matemáticas se imparte en inglés. Las clases de 5.º grado tienen tres clases en total; dos son clases únicamente inglés, y la otra es una clase de inmersión bilingüe.

Los resultados de la prueba STAR (Pruebas e Informes Estandarizados) de 2025-2026 indican una necesidad continua de apoyo en matemáticas para los alumnos de kínder a 5.º grado.

Matemáticas:

Indicadores locales: resultados de la Evaluación STAR de matemáticas (STAR Math):

- El 1.º grado redujo los puntajes de alumnos en/por encima del punto de referencia en la Evaluación STAR de matemáticas (STAR Math) en otoño (inglés) del 35% al 32% en el invierno. Primavera: 36% en intervención urgente; 20% en intervención; 12% en observación; 32% en/por encima del punto de referencia.
- El 1.º grado redujo los puntajes de alumnos en intervención en la Evaluación STAR de matemáticas (STAR Math) en el otoño (español) del 63% al 53% en el invierno. Primavera: 10% en intervención urgente; 23% en intervención; 13% en observación; 53% en/por encima del punto de referencia.
- El 2.º grado redujo los puntajes de alumnos en/por encima del punto de referencia en la Evaluación STAR de matemáticas (STAR Math) en otoño (inglés) del 13% al 24% en el invierno. Primavera: 28% en intervención urgente; 39% en intervención; 10% en observación; 24% en/por encima del punto de referencia.
- El 2.º grado redujo los puntajes de alumnos en/por encima del punto de referencia en la Evaluación STAR de matemáticas (STAR Math) en otoño (español) del 27% al 30% en el invierno. Primavera: 9% en intervención urgente; 41% en intervención; 20% en observación; 30% en/por encima del punto de referencia.
- El 3.º grado aumentó los puntajes de alumnos en/por encima del punto de referencia en la Evaluación STAR de matemáticas (STAR Math) en el otoño (inglés) del 37% al 41% en el invierno. Primavera: 19% en intervención urgente; 22% en intervención; 17% en observación; 41% en/por encima del punto de referencia.
- El 3.º grado aumentó los puntajes de alumnos en/por encima del punto de referencia en la Evaluación STAR de matemáticas (STAR Math) en el otoño (español) del 51% al 69% en el invierno. Primavera: 5% en intervención urgente; 8% en intervención; 18% en observación; 69% en/por encima del punto de referencia.
- El 4.º grado aumentó los puntajes de alumnos en/por encima del punto de referencia en la Evaluación STAR de matemáticas (STAR Math) en el otoño (inglés) del 27% al 53% en el invierno. Primavera: 9% en intervención urgente; 24% en intervención; 15% en observación; 53% en/por encima del punto de referencia.
- El 4.º grado aumentó los puntajes de alumnos en/por encima del punto de referencia en la Evaluación STAR de matemáticas (STAR Math) en el otoño (español) del 45% al 57% en el invierno. Primavera: 3% en intervención urgente; 13% en intervención; 27% en observación; 57% en/por encima del punto de referencia.
- La Evaluación STAR de matemáticas (STAR Math) de 5.º grado en otoño (inglés) pasó del 43% al 28% en invierno. Matemáticas (inglés) de primavera: 22% en intervención urgente; 23% en intervención; 28% en observación; 28% en/por encima del punto de referencia.
- La Evaluación STAR de matemáticas (STAR Math) de 5.º grado en otoño en español pasó del 80% al 68% en invierno. Evaluación STAR de matemáticas (STAR Math) (español) de primavera: 4% en intervención urgente; 16% en intervención; 12% en observación; 68% en/por encima del punto de referencia.

Según los resultados de la interfaz de California, el ausentismo crónico general de Vista del Monte fue del 25.8% (Amarillo) y la población de alumnos hispanos se ubicó en el nivel Naranja respecto de la tasa de ausentismo crónico.

Según los resultados de la interfaz de California, la tasa general de suspensiones de la escuela Vista del Monte indicó que el 4.4% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día (naranja). A abril de 2026, la tasa de suspensiones de la escuela Vista del Monte es del 1.5%.

En este plan se abordarán los siguientes puntos:

Los maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) se enfocarán en particular en apoyar a los maestros de clase en la detección e impartición eficaz de estrategias apropiadas para usar durante el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado y designado.

Las intervenciones extracurriculares abordarán primero la participación de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) con un desempeño por debajo del nivel de grado en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas.

- La escuela Vista del Monte formará una Coalición de Orientación que será el nuevo equipo de liderazgo, el cual será capacitado por un asesor de Solution Tree sobre cómo implementar reuniones efectivas de comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), centrándose en el análisis de datos de los alumnos, la planificación didáctica intencional y el desarrollo de evaluaciones formativas comunes.
- La escuela Vista del Monte contratará a un auxiliar instructivo de conducta para ayudar con las necesidades específicas de conducta de los alumnos y colaborar con el equipo actual de aprendizaje socioemocional.

- Se seguirán realizando esfuerzos para aumentar la asistencia y la participación familiar y de los alumnos.
- En octubre, el sitio escolar organizará una jornada de formación profesional para el personal del distrito, enfocada en las necesidades de los alumnos de la escuela Vista del Monte.
- Se adquirirán materiales de intervención de nivel 2 y se implementarán en las clases de inmersión bilingüe para apoyar las necesidades lingüísticas de los alumnos.

Evaluación de Necesidades – Repaso de Desempeño

Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores de desempeño local incluidos en la Interfaz (Dashboard) Escolar de California, progreso hacia metas SPSA, herramientas locales de autoevaluación, aporte de involucrados u otra información, ¿cuál progreso enorgullece más a la escuela y como planea la escuela mantener o desarrollar aquel éxito? Esto podrá incluir identificando cualquier ejemplo específico sobre como previos aumentos o mejoras de servicios para alumnos de bajos ingresos, Estudiantes del Inglés y jóvenes de crianza temporal han resultado en mejor rendimiento para estos alumnos.

Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés):

A pesar del descenso general, los datos locales demuestran áreas de crecimiento, en particular en los grados superiores (de 3.º a 5.º grado), donde se observaron aumentos en el número de alumnos que alcanzaron o superaron el punto de referencia tanto en inglés como en español. Además, los resultados de lectoescritura temprana en español son excelentes, ya que el 96% de los alumnos de kínder alcanzaron o superaron el punto de referencia.

Estos resultados indican que el programa de inmersión bilingüe está contribuyendo de manera eficaz al desarrollo de la lectoescritura en español y que los esfuerzos didácticos específicos están dando lugar a mejoras en ciertos niveles de grado.

Claves del éxito: resultados sólidos en lectoescritura en español y evidencia de crecimiento en el desempeño en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en los grados superiores.

Se brindaron apoyos de intervención lectora a los alumnos en el “Dual Immersion and Traditional English Program” (Programa de Inmersión Bilingüe y de Inglés Tradicional) por parte del maestro de intervención lectora que es bilingüe en español e inglés y el auxiliar instructivo de nivel III. El “English Reading Intervention Program” (Programa de Intervención Lectora en Inglés) utilizó los sistemas “Leveled Literacy Intervention” (Intervención de Lectoescritura Nivelada) (LLI, por sus siglas en inglés) de Fountas & Pinnell y del University of Florida Literacy Institute (Instituto de Lectoescritura de la Universidad de Florida) (UFLI, por sus siglas en inglés) para el currículo. Las fuentes de datos utilizadas para monitorear el progreso estudiantil incluyeron la evaluación “STAR Reading” (evaluación STAR de lectura), las mediciones basadas en el currículo (CBM, por sus siglas en inglés), la evaluación de lectura del sistema “Leveled Literacy Intervention” (Intervención de Lectoescritura Nivelada) (LLI, por sus siglas en inglés), el examen de ortografía de LETRS y las recomendaciones de los maestros. El “English Reading Intervention Program” (Programa de Intervención Lectora en Inglés) atendía en promedio a cuarenta alumnos por día, cuatro días por semana. Los miércoles se designaron para monitorear el progreso estudiantil mediante el análisis de los datos estudiantiles. Las intervenciones tienen una duración mínima de dieciséis semanas (sistema “Leveled Literacy Intervention” [Intervención de Lectoescritura Nivelada] [LLI, por sus siglas en inglés]) y de ocho a doce semanas (University of Florida Literacy Institute [Instituto de Lectoescritura de la Universidad de Florida] [UFLI, por sus siglas en inglés]). Los alumnos egresaron del programa al alcanzar el dominio del nivel de grado en una Evaluación de lectura (Reading Assessment) del sistema “Leveled Literacy Intervention” (Intervención de Lectoescritura Nivelada) (LLI, por sus siglas en inglés) o una evaluación del University of Florida Literacy Institute (Instituto de Lectoescritura de la Universidad de Florida) (UFLI, por sus siglas en inglés) (dependiendo de la intervención en la que esté participando el alumno) y, actualmente, están en azul o verde según la evaluación “STAR Reading” (evaluación STAR de lectura).

El “Dual Immersion Intervention Program” (Programa de Intervención de Inmersión Bilingüe) utilizó El Sistema Español de Pacific Learning para el currículo. Las fuentes de datos utilizadas para monitorear el progreso estudiantil incluyeron la evaluación “STAR Reading” (evaluación STAR de lectura), las mediciones basadas en el currículo (CBM, por sus siglas en inglés), el Sistema de la Intervención de Lectura (SIL, por sus siglas en inglés) y las recomendaciones de los maestros. El “Dual Immersion Reading Intervention Program” (Programa de Intervención Lectora de Inmersión Bilingüe) atendió, en promedio, a cuarenta alumnos por día, cuatro días por semana. Los miércoles se designaron para monitorear el progreso estudiantil mediante el análisis de los datos estudiantiles. La duración de la intervención del Sistema de la Intervención de Lectura (SIL, por sus siglas en inglés) varía según el nivel de grado. Los plazos por nivel de grado son los siguientes:

Kit naranja: kínder y 1.º grado (seis semanas)

Kit verde: 1.º grado (nueve semanas)

Kit morado: 2.º y 3.º grado (ocho semanas)

**Observaciones:
Éxito**

Kit aqua: 3.º y 4.º grado (ocho semanas)

Los alumnos egresaban del programa si alcanzaban el nivel de dominio de su nivel de grado en lectura y estaban en azul o verde en la evaluación "STAR Reading" (evaluación STAR de lectura), junto con la colaboración del maestro de clase.

La Escuela Primaria Vista del Monte ofreció oportunidades de intervención académica extracurricular a los alumnos matriculados en otoño, invierno y primavera a través del programa de oportunidades de aprendizaje ampliado del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) y con fondos del sitio.

En otoño, tres maestros ofrecieron intervenciones académicas dos veces por semana (atendieron a veinte alumnos).

En invierno, dos maestros ofrecieron intervenciones académicas dos veces por semana (atendieron a veinte alumnos).

En la primavera, cuatro maestros ofrecieron intervenciones académicas dos veces por semana (atendieron a cincuenta alumnos).

Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés):

La escuela Vista del Monte ofreció intervención extracurricular específica a los estudiantes del inglés. La intervención académica comenzó en octubre y se realizaron dos ciclos de siete semanas. Un total de sesenta estudiantes del inglés recibieron servicios durante la intervención extracurricular. Los estudiantes del inglés recién reclasificados obtuvieron un puntaje de 27.2 puntos por encima de la norma.

Matemáticas:

Varios niveles de grado demostraron un crecimiento medible en la Evaluación a STAR de Matemáticas, en particular en 3.º y 4.º grado. Cabe destacar que los alumnos de 4.º grado mostraron un aumento significativo en el desempeño en matemáticas en inglés, pasando del 27% al 53% en/por encima del punto de referencia.

Estos avances sugieren que existen prácticas de enseñanza eficaces en ciertos niveles de grado y que pueden aprovecharse para una implementación más amplia.

Logros principales: crecimiento demostrado en el desempeño matemático en los grados intermedios, en particular en 3.º y 4.º grado.

Acciones de apoyo para matemáticas: de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 5.º grado se ofrecieron tres días de planificación de acciones en matemáticas. Durante el día de planificación de acciones de cada nivel de grado, el administrador del sitio y los maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del distrito trabajaron directamente con los maestros para analizar los datos actuales de los alumnos con el fin de seleccionar las áreas de enfoque instructivo, los acuerdos instructivos de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), desarrollaron un cronograma para implementar/supervisar sus acuerdos de PLC, determinaron qué pruebas aportarían a las PLC como evidencia de los acuerdos y detectaron qué o de quién podrían necesitar apoyo para implementar su plan de nivel de grado. La administración del sitio organizó tres días de visitas a los salones de clase para enfocarse en observar la evidencia del plan de acción de matemáticas del nivel de grado. La escuela Vista del Monte está alineada con las iniciativas del distrito, ya que se enfoca en tres normas para la práctica matemática y se asegura de que dichas normas se reflejen en su enseñanza diaria de matemáticas.

Acciones de apoyo a la intervención estudiantil: la administración del sitio Vista del Monte asumió la responsabilidad del proceso del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) y los planes 504. El proceso se comunica al personal anualmente y se sigue haciendo un seguimiento para garantizar que las conversaciones sobre las preocupaciones de los alumnos se tengan con antelación. Todos los Equipos de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) están incluidos en el Sistema de Datos Estudiantiles del distrito. Vista del Monte llevó a cabo 35 reuniones nuevas del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés), 33 reuniones de seguimiento del SST y 10 reuniones del Plan 504 para abordar las necesidades estudiantiles.

Además, consulte la información anterior sobre los programas de intervención lectora para los programas de inmersión bilingüe y tradicional en la Escuela Primaria Vista del Monte.

La escuela Vista del Monte llevó a cabo 33 reuniones nuevas del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés), 10 reuniones de seguimiento del SST y cuatro reuniones del Plan 504 para abordar las necesidades estudiantiles.

Además, consulte la información anterior sobre los programas de intervención lectora para los programas de inmersión bilingüe y tradicional en la Escuela Primaria Vista del Monte.

Sistemas de enseñanza y planificación estratégica:

- La escuela ha establecido pasos claros a seguir, alineados con las necesidades observadas, que incluyen las siguientes:
- Formación de una coalición directiva de comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para fortalecer el análisis colaborativo de datos y la planificación didáctica
- Mayor énfasis en las estrategias de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado e integrado
- Formación profesional planificada alineada con los datos de sobre el rendimiento de los estudiantes
- Implementación de intervenciones específicas, que incluyen el apoyo extracurricular para estudiantes del inglés

Estas acciones reflejan un fuerte compromiso con la mejora continua y la alineación entre los datos y las prácticas.

Logros principales: planificación intencionada y basada en datos, y alineación de recursos para abordar las necesidades observadas.

Asistencia:

La escuela ha implementado sistemas e iniciativas para abordar el problema de la asistencia, que incluyen esfuerzos continuos de participación familiar y estructuras de seguimiento.

Logros principales: sistemas establecidos y enfoque continuo en la mejora de la asistencia y la participación de los alumnos.

Suspensión escolar/entorno escolar:

Se ha producido una reducción significativa en las tasas de suspensiones, que han disminuido del 4.4% al 1.5% a partir de abril de 2026. Esta mejora refleja la eficacia de las medidas de apoyo conductual y las intervenciones implementadas en el sitio escolar.

La encuesta Panorama del invierno indica un aumento de un punto en el sentido de pertenencia de los alumnos.

Logros principales: disminución sustancial de las tasas de suspensiones, lo que indica una mejora del entorno escolar y de la eficacia de las medidas de apoyo conductual.

La escuela primaria Vista del Monte demuestra un firme compromiso con la mejora continua a través del análisis de datos, la planificación estratégica y las prácticas de enseñanza específicas. Si bien se han logrado éxitos notables en el desarrollo de la lectoescritura en español, el desempeño en los grados intermedios y la mejora del entorno escolar, persisten necesidades importantes para cerrar las brechas de logros académicos en artes lingüísticas en inglés y matemáticas, en particular para los estudiantes del inglés y los grupos de alumnos históricamente marginados.

La escuela seguirá dando prioridad a la enseñanza de alta calidad, las intervenciones específicas, el aprendizaje profesional y la participación familiar para garantizar resultados equitativos para todos los alumnos.

Haciendo referencia a la Interfaz (Dashboard) Escolar de California, identifica (a) cualquier indicador estatal o indicador de rendimiento local por cual el rendimiento total correspondió en la categoría “Roja” o “Naranja” de desempeño o cualquier área que la escuela ha determinado necesita mejoramiento significativo basado en repaso de indicadores locales de desempeño u otros indicadores locales Y (b) identifica cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar la escuela para abordar esas áreas con la mayor necesidad de mejoramiento?

Observaciones: Necesidad Identificada

Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés):

La interfaz de datos escolares de California de 2024-2025 indica un descenso de 17.8 puntos en el desempeño de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) para todos los alumnos. Un porcentaje significativo de alumnos no cumple con las normas de nivel de grado correspondiente, incluyendo el 78.85% de los estudiantes del inglés y el 61.54% de los alumnos hispanos y en desventaja socioeconómica. Los grupos de alumnos observados que obtuvieron puntuaciones en el nivel Rojo incluyen a los estudiantes del inglés (100 puntos por debajo de la norma), los alumnos hispanos (84.8 puntos por debajo de la norma) y los alumnos en desventaja socioeconómica (79.3 puntos por debajo de la norma).

Los datos locales de la evaluación STAR de lectura (STAR Reading) confirman, una vez más, la necesidad continua de mejorar las habilidades básicas de lectoescritura en todos los grados, desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 5.º grado. Los primeros niveles de grado, en particular los de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 2.º grado, muestran altos porcentajes de alumnos que se encuentran en las categorías de intervención urgente e intervención. Si bien se observa cierto progreso, los resultados siguen siendo inconsistentes, en particular en el desarrollo de la lectoescritura en inglés.

Como escuela de inmersión bilingüe que implementa un modelo 90/10 en español, los datos sugieren la necesidad de fortalecer la alineación entre la adquisición del idioma español y el desarrollo de la lectoescritura en inglés para cerciorarse de que los alumnos puedan transferir con éxito habilidades entre idiomas.

Necesidad detectada: fortalecer el componente académico básico de instrucción de nivel 1 y las intervenciones de nivel 2 en lectoescritura básica, con especial énfasis en los estudiantes del inglés y en grupos de alumnos específicos.

En la Meta del plan de 2025, Vista del Monte abordará esta necesidad (artes lingüísticas del inglés) por medio de las siguientes acciones:

- Los maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) son bilingües para ayudar a orientar a los maestros en el programa de inmersión bilingüe y a los estudiantes del inglés.
- Los maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) apoyarán a los maestros de clase para que puedan detectar e impartir con eficacia las estrategias apropiadas para los estudiantes del inglés.
- La maestra de intervención lectora trabajará con alumnos que tienen un desempeño por debajo del nivel de grado en artes lingüísticas en inglés y español para brindar apoyo de intervención.
- Maestra de intervención lectora (bilingüe): el sitio aumentará el número de alumnos de 1.º a 5.º grado que reciben cuatro veces por semana servicios de intervención lectora durante las clases en grupos reducidos para aquellos alumnos cuyos datos indican que necesitan recibir instrucción básica en las habilidades fundamentales de lectura.
- Las intervenciones extracurriculares abordarán primero a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) con un desempeño por debajo del nivel de grado en matemáticas y artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés).
- Las clases de inmersión bilingüe continuarán utilizando un programa de conciencia fonémica para abordar la lectoescritura de los alumnos.
- A todos los niveles de grado se les proporcionarán días de tiempo libre para colaborar con los capacitadores docentes con el fin de detectar las rutinas, las estrategias y los planes eficaces de instrucción de las artes lingüísticas. Los maestros analizarán los datos estudiantiles durante una reunión de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) por mes, facilitada, de forma conjunta, por un capacitador docente o administrador.
- Un capacitador de lectoescritura en el sitio apoyará a los maestros con la implementación de un bloque instructivo diferenciado y dedicado para grupos reducidos que incluye el análisis de datos, la agrupación de alumnos, los recursos específicos, el monitoreo del progreso y la implementación general de la lectura en grupos reducidos.

- Auxiliar instructivo de intervención lectora de nivel III: el sitio aumentará el número de alumnos de 1.º a 5.º grado que reciben cuatro veces por semana servicios de intervención lectora educación fuera del salón general durante la instrucción en grupos reducidos para aquellos alumnos cuyos datos indican que necesitan recibir instrucción básica en las habilidades fundamentales de lectura. El auxiliar instructivo de nivel III recibirá fondos para trabajar en la clase de intervención lectora.
- El horario maestro alineará los bloques de lectoescritura escalonados por nivel de grado para permitir que se imparta la intervención lectora fuera de la instrucción básica de artes lingüísticas.
- En las clases de inmersión bilingüe se proporcionarán materiales didácticos de artes lingüísticas de nivel 2.

Los estudiantes del inglés continúan teniendo un desempeño por debajo de los demás subgrupos.

Estudiantes del inglés:

El grupo de estudiantes del inglés constituye, aproximadamente, el 44% de la población estudiantil de Vista del Monte. La interfaz de datos escolares de California de otoño de 2024 informó que el grupo estudiantil de estudiantes del inglés estaba en el nivel Rojo de desempeño. Este grupo presentaba una brecha de desempeño de un nivel por debajo de los resultados escolares generales, lo que indicaba la necesidad de un apoyo continuo. Las brechas de desempeño reflejadas en la interfaz de otoño de 2024 continúan reflejándose en los datos de la evaluación "STAR Reading" (evaluación STAR de lectura). Según se indicó, los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) están 104.6 puntos por debajo de la norma.

En la Meta 1 del plan de 2026-2027, la escuela Vista del Monte abordará esta necesidad (de los estudiantes del inglés) por medio de las siguientes acciones:

Auxiliar instructivo bilingüe: el sitio aumentará el número de alumnos de 1.º y 2.º grado atendidos al financiar un auxiliar instructivo bilingüe que se integrará a las clases para apoyar la instrucción de intervención lectora en grupos reducidos y el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado.

- El sitio abordará a los estudiantes del inglés con los niveles de desempeño general más bajos, según lo indicado en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés), para impartir instrucción de intervención lectora extracurricular dos veces por semana.
- El personal participará en una formación profesional específica enfocada en estrategias didácticas eficaces, sensibilidad cultural y adaptaciones en la evaluación para mejorar el apoyo a los estudiantes del inglés, lo que garantiza un acceso equitativo a las oportunidades de aprendizaje.

Matemáticas:

El desempeño en matemáticas disminuyó en 20.5 puntos en la interfaz de datos escolares de California. Un porcentaje significativo de alumnos no cumple con las normas, incluyendo el 67.31% de los estudiantes del inglés y el 53.84% de los alumnos hispanos y en desventaja socioeconómica. No se observó a ningún grupo de alumnos que obtuviera un puntaje en el nivel Rojo. Los grupos de alumnos observados que obtuvieron puntuaciones en el nivel Naranja incluyen a los estudiantes del inglés (89.8 puntos por debajo de la norma), los alumnos hispanos (80.8 puntos por debajo de la norma) y los alumnos en desventaja socioeconómica (76.6 puntos por debajo de la norma).

Los datos de la Evaluación a STAR de Matemáticas revelan un logro inconsistente en todos los niveles de grado; los grados primarios muestran una alta necesidad de intervención, mientras que los grados superiores presentan resultados variables, incluidos descensos en algunas cohortes, como la de 5.º grado. Si bien existen algunos focos de mejora, el desempeño general indica la necesidad de una mayor comprensión conceptual y una mayor consistencia en la enseñanza.

Necesidad detectada: mejorar la enseñanza de las matemáticas mediante apoyo específico en la comprensión conceptual, el desarrollo del lenguaje académico y la intervención diferenciada para estudiantes multilingües.

En la Meta 1 del plan de 2026-2027, la escuela Vista del Monte abordará esta necesidad (matemáticas) por medio de las siguientes acciones:

- Todos los alumnos tendrán oportunidades semanales de participar en Bridges Work Places. El capacitador docente impartirá formación profesional a los maestros de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 5.º grado para apoyar la planificación, los apoyos diferenciados y la implementación continua de estas estaciones de matemáticas.
- A todos los niveles de grado se les proporcionarán días de tiempo libre para colaborar con los capacitadores docentes con el fin de detectar las rutinas, las estrategias y los planes eficaces de instrucción de matemáticas. Los maestros planificarán e impartirán en conjunto dos

lecciones de LES por mes y analizarán un resumen de los datos durante una reunión mensual de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), que un capacitador docente o un administrador facilitará de forma conjunta.

- El horario maestro permitirá que cada nivel de grado utilice quince minutos, cuatro días a la semana, para brindar instrucción de matemáticas en grupos reducidos a los alumnos que obtengan un puntaje en el nivel de intervención urgente.

Sistemas de enseñanza y aprendizaje profesional:

Los datos indican la necesidad de aumentar la coherencia y la eficacia en la impartición de la enseñanza en todos los salones de clase. Existe una clara necesidad de fortalecer la implementación del Desarrollo del Idioma Inglés (ELI, por sus siglas en inglés) designado e integrado, así como de profundizar las prácticas de instrucción basadas en datos a través de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés).

Necesidad detectada: desarrollar las capacidades docentes mediante comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) estructuradas, orientaciones específicas y formación profesional enfocada en el análisis de datos, la planificación didáctica y las estrategias eficaces para estudiantes del inglés.

Asistencia (ausentismo crónico):

La interfaz de datos escolares de California informa una tasa de ausentismo crónico del 25.8% (Amarillo), y el subgrupo de alumnos hispanos observado se encuentra en el nivel de desempeño Naranja.

