



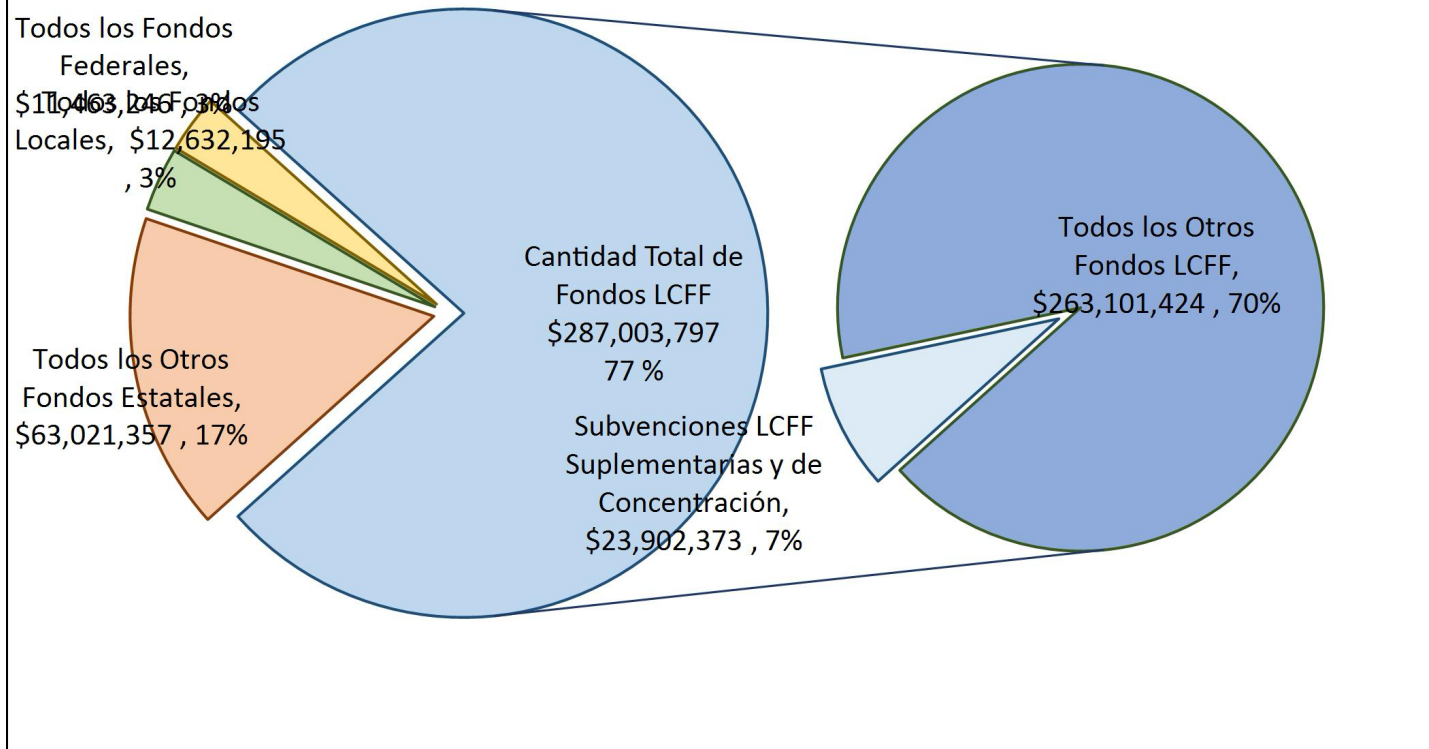
## Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Distrito Escolar Unificado de Saddleback Valley  
Código CDS: 30-73635-0000000  
Ciclo Escolar: 2024-25  
Información de contacto del LEA:  
Liza Zielasko  
Superintendente Auxiliar, Servicios Educativos  
liza.zielasko@svusd.org  
(949) 580-3241

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

## Resumen Presupuestario para el Año LCAP 2024-25

## Ingreso Proyecto por Fuente Financiera

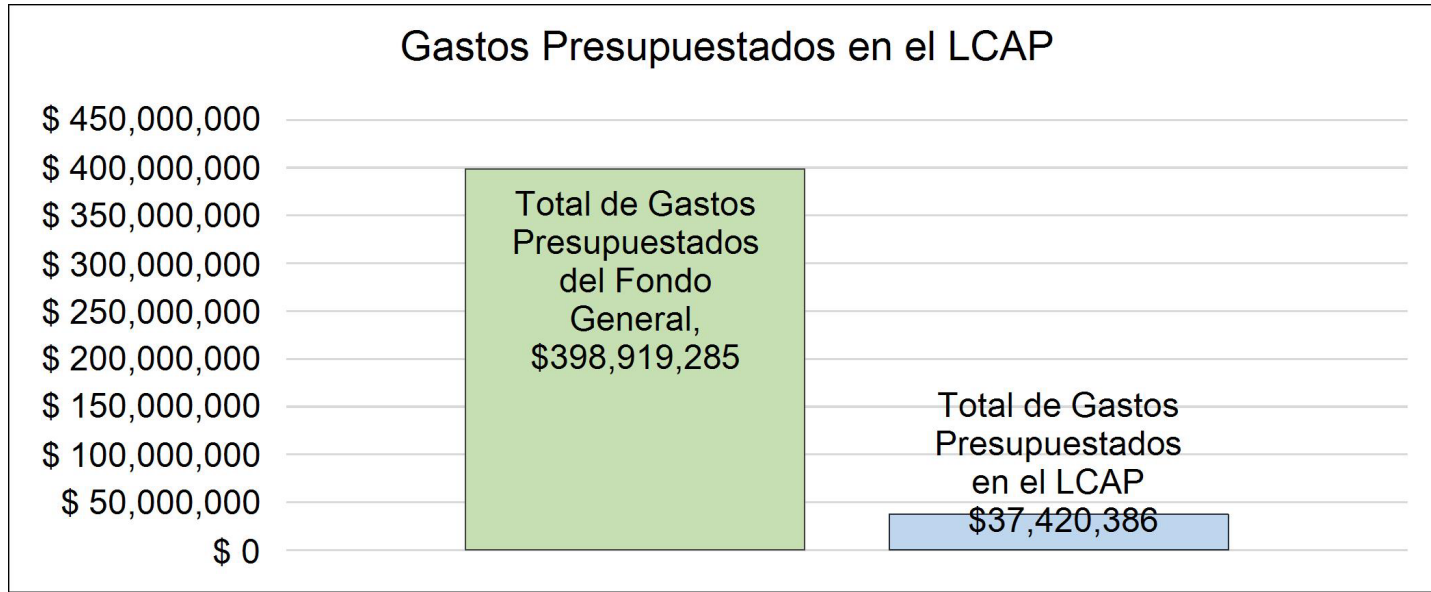


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Distrito Escolar Unificado de Saddleback Valley espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Distrito Escolar Unificado de Saddleback Valley es \$374,120,595, del cual \$287,003,797 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$63,021,357 son otros fondos estatales, \$12,632,195 son fondos locales y \$11,463,246 son fondos federales. De los \$287,003,797 en Fondos LCFF, \$23,902,373 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

## Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Distrito Escolar Unificado de Saddleback Valley para el 2024-25. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Distrito Escolar Unificado de Saddleback Valley planea gastar \$398,919,285 para el Ciclo Escolar 2024-25. De esa cantidad, \$37,420,386 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$361,498,899 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

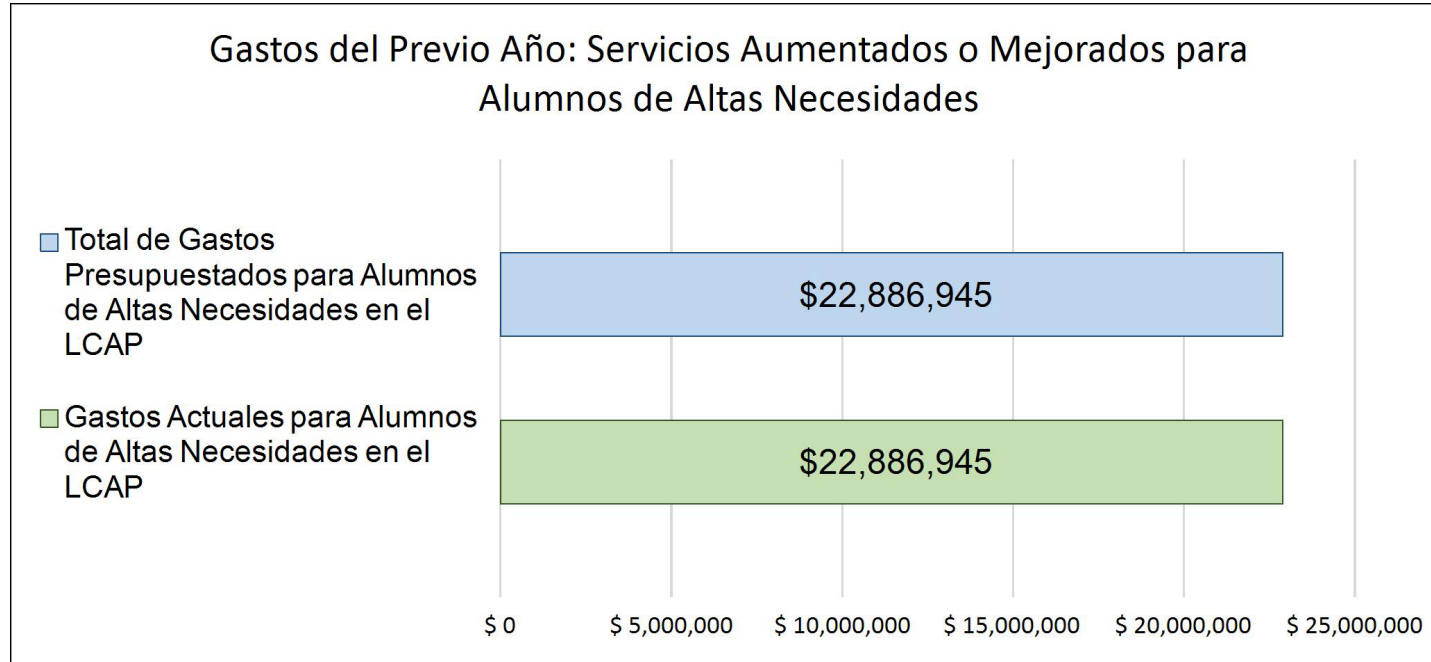
Personal certificado y clasificado, incluyendo la administración y todas las prestaciones asociadas, como pensión, salud y bienestar, servicios públicos, transporte, programa de educación especial, instalaciones, mantenimiento, fondos discrecionales del sitio escolar, subvenciones categóricas restringidas tales como Título I, Título II y Título III.

## Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2024-25

En 2024-25, el Distrito Escolar Unificado de Saddleback Valley está proyectando que recibirá \$23,902,373 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Distrito Escolar Unificado de Saddleback Valley debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Distrito Escolar Unificado de Saddleback Valley planea gastar \$23,902,373 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

## Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

### Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2023-24



Esta gráfica compara lo que el Distrito Escolar Unificado de Saddleback Valley presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Distrito Escolar Unificado de Saddleback Valley estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2023-24, el Distrito Escolar Unificado de Saddleback Valley presupuestó en su LCAP \$22,886,945 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Distrito Escolar Unificado de Saddleback Valley en verdad gastó \$22,886,945 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2023-24.

La diferencia entre los gastos presupuestados y reales de \$0 tuvo el siguiente impacto sobre la habilidad del Distrito Escolar Unificado de Saddleback Valley por aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades:



## Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar Unificado de Saddleback Valley	Liza Zielasko Superintendente Auxiliar, Servicios Educativos	Liza.Zielasko@svusd.org (949) 580-3241

# Resumen del Plan [2024-25]

## Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

El Distrito Escolar Unificado de Saddleback Valley (SVUSD, por sus siglas en inglés) proporciona un programa educativo de gran prestigio aproximadamente a 23,200 de alumnos en sus áreas de asistencia, que abarcan más de 95 millas cuadradas.

Para el ciclo escolar 2023-24, contamos con:

- Veintidós (22) escuelas primarias
- Nueve escuelas primarias son escuelas Título I
- Tres son escuelas especializadas: Inmersión Bilingüe de la Escuela Primaria Gates, Programa de Años Primarios de Bachillerato Internacional de la Escuela Especializada Linda Vista y la Escuela Primaria Especializada en "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) Santiago
- Cuatro escuelas secundarias
- Una escuela secundaria es una escuela Título I
- Cuatro escuelas preparatorias integrales
- Una escuela preparatoria alternativa, Escuela Preparatoria Silverado, que recibe financiamiento de "Equity Multiplier" (Multiplicador de Equidad) y es una escuela Título I
- Una Academia Virtual K-12 (Escuela Alternativa de Elección)
- Un Centro de Infancia Temprana
- Un Centro de Aprendizaje de Educación Especial

Nuestra demografía estudiantil representa:

- 39.2% Hispanos/Latinos
- 37.3% Blancos
- 9.1% Asiáticos
- 13.0% Dos o más grupos étnicos
- 3.3% Filipinos
- 1.6% Afroamericanos
- 0.6% Nativos de Hawái/Isleños del Pacífico
- 2.3% Indígenas Americanos/Nativos de Alaska

Por lo tanto,

- 15.6% de nuestros alumnos son Estudiantes de Inglés
- 10.1% están reclasificados con dominio del inglés (Reclasificado con Dominio Avanzado del Inglés [RFEP, por sus siglas en inglés])
- 44.8% están en desventajas socioeconómicas

- 0.3% son Jóvenes de crianza temporal
- 10% son Jóvenes sin Hogar
- 13.5% son Alumnos con Discapacidades

Nuestro conteo de alumnos sin duplicar es del 46.6%. Esto significa que los alumnos solo se contabilizan una vez, incluso si encajan en dos o más categorías (jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y alumnos de bajos ingresos).

El éxito que disfrutan nuestros alumnos y nuestra reputación positiva a nivel local y nacional son el resultado de un aprendizaje profesional enfocado por parte de los maestros, una participación significativa de los padres, un compromiso sólido del personal y la gerencia, así como el apoyo empresarial y comunitario.

La Visión del SVUSD, "SV Connects", se centra en prácticas equitativas, intencionales e interactivas que brindan oportunidades para que cada estudiante alcance el éxito. Nuestros programas educativos enfatizan que los alumnos estarán preparados para la universidad y la vida profesional, y que demostrarán las habilidades del siglo XXI de razonamiento crítico, comunicación, colaboración y creatividad. Nuestras escuelas ofrecen un énfasis curricular único en Artes Lingüísticas, Matemáticas, Ciencias, clases para Superdotados y de Colocación Avanzada, Bachillerato Internacional, apoyo lingüístico para estudiantes multilingües, inmersión bilingüe y Educación de Carrera Técnica. El uso de la tecnología integrada como herramienta para mejorar el aprendizaje de todos los alumnos también es fundamental para la impartición de la instrucción y los resultados estudiantiles. Una variedad de oportunidades deportivas, programas de artes visuales y escénicas, y muchas otras actividades estudiantiles enriquecen el ambiente académico. Valoramos las colaboraciones con el Programa Ocupacional Regional Coastline y Saddleback College, que ofrecen a nuestros alumnos programas únicos dentro y fuera del horario escolar.

El SVUSD se compromete en proporcionar crecimiento docente continuo mediante la formación profesional, ya que es un componente importante para mantener nuestra visión educativa "SV Connects" clara y centrada en la enseñanza y el aprendizaje. Creemos que el logro estudiantil mejorará con una sólida colaboración docente y un liderazgo compartido para la enseñanza y el aprendizaje.

## Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California y datos locales.

### RESUMEN

Los datos indicaron una clara necesidad de apoyar el ausentismo crónico, las Artes lingüísticas en inglés y las matemáticas a nivel distrital para alumnos con discapacidades, jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y alumnos de bajos ingresos. El Interfaz de California de 2023 mostró que muchas escuelas tenían uno o más indicadores estatales en el nivel de desempeño más bajo para uno o más grupos de alumnos. Por ejemplo, 16 de 32 escuelas tenían el ausentismo crónico en el nivel de desempeño más bajo, 12 escuelas tenían el nivel de

desempeño más bajo para las Artes lingüísticas en inglés y 11 escuelas tenían el nivel de desempeño más bajo para las matemáticas para uno o más grupos de alumnos. El Interfaz de California de 2023 también mostró que 16 de 32 escuelas tenían uno o más indicadores estatales en el nivel de desempeño más bajo para alumnos con discapacidades, 15 escuelas para estudiantes de inglés y 10 escuelas para jóvenes en viviendas inseguras/sin hogar.

Al mismo tiempo, nuestro Interfaz de California muestra éxitos claros. El Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés está en color verde y muestra que el 57.9% de nuestros estudiantes de inglés están progresando, un aumento del 4.9% en comparación con el año anterior. Tres de nuestras escuelas aumentaron significativamente, y 10 de ellas lo hicieron en el indicador estatal de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Nos complace enormemente que 6 de cada 10 escuelas Título I hayan aumentado, y una de ellas haya aumentado significativamente en el indicador estatal de ELA. Esto es importante porque nuestras escuelas Título I albergan un gran porcentaje de jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y alumnos de bajos recursos. Creemos que estos éxitos son el resultado de nuestra inversión en las escuelas Título I y nuestro enfoque en el apoyo lingüístico. Por ejemplo, contamos con capacitadores instructivos de tiempo completo en las escuelas Título I, formación profesional en estrategias de adquisición del idioma y programas de intervención en la lectura.

## CÓMO ESTAMOS ABORDANDO LAS NECESIDADES IDENTIFICADAS DE NUESTROS GRUPOS ESTUDIANTILES y/o NUESTRAS ESCUELAS

Para abordar las necesidades de nuestros jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés, alumnos de bajos recursos, así como alumnos con discapacidades y jóvenes sin hogar, nuestro distrito se centra en una instrucción universal, en todo el salón de clases, basada en la evidencia y aplicada en todos los niveles de grado y escuelas, mediante un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) con competencia cultural durante los próximos tres años. Este enfoque es nuestra promesa de que todos los alumnos reciban una educación de alta calidad que se ajuste a sus necesidades desde el inicio. Al garantizar que la instrucción inicial satisfaga las necesidades de todos, reducimos la necesidad de intervenciones más adelante. Para lograrlo, nos comprometemos con la formación profesional continua de nuestros maestros, mejorando así su capacidad para implementar una instrucción inicial eficaz e intervenciones en el salón de clases. A través del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), proporcionaremos diversos niveles de asistencia para apoyar el aprendizaje en Artes lingüísticas en inglés y Matemáticas, y reducir el ausentismo crónico.

## DESEMPEÑO ANUAL

Para las Prioridades de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), utilizamos la Herramienta de Autorreflexión de Indicadores de Desempeño Local 2023 para supervisar nuestro progreso con las prioridades estatales. Se invitó a los socios educativos a compartir sus comentarios a través de una encuesta para ayudarnos a calificar nuestra implementación. De menor a mayor, la escala de calificación es: 1 - Fase de Exploración e Investigación, 2 - Desarrollo Inicial, 3 - Implementación Inicial, 4 - Implementación Completa y 5 - Implementación Completa y Sostenibilidad.

### >>>PRIORIDAD 1 DE LA LCFF: SERVICIOS BÁSICOS <<<

- Materiales Instructivos Alineados con las Normas: Seguimos garantizando y proporcionando libros de texto y materiales instructivos a todos nuestros alumnos. Nuestro Consejo de Educación determinó que el 100% de los alumnos cuentan con libros de texto y materiales instructivos. Además, el Consejo de Educación aprobó la adopción de varios materiales instructivos nuevos que se implementarán en el ciclo escolar 2024-25, con un plan para futuras implementaciones que garantice que nuestros alumnos sigan contando con un currículo actualizado y de alta calidad.

-Instalaciones escolares en buenas condiciones: Durante el ciclo escolar 2023-24, cada escuela fue evaluada mediante la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) y se determinó que todas las escuelas continuaron con una calificación de Bueno o Ejemplar.

### >>>PRIORIDAD 2 DE LA LCFF: IMPLEMENTACIÓN DE LAS NORMAS ACADÉMICAS ESTATALES<<<

- Progreso proporcionando aprendizaje profesional para las normas/marcos: Para Artes lingüísticas en inglés, Desarrollo del Idioma Inglés, Matemáticas, Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) e Historia-Ciencias Sociales, aumentamos el nivel de Implementación Completa.
- Progreso haciendo disponible materiales instructivos alineados con las normas/marcos: Para Desarrollo del Idioma Inglés, Historia-Ciencias Sociales y Normas de Ciencia de Próxima Generación, continuamos en el nivel de Implementación Inicial. En Artes lingüísticas en inglés, nos mantuvimos en el nivel de Implementación Completa.
- Progreso implementando políticas/programas que apoyan al personal a identificar áreas que mejoran en la impartición de instrucción alineada con las normas/marcos: Artes lingüísticas en inglés, Desarrollo del Idioma Inglés, Normas de Ciencia de Próxima Generación e Historia-Ciencias Sociales, aumentando al nivel de Implementación Completa.
- Progreso en la implementación de cada una de las siguientes normas académicas adoptadas por el Consejo Estatal para todos los alumnos: La Educación de Carrera Técnica en nivel de Implementación Completa, Salud en Desarrollo Inicial, Educación Física, Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés), e Idiomas del Mundo en Implementación Inicial.
- Éxito en la participación en actividades de aprendizaje profesional y apoyo: Identificar las necesidades de aprendizaje profesional de todo el personal y proporcionar apoyo a los maestros en las normas que aún no dominan en su nivel de Implementación Completa, e identificar las necesidades de aprendizaje profesional de cada maestro individual en la Implementación Inicial.

### >>>PRIORIDAD 3 DE LA LCFF: INCLUSIÓN PARENTAL<<<

- Fortalecimiento de las relaciones entre el personal escolar y las familias: Los resultados de la Herramienta de Autorreflexión sobre la Participación Parental de la SBE mostraron que nos encontramos en el nivel 4 de Implementación Completa, en comparación con el 3.65 de Implementación inicial.
- Fortalecimiento de las colaboraciones para los Resultados Estudiantiles: Los resultados de la Herramienta de Autorreflexión sobre la Participación Parental de la SBE mostraron que nos encontramos en el nivel 4 de Implementación completa, en comparación con el 3.2 de Implementación inicial.

- Búsqueda de opiniones para la toma de decisiones: Los resultados de la Herramienta de Autorreflexión sobre la Participación Parental de la SBE mostraron que nos encontramos en el nivel 4 de Implementación completa, en comparación con el 3.4 de Implementación inicial.

>>>PRIORIDAD 4 DE LA LCFF: LOGRO ESTUDIANTIL<<<

- Indicador Académico del Interfaz de California de 2023 - Artes lingüísticas en inglés: Según el Interfaz de California de 2023, todos los alumnos obtuvieron 18.7 puntos por encima de la norma y se mantuvieron en -2.2 puntos en comparación con el año anterior (Verde).
- Indicador Académico del Interfaz de California de 2023 -Matemáticas: Según el Interfaz de California de 2023, todos los alumnos obtuvieron 8.1 puntos por debajo de la norma y se mantuvieron en -0.5 puntos (Amarillo).
- Primaria - Diagnóstico de Lectura i-Ready: El diagnóstico de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de la primavera de 2024 para Kinder a 6º mostró que el 64% de los alumnos se colocaron en el Nivel 1, lo que significa que está en o por encima del nivel de grado, el 23% se colocó en el Nivel 2, lo que significa que está en o por debajo del nivel de grado, y el 12% se colocó en el Nivel 3, lo que significa que está en uno o más niveles de grado por debajo. Los resultados de este año fueron similares a los del año anterior.

-Primaria - Diagnóstico de Matemáticas i-Ready: El diagnóstico de matemáticas de primavera de 2024 para Kinder a 6º grado mostró que el 56% de los alumnos se colocaron en el Nivel 1, lo que significa que está en o por encima del nivel de grado, el 33% se colocó en el Nivel 2, lo que significa que está en o por debajo del nivel de grado, y el 11% se colocó en el Nivel 3, lo que significa que está en uno o más niveles de grado por debajo. Los resultados de este año fueron similares a los del año anterior.

-Escuelas Secundarias - Artes lingüísticas en inglés IXL: Según la administración de la primavera de 2024, el 51% de nuestros alumnos de 7º y 8º grado son evaluados en o por encima del nivel de grado en ELA, el 13% es evaluado por debajo del nivel de grado, y el 32% es evaluado por debajo del nivel de grado. El año anterior, el 56% de nuestros alumnos de 7º y 8º grado son evaluados en o por encima del nivel de grado de ELA, el 15% es evaluado por debajo del nivel de grado y el 29% es evaluado por muy debajo del nivel de grado.

-Escuelas Secundarias - Matemáticas IXL: Según la administración de la primavera de 2024, el 36% de nuestros alumnos de 7º y 8º grado son evaluados en o por encima del nivel de grado en matemáticas, el 19% es evaluado por debajo del nivel de grado, y el 41% es evaluado por muy debajo del nivel de grado. El año anterior, el 42% de nuestros alumnos evaluados están en o por encima del nivel de grado en matemáticas, el 26% es evaluado por debajo del nivel de grado, y el 32% es evaluado por muy debajo del nivel de grado.

- Escuelas Preparatorias - 11º grado de 2023 - Evaluación "Smarter Balanced" Sumativa - Artes lingüísticas en inglés: Según la administración de la evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de la primavera de 2023, la cantidad de alumnos que cumplió o superó las normas aumentó del 59.92% en 2022 al 65.01% en 2023. Nuestros alumnos en desventajas socioeconómicas se mantuvieron (del 51.68% al 51.55%). Sin embargo, tanto los estudiantes de inglés (16.86% a 17.57%) como los alumnos con discapacidades (23.94% a 25.00%) experimentaron ligeros aumentos.
- Escuelas Preparatorias - 11º grado de 2023 - Evaluación "Smarter Balanced" Sumativa - Matemáticas: Según la administración del SBAC de primavera de 2023, la cantidad de alumnos que cumplió o superó las normas disminuyó del 50.51% en 2022 al 31.93% en 2023. Nuestros alumnos en desventajas socioeconómicas se mantuvieron (22.71% a 21.79%). Sin embargo, la cantidad de

alumnos que cumplió o superó las normas aumentó entre nuestros estudiantes de inglés (2.68% a 3.33%) y alumnos con discapacidades (3.83% a 6.28%).

-Estudiantes Multilingües - Interfaz de California 2023 - Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés: Según el Interfaz de California 2023, el 57.9% de los estudiantes de inglés están progresando hacia el dominio del idioma inglés, lo que representa un aumento del 4.9% con respecto al año anterior. Esto se compone del 43.8% de los estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) que progresaron al menos un nivel del Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) y el 14.2% de los estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) que mantuvieron el nivel 4. Además, el 25% de los estudiantes de inglés mantuvieron los niveles de ELPI (2-3H). El 17.1% de los estudiantes de inglés disminuyó al menos un nivel de ELPI.

-Estudiantes Multilingües - Tasa de Reclasificación de Estudiantes de Inglés de 2023-24: Durante el ciclo escolar 2023-24, reclasificamos a 863 alumnos, en comparación con los 384 del año anterior. Nuestra tasa de reclasificación es del 14% para 2023-24.

#### >>>PRIORIDAD 5 DE LA LCFF: PARTICIPACIÓN ESTUDIANTIL<<<

-Tasa de Graduación - Graduación de Grupo Ajustada e Indicador de la Tasa de Graduación del Interfaz de 2023: Nuestra capacidad para que los alumnos regresen por un quinto año y recuperen créditos se refleja en la Tasa de Graduación del Grupo de Cinco Años. La Tasa de Graduación de Grupo Ajustada de Cinco Años para todos los alumnos fue del 91.7% en 2023, una disminución del 2.5% con respecto al año anterior (De color Amarillo en el Interfaz). Para los estudiantes de inglés, la tasa de graduación de cinco años es del 74.9%, la de los jóvenes sin hogar o en situación de inseguridad habitacional es del 76.4%, la de los alumnos con discapacidades es del 84.6% y la de los alumnos en desventajas socioeconómicas es del 87.3%. El esfuerzo conjunto para llegar a todos los alumnos con deficiencia de créditos se refleja en la tasa de graduación de grupo ajustada de cinco años.

- Tasas de Abandono de Escuelas Preparatorias: En 2023, la cantidad de alumnos que abandonaron la escuela preparatoria aumentó (de 85 a 105). Seguimos asegurándonos de que los alumnos tuvieran los códigos de salida más apropiados al salir del SVUSD. Los datos inexactos se detectan con mayor anticipación como parte de la verificación de integridad de los datos y las escuelas reciben listas para el seguimiento con las familias. Esto nos ha permitido realizar un mejor seguimiento de los egresos de los alumnos del distrito para identificar a los alumnos marcados como posibles alumnos que abandonaron sus estudios. Los alumnos que abandonaron la escuela preparatoria se beneficiaron con la posibilidad de regresar para un quinto año, lo que se reflejó en la tasa de graduación de cinco años.
- Tasas de Asistencia e Interfaz de California de 2023 - Indicador de Ausentismo Crónico: El ausentismo crónico continuó siendo alto. Según el Interfaz de California de 2023, el 15.6% de nuestros alumnos de kínder a 8º grado tuvieron ausentismo crónico durante el ciclo escolar 2022-23, lo que representa una disminución del 2.1% con respecto al año anterior, lo que nos otorga una calificación en el color Amarillo. Estas altas tasas se mantuvieron constantes en todos nuestros grupos estudiantiles: estudiantes de inglés (19.6%, se mantuvo en +0.2%, color anaranjado), jóvenes sin hogar (25.7%, un aumento del 2.4%, color rojo), alumnos con discapacidades (23.5%, disminución del 2.7%, color anaranjado), afroamericanos (24.8%, aumento del 3.5%, color rojo) y asiáticos (9.8%, aumento del 1.1%, color anaranjado).

#### >>>PRIORIDAD 6 DE LA LCFF: ENTORNO ESCOLAR<<<

- Índice de Suspensión: De acuerdo con el Indicador de Índice de Suspensión del Interfaz de California, el 1.5% de los alumno fueron suspendidos al menos un día. Mantuvimos este índice de 2022 a 2023, lo que nos otorgó una calificación de color Verde en el Interfaz de California de 2023. Las suspensiones aumentaron para los alumnos del grupo de personas sin hogar (3.7% suspendidos al menos un día, un aumento del 1%, color Anaranjado) y del grupo de isleños del Pacífico (3.8% suspendidos al menos un día, un aumento del 3.8%, color Anaranjado).

#### >>>PRIORIDAD 7 DE LA LCFF: ACCESO A UN CURSO AMPLIO DE ESTUDIO<<<

- Finalización del curso de Artes Visuales y Escénicas: Durante el ciclo escolar 2023-24, el distrito continuó con el programa de Música de Primaria de K-6 para facilitar las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs, por sus siglas en inglés) de primaria en todo el distrito. Esto garantiza que todos los alumnos de Kinder a 6º participen en un programa de Artes Visuales y Escénicas. En el nivel de secundaria, 1992 alumnos de nivel secundaria y 3442 de preparatoria participaron en cursos de artes visuales y escénicas. Esto representa un aumento con respecto al año anterior: de 1954 a 1992 alumnos de nivel secundaria y de 3176 a 3442.
- Inscripción Simultánea - Finalización de Cursos Universitarios: Durante el ciclo escolar 2022-23, observamos que más alumnos utilizaron las opciones de inscripción simultánea en comparación con el año anterior (de 360 ??a 752). Esto superó nuestra meta, ya que el resultado deseado para 2023-24 era mantener o aumentar la cantidad de alumnos que completaron cursos universitarios al nivel de 2019-20, de 133 alumnos.
- Finalización del curso "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) o AVID de primaria a nivel escolar: Durante el ciclo escolar 2023-24, una escuela primaria continuó ofreciendo el programa AVID de Primaria. AVID se ofrece en las cuatro escuelas secundarias y 149 alumnos participaron en el programa. AVID se ofrece en las preparatorias El Toro, Mission Viejo y Trabuco Hills. 311 alumnos de preparatoria participaron en AVID.

#### >>>PRIORIDAD 8 DE LA LCFF: RESULTADOS EN UN CURSO AMPLIO DE ESTUDIO<<<

-Tasa de finalización de los cursos A-G: En la generación de 2023, nuestros graduados mantuvieron tasas de finalización de los cursos A-G relativamente similares, del 52.2% al 51.8%. 578 alumnos (9.2%) completaron una trayectoria de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). Esto representa un aumento del 1.4% en comparación con el año anterior. El 52.8% de los alumnos que completaron CTE (248 de 470) completaron con éxito los requisitos del curso A-G, en comparación con el 49.1% del año anterior.