Esto indica la necesidad continua de fortalecer los sistemas de asistencia y aumentar la participación familiar para garantizar una participación constante de los alumnos en la enseñanza.

Necesidad detectada: reducir el ausentismo crónico mediante un mayor acercamiento con las familias, estrategias de participación e intervenciones específicas para grupos de alumnos en riesgo académico.

Suspensión escolar/entorno escolar:

Anteriormente, se informó que la tasa de suspensiones de la escuela era del 4.4% (Naranja), lo que indicaba preocupaciones relacionadas con la conducta de los alumnos y el entorno escolar.

La encuesta Panorama del invierno indica una disminución de un punto en las siguientes categorías: conocimiento y equidad de las reglas, seguridad, y entorno de apoyo al aprendizaje académico.

Necesidad detectada: continuar fortaleciendo los sistemas de apoyo conductual proactivo y de aprendizaje socioemocional para reducir los incidentes disciplinarios y favorecer resultados positivos para los alumnos.

Las mejoras planificadas reflejarán las necesidades detectadas de la escuela.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública de kínder-12° grado por etnia estudiantil y nivel de grado para la Escuela Primaria Vista del Monte. Inscripción anual consiste en la cantidad de alumnos inscritos en el Día del Censo (el primer miércoles en octubre). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	23-24	24-25	25-26	23-24	24-25	25-26
Nativo Americano	0.62%	0.62%	0.75%	1	3	3
Afroamericano	2.12%	1.61%	2.25%	10	7	9
Asiático	0.42%	0.23%	%	2	1	
Filipino	%	%	%	0		
Hispano/Latino	86.62%	89.89%	89.25%	408	391	357
Ileño del Pacífico	%	%	%			
Blanco	7.64%	5.29%	5.50%	36	23	22
Múltiple/Sin Respuesta	2.97%	2.30%	2.25%	14	10	9
Inscripción Total				471	435	400

Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	23-24	24-25	25-26
Kínder de Transición		19	24
Kínder	64	64	39
1er año	65	65	54
2do año	61	61	74
3er año	88	88	66
4to año	82	82	60
5to año	90	90	83
Inscripción Total	471	471	400

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública por Estatus de Adquisición del Idioma Inglés (ELAS, por sus siglas en inglés). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	23-24	24-25	25-26	23-24	24-25	25-26
Estudiantes del Inglés	216	193	173	46.1%	45.9%	43.3%
Dominio del Inglés (FEP)	50	44	41	12.0%	10.6%	10.3%

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Población Estudiantil

La Interfaz (Dashboard) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (Dashboard) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2024-25			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
435	95.6%	44.4%	2.1%
Cantidad Total de Alumnos inscrito en la Escuela Primaria Vista del Monte.	Alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.	Alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.	Alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil para 2024-25		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	193	44.4%
Jóvenes de Crianza Temporal	9	2.1%
Sin Hogar	30	6.9%
En Desventaja Socioeconómica	416	95.6%
Alumnos con Discapacidades	45	10.3%

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	7	1.6%
Nativo Americano	3	0.7%
Asiático	1	0.2%
Filipino	0	0.0%
Hispano	391	89.9%
Dos o Más Etnias	10	2.3%
Isleño del Pacífico	0	0.0%
Blanco	23	5.3%

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Vista del Monte tiene una gran población de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés). Los ELL constituyen un grupo focal específico para el ciclo escolar. Se ofrecerá formación profesional a los maestros y al personal que atiende a la población de ELL.
2. La escuela Vista del Monte tiene una población estudiantil mayoritariamente hispana (89.9%). La escuela Vista del Monte continuará fomentando la participación de los padres y las asociaciones con la comunidad.
3. La mayoría de los alumnos de la escuela Vista del Monte (95.6%) están en desventaja socioeconómica. La escuela Vista del Monte evaluará las necesidades de la población estudiantil y utilizará los fondos del Título I de manera apropiada para apoyar a los alumnos.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

La Interfaz (Dashboard) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (Dashboard) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2025

Desempeño Académico	Inclusión Académica	Condiciones y Entorno
Artes Lingüísticas del Inglés  Rojo	Tasa de Graduación	Tasa de Suspensión  Naranja
Matemáticas  Naranja	Ausentismo Crónico  Amarillo	
Progreso de Estudiantes del Inglés  Amarillo		

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Necesidad detectada en el área de artes lingüísticas en inglés: fortalecer el componente académico básico de instrucción de nivel 1 y las intervenciones de nivel 2 en lectoescritura básica, con especial énfasis en los estudiantes del inglés y en grupos de alumnos específicos.
2. Necesidad detectada en matemáticas: mejorar la enseñanza de las matemáticas mediante apoyo específico en la comprensión conceptual, el desarrollo del lenguaje académico y la intervención diferenciada para estudiantes multilingües.
3. Necesidad detectada de ausentismo crónico: reducir el ausentismo crónico mediante un mayor acercamiento con las familias, estrategias de participación e intervenciones específicas para grupos de alumnos en riesgo académico.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2025		
Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Rojo	 Rojo	
80.2 puntos por debajo de la norma	100 puntos por debajo de la norma	
Disminuyó 17.8 puntos	Disminuyó 14.1 puntos	
226 alumnos	118 alumnos	

Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 6 alumnos	Sin Hogar  Sin color de desempeño. Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 9 alumnos	En Desventaja Socioeconómica  Rojo 79.3 puntos por debajo de la norma Disminuyó 14.7 puntos 224 alumnos
Alumnos con Discapacidades  Sin color de desempeño 141.8 puntos por debajo de la norma Disminuyó 35 puntos 31 alumnos	Afroamericano  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 5 alumnos	Nativo Americano  Sin color de desempeño. Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 2 alumnos
Asiático  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 1 alumno	Filipino  Sin color de desempeño 0 alumnos	Hispano  Rojo 84.8 puntos por debajo de la norma Disminuyó 11.6 puntos 205 alumnos
Dos o Más Etnias  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 4 alumnos	Isleño del Pacífico  Sin color de desempeño 0 alumnos	Blanco  Sin color de desempeño. Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 9 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Necesidad detectada en el área de artes lingüísticas en inglés: fortalecer el componente académico básico de instrucción de nivel 1 y las intervenciones de nivel 2 en lectoescritura básica, con especial énfasis en los estudiantes del inglés y en grupos de alumnos específicos.
2. Brindar intervención extracurricular para estudiante del inglés.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Matemáticas

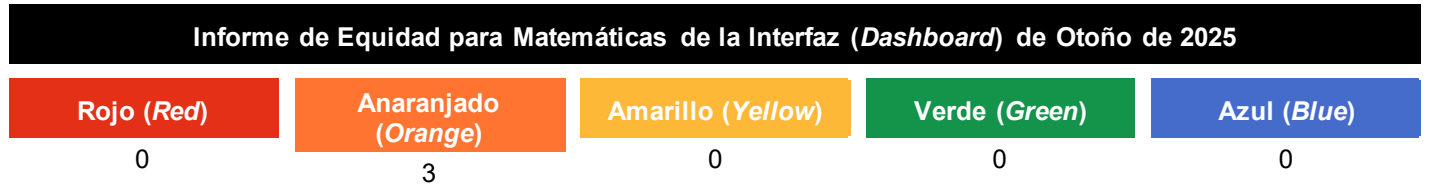
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2025		
Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Naranja	 Naranja	
76.9 puntos por debajo de la norma	89.8 puntos por debajo de la norma	
Disminuyó 20.5 puntos	Disminuyó 19.4 puntos	
226 alumnos	118 alumnos	

Jóvenes de Crianza Temporal	Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica  Naranja 76.6 puntos por debajo de la norma Disminuyó 19 puntos 224 alumnos
Alumnos con Discapacidades  Sin color de desempeño 126.9 puntos por debajo de la norma Disminuyó 31.2 puntos 31 alumnos	Afroamericano  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 5 alumnos	Nativo Americano  Sin color de desempeño. Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 2 alumnos
Asiático  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 1 alumno	Filipino  Sin color de desempeño 0 alumnos	Hispano  Naranja 80.8 puntos por debajo de la norma Disminuyó 19.2 puntos 205 alumnos
Dos o Más Etnias  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 4 alumnos	Isleño del Pacífico  Sin color de desempeño 0 alumnos	Blanco  Sin color de desempeño. Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 9 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Necesidad detectada en matemáticas: mejorar la enseñanza de las matemáticas mediante apoyo específico en la comprensión conceptual, el desarrollo del lenguaje académico y la intervención diferenciada para estudiantes multilingües.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Ciencia

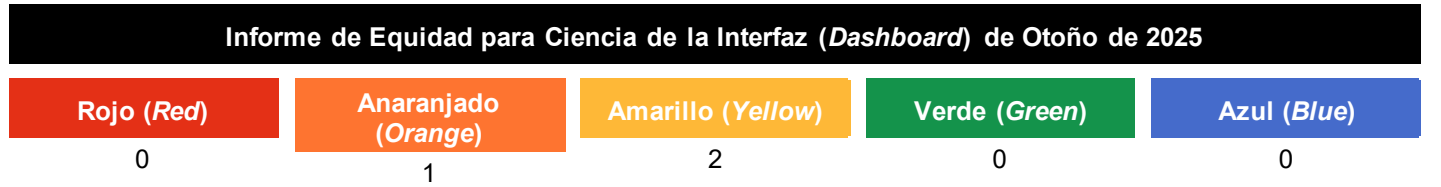
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Ciencia. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Ciencia para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2025		
Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Amarillo 48.3 puntos en ciencias Disminuyó 2.6 puntos 83 alumnos	 Naranja 42.2 puntos de ciencias Disminuyó 4.1 puntos 38 alumnos	 Sin color de desempeño 0 alumnos

Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color de desempeño. Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 1 alumno	Sin Hogar  Sin color de desempeño. Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 4 alumnos	En Desventaja Socioeconómica  Amarillo 48.3 puntos en ciencias Se mantuvo -1.3 puntos 83 alumnos
Alumnos con Discapacidades  Sin color de desempeño 34.7 puntos de ciencias 11 alumnos	Afroamericano  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 1 alumno	Nativo Americano  Sin color de desempeño. Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 2 alumnos
Asiático  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 1 alumno	Filipino  Sin color de desempeño 0 alumnos	Hispano  Amarillo 46.2 puntos de ciencias Disminuyó 3 puntos 72 alumnos
Dos o Más Etnias  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 2 alumnos	Isleño del Pacífico  Sin color de desempeño 0 alumnos	Blanco  Sin color de desempeño. Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 5 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Brindar a los alumnos oportunidades de aprendizaje práctico en el salón de clase principal y en el programa de ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas (STEAM, por sus siglas en inglés).

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2025	
Progreso de Estudiantes del Inglés	Progreso de Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Amarillo 48.1 logrando progreso. Cantidad de Alumnos: 158 alumnos	 Sin color de desempeño logrando progreso. Cantidad de Alumnos: 0 alumnos

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2025			
Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progresó Al Menos Un Nivel ELPI
22.2%	29.7%	0%	48.1%

Conclusiones basadas en estos datos:

- Incrementar los conocimientos del personal en la implementación de las normas de desarrollo del idioma inglés durante el desarrollo del idioma inglés integrado y el desarrollo del idioma inglés designado.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Ausentismo Crónico

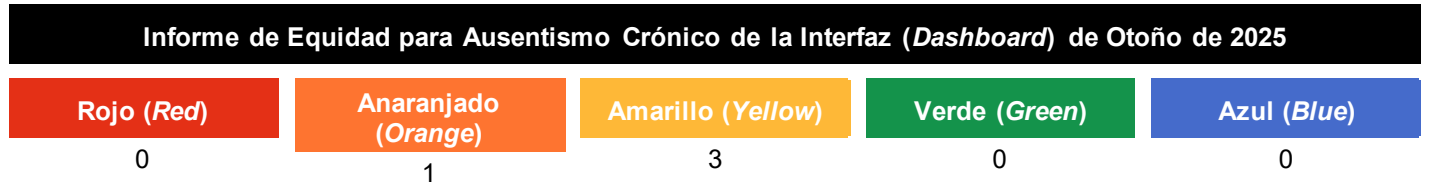
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo grado que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2025		
Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Amarillo	 Amarillo	
El 25.8% de los alumnos tienen ausentismo crónico. Disminuyó 6.6	El 19.1% de los alumnos tiene ausentismo crónico. Disminuyó 6.7	
465 alumnos	209 alumnos	

Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color de desempeño El 31.3% de los alumnos tiene ausentismo crónico 0 16 alumnos	Sin Hogar  Sin color de desempeño El 33.3% de los alumnos tiene ausentismo crónico. Disminuyó 7.2 24 alumnos	En Desventaja Socioeconómica  Amarillo El 25.6% de los alumnos tiene ausentismo crónico. Disminuyó 7 441 alumnos
Alumnos con Discapacidades  Naranja 32.2% de ausentismo crónico Disminuyó 5.3 59 alumnos	Afroamericano  Sin color de desempeño El 45.5% de los alumnos tiene ausentismo crónico. Aumentó 18.2 11 alumnos	Nativo Americano  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 3 alumnos
Asiático  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 1 alumno	Filipino  Sin color de desempeño 0 alumnos	Hispano  Amarillo El 24.3% de los alumnos tienen ausentismo crónico. Disminuyó 8.2 407 alumnos
Dos o Más Etnias  Sin color de desempeño El 42.9% de los alumnos tienen ausentismo crónico Disminuyó 3.8 14 alumnos	Isleño del Pacífico  Sin color de desempeño 0 alumnos	Blanco  Sin color de desempeño El 31% de los alumnos tiene ausentismo crónico Aumentó 2.8 29 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Necesidad detectada de ausentismo crónico: reducir el ausentismo crónico mediante un mayor acercamiento con las familias, estrategias de participación e intervenciones específicas para grupos de alumnos en riesgo académico.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

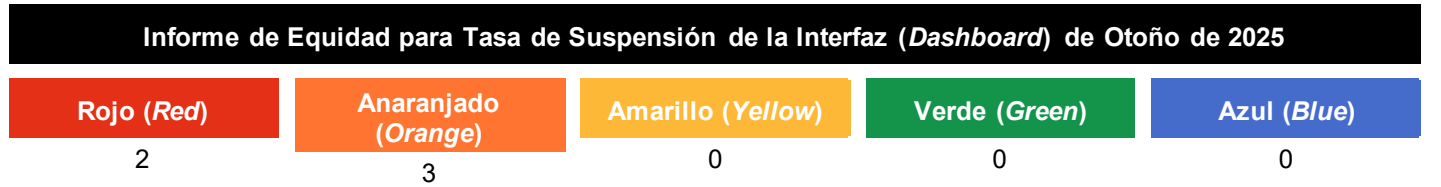
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

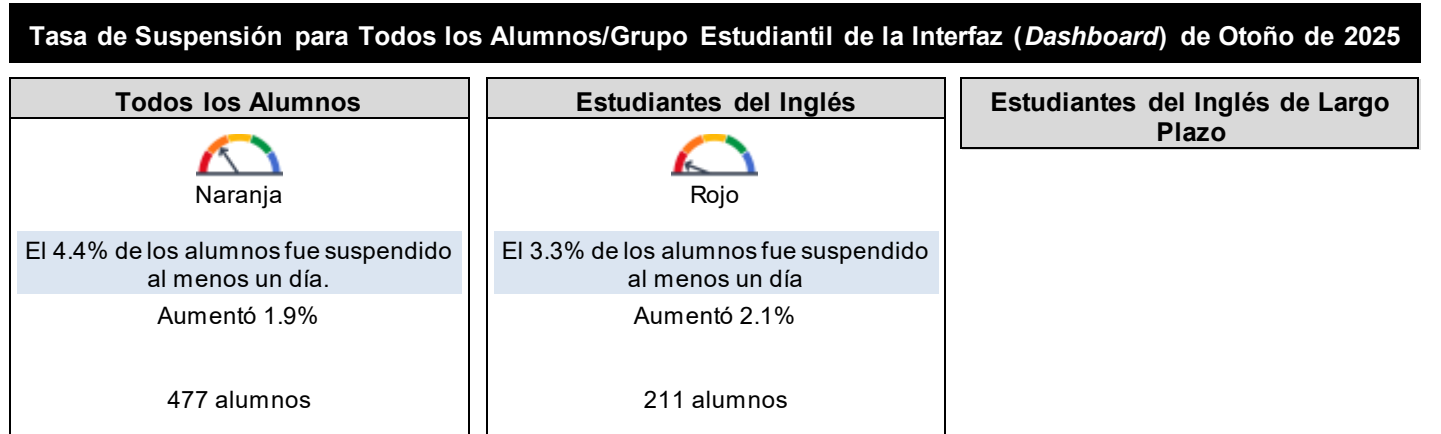
Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder hasta 12vo grado que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.



Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color de desempeño El 0% de los alumnos fue suspendido al menos un día. 17 alumnos	Sin Hogar  Sin color de desempeño El 0% de los alumnos fue suspendido, al menos, un día. Se mantuvo 0% 25 alumnos	En Desventaja Socioeconómica  Naranja El 4.4% de los alumnos fue suspendido al menos un día. Aumentó 1.8% 450 alumnos
Alumnos con Discapacidades  Naranja Se suspendió al 5% de los alumnos, al menos, un día. Aumentó 0.8% 60 alumnos	Afroamericano  Sin color de desempeño El 0% de los alumnos fue suspendido al menos un día. Disminuyó 7.1% 13 alumnos	Nativo Americano  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 3 alumnos
Asiático  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 1 alumno	Filipino  Sin color de desempeño 0 alumnos	Hispano  Naranja El 3.4% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día. Aumentó 1.4% 414 alumnos
Dos o Más Etnias  Sin color de desempeño El 21.4% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día. Aumentó 21.4% 14 alumnos	Ileño del Pacífico  Sin color de desempeño 0 alumnos	Blanco  Rojo El 12.5% de los alumnos fue suspendido al menos un día Aumentó 5% 32 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

- Continuar fortaleciendo los sistemas de apoyo conductual proactivo y de aprendizaje socioemocional para reducir los incidentes disciplinarios y favorecer resultados positivos para los alumnos.

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2025-26

Meta 1 - Mayor Logro Académico

La Escuela Primaria Vista del Monte aumentará el logro académico de todos los alumnos a través de la mejor primera instrucción y las intervenciones de nivel I.

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador

Interfaz de datos escolares de California:
Indicador académico para artes lingüísticas en inglés
Todos los alumnos (TODOS)
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
Alumnos hispanos (hisp.)
Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)
Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)
Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Resultados del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés).
Todos los alumnos (TODOS)

Resultados Anticipados

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Amarillo	65.4 puntos por debajo de la norma	Aumento +3 puntos
EL	Rojo	97 puntos por debajo de la norma	Aumento +3 puntos
Hisp	Rojo	81.8 puntos por debajo de la norma	Aumento +3
AA	Sin color de desempeño	Menos de once alumnos	No se muestran los datos.
SED	Naranja	76.3 puntos por debajo de la norma	Aumento +3
SWD	Sin color de desempeño	No se muestran los datos.	No se muestran los datos.

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Naranja	73.9 puntos por debajo de la norma	Aumento +3
EL	Naranja	86.8 puntos por debajo de la norma	Aumento +3
Hisp	Naranja	77.8 puntos por debajo de la norma	Aumento +3

Resultados Actuales

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	 Rojo	80.2 puntos por debajo de la norma	Disminuyó 17.8 puntos
EL	 Rojo	100 puntos por debajo de la norma	Disminuyó 14.1 puntos
Hisp	 Rojo	84.8 puntos por debajo de la norma	Disminuyó 11.6 puntos
AA	 Sin color de desempeño		Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad
SED	 Rojo	79.3 puntos por debajo de la norma	Disminuyó 14.7 puntos
SWD	 Sin color de desempeño	141.8 puntos por debajo de la norma	Disminuyó 35 puntos

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	 Naranja	76.9 puntos por debajo de la norma	Disminuyó 20.5 puntos
EL	 Naranja	89.8 puntos por debajo de la norma	Disminuyó 19.4 puntos
Hisp	 Naranja	80.8 puntos por debajo de la norma	Disminuyó 19.2 puntos

Medida/Indicador

Resultados Anticipados

Resultados Actuales

--

AA	Sin color de desempeño	No se muestran los datos.	No se muestran los datos.
SED	Naranja	73.6 puntos por debajo de la norma	Aumento +3
SWD	Sin color de desempeño	No se muestran los datos.	No se muestran los datos.

AA	 Sin color de desempeño		Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad
SED	 Naranja	76.6 puntos por debajo de la norma	Disminuyó 19 puntos
SWD	 Sin color de desempeño	126.9 puntos por debajo de la norma	Disminuyó 31.2 puntos

Prueba de ciencias de California (California Science Test):
Porcentaje de alumnos que cumplieron o superaron la norma

Prueba de ciencias de California (California Science Test):
El 30.68% de los alumnos cumplieron o superaron la norma

Prueba de ciencias de California (California Science Test):
El 23.53% de los alumnos cumplieron o superaron la norma

Interfaz de datos escolares de California: Indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)

	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
English Learner Progress Indicator	Amarillo	51.1%	Aumento +3

	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
English Learner Progress Indicator	 Amarillo	48.1	Se mantuvo 1.7

Resultados del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés).
Todos los alumnos (TODOS)
Porcentaje de alumnos que cumplieron o superaron la norma

Resultados del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés):
Todos los alumnos (TODOS)
El 30.31% de los alumnos cumplieron o superaron la norma

Resultados del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés):
Todos los alumnos (TODOS)
El 7.89% cumplió o superó la norma

Resultados del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de matemáticas
Todos los alumnos (TODOS)
Porcentaje de alumnos que cumplieron o superaron la norma

Resultados del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de matemáticas
Todos los alumnos (TODOS)
El 26.85% de los alumnos cumplieron o superaron la norma

Resultados del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de matemáticas
Todos los alumnos (TODOS)
El 5.77% cumplió o superó la norma

Resultados del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de 3.º grado
Todos los alumnos (TODOS)

Resultados del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de 3.º grado
El 19.86% de los alumnos cumplieron o superaron la norma

Resultados del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de 3.º grado
El 8.06% cumplió o superó la norma

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Estudiantes del inglés redesignados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) Tasa de reclasificación	Tasa de reclasificación de estudiantes del inglés redesignados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 10.5%	Tasa de reclasificación de estudiantes del inglés redesignados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) 7.09%
Cumplimiento de los libros de texto/materiales con la Ley Williams	Cumplimiento de los libros de texto/materiales con la Ley Williams: 100% de cumplimiento	Cumplimiento de los libros de texto/materiales con la Ley Williams: 100% de cumplimiento

Estrategias/Actividades para Meta 1

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Parámetros: Para junio de 2026, la Escuela Primaria Vista del Monte demostrará progreso y el 70% de los alumnos desde kínder hasta 5.º grado mejorarán, al menos, una banda, según las mediciones del examen de lectura de comienzo del año (BOY, por sus siglas en inglés) y final del año (EOY, por sus siglas en inglés). Por ejemplo, si un alumno está en la parte inferior del rango Rojo, es posible que no le sea posible avanzar en una banda. Además, si un alumno ya está por encima y se mantiene, entonces el progreso no se verá reflejado. Para el final del ciclo escolar 2025-2026, cada nivel de grado reducirá el porcentaje de alumnos que reciben una intervención urgente en un 10%. Esta meta se evaluará comparando el porcentaje de	A cada nivel de grado se le concedió un mínimo de dos días libres programados para que pudieran planificar con su comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Los días libres fueron facilitados por el director con el apoyo de los capacitadores académicos. En cada nivel de grado se elaboraron metas "SMART" (específica, medible, alcanzable, relevante y oportuna) (SMART, por sus siglas en inglés) para artes lingüísticas y matemáticas que se supervisarán a lo largo del ciclo escolar. A lo largo del ciclo escolar se ofreció formación profesional, que incluyó temas como matemáticas de alto impacto, normas para las prácticas matemáticas, implementación de objetivos/metadatos de lenguaje y aprendizaje, informes de datos de	Substitutes pay for Professional Development follow-up release time for collaboration lesson planning with Academic Coach and on district TOSA. This expenditure will use Title I carryover funds. 5700-5799: Transfers Of Direct Costs Title I 11,163 Substitutes pay for Professional Development follow-up release time for collaboration lesson planning with Academic Coach. 5700-5799: Transfers Of Direct Costs LCFF 1,000	Pago para la formación profesional de los suplentes, el seguimiento y el tiempo libre para la colaboración en la planificación de lecciones con el capacitador académico y el maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del distrito. Este gasto utilizará fondos remanentes del Título I. 5700-5799: Transfers Of Direct Costs Title I 11,000 Pago para la formación profesional de los suplentes, el seguimiento y el tiempo libre para la colaboración en la planificación de lecciones con el capacitador académico. 5700-5799: Transfers Of Direct Costs LCFF 1,000

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
alumnos que reciben intervención urgente en la evaluación “STAR Math” (evaluación STAR de matemáticas) al comienzo del año (BOY, por sus siglas en inglés) hasta la evaluación al final del año (EOY, por sus siglas en inglés). También, se supervisará el progreso utilizando la evaluación “STAR Math” (evaluación STAR de matemáticas) de mitad de año (MOY, por sus siglas en inglés) y las metas “SMART” (específicas, medibles, alcanzables, relevantes y oportunas) (SMART, por sus siglas en inglés) de matemáticas del nivel de grado. Cada nivel de grado implementará intervenciones específicas para los alumnos que reciben intervención urgente, incluida instrucción en grupos reducidos. Para junio de 2026, la Escuela Primaria Vista del Monte aumentará la tasa de reclasificación de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) en un 2.5%, según las mediciones de la Evaluación STAR de lectura (STAR Reading) y los datos provisionales de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés).	evaluación, artes lingüísticas, talleres de Accentos, entornos de trabajo matemáticos y diseño universal para el aprendizaje. El personal implementó estrategias y prácticas modeladas en las sesiones de formación profesional, como lo demuestran los recorridos específicos a los salones de clase realizados por el director del sitio. Durante las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), los capacitadores académicos y el director colaboraron con las CPA de cada nivel de grado para analizar los datos de los alumnos, guiar los análisis sobre estrategias e intervenciones didácticas eficaces y planificar evaluaciones formativas comunes (Common Formative Assessments). Se ofreció formación profesional adicional al personal, que se enfocó en las prácticas recomendadas para el desarrollo del idioma inglés designado e integrado. El personal implementó estrategias, como lo demuestran los recorridos específicos a los salones de clase realizados por el director del sitio. Los alumnos participaron en las actividades de Bridges Workplaces semanales, como lo demuestran los recorridos específicos a los		

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Formación profesional y planificación: A todos los niveles de grado se les proporcionarán días de tiempo libre programados para colaborar con los capacitadores docentes con el fin de detectar las rutinas, las estrategias y los planes eficaces de instrucción de las matemáticas. Los maestros planificarán e impartirán en conjunto dos lecciones de LES por mes y analizarán un resumen de los datos durante una reunión mensual de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), que un capacitador docente o un administrador facilitará de forma conjunta. A todos los niveles de grado se les proporcionarán días de tiempo libre para colaborar con los capacitadores docentes con el fin de detectar las rutinas, las estrategias y los planes eficaces de instrucción de las artes lingüísticas. Los maestros analizarán los datos estudiantiles durante una reunión de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) por mes, facilitada, de forma conjunta, por un capacitador docente o administrador.	salones de clase realizados por el director del sitio.		

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
El personal participará en una formación profesional específica enfocada en estrategias didácticas eficaces, sensibilidad cultural y adaptaciones en la evaluación para mejorar el apoyo a los estudiantes del inglés, lo que garantiza un acceso equitativo a las oportunidades de aprendizaje. Todos los alumnos tendrán oportunidades semanales de participar en Bridges Work Places. El capacitador docente impartirá formación profesional a los maestros de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 5.º grado para apoyar la planificación, los apoyos diferenciados y la implementación continua de estas estaciones de matemáticas.			
Los alumnos participarán en oportunidades de enriquecimiento e intervención ofrecidas por la escuela, la comunidad y el distrito escolar, incluidas, entre otras, los viajes de estudio, el programa “Think Together” (Pensemos Juntos), las oportunidades de aprendizaje ampliado y el enriquecimiento o la intervención proporcionados por la escuela. La eficacia de esta estrategia/actividad se medirá mediante las listas de enriquecimiento del aprendizaje ampliado y del aprendizaje académico, los datos de las	Todos los niveles de grado participaron en un viaje de estudios/oportunidad de enriquecimiento que apoyó su aprendizaje. Las oportunidades de enriquecimiento e intervención extracurriculares se anunciaron a las familias en ParentSquare a través del programa de oportunidades de aprendizaje ampliado y el programa “Think Together” (Pensemos Juntos).	Classified extra duty to support students after school. This expenditure will use Title I carryover funds. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 3,000 Certificated extra duty to support students after school 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 3,000	Obligaciones adicionales del personal certificado para apoyar a los alumnos después de clase. Este gasto utilizará fondos remanentes del Título I. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 1,000 Obligaciones adicionales del personal certificado para apoyar a los alumnos después de clase 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 3,000

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
pruebas e informes estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés), las listas de inscripción en “Think Together” (Pensemos Juntos) y los viajes de estudio programados.		Student enrichment such as, but not limited to fieldtrips. 5700-5799: Transfers Of Direct Costs LCFF 1,000	Enriquecimiento estudiantil como, por ejemplo, viajes de estudio. 5700-5799: Transfers Of Direct Costs LCFF 1,000
La Escuela Primaria Vista del Monte adquirirá los derechos de licencia para el uso de programas informáticos en línea específicos que respaldarán la instrucción, los logros estudiantiles y mejorarán la participación estudiantil. La eficacia de esta estrategia/actividad se medirá mediante los datos de uso y desempeño del programa informático, los datos del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés), los datos de las pruebas e informes estandarizados (STAR) y los datos de monitoreo del progreso.	La escuela Vista del Monte adquirió los derechos de licencia de Raz Plus Learning A-Z para respaldar el programa de inmersión bilingüe mediante los materiales decodificables (decodables) en español. Además, adquirió Lexia para apoyar las artes lingüísticas en inglés. Los materiales decodificables (decodables) y el acceso a Lexia proporcionaron instrucción en grupos reducidos durante los bloques de tiempo dedicados a las artes lingüísticas.	Online Licenses. This expenditure will use Title I carryover funds. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 5,500	Licencias en línea. Este gasto utilizará fondos remanentes del Título I. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 5,500
Auxiliar instructivo bilingüe: el sitio aumentará la cantidad de alumnos de 1.º y 2.º grado atendidos al financiar un auxiliar instructivo bilingüe cinco días a la semana para apoyar la instrucción de intervención en grupos reducidos con estudiantes del inglés que requieren apoyo de intervención. El auxiliar instructivo bilingüe brindará apoyo con la orientación del maestro certificado y el horario diario se asigna en función de las necesidades estudiantiles bajo la	Actualmente, la auxiliar instructiva bilingüe trabaja en diez salones de clase a lo largo de su semana laboral, desde 1.º grado hasta 3.º grado. La auxiliar instructiva proporciona a los maestros instrucción en grupos reducidos y apoyo individualizado para ciertos alumnos. También apoya a los maestros durante las sesiones de grupo completo. Es bilingüe en español y ayuda a los alumnos en el idioma	Salaries and Benefits classified Bilingual Aide 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 16,788 Salaries and Benefits classified Bilingual Aide 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 18,279	Sueldos y beneficios del asistente bilingüe certificado 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 16,788 Sueldos y beneficios del asistente bilingüe certificado 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 18,729

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
dirección de la administración del sitio. La eficacia de esta estrategia/actividad se medirá mediante los datos de referencia de las pruebas e informes estandarizados (STAR) de los alumnos y los datos de monitoreo del progreso.	meta en las clases de inmersión bilingüe. La asistencia de la auxiliar instructiva ha sido inconsistente, lo que afecta su capacidad de apoyar las clases según lo previsto. Además, no implementa un currículo específico al apoyar la instrucción en grupos reducidos.		
El horario maestro permitirá que cada nivel de grado utilice quince minutos, cuatro días a la semana, para brindar instrucción de matemáticas en grupos reducidos a los alumnos que obtengan un puntaje en el nivel de intervención urgente. La eficacia de esta estrategia/actividad se medirá mediante los puntajes del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés), los datos de la Evaluación STAR de matemáticas (STAR Math), los datos de monitoreo del progreso, las actas del orden del día y las observaciones en clase.	Este tiempo integrado ha sido beneficioso para los maestros, ya que les permite iniciar la instrucción de matemáticas con los 15 minutos proporcionados. Se alinea con la iniciativa de acuerdos instructivos del distrito y permite rutinas didácticas de matemáticas.	None Specified None Specified 0	None Specified None Specified 0
Los salones de clase de la Escuela Primaria Vista del Monte tendrán suministros y materiales didácticos, como cámaras de documentos, Chromebooks para los alumnos, auriculares e impresoras, para que los maestros tengan suficientes herramientas para implementar la instrucción y	Esto ha permitido que los alumnos dispongan de los materiales didácticos necesarios para participar en los currículos de matemáticas, artes lingüísticas, “Ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés), educación física (PE, por sus siglas en	Vista del Monte will continue to upgrade, replace, and purchase Chromebooks, document cameras, student headphones, laminator, printers, printer ink, and any other supplies needed to supplement the technology infrastructure at Vista del Monte Elementary School to support	La escuela Vista del Monte continuará actualizando, reemplazando y adquiriendo Chromebooks, cámaras de documentos, auriculares para alumnos, laminadoras, impresoras, tinta para impresoras y cualquier otro insumo necesario para suplementar la

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
así mejorar el logro académico de los alumnos en artes lingüísticas, matemáticas y todas las demás áreas académicas, según las mediciones de los datos de las evaluaciones de los alumnos. La eficacia de esta estrategia/actividad se medirá mediante los puntajes del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés), los datos de la Evaluación STAR de matemáticas (STAR Math), los datos de monitoreo del progreso, las actas del orden del día y las observaciones en clase.	inglés), ciencias sociales y ciencias. Los suministros garantizan que los alumnos estén preparados y ayudan a eliminar las barreras para acceder a los materiales didácticos. La escuela Vista del Monte adquirió materiales de nivel 2 de Pacific Learning para las clases de inmersión bilingüe.	student instruction. In addition, Vista del Monte Elementary School will provide instructional materials including, but not limited to additional or supplemental textbooks and workbooks (not district-adopted textbooks). 4000-4999: Books And Supplies LCFF 13,272 Vista del Monte will provide supplemental textbooks, workbooks, or instructional materials to support student learning. This expenditure will include Title I carryover funds. 4000-4999: Books And Supplies Title I 20,000	infraestructura tecnológica en la Escuela Primaria Vista del Monte para apoyar la instrucción de los alumnos. Además, la Escuela Primaria Vista del Monte proporcionará materiales didácticos, incluidos, entre otros, los libros de texto y los libros de actividades adicionales o suplementarios (no los libros de texto adoptados por el distrito). 4000-4999: Books And Supplies LCFF 12,000 La escuela Vista del Monte proporcionará libros de texto suplementarios, cuadernos de trabajo o materiales didácticos para apoyar el aprendizaje estudiantil. Este gasto incluirá fondos remanentes del Título I. 4000-4999: Books And Supplies Title I 20,000
Viajes y conferencias: el personal asistirá a talleres/conferencias para apoyar su instrucción de nivel I y nivel II en el salón de clase, según las mediciones de los datos de las evaluaciones de los alumnos. La eficacia de esta estrategia/actividad se medirá mediante el número de miembros del personal que asista a conferencias alineadas con las áreas de enfoque de la escuela Vista del Monte (VDM, por sus siglas en inglés) de nivel 1 y nivel	Los maestros de la escuela Vista del Monte que han asistido a las conferencias han desarrollado habilidades en lectoescritura, inmersión bilingüe, estudiantes del inglés, alumnos con discapacidades y matemáticas. La información obtenida se ha compartido con el personal para apoyar la implementación continua de las prácticas recomendadas.	Staff will attend PD, Workshops/Conferences that will support math, writing, ELD, ELA, Guided Reading, Science Tier I instruction. 5700-5799: Transfers Of Direct Costs LCFF 2,000	El personal asistirá a formación profesional (PD, por sus siglas en inglés), talleres/conferencias que apoyarán la instrucción de nivel I de matemáticas, escritura, desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), “Guided Reading” (Lectura guiada) y ciencias. 5700-5799: Transfers Of Direct Costs

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
2, así como mediante la comunicación y aprobación oportuna de las solicitudes de conferencias por parte de los administradores del sitio.		LCFF 2,000 Staff will attend PD, Workshops/Conferences that will support math, writing, ELD, ELA, Guided Reading, Science Tier I instruction. 5700-5799: Transfers Of Direct Costs Title I 2,000	LCFF 2,000 El personal asistirá a formación profesional (PD, por sus siglas en inglés), talleres/conferencias que apoyarán la instrucción de nivel I de matemáticas, escritura, desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), "Guided Reading" (Lectura guiada) y ciencias. 5700-5799: Transfers Of Direct Costs Title I 2,000
Auxiliar instructivo de intervención lectora de nivel III: el sitio aumentará el número de alumnos de 1.º a 5.º grado que reciben cuatro veces por semana servicios de intervención lectora fuera del salón general durante la instrucción en grupos reducidos para aquellos alumnos cuyos datos indican que necesitan recibir instrucción básica en las habilidades fundamentales de lectura. El auxiliar instructivo de nivel III recibirá fondos para trabajar en la clase de intervención lectora. La eficacia de esta estrategia/actividad se medirá mediante los datos de referencia de las pruebas e informes estandarizados (STAR) y los datos de monitoreo del progreso.	La auxiliar instructiva de nivel III ha trabajado con ocho grupos de alumnos de 1.º a 5.º grado a lo largo del ciclo escolar. Los alumnos rotan entre los grupos según sus necesidades, y se realiza un monitoreo semanal de su progreso para determinar si han alcanzado sus metas y pueden finalizar el programa de intervención lectora.	Classified salary and benefits 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 48,747 Classified salary and benefits 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 49,636	Salario y beneficios del personal certificado 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 48,747 Salario y beneficios del personal certificado 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 49,636

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Un capacitador de lectoescritura en el sitio apoyará a los maestros con la implementación de un bloque instructivo diferenciado y dedicado para grupos reducidos que incluye el análisis de datos, la agrupación de alumnos, los recursos específicos, el monitoreo del progreso y la implementación general de la lectura en grupos reducidos. El capacitador de lectoescritura del sitio puede brindar apoyo directo a la intervención de lectoescritura de los alumnos, según sea necesario, a criterio de la administración del sitio. La eficacia de esta estrategia/actividad se medirá mediante los datos de referencia de las pruebas e informes estandarizados (STAR) y los datos de monitoreo del progreso.	El capacitador de lectoescritura del sitio facilitó siete reuniones de alineación vertical con los maestros del nivel de grado del programa tradicional, donde se mantuvo el enfoque en las necesidades de lectoescritura de los alumnos basándose en sus datos. El capacitador de lectoescritura también se reunió todas las semanas con el equipo de lectoescritura para informarles sobre los ciclos de capacitación y las necesidades de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) de los niveles de grado a los que prestaban apoyo. Los datos de la evaluación local reflejan áreas tanto de crecimiento como de necesidades continuas. - Los alumnos de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) aumentaron del 11% en/por encima del punto de referencia en la Evaluación STAR de lectoescritura temprana (STAR Early Literacy) en el otoño (inglés) al 22% en/por encima del punto de referencia en el invierno. En 1.º grado, el porcentaje de alumnos que obtuvieron un puntaje dentro del rango de intervención en la Evaluación STAR de lectoescritura temprana (STAR Early Literacy) disminuyó del 42% en otoño al 34% en invierno, lo que indica una mejora.	Grant funded position. Vista del Monte will utilize the position to provide direct coaching with staff and may may provide direct student literacy intervention support as needed under the discretion of site administration. None Specified None Specified 0	Puesto financiado mediante subvención. La escuela Vista del Monte utilizará el puesto para impartir orientación directa al personal y puede brindar apoyo directo de intervención en lectoescritura a los alumnos, según sea necesario, a criterio de la administración del sitio. None Specified None Specified 0

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
	Se observaron mejoras adicionales en los grados superiores. El porcentaje de alumnos que obtuvieron un puntaje en/por encima del punto de referencia en la Evaluación STAR de lectura (STAR Reading) aumentó del 30% en el otoño (español) al 38% en el invierno. En 4.º grado, el porcentaje de alumnos que obtuvieron un puntaje en/por encima del punto de referencia en la Evaluación STAR de lectura (STAR Reading) (inglés) aumentó del 31% en el otoño al 34% en el invierno. Los datos de primavera indican que el 44% de los alumnos de 5.º grado obtuvieron un puntaje en/por encima del punto de referencia en la Evaluación STAR de lectura (STAR Reading) en inglés.		
El sitio abordará a los estudiantes del inglés con los niveles de desempeño general más bajos, según lo indicado en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés), para impartir instrucción de intervención lectora extracurricular dos veces por semana. La eficacia de esta estrategia/actividad se medirá mediante los datos de referencia de las Evaluaciones del	La escuela Vista del Monte ofreció instrucción adicional extracurricular específica a treinta estudiantes del inglés todas las semanas a lo largo del ciclo escolar. A medida que los alumnos demostraban progreso en las evaluaciones de lectura, se añadían nuevos alumnos para garantizar un apoyo continuo a quienes lo necesitaban. Como resultado de estos esfuerzos, doce estudiantes del inglés fueron reclasificados durante este ciclo escolar.	Certificatted extra duty to offer after school academic tutoring for English Language Learners 1000-1999: Certificatted Personnel Salaries Title I 3,000 Classified extra duty to offer after school academic tutoring for English Language Learners 2000-2999: Classified Personnel Salaries	Obligaciones adicionales del personal certificado para ofrecer instrucción adicional académica extracurricular para los estudiantes del inglés. 1000-1999: Certificatted Personnel Salaries Title I 3,000 Obligaciones adicionales del personal clasificado para ofrecer instrucción adicional académica extracurricular para los estudiantes del inglés.

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés), del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés, los datos de las pruebas e informes estandarizados y los datos de monitoreo del progreso.		Title I 2,000	2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 2,000
El horario maestro alineará los bloques de lectoescritura por nivel de grado para permitir que se imparta intervención lectora en grupos reducidos fuera de la instrucción básica de artes lingüísticas en todos los niveles de grado. La eficacia de esta estrategia/actividad se medirá mediante datos de referencia de las pruebas e informes estandarizados (STAR), los datos de monitoreo del progreso, el orden del día y las actas.	Este horario asignado dentro del horario maestro general detallaba de manera clara cuándo debían impartirse las clases en grupos reducidos a lo largo de la jornada escolar.	Classified extra duty to offer after school academic tutoring for English Language Learners None Specified None Specified 0	Obligaciones adicionales del personal clasificado para ofrecer instrucción adicional académica extracurricular para los estudiantes del inglés. None Specified None Specified 0
El horario maestro de la escuela Vista del Monte indicará el tiempo de instrucción protegido para el desarrollo del idioma inglés designado (DELD, por sus siglas en inglés) para abordar las necesidades específicas de los estudiantes del inglés. La eficacia de esta estrategia/actividad se medirá mediante el horario maestro y los datos estudiantiles (Consortio de Evaluación “Smarter Balanced” [SBAC, por sus siglas	Este horario asignado dentro del horario maestro general detallaba de manera clara cuándo debía impartirse el desarrollo del idioma inglés designado (DELD, por sus siglas en inglés) a lo largo de la jornada escolar.	N/A None Specified None Specified 0	N/A None Specified None Specified 0

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
en inglés], pruebas e informes estandarizados [STAR, por sus siglas en inglés], monitoreo del progreso).			
Vista del Monte impartirá formación profesional continua para el personal sobre estrategias didácticas apropiadas para apoyar a los estudiantes del inglés durante el tiempo de desarrollo del idioma inglés designado y el desarrollo del idioma inglés integrado dentro de las áreas académicas intercurriculares. La eficacia de esta estrategia/actividad se medirá mediante las actas de las asambleas/del orden del día y las evaluaciones del programa de pruebas e informes estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés).	La escuela Vista del Monte envió a su personal a una capacitación colaborativa sobre orientación de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), y también brindó formación profesional continua durante los días de retiro temprano los miércoles, centrándose en el desarrollo del idioma inglés, la lectoescritura, las prácticas recomendadas, las metas lingüísticas y de contenido, y la conciencia fonémica.	N/A None Specified None Specified 0	N/A None Specified None Specified 0

Análisis

Describe la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

En general, la Escuela Primaria Vista del Monte implementó de manera eficaz diversas estrategias académicas, conductuales, de asistencia y de participación familiar alineadas con las metas del plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). La escuela demostró un firme compromiso con la primera instrucción de nivel I, las intervenciones específicas, el apoyo a los estudiantes del inglés, la formación profesional, el bienestar estudiantil y las oportunidades de participación familiar. Las evidencias obtenidas a partir de los recorridos a los salones de clase, la colaboración en las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), los programas de intervención, las iniciativas de asistencia y los sistemas de apoyo estudiantil indican que muchas estrategias se implementaron de manera consistente a lo largo del ciclo escolar y contribuyeron a un crecimiento medible en varios indicadores académicos y del entorno escolar.

Los resultados cuantitativos y cualitativos evidencian la eficacia de estas acciones y servicios. En primer lugar, el logro académico de los alumnos mejoró en varios niveles de grado y áreas de contenido como resultado de la formación profesional, la colaboración en comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), la orientación en lectoescritura y el apoyo a las intervenciones. Por ejemplo, los alumnos de 4.º grado que obtuvieron un puntaje en/por encima del punto de referencia en la Evaluación STAR de matemáticas (STAR Math) (inglés) aumentaron significativamente del 27% en otoño al 53% en invierno, mientras que los alumnos de 3.º grado en STAR Math (español) aumentaron del 51% al 69% en/por encima del punto de referencia. De manera similar, el porcentaje de alumnos de kínder que obtuvieron un puntaje en/por encima del punto de referencia en la Evaluación STAR de lectoescritura temprana (STAR

Early Literacy) (español) aumentó del 58% en otoño al 96% en invierno. Estos avances se correlacionan con la implementación de días de tiempo libre estructurados de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), ciclos de capacitación docente, Bridges Work Places, formación profesional específica para estudiantes del inglés y programas de intervención.

La implementación de apoyos para la intervención de lectoescritura y de servicios específicos para estudiantes del inglés contribuyó a obtener resultados de crecimiento positivos para los alumnos que requerían apoyo académico adicional. La auxiliar instructiva en intervención lectora y el capacitador de lectoescritura proporcionaron seguimiento semanal del progreso, instrucción diferenciada en grupos reducidos y servicios de intervención para alumnos de 1.º a 5.º grado. Además, treinta estudiantes del inglés participaron en instrucción adicional extracurricular a lo largo del año, y doce de ellos fueron reclasificados con éxito. Los datos académicos también reflejaron mejoras en el logro en lectoescritura, que incluyen un aumento en la Evaluación STAR de lectura (STAR Reading) (español) de 3.º grado del 23% al 38% en/por encima del punto de referencia y un aumento en la Evaluación STAR de lectura (STAR Reading) (español) de 4.º grado del 32% al 50% en/por encima del punto de referencia. Estos resultados demuestran un progreso hacia el aumento del logro académico y las tasas de reclasificación de los estudiantes del inglés.

Si bien muchas estrategias resultaron eficaces, varios desafíos limitaron su implementación plena. El personal identificó dificultades continuas para analizar los datos de los indicadores dinámicos de habilidades básicas de conocimiento temprano (DIBELS, por sus siglas en inglés) mCLASS y garantizar una colaboración coherente en la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) debido a las limitaciones de tiempo. Además, algunas intervenciones y apoyos de los auxiliares instructivos fueron menos efectivos debido a problemas de asistencia, falta de apoyo bilingüe y una implementación inconsistente del currículo. Ciertos niveles de grado también mostraron un crecimiento limitado o descensos en el desempeño de referencia, particularmente en algunas áreas de lectoescritura y matemáticas en inglés, como en la Evaluación STAR de matemáticas (STAR Math) (inglés) de 5.º grado, que disminuyó del 43% al 28% en/por encima del punto de referencia de otoño a invierno. Estos hallazgos sirvieron de base para realizar modificaciones de cara al próximo ciclo escolar, entre las que se incluyen la reestructuración de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) utilizando el modelo Solution Tree, el aumento de las oportunidades de intervención extracurricular específicas, el ajuste de la programación del programa de desarrollo del idioma inglés designado (DELD, por sus siglas en inglés) y la evaluación de las necesidades de personal para el apoyo a la intervención bilingüe.

En general, la escuela demostró un progreso significativo hacia sus metas del plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) mediante la implementación constante de apoyos didácticos, sistemas de intervención, iniciativas de asistencia, oportunidades de participación familiar y apoyos para la conducta positiva. Las tendencias de los datos indican que muchas acciones y servicios tuvieron un impacto positivo en el logro estudiantil, la asistencia, el entorno escolar y la participación estudiantil, mientras que los resultados de la evaluación también proporcionaron una dirección clara para futuras mejoras y perfeccionamientos del programa.

Describe la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Había varias diferencias entre la implementación prevista y la implementación real de las estrategias y los gastos a lo largo del ciclo escolar. En general, la mayoría de las acciones y servicios se implementaron según lo previsto; sin embargo, fue necesario realizar modificaciones debido a problemas de personal, limitaciones de programación, la eficacia del programa y las necesidades de los alumnos.

Una diferencia importante radicaba en el apoyo del personal de intervención. El puesto de auxiliar instructivo bilingüe, destinado a proporcionar apoyo constante en intervenciones en grupos reducidos, no resultó del todo eficaz debido a la escasa asistencia y a la implementación inconsistente del currículo de apoyo para la intervención. En consecuencia, el sitio decidió que el puesto se suprimiría en el siguiente ciclo escolar y que podría sustituirse por una estructura de apoyo a la intervención bilingüe más eficaz. Además, el puesto de auxiliar instructivo en intervención lectora III fue eficaz en términos generales; sin embargo, debido a que el miembro del personal no era bilingüe, la escuela observó limitaciones para atender a todos los alumnos de inmersión bilingüe que necesitaban apoyo de intervención.

Otra diferencia en la implementación estuvo relacionada con las oportunidades de aprendizaje ampliado. Si bien la escuela ofreció con éxito diecinueve oportunidades de enriquecimiento, solo se ofrecieron seis oportunidades de intervención extracurriculares, lo cual fue menos de lo previsto en función de las

necesidades académicas de los alumnos. Los resultados de la evaluación indicaron la necesidad de asignar más recursos del programa de aprendizaje ampliado a oportunidades de intervención académica en los próximos años.