-Administración de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) del College Board (Consejo Universitario): En la primavera de 2023, 2088 alumnos de AP presentaron 3793 exámenes de AP. Los alumnos de AP presentaron 1.8 exámenes. El 24.9% de los alumnos de preparatoria participaron en el programa AP. El 37.7% de los alumnos de 12º grado obtuvo una puntuación de 3 o más en al menos un examen AP durante la preparatoria. El 79% de todos los exámenes AP se aprobaron con una puntuación de 3 o más. Entre los premios académicos más destacados se incluyen 66 Diplomas AP Capstone otorgados (exclusivamente en la Preparatoria El Toro), 333 Becas AP (otorgadas a los alumnos que obtienen puntuaciones de 3 o más en tres o más exámenes AP), 134 Becas AP con Honores (otorgadas a los alumnos que obtienen una puntuación promedio de al menos 3.25 en todos los exámenes AP presentados y puntuaciones de 3 o más en cuatro o más de estos exámenes), y 265 Becas AP con Honores (otorgadas a los alumnos que obtienen una puntuación promedio de al menos 3.5 en todos los exámenes AP presentados y puntuaciones de 3 o más en cinco o más de estos exámenes).

- Graduados que obtuvieron el Sello Estatal de Lectoescritura Bilingüe o el Diploma al Mérito del Sello Golden State: En la generación de 2023, 317 alumnos de último año obtuvieron el Sello Estatal de Lectoescritura Bilingüe, lo que disminuyó del 17.2% al 16.2%. 889 alumnos de último año obtuvieron el Diploma al Mérito del Sello Golden State, lo que superó nuestros niveles prepandemia en 2019: 45.3% en comparación con el 39.9%. Esto superó nuestra meta, ya que el Resultado Deseado para 2023-24 era mantener o aumentar el número de graduados que obtuvieron el Diploma al Mérito del Sello Golden State, igual que en 2019-20, con 841 alumnos.

#### GRUPOS ESTUDIANTILES A NIVEL DISTRITAL QUE OBTUVO EL NIVEL DE DESEMPEÑO MÁS BAJO EN UNO O MÁS INDICADORES ESTATALES DEL INTERFAZ DE 2023

- Jóvenes de crianza temporal (Matemáticas)
- Estudiantes de inglés (Tasa de graduación)
- Jóvenes sin hogar (Matemáticas, Ausentismo crónico, Tasa de graduación)
- Afroamericanos (Ausentismo crónico)
- Alumnos con discapacidades (ELA, Matemáticas)

#### ESCUELAS QUE OBTUVO EL NIVEL DE DESEMPEÑO MÁS BAJO EN UNO O MÁS INDICADORES ESTATALES DEL INTERFAZ DE 2023 PARA "TODOS LOS ALUMNOS"

- Escuela Primaria Del Lago (Ausentismo crónico)
- Escuela Primaria Olivewood (Ausentismo crónico)
- Escuela Primaria San Joaquín (Ausentismo crónico)
- Preparatoria Silverado (Matemáticas, ELPI, Graduación) Tasa de Suspensión, Universidad/Vocación)
- Academia Virtual del SVUSD (Matemáticas, Ausentismo Crónico)

#### CUALQUIER GRUPO DE ALUMNOS DENTRO DE UNA ESCUELA QUE OBTUVO EL NIVEL DE DESEMPEÑO MÁS BAJO EN UNO O MÁS INDICADORES ESTATALES DEL INTERFAZ DE 2023

##### Escuela Primaria Cielo Vista

- Alumnos con Discapacidad (ELA, Matemáticas)

##### Escuela Primaria Del Cerro

- Alumnos con Discapacidad (Ausentismo Crónico)

##### Escuela Primaria Del Lago

- Estudiantes de Inglés (Ausentismo Crónico)
- Alumnos en Desventaja Socioeconómica (Ausentismo Crónico)
- Alumnos con Discapacidades (ELA, Ausentismo Crónico, Tasa de Suspensión)
- Alumnos Blancos (Ausentismo Crónico)

##### Preparatoria El Toro

- Estudiantes de inglés (ELA)
- Primaria Glen Yermo
- Alumnos con discapacidades (ELA)
- Primaria La Madera
- Estudiantes de inglés (Ausentismo crónico)
  - Hispanos (Ausentismo crónico)
- Escuela Secundaria La Paz
- Estudiantes de inglés (Ausentismo crónico)
  - Personas sin hogar (Ausentismo crónico, Tasa de suspensiones)
  - Alumnos con discapacidades (ELA, Matemáticas, Ausentismo crónico, Tasa de suspensiones)
- Preparatoria Laguna Hills
- Estudiantes de inglés (ELA, Matemáticas)
  - Alumnos con discapacidades (ELA)
- Primaria Lake Forest
- Estudiantes de inglés (Ausentismo crónico)
  - Personas sin hogar (Ausentismo crónico)
  - Alumnos con discapacidades (ELA, Matemáticas, Ausentismo crónico)
  - Hispanos (Ausentismo crónico)
- Primaria Especializada Linda Vista
- Personas sin hogar (Ausentismo crónico)
  - Blancos (Ausentismo crónico)
- Escuela Primaria Lomarena
- Estudiantes de inglés (Ausentismo crónico)
  - Alumnos con discapacidades (Matemáticas, Ausentismo crónico, Tasa de suspensiones)
- Escuela Secundaria Los Alisos
- Estudiantes de inglés (ELA, Matemáticas)
  - Personas sin hogar (ELA, Matemáticas, Ausentismo crónico)
  - Alumnos con discapacidades (ELA, Matemáticas)
- Escuela Primaria Montevideo
- Estudiantes de inglés (Ausentismo crónico)
  - Personas sin hogar (Ausentismo crónico)
  - Alumnos con discapacidades (Ausentismo crónico)
  - Hispanos (Ausentismo crónico)
- Escuela Primaria Olivewood
- Estudiantes de inglés (Ausentismo crónico)
  - Alumnos en desventaja socioeconómica (Ausentismo crónico)
  - Alumnos con discapacidades (Matemáticas, Ausentismo crónico)

- Hispanos (Ausentismo crónico)
- Escuela Primaria Portola Hills
- Alumnos con discapacidades (Ausentismo crónico)
  - Blancos (Ausentismo crónico)
- Escuela Primaria Magnet Ralph A. Gates DLI
- Estudiantes de inglés (ELA, Matemáticas)
  - Personas sin hogar (ELA, Matemáticas)
  - Alumnos con discapacidades (ELA, Matemáticas)
- Escuela Secundaria Rancho Santa Margarita
- Alumnos con discapacidades (ELA, Matemáticas, Ausentismo crónico)
- Escuela Primaria Robinson
- Alumnos con discapacidades (Ausentismo crónico)
  - Dos o más razas (Ausentismo crónico)
- Escuela Primaria San Joaquín
- Estudiantes de inglés (Ausentismo crónico)
  - Personas sin hogar (Ausentismo crónico)
  - Alumnos con discapacidades (Ausentismo crónico)
  - Hispanos (Ausentismo crónico)
  - Blancos (Ausentismo crónico)
- Escuela Primaria Santiago STEAM Magnet
- Estudiantes de inglés (Matemáticas)
  - Personas sin hogar (ELA, Matemáticas, Ausentismo crónico)
- Escuela Secundaria Serrano
- Estudiantes de inglés (Tasa de suspensiones)
  - Personas con desventaja socioeconómica (Tasa de suspensiones)
  - Personas sin hogar (Ausentismo crónico)
  - Hispanos (Tasa de suspensiones)
- Preparatoria Silverado
- Estudiantes de inglés (Matemáticas, Tasa de graduación, Tasa de suspensiones, Universidad/Carrera)
  - Personas con desventaja socioeconómica (Matemáticas, Tasa de graduación, Tasa de suspensiones, Universidad/Carrera)
  - Personas sin hogar (Universidad/Carrera)
  - Hispanos (Matemáticas, Tasa de graduación, Tasa de suspensiones, Universidad/Carrera)
- Academia Virtual de SVUSD
- Alumnos en desventaja socioeconómica (ELA, Matemáticas)
  - Personas blancas (ELA, Matemáticas, Ausentismo crónico) Ausentismo)
- Preparatoria Trabuco Hills
- Alumnos con discapacidades (ELA, Matemáticas)

## Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

### MEJORANDO NUESTRO APOYO PARA LOS ALUMNOS CON DISCAPACIDADES

En el ciclo escolar 2022-23, el SVUSD cumplió los requisitos para recibir Ayuda Diferenciada para nuestros alumnos con discapacidades, ya que el grupo recibió una calificación Muy Baja en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas, y Muy Alta en Absentismo Crónico en el Interfaz de California de 2022. En respuesta, el SVUSD se centró en mejorar la asistencia y el desempeño académico, especialmente para los alumnos con discapacidades. Nuestra estrategia incluyó la revisión de las políticas pertinentes, la capacitación del personal y la formación de los padres sobre la asistencia, el desarrollo de un enfoque proactivo hacia la asistencia, el aumento de la participación familiar y la capacitación adicional del personal para fomentar la comprensión y la empatía. Como resultado, ya no cumplimos los requisitos para recibir Ayuda Diferenciada para nuestros alumnos con discapacidades debido a que la tasa de Absentismo Crónico disminuyó un 2.7% según el Interfaz de California de 2023. Esta es un mejoramiento significativo.

### TRABAJANDO PARA MEJORAR NUESTROS SISTEMAS Y EL APOYO A NUESTROS JÓVENES SIN HOGAR

Para el ciclo escolar 2023-24, recibimos Ayuda Diferenciada para nuestro grupo de jóvenes sin hogar. El Interfaz de California de 2023 indicó que nuestros jóvenes sin hogar obtuvieron el nivel de desempeño de color rojo en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), Matemáticas, Absentismo Crónico y Tasa de Graduación. El color rojo es el nivel de desempeño más bajo del Interfaz.

El SVUSD realizó un estudio exhaustivo de datos para identificar cualquier inequidad. En base a los hallazgos, se desarrolló un plan integral de manera colaborativa. Este plan se organiza en tres áreas principales: 1) Identificar, 2) Inscribir y 3) Servicios/Apoyos. La meta global es proporcionar una experiencia educativa inclusiva, empática y de apoyo que reconozca y aborde los desafíos únicos que enfrentan los jóvenes sin hogar, asegurando su éxito académico y un desarrollo integral.

Un elemento central de este plan es la capacitación del personal sobre la Ley McKinney-Vento de Apoyo a Personas sin Hogar. La primer etapa consiste en capacitar a todo el personal para que comprenda cómo identificar a los alumnos y prestar atención a posibles indicios de falta de vivienda, implementando a la vez una práctica universal para ayudar a cada familia a comprender el cuestionario de vivienda. Una etapa adicional de capacitación se centrará en el proceso de inscripción de estos Jóvenes En riesgo académico para garantizar que todos reciban una inscripción inmediata, junto con una reunión de admisión que los conecte con el personal adecuado. Finalmente, el componente más importante del plan gira en torno a los servicios y apoyos para nuestros alumnos de McKinney-Vento. Enfocamos nuestra formación profesional en la competencia cultural y la enseñanza adaptada al trauma, lo que permite a los maestros combinar el rigor académico con el desarrollo de relaciones, con un enfoque general en la participación. Para maximizar los sistemas y la sostenibilidad, las escuelas priorizarán a los Jóvenes de McKinney-Vento para los apoyos y servicios que se ofrecen actualmente. Se ha iniciado un programa de becas McKinney-Vento con fondos únicos, con la expectativa de que la solicitud de cada centro genere un plan para continuar con la solicitud en

años futuros utilizando otros medios. Todos estos esfuerzos están dirigidos a crear un entorno educativo riguroso, de apoyo y enriquecedor para nuestros jóvenes sin hogar.

## Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

### ***Escuelas Identificadas***

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

Escuela Preparatoria Silverado (Escuela Alternativa / Interfaz de Escuela Alternativa) - Tasa Baja de Graduación identificada en el ciclo 2022-23

### ***Apoyo para Escuelas Identificadas***

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas elegibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

El Departamento de Servicios Educativos (Ed Services) apoyó a la Escuela Preparatoria Silverado en la realización de una evaluación exhaustiva de necesidades y un análisis de la desigualdad de recursos para el programa de Apoyo Integral y Mejoramiento (CSI, por sus siglas en inglés). Ed Services también ayudó al equipo escolar en el desarrollo del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés).

Las actividades clave incluyen:

#### COLABORACIÓN

- El SVUSD se asoció con el Departamento de Educación del Condado de Orange (OCDE, por sus siglas en inglés) y otras Prácticas del Interfaz de Comunidades Alternativas (DASS COP) para ayudar en el análisis de necesidades y el desarrollo del plan, incluyendo capacitación específica sobre CSI/ATSI impartida por el OCDE.

#### ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DEL INTERFAZ DE CALIFORNIA

- Ed Services dirigió un análisis exhaustivo de los resultados del Interfaz de California de 2022 y 2023 y otros datos locales, centrándose en la tasa de graduación, el factor que califica para el CSI.

#### EVALUACIÓN INTEGRAL DE NECESIDADES

- Servicios Educativos (Ed Services) facilitó conversaciones basadas en datos con el equipo de liderazgo de Silverado a lo largo del año, supervisando continuamente el progreso como parte de la Academia de Liderazgo.
- El análisis cuantitativo de datos incluyó el Interfaz de California, las puntuaciones de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés), la asistencia y las evaluaciones académicas y conductuales locales, centrándose en las desigualdades de recursos para los grupos estudiantiles desatendidos.

- Se analizaron las perspectivas de alumnos, maestros y padres sobre el entorno escolar, el sentido de pertenencia y la participación utilizando datos de Panorama.
- Se repasaron los datos disciplinarios para identificar patrones de prácticas o consecuencias inequitativas.
- Hallazgos clave: Los alumnos y los socios comunitarios valoran el ambiente escolar pequeño y acogedor.

#### DIAGNÓSTICO DE EQUIDAD DE RECURSOS

- Se realizó un diagnóstico de equidad de recursos y se utilizó el Marco del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) de California para identificar las brechas en la instrucción académica, socioemocional y conductual inclusiva.
  - Se evaluaron las intervenciones, estrategias, actividades y recursos existentes con el apoyo de Servicios Educativos (Ed Services).
- Se identificó un sistema de evaluación integral (CAS, por sus siglas en inglés) para identificar a los alumnos que necesitan apoyo suplementario o intensivo, así como los recursos y estrategias adecuados.
- Hallazgos clave: No todos los alumnos reciben instrucción rigurosa e interactiva diariamente, y hay oportunidades limitadas de clases optativas para cumplir con los requisitos de graduación.

#### DESARROLLO DE UN PLAN DE APOYO INTEGRAL Y MEJORAMIENTO (CSI, por sus siglas en inglés)

- Se desarrolló un plan de apoyo y mejoramiento utilizando el análisis de necesidades y el análisis de la desigualdad de recursos por medio de competencia cultural, un enfoque del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés).
- Se incluyó formación profesional enfocado en las mejores prácticas socioemocionales y conductuales, y en estrategias rigurosas de participación académica.
- Se reorientaron las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs, por sus siglas en inglés) hacia estas áreas.
- Se planeó desarrollar, en colaboración con el equipo directivo de la escuela, un protocolo de recorrido por los salones de clase para supervisar la implementación y la eficacia de las mejores prácticas socioemocionales y conductuales, y las estrategias rigurosas de participación académica.
- Se añadió personas al personal y las secciones para proporcionar más oportunidades de clases optativas, recuperación de créditos y otras intervenciones que ayuden a los alumnos a cumplir con los requisitos de graduación.

#### USO DE FONDOS DEL CSI

- Los fondos de CSI apoyaron el desarrollo de una evaluación integral de necesidades y un análisis de causa raíz para alinear las intervenciones, estrategias y actividades con las metas, acciones y servicios del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés).
- La Escuela Preparatoria Silverado, con el apoyo de los Servicios Educativos (Ed Services), participó en el diseño de iniciativas para identificar y evaluar las intervenciones, estrategias, actividades y recursos existentes basados en la evidencia.
- Los fondos de CSI también apoyaron la implementación del plan de CSI.

## ***Supervisando y Evaluando Efectividad***

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

Para supervisar el progreso de la Preparatoria Silverado bajo el Plan de Apoyo Integral y Mejoramiento, nuestro distrito utilizará las reuniones de la Academia de Liderazgo para facilitar el diálogo continuo sobre datos con el equipo de liderazgo de Silverado. Estas sesiones se centrarán en el análisis detallado del desempeño académico, los registros de asistencia y los datos disciplinarios, lo que proporcionará información para ajustar las estrategias de la escuela en tiempo real. Además, utilizaremos en colaboración el protocolo de recorrido por el salón de clases, desarrollado con el equipo de liderazgo escolar, para observar directamente la instrucción en el salón de clases y la implementación de prácticas basadas en la evidencia. Este protocolo garantizará que las prácticas docentes se alineen consistentemente con nuestras metas de rigor académico y participación estudiantil, cruciales para mantener a todos los alumnos en el trayecto correcto hacia la graduación. Además, el distrito apoyará a Silverado para supervisar el progreso de los alumnos hacia el cumplimiento de los requisitos de graduación durante todo el ciclo escolar y ayudará a Silverado a utilizar los fondos de CSI para incrementar las oportunidades de que los alumnos cumplan con todos los requisitos de graduación.

# Incluyendo los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
Alumnos	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Participó en una encuesta comunitaria utilizando ThoughtExchange, una herramienta de encuestas en línea. Setenta y cuatro (74) alumnos de escuela preparatoria participaron en la encuesta. (Noviembre 2023)</li> <li>-Participó en grupos de enfoque en el Consejo Asesor del Superintendente Estudiantil. Dieciséis miembros del consejo participaron en los grupos de enfoque. (Febrero 2024)</li> <li>-Participó en grupos de enfoque en escuelas preparatorias (incluyendo liderazgo estudiantil, alumnos del Programa "Avance vía la Determinación Individual" [AVID, por sus siglas en inglés] y clases de Desarrollo del Idioma Inglés). 241 alumnos participaron en los grupos de enfoque. (Enero/Febrero 2024)</li> <li>-Proporcionó perspectivas y sugerencias durante los grupos de enfoque, las cuales se registraron mediante una encuesta de sugerencias en el formulario de Google.</li> <li>-Los resultados de la encuesta de los grupos de enfoque se utilizaron para desarrollar las prioridades y acciones del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).</li> </ul>
Padres	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Participó en una encuesta comunitaria utilizando ThoughtExchange, una herramienta de encuestas en línea. 1108 padres participaron en la encuesta (Noviembre 2023).</li> </ul>

	<p>-Participó en discusiones de grupos de enfoque en el Consejo Asesor del Superintendente de Padres. 19 miembros del consejo participaron en los grupos de enfoque (Enero de 2024).</p> <p>-Proporcionó perspectivas y sugerencias durante los grupos de enfoque, las cuales se registraron mediante un formulario de Google de sugerencias.</p> <p>-Los resultados de la encuesta de los grupos de enfoque se utilizaron para desarrollar las prioridades y acciones del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).</p> <p>-Sugerencias de los socios y cómo las acciones del LCAP se vieron influenciadas por las sugerencias compartidas en el Consejo Asesor del Superintendente de Padres. (Mayo 2024)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El borrador del LCAP se compartió por correo electrónico con los miembros del Consejo Asesor de Padres y Superintendentes, y se solicitaron sus comentarios. (Mayo 2024)</li> <li>• El distrito respondió por escrito a cualquier pregunta o sugerencia. (Mayo 2024)</li> </ul>
Maestros	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se participó utilizando una encuesta comunitaria ThoughtExchange, una herramienta de encuesta en línea. 381 maestros certificados participaron en la encuesta. (Noviembre 2023)</li> <li>• Se participó en grupos de enfoque del Consejo Asesor de Superintendentes Certificados. 24 miembros del consejo participaron en los grupos de enfoque. Todos eran miembros del sindicato SVEA. (Enero 2024)</li> <li>• Se proporcionaron perspectivas y sugerencias durante los grupos de enfoque, los cuales se registraron mediante encuestas sobre sugerencias en el formulario Google.</li> <li>• Los resultados de la encuesta de los grupos de enfoque se utilizaron para desarrollar las prioridades y acciones del LCAP.</li> </ul>
Unidades de negociación local	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se participó utilizando una encuesta comunitaria ThoughtExchange, una herramienta de encuestas en línea. (Noviembre 2023)</li> </ul> <p>-Miembros de SVEA participaron en grupos de enfoque en el Consejo Asesor de Superintendentes Certificados. 24 miembros de SVEA participaron en los grupos de enfoque, incluyendo al presidente de SVEA. (Enero 2024)</p> <p>-Miembros de CSEA participaron en grupos de enfoque en el Consejo Asesor de Superintendentes Clasificados. 25 miembros de CSEA participaron en los grupos de enfoque. (Enero 2024)</p> <p>-Proporcionar perspectivas y sugerencias durante los grupos de enfoque, los cuales se registraron mediante una encuesta un formulario de Google para sugerencias.</p> <p>-Los resultados de la encuesta de los grupos de enfoque se utilizaron para desarrollar las prioridades y acciones del LCAP.</p>
Directores y administradores	<p>-Se participó en una encuesta comunitaria utilizando ThoughtExchange, una herramienta de encuestas en línea. 66 administradores participaron en la encuesta (Noviembre 2023).</p> <p>-Los directores participaron en diálogos grupos de enfoque durante las Reuniones de Liderazgo de K-12. 34 de ellos participaron en los grupos de enfoque (Marzo 2024).</p> <p>-Se proporcionó perspectivas y sugerencias durante los grupos de enfoque, la cual se registró mediante una encuesta de sugerencias en el formulario de Google.</p> <p>-Los resultados de la encuesta de los grupos de enfoque se utilizaron para desarrollar las prioridades y acciones del LCAP.</p>
Otro personal escolar	<p>-Se participó en una encuesta comunitaria utilizando ThoughtExchange, una herramienta de encuestas en línea. 107 miembros del personal clasificado participaron en la encuesta (Noviembre 2023).</p> <p>-Se participó en grupos de enfoque en el Consejo Asesor de Superintendentes Clasificados. 25 miembros de CSEA participaron en los grupos de enfoque (Enero 2024).</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se proporcionaron perspectivas y sugerencias durante los grupos de enfoque, los cuales se registraron mediante una encuesta de sugerencias en el formulario de Google.</li> <li>• Los resultados de la encuesta de los grupos de enfoque se utilizaron para desarrollar las prioridades y acciones del LCAP.</li> </ul>
<p>Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se participó en una encuesta comunitaria utilizando ThoughtExchange, una herramienta de encuestas en línea. (Noviembre 2023).</li> <li>• Se participó en diálogos de grupos de enfoque durante la reunión del DELAC. 69 miembros participaron en los grupos de enfoque. (Febrero 2024).</li> <li>• Se proporcionaron perspectivas y sugerencias durante los grupos de enfoque, los cuales se registraron mediante una encuesta de sugerencias en el formulario de Google.</li> <li>• Los resultados de la encuesta de los grupos de enfoque se utilizaron para desarrollar las prioridades y acciones del LCAP.</li> <li>• Sugerencias de los socios y cómo las acciones del LCAP se basaron en las sugerencias compartidas en la reunión del consejo del DELAC (Mayo 2024).</li> <li>• El borrador del LCAP se compartió por correo electrónico con los miembros del DELAC y se solicitó su opinión (Mayo 2024).</li> <li>• El distrito respondió por escrito a cualquier pregunta o sugerencia (Mayo 2024).</li> </ul>
<p>Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) (Director del SELPA del Sur del Condado de Orange)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se participó en una encuesta comunitaria utilizando ThoughtExchange, una herramienta de encuesta en línea (Noviembre 2023).</li> <li>• Se reunió individualmente con el Coordinador de Programas Estatales y Federales para analizar los datos y repasar los resultados de la encuesta comunitaria, proporcionando perspectivas y sugerencias (Enero-Marzo 2024).</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se utilizó los comentarios del Director del SELPA para desarrollar las prioridades y acciones del LCAP centradas en los alumnos con discapacidades, en colaboración con los directores del distrito (Febrero 2024).</li> </ul>
Administrador de Estudiantes de Inglés (Director de Adquisición del Lenguaje)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se participó en una encuesta comunitaria utilizando ThoughtExchange, una herramienta de encuesta en línea. (Noviembre 2023)</li> <li>• Me reuní individualmente con el Coordinador de Programas Estatales y Federales para analizar datos y repasar los resultados de la encuesta comunitaria, proporcionando perspectivas y sugerencias. (Enero-Marzo 2024)</li> <li>• Se utilizó los comentarios del Director para desarrollar las prioridades y acciones del LCAP centradas en los estudiantes multilingües, en colaboración con otros directores de distrito. (Febrero/Marzo 2024)</li> </ul>
Administrador(a) de Jóvenes de Crianza Temporal/Alumnos Sin Hogar (Coordinador(a) de Servicios Estudiantiles/Enlace McKinney-Vento)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se participó en una encuesta comunitaria utilizando ThoughtExchange, una herramienta de encuestas en línea. (Noviembre 2023)</li> <li>• Se reunió individualmente con el/la Coordinador(a) de Programas Estatales y Federales para analizar datos y repasar los resultados de la encuesta comunitaria, proporcionando perspectivas y sugerencias. (Ene.-Mar. 2024)</li> <li>• Se utilizó las sugerencias del Enlace para desarrollar las prioridades y acciones del LCAP centradas en los jóvenes de crianza y los alumnos sin hogar/en situación de inseguridad habitacional, en colaboración con otros directores de distrito. (Febrero/Marzo 2024)</li> </ul>
Escuela "Equity Multiplier" (Multiplicadora de Equidad): Silverado	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Participar en una encuesta comunitaria utilizando ThoughtExchange, una herramienta de encuestas en línea. (Noviembre 2023)</li> <li>-Participar en discusiones de grupos de enfoque como parte de los Consejos Asesores del Superintendente. (Enero/Febrero 2024)</li> </ul>

	<p>-Se proporciono perspectivas y sugerencias durante los diferentes grupos de enfoque, las cuales se registraron encuestas de sugerencias en el formulario de Google. (Enero/Febrero 2024)</p> <p>-El equipo escolar se reunió con el equipo del distrito como parte de una evaluación integral de necesidades y un análisis de desigualdades de recursos. (Enero-Mayo 2024)</p> <p>-Me reuní con el Consejo Escolar y el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) para recopilar perspectivas y sugerencias sobre el uso de los fondos de "Equity Multiplier" (Multiplicadora de Equidad) y la meta del LCAP. (Abril/Mayo 2024)</p>
--	--

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por los compañeros educativos.

**ESTRATEGIA PARA LA PARTICIPACIÓN DE SOCIOS**

Nuestra estrategia para la participación de los socios educativos en el desarrollo de nuestro LCAP consiste en escuchar atentamente todas las sugerencias y compartir la información pertinente, para que las sugerencias recibida pueda generar cambios prácticos. Nos dedicamos a mantener un proceso abierto e inclusivo, donde cada voz contribuye a la definición de nuestro plan educativo. A medida que lidiamos con recortes presupuestarios y reducción de fondos, es crucial que nuestros socios participen en la priorización de nuestras acciones basadas en datos y evidencia para abordar las necesidades de los alumnos.

**SUGERENCIAS: MAYOR TRANSPARENCIA Y CLARIDAD**

Nuestros socios educativos expresaron la necesidad de mayor transparencia y claridad en el proceso de desarrollo del LCAP. En respuesta, intensificamos la comunicación e implementamos varias actividades nuevas para abordar estas prioridades. Nos reunimos varias veces con el Consejo Asesor del Superintendente para compartir el progreso del desarrollo del LCAP. Creamos un breve video explicativo para mostrar cómo los comentarios de los socios educativos impactan directamente en el LCAP. Lanzamos una campaña publicitaria en todas las escuelas para promover mayores sugerencias y utilizamos gráficos informativos para que la información fuera más accesible y comprensible. Además, redactamos el nuevo LCAP utilizando un lenguaje claro y directo en la medida de lo posible para que los socios educativos pudieran comprender lo que estamos haciendo como distrito y cómo estamos satisfaciendo las necesidades de todos los alumnos. (Consultar la Meta 1, las Acciones 1.29 y 1.30)

**SUGERENCIAS: REDUCCIÓN DEL TAMAÑO DE LAS CLASES Y MEJOR SALARIO**

Durante la encuesta comunitaria de otoño, casi el 20% de las sugerencias de los socios educativos se refirieron a la reducción del tamaño de las clases, la eliminación de las clases combinadas y un mejor salario para los maestros. Estas son solicitudes difíciles debido a las limitaciones presupuestarias y la reducción de fondos. Sin embargo, pudimos abordar la reducción del tamaño de las clases y las clases

combinadas eliminando las clases de grados mixtos en las escuelas Título I. Esto se logra mediante una financiación única que se espera que se agote. Además, a partir del ciclo escolar 2023-24, logramos aumentar los salarios en un 6%, lo que significa que es más importante priorizar nuestras acciones para lograr el mayor impacto en el aprendizaje de los alumnos con menos recursos. (Consultar la Meta 2, Acción 2.42)

## SUGERENCIAS SOBRE LOS APOYOS PARA LOS ALUMNOS CON DISCAPACIDADES

Los encuestados enfatizan la importancia de la inclusión, la asignación de recursos y el apoyo personalizado para mejorar la experiencia educativa de los alumnos con discapacidades.

- Inclusión de alumnos con discapacidades en entornos educativos generales, especialmente en actividades deportivas y extracurriculares, para promover la inclusión. Consulte la Meta 1, Acción 1.34, Meta 2, Acción 2.44 y Meta 3, Acción 3.11.
- Defensa por más recursos dedicados a los apoyos de salud mental y más recursos para los alumnos con discapacidades a fin de garantizar un apoyo adecuado. Consulte la Meta 1, Acción 1.10, 1.33 y 1.36.

## PRIORIDADES POR METAS DEL LCAP Y CÓMO INFLUYÓ EN EL LCAP

Nuestros socios educativos han destacado varias áreas en las que debemos centrarnos. Ellos enfatizan la importancia de contar con currículos interactivos e inclusivos que respeten a todos los alumnos, garanticen un sólido apoyo a la salud mental y mantengan políticas conductuales consistentes. También enfatizan la necesidad de más recursos y apoyo para los alumnos con discapacidades y estudiantes multilingües. Además, solicitan más instrucción adicional y apoyo extracurricular para los alumnos que puedan beneficiarse de asistencia adicional. Por lo tanto, destacan la importancia de ofrecer más opciones de cursos y proporcionar mayor formación profesional a los maestros para crear un entorno de aprendizaje propicio para cada alumno.

Para abordar las prioridades del socio educativo, hemos alineado nuestras metas y acciones para proporcionar un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) que promueve el éxito académico y el bienestar socioemocional y conductual. Nos hemos centrado en estrategias de participación, apoyo sólido para la salud mental, apoyo a las expectativas conductuales a nivel escolar, apoyo personalizado para los alumnos y una sólida formación profesional para los maestros. Hemos diseñado numerosas acciones para beneficiar a todos los alumnos, con un enfoque en apoyar a nuestros jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y alumnos de bajos ingresos. También nos hemos asegurado de incluir apoyo adicional para los alumnos con discapacidades.

Consulte a continuación los detalles sobre que priorizan nuestros socios y las acciones que desarrollamos o mantuvimos para abordar esas prioridades. Las acciones enumeradas son solo las destacadas y no la lista completa de todas las acciones que abordan las prioridades.

Durante los grupos de enfoque, se pidió a los socios educativos que clasificaran las sugerencias recopiladas en la encuesta comunitaria desde Más Importante, Muy Importante, Algo Importante, Poco Importante hasta Nada Importante.

Se le dio una puntuación de prioridad de 5 a Más Importante, se le dio una puntuación de prioridad de 4 a Muy Importante, se le dio una puntuación de prioridad de 3 a Algo Importante, se le dio una puntuación de prioridad de 2 a Poco Importante, se le dio una puntuación de prioridad de 1 a Nada Importante. Posteriormente, se calculó el promedio y las sugerencias se ordenaron de mayor a menor.

### Meta 1 - Participación:

- Currículo interactivo y significativo (Puntuación promedio de prioridad: 4.46). Consulte la Meta 1 y las Acciones 1.18 y 1.19.
- Mayor colaboración con los maestros para apoyar el aprendizaje de los alumnos (4.36). Consulte la Meta 1 y las Acciones 1.28, 1.30 y 1.32.

-Importancia de la inclusión, la equidad, la conciencia cultural y el respeto para todos los alumnos (4.27). Consulte la Meta 1 y las Acciones 1.2, 1.18, 1.20, 1.21, 1.34 y de la Meta 3 Acción 3.11.

-Apoyo a la Salud Mental y Capacitación de Personal (4.25). Consulte la Meta 1 y las Acciones 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.20 y 1.33.

-Políticas claras y consistentes y consecuencias para la conducta estudiantil con el fin de crear un entorno de aprendizaje más seguro (4.06). Consulte la Meta 1 y las Acciones 1.1, 1.3, 1.5, 1.12, 1.23 y 1.24.

### Meta 2 - Estudios Académicos:

-Mejor apoyo para alumnos con discapacidades y aquellos en el sistema de crianza temporal (puntuación promedio de prioridad: 4.21).