La escuela también experimentó dificultades con la implementación del programa informático y los materiales didácticos. Las deficiencias en las licencias y los problemas de atención al cliente con Raz Plus Learning A-Z limitaron el acceso consistente y la eficacia en los salones de clase de inmersión bilingüe. Además, el personal determinó que los materiales en línea no proporcionaban la estructura suficiente para la implementación de intervenciones en grupos reducidos. Como resultado, la escuela planea destinar los gastos futuros a materiales de intervención impresos para brindar un mejor apoyo a la instrucción de nivel 2 en el programa de inmersión bilingüe.

Por último, se hicieron algunos ajustes en la implementación debido a la programación y a las realidades operativas. Debido a limitaciones de tiempo, el director no pudo asistir de forma consistente a todas las reuniones semanales de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), lo que obligó a los capacitadores docentes a asumir una mayor responsabilidad en la facilitación de las PLC y apoyo mediante orientación a lo largo del año. Además, algunos niveles de grado experimentaron dificultades con el programa de desarrollo del idioma inglés designado (DELD, por sus siglas en inglés) que estaba programado temprano en la mañana, ya que los alumnos que llegaban tarde perdían tiempo de instrucción protegido. La escuela planea ajustar la programación del programa DELD en el futuro para mejorar el acceso de los alumnos a la instrucción.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

La escuela Vista del Monte dejará de financiar con fondos del sitio el puesto de auxiliar instructivo bilingüe. El puesto de auxiliar instructivo bilingüe, destinado a proporcionar apoyo constante en intervenciones en grupos reducidos, no resultó del todo eficaz debido a la escasa asistencia y a la implementación inconsistente del currículo de apoyo para la intervención. En consecuencia, el sitio decidió que el puesto se suprimiría en el siguiente ciclo escolar y que podría sustituirse por una estructura de apoyo a la intervención bilingüe más eficaz. La estructura de apoyo para la intervención se implementará mediante la compra de materiales de intervención de inmersión bilingüe de nivel 2 de Pacific Learning y la capacitación de los maestros de inmersión bilingüe.

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2025-26

Meta 2 - Inclusión Parental

La Escuela Primaria Vista del Monte brindará oportunidades para que la comunidad y las familias construyan una asociación con la escuela, que hará que la asistencia diaria de los alumnos aumente al 96%, que las tasas de ausentismo crónico disminuyan y que las tasas de dominio académico de los alumnos aumenten, como se indica en la Meta n.º 1.

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Participación de los padres en los procesos de comentarios de los involucrados	Participación de los padres en los procesos de solicitud de comentarios de los involucrados: 123 personas entrevistadas	Participación de los padres en los procesos de solicitud de comentarios de los involucrados: 111 personas entrevistadas
Conexión entre la familia y la escuela a través de la Encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Panorama Family Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS) Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Conexión entre la familia y la escuela a través de la Encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Panorama Family Climate Survey): 95% Conectividad escolar de todos los alumnos (TODOS): 80% Alumnos hispanos (hisp.): 75% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 100% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 100% Alumnos blancos: 100%	Conexión entre la familia y la escuela a través de la Encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Panorama Family Climate Survey): 95% Conectividad escolar de todos los alumnos (TODOS): 63% Alumnos hispanos (hisp.): 64% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 100% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 100% Alumnos blancos: 100%
Entorno de apoyo al aprendizaje académico a través de la encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Panorama Family Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS) Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Entorno de apoyo al aprendizaje académico a través de la encuesta Panorama para la familia sobre el entorno Encuesta sobre el entorno (Climate Survey): 99% Todos los alumnos (TODOS): 85% Alumnos hispanos (hisp.): 85% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 100% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 100% Alumnos blancos: 100%	Entorno de apoyo al aprendizaje académico a través de la encuesta Panorama para la familia sobre el entorno Encuesta sobre el entorno (Climate Survey): 95% Todos los alumnos (TODOS): 75% Alumnos hispanos (Hisp.): 76% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 100% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 100% Alumnos blancos: 100%
Número de asistentes que concurrieron a uno o más eventos patrocinados por la escuela/el Parent Center (Centro para Padres) en el sitio	Número de asistentes que concurrieron a uno o más eventos patrocinados por la escuela/el Parent Center (Centro para Padres) en el sitio: 60	Número de asistentes que concurrieron a uno o más eventos patrocinados por la escuela/el Parent Center (Centro para Padres) en el sitio: 150

Estrategias/Actividades para Meta 2

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
La escuela Vista del Monte aumentará el compromiso y la participación familiar mediante la planificación de eventos familiares que sean inclusivos y atractivos para las familias, utilizando diversos métodos de comunicación, como el sitio web de la escuela, las aplicaciones móviles, la plataforma de comunicación proporcionada por el distrito y los volantes. La eficacia de esta estrategia/actividad se medirá mediante un contador, las observaciones y el número de volantes distribuidos.	La escuela Vista del Monte organizó una noche familiar tanto en otoño como en primavera, con más de 150 asistentes en cada ocasión. La escuela también organizó tres veces durante el ciclo escolar el evento “Coffee with the Principal” (Café con el Director), un baile de primavera para las familias y múltiples eventos enfocados en la lectoescritura, que incluyen noches de lectura y sesiones matutinas para alumnos y padres. Todos los eventos se comunicaron a través de la aplicación de comunicación para padres, volantes, la cartelera escolar y los medios sociales. Los resultados de la encuesta Panorama para padres (Parent Survey) sobre la conexión con la escuela se mantuvieron estables.	Certificated extra duty during parent/community events. This expenditure will use Title I carryover funds. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I Part A: Parent Involvement 649	Obligaciones adicionales del personal certificado durante los eventos para los padres y la comunidad. Este gasto utilizará fondos remanentes del Título I. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I Part A: Parent Involvement 649
		Materials and supplies for community events to increase parent engagement 4000-4999: Books And Supplies Title I Part A: Parent Involvement 1,000	Materiales y suministros para eventos comunitarios para aumentar la participación de los padres. 4000-4999: Books And Supplies Title I Part A: Parent Involvement 1,000
		Classified extra duty during parent/community events 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I Part A: Parent Involvement 323	Obligaciones adicionales del personal certificado durante los eventos para padres y la comunidad 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I Part A: Parent Involvement 323
		Certificated extra duty during parent/community events 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 3,827	Obligaciones adicionales del personal certificado durante los eventos para los padres y la comunidad 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 3,827

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
		Classified extra duty during parent/community events 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 500	Obligaciones adicionales del personal certificado durante los eventos para padres y la comunidad 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 500
Reuniones informativas para padres: se llevarán a cabo reuniones regulares de padres que incluyen las del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés), los Equipos de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés), el Título I, y las conferencias y los talleres para padres. Se realizarán para informar a los padres sobre la adquisición del idioma de sus hijos, la asistencia, los datos de logro y los medios para ayudar a los alumnos en el hogar. La eficacia de esta estrategia/actividad se medirá con la Encuesta Panorama (Panorama Survey).	La escuela Vista del Monte también mantuvo estructuras de participación regulares, que incluían reuniones del Consejo de Sitio Escolar, reuniones del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés, reuniones mensuales del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) y conferencias de padres y maestros al final de cada trimestre. Además, se ofrecieron talleres para padres durante la semana de las reuniones de padres y maestros.	Classified extra duty to provide childcare for parents while attending school-sponsored events related to Title I focus areas. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 873	Obligaciones adicionales del personal certificado para ofrecer guarderías a los padres mientras asisten a eventos patrocinados por la escuela relacionados con las áreas de enfoque del Título I. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 800
		Certificated extra duty to support holding parent workshops and/or parent meetings outside of work hours. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 2,000	Obligaciones adicionales del personal certificado para ayudar a la organización de talleres o reuniones de padres fuera del horario laboral. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 2,000
Eventos comunitarios: la Escuela Primaria Vista del Monte continuará trabajando en colaboración con el grupo de la Parent Teacher Association (Asociación de Padres y Maestros)	La escuela Vista del Monte organizó una noche familiar tanto en otoño como en primavera, con más de 150 asistentes en cada ocasión. La escuela también organizó tres veces durante el	N/A None Specified None Specified 0	N/A None Specified None Specified 0

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
(PTA, por sus siglas en inglés) con el fin de planificar recaudaciones de fondos o actividades de Noches en Familia a lo largo del ciclo escolar 2025-2026. Vista del Monte también trabajará en colaboración con el centro de participación familiar del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés). La eficacia de esta estrategia/actividad se medirá con la Encuesta Panorama (Panorama Survey).	ciclo escolar el evento “Coffee with the Principal” (Café con el Director), un baile de primavera para las familias y múltiples eventos enfocados en la lectoescritura, que incluyen noches de lectura y sesiones matutinas para alumnos y padres. Todos los eventos se comunicaron a través de la aplicación de comunicación para padres, volantes, la cartelera escolar y los medios sociales. Los resultados de la encuesta Panorama para padres (Parent Survey) sobre la conexión con la escuela se mantuvieron estables.		
La escuela Vista del Monte aumentará su labor para reclutar miembros para la Parent Teacher Association (Asociación de Padres y Maestros) (PTA, por sus siglas en inglés) con el fin de aumentar el número de miembros de la PTA, y así poder planificar y organizar eventos a nivel escolar. La eficacia de esta estrategia/actividad se medirá con la Encuesta Panorama (Panorama Survey).	La Parent Teacher Association (Asociación de Padres y Maestros) (PTA, por sus siglas en inglés) de la escuela Vista del Monte cuenta con un total de 36 miembros y celebra reuniones mensuales para analizar los próximos eventos familiares y mantener la participación familiar. Este año, la escuela experimentó un cambio en los miembros de la junta directiva de la PTA, lo que generó algunas dificultades para establecer reuniones al comienzo del ciclo escolar con la misma anticipación que en años anteriores.	N/A None Specified None Specified 0	N/A None Specified None Specified 0
Vista del Monte se asociará con el Club Rotary Sunup para crear un club estudiantil EarlyAct que permitirá a los alumnos ser miembros y poder votar a sus funcionarios, que serán	El capacitador de bienestar de la escuela Vista del Monte dirigió el Club de liderazgo estudiantil Rotary EarlyAct. Los alumnos se reunían dos veces al mes para planificar, desarrollar e	N/A None Specified None Specified 0	N/A None Specified None Specified 0

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
reconocidos como el grupo de liderazgo estudiantil de Vista del Monte. Los alumnos que formen parte del club tendrán oportunidades para participar en eventos comunitarios. La eficacia de esta estrategia/actividad se medirá con la Encuesta Panorama (Panorama Survey).	implementar eventos que involucraran a toda la escuela. Además, los alumnos participaron en dos proyectos comunitarios durante este ciclo escolar, que incluyeron escribir cartas a una comunidad local de personas mayores y organizar una colecta de alimentos enlatados. Los resultados de la encuesta Panorama para alumnos (Panorama Student Survey) de la escuela Vista del Monte sobre la conexión con la escuela aumentaron en un punto.		

Análisis

Describe la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

En términos generales, la escuela Vista del Monte demostró una implementación sólida y consistente de sistemas para promover la conexión con la escuela, la participación familiar y un entorno escolar positivo. La escuela ofreció muchas oportunidades para una participación familiar significativa, que incluían noches familiares concurridas, sesiones de “Coffee with the Principal” (Café con el Director), eventos de lectoescritura y un baile de primavera, lo cual se comunicó de manera eficaz a través de diversas plataformas para garantizar la accesibilidad. Se mantuvieron sistemas de participación estructurados mediante reuniones periódicas como las del Consejo de Sitio Escolar, las del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés, y las del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar, así como conferencias entre padres y maestros y talleres complementarios. A pesar de las dificultades derivadas de las transiciones en el liderazgo de la Parent Teacher Association (Asociación de Padres y Maestros) (PTA, por sus siglas en inglés), la escuela mantuvo los esfuerzos de participación familiar a través de la colaboración continua y las reuniones mensuales. También se priorizaron la voz y el liderazgo estudiantil a través del Club de liderazgo estudiantil Rotary EarlyAct, donde los alumnos contribuyeron de manera activa a las iniciativas a nivel escolar y a los proyectos de servicio comunitario. Estos esfuerzos contribuyeron a que los resultados de la encuesta Panorama se mantuvieran estables o mejoraran ligeramente, lo que indica que los alumnos y las familias siguen sintiéndose conectados con la escuela. Las estrategias para fomentar la asistencia y mejorar el entorno escolar demostraron un impacto positivo medible en la participación y la conducta de los alumnos. Las tasas de asistencia de la escuela Vista del Monte aumentaron de forma constante a lo largo del ciclo escolar, mientras que el ausentismo crónico disminuyó del 25.87% al 23.36%. La escuela también implementó 42 reuniones del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés), programas de incentivos para la asistencia y la colaboración con el especialista en participación familiar y comunitaria del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) para abordar las barreras a la asistencia. Los sistemas conductuales y las prácticas restauradoras también resultaron eficaces, ya que la tasa de suspensiones escolares disminuyó al 1.54% y las remisiones de alumnos se redujeron en comparación con el año anterior. Además, el número de contratos de no contacto disminuyó de 39 a 14, y los acuerdos de uso de tecnología disminuyeron de 6 a 1, lo que indica mejoras en la conducta de los alumnos y en el apoyo para la resolución de conflictos.

Las actividades de participación familiar y colaboración con la comunidad se implementaron con éxito y contribuyeron a mantener una sólida participación de las familias y una fuerte conexión con la escuela. La escuela Vista del Monte organizó múltiples oportunidades para la participación familiar, que incluían noches familiares de otoño y primavera, eventos de lectoescritura, reuniones de “Coffee with the Principal” (Café con el Director), eventos de la Parent Teacher Association (Asociación de Padres y Maestros) (PTA, por sus siglas en inglés) y talleres relacionados con las conferencias de padres y maestros. Cada evento familiar importante contó con más de 150 asistentes. La escuela también mantuvo una Parent Teacher Association (Asociación de Padres y Maestros) (PTA, por sus siglas en inglés) activa con 36 miembros y continuó colaborando con organizaciones comunitarias como el Club de liderazgo estudiantil Rotary EarlyAct. La conexión de los alumnos también mejoró, ya que la encuesta Panorama para alumnos (Panorama Student Survey) sobre la conexión con la escuela aumentó en un punto. Estos esfuerzos contribuyeron de manera positiva a la participación estudiantil, las oportunidades de liderazgo y la cultura escolar.

En conjunto, estas acciones reflejan un enfoque integral y determinado para fomentar una comunidad escolar comprensiva, inclusiva y participativa.

Describe la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Una de las principales diferencias en la implementación estuvo asociada con la Parent Teacher Association (Asociación de Padres y Maestros) (PTA, por sus siglas en inglés). Aunque la escuela mantuvo a 36 miembros de la PTA y continuó con las reuniones mensuales y los eventos familiares, una transición en la composición de la junta directiva de la PTA provocó retrasos en la organización de reuniones y actividades al comienzo del ciclo escolar en comparación con años anteriores. Esto generó algunos problemas para mantener la continuidad de las oportunidades de participación de los padres al inicio del ciclo escolar; sin embargo, la PTA logró reanudar sus operaciones habituales y apoyar los eventos de toda la escuela.

Además, si bien se implementaron con éxito oportunidades de participación familiar y la asistencia a los eventos se mantuvo elevada, la encuesta Panorama para padres (Parent Survey) sobre la conexión con la escuela permaneció sin cambios a pesar del aumento de los esfuerzos de acercamiento y las actividades familiares. Esto indica que, si bien la escuela implementó de manera eficaz las actividades y los gastos planificados para la participación de los padres, es posible que se necesiten estrategias adicionales para fortalecer aún más el sentido general de conexión y participación de las familias con la comunidad escolar.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

La escuela Vista del Monte fortalecerá las asociaciones y los esfuerzos comunitarios con el Centro de Participación Familiar del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD).

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2025-26

Meta 3 - Ambiente de Aprendizaje Seguro y Sano

La Escuela Primaria Vista del Monte proporcionará un entorno positivo, seguro, limpio y saludable.

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales																																																
Tasas de asistencia estudiantil Todos los alumnos (TODOS) Alumnos hispanos Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) Alumnos blancos	Tasas de asistencia estudiantil Todos los alumnos (TODOS): 94% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 96% Alumnos hispanos: 94% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 94% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 94% Alumnos blancos: 94%	Tasas de asistencia estudiantil Todos los alumnos (TODOS): 92.43% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 96% Alumnos hispanos: 93% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 92% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 93% Alumnos blancos: 93%																																																
Tasas de ausentismo crónico Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	<table><tr><th>Grupo Estd.</th><th>Color</th><th>DFS/Porcentaje</th><th>Cambio</th></tr><tr><td>Todos</td><td>Amarillo</td><td>El 25.8% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td><td>Disminución 3</td></tr><tr><td>EL</td><td>Amarillo</td><td>El 16.1% de los alumnos tiene ausentismo crónico.</td><td>Disminución 3</td></tr><tr><td>Hisp</td><td>Amarillo</td><td>El 21.3% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td><td>Disminución 3</td></tr><tr><td>AA</td><td>Sin color de desempeño</td><td>El 24.3% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td><td>Disminución 3</td></tr><tr><td>SED</td><td>Amarillo</td><td>El 22.6% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td><td>Disminución 3</td></tr></table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	Amarillo	El 25.8% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminución 3	EL	Amarillo	El 16.1% de los alumnos tiene ausentismo crónico.	Disminución 3	Hisp	Amarillo	El 21.3% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminución 3	AA	Sin color de desempeño	El 24.3% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminución 3	SED	Amarillo	El 22.6% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminución 3	<table><tr><th>Grupo Estd.</th><th>Color</th><th>DFS/Porcentaje</th><th>Cambio</th></tr><tr><td>Todos</td><td> Amarillo</td><td>El 25.8% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td><td>Disminuyó 6.6</td></tr><tr><td>EL</td><td> Amarillo</td><td>El 19.1% de los alumnos tiene ausentismo crónico.</td><td>Disminuyó 6.7</td></tr><tr><td>Hisp</td><td> Amarillo</td><td>El 24.3% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td><td>Disminuyó 8.2</td></tr><tr><td>AA</td><td> Sin color de desempeño</td><td>El 45.5% de los alumnos tiene ausentismo crónico.</td><td>Aumentó 18.2</td></tr><tr><td>SED</td><td> Amarillo</td><td>El 25.6% de los alumnos tiene ausentismo crónico.</td><td>Disminuyó 7</td></tr></table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	 Amarillo	El 25.8% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó 6.6	EL	 Amarillo	El 19.1% de los alumnos tiene ausentismo crónico.	Disminuyó 6.7	Hisp	 Amarillo	El 24.3% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó 8.2	AA	 Sin color de desempeño	El 45.5% de los alumnos tiene ausentismo crónico.	Aumentó 18.2	SED	 Amarillo	El 25.6% de los alumnos tiene ausentismo crónico.	Disminuyó 7
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																															
Todos	Amarillo	El 25.8% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminución 3																																															
EL	Amarillo	El 16.1% de los alumnos tiene ausentismo crónico.	Disminución 3																																															
Hisp	Amarillo	El 21.3% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminución 3																																															
AA	Sin color de desempeño	El 24.3% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminución 3																																															
SED	Amarillo	El 22.6% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminución 3																																															
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																															
Todos	 Amarillo	El 25.8% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó 6.6																																															
EL	 Amarillo	El 19.1% de los alumnos tiene ausentismo crónico.	Disminuyó 6.7																																															
Hisp	 Amarillo	El 24.3% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó 8.2																																															
AA	 Sin color de desempeño	El 45.5% de los alumnos tiene ausentismo crónico.	Aumentó 18.2																																															
SED	 Amarillo	El 25.6% de los alumnos tiene ausentismo crónico.	Disminuyó 7																																															

Medida/Indicador

Resultados Anticipados

Resultados Actuales

--

SWD	Amarillo	El 29.2% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminución 3
-----	----------	--	---------------

SWD	 Naranja	32.2% de ausentismo crónico	Disminuyó 5.3
-----	---	-----------------------------	---------------

Tasas de suspensiones
 Todos los alumnos (TODOS)
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
 Alumnos hispanos (hisp.)
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)
 Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)
 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Amarillo	El 2% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminución 2
EL	Amarillo	El 2.3% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminución 1
Hisp	Amarillo	El 1.4% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminución 2
AA	Sin color de desempeño	El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Mantener 0
SED	Amarillo	El 2.4% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminución 2
SWD	Amarillo	El 3% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminución 2

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	 Naranja	El 4.4% de los alumnos fue suspendido al menos un día.	Aumentó 1.9%
EL	 Rojo	El 3.3% de los alumnos fue suspendido al menos un día.	Aumentó 2.1%
Hisp	 Naranja	El 3.4% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Aumentó 1.4%
AA	 Sin color de desempeño	El 0% de los alumnos fue suspendido al menos un día.	Disminuyó 7.1%
SED	 Naranja	El 4.4% de los alumnos fue suspendido al menos un día.	Aumentó 1.8%
SWD	 Naranja	Se suspendió al 5% de los alumnos, al menos, un día.	Aumentó 0.8%

Encuesta Panorama (Panorama Survey): seguridad escolar
 Todos los alumnos (TODOS)
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
 Alumnos hispanos (hisp.)
 Alumnos no hispanos
 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)
 Alumnos blancos

Encuesta Panorama para alumnos (Panorama Student Survey): seguridad escolar (% de respuestas favorables)
 Todos los alumnos (TODOS): 85%
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 85%
 Alumnos hispanos (hisp.): 85%
 Alumnos no hispanos: 85%
 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 85%
 Alumnos blancos: 85%
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 85%

Encuesta Panorama para alumnos (Panorama Student Survey): seguridad escolar (% de respuestas favorables)
 Todos los alumnos (TODOS): 85%
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 85%
 Alumnos hispanos (hisp.): 85%
 Alumnos no hispanos: 85%
 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 85%
 Alumnos blancos: 85%
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 85%

Tasas de expulsiones
 Todos los alumnos (TODOS)

Tasas de expulsiones
 Todos los alumnos (TODOS): 0%

Tasas de expulsiones
 Todos los alumnos (TODOS): 0%

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Encuesta Panorama (Panorama Survey): conexión escolar Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Encuesta Panorama para alumnos (Panorama Student Survey): conexión escolar Todos los alumnos (TODOS): 62% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 65% Alumnos hispanos (hisp.): 63% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): umbral no alcanzado	Encuesta Panorama para alumnos (Panorama Student Survey): conexión escolar Todos los alumnos (TODOS): 63% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 64% Alumnos hispanos (hisp.): 64% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): umbral no alcanzado
Tasas de suspensiones Todos los alumnos (TODOS)	Tasas de suspensiones Todos los alumnos (TODOS): 4.4%	Tasas de suspensiones Todos los alumnos (TODOS): 1.5%
Resultados de la inspección de las instalaciones según la Ley Williams	Resultados de la inspección de las instalaciones según la Ley Williams: 100% de cumplimiento	Resultados de la inspección de las instalaciones según la Ley Williams: 100% de cumplimiento

Estrategias/Actividades para Meta 3

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Educación física y de salud mental: Los maestros de educación física brindarán a los alumnos oportunidades de educación física rigurosas y relevantes que promuevan el bienestar y la salud física de los alumnos. La orientadora académica escolar implementará un programa de orientación integral que ofrezca, entre otras cosas, orientación socioemocional en grupos reducidos, reuniones rápidas al inicio/final del día con los alumnos, consultas con los maestros sobre estrategias socioemocionales para	La escuela Vista del Monte financió el equipamiento del patio de juegos y el equipo de educación física (PE, por sus siglas en inglés) a lo largo del ciclo escolar para garantizar la seguridad de los alumnos mientras utilizaban los equipos. También se adquirieron recursos para ayudar al orientador académico en la atención de las necesidades de aprendizaje socioemocional de los alumnos, proporcionando materiales de acuerdo con las necesidades individuales de cada alumno. El capacitador de	Funds for the implementation of physical education and mental health education programs 4000-4999: Books And Supplies LCFF 800	Fondos para la implementación de programas de educación física y de educación para la salud mental. 4000-4999: Books And Supplies LCFF 800

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
apoyar la salud mental de los alumnos, presentaciones sobre educación socioemocional en clase, un proceso sistemático de remisión para la orientación, comunicación con el personal y las familias, y oportunidades de formación profesional del personal para ayudar a los alumnos. La eficacia de esta estrategia/actividad para la salud mental se medirá mediante los datos de niveles 1, 2 y 3 de la orientadora académica escolar (número de lecciones en clase, número de grupos reducidos, número de alumnos inscriptos, número de personas atendidas y número de sesiones documentadas). La eficacia de esta estrategia/actividad para la salud física se medirá mediante los resultados de la Prueba de condición física (Physical Fitness Test) (PFT, por sus siglas en inglés) del alumno.	bienestar registró un total de 334 visitas de alumnos.		
La Escuela Primaria Vista del Monte implementa actividades seguras y saludables, la comunicación positiva, estrategias para resolver conflictos, el respeto y la inclusión durante el recreo y el almuerzo al ofrecer asistentes de supervisión adicionales. La eficacia de esta estrategia/actividad se medirá mediante las tasas de suspensiones de los alumnos y el	El capacitador de bienestar registró 334 visitas de alumnos. El orientador académico impartió 64 clases, dirigió 8 campañas a nivel escolar, facilitó 16 grupos reducidos específicos, apoyó 33 conversaciones restauradoras entre compañeros y proporcionó 45 sesiones de asesoramiento individual.	Student supervision before school, during recesses, and lunch 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 55,542	Supervisión de los alumnos antes de clase, durante los recreos y a la hora del almuerzo. 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 55,542