Consulte la Meta 2 y las Acciones 2.2, 2.3, 1.17, 2.26 y 2.44.

- Mayores recursos y apoyo para estudiantes de inglés y alumnos con discapacidades (4.17). Consulte la Meta 2 y las Acciones 2.2, 2.3, 2.7, 2.12, 2.14, 2.23, 2.26, 2.29 y 2.44.
- Mayores instrucciones adicionales y programas extracurriculares, especialmente para los alumnos de bajos recursos y con dificultades académicas (4.16). Consulte la Meta 2 y las Acciones 2.4 y 2.6.

### Meta 3 - Condiciones de Aprendizaje:

- Igualdad de oportunidades para estudiantes de inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal para participar en más cursos (puntuación promedio de prioridad: 4.42). Consulte la Meta 3 y las Acciones 3.2, 3.7, 3.8 y la Meta 2 Acciones 2.32, 2.39 y 2.40.
- Más orientadores, maestros de educación especial acreditados y ayudantes instructivos (4.16). Consulte la Meta 1 y las Acciones 1.7, 1.8, 1.9, 1.10 y la Meta 2 Acción 2.7.
- Más formación profesional para maestros (4.11). Consulte las acciones para un "Programa de Formación Profesional Robusto" en las Metas 1, 2 y 3.

## PRIORIDADES DE LOS GRUPOS DE SOCIOS EDUCATIVOS Y SU INFLUENCIA EN EL LCAP

### ALUMNOS

- Igualdad de oportunidades para todos (4.42). Consulte la Meta 3 y las Acciones 3.2, 3.7, 3.8 y la Meta 2 Acciones 2.32, 2.39 y 2.40.
- Formación profesional para maestros (4.22). Consulte las acciones para un "Programa de Formación Profesional Robusto" en las Metas 1, 2 y 3.
- Currículo interactivo y significativo (4.34). Consulte la Meta 1 y las Acciones 1.18 y 1.19.
- Colaboración con Maestros sobre Aprendizaje Estudiantil (4.35). Consulte la Meta 1 y las Acciones 1.28, 1.30 y 1.32.
- Apoyo a la Salud mental (4.19). Consulte la Meta 1 y las Acciones 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.20s y Meta 3 Acción 1.33.

## ALUMNOS EN LA CLASE DE DESARROLLO DEL IDIOMA INGLÉS (ELD, por sus siglas en inglés)(ESTUDIANTES DE INGLÉS)

-Igualdad de oportunidades para que los estudiantes de inglés, los alumnos de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal participen en más cursos (4.37). Consulte la Meta 3 y las Acciones 3.2, 3.7, 3.8 y Meta 2 Acciones 2.32, 2.39 y 2.40.

-Mayor apoyo y recursos para los estudiantes de inglés y los alumnos de educación especial (4.34). Consulte la Meta 2 y las Acciones 2.2, 2.3, 2.4, 2.6, 1.17, 2.7, 2.15, 2.26, 2.29, 2.44, Meta 1 Acciones 1.33, 1.34, Meta 3 Acción 3.11.

- Apoyo a la Salud mental y Capacitación del personal en atención a trauma informado (4.20). Consulte la Meta 1 y las Acciones 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.20, y Meta 1 Acción 1.33.
- Mejor apoyo para los Alumnos con discapacidades y aquellos en el sistema de crianza temporal (4.17). Consulte la Meta 2 y las Acciones 2.2, 2.3, 1.17, 2.26 y 2.44.
- Mayor colaboración con Maestros para apoyar el aprendizaje estudiantil (4.17). Consulte la Meta 1 Acciones 1.28, 1.30 y 1.32.

## PADRES

- Currículo interactivo y significativo (4.72). Consulte la Meta 1, Acciones 1.18 y 1.19.
- Igualdad de oportunidades para todos (4.68). Consulte la Meta 3, Acciones 3.2, 3.7 y 3.8, y Meta 2, Acciones 2.32, 2.39 y 2.40.
- Apoyo a la Salud mental (4.39). Consulte la Meta 1, Acciones 1.7, 1.8, 1.9, 1.10 y 1.20, y Meta 3, Acción 1.33.
- Inclusión y conciencia cultural (4.57). Consulte la Meta 1, Acciones 1.2, 1.18, 1.20, 1.21 y 1.34, y Meta 3, Acción 3.11.
- Formación profesional para Maestros (4.56). Consulte las acciones del “Programa de Formación Profesional Robusta” en las Metas 1, 2 y 3.

## MAESTROS

- Apoyo a la Salud Mental (4.03). Consulte la Meta 1, Acciones 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.20, y la Meta 3 Acción 1.33.
- Formación profesional para Maestros (3.69). Consulte las acciones del “Programa Formación Profesional Robusta” en las Metas 1, 2 y 3.
- Colaboración con el Maestro sobre Aprendizaje Estudiantil (3.95). Consulte la Meta 1, Acciones 1.28, 1.30 y 1.32.
- Currículo Interactivo y Significativo (3.89). Consulte la Meta 1, Acciones 1.18 y 1.19.
- Igualdad de Oportunidades para Todos (3.95). Consulte la Meta 1, Acciones 3.2, 3.7, 3.8 y Meta 2 Acciones 2.32, 2.39 y 2.40.

## MIEMBROS DEL PERSONAL CLASIFICADO

- Apoyo a la Salud mental (4.41). Consulte la Meta 1, Acciones 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.20 y Meta 1 Acción 1.33.
- Apoyo educativo para necesidades especiales (4.13). Consulte la Meta 2, Acciones 2.2, 2.3, 2.4, 2.6, 1.17, 2.7, 2.15, 2.26, 2.29, 2.44, Meta 1 Acciones 1.33, 1.34, Meta 3 Acción 3.11.
- Actividades curriculares y extracurriculares (4.14). Consulte la Meta 2, Acciones 2.4, 2.6, y Meta 3 Acción 3.3.

-Inclusión y participación (4.07). Consulte la Meta 1, Acciones 1.2, 1.18, 1.20, 1.21, 1.34, y la Meta 3 Acción 3.11.

-Servicios de transporte (4.00). Debido a limitaciones por costos, esta acción no se contempla en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)

## ADMINISTRADORES

- Currículo interactivo y significativo (4.71). Consulte la Meta 1, Acciones 1.18 y 1.19.
- Apoyo a la Salud mental (4.51). Consulte la Meta 1, Acciones 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.20, y Meta 3 Acción 1.33.
- Igualdad de oportunidades para todos (4.48). Consulte la Meta 3, Acciones 3.2, 3.7 y 3.8, y Meta 2, Acciones 2.32, 2.39 y 2.40.
- Formación profesional para Maestros (4.00). Consulte las acciones del “Programa de Formación Profesional Robusta” en las Metas 1, 2 y 3.
- Inclusión y conciencia cultural (4.57). Consulte la Meta 1, Acciones 1.2, 1.18, 1.20, 1.21, 1.34, y Meta 3, Acción 3.11.

#### SUGERENCIAS PARA LA ESCUELA "EQUITY MULTIPLIER" (MULTIPLICADOR DE EQUIDAD): ESCUELA PREPARATORIA SILVERADO

Además de las encuestas comunitarias, las sugerencias del Consejo Asesor del Superintendente y los grupos de enfoque, el personal del distrito se reunió con la directiva de la Escuela Preparatoria Silverado. En consulta con el Consejo del Sitio Escolar y ELAC, crearon la Meta 4. Las sugerencias destacaron consistentemente que Silverado, al ser una escuela pequeña, creó con éxito una comunidad acogedora donde los alumnos se sintieron atendidos por el personal. Sin embargo, se necesitaban más secciones de clase para proporcionar a los alumnos mayores oportunidades de cumplir con los requisitos de graduación, y la instrucción debía ser más rigurosa e interactiva. Surgió la idea de "cada alumno, cada día", centrándose tanto en el éxito académico como en el bienestar socioemocional. Este enfoque holístico busca apoyar a los alumnos en todos los aspectos de sus vidas. Para más detalles, consulte la Meta 4.

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
1	Cada escuela desarrollará y mantendrá una participación positiva de los padres, los alumnos y la comunidad y se centrará en estrategias de participación para promover y apoyar el bienestar social, emocional y conductual de los alumnos y el éxito académico.	Meta Amplia

### Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 3: Participación Parental (Inclusión)
- Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
- Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)

### Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

La Meta 1 se desarrolló como una meta general para captar los elementos que contribuyen a la participación estudiantil, tales como la inclusión parental, la participación estudiantil y el entorno escolar. Esta meta se aplica en todas nuestras escuelas. Utilizamos diversas fuentes de datos para guiarnos en el desarrollo de la Meta 1.

Por ejemplo, nuestros alumnos de secundaria, de 7<sup>o</sup> a 12<sup>o</sup> grado, participaron en la encuesta de Aprendizaje Socioemocional de Panorama de la primavera de 2023. En la sección "Participación", observamos que el 30% de los alumnos de secundaria indicaron sentirse atentos e involucrados en su clase. Esto representa un aumento del 3% con respecto al ciclo anterior. Esto indica que estamos mejorando la participación de nuestros alumnos de secundaria. En comparación con todas las escuelas a nivel nacional, nuestro distrito se encuentra cerca del percentil 20, lo que significa que nuestros alumnos de secundaria se sintieron menos involucrados que la mayoría de los alumnos de secundaria.

Nuestro Interfaz de California de 2023 mostró que el 15.6% de nuestros alumnos presentan ausentismo crónico. Esto representa una disminución del 2.1% con respecto al ciclo anterior. Nuestros alumnos sin hogar o en situación de inseguridad habitacional (25.7%) y nuestros alumnos afroamericanos (24.8%) obtuvieron un clasificación de color rojo en el Interfaz de California por ausentismo crónico.

Nuestra tasa de graduación fue del 91.7% en 2023, una disminución del 2.5%, lo que nos otorgó un clasificación de color amarillo en el Interfaz de California. Nuestra tasa de graduación para nuestros estudiantes de inglés (74.9%) y alumnos sin hogar o en situación de inseguridad habitacional (76.4%) fue muy por debajo de todos los alumnos y obtuvo un clasificación de color rojo en el Interfaz de California.

Nuestro análisis de datos estatales y locales mostró la necesidad de un mayor enfoque en las estrategias de participación, así como en el apoyo al bienestar social y emocional, y de conducta para ayudar a que todos los alumnos se sientan bien con su aprendizaje. Esto, a su

vez, mejoraría nuestra tasa de asistencia y nuestra tasa de graduación. En general, nuestros datos mostraron una clara necesidad de apoyo adicional para nuestros jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y alumnos de bajos ingresos en el área de participación y entorno escolar.

Los aspectos físicos, ambientales y sociales de una escuela tienen un profundo impacto en las experiencias, actitudes, conductas y desempeño estudiantil. La cultura y el entorno escolar ayudan a determinar si los alumnos sienten un sentido de pertenencia y participación. En una cultura escolar acogedora, inclusiva y positiva, todos los alumnos experimentan ambientes de aprendizaje igualmente favorable y oportunidades que les ayudan en aprender y prosperar. Con ese fin, el SVUSD se compromete a mejorar y optimizar nuestro Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), con competencia cultural, para garantizar que todos los alumnos reciban el apoyo que necesitan para prosperar académica, conductual y socioemocionalmente.

Un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) con competencia cultural es un marco recomendado por California y diseñado para satisfacer las necesidades de todos los alumnos. Incluye diversos apoyos que abordan las necesidades académicas, conductuales y socioemocionales, garantizando que cada alumno establece un sentido de pertenencia y educación. Este enfoque ayuda en crear un ambiente escolar positivo donde todos los alumnos, incluyendo jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y alumnos de bajos ingresos, reciben los recursos y las oportunidades necesarias para lograr el éxito.

Reconocemos las necesidades únicas de nuestra población estudiantil, incluyendo estudiantes multilingües, alumnos de bajos ingresos, alumnos sin hogar o en situación de inseguridad habitacional, jóvenes de crianza temporal y alumnos con discapacidades. Al perfeccionar nuestro sistema MTSS, buscamos crear un ambiente educativo más inclusivo y de apoyo que no solo identifique y aborde las barreras de aprendizaje que cualquier alumno pueda enfrentar, sino que también aproveche sus fortalezas y potenciales únicos. Este compromiso refleja nuestra dedicación a la igualdad de oportunidades para que todos los alumnos logren el éxito.

Valoramos nuestra colaboración con las familias del Distrito Escolar Unificado de Saddleback Valley (SVUSD, por sus siglas en inglés) y sabemos que son un elemento crítico en nuestra misión de educar a todos los niños del Distrito Escolar Unificado de Saddleback Valley. Durante el proceso de participación de los socios educativos, nuestras familias destacaron la necesidad de comprender mejor las medidas que el distrito está tomando para apoyar a sus hijos, así como de colaborar más con el distrito en la elaboración de planes educativos.

Por lo tanto, para garantizar el éxito de nuestros alumnos y su preparación para la universidad y la vocación, el SVUSD apoyará en nuestras escuelas para desarrollar y mantener una cultura y un ambiente escolar positivos, acogedores y colaborativos con nuestros alumnos, familias y comunidad. También priorizaremos la formación profesional en estrategias de participación culturalmente competentes y estrategias socioemocionales y conductuales (SEB, por sus siglas en inglés) para todo nuestro personal. Con estas estrategias SEB, la cultura y el entorno de nuestras escuelas promoverán un sentido de conexión y pertenencia con nuestros alumnos y familias.

**ACCIONES QUE APOYAN A LOS GRUPOS DE ALUMNOS A NIVEL DISTRITAL QUE RECIBIERON EL NIVEL DE DESEMPEÑO MÁS BAJO EN UNO O MÁS INDICADORES ESTATALES EN EL INTERFAZ DE 2023 PARA LAS PRIORIDADES ESTATALES 3, 5 Y 6**

-Estudiantes de inglés (Tasa de graduación): Consultar las acciones 1.9, 1.13, 1.14, 1.16, 1.17 y 1.36.

-Jóvenes Sin Hogar (Ausentismo crónico, Tasa de graduación): Consultar las acciones 1.9, 1.11, 1.13, 1.16, 1.17 y 1.36. La acción 1.27 aborda las necesidades específicas de los jóvenes sin hogar o en situación de inseguridad habitacional. Asimismo, la formación profesional en prácticas culturalmente competentes (1.18), estrategias de participación (1.19), aprendizaje socioemocional (1.20) y círculos comunitarios (1.21) contribuirá a un entorno de aprendizaje acogedor e inclusivo que alentará a todos los alumnos en asistir a la escuela, en particular por aquellos que enfrentan barreras adicionales para el sentido de pertenencia y la participación, como los jóvenes sin hogar o en situación de inseguridad habitacional.

-Afroamericanos (Ausentismo Crónico): Consultar la Acción 1.11. Además, la formación profesional en prácticas culturalmente competentes (1.18), estrategias de participación (1.19), aprendizaje socioemocional (1.20) y círculos comunitarios (1.21) contribuirá a un entorno de aprendizaje acogedor e inclusivo que alentará a todos los alumnos en asistir a la escuela, en particular por aquellos que enfrentan barreras adicionales para el sentido de pertenencia y la participación, como los alumnos afroamericanos.

**ACCIONES QUE APOYAN A LAS ESCUELAS QUE RECIBIERON EL NIVEL DE DESEMPEÑO MÁS BAJO EN UNO O MÁS INDICADORES ESTATALES DEL INTERFAZ DE 2023 PARA "TODOS LOS ALUMNOS" PARA LAS PRIORIDADES ESTATALES 3, 5 Y 6**  
Consultar Acción 1.11. Asimismo, la formación profesional en prácticas culturalmente competentes (1.18), estrategias de participación (1.19), aprendizaje socioemocional (1.20) y círculos comunitarios (1.21) contribuirá en un ambiente de aprendizaje acogedor e inclusivo que alentará a todos los alumnos en asistir a la escuela, en particular por aquellos que enfrentan barreras adicionales para el sentido de pertenencia y la participación. El distrito también ofrece apoyo para el bienestar mental mediante orientación (1.10, 1.33 y 1.36) a los alumnos que enfrentan traumas u otros problemas de salud mental que puedan afectar su asistencia. Las escuelas también reciben una asignación de LCAP del sitio escolar (Acción 3.6) que puede utilizarse para incrementar y mejorar el apoyo a jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y alumnos de bajos ingresos, según sus datos escolares. Las escuelas meta que se indican a continuación podrán utilizar el financiamiento del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) por sitio para abordar la situación específica de asistencia de su escuela. Por ejemplo, pueden proporcionar actividades de participación familiar que proporcionen información sobre la asistencia escolar, reuniones regulares con un mentor adulto asignado y participación a través de actividades extracurriculares.

-Escuela Primaria Del Lago (Ausentismo Crónico)

-Escuela Primaria Olivewood (Ausentismo Crónico)

-Escuela Primaria San Joaquin (Ausentismo Crónico)

-Academia Virtual del SVUSD (Ausentismo Crónico)

Silverado cuenta con el apoyo de las Acciones 1.9, 1.13, 1.14, 1.16, 1.17 y 1.36 para abordar la tasa de graduación, y de las Acciones 1.3, 1.5, 1.12, 1.23 y 1.24 para abordar la tasa de suspensiones. Meta 4 Acciones 4.1, 4.4, 4.5, 4.7 y 4.9 son exclusivamente para Silverado y abordan las tasas de graduación y suspensión.

-Preparatoria Silverado (Tasa de Graduación, Tasa de Suspensiones)

**ACCIONES QUE APOYAN A CUALQUIER GRUPO DE ESTUDIANTES DENTRO DE UNA ESCUELA QUE RECIBIÓ EL NIVEL DE DESEMPEÑO MÁS BAJO EN UNO O MÁS INDICADORES ESTATALES DEL INTERFAZ DE 2023 PARA LAS PRIORIDADES ESTATALES**

### 3, 5 Y 6

Para abordar el ausentismo crónico, proporcionaremos formación profesional sobre prácticas culturalmente competentes (1.18), estrategias de participación (1.19), aprendizaje socioemocional (1.20) y círculos comunitarios (1.21). Las prácticas culturalmente competentes, las estrategias de participación, el aprendizaje socioemocional y los círculos comunitarios contribuyen a la creación de un ambiente de aprendizaje acogedor e inclusivo que alentará a todos los alumnos en asistir a la escuela, en particular por aquellos que enfrentan barreras adicionales para el sentido de pertenencia y la participación. Estas acciones se incorporan a la Acción 1.11, que aborda explícitamente el ausentismo crónico.

Las prácticas culturalmente competentes, las estrategias de participación, el aprendizaje socioemocional y los círculos comunitarios también contribuyen a la reducción de las suspensiones, ya que apoyan proactivamente la conducta estudiantil mediante el sentido de pertenencia y la participación. Estas acciones se incorporan a las Acciones 1.3, 1.5, 1.12, 1.23, 1.24 y 1.27, que abordan más directamente el indicador de la tasa de suspensiones.

Las escuelas también reciben una asignación del LCAP de sitio escolar (Acción 3.6) que puede utilizarse para incrementar y mejorar el apoyo a los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de inglés y los alumnos de bajos ingresos, según los datos escolares. Las escuelas meta que se indican a continuación podrá utilizar el financiamiento del LCAP que aborda la tasa de asistencia y suspensiones de su escuela, con especial atención a los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de inglés y los alumnos de bajos ingresos. Por ejemplo, pueden proporcionar actividades para la participación familiar que proporcionen información sobre la asistencia escolar, reuniones regulares con un asesor adulto asignado, formación profesional adicional sobre respuestas proactivas y culturalmente receptivas a conductas inesperadas u opciones alternativas a la suspensión específicas del sitio.

#### Escuela Primaria Del Cerro

- Alumnos con discapacidades (Ausentismo crónico)

#### Escuela Primaria Del Lago

- Estudiantes de inglés (Ausentismo crónico)
- En desventaja socioeconómica (Ausentismo crónico)
- Alumnos con discapacidades (Ausentismo crónico, Tasa de suspensiones)
- Blancos (Ausentismo crónico)

#### Escuela Primaria La Madera

- Estudiantes de inglés (Ausentismo crónico)
- Hispanos (Ausentismo crónico)

#### Escuela Secundaria La Paz

- Estudiantes de inglés (Ausentismo crónico)
- Sin hogar (Ausentismo crónico, Tasa de suspensiones)
- Alumnos con discapacidades (Ausentismo crónico, Tasa de suspensiones)

#### Escuela Primaria Lake Forest

- Estudiantes de inglés (Ausentismo crónico)
  - Sin hogar (Ausentismo crónico)
  - Alumnos con discapacidades (Ausentismo crónico) Ausentismo)
  - Hispanos (Ausentismo crónico)
- Escuela Primaria Especializada Linda Vista
- Sin hogar (Ausentismo crónico)
  - Blancos (Ausentismo crónico)
- Escuela Primaria Lomarena
- Estudiantes de inglés (Ausentismo crónico)
  - Alumnos con discapacidades (Ausentismo crónico, Tasa de suspensiones)
- Escuela Secundaria Los Alisos
- Sin hogar (Ausentismo crónico)
- Escuela Primaria Montevideo
- Estudiantes de inglés (Ausentismo crónico)
  - Sin hogar (Ausentismo crónico)
  - Alumnos con discapacidades (Ausentismo crónico)
  - Hispanos (Ausentismo crónico)
- Escuela Primaria Olivewood
- Estudiantes de inglés (Ausentismo crónico)
  - En desventaja socioeconómica (Ausentismo crónico)
  - Alumnos con discapacidades (Ausentismo crónico) Ausentismo)
  - Hispanos (Ausentismo crónico)
- Escuela Primaria Portola Hills
- Alumnos con discapacidades (Ausentismo crónico)
  - Blancos (Ausentismo crónico)
- Escuela Secundaria Rancho Santa Margarita
- Alumnos con discapacidades (Ausentismo crónico)
- Escuela Primaria Robinson
- Alumnos con discapacidades (Ausentismo crónico)
  - Dos o más razas (Ausentismo crónico)
- Escuela Primaria San Joaquín
- Estudiantes de inglés (Ausentismo crónico)
  - Sin hogar (Ausentismo crónico)
  - Alumnos con discapacidades (Ausentismo crónico)
  - Hispanos (Ausentismo crónico)
  - Blancos (Ausentismo crónico)
- Escuela Primaria Santiago Especializada en STEAM

- Sin hogar (Ausentismo crónico)

Escuela Secundaria Serrano

- Estudiantes de inglés (Tasa de suspensión)
- En desventaja socioeconómica (Tasa de suspensión)
- Sin hogar (Ausentismo crónico)
- Hispanos (Tasa de suspensión)

Academia Virtual del SVUSD

- Blancos (Ausentismo crónico)

Silverado cuenta con el apoyo de las Acciones 1.9, 1.13, 1.14, 1.16, 1.17 y 1.36 para abordar la tasa de graduación, y de las Acciones 1.3, 1.5, 1.12, 1.23 y 1.24 para abordar la tasa de suspensiones, además de las acciones mencionadas anteriormente. Las Acciones 4.1, 4.4, 4.5, 4.7 y 4.9 de la Meta 4 son acciones exclusivas de Silverado que abordan las tasas de graduación y suspensión.

Preparatoria Silverado

- Estudiantes de inglés (Tasa de graduación, Tasa de suspensiones)
- En desventaja socioeconómica (Tasa de graduación, Tasa de suspensiones)
- Hispanos (Tasa de graduación, Tasa de suspensiones)

## Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.1	Interfaz de California - Indicador de Tasa de Graduación  Prioridad 5 de la Fórmula de	Interfaz de California 2023  Todos los alumnos = 91.7% (Color Amarillo)			Aumentar 1% o más cada año para lograr el objetivo del Año 3 de...	

	<p>Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés): Participación Estudiantil (9° a 12° grado)</p>	<p>Estudiantes de inglés = 74.9% (Color Rojo)  Alumnos en desventaja socioeconómica = 87.3% (Color Anaranjado)  Alumnos sin hogar = 76.4% (Color Rojo)  Alumnos con discapacidades = 84.6% (Color Amarillo)  Hispanos = 86.6% (Color Anaranjado)</p> <p>Los datos estándar para estudiantes de inglés a largo plazo estarán disponibles en el Interfaz de California 2024.</p>			<p>Todos los alumnos = 94.7% (Color Verde)  Estudiantes de inglés = 77.9% (Color Amarillo)  Alumnos en desventaja socioeconómica = 90.3% (Color Verde)  Alumnos sin hogar = 79.4% (Color Amarillo)  Alumnos con discapacidades = 87.6% (Color Verde)  Alumnos hispanos = 89.6% (Color Verde)</p>	
1.2	<p>Abandono escolar la Escuela Secundaria y Escuela Preparatoria</p> <p>Fuente de Datos: CALPADS 8.1c y Dataquest, Resultados ajustados de grupos del Año Cuatro</p> <p>Prioridad 5 de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés): Participación Estudiantil</p>	<p>2022-23:  Escuela Secundaria = 3  Escuela Preparatoria = 105 alumnos</p>			<p>Disminuir un 3% cada año para lograr el objetivo del año tres de...</p> <p>Escuela Secundaria = 0  Escuela Preparatoria = 94 alumnos</p>	

1.3	<p>Interfaz de California - Indicador de Ausentismo Crónico</p> <p>Prioridad 5 de la LCFF: Participación Estudiantil (Kínder a 8º grado)</p>	<p>Interfaz de California 2023</p> <p>El 15.6% de todos los alumnos del SVUSD tuvo ausentismo crónico durante el ciclo escolar 2022-23 (Color Amarillo)</p> <p>Estudiantes de inglés = 19.6% (Color Anaranjado)</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica = 21.3% (Color Amarillo)</p> <p>Jóvenes de crianza temporal = 31.2% (Color Anaranjado)</p> <p>Alumnos sin hogar = 25.7% (Color Rojo)</p> <p>Alumnos con discapacidades = 23.5% (Color Anaranjado)</p> <p>Hispanos = 19.9% ??(Color Amarillo)</p> <p>Afroamericanos = 24.8% (Color Rojo)</p> <p>Dos o más razas = 12.5% ??(Color Amarillo)</p> <p>Blancos = 13.2% (Color Amarillo)</p> <p>Los datos estándar para estudiantes de inglés a largo plazo estarán disponibles en</p>			<p>Disminuir 0.5% o más cada año para lograr el objetivo del Año 3 de...</p> <p>El 14.1% de todos los alumnos en SVUSD con ausentismo crónico durante el ciclo escolar 2022-23 (Color Amarillo)</p> <p>Estudiantes de inglés = 18.1% (Color Amarillo)</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica = 19.8% (Color Amarillo)</p> <p>Jóvenes de crianza temporal = 29.7% (Color Amarillo)</p> <p>Sin hogar = 24.2% (Color Anaranjado)</p> <p>Alumnos con discapacidades = 22.0% (Color Anaranjado)</p> <p>Hispanos = 18.4% (Color Amarillo)</p> <p>Afroamericanos = 23.3% (Color Anaranjado)</p>	
-----	--	---	--	--	---	--

		el Interfaz de California 2024.			Dos o más razas = 11.0% (Color Amarillo) Blancos = 11.7% (Color Amarillo)	
1.4	<p>Aprendizaje Socioemocional: Percepción Escolar</p> <p>Fuente de Datos: Encuesta Panorama de Entorno Escolar para sentido de pertenencia y participación</p> <p>Prioridad 6 de la LCFF: Entorno Escolar</p>	<p>La encuesta de Entorno Escolar de Panorama se divide en dos criterios, esta y M1.9. Este criterio muestra la percepción del alumno sobre su experiencia escolar.</p> <p>Primavera 2024</p> <p>3°-6° grado:</p> <p>Sentido de Pertenencia</p> <p>Todos = 67% Estudiantes de inglés = 66% Alumnos con discapacidades = 67% Afroamericanos = 61% Hispanos/Latinos = 67%</p> <p>Participación</p> <p>Todos = 62% Estudiantes de inglés = 57% Alumnos con discapacidades = 59% Afroamericanos = 57%</p>			<p>Aumentar 1% o más cada año para lograr la meta del año 3 de...</p> <p>Primavera de 2027</p> <p>3°-6° grado:</p> <p>Sentido de Pertenencia</p> <p>Todos = 70% Estudiantes de inglés = 69% Alumnos con discapacidades = 70% Afroamericanos = 64% Hispanos/Latinos = 70%</p> <p>Participación</p> <p>Todos = 65% Estudiantes de inglés = 60% Alumnos con discapacidades = 62% Afroamericanos = 70%</p>	

		<p>Hispanos/Latinos = 60%</p> <p>7°-12° grado:</p> <p>Sentido de Pertenencia</p> <p>Todos = 45%</p> <p>Estudiantes de inglés = 41%</p> <p>Alumnos con discapacidades = 46%</p> <p>Afroamericanos = 61%</p> <p>Hispanos/Latinos = 42%</p> <p>Participación</p> <p>Todos = 30%</p> <p>Estudiantes de inglés = 30%</p> <p>Alumnos con discapacidades = 32%</p> <p>Afroamericanos = 31%</p> <p>Hispanos/Latinos = 28%</p>			<p>Hispanos/Latinos = 63%</p> <p>7°-12° grado:</p> <p>Sentido de Pertenencia</p> <p>Todos = 48%</p> <p>Estudiantes de inglés = 44%</p> <p>Alumnos con discapacidades = 49%</p> <p>Afroamericanos = 64%</p> <p>Hispanos/Latinos = 45%</p> <p>Participación</p> <p>Todos = 33%</p> <p>Estudiantes de inglés = 33%</p> <p>Alumnos con discapacidades = 35%</p> <p>Afroamericanos = 34%</p> <p>Hispanos/Latinos = 31%</p>	
1.5	<p>Interfaz de California - Indicador de tasa de suspensión</p> <p>Prioridad 6 de la Fórmula de Financiamiento y Control</p>	<p>Interfaz de California 2023</p> <p>El 1.5% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día durante</p>			<p>Disminuir un 0.3% o más cada año para lograr la meta del año 3 de...</p> <p>El 0.6% de los alumnos fueron</p>	

	Local (LCFF, por sus siglas en inglés): Entorno Escolar	<p>el ciclo escolar 2022-23 (Color Verde)</p> <p>Estudiantes de inglés = 2.8% (Color Amarillo)          Jóvenes de crianza temporal = 3.4% (Color Amarillo)          Sin hogar = 3.7% (Color Anaranjado)          En desventaja socioeconómica = 2.3% (Color Verde)          Alumnos con discapacidades = 3.1% (Color Amarillo)          Hispanos = 2.1% (Color Verde)          Afroamericanos = 3.2% (Color Verde)</p> <p>Los datos estándar para estudiantes de inglés a largo plazo estarán disponibles en el Interfaz de California de 2024.</p>			<p>suspendidos al menos un día (Color Verde)</p> <p>Estudiantes de inglés = 1.9% (Color Verde)          Jóvenes de crianza temporal = 2.5% (Color Verde)          Sin hogar = 2.8% (Color Amarillo)          En desventaja socioeconómica = 1.4% (Color Verde)          Alumnos con discapacidades = 2.2% (Color Verde)          Hispanos = 1.2% (Color Verde)          Afroamericanos = 2.3% (Color Verde)</p>	
1.6	<p>Tasa de Expulsión</p> <p>Fuente de Datos: Dataquest</p> <p>Prioridad 6 de la LCFF: Entorno Escolar</p>	<p>2022-23</p> <p>Tasa de Expulsión: 0.17%</p> <p>Cantidad de Expulsiones: 41</p>			<p>Reducir la cantidad de expulsiones en 2 cada año para obtener la meta del Año 3 de...</p> <p>2025-26</p> <p>Tasa de Expulsión: 0.14%</p>	

					Cantidad de Expulsiones: 35	
1.7	<p>Participación Parental</p> <p>Fuente de Datos: Herramienta de Autorreflexión sobre la Participación Parental del SBE (Valor Mediano)</p> <p>Prioridad 3 de la LCFF: Participación Parental</p>	<p>Resultados de Primavera de 2024</p> <p>1. Desarrollo de Relaciones - 4 (Implementación Completa)</p> <p>2. Desarrollo de Sociedades para los Resultados Estudiantiles - 4 (Implementación Completa)</p> <p>3. Buscar Sugerencias para la Toma de Decisiones - 4 (Implementación Completa)</p>			<p>Mantener o aumentar al nivel 5 de Implementación Completa y Sostenibilidad</p> <p>Primavera 2027</p> <p>1. Desarrollo de Sociedades - 4 (Implementación Completa)</p> <p>2. Desarrollo de Sociedades para los Resultados Estudiantiles - 4 (Implementación Completa)</p> <p>3. Buscar Sugerencias para la Toma de Decisiones - 4 (Implementación Completa)</p>	
1.8	<p>Encuesta de Padres del SVUSD</p>	<p>Primavera de 2024</p> <p>Padres de alumnos de primaria en escuelas sin Título I</p> <p>El 89.4% de los padres considera que la</p>			<p>Mantener o aumentar en 1% cada año hasta superar el 90% en todas las áreas</p> <p>Primavera de 2027</p>	

	<p>escuela es un lugar seguro para aprender.</p> <p>El 85.7% considera que la escuela informa sobre el progreso de sus hijos y cómo ayudarlos.</p> <p>El 87.5% considera que el personal crea un ambiente acogedor.</p> <p>Padres de alumnos de secundaria en escuelas sin Título I</p> <p>El 81.9% considera que la escuela es un lugar seguro para aprender.</p> <p>El 74% considera que la escuela informa sobre el progreso de sus hijos y cómo ayudarlos.</p> <p>El 76.1% considera que el personal crea un ambiente acogedor.</p> <p>Familias en escuelas Título I (9º primaria, Secundaria Los Alisos y Escuela Preparatoria Silverado)</p> <p>El 89.9% de los padres considera que la</p>			<p>Padres de alumnos de primaria en escuelas sin Título I</p> <p>El 90.9% de los padres considera que la escuela es un lugar seguro para aprender</p> <p>El 90.0% considera que la escuela informa sobre el progreso de sus hijos y cómo ayudarlos</p> <p>El 90% considera que el personal crea un ambiente acogedor</p> <p>Padres de alumnos de secundaria en escuelas sin Título I</p> <p>El 86.4% de los padres considera que la escuela es un lugar seguro para aprender</p> <p>El 78.9% considera que la escuela informa</p>	
--	---	--	--	---	--

		<p>escuela es un lugar seguro para aprender.</p> <p>El 91.4% considera que la escuela informa sobre el progreso de sus hijos y cómo ayudarlos en su primer idioma.</p> <p>El 92.1% considera que el personal crea un ambiente acogedor.</p>			<p>sobre el progreso de sus hijos y cómo ayudarlos</p> <p>El 80.6% considera que el personal crea un ambiente acogedor</p> <p>Familias en escuelas de Título I (9° primaria, Secundaria Los Alisos y Escuela Preparatoria Silverado)</p> <p>El 90.1% de los padres considera que la escuela es un lugar seguro para aprender</p> <p>El 91.4% considera que la escuela informa sobre el progreso de sus hijos y cómo Para ayudarles en su primer idioma</p> <p>El 92.1 % considera que el personal crea un ambiente acogedor</p>	
--	--	---	--	--	---	--

1.9	<p>Aprendizaje Socioemocional: Autopercepción</p> <p>Fuente de Datos: Encuesta de Entorno Escolar de Panorama para la Autogestión, la Conciencia Social y la Autoeficacia</p> <p>Prioridad 6 de la LCFF: Entorno Escolar</p>	<p>La Encuesta de Entorno Escolar de Panorama se divide en dos métricas: esta y M1.4. Esta métrica muestra la percepción que los estudiantes tienen de sí mismos.</p> <p>Primavera 2024</p> <p>3°-6° grado: Autogestión</p> <p>Todos = 76% Estudiantes de inglés = 62% Alumnos con discapacidades = 69% Afroamericanos = 67% Hispanos/Latinos = 70%</p> <p>3°-6° grado: Conciencia Social</p> <p>Todos = 72% Estudiantes de inglés = 64% Alumnos con discapacidades = 68% Afroamericanos = 66% Hispanos/Latinos = 69%</p> <p>3°-6° grado: Autoeficacia</p> <p>Todos = 61%</p>			<p>Aumentar 1% o más cada año para obtener la meta del Año 3 de...</p> <p>Primavera de 2027</p> <p>3°-6° grado: Autogestión</p> <p>Todos = 79% Estudiantes de inglés = 65% Alumnos con discapacidades = 72% Afroamericanos = 70% Hispanos/Latinos = 73%</p> <p>3°-6° grado: Conciencia Social</p> <p>Todos = 75% Estudiantes de inglés = 67% Alumnos con discapacidades = 71% Afroamericanos = 69% Hispanos/Latinos = 72%</p> <p>3°-6° grado: Autoeficacia</p>	
-----	--	---	--	--	--	--

	<p>Estudiantes de inglés = 43%</p> <p>Alumnos con discapacidades = 52%</p> <p>Afroamericanos = 53%</p> <p>Hispanos/Latinos = 52%</p> <p>7°-12° grado: Autogestión</p> <p>Todos = 74%</p> <p>Estudiantes de inglés = 63%</p> <p>Alumnos con discapacidades = 70%</p> <p>Afroamericanos = 76%</p> <p>Hispanos/Latinos = 70%</p> <p>7°-12° grado: Conciencia Social</p> <p>Todos = 66%</p> <p>Estudiantes de inglés = 54%</p> <p>Alumnos con discapacidades = 62%</p> <p>Afroamericanos = 65%</p> <p>Hispanos/Latinos = 62%</p> <p>7°-12° grado: Autoeficacia</p> <p>Todos = 51%</p> <p>Estudiantes de inglés = 37%</p>			<p>Todos = 64%</p> <p>Estudiantes de inglés = 46%</p> <p>Alumnos con discapacidades = 55%</p> <p>Afroamericanos = 56%</p> <p>Hispanos/Latinos = 55%</p> <p>7°-12° grado: Autogestión</p> <p>Todos = 77%</p> <p>Estudiantes de inglés = 66%</p> <p>Alumnos con discapacidades = 73%</p> <p>Afroamericanos = 79%</p> <p>Hispanos/Latinos = 73%</p> <p>7°-12° grado: Conciencia Social</p> <p>Todos = 69%</p> <p>Estudiantes de inglés = 57%</p> <p>Alumnos con discapacidades = 65%</p> <p>Afroamericanos = 68%</p> <p>Hispanos/Latinos = 65%</p>	
--	--	--	--	---	--

		Alumnos con discapacidades = 47% Afroamericanos = 59% Hispanos/Latinos = 44%			7°-12° grado: Autoeficacia  Todos = 54% Estudiantes de inglés = 40% Alumnos con discapacidades = 50% Afroamericanos = 62% Hispanos/Latinos = 47%	
1.10	Datos de Participación Parental del Distrito Escolar Unificado de Saddleback Valley (SVUSD, por sus siglas en inglés)	El SVUSD desarrollará una nueva herramienta para supervisar la participación parental mediante el conteo de los eventos para padres, Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)/Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y la Asesora de Padres del Superintendente. De ser posible, los datos se desglosarán por grupos de alumnos, incluyendo alumnos de bajos ingresos, estudiantes de inglés,			La meta para el Año 3 se desarrollará después de recopilar los datos estándar en el ciclo escolar 2024-25, con la meta de aumentar la participación en 3% cada año.	

		jóvenes de crianza temporal y alumnos con discapacidades, así como por idiomas. Los datos estándar se recopilarán en el ciclo escolar 2024-25.				
1.11	<p>Tasas de Asistencia</p> <p>Fuente de Datos: CALPADS 14.2 Censo de Ausentismo Estudiantil al Final del Año (EOY, por sus siglas en inglés)</p> <p>Prioridad 5 de la LCFF: Participación Estudiantil</p>	<p>2022-23</p> <p>Todos los alumnos = 93.8%</p> <p>Estudiantes de inglés = 93.6%</p> <p>En desventaja socioeconómica = 92.7%</p> <p>Alumnos Hispánicos = 93.0%</p> <p>Alumnos Afroamericanos = 92.9%</p> <p>Alumnos Blancos = 94.0%</p>			<p>Aumentar un 0.5% cada año para obtener la meta del año 3 de...</p> <p>2025-26</p> <p>Todos los alumnos = 95.3%</p> <p>Estudiantes de inglés = 95.1%</p> <p>En desventaja socioeconómica = 94.2%</p> <p>Alumnos Hispánicos = 94.5%</p> <p>Alumnos Afroamericanos = 94.4%</p> <p>Alumnos Blancos = 95.5%</p>	
1.12	<p>Informe del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico del SVUSD: SEB</p> <p>Fuente de Datos: eduCLIMBER</p> <p>Prioridad 6 de la LCFF: Entorno Escolar</p>	<p>Si bien utilizamos datos mensuales para supervisar la implementación, reportamos los datos de primavera para un análisis sumativo.</p> <p>Primavera de 2024</p>			<p>Mantener o reducir en 0.3% cada año para obtener el 1% para la meta del Año 3 de...</p> <p>Primavera de 2027</p> <p>Porcentaje de remitidos al Equipo de Evaluadores de</p>	

		<p>Porcentaje remitidos al Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico para SEB</p> <p>1.0% de Todos los alumnos  2.3% de Estudiantes de inglés  1.9% de En desventaja socioeconómica  1.7% de Hispanos/Latinos  4.0% de Afroamericanos  2.2% de Sin hogar  3.5% de Jóvenes de crianza temporal  1.4% de Alumnos con discapacidades</p> <p>Porcentaje de alumnos que egresaron exitosamente el proceso del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés)</p> <p>Refinaremos el informe de SST incluyendo una forma de supervisar a los alumnos que egresaron exitosamente el proceso del SST, lo que significa que el plan de intervención ha logrado el resultado</p>			<p>Desempeño Académico para SEB</p> <p>1.0% de Todos los alumnos  1.4% de Estudiantes de inglés  1.0% de En desventaja socioeconómica  1.0% de Hispanos/Latinos  3.1% de Afroamericanos  1.3% de Sin hogar  2.6% de Jóvenes de crianza temporal  1.0% de Alumnos con discapacidades</p>	
--	--	--	--	--	---	--

		deseado. Este proceso se desarrollará y se recopilarán los datos en el ciclo escolar 2024-25.				
1.13	<p>Remisión de Informes Disciplinarios de Conducta (ODR, por sus siglas en inglés) del SVUSD</p> <p>Fuente de Datos: eduCLIMBER</p> <p>Prioridad 6 de la LCFF: Entorno Escolar</p>	<p>Si bien utilizamos datos mensuales para supervisar las remisiones, informamos los datos de primavera para un análisis sumativo.</p> <p>Primavera de 2024</p> <p>Nivel 2 (alumnos con 2-5 informes de conducta)</p> <p>7.9% del Todos los alumnos  11.3% de Estudiantes de inglés  10.4% de En desventaja socioeconómica  10.3% de Hispanos/Latinos  13.9% de Afroamericanos  10.3% de Sin hogar  14% de Jóvenes de crianza temporal  9.1% de Alumnos con discapacidades</p> <p>Nivel 3 (alumnos con más de 6 informes de conducta)</p>			<p>Disminuir 1% cada año para obtener la meta del Año 3 de...</p> <p>Primavera de 2027</p> <p>Nivel 2 (alumnos con 2-5 informes de conducta)</p> <p>4.9% del Todos los alumnos  8.3% de Estudiantes de inglés  7.4% de En desventaja socioeconómica  7.3% de Hispanos/Latinos  10.9% de Afroamericanos  7.3% de Sin hogar  11% de Jóvenes de crianza temporal  6.1% de Alumnos con discapacidades</p> <p>Nivel 3 (alumnos con más de 6</p>	

		<p>3.2% del Todos los alumnos  7.2% de Estudiantes de inglés  5% de En desventaja socioeconómica  4.8% de Hispanos/Latinos  5.4% de Afroamericanos  6.3% de Sin hogar  8% de Jóvenes de crianza temporal  5.6% de Alumnos con discapacidades</p>			<p>informes de conducta)</p> <p>0.2% del Todos los alumnos  4.2% de Estudiantes de inglés  2% de En desventaja socioeconómica  1.8% de Hispanos/Latinos  2.4% de Afroamericanos  3.3% de Sin hogar  5% de Jóvenes de crianza temporal  2.6% de Alumnos con discapacidades</p>	
1.14	<p>Informe de Servicios de Orientación Secundaria del SVUSD</p> <p>Fuente de Datos: Aeries SIS</p> <p>Prioridad 6 de la LCFF: Entorno Escolar</p>	<p>Para el ciclo escolar 2024-25, desarrollaremos un método para supervisar la implementación del programa de orientación mediante la orientación proactiva en comparación con orientación receptiva. Se recopilará un estándar en el ciclo escolar 2024-25.</p> <p>Los datos actuales disponibles son útiles para determinar</p>			<p>Aumentar los servicios de orientación proactiva. El resultado de la meta del Año 3 establecerá en el ciclo escolar 2024-25.</p> <p>Continuar supervisando a quiénes son atendidos.</p> <p>Primavera de 2027</p>	

		<p>quiénes reciben los servicios, pero no son apropiados para establecer metas.</p> <p>Primavera de 2024 Porcentaje de alumnos de secundaria que recibieron dos o más servicios de orientación</p> <p>57% del Todos los alumnos 72% de Estudiantes de inglés 63% de En desventaja socioeconómica 62% de Hispanos/Latinos 62% de Afroamericanos 72% de Sin hogar 74% de Jóvenes de crianza temporal</p>			<p>Porcentaje de alumnos de secundaria que recibieron dos o más servicios de orientación</p> <p>57% del Todos los alumnos 72% de Estudiantes de inglés 63% de En desventaja socioeconómica 62% de Hispanos/Latinos 62% de Afroamericanos 72% de Sin hogar 74% de Jóvenes de crianza temporal</p>	
1.15	<p>Informe de Orientación de Salud Mental del SVUSD</p> <p>Fuente de Datos: Aeries SIS</p> <p>Prioridad 6 de la LCFF: Entorno Escolar</p>	<p>Si bien utilizamos datos mensuales para supervisar el bienestar mental, reportamos los datos de primavera para su análisis.</p> <p>Primavera de 2024 Porcentaje de alumnos que recibieron uno o más servicios de orientación para la salud mental</p>			<p>Disminuir 0.1% cada año para para obtener la meta del año 3 de...</p> <p>Primavera de 2027 Porcentaje de alumnos que recibieron uno o más servicios de orientación para la salud mental</p>	

		<p>0.71% del Todos los alumnos  1.21% de Estudiantes de inglés  1.08% de En desventaja socioeconómica  1.08% de Hispanos/Latinos  1.27% de Afroamericanos  1.48% de Sin hogar  1.41% de Jóvenes de crianza temporal  0.71% de Alumnos con discapacidades</p>			<p>0.41% del Todos los alumnos  0.91% de Estudiantes de inglés  0.78% de En desventaja socioeconómica  0.78% de Hispanos/Latinos  0.97% de Afroamericanos  1.18% de Sin hogar  1.11% de Jóvenes de crianza temporal  0.41% de Alumnos con discapacidades</p>	
1.16	<p>SVUSD Informe de Créditos Completados</p> <p>Fuente de Datos: Aeries SIS</p> <p>Prioridad 5 de la LCFF: Participación Estudiantil (9º-12º grado)</p>	<p>Si bien utilizamos datos mensuales para supervisar el progreso, reportamos los datos de primavera para el análisis sumativo. Los alumnos del SVUSD necesitan 220 créditos para graduarse.</p> <p>Primavera de 2024  Promedio de créditos completados</p> <p>Todos los alumnos = 210  Estudiantes de inglés = 177</p>			<p>Aumentar 5 créditos adicionales cada año para obtener la meta del Año 3 o lograr los 205 para la primavera y estar encaminados a la graduación.</p> <p>Primavera de 2027</p> <p>Promedio de créditos completados</p>	

		Alumnos sin hogar = 172 Alumnos con discapacidades = 197 Alumnos Hispanos = 197			Todos los alumnos = 210 Estudiantes de inglés = 192 Alumnos sin hogar = 187 Alumnos con discapacidades = 205 Alumnos Hispanos = 205	
--	--	---	--	--	---	--

## Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde

## Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
-------------	--------	-------------	-----------------	------------

<p><b>1.1</b></p>	<p>Programa Universal: Programa MTSS SEB para el Bienestar Social, Emocional y Conductual de Todos los Alumnos</p>	<p>El SVUSD continuará implementando y perfeccionando un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles para Bienestar Social, Emocional y Conductual (MTSS SEB, por sus siglas en inglés), que es culturalmente competente, alentador e inclusivo.</p> <p>El MTSS SEB del SVUSD es nuestra versión del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), un programa basado en evidencia diseñado para crear un entorno de aprendizaje positivo, seguro y acogedor. A través del MTSS SEB, nos centramos en estrategias para enseñar y apoyar el bienestar socioemocional de los alumnos, así como la conducta apropiada. Apoyaremos a todas las escuelas para que desarrollen expectativas conductuales a nivel escolar y de salón de clases como parte del MTSS SEB (PBIS).</p> <p>Nuestro programa MTSS SEB contribuirá al mejoramiento en los resultados estudiantiles, medidos por los criterios M1.5 Tasa de Suspensión, M1.6 Tasa de Expulsión y M1.13 ODR.</p> <p>Consulte las Acciones 1.4, 1.5, 1.6, 1.23 y 1.24 para obtener más detalles y costos relacionados.</p>	<p>\$0.00</p>	<p>No</p>
<p><b>1.2</b></p>	<p>Programa Universal: Currículo de Aprendizaje Socioemocional Second Step</p>	<p>Implementaremos el currículo de aprendizaje socioemocional "Second Step" en los grados de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 8º grado. Este programa equipa con habilidades esenciales a los alumnos para gestionar sus emociones, establecer metas positivas, mostrar empatía con otros y tomar decisiones responsables.</p> <p>Este currículo promueve una experiencia educativa integral para todos y es especialmente importante para nuestros jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y alumnos de bajos ingresos, para garantizar que tengan un entorno de aprendizaje seguro y respetuoso.</p> <p>Second Step contribuirá a los resultados estudiantiles, medidos por el criterio M1.9: Autogestión, Conciencia Social y Autoeficacia.</p>	<p>\$0.00</p>	<p>No</p>

		El costo se contabiliza en la Meta 3, Acción 3.1, adopción de materiales instructivos, y no se incluye aquí.		
<b>1.3</b>	Programa Universal: Programa Digital Citizenship para Todos los Alumnos	<p>El SVUSD perfeccionará y mejorará el Programa "Digital Citizenship" (Ciudadanía Digital) para poder ayudar a nuestros alumnos a ser ciudadanos digitales seguros, responsables y éticos. Reconocemos que las tecnologías, como las redes sociales y la inteligencia artificial, afectan el bienestar socioemocional y conductual de los alumnos. Nuestra meta es garantizar que todos los alumnos puedan usar las tecnologías actuales y futuras de forma segura, responsable y ética.</p> <p>Nuestro Programa "Digital Citizenship" (Ciudadanía Digital) contribuirá a los resultados estudiantiles, medidos por los criterios Tasa de Suspensión M1.5 y Tasa de Expulsión M1.6.</p> <p>El costo se contabiliza en la Meta 2, Acción 2.38, Diseño de Instrucción y Tecnología, y no se incluye aquí.</p>	\$0.00	No
<b>1.4</b>	Sistema de Intervención: Evaluación de Entorno Escolar y Supervisión del Progreso	<p>El SVUSD utilizará una encuesta de entorno escolar para evaluar, diagnosticar y supervisar el progreso en la participación estudiantil y el sentido de pertenencia como parte del componente de intervención de nuestro MTSS SEB. También se utilizará para supervisar el progreso en la autogestión, la conciencia social y la autoeficacia de los alumnos como parte del aprendizaje socioemocional. Actualmente, utilizamos Panorama como encuesta de entorno escolar.</p> <p>Esto es especialmente importante para comprender y enfocar el apoyo socioemocional y conductual para nuestros alumnos, especialmente para los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de inglés y los alumnos de bajos ingresos. Nuestros datos indican que nuestros jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y alumnos de bajos ingresos enfrentan mayores obstáculos para su bienestar socioemocional y su sentido de pertenencia.</p>	\$50,000.00	No

		La evaluación y la supervisión de nuestro entorno escolar contribuirán a los resultados estudiantiles, medidos por los criterios M1.4 Pertenencia y Participación de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y M1.9 Autogestión de SEL, Conciencia Social y Autoeficacia.		
<b>1.5</b>	Sistema de Intervención: Equipos Escolares de MTSS SEB	<p>Contaremos con Equipos Escolares de MTSS SEB, que incluyen a los maestros, el administrador y un padre/tutor. Estos equipos analizarán los datos, supervisarán el progreso y proporcionarán estrategias de intervención y recomendaciones a la escuela y al personal como parte del componente de intervención de nuestro MTSS SEB. Los Equipos Escolares MTSS SEB se centrarán en proporcionar apoyo adicional a los alumnos para contribuir a su bienestar socioemocional y conductual.</p> <p>Esto es especialmente importante para ayudarnos a comprender y enfocar el apoyo socioemocional y conductual para nuestros alumnos, con un enfoque particular en nuestros jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y alumnos de bajos ingresos.</p> <p>Nuestros Equipos Escolares de MTSS SEB contribuirán al mejoramiento de los resultados estudiantiles, medidos mediante los criterios M1.5 Tasa de Suspensión, M1.6 Tasa de Expulsión y M1.13 ODR.</p> <p>El costo se contabiliza utilizando otras fuentes de financiamiento y no se incluye aquí.</p>	\$0.00	No
<b>1.6</b>	Sistema de Intervención: Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico	<p>Nuestro Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) nos ayuda en comprender y satisfacer las necesidades sociales, emocionales y conductuales individuales de cada alumno mediante un plan detallado y personalizado, desarrollado mediante el Proceso SST o el proceso 504. Reunimos a maestros, padres/tutores y, si es necesario, especialistas para planificar la mejor manera de apoyar el aprendizaje y el crecimiento de cada alumno en la escuela.</p> <p>El Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico es un componente importante del MTSS SEB. El SST apoya a nuestros alumnos con un plan</p>	\$72,660.00	Sí

		<p>más personalizado que el recomendado por los Equipos Escolares de MTSS SEB de Nivel 1, lo cual es especialmente importante para nuestros jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y alumnos de bajos ingresos. Nuestros datos muestran que nuestros estudiantes de inglés y alumnos de bajos ingresos son remitidos con mayor frecuencia que el resto de los alumnos por problemas socioemocionales y conductuales.</p> <p>Nuestro Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico contribuirá a la mejora de los resultados estudiantiles, medidos por los criterios M1.5 Tasa de Suspensión y M1.9 Autogestión del SEL, Conciencia Social y Autoeficacia. Mediremos la implementación con el SST SEB M1.12 y el ODR M1.13.</p> <p>Por favor consulte la Meta 2, Acción 2.15 para obtener más información sobre cómo el SST apoya las necesidades académicas.</p>		
<b>1.7</b>	Sistema de Intervención: Programa de Orientación de Primaria	<p>Nuestros orientadores de escuela primaria ayudan a nuestros niños a crecer como personas integrales que se sienten seguras y apoyadas. Ayudan a desarrollar importantes habilidades prácticas, como la empatía, la regulación emocional y la resolución de problemas, mediante lecciones en el salón de clases, talleres específicos para el desarrollo de habilidades en grupos pequeños y orientación individual. En ocasiones, ellos proporcionan intervención inmediata en crisis por problemas de salud mental o angustia emocional.</p> <p>Los orientadores de escuela primaria contribuirán al mejoramiento de los resultados estudiantiles, medidos por el criterio M1.9 Autogestión de SEL, Conciencia Social y Autoeficacia.</p> <p>Desarrollaremos un criterio para supervisar la implementación del programa de orientación de escuela primaria en el ciclo escolar 2024-25.</p>	\$950,576.00	No
<b>1.8</b>	Sistema de Intervención: Orientadores de	<p>Para fortalecer aún más nuestro apoyo a los alumnos de bajos ingresos, nos aseguraremos de que nuestras escuelas primarias con Título I tengan dos días adicionales de orientación, ya que nuestros sitios escolares de</p>	\$447,399.00	No

	Primaria Suplementarios en Escuelas Título I	<p>Título I tienen un mayor porcentaje de alumnos de bajos ingresos y nuestros datos muestran que enfrentan mayores barreras para el bienestar socioemocional.</p> <p>Los días adicionales de orientación en las escuelas de Título I contribuirán a mejorar los resultados estudiantiles, medidos por el criterio M1.9 Autogestión del SEL, Conciencia Social y Autoeficacia.</p> <p>Desarrollaremos un criterio para supervisar la implementación del programa de orientación de escuela primaria en el ciclo escolar 2024-25.</p>		
<b>1.9</b>	Sistema de Intervención: Programa de Orientación Secundario	<p>Los orientadores de escuela secundaria ofrecen un programa integral de orientación escolar que apoya el éxito académico, la preparación universitaria y vocacional postsecundaria, y el desarrollo social de nuestros alumnos. Los orientadores de secundaria ofrecen clases de orientación en el salón de clases, talleres específicos para grupos pequeños y servicios de orientación individual que apoyan a cada alumno en su totalidad y lo ayudan a lograr su máximo potencial.</p> <p>Los orientadores están disponibles para todos los alumnos, con especial atención a los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de inglés y los alumnos de bajos ingresos.</p> <p>Los orientadores de secundaria contribuirán al mejoramiento de los resultados estudiantiles, medidos mediante los criterios M1.1 Tasa de Graduación, M1.5 ODR y M1.9 Autogestión de SEL, Conciencia Social y Autoeficacia. La implementación se medirá con M1.14 Servicios de Orientación.</p>	\$1,754,288.00	Sí
<b>1.10</b>	Sistema de Intervención: Programa de Orientación para el Bienestar Mental	<p>Los Orientadores de Bienestar Mental ofrecen servicios de orientación individual a corto plazo para alumnos de kínder de transición a 12º grado en todo el distrito mediante un proceso de remisión centralizado. El programa está diseñado para apoyar a los alumnos que experimentan depresión, ansiedad y otros problemas de salud mental que afectan su capacidad para tener éxito en la escuela. Esta intervención intensiva está</p>	\$663,413.00	Sí

		<p>diseñada para mejorar la salud mental de los alumnos y lograr cambios positivos en la asistencia, los estudios académicos, la conducta y el bienestar socioemocional.</p> <p>Este apoyo está disponible para todos los alumnos, con especial atención a los jóvenes de crianza temporal y a los alumnos de bajos ingresos.</p> <p>Los orientadores de bienestar mental contribuirán al mejoramiento de los resultados de los alumnos según lo medido por los criterios M1.9 Autogestión de SEL, Conciencia Social y Autoeficacia.</p>		
1.11	Sistema de Intervención: Asistencia	<p>Nos comprometemos a mejorar la asistencia. Una forma de lograrlo es dialogando sobre la asistencia con los padres y las familias durante las reuniones existentes, como las conferencias de padres y maestros, las reuniones del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico y las reuniones del Plan de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés). De ser necesario, crearemos metas y planes de acción durante estas reuniones. También compartiremos la información sobre la asistencia en grupos grandes mediante folletos, pósteres y en la Noche de Regreso a Clases.</p> <p>Para mejorar aún más la asistencia estudiantil, crearemos sistemas para identificar a los alumnos que faltan a la escuela con frecuencia lo antes posible y abordar las causas subyacentes de sus faltas. Trabajaremos estrechamente con los alumnos y sus familias para proporcionar los recursos y el apoyo necesarios, garantizando que los alumnos reciban el apoyo y la ayuda necesarios para asistir a la escuela con regularidad. Al centrarnos en la asistencia constante, buscamos mejorar el desempeño académico y aumentar las oportunidades de éxito estudiantil.</p> <p>El sistema de intervención de asistencia contribuirá al mejoramiento de los resultados estudiantiles, medidos por los criterios M1.4 Ausentismo Crónico y M1.11 Tasas de Asistencia.</p> <p>El costo se contabiliza como parte de la Meta 1, Acción 1.25, Departamento de Servicios Estudiantiles, y no se incluye aquí.</p>	\$0.00	No

1.12	<p>Sistema de Intervención: Alternativas a la Suspensión (ATS, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Seguiremos implementando un programa de alternativas a la suspensión (ATS, por sus siglas en inglés) en el nivel secundario, enfocándonos en intervenciones constructivas que abordan conductas mientras promueven el aprendizaje de los alumnos.</p> <p>Este enfoque es particularmente beneficioso para jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y alumnos de bajos ingresos, ya que no interrumpe su aprendizaje. Al reemplazar las suspensiones con medidas de apoyo, el programa busca reducir las interrupciones en la educación y promover mejores resultados a largo plazo.</p> <p>El programa de alternativas a la suspensión contribuirá a mejorar los resultados estudiantiles, medidos por el criterio M1.5 Suspensiones.</p>	\$235,137.00	Sí
1.13	<p>Sistema de Intervención: "Many Routes to Graduation" (Diversas Rutas para la Graduación)</p>	<p>El SVUSD ofrece múltiples trayectorias para la graduación, garantizando que todos los alumnos puedan tener éxito y obtener sus diplomas de la manera que mejor se adapte a sus necesidades. Esto incluye aprovechar las exenciones estatales y otras trayectorias alternativas que se adaptan a diferentes situaciones. Un consejo se reúne regularmente para supervisar y repasar las situaciones en las que los alumnos podrían calificar para una trayectoria alternativa.</p> <p>Muchas rutas para la graduación contribuirán a mejorar los resultados estudiantiles, medidos por el criterio M1.1 Tasa de Graduación.</p> <p>El costo se contabiliza como parte de la Meta 1, Acción 1.25, del Departamento de Servicios Estudiantiles, y de la Meta 2, Acción 2.37, del Departamento de Estudios Académicos del MTSS Secundario, y no se incluye aquí.</p>	\$0.00	No
1.14	<p>Sistema de Intervención: Traducción de Certificados de Estudio</p>	<p>Ofreceremos servicios de traducción de certificados de estudios para ayudar a los alumnos de otros países a traducir con precisión sus expedientes académicos al inglés.</p>	\$1,000.00	Sí

		<p>Este servicio es importante para nuestros estudiantes de inglés, ya que garantiza que reciban la acreditación adecuada por los cursos previos completados en diferentes idiomas y ayuda a garantizar que los alumnos se gradúen oportunamente.</p> <p>La traducción de certificados de estudios contribuirá al mejoramiento de los resultados estudiantiles, medidos por el criterio M1.1 Tasa de Graduación.</p>		
<b>1.15</b>	Sistema de Intervención: Intervención Secundaria	<p>Seguiremos ofreciendo intervención secundaria para proporcionar apoyo específico a los alumnos que necesiten ayuda adicional en materias específicas. Las intervenciones pueden incluir secciones adicionales diseñadas para ofrecer una atención más personalizada y una instrucción a medida, lo que permite a los alumnos comprender conceptos complejos y mejorar su desempeño académico.</p> <p>Las intervenciones en secundarias ayudarán a los alumnos a completar los créditos necesarios para graduarse, lo que contribuirá a mejorar sus resultados académicos, medidos tanto por el criterio M1.1 (Tasa de Graduación) como por el criterio M1.16 (Créditos Completados).</p> <p>El costo se contabiliza utilizando otras fuentes de financiamiento y no se incluye aquí.</p>	\$999,905.00	No
<b>1.16</b>	Sistema de Intervención: Recuperación de Créditos	<p>El SVUSD ofrece un programa de recuperación de créditos para que los alumnos de secundaria recuperen los créditos perdidos y se mantengan encaminados hacia la graduación. La recuperación de créditos incluye el acceso a cursos en línea, proporcionados en colaboración con otras instituciones educativas, lo que ofrece una forma flexible y accesible de completar los trabajos del curso necesarios.</p> <p>La recuperación de créditos está disponible para todos los alumnos y es especialmente útil para jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y alumnos de bajos ingresos, ya que nuestros datos muestran que tienen una tasa de graduación más baja.</p>	\$554,313.00	Sí

		La recuperación de créditos contribuirá en mejorar los resultados estudiantiles, según el criterio M1.1 Tasa de Graduación. Supervisaremos la implementación utilizando el criterio M1.16 Créditos Completados.		
<b>1.17</b>	Sistema de Intervención: Escuela de Verano Secundaria	<p>Continuaremos ofreciendo el programa de escuela de verano de secundaria, que permite a los alumnos recuperar créditos, tomar cursos optativos adicionales para cumplir con los requisitos de graduación, acelerar y/o recibir intervención. A través de la escuela de verano, los alumnos reciben la orientación y el apoyo académico necesarios para completar sus cursos con éxito.</p> <p>La recuperación de créditos durante la escuela de verano está disponible para todos los alumnos, pero es especialmente importante para nuestros jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y alumnos de bajos ingresos, ya que nuestros datos muestran que tienen una tasa de graduación más baja.</p> <p>Esto contribuirá a mejorar los resultados estudiantiles según el criterio M1.1 Tasa de Graduación. Supervisaremos su implementación con el criterio M1.16 Créditos Completados.</p>	\$400,656.00	Sí
<b>1.18</b>	Programa de Formación Profesional Robusta: Competencia Cultural	<p>Estamos comprometidos a una cultura escolar acogedora e inclusiva. Ofreceremos formación profesional continua en prácticas y estrategias culturalmente competentes a todo nuestro personal para ayudarlos a crear entornos de aprendizaje que apoyen a cada alumno y conecten con cada familia. Una cultura escolar acogedora e inclusiva es importante para todos, especialmente para nuestros jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y alumnos de bajos recursos.</p> <p>La formación profesional en prácticas y estrategias culturalmente competentes contribuirá en mejorar los resultados estudiantiles, medidos por los criterios M1.4 Participación y Sentido de Pertenencia. También contribuirá por mejorar nuestra participación parental, medida por los criterios M1.7 Compromiso Parental y M1.8 Encuesta de Padres.</p>	\$6,820.00	No