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
número de informes de incidentes estudiantiles.			
La Escuela Primaria Vista del Monte proporcionará una oportunidad adicional de Otros Medios de Corrección (intervención) para los alumnos antes de suspender a uno. Los Otros Medios de Corrección será un taller específico de dos días para que los alumnos participen en debates reflexivos, apoyo académico y la enseñanza de conductas apropiadas. El taller será impartido por un miembro del personal que se ha capacitado en Prácticas Restauradoras. La eficacia de esta estrategia/actividad se medirá mediante las tasas de suspensiones y el número de informes de incidentes estudiantiles.	La tasa de suspensiones en la escuela Vista del Monte ha disminuido al 1.54%. En lo que va del ciclo escolar, se han realizado un total de 69 remisiones de alumnos, lo que supone un descenso en comparación con el ciclo escolar anterior.	Vista del Monte will coordinate with the school counselor to provide targeted student workshops. None Specified None Specified 0	La escuela Vista del Monte coordinará con el orientador académico para ofrecer talleres específicos para los alumnos. None Specified None Specified 0
La escuela Vista del Monte adquirirá un sistema de gestión de apoyo a la intervención a la conducta positiva a nivel escolar. Esto permitirá que Vista del Monte reconozca a los alumnos por cumplir con las expectativas de conducta dentro y fuera del salón de clase. Al comienzo del ciclo escolar, se les presentará el sistema a los alumnos en una asamblea sobre las expectativas de conducta. El personal recibirá una orientación al comienzo del ciclo escolar en una reunión del	La escuela Vista del Monte asignó 16 lecciones individuales de intervención conductual.	Vista del Monte will be purchasing a schoolwide Positive Behavior Intervention Supports management system. 4000-4999: Books And Supplies LCFF 2,500	La escuela Vista del Monte adquirirá un sistema de gestión de apoyo a la intervención a la conducta positiva a nivel escolar. 4000-4999: Books And Supplies LCFF 2,500

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
personal. El sistema de gestión podrá supervisar las recompensas de los alumnos y los datos de intervención para que la administración los utilice en la toma de decisiones fundadas que apoyen las necesidades estudiantiles. La implementación del sistema de gestión de intervenciones y apoyos conductuales positivos a nivel escolar buscará que los alumnos con ausentismo crónico vuelvan a involucrarse y reducir los incidentes de conducta, con el fin de abordar la tasa actual de suspensiones. La eficacia de esta estrategia/actividad se medirá mediante los puntos obtenidos y canjeados por los alumnos y los informes de incidentes estudiantiles.			
La escuela Vista del Monte desarrollará e implementará un programa estratégico de incentivos para la asistencia positiva para los alumnos que estén presentes y continuará fortaleciendo el programa de asistencia de intervención sistemática del sitio para los alumnos detectados según las mediciones de los informes de asistencia estudiantil. La eficacia de esta estrategia/actividad se medirá mediante informes de asistencia semanales y mensuales y durante las reuniones mensuales del Equipo de Revisión de Asistencia	Las tasas de asistencia de la escuela Vista del Monte han aumentado de forma constante cada mes. El ausentismo crónico ha disminuido del 25.87% al 23.36% este ciclo escolar.	Student attendance incentives 4000-4999: Books And Supplies LCFF 1,000	Incentivos de asistencia del alumno 4000-4999: Books And Supplies LCFF 1,000

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Escolar (SART, por sus siglas en inglés).			
Invitar al especialista en participación familiar y comunitaria del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) a las reuniones del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) para ofrecer apoyo familiar según las barreras detectadas por las familias. La eficacia de esta estrategia/actividad se medirá mediante los datos de asistencia del sitio escolar y los números de la hoja de cálculo de datos del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés).	La escuela Vista del Monte celebró 42 reuniones individuales del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés).	N/A None Specified None Specified 0	N/A None Specified None Specified 0
Ofrecer un taller de intervención de dos días sobre las remisiones de nivel 2 impartido por el orientador académico escolar. La eficacia de esta estrategia/actividad se medirá mediante los datos de remisiones de intervención de nivel 2, los informes de incidentes, los informes de conferencias de alumnos y los datos de suspensiones escolares del sitio escolar.	El orientador académico impartió 64 clases, dirigió 8 campañas a nivel escolar, facilitó 16 grupos reducidos específicos, apoyó 33 conversaciones restauradoras entre compañeros y proporcionó 45 sesiones de asesoramiento individual.	N/A None Specified None Specified 0	N/A None Specified None Specified 0
Implementación de un contrato de no contacto, un contrato de conducta y un acuerdo de uso de tecnología para los alumnos, según sea necesario, según las mediciones de los informes de	Este ciclo escolar, la escuela Vista del Monte implementó catorce contratos de no contacto y un acuerdo de uso de tecnología. Esto refleja una disminución con respecto al ciclo escolar anterior,	N/A None Specified None Specified 0	N/A None Specified None Specified 0

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
datos estudiantiles. La eficacia de esta estrategia/actividad se medirá mediante los informes de incidentes estudiantiles, los datos de conferencias de alumnos y los informes de suspensiones escolares.	durante el cual se implementaron 39 contratos de no contacto y 6 acuerdos de uso de tecnología.		
Implementación de registro de reuniones rápidas al inicio/final del día, hojas de recompensas con fichas y otras adaptaciones para los alumnos con el fin de reducir el número de suspensiones escolares, según las mediciones de los informes de suspensiones escolares de los alumnos. La eficacia de esta estrategia/actividad se medirá mediante los informes de incidentes estudiantiles, los datos de conferencias de alumnos y los informes de suspensiones escolares.	La tasa de suspensiones en la escuela Vista del Monte ha disminuido al 1.5%. Además, el 100% de los alumnos han recibido puntos por buena conducta a través del programa de recompensas de PBIS.	N/A None Specified None Specified 0	N/A 0000: Unrestricted None Specified 0
La escuela Vista del Monte implementará reuniones mensuales del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) para analizar las necesidades estudiantiles, como, por ejemplo, académicas, socioemocionales o conductuales, para desarrollar un plan para mejorar las áreas de preocupación según las mediciones de los datos de las evaluaciones de los alumnos y los informes de incidentes estudiantiles. La	La escuela Vista del Monte ha celebrado un total de 33 reuniones sobre el plan del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés). Los datos académicos de los alumnos indican un aumento general en el logro.	N/A None Specified None Specified 0	N/A None Specified None Specified 0

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
eficacia de esta estrategia/actividad se medirá mediante los datos del Plan del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) de Synergy, los datos del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés), los datos de las pruebas e informes estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés), los datos de monitoreo del progreso, las muestras de trabajos de los alumnos y la observación de los maestros.			

Análisis

Describe la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

En términos generales, la Escuela Primaria Vista del Monte implementó de manera eficaz un sistema integral de estrategias y actividades para apoyar la Meta 3: proporcionar un entorno de aprendizaje positivo, seguro, limpio y saludable. La escuela implementó un enfoque de múltiples niveles enfocado en el bienestar de los alumnos, el apoyo socioemocional, las prácticas restauradoras, las intervenciones de conducta positiva, la mejora de la asistencia, los servicios de asesoramiento, la supervisión y la colaboración con las familias. Estas acciones y servicios se implementaron de manera constante a lo largo del ciclo escolar y contribuyeron a mejoras medibles en la conducta de los alumnos, la asistencia, el entorno escolar y la percepción de seguridad y conexión de las familias.

Los resultados cuantitativos y cualitativos evidencian la eficacia de estas estrategias. En primer lugar, la implementación por parte de la escuela de prácticas restauradoras, apoyos de asesoramiento, sistemas de PBIS e intervenciones estructuradas contribuyó a una reducción de los problemas de disciplina estudiantil. La tasa de suspensiones en la escuela Vista del Monte disminuyó al 1.54%, mientras que las remisiones de alumnos disminuyeron en comparación con el ciclo escolar anterior. Además, la escuela redujo el número de contratos de no contacto de 39 a 14 y los acuerdos de uso de tecnología de 6 a 1, lo que indica un progreso en la resolución de conflictos estudiantiles, los sistemas de apoyo a la conducta y las intervenciones pro activas. La implementación de sistemas de reuniones rápidas al inicio/final del día, contratos de conducta, conversaciones restauradoras y recompensas de PBIS contribuyó al desarrollo de un entorno escolar más positivo.

En segundo lugar, los programas de apoyo a la salud mental y el bienestar de los alumnos se implementaron de manera constante y registraron un alto nivel de utilización a lo largo del ciclo escolar. El capacitador de bienestar registró 334 visitas de alumnos, mientras que el orientador académico impartió 64 clases, 8 campañas a nivel escolar, 16 grupos reducidos específicos, 33 conversaciones restauradoras entre compañeros y 45 sesiones de asesoramiento individual. Estos servicios proporcionaron intervenciones de nivel 1, nivel 2 y nivel 3 para apoyar el bienestar socioemocional y las necesidades conductuales de los alumnos. Los resultados de la encuesta para las familias también reflejaron una gran confianza en estos apoyos, ya que el 98% de las familias informaron que el distrito apoya de manera eficaz a los alumnos con servicios de salud mental y asesoramiento, lo que representa un aumento del 6% con respecto a la encuesta anterior.

Los datos sobre la percepción de las familias reflejaron una gran confianza en los esfuerzos de la escuela por mantener un entorno de aprendizaje seguro y acogedor. La encuesta Panorama para la familia sobre el entorno y el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) indicó que el 98% de las familias informaron que su hijo se siente seguro en la escuela, lo que representa un aumento del 4% con respecto a la encuesta anterior y supera el promedio del distrito del 96%. Además, el 95% de las familias manifestaron un sentimiento positivo de pertenencia y conexión con la escuela, mientras que el 92% informaron percepciones favorables con respecto a la equidad en la disciplina, las reglas y las normas. Estos resultados demuestran que los sistemas de comunicación, las estructuras de supervisión, el apoyo de asesoramiento y los enfoques restauradores de la escuela influyeron de manera positiva en la confianza familiar y el entorno escolar.

Si bien se observó un progreso general, los datos de las encuestas para los alumnos indicaron áreas que aún requieren atención en relación con las interacciones entre compañeros y la percepción de seguridad por parte de los alumnos. La encuesta Panorama para alumnos sobre el entorno reveló que solo el 57% de los alumnos manifestaron tener una percepción favorable de la seguridad en la escuela, cifra que se mantuvo por debajo del promedio del distrito, que es del 61%. Además, el 43% de los alumnos informaron haber sufrido agresiones físicas al menos en algunas ocasiones, y el 48% informaron haber sido objeto de rumores o conductas hirientes por parte de sus compañeros. El sentido de pertenencia de los alumnos también se mantuvo por debajo del promedio del distrito, con un 63% de respuestas favorables con respecto al sentido de pertenencia. Estos hallazgos indican que, si bien los sistemas y el apoyo implementados a nivel escolar han tenido un impacto positivo en la conducta y el entorno en general, se necesitan esfuerzos continuos para fortalecer las relaciones entre compañeros, la conexión entre los alumnos y la percepción de seguridad de los alumnos.

En términos generales, la escuela Vista del Monte implementó con éxito la mayoría de las estrategias de la Meta 3 y demostró una eficacia medible en la mejora del entorno escolar, la asistencia, el apoyo conductual y la confianza de las familias en el entorno escolar. Las tendencias de los datos indican que las prácticas restauradoras, los servicios de asesoramiento, la implementación de PBIS, las intervenciones para mejorar la asistencia y el apoyo al bienestar estudiantil contribuyeron de manera positiva a la creación de un entorno de aprendizaje más seguro, saludable y comprensivo, a la vez que se detectaron importantes pasos a seguir para el crecimiento continuo de la conexión entre los alumnos y las relaciones entre compañeros.

Describe la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Una diferencia notable en la implementación tuvo que ver con el sistema de gestión del sistema de intervención para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés). Si bien la escuela implementó con éxito la plataforma del PBIS y asignó 16 clases individuales de intervención conductual, el personal experimentó dificultades para supervisar de forma constante que los alumnos completaran las clases de intervención designadas. Como resultado, la escuela detectó la necesidad de aumentar el apoyo de supervisión a través del auxiliar instructivo de conducta para fortalecer la fidelidad en la implementación.

Otra diferencia radicaba en la percepción que tenían los alumnos sobre la seguridad y la conexión con el entorno, en comparación con los resultados previstos. Si bien los resultados de la encuesta para las familias reflejaron percepciones muy positivas sobre la seguridad y la conexión con la escuela, los resultados de la encuesta para los alumnos indicaron que algunos alumnos seguían experimentando conflictos con sus compañeros, burlas, rumores y sentimientos de inseguridad en la escuela. Solo el 57% de los alumnos manifestó tener una percepción favorable de la seguridad, y el 63% manifestó una percepción favorable de la conexión con la escuela, ambas cifras por debajo del promedio del distrito. Esto indica que, si bien los servicios de asesoramiento, las prácticas restauradoras, el apoyo a la supervisión y las intervenciones conductuales se implementaron de manera sistemática, es posible que se necesiten estrategias y apoyos adicionales para mejorar las relaciones entre alumnos y la sensación personal de seguridad y pertenencia de los alumnos.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

La decisión de la escuela Vista del Monte de reducir un puesto de asistente de supervisión de 3.5 horas y financiar un puesto de auxiliar instructivo de conducta de 7 horas proporcionará un apoyo más específico e integral para la seguridad de los alumnos, la intervención conductual y las necesidades generales del entorno escolar. Si bien los asistentes de supervisión se encargan principalmente de la supervisión general durante los recreos y la hora del almuerzo, el puesto de auxiliar instructivo de conducta permitirá a la escuela brindar intervenciones conductuales proactivas y estructuradas, así como apoyo socioemocional a lo largo de la jornada escolar.

Las horas adicionales asociadas con el puesto de auxiliar instructivo de conducta aumentarán la capacidad de la escuela para brindar apoyo a los alumnos con necesidades conductuales de nivel 2 y nivel 3 antes de que las conductas escalen a problemas de seguridad o incidentes disciplinarios. El auxiliar instructivo de conducta podrá ayudar a implementar planes de intervención conductual, reuniones rápidas al inicio/final del día, prácticas restauradoras, estrategias de apaciguamiento, apoyo del sistema de intervención para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) y supervisión durante los momentos de mayor necesidad a lo largo del día. Esto se alinea de manera directa con la necesidad detectada por la escuela de fortalecer el seguimiento y la implementación de las intervenciones de conducta estudiantil y los sistemas PBIS.

Los datos de la encuesta Panorama para alumnos también indican que sigue existiendo una necesidad constante de apoyo conductual y socioemocional específico. Si bien la percepción de las familias sobre la seguridad escolar fue muy positiva, con un 98%, los resultados de la encuesta para los alumnos mostraron solo un 57% de respuestas favorables con respecto a la seguridad y un 63% de respuestas favorables con respecto a la conexión con la escuela. Además, un porcentaje significativo de alumnos informó haber experimentado conflictos con sus compañeros, burlas, rumores o agresiones físicas en la escuela. El puesto de auxiliar instructivo de conducta proporcionará un apoyo con mayor determinación para abordar estas preocupaciones a través de la intervención directa, el establecimiento de relaciones, la orientación conductual, la resolución de conflictos y las conversaciones restauradoras con los alumnos.

Este ajuste de personal también contribuirá a fortalecer el marco de Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) de la escuela, al permitir que los servicios de intervención se brinden de manera consistente tanto en entornos educativos como no educativos. En lugar de centrarse solo en la supervisión, el auxiliar instructivo de conducta puede colaborar con la administración, el orientador académico escolar, los maestros y el personal auxiliar para supervisar a los alumnos, responder de forma proactiva a las conductas problemáticas, impartir clases de intervención y ayudar a mantener un entorno de aprendizaje seguro y positivo a nivel escolar.

En términos generales, la reasignación de fondos de un asistente de supervisión a tiempo parcial a un puesto de auxiliar instructivo de conducta de tiempo completo permitirá a la escuela Vista del Monte brindar servicios de apoyo conductual más especializados, aumentar las intervenciones proactivas, fortalecer los sistemas de seguridad escolar y satisfacer mejor las necesidades socioemocionales y conductuales detectadas a través de los datos de los alumnos y las encuestas sobre el entorno escolar.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 1

Aumentar el Rendimiento Académico

Declaración de la Meta

Vista del Monte aumentará el rendimiento académico de todos los estudiantes a través de la mejor primera instrucción e intervenciones del Nivel I.

Meta LCAP

Todos los estudiantes del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs demostrarán el dominio del contenido del nivel de grado y se graduarán de la escuela preparatoria, listos con las habilidades académicas y técnicas necesarias para el éxito en el Instituto y las carreras profesionales.

Necesidad Identificada

Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés):

La interfaz de datos escolares de California de 2024-2025 indica un descenso de 17.8 puntos en el desempeño de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) para todos los alumnos. Un porcentaje significativo de alumnos no cumple con las normas de nivel de grado correspondiente, incluyendo el 78.85% de los estudiantes del inglés y el 61.54% de los alumnos hispanos y en desventaja socioeconómica.

Los datos locales de la evaluación STAR de lectura (STAR Reading) confirman, una vez más, la necesidad continua de mejorar las habilidades básicas de lectoescritura en todos los grados, desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 5.º grado. Los primeros niveles de grado, en particular los de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 2.º grado, muestran altos porcentajes de alumnos que se encuentran en las categorías de intervención urgente e intervención. Si bien se observa cierto progreso, los resultados siguen siendo inconsistentes, en particular en el desarrollo de la lectoescritura en inglés.

Como escuela de inmersión bilingüe que implementa un modelo 90/10 en español, los datos sugieren la necesidad de fortalecer la alineación entre la adquisición del idioma español y el desarrollo de la lectoescritura en inglés para cerciorarse de que los alumnos puedan transferir con éxito habilidades entre idiomas.

Necesidad detectada: fortalecer el componente académico básico de instrucción de nivel 1 y las intervenciones de nivel 2 en lectoescritura básica, con especial énfasis en los estudiantes del inglés y en grupos de alumnos específicos.

En la Meta 1 del plan de 2025, la escuela Vista del Monte abordará esta necesidad (artes lingüísticas en inglés) por medio de las siguientes acciones:

- Los maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) son bilingües para ayudar a orientar a los maestros en el programa de inmersión bilingüe y a los estudiantes del inglés.
- Los maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) apoyarán a los maestros de clase para que puedan detectar e impartir con eficacia las estrategias apropiadas para los estudiantes del inglés.

- La maestra de intervención lectora trabajará con alumnos que tienen un desempeño por debajo del nivel de grado en artes lingüísticas en inglés y español para brindar apoyo de intervención.
- Maestra de intervención lectora (bilingüe): el sitio aumentará el número de alumnos de 1.º a 5.º grado que reciben cuatro veces por semana servicios de intervención lectora durante las clases en grupos reducidos para aquellos alumnos cuyos datos indican que necesitan recibir instrucción básica en las habilidades fundamentales de lectura.
- Las intervenciones extracurriculares abordarán primero a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) con un desempeño por debajo del nivel de grado en matemáticas y artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés).
- Las clases de inmersión bilingüe continuarán utilizando un programa de conciencia fonémica para abordar la lectoescritura de los alumnos.
- A todos los niveles de grado se les proporcionarán días de tiempo libre para colaborar con los capacitadores docentes con el fin de detectar las rutinas, las estrategias y los planes eficaces de instrucción de las artes lingüísticas. Los maestros analizarán los datos estudiantiles durante una reunión de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) por mes, facilitada, de forma conjunta, por un capacitador docente o administrador.
- Un capacitador de lectoescritura en el sitio apoyará a los maestros con la implementación de un bloque instructivo diferenciado y dedicado para grupos reducidos que incluye el análisis de datos, la agrupación de alumnos, los recursos específicos, el monitoreo del progreso y la implementación general de la lectura en grupos reducidos.
- Auxiliar instructivo de intervención lectora de nivel III: el sitio aumentará el número de alumnos de 1.º a 5.º grado que reciben cuatro veces por semana servicios de intervención lectora fuera del salón general durante la instrucción en grupos reducidos para aquellos alumnos cuyos datos indican que necesitan recibir instrucción básica en las habilidades fundamentales de lectura. El auxiliar instructivo de nivel III recibirá fondos para trabajar en la clase de intervención lectora.
- El horario maestro alineará los bloques de lectoescritura escalonados por nivel de grado para permitir que se imparta la intervención lectora fuera de la instrucción básica de artes lingüísticas.
- En las clases de inmersión bilingüe se proporcionarán materiales didácticos de artes lingüísticas de nivel 2.

Los estudiantes del inglés continúan teniendo un desempeño por debajo de los demás subgrupos.

Estudiantes del inglés:

El grupo de estudiantes del inglés constituye, aproximadamente, el 44% de la población estudiantil de Vista del Monte. La interfaz de datos escolares de California de otoño de 2024 informó que el grupo estudiantil de estudiantes del inglés estaba en el nivel Rojo de desempeño. Este grupo presentaba una brecha de desempeño de un nivel por debajo de los resultados escolares generales, lo que indicaba la necesidad de un apoyo continuo. Las brechas de desempeño reflejadas en la interfaz de otoño de 2024 continúan reflejándose en los datos de la Evaluación STAR de lectura (STAR Reading). Según se indicó, los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) están 104.6 puntos por debajo de la norma.

El indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) muestra que el 48.1% de los alumnos están progresando. El 1.7% de los alumnos se mantuvo. Los estudiantes del inglés recién reclasificados obtuvieron un puntaje de 27.2 puntos por encima de la norma (mantuvieron una variación de -2.3 puntos). Estos resultados indican la necesidad continua de aumentar el apoyo estratégico para que los estudiantes del inglés logren un progreso significativo.

En la Meta 1 del plan de 2026-2027, la escuela Vista del Monte abordará esta necesidad (de los estudiantes del inglés) por medio de las siguientes acciones: Auxiliar instructivo bilingüe: el sitio aumentará el número de alumnos de 1.º y 2.º grado atendidos al financiar un auxiliar instructivo bilingüe que se integrará a las clases para apoyar la instrucción de intervención lectora en grupos reducidos y el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado.

- El sitio abordará a los estudiantes del inglés con los niveles de desempeño general más bajos, según lo indicado en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés), para impartir instrucción de intervención lectora extracurricular dos veces por semana.
- El personal participará en una formación profesional específica enfocada en estrategias didácticas eficaces, sensibilidad cultural y adaptaciones en la evaluación para mejorar el apoyo a los estudiantes del inglés, lo que garantiza un acceso equitativo a las oportunidades de aprendizaje.

Matemáticas:
 El desempeño en matemáticas disminuyó en 20.5 puntos en la interfaz de datos escolares de California. Un porcentaje significativo de alumnos no cumple con las normas, incluyendo el 67.31% de los estudiantes del inglés y el 53.84% de los alumnos hispanos y en desventaja socioeconómica.

Los datos de la Evaluación a STAR de Matemáticas revelan un logro inconsistente en todos los niveles de grado; los grados primarios muestran una alta necesidad de intervención, mientras que los grados superiores presentan resultados variables, incluidos descensos en algunas cohortes, como la de 5.º grado. Si bien existen algunos focos de mejora, el desempeño general indica la necesidad de una mayor comprensión conceptual y una mayor consistencia en la enseñanza.

Necesidad detectada: mejorar la enseñanza de las matemáticas mediante apoyo específico en la comprensión conceptual, el desarrollo del lenguaje académico y la intervención diferenciada para estudiantes multilingües.

En la Meta 1 del plan de 2026-2027, la escuela Vista del Monte abordará esta necesidad (matemáticas) por medio de las siguientes acciones:

- Todos los alumnos tendrán oportunidades semanales de participar en Bridges Work Places. El capacitador docente impartirá formación profesional a los maestros de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 5.º grado para apoyar la planificación, los apoyos diferenciados y la implementación continua de estas estaciones de matemáticas.
- A todos los niveles de grado se les proporcionarán días de tiempo libre para colaborar con los capacitadores docentes con el fin de detectar las rutinas, las estrategias y los planes eficaces de instrucción de matemáticas.
- El horario maestro permitirá que cada nivel de grado utilice quince minutos, cuatro días a la semana, para brindar instrucción de matemáticas en grupos reducidos a los alumnos que obtengan un puntaje en el nivel de intervención urgente.

Ciencias:
 Según la interfaz de datos escolares de California, todos los alumnos obtuvieron un puntaje en el rango amarillo, con 48.3 puntos en ciencias. Esto supone una disminución de 2.6 puntos. Los estudiantes del inglés obtuvieron un puntaje en el rango naranja, con 42.2 puntos en ciencias, lo que supone una disminución de 4.1 puntos.

Sistemas de enseñanza y aprendizaje profesional:
 Los datos indican la necesidad de aumentar la coherencia y la eficacia en la impartición de la enseñanza en todos los salones de clase. Existe una clara necesidad de fortalecer la implementación del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado e integrado, así como de profundizar las prácticas de instrucción basadas en datos a través de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés).

Necesidad detectada: desarrollar las capacidades docentes mediante comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) estructuradas, orientaciones específicas y formación profesional enfocada en el análisis de datos, la planificación didáctica y las estrategias eficaces para estudiantes del inglés.