1.19	Programa de Formación Profesional Robusta: Estrategias de Participación	<p>El SVUSD ofrecerá formación profesional continua en estrategias de participación estudiantil para que las escuelas estén bien preparadas para desarrollo un ambiente de aprendizaje interactivo y acogedor. La formación profesional incluirá estrategias para que el aprendizaje sea motivador y significativo de diferentes maneras, involucrando a los alumnos cognitiva, social y emocionalmente en su aprendizaje.</p> <p>La formación profesional en estrategias de participación contribuirá a la mejora de los resultados estudiantiles, medidos por los criterios M1.4 Participación y Sentido de Pertenencia.</p> <p>El costo se contabiliza utilizando otras fuentes de financiamiento y no se incluye aquí.</p>	\$76,000.00	No
1.20	Programa de Formación Profesional Robusta: Aprendizaje Socioemocional	<p>Ofreceremos formación profesional continua en aprendizaje socioemocional a todo nuestro personal para ayudarlos a crear salones de clase que fomenten el bienestar emocional de los alumnos, junto con su aprendizaje académico. A través del aprendizaje socioemocional, los maestros ayudan a los alumnos a desarrollar habilidades para comprender y gestionar las emociones, establecer metas positivas, mostrar empatía hacia los demás y mantener relaciones positivas.</p> <p>La formación profesional en aprendizaje socioemocional contribuirá al mejoramiento de los resultados estudiantiles, medidos por los criterios M1.4 Participación y Sentido de Pertenencia y M1.9 Autogestión, Conciencia Social y Autoeficacia.</p>	\$83,601.00	No
1.21	Programa de Formación Profesional Robusta: Círculos Comunitarios/Prácticas Restauradoras	<p>Proporcionaremos formación profesional continua en círculos comunitarios y prácticas restauradoras para que nuestros maestros y personal escolar puedan construir una comunidad inclusiva que fomente el sentido de pertenencia. Una vez desarrollado este sentido de pertenencia, los círculos comunitarios pueden convertirse en un espacio que ayude a resolver conflictos de forma respetuosa.</p>	\$0.00	No

		<p>La formación profesional en círculos comunitarios y prácticas restauradoras se complementa con nuestro MTSS SEB para proporcionar apoyo socioemocional y conductual, y construir una cultura escolar acogedora para nuestros alumnos. Esto es útil para todos los alumnos, especialmente para nuestros jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y alumnos de bajos ingresos.</p> <p>Esto contribuirá al mejoramiento de los resultados estudiantiles, medidos por los criterios M1.4 Participación y Sentido de Pertenencia.</p> <p>El costo se contabiliza utilizando otras fuentes de financiamiento y no se incluye aquí.</p>		
<b>1.22</b>	Formación Profesional Robusta: Academia de Liderazgo	<p>Ofreceremos formación profesional a nuestros equipos de liderazgo escolar, que incluyen maestros y administradores, para que conozcan y desarrollen prácticas escolares culturalmente competentes. Durante estas sesiones, analizarán datos escolares para ayudar a planificar mejores maneras de apoyar el éxito estudiantil y desarrollar una cultura escolar acogedora e inclusiva. Esta capacitación reúne a los líderes escolares para compartir ideas sobre cómo eliminar las barreras del aprendizaje.</p> <p>Apoyar a nuestros equipos de liderazgo escolar para desarrollar una cultura escolar acogedora promueve el éxito socioemocional, conductual y académico de cada uno de nuestros alumnos, especialmente de los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de inglés y los alumnos de bajos ingresos.</p> <p>La formación profesional de nuestro equipo de liderazgo escolar contribuirá al mejoramiento de los resultados estudiantiles, medidos por los criterios M1.4 Participación y Sentido de Pertenencia. También contribuirá al mejoramiento de la participación parental, medida por los criterios M1.7 Compromiso Parental y M1.8 Encuesta de Padres.</p>	\$74,720.00	Sí
<b>1.23</b>	Programa de Formación	Los Maestros en Asignación Especial (TOSAs, por sus siglas en inglés) para el MTSS SEB proporcionarán formación profesional a nivel distrital	\$966,189.00	No

	<p>Profesional Robusta: MTSS TOSA para SEB</p>	<p>sobre estrategias socioemocionales y conductuales eficientes y apoyarán el MTSS SEB del SVUSD, que es nuestra versión de PBIS. Los TOSAs liderarán la formación profesional para que todas las escuelas puedan definir y reforzar las conductas esperadas, supervisar y responder a conductas inesperadas, y utilizar los datos para determinar los próximos pasos.</p> <p>La formación profesional continua sobre MTSS SEB promoverá una conducta positiva en el salón de clases de forma proactiva.</p> <p>El trabajo de los TOSAs de MTSS SEB contribuirá a los resultados estudiantiles en diversos criterios, especialmente en los criterios M1.5 Tasa de Suspensión y M1.6 Tasa de Expulsión.</p>		
<p><b>1.24</b></p>	<p>Programa de Formación Profesional Robusta: Facilitadores de MTSS SEB</p>	<p>Contaremos con facilitadores de MTSS SEB para planificar y proporcionar formación profesional continua junto con los Equipos MTSS SEB al personal de sus escuelas. Los facilitadores de MTSS SEB son maestros que forman parte de los Equipos SEB. La formación profesional se centrará en las acciones que los maestros pueden realizar en el salón de clases para definir y reforzar las conductas esperadas, supervisar y responder a conductas inesperadas, y utilizar datos para determinar los próximos pasos.</p> <p>Esto es especialmente importante para ayudarnos a proporcionar apoyo socioemocional y conductual culturalmente competente a nuestros alumnos, especialmente a los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de inglés y los alumnos de bajos ingresos.</p> <p>Nuestros facilitadores escolares de MTSS SEB contribuirán al mejoramiento de los resultados estudiantiles, medidos por los criterios M1.5 Tasa de Suspensión y M1.6 Tasa de Expulsión.</p> <p>El costo se contabiliza utilizando otras fuentes de financiamiento y no se incluye aquí.</p>	<p>\$150,000.00</p>	<p>No</p>

1.25	Programa Identificado: Departamento de Servicios Estudiantiles	<p>El SVUSD mantendrá una infraestructura coordinada e integral a través del Departamento de Servicios Estudiantiles para apoyar las acciones de la Meta 1, incluyendo programas como MTSS SEB, asistencia y orientación. Servicios Estudiantiles es necesario para garantizar que los diferentes componentes del sistema de intervención y un formación profesional sólida para el bienestar socioemocional y conductual se implementen correctamente, de acuerdo con prácticas basadas en la evidencia.</p> <p>Servicios Estudiantiles apoya a todos los alumnos, con un enfoque particular en los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de inglés y los alumnos de bajos ingresos.</p> <p>El Departamento de Servicios Estudiantiles y el personal contribuirán al mejoramiento de los resultados estudiantiles, medidos mediante diversos criterios, especialmente M1.4 Participación y Sentido de Pertenencia, M1.5 Tasa de Suspensión y M1.13 ODR.</p>	\$610,402.00	Sí
1.26	Programa Identificado: Orientación Secundaria	<p>Proporcionaremos a los alumnos de sexto y noveno grado un programa de orientación que fomenta un ambiente escolar acogedor e inclusivo para todos. Esta orientación es especialmente importante para jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y alumnos de bajos ingresos, ya que les ofrece apoyo y recursos esenciales durante su transición a entornos educativos desconocidos. La orientación ayuda a superar las diferencias culturales y garantiza que todos los alumnos comiencen con los mismos conocimientos y la confianza necesarios para el éxito en su nueva comunidad escolar.</p> <p>La orientación contribuirá a los resultados estudiantiles, medidos por el criterio M1.4, Sentido de Pertenencia.</p>	\$19,595.00	Sí
1.27	Programa Identificado: Apoyo a Jóvenes sin Hogar	<p>El apoyo que proporcionamos a los jóvenes sin hogar o en situación de inseguridad habitacional garantiza que el personal escolar los identifique adecuadamente y los apoye mediante actividades de coordinación con otras entidades y agencias. Garantizamos la inscripción temprana de los</p>	\$216,987.00	Sí

		<p>alumnos, la transferencia de todos sus expedientes y créditos, y que tengan las mismas oportunidades para lograr el éxito en todas nuestras escuelas. Este apoyo también garantiza que los alumnos reciban los servicios escolares adecuados, como servicios de orientación y salud, instrucción suplementaria y servicios extracurriculares.</p> <p>Nuestro apoyo a jóvenes sin hogar incluye al Enlace McKinney-Vento (MV, por sus siglas en inglés) y "Student Champions" (Defensores Estudiantiles). El Enlace desempeña un papel fundamental para garantizar que nuestros jóvenes sin hogar o en situación de inseguridad habitacional reciban apoyo y servicios coordinados que se ajusten a sus necesidades específicas. Los "Student Champions" (Defensores Estudiantiles) son maestros y personal clasificado de las escuelas que se encargan de la atención de los alumnos y los conectan con los recursos del distrito. Esta acción responde a nuestra necesidad de ayuda técnica.</p> <p>El apoyo a jóvenes sin hogar contribuirá en mejorar los resultados estudiantiles, medidos mediante los criterios M1.1 Tasa de Graduación, M1.2 Abandono Escolar, M1.3 Ausentismo Crónico, M1.5 Tasa de Suspensión, M2.1 Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y M2.5 Matemáticas para jóvenes sin hogar o en situación de inseguridad habitacional.</p>		
<b>1.28</b>	Participación Familiar: Colaboración Comunitaria	<p>Los eventos que ocurren regularmente, la comunicación y las colaboraciones escolares, como la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y la Organización de Alumnos, Padres y Maestros (PTSO, por sus siglas en inglés), desempeñan una función vital en el enfoque de nuestro distrito para fortalecer la colaboración entre nuestras escuelas y las familias a las que sirven. Una colaboración próspera promueve un entorno escolar seguro, inclusivo y acogedor, lo que repercute directamente en el aprendizaje estudiantil. Esta acción busca garantizar que todas las familias se sientan conectadas con la educación de sus hijos y que sus voces sean escuchadas, valoradas e influyan en los esfuerzos por mejorar continuamente nuestras escuelas.</p>	\$0.00	No

		<p>La colaboración comunitaria contribuirá en mejorar la participación familiar, medida mediante los criterios M1.7 Compromiso Parental y M1.8 Encuesta de Padres.</p> <p>El costo se contabiliza utilizando otras fuentes de financiamiento y no se incluye aquí.</p>		
<b>1.29</b>	Participación Familiar: Herramientas de Comunicación y Participación	<p>Complementaremos la comunicación familiar mediante infografías, pósteres y videos para transmitir información importante de forma visualmente interactiva. Este enfoque garantiza que todas las familias puedan comprender fácilmente las políticas, eventos y actualizaciones escolares.</p> <p>Una comunicación clara con las familias es importante para todos, pero es especialmente importante para nuestros jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y alumnos de bajos ingresos, para garantizar que todos tengan acceso a la misma información.</p> <p>Las herramientas de comunicación contribuirán a mejorar la participación familiar, medida mediante los criterios M1.7 Compromiso Parental y M1.8 Encuesta de Padres. Supervisaremos la implementación con el criterio M1.10 Participación Parental, que se desarrollará en el ciclo 2024-25.</p>	\$42,748.00	Sí
<b>1.30</b>	Participación Familiar: Mejorar la Comunicación con Familias Multilingües	<p>Mejoraremos la comunicación con las familias multilingües. Esto incluye el apoyo al Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) del distrito y la escuela, la interpretación y otros apoyos suplementarios que mejoran la comunicación con las familias multilingües. Esto garantiza que todas las familias puedan participar plenamente en la educación y las actividades escolares de sus hijos.</p> <p>Mejorar la comunicación con las familias multilingües contribuirá a mejorar la participación familiar, según los criterios M1.7 Compromiso Parental y M1.8 Encuesta de Padres. Supervisaremos la implementación con el criterio M1.10 Participación Parental.</p>	\$11,631.00	Sí

1.31	Participación Familiar: Traductor/Intérprete del Distrito	<p>Seguiremos contando con un traductor/intérprete del distrito que ofrece servicios de interpretación y traducción. El traductor/intérprete del distrito garantiza que información importante, como formularios de inscripción, boletines informativos y actualizaciones de políticas, esté disponible para todos, fomentando un entorno escolar inclusivo y de apoyo. Este servicio promueve una comunicación clara, ayudando a las familias a mantenerse informadas y comprometidas con la educación de sus hijos.</p> <p>Un traductor/intérprete del distrito contribuirá en mejorar la participación familiar, según los criterios M1.7 Compromiso Parental y M1.8 Encuesta de Padres.</p>	\$84,470.00	Sí
1.32	Participación Familiar: Enlaces de Acercamiento Escolar y Comunitario (SCOLs, por sus siglas en inglés)	<p>Desarrollaremos conexiones sólidas entre las escuelas y las familias mediante el empleo de Enlaces de Acercamiento Comunitario Escolar. Estos enlaces trabajan directamente con las familias para garantizar que se sientan bienvenidas, apoyadas e incluidas en la comunidad escolar. Facilitan la comunicación entre el hogar y la escuela, ayudan a las familias a navegar por los sistemas educativos y las conectan con recursos.</p> <p>Sus servicios están disponibles para las familias de estudiantes de inglés.</p> <p>Los Enlaces de Acercamiento Comunitario Escolar contribuirán a mejorar la participación familiar, según los criterios M1.7 Compromiso Parental y M1.8 Encuesta de Padres.</p>	\$1,244,462.00	Sí
1.33	Programa Identificado: Orientación Suplementaria de Salud Mental	<p>Los orientadores de bienestar mental ofrecen servicios de orientación individual a corto plazo para los alumnos de kínder de transición a 12º grado en todo el distrito por medio un proceso de remisión centralizado. El programa está diseñado para apoyar a los alumnos que experimentan depresión, ansiedad y otros problemas de salud mental que afectan su capacidad para tener éxito en la escuela. La orientación suplementaria de salud mental se centrará especialmente en los alumnos con discapacidades.</p>	\$0.00	No

		<p>Los orientadores de bienestar mental contribuirán al mejoramiento de los resultados estudiantiles, medidos por los criterios M1.9 Autogestión de SEL, Conciencia Social y Autoeficacia de alumnos con discapacidades.</p> <p>El costo se contabiliza como parte de la Meta 1, Acción 1.36 y no se incluye aquí.</p>		
<b>1.34</b>	Programa Identificado: PE Unificado	<p>Continuaremos ofreciendo un programa de Educación Física Unificada (PE Unificada) donde los alumnos de educación especial y educación general aprenden y crecen juntos. Este enfoque inclusivo enriquece la comunidad escolar al celebrar todas las capacidades, promover el trabajo en equipo y fomentar un sentido de pertenencia entre todos los alumnos.</p> <p>La Educación Física Unificada (PE Unificada) contribuirá a los resultados estudiantiles, medidos por el criterio M1.4 Sentido de Pertenencia de SEL y Participación.</p> <p>El costo se contabiliza utilizando otras fuentes de financiamiento y no se incluye aquí.</p>	\$0.00	No
<b>1.35</b>	Programa Identificado: Formación Profesional Suplementaria de Competencia Cultural	<p>Ofreceremos formación profesional suplementaria sobre prácticas y estrategias culturalmente competentes a nuestro personal en todos los departamentos, más allá de los equipos escolares (Consulte la Meta 1, Acción 1.18). Por ejemplo, esto puede incluir a nuestros equipos de administración, personal administrativo, mantenimiento y operaciones, personal de salud y muchos otros. Reconocemos que una cultura distrital acogedora e inclusiva es esencial para la plena participación comunitaria y la colaboración educativa. Una cultura acogedora e inclusiva es importante para todos, en particular para nuestros jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y alumnos de bajos ingresos.</p> <p>La formación profesional sobre prácticas culturalmente competentes contribuirá al mejoramiento de los resultados estudiantiles, medidos por los criterios M1.4, Participación y Sentido de Pertenencia.</p>	\$3,997.00	Sí

1.36	Programa Identificado: Orientación Suplementaria Secundaria	<p>Ofreceremos orientadores adicionales para la escuela secundaria que apoyan el éxito académico, la preparación universitaria y vocacional postsecundaria, el desarrollo social y el bienestar de la salud mental de nuestros alumnos.</p> <p>Los orientadores están disponibles para todos los alumnos, con especial atención a los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de inglés y los alumnos de bajos ingresos.</p> <p>Los orientadores de secundaria contribuirán al mejoramiento de los resultados estudiantiles, medidos por los criterios M1.1 Tasa de Graduación y M1.9 Autogestión de SEL, Conciencia Social y Autoeficacia.</p>	\$1,133,986.00	No
1.37	Participación Familiar: Promover la Participación de los Padres	<p>Para promover la participación parental en los programas para jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y alumnos de bajos ingresos, nuestro distrito organizará regularmente noches de participación familiar y sesiones informativas para ayudar a las familias a comprender el sistema educativo y tener acceso a recursos adaptados a sus necesidades. Fomentaremos la participación activa en DELAC/ELAC, el Consejo de Sitio Escolar y el Consejo Asesor de Padres del Superintendente, donde los padres pueden colaborar con educadores y miembros de la comunidad para apoyar la educación de sus hijos. Además, mantendremos una comunicación fluida por medio de boletines por correo electrónico y el portal para padres del distrito, garantizando un entorno de apoyo e inclusión para todas las familias.</p> <p>Promover la participación parental en los programas escolares fortalecerá nuestra colaboración con todas las familias, en particular con las familias de jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y alumnos de bajos ingresos.</p> <p>Promover la participación parental en los programas para jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y alumnos de bajos ingresos contribuirá en mejorar la participación familiar, según los criterios M1.7 Compromiso Parental, M1.8 Encuesta de Padres y M1.10 Participación Parental.</p>	\$0.00	Sí

		El costo se contabiliza en otras acciones como 1.29, 1.30, 1.31 y 1.32 y no se incluye aquí.		
<b>1.38</b>	Participación Familiar: Promover la Participación de los Padres en Programas para los Alumnos con Discapacidades	<p>Para promover la participación parental en los programas para los alumnos con discapacidades, nuestro distrito organizará talleres y sesiones informativas periódicas para ayudar a las familias a familiarizarse con el sistema educativo y tener acceso a los recursos disponibles. También apoyaremos su participación en el Consejo Asesor Comunitario (CAC, por sus siglas en inglés), garantizando así que su opinión se escuche en el proceso de toma de decisiones. El CAC es un grupo que incluye a padres, educadores y miembros de la comunidad que trabajan juntos para apoyar la educación especial. Además, mantendremos una comunicación constante a través de boletines por correo electrónico, el portal para padres del distrito y tarjetas postales enviadas por los maestros para fortalecer la conexión entre la familia y la escuela.</p> <p>Promover la participación parental en los programas para los alumnos con discapacidades contribuirá en mejorar la participación familiar, según los criterios M1.7 Compromiso Parental, M1.8 Encuesta de Padres y M1.10 Participación Parental.</p>	\$2,000.00	No

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
2	Todos los alumnos demostrarán competencia, o más, con las normas del nivel de grado y se graduarán preparados para tener éxito en la universidad y su vocación.	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)

Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

La Meta 2 se desarrolló como una meta general para capturar los elementos que contribuyen al logro estudiantil y otros resultados estudiantiles. Esta meta captura ampliamente elementos del aprendizaje estudiantil, el progreso en el desarrollo del dominio del inglés y diversas opciones para que los alumnos demuestren su preparación universitaria y vocacional.

Utilizamos datos del Interfaz de California de 2023, incluyendo indicadores de Artes lingüísticas en inglés, Matemáticas y Universidad/Vocacional, para desarrollar la Meta 2. También incluimos criterios locales que proporcionan información a nivel del salón de clases sobre el progreso estudiantil con nuestros datos de i-Ready e IXL. Estos son criterios importantes en la estructura de nuestro Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para ayudarnos a responder de forma proactiva a las necesidades de aprendizaje de los alumnos lo más rápido posible y reducir la necesidad de futuras intervenciones.

Nuestros datos indicaron una clara necesidad de apoyo adicional para nuestros jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y alumnos de bajos ingresos, así como para nuestros alumnos con discapacidades y jóvenes sin hogar/o en situación de inseguridad habitacional. Por ejemplo, nuestro indicador del Interfaz de California de 2023 para Matemáticas mostró que teníamos una clasificación de color Amarillo, con todos los alumnos 8.1 puntos por debajo de la norma. Sin embargo, nuestros grupos de jóvenes de crianza temporal, jóvenes en situación de inseguridad habitacional/sin hogar y alumnos con discapacidades tenían una clasificación de color Rojo. Los jóvenes de crianza temporal estaban 96.9 puntos por debajo de la norma, el grupo sin hogar estaba 95.1 puntos por debajo de la norma y el grupo de alumnos con discapacidades estaba 98.4 puntos por debajo de la norma. Nuestro grupo de estudiantes de inglés tenía una clasificación de color Anaranjado y estaba 78.4 puntos por debajo de la norma. Nuestros alumnos con discapacidades tenían una clasificación de color Rojo en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y estaban 72.5 puntos por debajo de la norma.

Las necesidades son repetidas por nuestros socios educativos. Durante el proceso de participación de los socios educativos, nuestras familias destacaron la necesidad de mayores recursos y apoyo para los estudiantes de inglés y los alumnos con discapacidades.

Las acciones de la Meta 2 muestran nuestro enfoque sistemático para proporcionar apoyo adicional a nuestros jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés, alumnos de bajos ingresos y alumnos con discapacidades. Esta meta también refleja nuestro trabajo para garantizar que los alumnos tengan múltiples opciones al graduarse del Distrito Escolar Unificado de Saddleback Valley (SVUSD, por sus siglas en inglés). Queremos que todos los alumnos tengan la opción de asistir a universidades de dos y cuatro años, escuelas de oficios, obtener certificaciones técnicas avanzadas o servir en una de las ramas militares.

Cada una de las acciones para la Meta 2 tiene está destinado en alinearse con los diversos criterios y supervisar nuestro progreso en la eliminación de las barreras de aprendizaje para los alumnos. Todas las escuelas han alineado su respectivo Plan Escolar para el Logro Estudiantil con estas metas generales del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para garantizar la alineación del enfoque, los recursos y los esfuerzos en todo nuestro sistema de TK-12.

### GRUPOS ESTUDIANTILES A NIVEL DISTRITAL QUE OBTUVIERON EL NIVEL MÁS BAJO DE DESEMPEÑO EN UNO O MÁS INDICADORES ESTATALES DEL INTERFAZ DE 2023

Creemos que podemos abordar las necesidades de nuestros diversos grupos estudiantiles mediante un marco de Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) culturalmente competente, que se centra en las mejores prácticas basadas en la evidencia y equitativas durante la mejor primer enseñanza.

La Acción 1.18 ofrecer formación profesional en prácticas culturalmente competentes, y la Acción 2.1 sienta las bases del MTSS para el éxito académico.

Para apoyar a nuestros alumnos en acelerar su aprendizaje, hemos implementado intervenciones específicas a través de las Acciones 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 y 2.6.

Nuestro marco MTSS utiliza un sistema de evaluación integral que nos ayuda impartir instrucción e intervención específicas a través de las Acciones 2.8, 2.9, 2.10, 2.11 y 2.15.

- Jóvenes de crianza temporal (Matemáticas)
- Alumnos sin hogar (Matemáticas): Además, nuestros alumnos sin hogar o en situación de inseguridad habitacional reciben apoyo para sus necesidades académicas únicas por medio de la Acción 1.27.
- Alumnos con discapacidades (ELA, Matemáticas): También abordamos las barreras de aprendizaje para los alumnos con discapacidades mediante la formación profesional en las Acciones 2.26 y 2.44.

### LAS ESCUELAS QUE OBTUVIERON EL NIVEL DE DESEMPEÑO MÁS BAJO EN UNO O MÁS INDICADORES ESTATALES DEL INTERFAZ DE 2023 PARA "TODOS LOS ALUMNOS"

Además de las acciones mencionadas anteriormente que apoyan un marco de MTSS culturalmente competente, también proporcionamos una asignación del LCAP a cada sitio (Acción 3.6) para que las escuelas puedan financiar estrategias y programas que satisfagan las necesidades específicas de sus jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y alumnos de bajos ingresos, en base a los datos. Por ejemplo, las escuelas pueden ofrecer formación profesional adicional en estrategias lingüísticas para la enseñanza de matemáticas o licencias de uso para los programas informáticos (software) de matemáticas.

-Academia Virtual del SVUSD (Matemáticas)

-Preparatoria Silverado (Matemáticas, Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés [ELPI, por sus siglas en inglés], Preparación Universitaria/Vocacional): Silverado también cuenta con las Acciones 4.3, 4.5 y 4.7 para abordar el indicador de Matemáticas, 4.2 y 4.8 para abordar el ELPI, y 4.4 y 4.10 para abordar la preparación universitaria/vocacional.

CUALQUIER GRUPO ESTUDIANTIL DENTRO DE UNA ESCUELA QUE HAYA OBTENIDO EL NIVEL MÁS BAJO DE DESEMPEÑO EN UNO O MÁS INDICADORES ESTATALES DEL INTERFAZ DE 2023

Creemos que podemos abordar las necesidades de nuestros diversos grupos estudiantiles mediante un marco de Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) culturalmente competente, que se centra en las mejores prácticas basadas en la evidencia y equitativas durante la mejor primer enseñanza. La Acción 1.18 ofrece formación profesional en prácticas culturalmente competentes, y la Acción 2.1 sienta las bases del MTSS para el éxito académico.

Para apoyar a nuestros alumnos en acelerar su aprendizaje, hemos impartido instrucciones específicas por medio de las Acciones 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 y 2.6. Nuestro marco MTSS utiliza un sistema de evaluación integral que nos ayuda impartir instrucción e intervención específicas por medio de las Acciones 2.8, 2.9, 2.10, 2.11 y 2.15.

Además de las acciones mencionadas anteriormente que respaldan un marco MTSS culturalmente competente, también ofrecemos una asignación de sitio del LCAP (Acción 3.6) para que las escuelas puedan financiar estrategias y programas que satisfagan las necesidades específicas de sus jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos, en base a los datos. Por ejemplo, las escuelas pueden proporcionar formación profesional adicional en estrategias lingüísticas para la instrucción matemática o licencias de uso para programas informáticos (software) de matemáticas.

Escuela Primaria Cielo Vista

- Alumnos con Discapacidades (ELA, Matemáticas)

Escuela Primaria Del Lago

- Alumnos con Discapacidades (ELA)

Escuela Preparatoria El Toro

- Estudiantes de Inglés (ELA)

Escuela Primaria Glen Yermo

- Alumnos con Discapacidades (ELA)

Escuela Secundaria La Paz

- Alumnos con Discapacidades (ELA, Matemáticas)

Escuela Preparatoria Laguna Hills

- Estudiantes de Inglés (ELA, Matemáticas)
- Alumnos con Discapacidades (ELA)

Escuela Primaria Lake Forest

- Alumnos con Discapacidades (ELA, Matemáticas)

Escuela Primaria Lomarena

- Alumnos con Discapacidades (Matemáticas)

Escuela Secundaria Los Alisos

- Estudiantes de Inglés (ELA, Matemáticas)
- Sin hogar (ELA, Matemáticas)
- Alumnos con Discapacidades (ELA, Matemáticas)

Escuela Primaria Olivewood

- Alumnos con Discapacidades (Matemáticas)

Escuela Primaria Especializada en Inmersión Bilingüe (DLI, por sus siglas en inglés) Ralph A. Gates

- Estudiantes de Inglés (ELA, Matemáticas)
- Sin hogar (ELA, Matemáticas)
- Alumnos con Discapacidades (ELA, Matemáticas)

Escuela Secundaria Rancho Santa Margarita

- Alumnos con Discapacidades (ELA, Matemáticas)

Escuela Primaria Especializada en "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) Santiago

- Estudiantes de inglés (Matemáticas)
- Sin hogar (ELA, Matemáticas)

Academia Virtual de SVUSD

- En desventaja socioeconómica (ELA, Matemáticas)
- Blancos (ELA, Matemáticas)

Preparatoria Trabuco Hills

- Alumnos con Discapacidades (ELA, Matemáticas)

Escuela Preparatoria Silverado: Silverado también cuenta con las Acciones 4.3, 4.5 y 4.7 para abordar el indicador de matemáticas, y las 4.4 y 4.10 para abordar la preparación universitaria/vocacional.

- Estudiantes de inglés (Matemáticas, Universidad/Vocación)
- En desventaja socioeconómica (Matemáticas, Universidad/Vocación)
- Sin hogar (Universidad/Vocación)
- Hispanos (Matemáticas, Universidad/Vocación)

## Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
-------------	--------	-----------	------------------------	------------------------	--------------------------------------	---------------------------------

2.1	<p>Interfaz de California - Indicador de Artes lingüísticas en inglés</p> <p>Prioridad 4 de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés): Logro Estudiantil</p>	<p>Interfaz de California 2023</p> <p>Todos los alumnos = 18.7 puntos por encima de la norma, se mantiene -2.2 (Color Verde)</p> <p>Afroamericanos = 7.3 puntos por encima de la norma, aumentó 16.8 puntos (Color Verde)</p> <p>Hispanos = 27.8 puntos por debajo de la norma, se mantiene -2.2 puntos (Color Anaranjado)</p> <p>En desventaja socioeconómica = 23.6 puntos por debajo de la norma, aumentó 5.9 puntos (Color Amarillo)</p> <p>Estudiantes de inglés = 52.6 puntos por debajo de la norma, se mantiene -0.9 puntos (Color Anaranjado)</p> <p>Sin Hogar = 69.5 puntos por debajo de la norma, disminuyó 14.6 puntos (Color Anaranjado)</p> <p>Jóvenes de crianza temporal = 59.1 puntos</p>			<p>Aumentar 3 o más puntos cada año para obtener el objetivo del año 3 de...</p> <p>Todos los alumnos = 27.7 puntos por encima de la norma (Color Verde)</p> <p>Afroamericanos = 16.3 puntos por encima de la norma (Color Verde)</p> <p>Hispanos = 18.8 puntos por debajo de la norma (Color Amarillo)</p> <p>En desventaja socioeconómica = 14.6 puntos por debajo de la norma (Color Amarillo)</p> <p>Estudiantes de inglés = 43.6 puntos por debajo de la norma (Color Amarillo)</p> <p>Sin Hogar = 60.5 puntos por debajo</p>	
-----	--	---	--	--	--	--

		<p>por debajo de la norma, aumentó 6.9 puntos (Color Amarillo)</p> <p>Alumnos con discapacidades = 72.5 puntos por debajo de la norma Mantenido -2.2 puntos (Color Rojo)</p> <p>Los datos estándar para estudiantes de inglés a largo plazo estarán disponibles en el Interfaz de California de 2024.</p>			<p>de la norma (Color Anaranjado)</p> <p>Jóvenes de crianza temporal = 50.1 puntos por debajo de la norma (Color Anaranjado)</p> <p>Alumnos con discapacidades = 63.5 puntos por debajo de la norma (Color Anaranjado)</p>	
2.2	<p>Diagnóstico de Lectura i-Ready (Evaluaciones del Distrito) para primaria, kínder a 6° grado</p> <p>Prioridad 4 de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés): Logro estudiantil</p>	<p>Diagnóstico 3 de i-Ready K-6 de Primavera 2024: Artes lingüísticas en inglés</p> <p>Todos los alumnos:</p> <p>Nivel 1 = 64%</p> <p>Nivel 2 = 23%</p> <p>Nivel 3 = 12%</p> <p>Todos los alumnos = 64% en el Nivel 1</p> <p>Afroamericanos = 54% en el Nivel 1</p> <p>Hispanos = 45% en el Nivel 1</p> <p>Estudiantes de inglés = 21% en el Nivel 1</p>			<p>Aumentar un 2% o más cada año para obtener el objetivo del año 3 de...</p> <p>Todos los alumnos:</p> <p>Nivel 1 = 70%</p> <p>Nivel 2 = 23%</p> <p>Nivel 3 = 7%</p> <p>Todos los alumnos = 70% en el Nivel 1</p> <p>Afroamericanos = 60% en el Nivel 1</p> <p>Hispanos = 51% en el Nivel 1</p>	

		Alumnos con discapacidades = 33% en el Nivel 1			Estudiantes de inglés = 27% en el Nivel 1  Alumnos con discapacidades = 39% en el Nivel 1	
2.3	<p>Evaluación Sumativa "Smarter Balanced" para ELA de 11º grado</p> <p>Prioridad 4 de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés): Logro estudiantil</p>	<p>Evaluación Sumativa "Smarter Balanced" para ELA de 11º grado 2023</p> <p>Todos los alumnos = 55.62% Cumple o supera la norma</p> <p>Estudiantes de inglés = 7.52% Cumple o supera la norma</p> <p>Estudiantes de inglés a largo plazo = 9.61% Cumple o supera la norma</p> <p>Sin Hogar = 33.90% Cumple o supera la norma</p> <p>Jóvenes de crianza temporal = 22.47% Cumple o supera la norma</p> <p>En desventaja socioeconómica =</p>			<p>Aumentar un 3% o más cada año para obtener el objetivo del año 3 de...</p> <p>Todos los alumnos = 64.62% Cumplieron o superaron la norma</p> <p>Estudiantes de inglés = 16.52% Cumplieron o superaron la norma</p> <p>Estudiantes de inglés de largo plazo = 18.61% Cumplieron o superaron la norma</p> <p>Sin Hogar = 42.90% Cumplieron o superaron la norma</p>	

		<p>45.82% Cumple o supera la norma</p> <p>Alumnos con discapacidades - 16.04% Cumple o supera la norma</p>			<p>Jóvenes de crianza temporal = 31.47% Cumplieron o superaron la norma</p> <p>En desventaja socioeconómica = 54.82% Cumplieron o superaron la norma</p> <p>Alumnos con discapacidades - 25.04% Cumplieron o superaron la norma</p>	
2.4	<p>IXL - Artes lingüísticas en inglés (Evaluación del Distrito) - Secundaria, 7° a 8° grado</p> <p>Prioridad 4 de la LCFF: Logro Estudiantil</p>	<p>Diagnóstico de IXL ELA Primavera 2023, 7° a 8° grado</p> <p>Todos los alumnos = 51% en o por encima del nivel de grado</p> <p>Estudiantes de inglés = 1% en o por encima del nivel de grado</p> <p>Alumnos con discapacidades = 8% en o por encima del nivel de grado</p>			<p>Aumentar un 3% o más cada año para obtener el objetivo del año 3 de...</p> <p>Todos los alumnos = 60% en o por encima del nivel de grado</p> <p>Estudiantes de inglés = 10% en o por encima del nivel de grado</p>	

		<p>Alumnos Hispanos = 33% en o por encima del nivel de grado</p> <p>Afroamericanos = 42% en o por encima del nivel de grado</p>			<p>Alumnos con discapacidades = 17% en o por encima del nivel de grado</p> <p>Alumnos hispanos = 42% en o por encima del nivel de grado</p> <p>Afroamericanos = 51% en o por encima del nivel de grado</p>	
2.5	<p>Indicador de Matemáticas del Interfaz Académico de California</p> <p>Prioridad 4 de la LCFF: Logro Estudiantil</p>	<p>Interfaz de California 2023</p> <p>Todos los alumnos = 8.1 puntos por debajo de la norma, se mantiene -0.5 (Color Amarillo)</p> <p>Afroamericanos = 47.5 puntos por debajo de la norma, aumentó 8.4 puntos (Color Amarillo)</p> <p>Hispanos = 60.9 puntos por debajo de la norma, se mantiene -1.9 puntos (Color Anaranjado)</p> <p>En desventaja socioeconómica = 54.9 puntos por debajo de la</p>			<p>Aumentar 3 puntos o más cada año para obtener el objetivo del año 3 de...</p> <p>Todos los alumnos = 1.1 puntos por encima de la norma (Color Verde)</p> <p>Afroamericanos = 38.5 puntos por debajo de la norma (Color Verde)</p> <p>Hispanos = 51.9 puntos por debajo de la norma (Color Verde)</p>	

		<p>norma, aumentó 5.6 puntos (Color Amarillo)</p> <p>Estudiantes de inglés = 78.4 puntos por debajo de la norma, disminuyó 3.3 puntos (Color Anaranjado)</p> <p>Sin hogar = 95.1 puntos por debajo de la norma, disminuyó 14.3 puntos (Color Rojo)</p> <p>Jóvenes de crianza temporal = 96.9 puntos por debajo de la norma, disminuyó 7.6 puntos (Color Rojo)</p> <p>Alumnos con discapacidades = 98.4 puntos por debajo de la norma, se mantiene 0.7 puntos (Color Rojo)</p> <p>Los datos estándar para estudiantes de inglés a largo plazo estarán disponibles en el Interfaz de California de 2024.</p>			<p>En desventaja socioeconómica = 45.9 puntos por debajo de la norma (Color Verde)</p> <p>Estudiantes de inglés = 69.4 puntos por debajo de la norma (Color Amarillo)</p> <p>Sin hogar = 86.1 puntos por debajo de la norma (Color Amarillo)</p> <p>Jóvenes de crianza temporal = 87.9 puntos por debajo de la norma (Color Amarillo)</p> <p>Alumnos con discapacidades = 89.4 puntos por debajo de la norma (Color Amarillo)</p>	
2.6	<p>Diagnóstico de Imagine Learning, Matemáticas, Kínder a 2º</p> <p>Prioridad 4 de la LCFF: Logro estudiantil</p>	<p>Los datos estándar se recopilarán en el ciclo escolar 2024-25.</p>			<p>El objetivo para el año 3 se establecerá en el ciclo escolar 2024-25.</p>	

2.7	<p>CAASPP en Bloques de Evaluación Interina (IABs, por sus siglas en inglés) para Matemáticas, 3° a 6° grado</p> <p>Prioridad 4 de la LCFF: Logro Estudiantil</p>	<p>Los datos estándar se recopilarán en el ciclo escolar 2024-25.</p> <p>Los datos actuales disponibles se basan en la participación voluntaria del maestro y podrían no ser representativos de los datos del distrito. Para garantizar la validez de las comparaciones de datos, los datos estándar se recopilarán en el ciclo escolar 2024-25.</p> <p>IAB de 3° Grado: Operaciones y Razonamiento Algebraico</p> <p>Todos los alumnos = 40% por encima de la norma Hispanos = 29% por encima de la norma Estudiantes de inglés = 24% por encima de la norma</p> <p>IAB de 4° Grado: Números y Operaciones en Base Diez</p>			<p>El objetivo para el año 3 se establecerá en el ciclo 2024-25. Tentativamente, es...</p> <p>IAB de 3° Grado: Operaciones y Razonamiento Algebraico</p> <p>Todos los alumnos = 45% por encima de la norma Hispanos = 34% por encima de la norma Estudiantes de inglés = 29% por encima de la norma</p> <p>IAB de 4° Grado: Números y Operaciones en Base Diez</p> <p>Todos los alumnos = 51% por encima de la norma Hispanos = 37% por encima de la norma Estudiantes de inglés = 40% por encima de la norma</p>	
-----	---	--	--	--	---	--

		<p>Todos los alumnos = 46% por encima de la norma Hispanos = 32% por encima de la norma Estudiantes de inglés = Datos insuficientes; menos de 15 alumnos presentaron el examen</p> <p>IAB de 5° Grado: Números y Operaciones en Base Diez</p> <p>Todos los alumnos = 35% por encima de la norma Hispanos = 17% por encima de la norma Estudiantes de inglés = Datos insuficientes; menos de 15 alumnos presentaron el examen</p> <p>IAB de 6° Grado: El Sistema Numérico</p> <p>Ningún alumno presentó el examen</p>			<p>IAB de 5° Grado: Números y Operaciones en Base Diez</p> <p>Todos los alumnos = 40% por encima de la norma Hispanos = 22% por encima de la norma Estudiantes de inglés = 40% por encima de la norma</p> <p>IAB de 6° Grado: El Sistema Numérico Todos los alumnos = 40% por encima de la norma Hispanos = 40% por encima de la norma Estudiantes de inglés = 40% por encima de la norma</p>	
2.8	<p>IXL - Matemáticas (Evaluación del Distrito) - Secundaria, 7° a 8° grado</p> <p>Prioridad 4 de la LCFF: Logro Estudiantil</p>	<p>Diagnóstico IXL de Matemáticas de Primavera 2023, 7° a 8° grado</p> <p>Todos los alumnos = 36% en o por encima del nivel de grado</p>			<p>Aumentar un 3% o más cada año para obtener el objetivo del año 3 de...</p> <p>Todos los alumnos = 45% en o por</p>	

		<p>Estudiantes de inglés = 0% en o por encima del nivel de grado</p> <p>Alumnos con discapacidades = 5% en o por encima del nivel de grado</p> <p>Alumnos hispanos = 18% en o por encima del nivel de grado</p> <p>Afroamericanos = 21% en o por encima del nivel de grado</p>			<p>encima del nivel de grado</p> <p>Estudiantes de inglés = 9% en o por encima del nivel de grado</p> <p>Alumnos con discapacidades = 14% en o por encima del nivel de grado</p> <p>Alumnos hispanos = 27% en o por encima del nivel de grado</p> <p>Afroamericanos = 30% en o por encima del nivel de grado</p>	
2.9	<p>Evaluación Sumativa "Smarter Balanced" de Matemáticas de 11º Grado</p> <p>Prioridad 4 de la LCFF: Logro Estudiantil</p>	<p>Evaluación Sumativa "Smarter Balanced" de Matemáticas de 11º Grado de 2023</p> <p>Todos los alumnos = 28.01% Cumple o Supera la Norma</p> <p>Estudiantes de Inglés = 2.52% Cumple o Supera la Norma</p> <p>Estudiantes de Inglés a Largo Plazo = 1.65%</p>			<p>Aumentar un 3% o más cada año para obtener el objetivo del Año 3 de...</p> <p>Todos los alumnos = 37.01% Cumple o Supera la Norma</p> <p>Estudiantes de inglés: 11.52% Cumple o Supera la Norma</p>	

		<p>Cumple o Supera la Norma</p> <p>Sin hogar = 11.19% Cumple o Supera la Norma</p> <p>Jóvenes de crianza temporal = 3.85% Cumple o Supera la Norma</p> <p>Alumnos en Desventaja Socioeconómica = 17.03% Cumple o Supera la Norma</p> <p>Alumnos con Discapacidades = 4.37% Cumple o Supera la Norma</p>			<p>Estudiantes de inglés a largo plazo: 10.65% Cumple o Supera la Norma</p> <p>Sin hogar: 20.19% Cumple o Supera la Norma</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 12.85% Cumple o Supera la Norma</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica: 26.03% Cumple o Supera la Norma</p> <p>Alumnos con discapacidades: 13.37% Cumple o Supera la Norma</p>	
2.10	<p>Interfaz de California - Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés</p> <p>Prioridad 4 de la LCFF: Logro estudiantil</p>	<p>Interfaz de California 2023</p> <p>El 57.9% de los estudiantes de inglés progresaron hacia el dominio del inglés, lo que aumentó un 4.9% (Color Verde)</p> <p>El 43.8% de los estudiantes de inglés progresaron al menos</p>			<p>Aumentar un 3% o más cada año para obtener el objetivo del Año 3 de...</p> <p>El 66.9% de los estudiantes de inglés progresan hacia el dominio del inglés; aumento del 4.9% (Color Verde).</p>	

		<p>un nivel del Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)</p> <p>Los datos estándar para los estudiantes de inglés a largo plazo Estará disponible con el Interfaz de California de 2024.</p>			<p>El 52.8% de los estudiantes de inglés progresaron al menos un nivel de ELPI.</p>	
2.11	<p>Tasa de Reclasificación de Estudiantes de inglés.</p> <p>Fuente de Datos: Ellevation</p> <p>Prioridad 4 de la LCFF: Logro estudiantil.</p>	<p>Primavera de 2024</p> <p>El 14.3% (863) de los estudiantes de inglés se reclasificaron este ciclo escolar.</p>			<p>Mantener o aumentar la tasa de reclasificación.</p> <p>El 14.3% de los estudiantes de inglés se reclasificarán en la primavera de 2027.</p>	
2.12	<p>Interfaz de California - Indicador Universitario/Vocacional</p> <p>Prioridad 8 de la LCFF: Resultados en un curso amplio de estudio.</p>	<p>Interfaz de California 2023</p> <p>Todos los alumnos = 60.5% preparados para la universidad/vocación</p> <p>Afroamericanos = 36.6%</p> <p>Hispanos = 42.8%</p> <p>En desventaja socioeconómica = 46.8%</p>			<p>Aumentar un 3% o más cada año para obtener el objetivo del año 3 de...</p> <p>Todos los alumnos = 69.5% preparados para la universidad/vocación</p> <p>Afroamericanos = 45.6%</p>	

		<p>Estudiantes del inglés = 18.6%</p> <p>Sin hogar = 19.3%</p> <p>Alumnos con discapacidades = 23.1%</p> <p>Los datos estándar para estudiantes de inglés a largo plazo estarán disponibles en el Interfaz de California 2024.</p>			<p>Hispanos = 51.8%</p> <p>En desventaja socioeconómica = 55.8%</p> <p>Estudiantes de inglés = 27.6%</p> <p>Sin hogar = 28.3%</p> <p>Alumnos con discapacidades = 32.1%</p>	
2.13	<p>Porcentaje de alumnos que han completado satisfactoriamente los requisitos del curso A-G</p> <p>Fuente de Datos: Informes adicionales del Interfaz</p> <p>Prioridad 8 de la LCFF: Resultados en un curso amplio de estudio</p>	<p>2022-23 - Clase del 2023</p> <p>Porcentaje de alumnos que han cumplido con los requisitos del curso A-G</p> <p>47.8% de todos los alumnos 10.3% de los estudiantes de inglés 31.5% de los alumnos en desventaja socioeconómica 8.1% de Alumnos con Discapacidades 9.9% de Sin Hogar</p>			<p>Aumentar un 3% o más cada año para obtener el objetivo del Año 3 de...</p> <p>Porcentaje de alumnos que han cumplido con los requisitos del curso A-G</p> <p>56.8% de Todos los alumnos 19.3% de Estudiantes de Inglés 40.5% de En desventaja socioeconómica</p>	

					17.1% de Alumnos con Discapacidades 18.9% de Sin Hogar	
2.14	<p>Porcentaje de alumnos que han completado con éxito las trayectorias de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)</p> <p>Fuente de Datos: Informes Adicionales del Interfaz</p> <p>Prioridad 8 de la LCFF: Resultados en un Curso Amplio de Estudios</p>	<p>2022-23 - Clase de 2023</p> <p>Porcentaje de alumnos que han completado con éxito las trayectorias de CTE</p> <p>22.1% de Todos los alumnos 16.3% de Estudiantes de Inglés 19.4% de Alumnos en Desventaja Socioeconómica 23.1% de Alumnos con Discapacidades 13.8% de Sin Hogar</p>			<p>Aumentar un 2% o más cada año para obtener el objetivo del Año 3 de...</p> <p>Porcentaje de alumnos que han completado con éxito las trayectorias de CTE</p> <p>28.1% de Todos los alumnos 32.3% de Estudiantes de Inglés 25.4% de Alumnos en Desventaja Socioeconómica 29.1% de Alumnos con Discapacidades 19.8% de Alumnos sin Hogar</p>	
2.15	<p>Porcentaje de alumnos que han completado con éxito los cursos A-G y CTE</p>	<p>2022-23 - Clase del 2023</p> <p>Porcentaje de alumnos que han completado con éxito las</p>			<p>Aumentar un 2% o más cada año para obtener el objetivo del año 3 de...</p>	

	<p>Fuente de Datos: Informes Adicionales del Interfaz</p> <p>Prioridad 8 de la LCFF: Resultados en un Curso Amplio de Estudios</p>	<p>trayectorias de CTE y cumplen con los requisitos del curso A-G:</p> <p>11.7% de Todos los alumnos 2.8% de Estudiantes de Inglés 7.3% de Alumnos en Desventaja Socioeconómica 2.6% de Alumnos con Discapacidades 2.0% de Alumnos sin Hogar</p>			<p>Porcentaje de alumnos que han completado con éxito las trayectorias de CTE y cumplen con los requisitos del curso A-G:</p> <p>17.7% de Todos los alumnos 8.8% de Estudiantes de Inglés 13.3% de Alumnos en Desventaja Socioeconómica 8.6% de Alumnos con Discapacidades 8.0% de Alumnos sin Hogar</p>	
2.16	<p>Porcentaje de alumnos que aprueban los exámenes de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) con una puntuación de 3 o superior</p> <p>Fuente de Datos: CollegeBoard AP Central</p> <p>Prioridad 8 de la LCFF: Resultados en un Curso Amplio de Estudio</p>	<p>Administración de AP 2023</p> <p>79.2%</p>			<p>Mantener o aumentar cada año para obtener el objetivo del año 3 de...</p> <p>Administración de AP 2026</p> <p>80%</p>	

2.17	<p>Alumnos preparados para la universidad según el Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés)(puntuación de 3 o superior en CAASPP/Smarter Balanced de ELA/Matemáticas)</p> <p>Fuente de Datos: Datos e Informes de medidas universitarias/profesionales</p> <p>Prioridad 8 de la LCFF: Resultados en un Curso Amplio de Estudios</p>	<p>2022-23 - Clase del 2023</p> <p>Todos los alumnos = 60.5% está preparado, y 59.2% de ellos están preparados por medio de las puntuaciones de "Smarter Balanced".</p> <p>Estudiantes de inglés = 18.6% está preparado, y 11.9% de ellos están preparados por medio de las puntuaciones de "Smarter Balanced".</p> <p>Sin hogar = 19.3% está preparado, y 38.5% de ellos están preparados por medio de las puntuaciones de "Smarter Balanced".</p> <p>En desventaja socioeconómica = 46.8% está preparado, y 48.1% de ellos están preparados por medio de las puntuaciones de "Smarter Balanced".</p>			<p>Aumentar 1% o más cada año para obtener el objetivo del año 3 de...</p> <p>Todos los alumnos = 63.5% está preparado y 62.2% de ellos están preparados por medio de las puntuaciones de "Smarter Balanced".</p> <p>Estudiantes de inglés = 21.6% y 14.9% de ellos están preparados por medio de las puntuaciones de "Smarter Balanced".</p> <p>Sin hogar = 22.3% de ellos están preparados y 41.5% está preparado por medio de las puntuaciones de "Smarter Balanced".</p> <p>En desventaja socioeconómica = 49.8% está preparado y 51.1%</p>	
------	--	--	--	--	---	--

					de ellos están preparados por medio de las puntuaciones de "Smarter Balanced".	
2.18	<p>Graduados que obtienen el Sello de Lectoescritura Bilingüe</p> <p>Fuente de Datos: CALPADs 1.22</p> <p>Prioridad 8 de la LCFF: Resultados en un Curso Amplio de Estudio</p>	<p>2022-23 - Clase del 2023</p> <p>16.2%</p>			<p>Aumentar 1% o más cada año para obtener el objetivo del año 3 de...</p> <p>19.2%</p>	
2.19	<p>Graduados que obtienen un Diploma de Mérito del Sello Golden State</p> <p>Fuente de Datos: CALPADS 1.22</p> <p>Prioridad 8 de la LCFF: Resultados en un Curso Amplio de Estudio</p>	<p>2022-23 - Clase del 2023</p> <p>45.3%</p>			<p>Aumentar 1% o más cada año para obtener el objetivo del año 3 de...</p> <p>48.3%</p>	
2.20	<p>Identificación de Superdotados del SVUSD</p> <p>Fuente de Datos: Aeries SIS, abril</p>	<p>Primavera de 2024</p> <p>Porcentaje de alumnos identificados como superdotados</p> <p>9.2% de Todos los alumnos</p> <p>0.1% de Estudiantes de inglés</p>			<p>Aumentar 1% cada año para obtener el 9.2% o una objetivo del año 3 de...</p> <p>Primavera de 2027</p> <p>Porcentaje de alumnos</p>	

	<p>Prioridad 8 de la LCFF: Resultados en un Curso Amplio de Estudio</p>	<p>3.6% de Alumnos en desventaja socioeconómica  2.8% de Hispanos/Latinos  0.0% de Afroamericanos  0.9% de Alumnos sin hogar  1.4% de Jóvenes de crianza temporal  2.4% de Alumnos con discapacidades</p>			<p>identificados como superdotados</p> <p>9.2% de Todos los alumnos  3.1% de Estudiantes de inglés  6.6% de Alumnos en desventaja socioeconómica  5.8% de Hispanos/Latinos  3.0% de Afroamericanos  3.9% de Alumnos sin hogar  4.4% de Jóvenes de crianza temporal  5.4% de Alumnos con discapacidades</p>	
2.21	<p>Informe del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico del SVUSD: Estudios Académicos</p> <p>Fuente de Datos: eduCLIMBER, abril</p> <p>Prioridad 4 de la LCFF: Logro estudiantil</p>	<p>Mientras utilizamos datos mensuales para supervisar la implementación, reportamos los datos de primavera para el análisis sumativo.</p> <p>Primavera de 2024  Porcentaje de alumnos que fueron remitidos al Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico por Estudios Académicos</p>			<p>Disminuir un 0.3% cada año para obtener el 2.9% o el objetivo del año 3 de...</p> <p>Primavera de 2027  Porcentaje de alumnos que fueron remitidos al Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico por</p>	

		<p>2.9% de Todos los alumnos</p> <p>7.8% de Estudiantes de inglés</p> <p>4.7% de Alumnos en desventaja socioeconómica</p> <p>5.1% de Hispanos/Latinos</p> <p>3.0% de Afroamericanos</p> <p>7.7% de Alumnos sin hogar</p> <p>9.3% de Jóvenes de crianza temporal</p> <p>3.0% de Alumnos con discapacidades</p>			<p>Estudios Académicos</p> <p>2.9% de Todos los alumnos</p> <p>6.9% de Estudiantes de inglés</p> <p>3.8% de Alumnos en desventaja socioeconómica</p> <p>4.2% de Hispanos/Latinos</p> <p>2.1% de Afroamericanos</p> <p>6.8% de Alumnos sin hogar</p> <p>8.4% de Jóvenes de crianza temporal</p> <p>2.1% de Alumnos con discapacidades</p>	
--	--	---	--	--	--	--

## Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde

## Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
2.1	Programa Universal: MTSS de Estudios Académicos TK-12	<p>El Distrito Escolar Unificado de Saddleback Valley (SVUSD, por sus siglas en inglés) proporcionará a todos los alumnos instrucción universal de alta calidad como parte del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para el aprendizaje. Este nivel fundamental de instrucción garantiza que cada alumno reciba prácticas docentes eficaces y basadas en la evidencia en su salón de clase regular. Enfatiza la inclusión y busca satisfacer las diversas necesidades de todos los alumnos desde la primer instrucción, reduciendo la necesidad de intervenciones futuras.</p> <p>Para contar con un MTSS Académico eficiente, ofreceremos un programa de formación profesional sólida para mejorar nuestras prácticas instructivas universales en el salón de clases y las estrategias de intervención, junto con un sistema integral de intervención.</p> <p>Nuestro programa MTSS Académico contribuirá al mejoramiento de muchos de los resultados de nuestros alumnos, especialmente M2.1 Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y M2.5 Matemáticas.</p> <p>Consulte las Acciones 2.2, 2.6, 2.8, 2.16 y 2.18 para obtener información destacada y los costos relacionados. La mayoría de las Acciones de la Meta 2 son componentes del MTSS Académico.</p>	\$0.00	No

<p><b>2.2</b></p>	<p>Sistema de Intervención: Programa de Intervención en Lectura de Primaria</p>	<p>Proporcionaremos apoyo específico a los alumnos de primaria que necesiten ayuda adicional en lectura a través del Programa de Intervención de Lectura para Primaria, como parte de nuestro programa MTSS de Estudios Académicos. Este programa cuenta con intervencionistas de lectura capacitados que trabajan estrechamente con los alumnos para mejorar sus habilidades básicas de lectura, comprensión y lectoescritura general. Los intervencionistas utilizan datos para adaptar el programa a las necesidades específicas de cada alumno.</p> <p>Los intervencionistas de lectura reciben capacitación y apoyo del Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de MTSS para ELA (Consulte la Acción 2.20) para garantizar que la intervención de lectura se implemente de forma constante, rigurosa y basada en la evidencia en todo el distrito.</p> <p>Disponemos de un sólido programa de intervención de lectura para todos los alumnos, con especial atención a nuestros jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y alumnos de bajos ingresos.</p> <p>Nuestro programa de Intervención de Lectura para Primaria contribuirá a mejorar los resultados de nuestros alumnos en los criterios M2.1 ELA y M2.2 i-Ready ELA.</p> <p>El costo se contabiliza utilizando otras fuentes de financiación y no se incluye aquí.</p>	<p>\$1,234,781.00</p>	<p>No</p>
<p><b>2.3</b></p>	<p>Sistema de Intervención: Recursos Adicionales para el Programa de Intervención en Lectura</p>	<p>Proporcionaremos recursos suplementarios, incluyendo materiales manipulables multisensoriales, para enriquecer nuestro programa de intervención de lectura para primaria. Esto ayudará a los alumnos en aprender a través del tacto, la vista y el oído. Estos recursos suplementarios son cruciales para apoyar a los alumnos que se benefician de la interacción con los materiales de diversas maneras, garantizando que todos los alumnos puedan comprender las habilidades de lectura con mayor eficacia.</p>	<p>\$5,000.00</p>	<p>Sí</p>

		<p>Disponemos de un sólido programa de intervención de lectura para todos los alumnos, con especial atención a nuestros jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y alumnos de bajos ingresos.</p> <p>Un programa de intervención de lectura para primaria con los recursos adecuados contribuirá en mejorar los resultados de nuestros alumnos en los criterios M2.1 de ELA y 2.2 de i-Ready ELA.</p>		
<b>2.4</b>	Sistema de Intervención: Tiempo de Aprendizaje Prolongado de Primaria	<p>Ampliaremos las oportunidades de aprendizaje para los alumnos de primaria apoyando a las escuelas con el programa de Tiempo Prolongado de Aprendizaje, como parte del programa MTSS de Estudios Académicos. Este programa extiende la jornada escolar para incluir tiempo de aprendizaje antes o después de clase, proporcionando tiempo adicional para apoyo académico y experiencias de aprendizaje personalizadas, y se basa en datos escolares.</p> <p>El tiempo de aprendizaje prolongado está disponible para todos los alumnos, pero es especialmente útil para nuestros jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y alumnos de bajos ingresos, quienes podrían beneficiarse de más tiempo para aprender.</p> <p>Nuestro programa de Tiempo Prolongado de Aprendizaje contribuirá en mejorar los resultados de nuestros alumnos en los criterios M2.2 i-Ready ELA, M2.6 Matemáticas K-2 y M2.7 Matemáticas 3-6.</p> <p>El costo se contabiliza utilizando la Meta 3, Acción 3.6, asignación de sitio escolar del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), y no se incluye aquí.</p>	\$0.00	No
<b>2.5</b>	Sistema de Intervención: Trayectorias Personalizadas i-Ready de Primaria	<p>Proporcionaremos intervención individualizada por medio del programa de Trayectorias Personalizadas i-Ready para Primaria. Este programa utiliza la plataforma en línea i-Ready para ofrecer contenido educativo personalizado que se adapta al nivel y ritmo de aprendizaje de cada alumno.</p>	\$0.00	No

		<p>Las Trayectorias Personalizadas i-Ready están disponibles para todos los alumnos, con un enfoque particular en los jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y alumnos de bajos ingresos.</p> <p>El programa contribuirá en mejorar los resultados de nuestros alumnos en el criterio M2.2 i-Ready ELA.</p> <p>La financiación se contabiliza en la Acción 3.10 de la Meta 3, licencias de uso y suscripciones de tecnología, y no se incluye aquí.</p>		
<b>2.6</b>	Sistema de Intervención: Tiempo de Aprendizaje Prolongado de Secundaria	<p>Proporcionaremos oportunidades educativas a los alumnos de secundaria a través del programa de Tiempo Prolongado de Aprendizaje Secundario, que extenderá la jornada escolar para proporcionar tiempo adicional para el enriquecimiento académico, la ayuda con las tareas y el desarrollo de habilidades. Este programa está dirigido a los alumnos que se benefician del tiempo adicional instructivos para dominar materias complejas o completar trabajos del curso, y se basa en datos escolares.</p> <p>El tiempo prolongado de aprendizaje está disponible para todos los alumnos, con un enfoque particular en jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y alumnos de bajos ingresos que podrían beneficiarse de tiempo adicional para aprender.</p> <p>Nuestro Tiempo Prolongado de Aprendizaje Secundario contribuirá en mejorar los resultados de nuestros alumnos en los criterios M2.3 SBAC ELA, M2.4 IXL ELA, M2.9 SBAC Matemáticas y M2.8 IXL Matemáticas.</p> <p>El costo se contabiliza utilizando la Meta 3, Acción 3.6, asignación de sitio escolar del LCAP, y no se incluye aquí.</p>	\$0.00	No
<b>2.7</b>	Sistema de Intervención: Ayudantes Instructivos (Als, por sus siglas en inglés)	<p>Los Ayudantes Instructivos (Als, por sus siglas en inglés) de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) apoyarán a los estudiantes multilingües, mejorando su éxito académico en el salón de clases. Los Ayudantes Instructivos están capacitados y equipados con las habilidades y los recursos necesarios para ayudar a los estudiantes que aprenden</p>	\$952,788.00	Sí

	del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) que Apoyan a Estudiantes Multilingües	<p>inglés como lenguaje adicional, proporcionándoles apoyo tanto lingüístico como académico. Al trabajar directamente con estudiantes multilingües, los Ayudantes Instructivos ayudan a superar las brechas de comunicación, facilitan una mejor comprensión del currículo y adaptan los métodos de enseñanza para satisfacer las diversas necesidades del aprendizaje de idiomas.</p> <p>Los Ayudantes Instructivos (Als, por sus siglas en inglés) de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) contribuirán a mejorar los resultados de nuestros alumnos en los criterios M2.10 ELPI y 2.11 Reclasificación.</p>		
<b>2.8</b>	Sistema de Intervención: Sistema de Evaluación Integral TK-12	<p>Para garantizar que nuestras intervenciones se basen en datos y estén dirigidas a satisfacer las necesidades de los alumnos, mantendremos una infraestructura eficaz que respalde un sistema de evaluación integral, que es la base de nuestras intervenciones. El sistema de evaluación integral proporcionará información holística sobre los estudios académicos de los alumnos, así como el bienestar socioemocional y conductual.</p> <p>Un sistema de evaluación integral beneficia a todos nuestros alumnos, pero es crucial para garantizar que estamos proporcionando ayuda específica para eliminar las barreras de aprendizaje de nuestros jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y alumnos de bajos ingresos.</p> <p>Un sistema de evaluación integral contribuirá a muchos criterios, especialmente a M2.1 ELA y M2.5 Matemáticas.</p> <p>Por favor consulte las Acciones 2.9, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13, 2.14 y 2.15 para obtener más información y criterios relacionados.</p>	\$110,979.00	Sí
<b>2.9</b>	Sistema de Intervención: Evaluación Académica y	Contaremos con una evaluación integral primaria y un programa de supervisión del progreso mediante el uso de plataformas educativas para garantizar un programa exitoso de MTSS Academics que satisfaga las necesidades de todos los alumnos.	\$0.00	No

	Supervisión del Progreso de Primaria	<p>El sistema de evaluación incluye evaluadores universales, diagnósticos y supervisión de progreso del progreso de intervención e instructivo. Al evaluar regularmente el progreso académico de los alumnos a través de estas herramientas, los educadores pueden obtener información valiosa sobre el desempeño individual y grupal, identificar brechas de aprendizaje y adaptar la instrucción a las necesidades específicas de cada alumno.</p> <p>El sistema de evaluación beneficia a todos nuestros alumnos, pero es crucial para garantizar que proporcionamos ayuda específica para eliminar las barreras de aprendizaje de nuestros jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y alumnos de bajos ingresos.</p> <p>Actualmente, utilizamos i-Ready y eduCLIMBER como parte de nuestro sistema integral de evaluación y supervisión del progreso académico de MTSS Academics.</p> <p>Estos contribuirán a los resultados de nuestros alumnos en diversos criterios, especialmente i-Ready ELA M2.2, Matemáticas K-2 M2.6 y Matemáticas 3-6 M2.7.</p> <p>El costo se contabiliza en la Meta 3, Acción 3.10 (licencias de uso y suscripciones tecnológicas) y no se incluye aquí.</p>		
2.10	Sistema de Intervención: Evaluación Académica y Supervisión del Progreso de Secundaria	<p>Contaremos con una evaluación integral secundaria y un programa de supervisión del progreso mediante el uso de plataformas educativas para garantizar un programa exitoso de MTSS Academics que satisfaga las necesidades de todos los alumnos.</p> <p>El sistema de evaluación incluye evaluadores universales, diagnóstico y supervisión del progreso de intervención e instructivo. Al evaluar regularmente el progreso académico de los alumnos a través de estas herramientas, los educadores pueden obtener información valiosa sobre el desempeño individual y grupal, identificar brechas de aprendizaje y adaptar la instrucción a las necesidades específicas de cada alumno.</p> <p>Esto beneficiará a todos nuestros estudiantes, pero es crucial para garantizar que proporcionamos ayuda específica para eliminar las barreras</p>	\$144,000.00	No