Las mejoras planificadas reflejarán las necesidades detectadas de la escuela.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente				Resultado Deseado			
Interfaz Escolar de California: Indicador Académico de Artes Lingüísticas en Inglés	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio

Medida/Indicador**Referente****Resultado Deseado**

Todos los estudiantes (TODOS)
Estudiantes de inglés (EL)
Hispanos (Hisp)
Afroamericanos (AA)
De escasos recursos económicos (SED)
Estudiantes con Discapacidades (SWD)

Todos	 Naranja	62.4 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. 17.8 puntos
EL	 Rojo	100 puntos por debajo de la norma	Disminuyó 14.1 puntos
Hisp	 Rojo	84.8 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. 11.6 puntos
AA	 Sin color de desempeño		Menos de once alumnos
SED	 Naranja	79.3 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. 14.7 puntos
SWD	 Sin color de desempeño	141.8 puntos por debajo de la norma	Disminuyó 35 puntos

Todos	Amarillo	65.4 puntos por debajo de la norma	Aumento +3 puntos
EL	Rojo	97 puntos por debajo de la norma	Aumento +3 puntos
Hisp	Rojo	81.8 puntos por debajo de la norma	Aumento +3
AA	Sin color de desempeño	Menos de once alumnos	No se muestran los datos.
SED	Naranja	76.3 puntos por debajo de la norma	Aumento +3
SWD	Sin color de desempeño	No se muestran los datos.	No se muestran los datos.

Interfaz de datos escolares de California:
Indicador académico para matemáticas:
Todos los alumnos (TODOS)
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
Alumnos hispanos (hisp.)
Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)
Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)
Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	 Naranja	76.9 puntos por debajo de la norma	Disminuyó 20.5 puntos
EL	 Naranja	89.8 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. 19.4 puntos
Hisp	 Naranja	80.8 puntos por debajo de la norma	Disminuyó 19.2 puntos
AA	 Sin color de desempeño		Menos de once alumnos
SED	 Naranja	76.6 puntos por debajo de la norma	Disminuyó 19 puntos
SWD	 Sin color de desempeño	126.9 puntos por debajo de la norma	Disminuyó 31.2 puntos

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Naranja	73.9 puntos por debajo de la norma	Aumento +3
EL	Naranja	86.8 puntos por debajo de la norma	Aumento +3
Hisp	Naranja	77.8 puntos por debajo de la norma	Aumento +3
AA	Sin color de desempeño	No se muestran los datos.	No se muestran los datos.
SED	Naranja	73.6 puntos por debajo de la norma	Aumento +3
SWD	Sin color de desempeño	No se muestran los datos.	No se muestran los datos.

Prueba de ciencias de California (California Science Test):
Porcentaje de alumnos que cumplieron o superaron la norma

Prueba de ciencias de California (California Science Test):
El 24% de los alumnos cumplieron o superaron la norma.

Prueba de ciencias de California (California Science Test):
El 30.68% de los alumnos cumplieron o superaron la norma.

Medida/Indicador	Referente				Resultado Deseado			
Interfaz Escolar de California - Indicador de progreso de los estudiantes de inglés		Color	DFS/Porcentaje	Cambio		Color	DFS/Porcentaje	Cambio
	Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés	 Amarillo	El 48.1% está progresando.	Maintained 1.7%	Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés	Amarillo	51.1%	Aumento +3
Resultados del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Todos los alumnos (TODOS) Porcentaje de alumnos que cumplieron o superaron la norma	Resultados del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): Todos los alumnos (TODOS) El 27.31% de los alumnos cumplieron o superaron la norma.				Resultados del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): Todos los alumnos (TODOS) El 30.31% de los alumnos cumplieron o superaron la norma.			
Resultados del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de matemáticas Todos los alumnos (TODOS) Porcentaje de alumnos que cumplieron o superaron la norma	Resultados del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de matemáticas Todos los alumnos (TODOS) El 20.60% de los alumnos cumplieron o superaron la norma.				Resultados del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de matemáticas Todos los alumnos (TODOS) El 30% de los alumnos cumplieron o superaron la norma.			
Resultados del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” de artes lingüísticas en inglés (SBAC ELA, por sus siglas en inglés) de 3.º grado. Todos los alumnos (TODOS)	Resultados del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” de artes lingüísticas en inglés (SBAC ELA, por sus siglas en inglés) de 3.º grado. El 8.06% de los alumnos cumplieron o superaron la norma.				Resultados del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” de artes lingüísticas en inglés (SBAC ELA, por sus siglas en inglés) de 3.º grado. El 15% de los alumnos cumplieron o superaron la norma.			
Estudiantes del inglés reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) Tasa de reclasificación	Tasa de reclasificación de estudiantes del inglés reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 7.1%				Tasa de reclasificación de estudiantes del inglés reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 10%			
Cumplimiento de los libros de texto/materiales con la Ley Williams	Cumplimiento de los libros de texto/materiales con la Ley Williams: 100% de cumplimiento				Cumplimiento de los libros de texto/materiales con la Ley Williams: 100% de cumplimiento			

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Parámetros:

Para junio de 2027, la Escuela Primaria Vista del Monte demostrará progreso y el 70% de los alumnos desde kinder hasta 5.º grado mejorarán, al menos, una banda, según las mediciones del examen de lectura de comienzo del año (BOY, por sus siglas en inglés) y final del año (EOY, por sus siglas en inglés). Por ejemplo, si un alumno está en la parte inferior del rango Rojo, es posible que no le sea posible avanzar en una banda. Además, si un alumno ya está por encima y se mantiene, entonces el progreso no se verá reflejado.

Para el final del ciclo escolar 2026-2027, cada nivel de grado reducirá el porcentaje de alumnos que reciben una intervención urgente en un 10%. Esta meta se evaluará comparando el porcentaje de alumnos que reciben intervención urgente en la Evaluación STAR de matemáticas (STAR Math) al comienzo del año (BOY, por sus siglas en inglés) hasta la evaluación al final del año (EOY, por sus siglas en inglés). También, se supervisará el progreso utilizando la evaluación "STAR Math" (evaluación STAR de matemáticas) de mitad de año (MOY, por sus siglas en inglés) y las metas "SMART" (específicas, medibles, alcanzables, relevantes y oportunas) (SMART, por sus siglas en inglés) de matemáticas del nivel de grado. Cada nivel de grado implementará intervenciones específicas para los alumnos que reciben intervención urgente, incluida instrucción en grupos reducidos.

Para junio de 2026, la Escuela Primaria Vista del Monte aumentará la tasa de reclasificación de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) en un 2%, según las mediciones de la Evaluación STAR de lectura (STAR Reading) y los datos provisionales de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés).

Formación profesional y planificación:

A todos los niveles de grado se les proporcionarán días de tiempo libre programados para colaborar con los capacitadores docentes con el fin de detectar las rutinas, las estrategias y los planes eficaces de instrucción de matemáticas. Los maestros planificarán e impartirán en conjunto dos lecciones de LES por mes y analizarán un resumen de los datos durante una reunión mensual de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), que un capacitador docente o un administrador facilitará de forma conjunta.

A todos los niveles de grado se les proporcionarán días de tiempo libre para colaborar con los capacitadores docentes con el fin de detectar las rutinas, las estrategias y los planes eficaces de instrucción de las artes lingüísticas. Los maestros analizarán los datos estudiantiles durante una reunión de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) por mes, facilitada, de forma conjunta, por un capacitador docente o administrador.

El personal participará en una formación profesional específica enfocada en estrategias didácticas eficaces, sensibilidad cultural y adaptaciones en la evaluación para mejorar el apoyo a los estudiantes del inglés, lo que garantiza un acceso equitativo a las oportunidades de aprendizaje.

Todos los alumnos tendrán oportunidades semanales de participar en Bridges Work Places. El capacitador docente impartirá formación profesional a los maestros de kinder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 5.º grado para apoyar la planificación, los apoyos diferenciados y la implementación continua de estas estaciones de matemáticas.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

☒ Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1/jul/2026-30/jun/2027

Persona(s) Responsable(s)

Capacitador académico del distrito/maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés), administración, maestros y capacitador de lectoescritura del sitio

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	2,378
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	5700-5799: Transfers Of Direct Costs
Descripción	Pago de suplentes por tiempo libre de seguimiento de la formación profesional para la colaboración en la planificación de lecciones con la capacitadora académica y la maestra en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del distrito. Este gasto utilizará fondos remanentes del Título I.
Cantidad	5,202
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	5700-5799: Transfers Of Direct Costs
Descripción	Pago de suplentes por Formación Profesional tiempo libre de seguimiento para la colaboración en la planificación de lecciones con el Capacitador Académico.

Estrategia/Actividad 2

Los alumnos participarán en oportunidades de enriquecimiento e intervención ofrecidas por la escuela, la comunidad y el distrito escolar, incluidas, entre otras, los viajes de estudio, el programa “Think Together” (Pensemos Juntos), las oportunidades de aprendizaje ampliado y el enriquecimiento o la intervención proporcionados por la escuela. La eficacia de esta estrategia/actividad se medirá mediante las listas de enriquecimiento del aprendizaje ampliado y del aprendizaje académico, los datos de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados), las listas de inscripción en “Think Together” (Pensemos Juntos) y los viajes de estudio programados.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos
 Alumnos con Discapacidades
 X Todos
 Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1/jul/2026-30/jun/2027

Persona(s) Responsable(s)

Administración, Personal, Coordinador de Artes del Distrito y Comunidad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	66
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Obligaciones adicionales para personal certificado para apoyar a los alumnos después de la escuela. Este gasto utilizará fondos remanentes del Título I.
Cantidad	500
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Obligaciones adicionales del personal certificado para apoyar a los alumnos después de clase
Cantidad	1,000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	5700-5799: Transfers Of Direct Costs
Descripción	Enriquecimiento estudiantil como, por ejemplo, viajes de estudio.

Estrategia/Actividad 3

La Escuela Primaria Vista del Monte adquirirá los derechos de licencia para el uso de programas informáticos en línea específicos que respaldará la instrucción, los logros estudiantiles y mejorará la participación estudiantil. La eficacia de esta estrategia/actividad se medirá mediante los datos de uso y rendimiento del programa informático, los datos del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés), los datos de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) y los datos de monitoreo del progreso.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

☒ Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Capacitador académico del distrito/maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés), administración

Cronología

1/jul/2026-30/jun/2027

Persona(s) Responsable(s)

Administración, Capacitador Académico y Maestros

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

3,000

Fuente

LCFF

Referencia Presupuestaria

5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

Descripción

Licencias en línea. Este gasto utilizará fondos remanentes del Título I.

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 5

El horario maestro permitirá que cada nivel de grado utilice quince minutos, cuatro días a la semana, para brindar instrucción de matemáticas en grupos reducidos a los alumnos que obtengan un puntaje en el nivel de intervención urgente. La eficacia de esta estrategia/actividad se medirá mediante los puntajes del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés), los datos de la evaluación “STAR Math” (evaluación STAR de matemáticas), los datos de monitoreo del progreso, las actas del orden del día y las observaciones en clase.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

☒ Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1/jul/2026-30/jun/2027

Persona(s) Responsable(s)

Administración, maestros, maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

0

Fuente

None Specified

Estrategia/Actividad 6

Los salones de clase de la Escuela Primaria Vista del Monte tendrán suministros y materiales didácticos, como cámaras de documentos, Chromebooks para los alumnos, auriculares e impresoras para que los maestros tengan suficientes herramientas para implementar la instrucción y así mejorar el desempeño académico de los alumnos en artes lingüísticas, matemáticas y todas las demás áreas académicas, según las mediciones de los datos de las evaluaciones de los alumnos.

La eficacia de esta estrategia/actividad se medirá mediante los puntajes del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés), los datos de la evaluación “STAR Math” (evaluación STAR de matemáticas), los datos de monitoreo del progreso, las actas del orden del día y las observaciones en clase.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

☒ Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1/jul/2026-30/jun/2027

Persona(s) Responsable(s)

Administración, maestros

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

15,624

Fuente

LCFF

Referencia Presupuestaria

4000-4999: Books And Supplies

Descripción

Vista del Monte continuará actualizando, reemplazando y comprando Chromebooks, cámaras de documentos auriculares para alumnos, laminadoras, impresoras, tinta para impresoras y cualquier otro insumo necesario para suplementar la infraestructura tecnológica en la Escuela Primaria Vista del Monte para apoyar la instrucción de los

	alumnos. Además, la Escuela Primaria Vista del Monte proporcionará material instructivo, incluidos, entre otros, libros de texto y libros de actividades adicionales o suplementarios (no libros de texto adoptados por el distrito).
Cantidad	7,800
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Vista del Monte proporcionará libros de texto suplementarios, cuadernos de trabajo o materiales didácticos para apoyar el aprendizaje estudiantil. Este gasto utilizará fondos remanentes del Título I.

Estrategia/Actividad 7

Viajes y conferencias: el personal asistirá a talleres/conferencias para apoyar su instrucción de nivel I y nivel II en el salón de clase, según las mediciones de los datos de las evaluaciones de los alumnos. La eficacia de esta estrategia/actividad se medirá mediante el número de miembros del personal que asista a conferencias alineadas con las áreas de enfoque de Vista del Monte (VDM, por sus siglas en inglés) de nivel 1 y nivel 2, así como mediante la comunicación y aprobación oportuna de las solicitudes de conferencias por parte de los administradores del sitio.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

☐ Estudiante del Inglés
 ☐ Jóvenes de Crianza Temporal
 ☐ Bajos Ingresos
 ☐ Alumnos con Discapacidades
 ☒ Todos
 ☐ Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1/jul/2026-30/jun/2027

Persona(s) Responsable(s)

Administración, maestros

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	6,000
Fuente	LCFF

Referencia Presupuestaria	5700-5799: Transfers Of Direct Costs
Descripción	El personal asistirá a formación profesional (PD, por sus siglas en inglés), talleres/conferencias que apoyarán la instrucción de nivel I de matemáticas, escritura, desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), lectura orientada y ciencias.
Cantidad	2,000
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	5700-5799: Transfers Of Direct Costs
Descripción	El personal asistirá a formación profesional (PD, por sus siglas en inglés), talleres/conferencias que apoyarán la instrucción de nivel I de matemáticas, escritura, desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), lectura orientada y ciencias.

Estrategia/Actividad 8

Auxiliar instructivo de intervención lectora de nivel III: el sitio aumentará el número de alumnos de 1.º a 5.º grado que reciben cuatro veces por semana servicios de intervención lectora educación fuera del salón general durante la instrucción en grupos reducidos para aquellos alumnos cuyos datos indican que necesitan recibir instrucción básica en las habilidades fundamentales de lectura. El auxiliar instructivo de nivel III recibirá fondos para trabajar en la clase de intervención lectora. La eficacia de esta estrategia/actividad se medirá mediante los datos de referencia de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) y los datos de monitoreo del progreso.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

☒ Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1/jul/2026-30/jun/2027

Persona(s) Responsable(s)

Administración, maestros

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	28,249
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Salario y beneficios del personal clasificado
Cantidad	30,751
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Salario y beneficios del personal clasificado

Estrategia/Actividad 9

Un capacitador de lectoescritura en el sitio apoyará a los maestros con la implementación de un bloque instructivo diferenciado y dedicado para grupos reducidos que incluye el análisis de datos, la agrupación de alumnos, los recursos específicos, el monitoreo del progreso y la implementación general de la lectura en grupos reducidos. El capacitador de lectoescritura del sitio puede brindar apoyo directo a la intervención de lectoescritura de los alumnos, según sea necesario, a criterio de la administración del sitio. La eficacia de esta estrategia/actividad se medirá mediante los datos de referencia de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) y los datos de monitoreo del progreso.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

☐ Estudiante del Inglés

☐ Jóvenes de Crianza Temporal

☐ Bajos Ingresos

☐ Alumnos con Discapacidades

☒ Todos

☐ Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1/jul/2026-30/jun/2027

Persona(s) Responsable(s)

Administradores, maestros, capacitadores de lectoescritura

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	0
Fuente	None Specified
Referencia Presupuestaria	None Specified
Descripción	Puesto financiado mediante subvención. Vista del Monte utilizará el puesto para impartir orientación directa al personal y puede brindar apoyo directo de intervención en lectoescritura a los estudiantes, según sea necesario, a criterio de la administración del sitio.

Estrategia/Actividad 10

El sitio abordará a los estudiantes del inglés con los niveles de desempeño general más bajos, según lo indicado en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés), para impartir instrucción de intervención lectora extracurricular dos veces por semana. La eficacia de esta estrategia/actividad se medirá mediante los datos de referencia de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés), del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés, los datos de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) y los datos de monitoreo del progreso.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

☒	Estudiante del Inglés
☐	Jóvenes de Crianza Temporal
☐	Bajos Ingresos
☐	Alumnos con Discapacidades
☐	Todos
☐	Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1/jul/2026-30/jun/2027

Persona(s) Responsable(s)

Administración, maestros, personal clasificado
--

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	1,000
----------	-------

Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Obligaciones adicionales del personal certificado para ofrecer instrucción adicional académica extracurricular para los estudiantes del inglés.
Cantidad	1,000
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Obligaciones adicionales del personal certificado para ofrecer instrucción adicional académica extracurricular para los estudiantes del inglés.

Estrategia/Actividad 11

El horario maestro alineará los bloques de lectoescritura por nivel de grado para permitir que se imparta intervención lectora en grupos reducidos fuera de la instrucción básica de artes lingüísticas en todos los niveles de grado. La eficacia de esta estrategia/actividad se medirá mediante datos de referencia de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados), los datos de monitoreo del progreso, el orden del día y las actas.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

☒ Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1/jul/2026-30/jun/2027

Persona(s) Responsable(s)

Administradores, maestros

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	0
-----------------	---

Fuente	None Specified
Referencia Presupuestaria	None Specified
Descripción	Bloques de lectoescritura alineados por nivel de grado para permitir que se imparta la intervención lectora fuera de la instrucción básica de artes lingüísticas en todos los niveles de grado.

Estrategia/Actividad 12

El horario maestro de Vista del Monte indicará el tiempo de instrucción protegido para el desarrollo del idioma inglés designado (DELD, por sus siglas en inglés) para abordar las necesidades específicas de los estudiantes del inglés. La eficacia de esta estrategia/actividad se medirá mediante el horario maestro y los datos estudiantiles (Consortio de Evaluación “Smarter Balanced” [SBAC, por sus siglas en inglés], “STAR” [Pruebas e Informes Estandarizados], monitoreo del progreso).

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

☒	Estudiante del Inglés
☐	Jóvenes de Crianza Temporal
☐	Bajos Ingresos
☐	Alumnos con Discapacidades
☐	Todos
☐	Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1/jul/2026-30/jun/2027

Persona(s) Responsable(s)

Administradores, maestros

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	0
Fuente	None Specified
Referencia Presupuestaria	None Specified
Descripción	N/A

Estrategia/Actividad 13

Vista del Monte impartirá formación profesional continua para el personal sobre estrategias didácticas apropiadas para apoyar a los estudiantes del inglés durante el tiempo de desarrollo del idioma inglés designado y el desarrollo del idioma inglés integrado dentro de las áreas académicas intercurriculares. La eficacia de esta estrategia/actividad se medirá mediante las actas de las asambleas/del orden del día y las evaluaciones “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados).

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

☒ Estudiante del Inglés

☐ Jóvenes de Crianza Temporal

☐ Bajos Ingresos

☐ Alumnos con Discapacidades

☐ Todos

☐ Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1/jul/2026-30/jun/2027

Persona(s) Responsable(s)

Administradores, maestros

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	0
Fuente	None Specified
Referencia Presupuestaria	None Specified
Descripción	N/A

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 2

Aumentar las Asociaciones con los Padres y la Comunidad

Declaración de la Meta

La Escuela Primaria Vista del Monte ofrecerá oportunidades para las asociaciones entre la comunidad y las familias con la escuela, esto resultará en un incremento de la asistencia escolar hasta en un 96%, una disminución en los índices de ausentismo crónico y un incremento en las tasas de competencia académica de los alumnos tal como se indica en la Meta #1.

Meta LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs colaborará con las familias y nuestras comunidades locales para desarrollar y mantener la participación y el compromiso positivo de los padres, los estudiantes y la comunidad para promover y apoyar el éxito de los estudiantes.

Necesidad Identificada

Para junio de 2027, la Escuela Primaria Vista del Monte aumentará la participación de los padres en un 10%, según las mediciones de la participación en eventos escolares, conferencias de padres y maestros y la realización de Encuesta para padres (Parent Survey) (p. ej., la Encuesta Panorama [Panorama Survey]), a través de la implementación de actividades de participación familiar, la comunicación regular a través de diversas plataformas (p. ej., ParentSquare, aplicaciones y medios sociales) y la membresía de la Parent Teacher Association (Asociación de Padres y Maestros) (PTA, por sus siglas en inglés) de Vista del Monte.

Asistencia (ausentismo crónico):
La interfaz de datos escolares de California informa una tasa de ausentismo crónico del 25.8% (Amarillo), y el subgrupo de alumnos hispanos observado se encuentra en el nivel de desempeño Naranja.

Esto indica la necesidad continua de fortalecer los sistemas de asistencia y aumentar la participación familiar para garantizar una participación constante de los alumnos en la enseñanza.

Necesidad detectada: reducir el ausentismo crónico mediante un mayor acercamiento con las familias, estrategias de participación e intervenciones específicas para grupos de alumnos en riesgo académico. De agosto a abril de 2026, la tasa de ausentismo crónico se sitúa en el 22.87%.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Participación de los padres en los procesos de comentarios de los involucrados	Participación de los padres en los procesos de comentarios de los involucrados - 112 personas encuestadas	Participación de los padres en los procesos de comentarios de los involucrados - 125 personas encuestadas

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Conectividad de las escuelas y las familias a través de la Encuesta Panorámica de Clima Familiar Todos los estudiantes (TODOS) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA)	Conectividad de las escuelas y las familias a través de la Encuesta Panorama de Clima Familiar: 93% Todos los estudiantes (TODOS) - Conexión con la escuela: 72% Hispanos (Hisp): 72% Afroamericanos (AA): N/A Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 100% Alumnos blancos: 100%	Conectividad de las escuelas y las familias a través de la Encuesta Panorama de Clima Familiar: 95% Todos los estudiantes (TODOS), Conexión con la escuela - 80% Hispanos (Hisp) - 75% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 100% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 100% Alumnos blancos: 100%
Clima de apoyo al aprendizaje académico a través de la encuesta Panorama de Clima Familiar Todos los estudiantes (TODOS) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA)	Clima de apoyo al aprendizaje académico a través de la encuesta Panorama de Clima Familiar: 99% Todos los estudiantes (TODOS) -81% Hispanos (Hisp)- 83% Afroamericanos (AA) - N/A Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 88% Alumnos blancos: 100%	Clima de apoyo al aprendizaje académico a través de la encuesta Panorama de Clima Familiar: 99% Todos los estudiantes (TODOS) - 85% Hispanos (Hisp) - 85% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 100% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 100% Alumnos blancos: 100%
Número de asistentes que asisten a uno o más eventos patrocinados por la escuela/centro de padres en el sitio	El número de asistentes que asistan a uno o más eventos patrocinados por la escuela/centro de padres en el sitio: 150	Número de padres que asisten a uno o más eventos patrocinados por la escuela/centro de padres en el sitio: 160
Tasa de ausentismo crónico	Tasa de ausentismo crónico de 22.87%	Tasa de ausentismo crónico de 20%

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Vista del Monte aumentará la participación y el compromiso de las familias por medio de la planificación de eventos propicios para las familias que sean inclusivos y atractivos para las familias, utilizando una variedad de métodos de comunicación, como el sitio web escolar, aplicaciones del celular, la plataforma de comunicación provista por el distrito y volantes. La eficacia de esta estrategia/actividad se medirá mediante un contador, las observaciones y el número de volantes distribuidos.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Estudiante del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos
Alumnos con Discapacidades
☒ Todos
Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1/jul/2026-30/jun/2027

Persona(s) Responsable(s)

Administración, personal

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	200
Fuente	Title I Part A: Parent Involvement
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Obligaciones adicionales del personal certificado durante los eventos para los padres y la comunidad. Este gasto utilizará fondos remanentes del Título I.
Cantidad	783
Fuente	Title I Part A: Parent Involvement
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Materiales y suministros para eventos comunitarios para aumentar la participación de los padres.
Cantidad	583
Fuente	Title I Part A: Parent Involvement
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries

Descripción	Obligaciones adicionales del personal clasificado durante los eventos para padres y la comunidad
Cantidad	9,579
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Obligaciones adicionales del personal certificado durante los eventos para los padres y la comunidad
Cantidad	1,000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Obligaciones adicionales del personal clasificado durante los eventos para padres y la comunidad

Estrategia/Actividad 2

Reuniones informativas para padres: se llevarán a cabo reuniones regulares de padres que incluyen las del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés), los equipos de evaluadores de desempeño académico (SST, por sus siglas en inglés), el Título I, y las conferencias y los talleres para padres. Se realizarán con el objetivo de informar a los padres sobre la adquisición del idioma de sus hijos, la asistencia, los datos de logro académico y los medios para ayudar a los alumnos en el hogar. La eficacia de esta estrategia/actividad se medirá con la Encuesta Panorama (Panorama Survey).

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

☐
Estudiante del Inglés

☐
Jóvenes de Crianza Temporal

☐
Bajos Ingresos

☐
Alumnos con Discapacidades

☒
Todos

☐
Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1/jul/2026-30/jun/2027

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	200
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Obligaciones adicionales de personal clasificado para ofrecer guarderías a los padres mientras asisten a eventos patrocinados por la escuela relacionados con las áreas de enfoque del Título I.
Cantidad	1,000
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Obligaciones adicionales de personal certificado para ayudar a la organización de talleres o reuniones de padres fuera del horario laboral.