		<p>de aprendizaje de nuestros jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos.</p> <p>Actualmente, utilizamos IXL y eduCLIMBER como parte de nuestro sistema integral de evaluación y supervisión del progreso de MTSS Academics para secundaria.</p> <p>Estos sistemas contribuirán a los resultados de nuestros estudiantes en diversas métricas, especialmente en M2.3 SBAC ELA, M2.4 IXL ELA, M2.8 IXL Matemáticas, y M2.9 SBAC Matemáticas.</p>		
<b>2.11</b>	Sistema de Intervención: Sistema de Supervisión del Progreso de Participación en la Intervención de Secundaria	<p>Implementaremos un sistema de supervisión de progreso, fidelidad e intervención para la intervención secundaria. Este sistema utiliza una plataforma en línea para garantizar que los alumnos asistan a sus intervenciones y oportunidades de enriquecimiento, y que los datos sobre su participación y progreso se registren con precisión. La supervisión del progreso garantiza que los alumnos recibirán oportunidades de aprendizaje personalizadas y apoyo específico según sus necesidades únicas. Actualmente, la plataforma en línea es Securely Flex.</p> <p>Los datos y las sugerencias en tiempo real sobre la participación estudiantil y el progreso son importantes para todos, especialmente para los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de inglés y los alumnos de bajos ingresos, para garantizar que reciban el apoyo que necesitan de manera oportuna.</p> <p>Esto contribuirá en mejorar los resultados de nuestros alumnos en los criterios M2.3 SBAC ELA, M2.4 IXL ELA, M2.8 IXL Matemáticas, y M2.9 SBAC Matemáticas.</p> <p>El costo se contabiliza en la Meta 3, Acción 3.10 y no se incluye aquí.</p>	\$0.00	No
<b>2.12</b>	Sistema de Intervención:	<p>Seguiremos proporcionando evaluaciones lingüísticas a nuestros estudiantes multilingües. El Centro de Evaluación Lingüística evaluará inicialmente el dominio del idioma inglés de los alumnos mediante las</p>	\$378,847.00	Sí

	Evaluación Lingüística	<p>Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) Iniciales, mientras que el Coordinador de Evaluación/ITD administrará ELPAC Sumativo anuales. El ELPAC inicial son fundamentales para comprender las habilidades en inglés de los alumnos de nuevo ingreso desde su incorporación a nuestras escuelas, mientras que ELPAC Sumativo nos ayudan a supervisar su progreso año tras año.</p> <p>Las evaluaciones lingüísticas nos proporcionan la información necesaria para ofrecer apoyo lingüístico a nuestros estudiantes multilingües.</p> <p>Las evaluaciones lingüísticas contribuirán a los resultados de nuestros alumnos en los criterios 2.10 ELPI y M2.11 Reclasificación.</p>		
<b>2.13</b>	Sistema de Intervención: Evaluación del Idioma Inglés y Supervisión del Progreso utilizando Ellevation	<p>Nuestro sistema integral de evaluación y supervisión del progreso también incluirá la plataforma Ellevation para evaluar y supervisar el progreso del desarrollo lingüístico de nuestros estudiantes de inglés. Esto ayudará en garantizar que nuestra instrucción lingüística y las intervenciones para estudiantes de inglés se basen en datos y sean específicas, de modo que los alumnos puedan reclasificarse de manera oportuna y lograr el éxito en todas las áreas curriculares.</p> <p>El uso de un sistema de supervisión del progreso para estudiantes de inglés contribuirá a los resultados de nuestros alumnos en los criterios 2.10 ELPI y M2.11 Reclasificación.</p>	\$65,000.00	No
<b>2.14</b>	Sistema de Intervención: Coordinadores ML del Sitio	<p>Seguiremos proporcionando coordinadores de estudiantes multilingües (ML, por sus siglas en inglés) del de sitio en cada escuela y proporcionaremos formación profesional específica para desarrollar su experiencia. Los estudiantes multilingües (ML, por sus siglas en inglés) del de sitio supervisan el progreso de nuestros estudiantes multilingües (ML, por sus siglas en inglés) y hacen recomendaciones instructivas a la escuela. Los estudiantes multilingües (ML, por sus siglas en inglés) del de sitio supervisan de cerca el progreso de los alumnos en la adquisición del inglés, utilizando nuestro sistema de evaluación para comprender las</p>	\$138,936.00	Sí

		<p>necesidades de cada alumno. Utilizan esta información para sugerir las mejores maneras de ayudar a cada alumno a desarrollar su dominio del inglés.</p> <p>El trabajo de los estudiantes multilingües (ML, por sus siglas en inglés) del de sitio contribuirá en los resultados de nuestros alumnos en los criterios 2.10 ELPI y M2.11 Reclasificación.</p>		
<b>2.15</b>	Sistema de Intervención: Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico	<p>Nuestro Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) nos ayuda en comprender y satisfacer las necesidades individuales de cada alumno mediante un plan detallado y personalizado, desarrollado mediante el Proceso SST o el proceso 504. Reunimos a maestros, padres/tutores y, si es necesario, especialistas para planificar la mejor manera de apoyar el aprendizaje y el crecimiento de cada alumno en la escuela.</p> <p>El Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico es un componente importante de nuestra intervención como parte de los programas MTSS Academics y MTSS SEB (Consulte la Acción 1.6). El SST apoya a nuestros alumnos que necesitan ayuda más personalizada, lo cual es especialmente importante para nuestros jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y alumnos de bajos ingresos.</p> <p>Nuestro Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico contribuirá al mejoramiento de los resultados de nuestros alumnos, medidos mediante diversos criterios, incluyendo M2.1 Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y M2.5 Matemáticas.</p> <p>Consulte la Meta 1, Acción 1.6 para obtener más información sobre cómo el SST apoya el bienestar socioemocional y conductual, y los costos relacionados.</p>	\$0.00	No
<b>2.16</b>	Formación Profesional Robusta: Capacitadores	<p>Para apoyar el programa MTSS Academics, nuestros capacitadores instructivos de primaria ofrecerán formación profesional en ELA y Matemáticas para las iniciativas SV Reads y SV Counts. SV Reads incluye</p>	\$887,321.00	Sí

	<p>Instructivos de Primaria</p>	<p>las mejores prácticas de lectoescritura, habilidades fundamentales de lectoescritura y estrategias instructivas para todos los alumnos, mientras que SV Counts se centra en el desarrollo de la comprensión conceptual, el discurso significativo de los alumnos y el desarrollo del sentido numérico.</p> <p>La meta es satisfacer las diversas necesidades de todos los alumnos desde el principio, reduciendo la necesidad de intervenciones adicionales. Una parte fundamental de su trabajo será proporcionar formación profesional en estrategias de intervención en el salón de clases para Artes lingüísticas en inglés y Matemáticas. Tanto la reducción de la necesidad de intervenciones como las estrategias de intervención en el salón de clases son particularmente importantes para nuestros jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos, ya que ayudan a cada alumno a obtener el apoyo necesario en el salón de clases para lograr su máximo potencial académico lo antes posible.</p> <p>El trabajo de los capacitadores incluirá la facilitación de reuniones de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), formación profesional local y a nivel distrital, capacitación individual y capacitación en equipo.</p> <p>Nuestros capacitadores instructivos de primaria contribuirán al mejoramiento de los resultados de nuestros alumnos en M2.2 i-Ready ELA, M2.6 Matemáticas Kínder a 2º y M2.7 Matemáticas 3º a 6º.</p>		
<p><b>2.17</b></p>	<p>Formación Profesional Robusta: Capacitadores Instructivos de Primaria en Escuelas Título 1</p>	<p>Para fortalecer aún más nuestro apoyo a nuestros alumnos de bajos ingresos, nos aseguraremos de que nuestras escuelas Título 1 cuenten con un capacitador instructivo de tiempo completo, ya que estas escuelas tienen un mayor porcentaje de alumnos de bajos ingresos y nuestros datos muestran que tienen mayores necesidades académicas.</p> <p>El trabajo de los capacitadores incluirá la facilitación de reuniones de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), formación profesional local y a nivel distrital, capacitación individual y capacitación en equipo, con un enfoque en las mejores prácticas instructivas y estrategias de intervención en el salón de clases.</p>	<p>\$674,406.00</p>	<p>No</p>

		Nuestros capacitadores instructivos de primaria contribuirán al mejoramiento de los resultados de nuestros alumnos en M2.2 i-Ready ELA, M2.6 Matemáticas Kínder a 2º y M2.7 Matemáticas 3º a 6º.		
<b>2.18</b>	Formación Profesional Robusta: Capacitadores Instructivos de Secundaria	<p>Para apoyar el programa MTSS Academics, nuestros capacitadores instructivos de secundaria ofrecerán formación profesional sobre estrategias del salón de clases basadas en la investigación, incluyendo la calificación para la equidad, el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado, comentarios comprensibles para el apoyo lingüístico, la lectoescritura de contenido cruzado y una instrucción de matemáticas equitativa e interactiva.</p> <p>La meta es satisfacer las diversas necesidades de todos los alumnos desde el inicio, reduciendo la necesidad de intervenciones adicionales. Una parte fundamental de su trabajo será ofrecer formación profesional sobre estrategias de intervención en el salón de clases para todas las áreas curriculares, con un enfoque en las prácticas distintivas del SVUSD para la instrucción y la intervención.</p> <p>Tanto la reducción de la necesidad de intervenciones como las estrategias de intervención en el salón de clases son particularmente importantes para nuestros jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y alumnos de bajos ingresos, ya que ayudan a cada alumno a obtener el apoyo necesario en el salón de clases para lograr su máximo potencial académico lo antes posible.</p> <p>El trabajo de los capacitadores incluirá la facilitación de reuniones de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), formación profesional local y a nivel distrital, enfoque instructivo colaborativo entre director/capacitador, capacitación individual y capacitación en equipo.</p> <p>Nuestros capacitadores instructivos de secundaria contribuirán al mejoramiento de los resultados de nuestros alumnos en M2.3 SBAC ELA, M2.4 IXL ELA, M2.8 IXL Matemáticas, y M2.9 SBAC Matemáticas.</p>	\$936,592.00	Sí

2.20	Formación Profesional Robusta: TOSA MTSS de Primaria para Estudios Académicos	<p>Los Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de primaria del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) continuarán proporcionando formación profesional y apoyo a nivel distrital para garantizar que nuestro programa MTSS Academics sea riguroso y satisfaga las necesidades de todos los alumnos. Desempeñan un papel crucial para garantizar que nuestras prácticas instructivas a nivel distrital ajusten a las mejores prácticas basadas en la evidencia para Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas. Los TOSA MTSS para ELA/Humanidades y el TOSA MTSS para Matemáticas/Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) también colaboran con los capacitadores instructivos y los equipos de liderazgo escolar para apoyar, planificar y proporcionar formación profesional en los sitios.</p> <p>Su meta es satisfacer las diversas necesidades de todos los alumnos desde el inicio, reduciendo la necesidad de intervenciones adicionales. Una parte fundamental de su trabajo será proporcionar formación profesional sobre estrategias de intervención en el salón de clases para Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas. Además, los TOSAs proporcionan capacitación intensiva para los programas de intervención. Reducir la necesidad de intervenciones, las estrategias de intervención en el salón de clases y la capacitación específica en intervenciones benefician a todos los alumnos, y son particularmente importantes para nuestros jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y alumnos de bajos ingresos.</p> <p>Los TOSAs de MTSS de primaria para Estudios Académicos contribuirán al mejoramiento de los resultados de nuestros alumnos en los criterios M2.2 i-Ready ELA, M2.6 Matemáticas Kínder a 2º y M2.7 Matemáticas 3º a 6º.</p>	\$320,000.00	Sí
2.21	Formación Profesional Robusta: TOSA MTSS de Secundaria para Estudios Académicos	<p>Los TOSAs de MTSS de secundaria continuarán proporcionando formación profesional y apoyo a nivel distrital para garantizar que nuestro programa MTSS Academics sea riguroso y satisfaga las necesidades de todos los alumnos. Desempeñan un papel crucial para garantizar que nuestras prácticas instructivas a nivel distrital sean consistentes con las mejores prácticas basadas en la evidencia para ELA y Matemáticas. Los</p>	\$320,000.00	Sí

		<p>TOSAs del MTSS para ELA/Humanidades y el TOSA del MTSS para Matemáticas/STEM también colaboran con los capacitadores instructivos y los equipos de liderazgo escolar para apoyar, planificar y proporcionar formación profesional en los sitios.</p> <p>Su meta es satisfacer las diversas necesidades de todos los alumnos desde el inicio, reduciendo la necesidad de intervenciones adicionales. Una parte fundamental de su trabajo será proporcionar formación profesional sobre estrategias de intervención en el salón de clases en todo el currículo. Además, los TOSAs proporcionan capacitación intensiva para los programas de intervención. Reducir la necesidad de intervenciones, las estrategias de intervención en el salón de clases y la capacitación específica en intervenciones benefician a todos los alumnos y son particularmente importantes para nuestros jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y alumnos de bajos ingresos.</p> <p>Los TOSAs del MTSS de secundaria para Estudios Académicos contribuirán al mejoramiento de los resultados de nuestros alumnos en los criterios M2.3 SBAC ELA, M2.4 IXL ELA, M2.8 IXL Matemáticas y M2.9 SBAC Matemáticas.</p>		
<b>2.22</b>	Formación Profesional Robusta: TOSA para el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	<p>El Maestro en Asignación Especial para el Desarrollo del Idioma Inglés (TOSA ELD, por sus siglas en inglés) continuará proporcionando formación profesional y apoyo a nivel distrital para nuestro programa de Desarrollo del Idioma Inglés Designado y estrategias del ELD Integrado. El TOSA proporciona una formación profesional sólida enfocada en fortalecer la experiencia de los maestros que trabajan con estudiantes multilingües.</p> <p>La capacitación incluye las mejores prácticas para la instrucción lingüística y las estrategias para apoyar la adquisición del idioma. Esto capacitará a los maestros para satisfacer las necesidades únicas de los estudiantes multilingües, ayudándolos a dominar con éxito tanto el inglés como sus materias académicas.</p> <p>El TOSA ELD contribuirá a los resultados de nuestros alumnos en los criterios M2.10 ELPI y M2.11 Tasa de Reclasificación.</p>	\$78,991.00	Sí

<p><b>2.23</b></p>	<p>Formación Profesional Robusta: Desarrollo del Idioma Inglés Integrado</p>	<p>Proporcionaremos oportunidades de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) para el desarrollo del idioma inglés integrado, con un enfoque en estrategias para apoyar a los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés).</p> <p>Si bien gran parte de la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) será impartida en persona por nuestros TOSAs y capacitadores instructivos, también utilizaremos la plataforma Ellevation Strategies. Esto proporciona a nuestros maestros oportunidades adicionales de aprendizaje en línea y asincrónico, permitiéndoles mejorar sus habilidades en el desarrollo del idioma inglés integrado a su propio ritmo. La capacitación se centra en estrategias eficientes para integrar el desarrollo del lenguaje en las actividades cotidianas del salón de clases en todas las áreas curriculares.</p> <p>La formación profesional en persona y en línea contribuirá a los resultados de nuestros alumnos en los criterios M2.10 ELPI y M2.11 Tasa de Reclasificación.</p>	<p>\$40,000.00</p>	<p>No</p>
<p><b>2.24</b></p>	<p>Formación Profesional Robusta: CRLP para el Desarrollo del Idioma</p>	<p>Continuaremos ofreciendo un programa continuo de formación profesional a través del Proyecto de Lectura y Literatura de California (CRLP, por sus siglas en inglés) para apoyar el desarrollo lingüístico de nuestros estudiantes multilingües. Nuestra colaboración con el CRLP proporciona a nuestros educadores una amplia capacitación y recursos centrados en estrategias eficaces de enseñanza del ELD integrado. Al participar en el CRLP, los maestros obtienen información y herramientas valiosas que mejoran la participación estudiantil y el desarrollo lingüístico.</p> <p>La formación profesional del CRLP contribuirá a los resultados de nuestros alumnos en los criterios M2.10 ELPI y M2.11 Tasa de Reclasificación.</p> <p>El costo se contabiliza utilizando otras fuentes de financiamiento y no se incluye aquí.</p>	<p>\$232,812.00</p>	<p>No</p>

2.25	Formación Profesional Robusta: Inmersión Bilingüe Eficiente de TK-12	<p>Proporcionaremos formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) continua sobre la instrucción eficiente del desarrollo del lenguaje para nuestro programa de Inmersión Bilingüe (DLI, por sus siglas en inglés). A través del PD, los maestros obtienen información valiosa y herramientas que mejoran la participación estudiantil y el desarrollo del lenguaje.</p> <p>La formación profesional en DLI contribuirá a los resultados de nuestros alumnos en los criterios M2.10 ELPI y M2.11 Tasa de Reclasificación.</p> <p>El costo se contabiliza utilizando otras fuentes de financiamiento y no se incluye aquí.</p>	\$6,500.00	No
2.26	Formación Profesional Robusta: Capacitador de Educación Especial	<p>El Capacitador de Educación Especial continuará proporcionando formación profesional centrada en prácticas inclusivas. El capacitador trabajará con los maestros de todo el distrito para mejorar su comprensión e implementación de estrategias que apoyan a todos los alumnos, especialmente a los alumnos con discapacidades. El capacitador proporcionará formación profesional a nivel distrital, facilitará el aprendizaje en equipo y proporcionará capacitación individual.</p> <p>El trabajo de nuestro Capacitador de Educación Especial contribuirá a los resultados de nuestros alumnos en muchos criterios, incluyendo M2.1 ELA y M2.5 Matemáticas para alumnos con discapacidades.</p> <p>El costo se contabiliza utilizando otras fuentes de financiamiento y no se incluye aquí.</p>	\$175,919.00	No
2.27	Programa Identificado: Departamento de Adquisición del Idioma	<p>Mantendremos una infraestructura eficaz para apoyar el programa de Adquisición del Idioma, que ofrece oportunidades, programas instructivos, evaluaciones, participación familiar y otras estructuras. Adquisición del Idioma apoya el progreso de los estudiantes multilingües hacia el desarrollo del inglés y garantiza que todo nuestro apoyo para ellos sea integral, estratégico y basado en la evidencia. El departamento incluye al director y a la secretaria.</p>	\$391,511.00	Sí

		Su trabajo contribuirá a los resultados de nuestros alumnos en los criterios M2.10 ELPI y M2.11 Tasa de Reclasificación.		
<b>2.28</b>	Programa Identificado: Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) Designado de Primaria	<p>Todos los estudiantes multilingües de primaria recibirán al menos 30 minutos diarios de Desarrollo del Idioma Inglés Designado (ELD Designado). Para ello, continuaremos ofreciendo tiempo de ELD designado, diseñado específicamente para apoyar a los alumnos que están aprendiendo inglés. El ELD designado ofrece lecciones enfocadas e intensivas que apoyan la adquisición del idioma inglés.</p> <p>El ELD designado contribuirá a los resultados de nuestros alumnos en los criterios M2.10 ELPI y M2.11 Tasa de Reclasificación.</p> <p>No hay ningún costo asociado con esta acción.</p>	\$0.00	Sí
<b>2.29</b>	Programa Identificado: Cursos para Alumnos de Nuevo Ingreso de Secundaria	<p>Ofreceremos cursos intensivos y enfocados en Artes lingüísticas en inglés/Desarrollo del Idioma Inglés (ELA/ELD, por sus siglas en inglés), diseñados específicamente para los alumnos de nuevo ingreso. El objetivo de estos cursos es facilitar la rápida adquisición del idioma inglés.</p> <p>Los cursos para los alumnos de nuevo ingreso contribuirán a los resultados de nuestros alumnos en el criterio M2.10 ELPI.</p>	\$2,109,707.00	Sí
<b>2.30</b>	Programa Identificado: Cursos Intensivos para Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) de Secundaria	Ofreceremos cursos específicos de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para Estudiantes de Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) en secundaria, con un enfoque intensivo en lectura y artes lingüísticas. Los cursos están diseñados para profundizar las habilidades lingüísticas y mejorar la lectoescritura mediante instrucción específica y dirigida a cada habilidad. También desarrollaremos y ofreceremos cursos adicionales de ELD específicos para LTEls, centrados en el desarrollo del lenguaje en otras áreas curriculares.	\$2,453,982.00	Sí

		Los cursos LTEL contribuirán a los resultados de nuestros alumnos en los criterios M2.10 ELPI y M2.11 Tasa de Reclasificación.		
<b>2.31</b>	Programa Identificado: Asignaciones ML del Sitio	<p>Asignaremos fondos a cada sitio escolar, lo que permitirá que las escuelas apoyen directamente a sus estudiantes multilingües (ML, por sus siglas en inglés) en base a los datos de cada escuela. Este enfoque de financiamiento personalizado permite a cada escuela implementar estrategias y recursos que mejor satisfagan las necesidades únicas de sus estudiantes multilingües. Por ejemplo, una escuela podría utilizar estos fondos para la formación profesional adicional en ELD integrado y estrategias de desarrollo lingüístico culturalmente competente, proporcionando horas adicionales de apoyo de ayudantes instructivos de ELD o realizando actividades adicionales de participación parental, como talleres informativos.</p> <p>La Acción 2.31 forma parte de nuestra estrategia para apoyar a las escuelas que obtuvieron el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales del Interfaz de 2023 para jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés o alumnos de bajos ingresos.</p> <p>Las asignaciones de ML en el sitio contribuirán a los resultados de nuestros alumnos en los criterios M2.10 ELPI y M2.11 Tasa de Reclasificación.</p>	\$72,360.00	Sí
<b>2.32</b>	Programa Identificado: Programa de Inmersión Bilingüe TK-12	<p>Proporcionaremos apoyo adicional al programa de Inmersión Bilingüe (DLI, por sus siglas en inglés) desde preescolar hasta 12º grado. El DLI ofrece a los alumnos la oportunidad de adquirir fluidez en dos idiomas. Este programa ofrece a los alumnos una inmersión tanto en inglés como español, ofreciendo apoyo adicional para garantizar que todos logren un alto nivel de competencia lingüística y académica.</p> <p>El programa DLI contribuirá a los resultados de nuestros alumnos en los criterios M2.10 ELPI y M2.11 Tasa de Reclasificación. También contribuirá a los resultados de nuestros alumnos en el criterio M2.18 Bilingüismo.</p>	\$4,000.00	Sí

2.33	Programa Identificado: Campamento de Verano para los Alumnos de Nuevo Ingreso de Primaria	<p>Contaremos con un campamento de verano para los alumnos de nuevo ingreso, diseñado específicamente para apoyar a los alumnos que llegan por primera vez a Estados Unidos. Este campamento de verano ayuda a estos alumnos a mejorar sus habilidades en inglés y a familiarizarse con el sistema escolar estadounidense antes del inicio del año académico regular. El campamento de verano garantiza que los alumnos de nuevo ingreso sean bienvenidos, estén bien preparados y seguros para comenzar su trayectoria escolar con éxito.</p> <p>El campamento de verano para los alumnos de nuevo ingreso contribuirá a los resultados de nuestros alumnos en el criterio M2.10 Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés).</p> <p>El costo se contabiliza utilizando otras fuentes de financiamiento y no se incluye aquí.</p>	\$126,000.00	No
2.34	Programa Identificado: Apoyo a la Escuela de Verano ML de Secundaria	<p>Ofreceremos apoyo para estudiantes multilingües (ML, por sus siglas en inglés) a los alumnos de secundaria de la escuela de verano. Esto proporcionará oportunidades adicionales para mejorar el desarrollo del idioma inglés durante las vacaciones de verano. Además, proporcionaremos apoyo lingüístico para que los MLs puedan tener éxito en la recuperación de créditos de verano y en los cursos optativos, ayudándolos a graduarse oportunamente. El apoyo incluye instrucción intensiva en Artes lingüísticas en inglés, formación profesional para maestros en el ELD integrado y ayudantes instructivos en ELD. Comenzaremos a implementar el apoyo a la escuela de verano de ML en el verano de 2025.</p> <p>El apoyo a la escuela de verano de ML para secundaria contribuirá a nuestros resultados en los criterios M2.10 ELPI y M2.11 Tasa de Reclasificación.</p> <p>El apoyo de verano de ML está en la etapa de planificación para el ciclo 2024-25 y no tendrá un costo asociado hasta que se complete la planificación, prevista para la primavera de 2025.</p>	\$126,000.00	Sí

<b>2.35</b>	Programa Identificado: Programa de Infancia Temprana para Estudiantes Multilingües	<p>Ofreceremos apoyo adicional para el estudiante multilingüe (ML, por sus siglas en inglés) para la primera infancia, conocido como Learning Links, cuyo objetivo es apoyar a los niños pequeños a desarrollar su dominio del inglés. El programa se centra en el desarrollo temprano del lenguaje, proporcionando una base sólida tanto en inglés como en el primer idioma del niño. Al ofrecer apoyo y recursos especializados desde una edad temprana, garantizamos que los estudiantes multilingües estén bien preparados y seguros a medida que progresan durante los años de primaria.</p> <p>El programa de infancia temprana del estudiante multilingüe (ML, por sus siglas en inglés) contribuirá a los resultados de nuestros alumnos en el criterio M2.10 ELPI.</p>	\$84,419.00	Sí
<b>2.36</b>	Programa Dirigido: Departamento Académico del MTSS de Primaria	<p>Mantendremos una infraestructura enfocada en apoyar el programa MTSS Academics para garantizar su efectividad general para todos los alumnos. Como parte del programa MTSS Academics, el departamento de primaria planificará e implementará formación profesional culturalmente competente a nivel distrital, programas instructivos e intervenciones basadas en evidencia, basadas en datos e identificadas, con un enfoque especial en la eliminación de las barreras del aprendizaje para nuestros jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés, y alumnos de bajos recursos.</p> <p>Su trabajo garantiza que la primer instrucción sea eficiente, reduciendo la necesidad de futuras intervenciones y que estas, una vez necesarias, estén adecuadamente adaptadas y proporcionen apoyo a los alumnos que puedan requerir recursos adicionales para lograr el éxito académico.</p> <p>Su trabajo contribuirá en mejorar los resultados de nuestros alumnos en diversos criterios, especialmente en M2.2 i-Ready ELA, M2.6 Matemáticas Kínder a 2º, y M2.7 Matemáticas 3º a 6º.</p>	\$204,471.00	Sí
<b>2.37</b>	Programa Dirigido: Departamento	Mantendremos una infraestructura enfocada en apoyar el programa MTSS Academics para garantizar su efectividad general para todos los alumnos.	\$203,570.00	Sí

	Académico del MTSS de Secundaria	<p>Como parte del programa MTSS Academics, el departamento de secundaria planificará e implementará formación profesional culturalmente competente a nivel distrital, programas instructivos e intervenciones basadas en evidencia, basadas en datos y específicas, con un enfoque especial en la eliminación de las barreras del aprendizaje para nuestros jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés, y alumnos de bajos recursos.</p> <p>Su trabajo garantiza que la primer instrucción sea eficaz, reduciendo la necesidad de futuras intervenciones y que estas, una vez necesarias, se adapten adecuadamente y proporcionen apoyo a los alumnos que puedan requerir recursos adicionales para lograr el éxito académico.</p> <p>Esto contribuirá en mejorar los resultados de nuestros alumnos en diversos criterios, especialmente en M2.3 SBAC ELA, M2.4 IXL ELA, M2.8 IXL Matemáticas, y M2.9 SBAC Matemáticas.</p>		
2.38	Programa Dirigido: Instrucción Personalizada a Través del Diseño Instruccional y la Tecnología	<p>Mantendremos una infraestructura enfocada en el diseño instructivo y la tecnología, con la meta de garantizar una instrucción personalizada y basada en normas para nuestros diferentes alumnos. Capacitaremos a los maestros para que utilicen datos oportunos de las evaluaciones estudiantiles para tomar decisiones instructivas, integren la tecnología en sus clases y apliquen prácticas inclusivas para apoyar las diversas necesidades de todos los alumnos.</p> <p>Esto es bueno para todos los alumnos, pero es especialmente importante personalizar la instrucción para nuestros jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y alumnos de bajos ingresos que enfrentan barreras adicionales para el aprendizaje.</p> <p>La instrucción personalizada contribuirá a nuestros resultados en los criterios M2.1 Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y M2.5 de Matemáticas.</p>	\$110,972.00	Sí

<p><b>2.39</b></p>	<p>Programa Dirigido: Escuelas Especializadas K-12</p>	<p>Proporcionaremos apoyo adicional a las Escuelas Especializadas K-12, mejorando los programas educativos únicos que ofrecen en diversas disciplinas, desde ciencia y tecnología hasta artes e idiomas. Este apoyo incluye financiación adicional para materiales especializados, capacitación para maestros y recursos que enriquecen los currículos distintivos de cada programa especializado. Al invertir en estos entornos educativos especializados, garantizamos que los alumnos tengan acceso a oportunidades de aprendizaje diversas y de alta calidad que los preparan para el éxito académico y profesional futuro.</p> <p>Los programas de las escuelas especializadas contribuirán a los resultados de nuestros alumnos en los criterios M2.1 ELA y M2.5 Matemáticas.</p> <p>El costo se contabiliza utilizando otras fuentes de financiación y no se incluye aquí.</p>	<p>\$37,726.00</p>	<p>No</p>
<p><b>2.40</b></p>	<p>Programa Dirigido: Programa para Alumnos Dotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Proporcionaremos apoyo adicional al programa de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), garantizando que los procesos de evaluación y las prácticas instructivas de GATE sean justos e inclusivos para todos nuestros alumnos.</p> <p>Esto incluye asegurar que nuestros criterios y métodos de identificación permitan identificar y fomentar las habilidades únicas de todos los alumnos, con especial atención a los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de inglés y los alumnos de bajos ingresos. Al proporcionar recursos adicionales y apoyo personalizado, buscamos fomentar el potencial intelectual y creativo de diversos alumnos superdotados, ayudándolos a prosperar en entornos de aprendizaje exigentes y estimulantes.</p> <p>El programa GATE contribuirá a los resultados de nuestros alumnos en el criterio M2.20 Identificación de Superdotados.</p>	<p>\$44,590.00</p>	<p>Sí</p>

2.41	Programa Dirigido: Programa de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) y Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés)	<p>Proporcionaremos apoyo a los programas de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) y Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés) para que se conviertan en oportunidades de aprendizaje con preparación universitaria y culturalmente competentes para los alumnos. Este apoyo adicional incluye financiación para una mayor oferta de cursos, recursos culturalmente competentes y capacitación para maestros en prácticas culturalmente competentes e inclusivas para apoyar a todos los alumnos, con un enfoque particular en jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y alumnos de bajos ingresos.</p> <p>Los programas AP e IB contribuirán a los resultados de nuestros alumnos en el criterio M2.16 Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés).</p>	\$137,061.00	Sí
2.42	Programa Dirigido: Reducción de Clases Combinadas en Escuelas Título 1 de Primaria	<p>Proporcionaremos puestos adicionales para maestros en escuelas Título I para que no haya clases combinadas y así mejorar la proporción de alumnos por maestro como parte de nuestros esfuerzos de recuperación del aprendizaje. Nuestras escuelas Título 1 tienen un mayor porcentaje de alumnos de bajos ingresos que enfrentan barreras adicionales en el aprendizaje.</p> <p>Esta acción se financiará con fondos de una sola vez que se espera que expiren.</p> <p>La eliminación de las clases combinadas contribuirá a los resultados de nuestros alumnos en los criterios M2.2 i-Ready ELA, M2.6 Matemáticas Kínder a 2º, y M2.7 Matemáticas 3º a 6º en las escuelas Título 1.</p>	\$1,991,953.00	No
2.43	Programa Dirigido: Departamento de Preparación para la Universidad y la Carrera	Seguiremos manteniendo una infraestructura eficaz para apoyar la preparación universitaria/vocacional, garantizando que los alumnos desde kínder hasta 12º grado reciban el apoyo necesario para su éxito futuro en la universidad y sus vocaciones. Esto incluye programas como "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) y Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), que ayudan a los alumnos a desarrollar habilidades e intereses en diversos campos profesionales. Al proporcionar estos recursos, nuestro objetivo es preparar	\$125,180.00	Sí

		<p>a cada estudiante para las oportunidades que se avecinan, con un enfoque especial en los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de inglés y los alumnos de bajos ingresos.</p> <p>La preparación universitaria/vocacional contribuirá a los resultados de nuestros alumnos en el criterio M2.12, Universidad/Vocación.</p>		
<b>2.44</b>	Programa Dirigido: Formación Profesional Integrado para SAI/SPED	<p>Garantizaremos de que nuestro personal de educación especial pueda participar en la formación profesional que se ofrece a todo el personal, incluyendo y durante las PLCs, la formación profesional proporcionada por el distrito y/o la formación profesional de la escuela. Para ello, proporcionaremos fondos suplementarios para tiempo libre y cobertura de suplentes. De esta manera, podemos garantizar que todo el personal reciba los mismos conocimientos y habilidades que necesita para apoyar a nuestros alumnos.</p> <p>Esto contribuirá a los resultados de nuestros alumnos en muchos criterios, especialmente en M2.1 Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y M2.5 Matemáticas para alumnos con discapacidades.</p>	\$46,000.00	No

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
3	Todos los alumnos tendrán maestros asignados apropiadamente con acceso a materiales instructivos alineados con el currículo, donde se implementan las normas académicas estatales en instalaciones escolares seguras, limpias y funcionales.	Meta sobre Mantenimiento de Progreso

### Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)

### Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

La meta 3 se desarrolló como una meta de mantenimiento para capturar los elementos que contribuyen a las condiciones de aprendizaje de los alumnos. Esta meta aborda, en términos generales, el trabajo para garantizar instalaciones escolares seguras y limpias, la implementación de las normas académicas estatales, la disponibilidad de materiales instructivos alineados con el currículo y maestros completamente acreditados que proporcionen la instrucción autorizada por sus acreditaciones.