Estrategia/Actividad 3

Eventos comunitarios: la Escuela Primaria Vista del Monte continuará trabajando en colaboración con nuestro nuevo grupo de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) a fin de planificar actividades para recaudar fondos y/o actividades de noches en familia a lo largo del ciclo escolar 2026-2027. Vista del Monte también trabajará colaborativamente con el Centro de Participación para la Familia del PSUSD. La eficacia de esta estrategia/actividad se medirá con la Encuesta Panorama (Panorama Survey).

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

☒ Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Grupo de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), personal, administración y miembros de la comunidad

Cronología

1/jul/2026-30/jun/2027

Persona(s) Responsable(s)

Administración, Entrenador Académico, Maestros

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	0
Fuente	None Specified
Referencia Presupuestaria	None Specified
Descripción	N/A

Estrategia/Actividad 4

Vista del Monte aumentará su labor para reclutar miembros para la Parent Teacher Association (Asociación de Padres y Maestros) (PTA, por sus siglas en inglés) con el fin de aumentar el número de miembros de la PTA, y así poder planificar y organizar eventos a nivel escolar. La eficacia de esta estrategia/actividad se medirá con la Encuesta Panorama (Panorama Survey).

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

☒ Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1/jul/2026-30/jun/2027

Persona(s) Responsable(s)

Administradores, personal, maestros

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	0
Fuente	None Specified
Referencia Presupuestaria	None Specified
Descripción	N/A

Estrategia/Actividad 5

Vista del Monte se asociará con el Club Rotary Sunup para crear un club estudiantil EarlyAct que permitirá a los alumnos ser miembros y poder votar a sus funcionarios, que serán reconocidos como el grupo de liderazgo estudiantil de Vista del Monte. Los alumnos que formen parte del club tendrán oportunidades para participar en eventos comunitarios. La eficacia de esta estrategia/actividad se medirá con la Encuesta Panorama (Panorama Survey).

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

☐ Estudiante del Inglés
 ☐ Jóvenes de Crianza Temporal
 ☐ Bajos Ingresos
 ☐ Alumnos con Discapacidades
 ☒ Todos
 ☐ Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1/jul/2026-30/jun/2027

Persona(s) Responsable(s)

Administradores, maestros

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	400
Referencia Presupuestaria	0000: Unrestricted
Descripción	Proporcionar los materiales necesarios para proyectos y eventos comunitarios.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 3

Mantener un Entorno de Aprendizaje Saludable y Seguro

Declaración de la Meta

La Escuela Vista del Monte brindará un entorno positivo, seguro, limpio y sano.

Meta LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs proporcionará entornos de aprendizaje sanos, y física y emocionalmente seguros que fomenten y apoyen a todos los estudiantes.

Necesidad Identificada

Suspensión escolar/entorno escolar:
Anteriormente, se informó que la tasa de suspensiones de la escuela era del 4.4% (Naranja), lo que indicaba preocupaciones relacionadas con la conducta de los alumnos y el entorno escolar. A abril de 2026, la tasa de suspensiones se sitúa en 1.54%.

La encuesta Panorama del invierno indica una disminución de un punto en las siguientes categorías: conocimiento y equidad de las reglas, seguridad, y entorno de apoyo al aprendizaje académico.

Necesidad detectada: continuar fortaleciendo los sistemas de apoyo conductual proactivo y de aprendizaje socioemocional para reducir los incidentes disciplinarios y favorecer resultados positivos para los alumnos.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Tasas de asistencia estudiantil Todos los alumnos (TODOS) Alumnos hispanos Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) Alumnos blancos	Tasas de asistencia estudiantil Todos los alumnos (TODOS): 91.53% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 94.10% Alumnos hispanos: 91.39% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 92.77% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 89.97%	Tasas de asistencia estudiantil Todos los alumnos (TODOS): 94% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 96% Alumnos hispanos: 94% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 94% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 94% Alumnos blancos: 94%

Medida/Indicador
Referente
Resultado Deseado

	Alumnos blancos: 92.74%																																																									
Tasas de ausentismo crónico Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	<table><tr><th>Grupo Estd.</th><th>Color</th><th>DFS/Porcentaje</th><th>Cambio</th></tr><tr><td>Todos</td><td>Amarillo</td><td>El 25.8% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td><td>Disminuyó. 6.6</td></tr><tr><td>EL</td><td>Amarillo</td><td>El 19.1% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td><td>Disminuyó. 6.7</td></tr><tr><td>Hisp</td><td>Amarillo</td><td>El 24.3% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td><td>Disminuyó. 8.2</td></tr><tr><td>AA</td><td>Sin color de desempeño</td><td>El 27.3% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td><td>Disminuyó. 37</td></tr><tr><td>SED</td><td>Amarillo</td><td>El 25.6% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td><td>Disminuyó. 7</td></tr><tr><td>SWD</td><td>Naranja</td><td>El 32.2% de los alumnos tienen ausentismo crónico</td><td>Disminuyó. 5.3</td></tr></table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	Amarillo	El 25.8% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó. 6.6	EL	Amarillo	El 19.1% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó. 6.7	Hisp	Amarillo	El 24.3% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó. 8.2	AA	Sin color de desempeño	El 27.3% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó. 37	SED	Amarillo	El 25.6% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó. 7	SWD	Naranja	El 32.2% de los alumnos tienen ausentismo crónico	Disminuyó. 5.3	<table><tr><th>Grupo Estd.</th><th>Color</th><th>DFS/Porcentaje</th><th>Cambio</th></tr><tr><td>Todos</td><td>Amarillo</td><td>El 25.8% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td><td>Disminución 3</td></tr><tr><td>EL</td><td>Amarillo</td><td>El 16.1% de los alumnos tiene ausentismo crónico.</td><td>Disminución 3</td></tr><tr><td>Hisp</td><td>Amarillo</td><td>El 21.3% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td><td>Disminución 3</td></tr><tr><td>AA</td><td>Sin color de desempeño</td><td>El 24.3% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td><td>Disminución 3</td></tr><tr><td>SED</td><td>Amarillo</td><td>El 22.6% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td><td>Disminución 3</td></tr><tr><td>SWD</td><td>Amarillo</td><td>El 29.2% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td><td>Disminución 3</td></tr></table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	Amarillo	El 25.8% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminución 3	EL	Amarillo	El 16.1% de los alumnos tiene ausentismo crónico.	Disminución 3	Hisp	Amarillo	El 21.3% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminución 3	AA	Sin color de desempeño	El 24.3% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminución 3	SED	Amarillo	El 22.6% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminución 3	SWD	Amarillo	El 29.2% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminución 3
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																																							
Todos	Amarillo	El 25.8% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó. 6.6																																																							
EL	Amarillo	El 19.1% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó. 6.7																																																							
Hisp	Amarillo	El 24.3% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó. 8.2																																																							
AA	Sin color de desempeño	El 27.3% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó. 37																																																							
SED	Amarillo	El 25.6% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó. 7																																																							
SWD	Naranja	El 32.2% de los alumnos tienen ausentismo crónico	Disminuyó. 5.3																																																							
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																																							
Todos	Amarillo	El 25.8% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminución 3																																																							
EL	Amarillo	El 16.1% de los alumnos tiene ausentismo crónico.	Disminución 3																																																							
Hisp	Amarillo	El 21.3% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminución 3																																																							
AA	Sin color de desempeño	El 24.3% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminución 3																																																							
SED	Amarillo	El 22.6% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminución 3																																																							
SWD	Amarillo	El 29.2% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminución 3																																																							
Tasas de suspensiones Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	<table><tr><th>Grupo Estd.</th><th>Color</th><th>DFS/Porcentaje</th><th>Cambio</th></tr><tr><td>Todos</td><td>Naranja</td><td>El 4.4% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</td><td>Aumentó. 1.9%</td></tr><tr><td>EL</td><td>Rojo</td><td>El 3.3% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</td><td>Aumentó. 02.1%</td></tr><tr><td>Hisp</td><td>Naranja</td><td>El 3.4% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</td><td>Aumentó. 1.4%</td></tr><tr><td>AA</td><td>Sin color de desempeño</td><td>El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</td><td>Disminuyó 7.1%</td></tr><tr><td>SED</td><td>Naranja</td><td>El 4.4% de los alumnos fueron</td><td>Aumentó. 1.8%</td></tr></table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	Naranja	El 4.4% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Aumentó. 1.9%	EL	Rojo	El 3.3% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Aumentó. 02.1%	Hisp	Naranja	El 3.4% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Aumentó. 1.4%	AA	Sin color de desempeño	El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminuyó 7.1%	SED	Naranja	El 4.4% de los alumnos fueron	Aumentó. 1.8%	<table><tr><th>Grupo Estd.</th><th>Color</th><th>DFS/Porcentaje</th><th>Cambio</th></tr><tr><td>Todos</td><td>Amarillo</td><td>El 2% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</td><td>Disminución 2</td></tr><tr><td>EL</td><td>Amarillo</td><td>El 2.3% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</td><td>Disminución 1</td></tr><tr><td>Hisp</td><td>Amarillo</td><td>El 1.4% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</td><td>Disminución 2</td></tr><tr><td>AA</td><td>Sin color de desempeño</td><td>El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</td><td>Mantener 0</td></tr><tr><td>SED</td><td>Amarillo</td><td>El 2.4% de los alumnos fueron</td><td>Disminución 2</td></tr></table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	Amarillo	El 2% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminución 2	EL	Amarillo	El 2.3% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminución 1	Hisp	Amarillo	El 1.4% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminución 2	AA	Sin color de desempeño	El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Mantener 0	SED	Amarillo	El 2.4% de los alumnos fueron	Disminución 2								
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																																							
Todos	Naranja	El 4.4% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Aumentó. 1.9%																																																							
EL	Rojo	El 3.3% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Aumentó. 02.1%																																																							
Hisp	Naranja	El 3.4% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Aumentó. 1.4%																																																							
AA	Sin color de desempeño	El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminuyó 7.1%																																																							
SED	Naranja	El 4.4% de los alumnos fueron	Aumentó. 1.8%																																																							
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																																							
Todos	Amarillo	El 2% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminución 2																																																							
EL	Amarillo	El 2.3% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminución 1																																																							
Hisp	Amarillo	El 1.4% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminución 2																																																							
AA	Sin color de desempeño	El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Mantener 0																																																							
SED	Amarillo	El 2.4% de los alumnos fueron	Disminución 2																																																							

Medida/Indicador	Referente				Resultado Deseado			
			suspendidos, al menos, un día.				suspendidos, al menos, un día.	
	SWD	Amarillo	El 5% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Aumentó 0.8%	SWD	Amarillo	El 3% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminución 2
Encuesta Panorama (Panorama Survey): seguridad escolar Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos no hispanos Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) Alumnos blancos	Encuesta Panorama para alumnos (Panorama Student Survey): seguridad escolar (% de respuestas favorables) Todos los alumnos (TODOS): 57% (-1) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 56% Alumnos hispanos (hisp.): 57% Alumnos no hispanos: 64% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 52% Alumnos blancos: 54% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 83%				Encuesta Panorama para alumnos (Panorama Student Survey): seguridad escolar (% de respuestas favorables) Todos los alumnos (TODOS): 65% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 85% Alumnos hispanos (hisp.): 85% Alumnos no hispanos: 85% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 85% Alumnos blancos: 85% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 85%			
Tasas de expulsiones Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Tasas de expulsiones Todos los alumnos (TODOS): 0% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0% Alumnos hispanos (hisp.): 0% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 0% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 0% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 0%				Tasas de expulsiones Todos los alumnos (TODOS): 0% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0% Alumnos hispanos (hisp.): 0% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 0%			
Encuesta Panorama (Panorama Survey): conexión escolar Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Encuesta Panorama para alumnos (Panorama Student Survey): conexión escolar Todos los alumnos (TODOS): 62% de respuestas favorables (+1) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 64% Alumnos hispanos (hisp.): 63% Alumnos no hispanos: 55% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 62%				Encuesta Panorama (Panorama Survey): conexión escolar Todos los alumnos (TODOS): 70% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 85% Alumnos hispanos (hisp.): 85% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 85%			

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
	Alumnos blancos: 47% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 54%	
Tasas de suspensiones Todos los alumnos (TODOS) Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) Alumnos blancos	Tasas de suspensiones Todos los alumnos (TODOS): 33 Alumnos hispanos (hisp.): 20 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 0 Alumnos blancos: 6 Alumnos multirraciales: 7 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 1	Tasas de suspensiones Todos los alumnos (TODOS): 12 Alumnos hispanos (hisp.): 2 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 0 Alumnos blancos: 3 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 0
Resultados de la inspección de las instalaciones según la Ley Williams	Resultados de la inspección de las instalaciones según la Ley Williams: 100% de cumplimiento	Resultados de la inspección de las instalaciones según la Ley Williams: 100% de cumplimiento

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Educación Física y de Salud Mental:

Los maestros de educación física brindarán a los alumnos oportunidades de educación física rigurosas y relevantes que promuevan el bienestar y la salud física de los alumnos. El asesor académico implementará un programa completo de asesoría que ofrece, entre otros, asesoría socioemocional en grupos pequeños, reuniones rápidas de alumnos, consulta con maestros sobre estrategias socioemocionales para apoyar la salud mental de los alumnos, en presentaciones socioemocionales en el salón, un proceso sistemático de derivación a asesoría, comunicación con el personal y las familias, y oportunidades para la formación profesional del personal a fin de apoyar a los alumnos. La eficacia de esta estrategia/actividad para la salud mental se medirá mediante los datos de niveles 1, 2 y 3 del asesor académico (número de enseñanzas en clase, número de grupos pequeños, número de estudiantes inscritos, número de personas atendidas y número de sesiones documentadas). La eficacia de esta estrategia/actividad para la salud física se medirá con los resultados de la Prueba de Aptitud Física (PFT, por sus siglas en inglés) del estudiante.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Estudiante del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos
Alumnos con Discapacidades

☒ Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1/jul/2026-30/jun/2027

Persona(s) Responsable(s)

Asesor escolar, maestros de educación física

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

800

Fuente

LCFF

Referencia Presupuestaria

4000-4999: Books And Supplies

Descripción

Los fondos para la implementación de educación física y programas educativos de salud mental no son necesarios por el momento.

Estrategia/Actividad 2

La Escuela Primaria Vista del Monte implementa actividades seguras y saludables, comunicación positiva, estrategias para resolver conflictos, respeto e inclusión durante el recreo y el almuerzo al facilitar ayudantes de supervisión adicionales. La eficacia de esta estrategia/actividad se medirá mediante los índices de suspensión de estudiantes y el número de informes de incidentes estudiantiles.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

☒ Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1/jul/2026-30/jun/2027

Persona(s) Responsable(s)

Entrenador de recreo, ayudante de supervisión, administración

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	41,655
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Supervisión de estudiantes antes de la escuela, durante el receso y el almuerzo

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Estudiante del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos
Alumnos con Discapacidades
Todos
Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Administración, Bibliotecario, Capacitador Académico, Maestros

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 4

Según el Plan, la Escuela Primaria Vista del Monte ofrecerá a los estudiantes una oportunidad adicional de Otras Medidas Correctivas (intervención) antes de suspenderlos. Estas medidas consistirán en un taller de dos días donde los estudiantes participarán en debates reflexivos, apoyo académico y la enseñanza

de conductas adecuadas. El taller será impartido por un miembro del personal capacitado en Prácticas Restauradoras. La eficacia de esta estrategia/actividad se medirá según los índices de suspensión y el número de informes de incidentes estudiantiles.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

☒ Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1/jul/2026-30/jun/2027

Persona(s) Responsable(s)

Administradores, personal, maestros

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

0

Fuente

None Specified

Referencia Presupuestaria

None Specified

Descripción

Vista del Monte se coordinará con el asesor académico para ofrecer talleres a estudiantes identificados.

Estrategia/Actividad 5

Vista del Monte comprará un sistema de gestión de “Positive Behavior Intervention Supports” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) a nivel escolar. Esto permitirá que Vista del Monte reconozca a los alumnos por cumplir con las expectativas de comportamiento dentro y fuera del salón de clase. Al comienzo del ciclo escolar, se les presentará el sistema a los alumnos en una asamblea sobre las expectativas de comportamiento. El personal recibirá una orientación al comienzo del ciclo escolar en una reunión del personal. El sistema de gestión podrá supervisar las recompensas de los alumnos y los datos de intervención para que la administración los utilice en la toma de decisiones informadas que apoyen las necesidades de los alumnos. La implementación del sistema de gestión de “Positive Behavior Intervention Supports” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) a nivel escolar buscará que los alumnos crónicamente ausentes vuelvan a involucrarse y reducir los incidentes de comportamiento, con el fin de abordar los índices de suspensión actuales. La eficacia de esta estrategia/ actividad será medida por los puntos estudiantiles ganados y canjeados, e informes de incidentes estudiantiles.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

☒ Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1/jul/2026-30/jun/2027

Persona(s) Responsable(s)

Administración, maestros, personal

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	2,000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Vista del Monte comprará un sistema de gestión de “Positive Behavior Intervention Supports” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) a nivel escolar.

Estrategia/Actividad 6

Vista del Monte desarrollará e implementará un programa estratégico de incentivos para la asistencia positiva de los estudiantes que asisten y continuará fortaleciendo el programa de intervención sistemática de asistencia para los estudiantes identificados según los informes de asistencia. La eficacia de esta estrategia/actividad se medirá mediante informes de asistencia semanales y mensuales, así como durante las reuniones mensuales del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés).

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

☒ Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1/jul/2026-30/jun/2027

Persona(s) Responsable(s)

Administración, maestros, personal

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

1,000

Fuente

LCFF

Referencia Presupuestaria

4000-4999: Books And Supplies

Descripción

Incentivos para la asistencia estudiantil

Estrategia/Actividad 7

Invitar al Especialista en Participación Familiar y Comunitaria del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) a las reuniones del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) para brindar apoyo familiar según las barreras que compartan. La eficacia de esta estrategia/actividad se medirá mediante los datos de asistencia de la escuela y los datos de la hoja de cálculo del SART.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

☒ Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1/jul/2026-30/jun/2027

Persona(s) Responsable(s)

Administradores, personal

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	0
Fuente	None Specified
Referencia Presupuestaria	None Specified
Descripción	No procede

Estrategia/Actividad 8

Ofrecer un taller de intervención de dos días sobre Remisiones de Nivel 2, impartido por el orientador escolar. La eficacia de esta estrategia/actividad se medirá con los datos de remisiones de Nivel 2, los informes de incidentes, los informes de las reuniones estudiantiles y los datos de suspensiones escolares.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

☐

Estudiante del Inglés

☐

Jóvenes de Crianza Temporal

☐

Bajos Ingresos

☐

Alumnos con Discapacidades

☒

Todos

☐

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1/jul/2026-30/jun/2027

Persona(s) Responsable(s)

Administradores, maestros, orientador

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	0
Fuente	None Specified

Referencia Presupuestaria	None Specified
Descripción	No procede

Estrategia/Actividad 9

Implementación de un Contrato de No Contacto, un Contrato de Conducta y un Contrato de Uso de Tecnología para estudiantes según sea necesario, según lo medido por los informes de datos estudiantiles. La eficacia de esta estrategia/actividad se medirá mediante los informes de incidentes estudiantiles, los datos de las reuniones estudiantiles y los informes de suspensiones.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

☒ Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1/jul/2026-30/jun/2027

Persona(s) Responsable(s)

Administradores, maestros, personal

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	0
Fuente	None Specified
Referencia Presupuestaria	None Specified
Descripción	No procede

Estrategia/Actividad 10

Implementación de un sistema de registro de entrada y salida, una hoja de recompensas con fichas y otras adaptaciones estudiantiles para contribuir a la disminución de las suspensiones estudiantiles, según lo medido por los informes de suspensión. La eficacia de esta estrategia/actividad se medirá mediante los informes de incidentes estudiantiles, los datos de las reuniones estudiantiles y los informes de suspensión.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

☒ Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1/jul/2026-30/jun/2027

Persona(s) Responsable(s)

Administradores, maestros, personal

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	0
Fuente	None Specified
Referencia Presupuestaria	None Specified
Descripción	No procede

Estrategia/Actividad 11

Vista del Monte implementará reuniones mensuales del Equipo de Éxito Estudiantil (SST, por sus siglas en inglés) para abordar las necesidades de los estudiantes, como las académicas, sociales, emocionales o conductuales, y desarrollar un plan para mejorar las áreas de preocupación, según lo medido por los datos de evaluación estudiantil y los informes de incidentes estudiantiles. La eficacia de esta estrategia/actividad se medirá mediante los datos del Plan del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) Synergy, los datos de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés), los datos de las Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés), los datos de monitoreo del progreso, las muestras de trabajo estudiantil y la observación de los maestros.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos
 Alumnos con Discapacidades
☒ Todos
 Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1/jul/2026-30/jun/2027

Persona(s) Responsable(s)

Administradores, maestros, personal

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	0
Fuente	None Specified
Referencia Presupuestaria	None Specified
Descripción	No procede

Estrategia/Actividad 12

La escuela Vista del Monte financiará un auxiliar instructivo de conducta para velar por la seguridad de los alumnos fuera del salón de clase, proporcionando supervisión adicional a los alumnos y capacitando al personal de supervisión sobre intervenciones de conducta positiva en el patio de juegos. El auxiliar instructivo de conducta ayudará a comunicar a los maestros las necesidades sociales, emocionales y conductuales de los alumnos, así como las intervenciones necesarias, colaborando con la administración del sitio, el orientador académico escolar, el trabajador social escolar y el capacitador de bienestar. El auxiliar instructivo de conducta brindará apoyo para el cumplimiento de los requisitos de recompensa de PBIS en colaboración con el especialista en participación familiar y comunitaria. El auxiliar instructivo de conducta será el primer punto de contacto para brindar apoyo en materia de conducta estudiantil. El auxiliar instructivo de conducta contribuirá a la seguridad a nivel escolar, a un entorno y una cultura escolar positivos, y a la conexión entre los alumnos. Si bien la percepción de las familias sobre la seguridad escolar fue muy positiva, con un 98%, los resultados de la encuesta para los alumnos mostraron solo un 57% de respuestas favorables con respecto a la seguridad

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Estudiante del Inglés
 Jóvenes de Crianza Temporal
 Bajos Ingresos
 Alumnos con Discapacidades

☒ Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1/jul/2026-30/jun/2027

Persona(s) Responsable(s)

Administradores, maestros, personal

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

32,600

Fuente

Title I

Referencia Presupuestaria

2000-2999: Classified Personnel Salaries

Descripción

Salarios y beneficios del personal certificado

Cantidad

30,091

Fuente

LCFF

Referencia Presupuestaria

2000-2999: Classified Personnel Salaries

Descripción

Salarios y beneficios del personal certificado

Servicios Centralizados para Mejoras Planeas del Desempeño Estudiantil

Las siguientes acciones y gastos relaciones apoyan las metas del programa del sitio y serán realizadas como servicios centralizados. Nota: la cantidad total de cada programa categórico debe alinear con la Aplicación Consolidada.

Meta Escolar #1: Aumentar Logro Académico				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto Propuesto	Costo Estimado	Fuente Financiera (detallar para cada fuente)
Colaboración y formación profesional de Matemáticas	Del 1 de julio de 2026 al 30 de junio de 2027	Tiempo de colaboración para formación profesional y planificación colaborativa continua para apoyar la implementación de rutinas y estrategias de matemáticas con el fin de desarrollar la comprensión conceptual.	6,667	Title I
Programa de Intervención de Lectura Primaria	Del 1 de julio de 2026 al 30 de junio de 2027	Ofrecer un maestro de intervención lectora, un asistente de instrucción y materiales didácticos de intervención para apoyar el desarrollo de las habilidades de lectura de los alumnos desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 2.º grado, financiados a través de la Subvención en bloque de emergencia para la recuperación del aprendizaje (Learning Recovery Emergency Block Grant).	205,062	None Specified
Maestro en Asignación Especial (TOSA) de Tecnología	Del 1 de julio de 2026 al 30 de junio de 2027	Apoyar a los estudiantes y al personal con la integración de la tecnología a la instrucción.	6,083	Title II

Meta Escolar #2: Aumentar Asociaciones entre Padres y Comunidad				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto Propuesto	Costo Estimado	Fuente Financiera (detallar para cada fuente)
Clases y eventos de participación familiar	Del 1 de julio de 2026 al 30 de junio de 2027	Clases para padres sobre estrategias y estructuras eficaces. Eventos de participación de los padres/de la comunidad.	1,500	LCFF

Meta Escolar #3: Mantener Ambiente Sano y Seguro de Aprendizaje				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto Propuesto	Costo Estimado	Fuente Financiera (detallar para cada fuente)
Capacitación sobre "Youth Mental Health First Aid" (Primeros auxilios para la salud mental de los jóvenes)	Del 1 de julio de 2026 al 30 de junio de 2027	Capacitación, libros y materiales de acompañamiento.	2,962	Title IV
Capacitación en "Youth Mental Health First Aid" (Primeros auxilios para la salud mental de los jóvenes).	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025	Capacitación y libros y materiales de acompañamiento.		

Nota: Servicios Centralizados podrán incluir los siguientes servicios directos:

- *Estrategias instructivas basadas en evidencia, desarrollo curricular, ambiente escolar y disgregación de datos para el personal instructivo*
- *Personal a nivel distrital proporcionando servicios específicos a las escuelas, p. ej., Coordinador del Desarrollo de Idioma Inglés, Maestros en Asignación Especial, Capacitadores Instructivos*
- *Programas extracurriculares y de escuela de verano financiados por programas categóricos*
- *Servicios de análisis de datos, programas informáticos y capacitación para evaluación de progreso estudiantil*

Servicios Centralizados no incluyen costos administrativos.

Resumen Presupuestario y Consolidación

Complete la table al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional o mayores detalles. Ajuste la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y/o que reciben fondos del LEA para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

Resumen Presupuestario

Descripción	Cantidad
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$95,510
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$226,461.00

Asignaciones por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Restante
Title I	79,295	0.00
Title I Part A: Parent Involvement	1,566	0.00
LCFF	145,200	0.00
	79,295	0.00

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda. Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
Title I	\$79,295.00
Title I Part A: Parent Involvement	\$1,566.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$80,861.00

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
	\$400.00
LCFF	\$145,200.00
None Specified	\$0.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$145,600.00

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$226,461.00

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
	400.00
LCFF	145,200.00
None Specified	0.00
Title I	79,295.00
Title I Part A: Parent Involvement	1,566.00

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
0000: Unrestricted	400.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	12,279.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	166,195.00
4000-4999: Books And Supplies	28,007.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	3,000.00
5700-5799: Transfers Of Direct Costs	16,580.00
None Specified	0.00

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
0000: Unrestricted		400.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF	9,579.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF	100,995.00
4000-4999: Books And Supplies	LCFF	19,424.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF	3,000.00
5700-5799: Transfers Of Direct Costs	LCFF	12,202.00
None Specified	None Specified	0.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	2,500.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I	64,617.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I	7,800.00
5700-5799: Transfers Of Direct Costs	Title I	4,378.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A: Parent Involvement	200.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I Part A: Parent Involvement	583.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I Part A: Parent Involvement	783.00

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

1 Director/a Escolar

3 Maestros Docentes

1 Otro Personal Escolar

5 Padres o Miembros Comunitarios

Nombre de los Miembros	Director/a	Maestro/a Docente	Otro Personal Escolar	Padre o Miembro Comunitario	Alumnos de Secundaria
Dena Azzolin		X			
Janet Resendiz		X			
Alix Garcia Cardenas		X			
Tracy Von Maluski			X		
Cheriece Petek				X	
Claudia Lopez				X	
Lena Davis				X	
Jamie Avila				X	
Sarah Victorio				X	
Jamie Santos	X				
Cantidad de miembros en cada categoría	1	3	1	5	

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma	Nombre del Comité o Grupo Asesor
	Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 28/abr/26.

Doy fe:

	Director/a, Jamie Santos el 28/abr/26
	Presidente del SSC, Cheriece Petek el 28/abr/26

Evaluación del Programa Financiado por Título I y LCFF

Meta #1:
Vista del Monte aumentará el rendimiento académico de todos los estudiantes a través de la mejor primera instrucción e intervenciones del Nivel I.

Acciones/ Actividades (Estrategias)	¿Qué está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de efectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i>	¿Qué no está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de ineffectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i>	Modificaciones basado en resultados de evaluación <i>Continuar o discontinuar y ¿por cuál razón?</i>
Parámetros: Para junio de 2027, la Escuela Primaria Vista del Monte demostrará progreso y el 70% de los alumnos desde kínder hasta 5.º grado mejorarán, al menos, una banda, según las mediciones del examen de lectura de comienzo del año (BOY, por sus siglas en inglés) y final del año (EOY, por sus siglas en inglés). Por ejemplo, si un alumno está en la parte inferior del rango Rojo, es posible que no le sea posible avanzar en una banda. Además, si un alumno ya está por encima y se mantiene, entonces el progreso no se verá reflejado. Para el final del ciclo escolar 2026-2027, cada nivel de grado reducirá el porcentaje de alumnos que reciben una intervención urgente en un 10%. Esta meta se evaluará comparando el porcentaje de alumnos que reciben intervención urgente en la Evaluación STAR de matemáticas (STAR Math) al comienzo del año (BOY, por sus siglas en inglés) hasta la evaluación al final del año (EOY, por sus siglas en inglés). También, se supervisará el progreso utilizando la evaluación "STAR Math" (evaluación STAR de matemáticas) de mitad de año (MOY, por sus siglas en inglés) y las metas "SMART" (específicas, medibles, alcanzables, relevantes y oportunas) (SMART, por sus siglas en inglés) de matemáticas del nivel			

de grado. Cada nivel de grado implementará intervenciones específicas para los alumnos que reciben intervención urgente, incluida instrucción en grupos reducidos. Para junio de 2026, la Escuela Primaria Vista del Monte aumentará la tasa de reclasificación de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) en un 2%, según las mediciones de la Evaluación STAR de lectura (STAR Reading) y los datos provisionales de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés). Formación profesional y planificación: A todos los niveles de grado se les proporcionarán días de tiempo libre programados para colaborar con los capacitadores docentes con el fin de detectar las rutinas, las estrategias y los planes eficaces de instrucción de matemáticas. Los maestros planificarán e impartirán en conjunto dos lecciones de LES por mes y analizarán un resumen de los datos durante una reunión mensual de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), que un capacitador docente o un administrador facilitará de forma conjunta. A todos los niveles de grado se les proporcionarán días de tiempo libre para colaborar con los capacitadores docentes con el fin de detectar las rutinas, las estrategias y los planes eficaces de instrucción de las artes lingüísticas. Los maestros analizarán los datos estudiantiles durante una reunión de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) por mes, facilitada, de forma conjunta, por un capacitador docente o administrador. El personal participará en una formación profesional específica enfocada en estrategias didácticas eficaces, sensibilidad cultural y adaptaciones en la evaluación para mejorar el apoyo a los estudiantes			
---	--	--	--

del inglés, lo que garantiza un acceso equitativo a las oportunidades de aprendizaje. Todos los alumnos tendrán oportunidades semanales de participar en Bridges Work Places. El capacitador docente impartirá formación profesional a los maestros de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 5.º grado para apoyar la planificación, los apoyos diferenciados y la implementación continua de estas estaciones de matemáticas.			
Los alumnos participarán en oportunidades de enriquecimiento e intervención ofrecidas por la escuela, la comunidad y el distrito escolar, incluidas, entre otras, los viajes de estudio, el programa "Think Together" (Pensemos Juntos), las oportunidades de aprendizaje ampliado y el enriquecimiento o la intervención proporcionados por la escuela. La eficacia de esta estrategia/actividad se medirá mediante las listas de enriquecimiento del aprendizaje ampliado y del aprendizaje académico, los datos de "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados), las listas de inscripción en "Think Together" (Pensemos Juntos) y los viajes de estudio programados.			
La Escuela Primaria Vista del Monte adquirirá los derechos de licencia para el uso de programas informáticos en línea específicos que respaldará la instrucción, los logros estudiantiles y mejorará la participación estudiantil. La eficacia de esta estrategia/actividad se medirá mediante los datos de uso y rendimiento del programa informático, los datos del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés), los datos de "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados) y los datos de monitoreo del progreso.			
El horario maestro permitirá que cada nivel de grado utilice quince minutos, cuatro días a la semana, para brindar instrucción de matemáticas en grupos reducidos a los alumnos que obtengan un puntaje en el nivel de intervención urgente. La eficacia de esta estrategia/actividad se medirá			

mediante los puntajes del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés), los datos de la evaluación “STAR Math” (evaluación STAR de matemáticas), los datos de monitoreo del progreso, las actas del orden del día y las observaciones en clase.			
Los salones de clase de la Escuela Primaria Vista del Monte tendrán suministros y materiales didácticos, como cámaras de documentos, Chromebooks para los alumnos, auriculares e impresoras para que los maestros tengan suficientes herramientas para implementar la instrucción y así mejorar el desempeño académico de los alumnos en artes lingüísticas, matemáticas y todas las demás áreas académicas, según las mediciones de los datos de las evaluaciones de los alumnos. La eficacia de esta estrategia/actividad se medirá mediante los puntajes del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés), los datos de la evaluación “STAR Math” (evaluación STAR de matemáticas), los datos de monitoreo del progreso, las actas del orden del día y las observaciones en clase.			
Viajes y conferencias: el personal asistirá a talleres/conferencias para apoyar su instrucción de nivel I y nivel II en el salón de clase, según las mediciones de los datos de las evaluaciones de los alumnos. La eficacia de esta estrategia/actividad se medirá mediante el número de miembros del personal que asista a conferencias alineadas con las áreas de enfoque de Vista del Monte (VDM, por sus siglas en inglés) de nivel 1 y nivel 2, así como mediante la comunicación y aprobación oportuna de las solicitudes de conferencias por parte de los administradores del sitio.			
Auxiliar instructivo de intervención lectora de nivel III: el sitio aumentará el número de alumnos de 1.º a 5.º grado que reciben cuatro veces por semana servicios de intervención lectora educación fuera del salón general durante la instrucción en grupos reducidos para aquellos alumnos cuyos datos indican que necesitan recibir instrucción básica en las habilidades fundamentales de			

lectura. El auxiliar instructivo de nivel III recibirá fondos para trabajar en la clase de intervención lectora. La eficacia de esta estrategia/actividad se medirá mediante los datos de referencia de "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados) y los datos de monitoreo del progreso.			
Un capacitador de lectoescritura en el sitio apoyará a los maestros con la implementación de un bloque instructivo diferenciado y dedicado para grupos reducidos que incluye el análisis de datos, la agrupación de alumnos, los recursos específicos, el monitoreo del progreso y la implementación general de la lectura en grupos reducidos. El capacitador de lectoescritura del sitio puede brindar apoyo directo a la intervención de lectoescritura de los alumnos, según sea necesario, a criterio de la administración del sitio. La eficacia de esta estrategia/actividad se medirá mediante los datos de referencia de "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados) y los datos de monitoreo del progreso.			
El sitio abordará a los estudiantes del inglés con los niveles de desempeño general más bajos, según lo indicado en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés), para impartir instrucción de intervención lectora extracurricular dos veces por semana. La eficacia de esta estrategia/actividad se medirá mediante los datos de referencia de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés), del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés, los datos de "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados) y los datos de monitoreo del progreso.			
El horario maestro alineará los bloques de lectoescritura por nivel de grado para permitir que se imparta intervención lectora en grupos reducidos fuera de la			

instrucción básica de artes lingüísticas en todos los niveles de grado. La eficacia de esta estrategia/actividad se medirá mediante datos de referencia de "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados), los datos de monitoreo del progreso, el orden del día y las actas.			
El horario maestro de Vista del Monte indicará el tiempo de instrucción protegido para el desarrollo del idioma inglés designado (DELD, por sus siglas en inglés) para abordar las necesidades específicas de los estudiantes del inglés. La eficacia de esta estrategia/actividad se medirá mediante el horario maestro y los datos estudiantiles (Consortio de Evaluación "Smarter Balanced" [SBAC, por sus siglas en inglés], "STAR" [Pruebas e Informes Estandarizados], monitoreo del progreso).			
Vista del Monte impartirá formación profesional continua para el personal sobre estrategias didácticas apropiadas para apoyar a los estudiantes del inglés durante el tiempo de desarrollo del idioma inglés designado y el desarrollo del idioma inglés integrado dentro de las áreas académicas intercurriculares. La eficacia de esta estrategia/actividad se medirá mediante las actas de las asambleas/del orden del día y las evaluaciones "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados).			

Meta #2:

La Escuela Primaria Vista del Monte ofrecerá oportunidades para las asociaciones entre la comunidad y las familias con la escuela, esto resultará en un incremento de la asistencia escolar hasta en un 96%, una disminución en los índices de ausentismo crónico y un incremento en las tasas de competencia académica de los alumnos tal como se indica en la Meta #1.

Acciones/ Actividades (Estrategias)	¿Qué está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de efectividad)	¿Qué no está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de ineffectividad)	Modificaciones basado en resultados de evaluación
	<i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i>	<i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i>	<i>Continuar o discontinuar y ¿por cuál razón?</i>

Vista del Monte aumentará la participación y el compromiso de las familias por medio de la planificación de eventos propicios para las familias que sean inclusivos y atractivos para las familias, utilizando una variedad de métodos de comunicación, como el sitio web escolar, aplicaciones del celular, la plataforma de comunicación provista por el distrito y volantes. La eficacia de esta estrategia/actividad se medirá mediante un contador, las observaciones y el número de volantes distribuidos.			
Reuniones informativas para padres: se llevarán a cabo reuniones regulares de padres que incluyen las del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés), los equipos de evaluadores de desempeño académico (SST, por sus siglas en inglés), el Título I, y las conferencias y los talleres para padres. Se realizarán con el objetivo de informar a los padres sobre la adquisición del idioma de sus hijos, la asistencia, los datos de logro académico y los medios para ayudar a los alumnos en el hogar. La eficacia de esta estrategia/actividad se medirá con la Encuesta Panorama (Panorama Survey).			
Eventos comunitarios: la Escuela Primaria Vista del Monte continuará trabajando en colaboración con nuestro nuevo grupo de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) a fin de planificar actividades para recaudar fondos y/o actividades de noches en familia a lo largo del ciclo escolar 2026-2027. Vista del Monte también trabajará colaborativamente con el Centro de Participación para la Familia del PSUSD. La eficacia de esta estrategia/actividad se medirá con la Encuesta Panorama (Panorama Survey).			
Vista del Monte aumentará su labor para reclutar miembros para la Parent Teacher Association (Asociación de Padres y Maestros)			

(PTA, por sus siglas en inglés) con el fin de aumentar el número de miembros de la PTA, y así poder planificar y organizar eventos a nivel escolar. La eficacia de esta estrategia/actividad se medirá con la Encuesta Panorama (Panorama Survey).			
Vista del Monte se asociará con el Club Rotary Sunup para crear un club estudiantil EarlyAct que permitirá a los alumnos ser miembros y poder votar a sus funcionarios, que serán reconocidos como el grupo de liderazgo estudiantil de Vista del Monte. Los alumnos que formen parte del club tendrán oportunidades para participar en eventos comunitarios. La eficacia de esta estrategia/actividad se medirá con la Encuesta Panorama (Panorama Survey).			

Meta #3:
La Escuela Vista del Monte brindará un entorno positivo, seguro, limpio y sano.

Acciones/ Actividades (Estrategias)	¿Qué está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de efectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i>	¿Qué no está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de ineffectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i>	Modificaciones basado en resultados de evaluación <i>Continuar o discontinuar y ¿por cuál razón?</i>
Educación Física y de Salud Mental: Los maestros de educación física brindarán a los alumnos oportunidades de educación física rigurosas y relevantes que promuevan el bienestar y la salud física de los alumnos. El asesor académico implementará un programa completo de asesoría que ofrece, entre otros, asesoría socioemocional en grupos pequeños, reuniones rápidas de alumnos, consulta con maestros sobre estrategias socioemocionales para apoyar la salud mental de los alumnos, en presentaciones socioemocionales en el salón, un proceso sistemático de derivación a asesoría, comunicación con el			

personal y las familias, y oportunidades para la formación profesional del personal a fin de apoyar a los alumnos. La eficacia de esta estrategia/actividad para la salud mental se medirá mediante los datos de niveles 1, 2 y 3 del asesor académico (número de enseñanzas en clase, número de grupos pequeños, número de estudiantes inscriptos, número de personas atendidas y número de sesiones documentadas). La eficacia de esta estrategia/actividad para la salud física se medirá con los resultados de la Prueba de Aptitud Física (PFT, por sus siglas en inglés) del estudiante.			
La Escuela Primaria Vista del Monte implementa actividades seguras y saludables, comunicación positiva, estrategias para resolver conflictos, respeto e inclusión durante el recreo y el almuerzo al facilitar ayudantes de supervisión adicionales. La eficacia de esta estrategia/actividad se medirá mediante los índices de suspensión de estudiantes y el número de informes de incidentes estudiantiles.			
Según el Plan, la Escuela Primaria Vista del Monte ofrecerá a los estudiantes una oportunidad adicional de Otras Medidas Correctivas (intervención) antes de suspenderlos. Estas medidas consistirán en un taller de dos días donde los estudiantes participarán en debates reflexivos, apoyo académico y la enseñanza de conductas adecuadas. El taller será impartido por un miembro del personal capacitado en Prácticas Restauradoras. La eficacia de esta estrategia/actividad se medirá según los índices de suspensión y el número de informes de incidentes estudiantiles.			
Vista del Monte comprará un sistema de gestión de "Positive Behavior Intervention Supports" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) a nivel escolar. Esto permitirá que Vista del Monte reconozca a los alumnos por cumplir con las expectativas de comportamiento dentro y fuera del salón de clase. Al comienzo del ciclo escolar, se les presentará el sistema a los alumnos en una asamblea sobre las expectativas de			

comportamiento. El personal recibirá una orientación al comienzo del ciclo escolar en una reunión del personal. El sistema de gestión podrá supervisar las recompensas de los alumnos y los datos de intervención para que la administración los utilice en la toma de decisiones informadas que apoyen las necesidades de los alumnos. La implementación del sistema de gestión de "Positive Behavior Intervention Supports" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) a nivel escolar buscará que los alumnos crónicamente ausentes vuelvan a involucrarse y reducir los incidentes de comportamiento, con el fin de abordar los índices de suspensión actuales. La eficacia de esta estrategia/ actividad será medida por los puntos estudiantiles ganados y canjeados, e informes de incidentes estudiantiles.			
Vista del Monte desarrollará e implementará un programa estratégico de incentivos para la asistencia positiva de los estudiantes que asisten y continuará fortaleciendo el programa de intervención sistemática de asistencia para los estudiantes identificados según los informes de asistencia. La eficacia de esta estrategia/actividad se medirá mediante informes de asistencia semanales y mensuales, así como durante las reuniones mensuales del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés).			
Invitar al Especialista en Participación Familiar y Comunitaria del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) a las reuniones del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) para brindar apoyo familiar según las barreras que compartan. La eficacia de esta estrategia/actividad se medirá mediante los datos de asistencia de la escuela y los datos de la hoja de cálculo del SART.			
Ofrecer un taller de intervención de dos días sobre Remisiones de Nivel 2, impartido por el orientador escolar. La eficacia de esta estrategia/actividad se medirá con			

los datos de remisiones de Nivel 2, los informes de incidentes, los informes de las reuniones estudiantiles y los datos de suspensiones escolares.			
Implementación de un Contrato de No Contacto, un Contrato de Conducta y un Contrato de Uso de Tecnología para estudiantes según sea necesario, según lo medido por los informes de datos estudiantiles. La eficacia de esta estrategia/actividad se medirá mediante los informes de incidentes estudiantiles, los datos de las reuniones estudiantiles y los informes de suspensiones.			
Implementación de un sistema de registro de entrada y salida, una hoja de recompensas con fichas y otras adaptaciones estudiantiles para contribuir a la disminución de las suspensiones estudiantiles, según lo medido por los informes de suspensión. La eficacia de esta estrategia/actividad se medirá mediante los informes de incidentes estudiantiles, los datos de las reuniones estudiantiles y los informes de suspensión.			
Vista del Monte implementará reuniones mensuales del Equipo de Éxito Estudiantil (SST, por sus siglas en inglés) para abordar las necesidades de los estudiantes, como las académicas, sociales, emocionales o conductuales, y desarrollar un plan para mejorar las áreas de preocupación, según lo medido por los datos de evaluación estudiantil y los informes de incidentes estudiantiles. La eficacia de esta estrategia/actividad se medirá mediante los datos del Plan del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) Synergy, los datos de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés), los datos de las Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés), los datos de monitoreo del progreso, las muestras de trabajo estudiantil y la observación de los maestros.			
La escuela Vista del Monte financiará un auxiliar instructivo de conducta para velar por la seguridad de los alumnos fuera del salón de clase, proporcionando supervisión adicional a los alumnos y			

capacitando al personal de supervisión sobre intervenciones de conducta positiva en el patio de juegos. El auxiliar instructivo de conducta ayudará a comunicar a los maestros las necesidades sociales, emocionales y conductuales de los alumnos, así como las intervenciones necesarias, colaborando con la administración del sitio, el orientador académico escolar, el trabajador social escolar y el capacitador de bienestar. El auxiliar instructivo de conducta brindará apoyo para el cumplimiento de los requisitos de recompensa de PBIS en colaboración con el especialista en participación familiar y comunitaria. El auxiliar instructivo de conducta será el primer punto de contacto para brindar apoyo en materia de conducta estudiantil. El auxiliar instructivo de conducta contribuirá a la seguridad a nivel escolar, a un entorno y una cultura escolar positivos, y a la conexión entre los alumnos. Si bien la percepción de las familias sobre la seguridad escolar fue muy positiva, con un 98%, los resultados de la encuesta para los alumnos mostraron solo un 57% de respuestas favorables con respecto a la seguridad			

Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta principal de aumentar el logro estudiantil. El desarrollo SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local.

El SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp) y para programas federales de mejoramiento escolar, incluyendo programas a nivel escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), según el Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación de Primaria y Secundaria según fue enmendado por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación del programa a nivel escolar. También nota como cumplir los requisitos CST, TSI o ATSI, según corresponda.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado a mejorar el desempeño de grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas federalmente financiados y los alineen con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporciona servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje continuo. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 65001, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces

La plantilla SPSA cumple los requisitos de planificación a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés). Cada sección también cuenta con una notación sobre como cumplir los requisitos CSI, TSI o ATSI.

[Participación de los Involucrados](#)

[Metas, Estrategias y Gastos Propuestos](#)

[Estrategias/Actividades Planeadas](#)

[Repaso Anual y Actualización](#)

[Resumen Presupuestario](#)

[Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)

[Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar](#)

[Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local, al LCFF@cde.ca.gov.

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con la agencia educativa local o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I del CDE al TITLEI@cde.ca.gov.

Para preguntas o ayuda técnica relacionada a cumpliendo los requisitos federales de planificación para mejoramiento escolar (para CSI, TSI y ATSI), favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción

Las escuelas identificadas para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) debe responder a las siguientes consignas. Una escuela que no ha sido identificada para CSI, TSI o ATSI puede eliminar las consignas de Propósito y Descripción.

Propósito

Brevemente describa el propósito de este plan al seleccionar de Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional.

Descripción

Brevemente describir el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

Participación de los Involucrados

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Las escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Involucrados es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

[Esta sección cumple los requisitos para TSI y ATSI.]

[Al completar esta sección para CSI, el LEA debe juntarse con la escuela en el desarrollo y la implementación de este plan.]

Inequidad de Recursos

Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades. Inequidades identificadas de recursos deben abordarse mediante la implementación del plan CSI o ATSI. Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades y resuma como las inequidades identificadas de recursos son abordadas en el SPSA.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI y ATSI. Si la escuela no es identificada para CSI o ATSI, esta sección no corresponde y puede eliminarse.]

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Meta

Declara la meta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es una que es **Específica**, **Mensurable**, **Realizable**, **Realista** y por **Tiempo Limitado**. Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la "Meta #" para facilidad de referencia.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, metas de mejoramiento debe alinearse a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.]

Necesidad Identificada

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

[Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos federales relevantes de planificación]

Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

[Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la identificación de la escuela.]

[Al completar esta sección para TSI/ATSI, la escuela debe incluir medidas relacionadas a los grupos estudiantiles específicos que resultaron en la identificación de la escuela.]

Estrategias/Actividades

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta detallada. Una escuela puede numerar la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilitar la referencia.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, inequidades identificadas de recursos, que podrán haber sido identificadas mediante un repaso de los presupuestos del LEA y a nivel escolar.]

Alumnos por ser Brindados Servicio por esta Estrategia/Actividad

Indicar en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las estrategias/actividades al indicar “Todos los Alumnos” o incluyendo uno o más grupos estudiantiles específicos por ser brindados servicio.

[Esta sección cumple con los requisitos para CSI.]

[Al completar esta sección para TSI y ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles por ser brindados servicios deben incluir los grupos estudiantiles están consistentemente desempeñando de forma inferior, por cual la escuela recibió la designación TSI o ATSI. Para TSI, una escuela podrá enfocarse en todos los alumnos o los grupos estudiantiles que resultaron en la identificación basado en las intervenciones seleccionadas basadas en evidencia.]

Propuestos Gastos para esta Estrategia/Actividad

Para cada estrategia/actividad, incluya las cantidades y fuentes financieras para los propuestos gastos para el ciclo escolar para implementar estas estrategias/actividades. Especifique las fuentes financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo al Código Educativo, Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades

estatales incluyendo identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI, TSI y ATSI.]

[NOTA: Fondos federales para CSI no se usarán en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no serán utilizados para contratar personal permanente adicional.]

Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

Análisis

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describa la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI, TSI o ATSI. Los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI.]

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp y que reciben fondos federales para CSI. Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestarios de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.
- Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos federales para CSI debe completar el Resumen Presupuestario de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada a la escuela de parte del LEA.

[NOTA: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.]

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el SSC. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

a.Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
 - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
 1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
 - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
 - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para—
 - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
 - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
 - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
 - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
 - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
 - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

b.Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:
 - A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
 - B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)
 1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias --
 - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
 - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:

- i. fortalecen el programa académico en la escuela,
 - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
 - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
- c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
 - i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
 - ii. preparación para y conciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
 - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
 - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
 - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp para CSI, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
 - 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;
 - 2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
 - 3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.
- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
 - 1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
 - 2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

Apéndice B:

Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceusesinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo

En sociedad con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres), la escuela desarrollará e implementará un plan TSI a nivel escolar para mejorar los resultados estudiantiles para cada subgrupo de alumnos que fue sujeto a identificación (Participación de los Involucrados).

El plan TSI debe:

1. Ser formados por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias Planeadas/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda). (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceusesinvestment.pdf>).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela identificada para ATSI debe:

1. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación de su plan TSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2)(c) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son identificadas para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumpla (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:

Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>

ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>

Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Desarrollado por el Departamento de Educación de California, enero de 2019