Utilizamos datos de la Herramienta de Autorreflexión del SBE, la Herramienta de Inspección de Instalaciones del CDE y nuestros datos de inscripción en cursos para desarrollar la meta 3.

Nuestros datos indicaron la necesidad de seguir mejorando la implementación de las normas estatales y la formación profesional para maestros, lo cual abordamos aquí en la meta 3 y a través de nuestra formación profesional sólida en las Metas 1 y 2.

También utilizamos datos de inscripción de nuestro programa de Inducción de Maestros Nuevos. Los datos mostraron que, si bien el 31% de las escuelas (10 de 32) son escuelas de Título I, el 39% (29 de 75) de nuestros maestros del primer y segundo año están asignados a escuelas de Título I. Las escuelas Título I tienen un número desproporcionadamente mayor de jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y alumnos de bajos ingresos que las escuelas sin Título I. Estos datos indican que debemos seguir apoyando a los maestros del primer y segundo año, ya que atienden desproporcionadamente a nuestros alumnos, quienes enfrentan mayores barreras en el aprendizaje.

La necesidad de apoyar a nuestros maestros ha sido mencionado por nuestros socios educativos. Durante el proceso de participación de socios educativos, nuestras familias destacaron la necesidad de atraer y retener maestros de alta calidad, así como de proporcionarles estrategias para satisfacer las necesidades de los diferentes grupos de alumnos.

Elegimos estos criterios para ayudar a nuestros socios educativos a comprender cómo el distrito supervisa estos elementos de forma clara y transparente.

# Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
3.1	<p>Maestros: Completamente acreditados y asignados apropiadamente</p> <p>Fuente de Datos: Informe del Sistema Estatal de Responsabilidad de Asignaciones de California (CalSAAS, por sus siglas en inglés)</p> <p>Prioridad 1 de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés): Servicios Básicos</p>	<p>2022-23:</p> <p>Número de asignaciones incorrectas de maestros de Estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés): 4</p> <p>Total de asignaciones incorrectas de maestros: 48</p> <p>Puestos vacantes de maestros: 1</p> <p>Maestros ineficaces: 5</p> <p>Maestros fuera de su campo profesional: 12</p> <p>Maestros sin experiencia: 141</p> <p>Queja de Williams por vacante o asignación incorrecta de maestros: 0 quejas</p>			<p>Reducir un 3% cada año para obtener el objetivo del año 3 de...</p> <p>2025-26</p> <p>Número de asignaciones incorrectas de maestros de ELs: 0</p> <p>Total de asignaciones incorrectas de maestros: 44</p> <p>Puestos vacantes de maestros: 0</p> <p>Maestros ineficaces: 0</p> <p>Maestros fuera de su campo profesional: 9</p> <p>Maestros sin experiencia: 128</p>	

					Queja de Williams por vacante o asignación incorrecta de maestros: 0 quejas	
3.2	<p>Materiales instructivos alineados con las normas para cada alumno</p> <p>Prioridad 1 de la LCFF: Servicios Básicos</p>	<p>Resolución del Consejo de Educación del SVUSD de 2023 que determina los pasos para garantizar la disponibilidad de libros de texto y materiales instructivos para los grados de Kínder a 12° durante el año fiscal en curso.</p> <p>El 100% de los alumnos cuenta con libros de texto y materiales instructivos</p>			<p>2026-27</p> <p>Continuar con el 100% de los alumnos cuenta con libros de texto y materiales instructivos</p>	
3.3	<p>Instalaciones escolares en "Buen Reparado" según la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés)</p> <p>Prioridad 1 de la LCFF: Servicios Básicos</p>	<p>Durante el ciclo escolar 2023-24, cada escuela fue evaluada utilizando la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés).</p> <p>El 100% de las escuelas en el nivel Bueno o Ejemplar</p>			<p>2026-27</p> <p>Continuar con el 100% de las escuelas en el nivel Bueno o Ejemplar</p>	

3.4	<p>Herramienta de Autorreflexión de SBE: Implementación de las Normas Estatales: Progreso en la Formación Profesional para las/los Normas/Marcos</p> <p>Prioridad 2 de la LCFF: Implementación de las Normas Académicas Estatales</p>	<p>Primavera de 2024:</p> <p>ELA: 4, Implementación completa</p> <p>ELD: 4, Implementación completa</p> <p>Matemáticas: 4, Implementación completa</p> <p>NGSS: 4, Implementación completa</p> <p>HSS: 4, Implementación completa</p>			<p>Mantener o aumentar al nivel 5, Implementación completa y Sostenibilidad</p> <p>Primavera de 2027:</p> <p>ELA: 4, Implementación completa</p> <p>ELD: 4, Implementación completa</p> <p>Matemáticas: 4, Implementación completa</p> <p>Implementación</p> <p>NGSS: 4, Implementación completa</p> <p>HSS: 4, Implementación completa</p>	
3.5	<p>Herramienta de autorreflexión de SBE: Implementación de las normas estatales: Progreso en la disponibilidad de materiales instructivos alineados con las/los normas/marcos</p>	<p>Primavera de 2024:</p> <p>ELA: 4, Implementación completa</p> <p>ELD: 4, Implementación completa</p>			<p>Mantener o aumentar al nivel 5, Implementación completa y sostenibilidad</p> <p>Primavera de 2027:</p>	

	<p>Prioridad 2 de la LCFF: Implementación de las normas académicas estatales</p>	<p>Matemáticas: 4, Implementación completa</p> <p>NGSS: 4, Implementación completa</p> <p>HSS: 4, Implementación completa</p>			<p>ELA: 4, Implementación completa</p> <p>ELD: 4, Implementación completa</p> <p>Matemáticas: 4, Implementación completa</p> <p>NGSS: 4, Implementación completa</p> <p>HSS: 4, Implementación completa</p>	
3.6	<p>Herramienta de Autorreflexión de SBE: Progreso en la Implementación de Políticas/Programas para Apoyar al Personal. Identificar Áreas de Mejora en la Impartición de Instrucción Alineada con Normas/Marcos.</p> <p>Prioridad 2 de la LCFF: Implementación de las Normas Académicas Estatales</p>	<p>Primavera de 2024:</p> <p>ELA: 4, Implementación Completa</p> <p>ELD: 4, Implementación Completa</p> <p>Matemáticas: 4, Implementación Completa</p> <p>NGSS: 3.5, Implementación Parcial</p> <p>HSS: 3.5, Implementación Parcial</p>			<p>Mantener o aumentar al nivel 5, Implementación Completa y Sostenibilidad</p> <p>Primavera de 2027:</p> <p>ELA: 4, Implementación Completa</p> <p>ELD: 4, Implementación Completa</p>	

					<p>Matemáticas: 4, Implementación Completa</p> <p>NGSS: 4, Implementación Completa</p> <p>HSS: 4, Implementación Completa</p>	
3.7	<p>Herramienta de autorreflexión de SBE: progreso en la implementación de cada uno de los siguientes normas académicas adoptadas por el consejo estatal para todos los alumnos.</p> <p>Prioridad 2 de la LCFF: Implementación de las Normas Académicas Estatales</p>	<p>Primavera de 2024:</p> <p>CTE: 5 Implementación completa y sostenibilidad</p> <p>Educación para la Salud: 2 Desarrollo inicial</p> <p>Educación Física: 3 Implementación inicial</p> <p>VAPA: 3 Implementación inicial</p> <p>Idiomas del Mundo: 3 Implementación inicial</p>			<p>Mantener o aumentar al nivel 5, Implementación completa y sostenibilidad</p> <p>Primavera de 2027</p> <p>CTE: 5 Implementación completa y sostenibilidad</p> <p>Salud: Aumentar al nivel 3 o superior</p> <p>Educación Física: Aumentar al nivel 4 o superior</p> <p>VAPA: Aumentar al nivel 4 o superior</p> <p>Idiomas del mundo: Aumentar</p>	

					al nivel 4 o superior	
3.8	<p>Herramienta de autorreflexión de SBE: Éxito en la participación de actividades de aprendizaje y apoyo profesional</p> <p>Prioridad 2 de la LCFF: Implementación de las Normas Académicas Estatales</p>	<p>Primavera de 2024:</p> <p>Identificar las necesidades de grupos o de todo el personal: 4 Implementación completa</p> <p>Identificación de las necesidades de cada maestro: 3, Implementación inicial</p> <p>Proporcionar apoyo a los maestros sobre normas que aún no dominan: 3.5, Implementación parcial</p>			<p>Mantener o aumentar al nivel 5, Implementación completa y sostenibilidad</p> <p>Primavera de 2027</p> <p>Identificación de las necesidades de grupos o de todo el personal: Aumentar al nivel 5</p> <p>Identificación de las necesidades de cada maestro: Aumentar al nivel 4 o superior</p> <p>Proporcionar apoyo a los maestros sobre normas que aún no dominan: Aumentar al nivel 4 o superior</p>	
3.9	<p>Inscripción en Idiomas del Mundo</p> <p>Fuente de Datos: CALPADS Otoño 2 Certificado 3.6 - Área de</p>	<p>2023-24</p> <p>El 46.6% de los alumnos de 9° a 12° grado inscritos en cursos de Idiomas del Mundo</p>			<p>Aumento del 1% anual para obtener el objetivo del año 3 de...</p> <p>2026-27</p>	

	<p>contenido 15 - Idioma Extranjero</p> <p>Prioridad 7 de la LCFF: Acceso a un Curso Amplio de Estudio</p>				<p>El 49.6% de los alumnos de 9° a 12° grado se inscriben en cursos de Idiomas del Mundo.</p>
3.10	<p>Inscripción en Educación de Carrera/Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)</p> <p>Fuente de Datos: CALPADS Otoño 2 Certificado 3.6 - Área de Contenido 40: CTE</p> <p>Prioridad 7 de la LCFF: Acceso a un Curso Amplio de Estudio</p>	<p>2023-24</p> <p>El 44.9% de los alumnos de 9° a 12° grado se inscribieron en un curso de CTE.</p>			<p>Aumentar un 1% cada año para obtener el objetivo del año 3 de...</p> <p>2026-27</p> <p>El 47.9% de los alumnos de 9° a 12° grado se inscriben en un curso de CTE en 2026-27.</p>
3.11	<p>Finalización del curso AVID o AVID de primaria a nivel escolar</p> <p>Fuente de Datos: CALPADS 3.9 - Código Estatal del Curso 9211</p> <p>Prioridad 7 de la LCFF: Acceso a un Curso Amplio de Estudio</p>	<p>2022-23</p> <p>Kínder a 6° grado a nivel escolar: 1</p> <p>7°-8° grado: 149 alumnos</p> <p>9°-12° grado: 311 alumnos</p>			<p>Mantener o aumentar la cantidad de alumnos inscritos en el programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) en un 2% cada año para obtener la meta del año 3 de...</p> <p>2025-26</p> <p>Kínder a 6° grado a nivel escolar: 1</p>

					7°-8° grado: 158 alumnos 9°-12° grado: 330 alumnos	
3.12	<p>Finalización del curso de Artes Visuales y Escénicas</p> <p>CALPADS 3.9 - Área de contenido: Arte, Danza, Drama/Teatro, Artes Mediáticas y Música</p> <p>Prioridad 7 de la LCFF: Acceso a un Curso Amplio de Estudio</p>	<p>2023-24</p> <p>Kínder-3° grado: Todos los alumnos 4°-6° grado: Todos los alumnos 7°-8° grado: 1,992 alumnos 9°-12° grado: 3,442 alumnos</p>			<p>Mantener o aumentar la cantidad de alumnos que participan en los cursos VAPA en 1% cada año para obtener el objetivo del año 3 de...</p> <p>2025-26</p> <p>Kínder-3° grado: Todos los alumnos 4°-6° grado: Todos los alumnos 7°-8° grado: 2,052 alumnos 9°-12° grado: 3545 alumnos</p>	
3.13	<p>Inscripción Simultánea - Finalización de Cursos Universitarios</p> <p>Fuente de Datos: CALPADS 3.9 - Códigos de Cursos Estatales: 9020, 9082, 9096, 9120, 9154, 9200, 9227, 9273, 9303 y 9358</p>	<p>2022-23</p> <p>El 9.5% de los alumnos completaron cursos universitarios entre los grados 9°-12°</p>			<p>Aumentar 1% cada año para obtener el objetivo del año 3 de...</p> <p>2025-26</p> <p>El 12.5% de los alumnos completaron cursos universitarios entre los grados 9°-12°</p>	

Prioridad 7 de la LCFF: Acceso a un Curso Amplio de Estudio					
---	--	--	--	--	--

## Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde

## Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
3.1	Programa Universal: Adopción de Libros de Texto y Materiales Instruccionales	Seguiremos asegurándonos de que todos los alumnos tengan acceso a los libros de texto y recursos educativos más actualizados y eficaces. Esta acción implica la actualización y adopción periódica de nuevos materiales que se ajusten a las normas y prácticas educativas más recientes. Al proporcionar a los alumnos herramientas de aprendizaje relevantes y de alta calidad, mejoramos su experiencia educativa y promovemos una enseñanza eficaz en cada salón de clases.	\$1,435,202.00	No

		La adopción de materiales contribuirá a nuestros resultados en el criterio M3.2 Materiales Instructivos.		
<b>3.2</b>	Programa Universal: Artes Visuales y Artes Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) K-12	<p>Mejoraremos el programa de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) de Kínder a 12° para garantizar que todos los alumnos tengan acceso a un curso de estudio amplio y diverso en las artes. Esta iniciativa apoya el desarrollo de una educación artística integral en música, danza, teatro y artes visuales, enriqueciendo las experiencias de aprendizaje de los alumnos y fomentando la creatividad.</p> <p>Al ampliar las oportunidades de VAPA, proporcionamos a los alumnos las herramientas para explorar sus talentos artísticos y expresarse de diversas formas, contribuyendo a una educación integral y dotando a los alumnos de habilidades cruciales como la creatividad, la colaboración y la comunicación, esenciales para el éxito en muchas carreras futuras.</p> <p>VAPA contribuirá a los resultados de nuestros alumnos en el criterio M3.12 VAPA.</p>	\$1,511,036.00	No
<b>3.3</b>	Programa Universal: Evaluación de las Condiciones de las Instalaciones Escolares	<p>Continuaremos evaluando las condiciones de las instalaciones escolares mediante la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) para garantizar que todos los ambientes escolares estén en buenas condiciones, sean seguros, limpios y propicios para el aprendizaje. Mantener excelentes condiciones físicas en nuestras escuelas es crucial para fomentar una atmosfera de aprendizaje saludable donde los alumnos puedan concentrarse en sus estudios y prosperar académicamente.</p> <p>La evaluación anual de las condiciones de nuestras instalaciones escolares contribuirá a nuestros resultados en el criterio M3.3 Instalaciones.</p> <p>El costo se contabiliza en otras fuentes de financiamiento y no se incluye aquí.</p>	\$0.00	No

3.4	Formación Profesional Robusta: Implementación de las Normas Estatales	<p>Seguiremos proporcionando formación profesional a maestros y administradores escolares para apoyar la implementación continua de las normas estatales como parte de nuestro programa MTSS Academics. Encontrará más detalles en las Acciones 2.16 a 2.26 y 2.44 de la Meta 2.</p> <p>La formación profesional contribuirá a diversos resultados estudiantiles y se resume en el criterio M3.4 Normas Estatales de Aprendizaje Profesional.</p>	\$533,368.00	No
3.5	Programa Dirigido: Desarrollo del Liderazgo Docente	<p>Seguiremos fortaleciendo el liderazgo docente en cada sitio escolar. El equipo de liderazgo estará compuesto por los encargados de primaria y secundaria. Estos encargados trabajarán en colaboración con los administradores para facilitar el diálogo con los maestros, analizar datos, planificar y apoyar la implementación de un plan escolar y la formación profesional para la competencia cultural y la implementación de las normas estatales.</p> <p>Contar con maestros líderes es importante para construir, de forma colaborativa, una cultura escolar acogedora e inclusiva y garantizar que los programas educativos se ajusten a las normas estatales y se basen en los datos escolares. Esto es fundamental para el éxito de todos los alumnos, especialmente para los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de inglés y los alumnos de bajos ingresos que enfrentan barreras adicionales en el aprendizaje.</p> <p>Los equipos de liderazgo del sitio contribuirán a los resultados de nuestros alumnos en diversos criterios, especialmente en el M3.4 Aprendizaje Profesional de las Normas Estatales y el M3.8 Aprendizaje Profesional.</p>	\$788,086.00	Sí
3.6	Programa Dirigido: Asignación de Sitio Escolar del Plan de Contabilidad y Control Local, por sus siglas en inglés	Seguiremos proporcionando a cada escuela con una asignación para que se utilice para incrementar y mejorar el apoyo a jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y alumnos de bajos ingresos. Cada escuela puede usar estos fondos para implementar estrategias y programas personalizados que apoyen directamente el crecimiento académico y socioemocional de los alumnos identificados, según sus	\$150,920.00	Sí

	(LCAP, por sus siglas en inglés)	<p>datos escolares. Por ejemplo, las escuelas pueden ofrecer formación profesional adicional sobre estrategias de participación culturalmente competentes y prácticas adaptadas al trauma informado, intervenciones como tiempo de aprendizaje prolongado a través de programas extracurriculares, actividades de participación familiar como la noche de "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés), apoyo para el cuidado infantil en eventos especiales o transporte para visitas a universidades.</p> <p>La Acción 3.6 forma parte de nuestra estrategia para proporcionar apoyo específico a las escuelas que recibieron o tienen grupos de alumnos con el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales.</p> <p>La asignación del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del sitio contribuirá a nuestros resultados estudiantiles en diversos criterios escolares, y se resume en M1.1 Tasa de Graduación, M1.4 Participación y Sentido de Pertenencia, M2.1 Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y M2.5 Matemáticas. Por favor consulte el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de la escuela para obtener más información y criterios específicos.</p>		
<b>3.7</b>	Programa Dirigido: Avance vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) K-12	<p>Seguiremos apoyando el Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) de K-12, diseñado para preparar a los alumnos para la universidad y el éxito en una sociedad global. Este programa proporciona estrategias y oportunidades de aprendizaje para ayudar a los alumnos a desarrollar el razonamiento crítico, la lectoescritura y las habilidades matemáticas. AVID está disponible para todos los alumnos, con un enfoque particular en jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y alumnos de bajos ingresos.</p> <p>AVID contribuirá a los resultados de nuestros alumnos en el criterio M3.11 AVID.</p>	\$187,792.00	Sí
<b>3.8</b>	Programa dirigido: Educación en	Seguiremos proporcionando apoyo adicional a la Educación Profesional, anteriormente conocida como Educación de Carrera Técnica (CTE, por	\$4,832,120.00	Sí

	Carreras (Anteriormente CTE, por sus siglas en inglés)	<p>sus siglas en inglés), para proporcionar a los alumnos capacitación práctica y dinámica, y experiencias de aprendizaje en diversos campos profesionales. Este programa ofrece a los alumnos las habilidades y los conocimientos necesarios tanto para el empleo inmediato como para futuras oportunidades educativas. Al integrar el aprendizaje académico con la formación profesional, preparamos a los alumnos para que se incorporen con éxito al mercado laboral y alcancen sus metas profesionales con confianza. La Educación Profesional está disponible para todos los alumnos, con especial atención a jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y alumnos de bajos ingresos.</p> <p>La Educación Profesional contribuirá a los resultados de nuestros alumnos en el criterio M3.10 Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés).</p>		
<b>3.9</b>	Programa dirigido: Iniciación para Nuevos Maestros	<p>Seguiremos apoyando el programa de Inducción para Maestros Nuevos. Este programa proporciona capacitación y asesoramiento esenciales para ayudar a los maestros principiantes a desarrollar estrategias de enseñanza eficaces y habilidades de gestión del salón de clases, cruciales durante los dos primeros años de docencia.</p> <p>Un mayor porcentaje de nuestros maestros principiantes atiende a los alumnos en escuelas de Título 1, lo que significa que imparten instrucción a una gran cantidad de alumnos de bajos ingresos que enfrentan mayores barreras de aprendizaje. Al invertir en el éxito de nuestros nuevos educadores, garantizamos que estén bien preparados para enriquecer las experiencias de aprendizaje de todos los alumnos y reducir las barreras de aprendizaje para nuestros jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y alumnos de bajos ingresos.</p> <p>La inducción contribuirá a nuestros resultados en el criterio M3.1 Maestros Acreditados.</p>	\$387,397.00	Sí
<b>3.10</b>	Programa dirigido: Licencias y	Seguiremos ofreciendo licencias de uso y suscripciones adicionales de tecnología instructiva para apoyar la instrucción basada en normas, la	\$1,368,302.00	Sí

	Suscripciones de Tecnología	<p>evaluación, el seguimiento del progreso y la intervención. Las licencias de uso y suscripciones ampliarán el aprendizaje como parte de la instrucción suplementaria y respaldarán nuestro sistema de evaluación integral y el análisis de datos (Consulte las Acciones 2.8, 2.9, 2.10 y 2.11).</p> <p>Ampliar el aprendizaje y contar con las herramientas de evaluación adecuadas como parte de nuestro sistema de evaluación integral es fundamental para proporcionar la información necesaria para definir las intervenciones y el apoyo. Esto es importante para todos los alumnos, y especialmente crucial para nuestros jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y alumnos de bajos ingresos que enfrentan barreras adicionales para el aprendizaje.</p> <p>Las licencias de uso y suscripciones tecnológicas contribuirán a diversos resultados estudiantiles, pero se resumen en el criterio M3.6: Identificar áreas para mejorar la impartición de la instrucción.</p>		
3.11	Programa dirigido: VAPA Unificado (VAPA, por sus siglas en inglés)	<p>Seguiremos ofreciendo un programa Unificado de Artes Visuales y Escénicas (Unified VAPA, por sus siglas en inglés), donde los alumnos de educación especial y educación general aprenden y crecen juntos. Este enfoque inclusivo enriquece a la comunidad escolar al valorar todas las capacidades y perspectivas.</p> <p>Unified VAPA contribuirá a nuestro criterio M3.12 VAPA.</p> <p>El costo se contabiliza utilizando otras fuentes de financiamiento y no se incluye aquí.</p>	\$0.00	No

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
4	La Escuela Preparatoria Silverado tendrá un sistema de apoyo al niño completo culturalmente competente para satisfacer las necesidades académicas, socioemocionales, conductuales y de salud mental de todos los alumnos a través de acciones como reducir la proporción de personal por alumno, garantizar que la instrucción sea rigurosa e interactiva y proporcionar opciones de aprendizaje adicionales.	Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
- Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
- Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

### POR QUÉ

La Meta 4 se desarrolló como meta de enfoque para mejorar el resultado holístico de los alumnos de la Escuela Preparatoria Silverado, lo que incluye aumentar la tasa de graduación, reducir las suspensiones y aumentar el éxito académico en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), Matemáticas y el progreso de los estudiantes de inglés hacia el desarrollo del lenguaje. Tras numerosas conversaciones con el personal de Silverado, el personal del distrito y los socios educativos de Silverado a través del Consejo del Sitio Escolar y el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), determinamos que, mediante un sistema de niño completo y culturalmente competente que satisfaga las necesidades académicas, socioemocionales, conductuales y de salud mental de todos los alumnos, podremos eliminar las barreras que impiden el éxito académico y el bienestar socioemocional de nuestros alumnos.

Por ejemplo, los datos de nuestro Interfaz de California de 2023 y un análisis de los certificados de estudio de los alumnos muestran que los alumnos llegan a Silverado sin muchos créditos necesarios para cumplir con los requisitos de graduación. Nuestro diagnóstico de equidad de recursos muestra que nuestros alumnos provienen principalmente de alumnos en desventajas socioeconómicas, hispanos o estudiantes multilingües, y tienen una tasa de graduación mucho menor, una tasa de suspensión más alta y un menor nivel de preparación universitaria/vocacional en comparación con el resto de todos los alumnos a nivel distrital. Nuestros jóvenes sin hogar o en situación de inseguridad habitacional tienen la tasa más baja de preparación universitaria/vocacional en comparación con otros grupos de alumnos en Silverado. Nuestros alumnos llegan a nosotros con muchas barreras para su aprendizaje y graduación, como lo demuestran nuestra tasa de suspensión y los datos académicos. Una vez que ingresan a nuestros salones de clase, queremos garantizar que cada alumno, todos los días, reciba enseñanza y aprendizaje basados en la evidencia para mejorar sus resultados. Creemos que podemos lograrlo mediante un

sistema de niño completo y culturalmente competente.

### CUALQUIER GRUPO ESTUDIANTIL QUE HAYA OBTENIDO EL NIVEL DE DESEMPEÑO MÁS BAJO EN UNO O MÁS INDICADORES ESTATALES DEL INTERFAZ DE 2023

- Estudiantes de inglés (Matemáticas, Tasa de graduación, Tasa de suspensión, Universidad/Vocación)
- En desventaja socioeconómica (Matemáticas, Tasa de graduación, Tasa de suspensión, Universidad/Vocación)
- Sin hogar (Universidad/Vocación)
- Hispanos (Matemáticas, Tasa de graduación, Tasa de suspensión, Universidad/Vocación)

### CUALQUIER PROBLEMA SUBYACENTE EN LA ACREDITACIÓN, LA PREPARACIÓN DE MATERIAS Y LA RETENCIÓN DE LOS EDUCADORES DE LA ESCUELA, SEGÚN SEA NECESARIO

Silverado no presenta problemas subyacentes con la asignación de maestros. En el ciclo 2023-24, se registraron 4 asignaciones incorrectas de maestros y 2 maestros considerados ineficaces debido a que dos maestros suplentes a largo plazo se encontraban con permiso. Los maestros suplentes podrían no tener la acreditación requerida para enseñar en el área asignada ni la autorización de estudiantes de inglés que los habilite para enseñar a estudiantes multilingües. Esto significa que un maestro "ineficaz" podría contar como dos "asignaciones incorrectas".

### INVOLUCRANDO A LOS SOCIOS EDUCATIVOS DE SILVERADO

El distrito participó en un proceso colaborativo para involucrar a los socios educativos de Silverado en el desarrollo de la meta de enfoque de Silverado.

- Participar en una encuesta comunitaria utilizando ThoughtExchange, una herramienta de encuestas en línea. (Noviembre 2023)
- Participar en diálogos de grupos de enfoque como parte de los Consejos Asesores del Superintendente. (Enero/Febrero 2024)
- Proporcionar perspectivas y comentarios durante los grupos de enfoque, los cuales se registraron mediante un formulario de comentarios de Google Survey. (Enero/Febrero 2024)
- El equipo de liderazgo estudiantil proporcionó perspectivas y comentarios, los cuales se registraron mediante un formulario de comentarios de Google Survey. (Febrero 2024)
- El equipo escolar se reunió con el equipo del distrito como parte de una evaluación integral de necesidades y un análisis de la desigualdad de recursos. (Enero-Mayo 2024)
- Me reuní con el Consejo del Sitio Escolar para obtener información y comentarios sobre los fondos del "Equity Multiplier" (Multiplicador de Equidad) y la meta enfocada en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). (Marzo/Abril 2024)
- Me reuní con el ELAC para obtener información y comentarios sobre los fondos del "Equity Multiplier" (Multiplicador de Equidad) y la meta enfocada en el LCAP. (Marzo/Abril 2024)

## Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
4.1	<p>Maestros: Completamente acreditados y asignados apropiadamente</p> <p>Fuente de Datos: Informe del Sistema Estatal de Responsabilidad de Asignaciones de California (CalSAAS, por sus siglas en inglés)</p> <p>Prioridad 1 de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés): Servicios Básicos</p>	<p>Total de asignaciones incorrectas de maestros: 4</p> <p>Puestos vacantes de maestros: 0</p> <p>Maestros ineficaces: 2</p> <p>Maestros fuera de campo profesional: 0</p> <p>Maestros sin experiencia: 0</p> <p>Queja de Williams por vacantes o asignaciones incorrectas de maestros: 0 quejas</p>			<p>Disminuir por 1 cada año para obtener el objetivo del año 3 de...</p> <p>Total de asignaciones incorrectas de maestros: 0</p> <p>Puestos vacantes de maestros: 0</p> <p>Maestros ineficaces: 0</p> <p>Maestros fuera de campo profesional: 0</p> <p>Maestros sin experiencia: 0</p> <p>Queja de Williams por vacantes o asignaciones incorrectas de maestros: 0 quejas</p>	
4.2	<p>Interfaz de California de la Preparatoria Silverado - Indicador de Tasa de Graduación</p> <p>Prioridad 5 de la LCFF: Participación Estudiantil</p>	<p>Interfaz de California 2023</p> <p>Todos los alumnos = 64.8% (Color Rojo)</p> <p>Hispanos = 65.9% (Color Rojo)</p>			<p>Aumentar 2% o más cada año para obtener el objetivo del año 3 de...</p>	

		<p>En desventaja socioeconómica = 64.9% (Color Rojo)</p> <p>Estudiantes de inglés = 55.6% (Color Rojo)</p> <p>Otros grupos de alumnos tienen menos de 11 alumnos y los datos no se muestran por motivos de privacidad.</p>			<p>Todos los alumnos = 70.8% (Color Amarillo)</p> <p>Hispanos = 71.9% (Color Amarillo)</p> <p>En desventaja socioeconómica = 70.9% (Color Amarillo)</p> <p>Estudiantes de inglés = 61.6% (Color Rojo)</p>	
4.3	<p>Interfaz de California de la Preparatoria Silverado - Informe adicional: Tasa de graduación de Año Uno</p> <p>Prioridad 5 de la LCFF: Participación Estudiantil</p>	<p>Tasa de graduación de Año Uno de 2023</p> <p>Todos los alumnos = 66% (83 de 125 alumnos)</p> <p>Hispanos = 65.0% (52 de 80)</p> <p>En desventaja socioeconómica = 63.6% (63 de 99)</p> <p>Estudiantes de inglés = 51% (20 de 39)</p> <p>Sin hogar = 60% (28 de 47)</p>			<p>Aumentar un 2% o más cada año para obtener el objetivo del año 3 de...</p> <p>Todos los alumnos = 72%</p> <p>Hispanos = 71.0% - En desventaja socioeconómica = 69.6%</p> <p>Estudiantes de inglés = 57%</p> <p>Sin hogar = 69%</p>	
4.4	Interfaz de California de la Preparatoria Silverado	Interfaz de California 2023			Disminuir un 0.3% o más cada año para obtener el	

	<p>- Indicador de Tasa de Suspensión</p> <p>Prioridad 6 de la LCFF: Entorno Escolar</p>	<p>El 7.7% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día durante el ciclo escolar 2022-23 (Color Rojo)</p> <p>Todos los alumnos = 7.7% (Color Rojo)</p> <p>Estudiantes de inglés = 9.5% (Color Rojo)</p> <p>En desventaja socioeconómica = 7.8% (Color Rojo)</p> <p>Hispanos = 8.5% (Color Rojo)</p> <p>Sin hogar = 9.6% (Color Anaranjado)</p>			<p>objetivo del año 3 de...</p> <p>Todos los alumnos = 6.8% (Color Amarillo)</p> <p>Estudiantes de inglés = 8.6% (Color Amarillo)</p> <p>En desventaja socioeconómica = 6.9% (Color Amarillo)</p> <p>Hispanos = 7.6% (Color Amarillo)</p> <p>Sin hogar = 8.7% (Color Amarillo)</p>	
4.5	<p>Interfaz de California de la Preparatoria Silverado - Indicador Universitario/Vocacional</p> <p>Prioridad 8 de la LCFF: Resultados en un Curso Amplio de Estudio</p>	<p>Interfaz de California 2023</p> <p>Todos los alumnos = 7.1% preparados para la universidad/vocación</p> <p>Hispanos = 4.7%</p> <p>En desventaja socioeconómica = 5.5%</p> <p>Estudiantes de inglés = 2.3%</p> <p>Sin hogar = 2%</p>			<p>Aumentar un 3% o más cada año para o la meta del tercer año de...</p> <p>Todos los alumnos = 16.1% preparados para la universidad/vocación</p> <p>Hispanos = 13.7%</p> <p>En desventaja socioeconómica = 14.5%</p>	

					Estudiantes de inglés = 11.3%	
					Sin hogar = 11%	
4.6	<p>Interfaz de California de la Preparatoria Silverado - Artes lingüísticas en inglés</p> <p>Prioridad 4 de la LCFF: Logro Estudiantil</p>	<p>Interfaz de California 2023</p> <p>Todos los alumnos = 74.7 puntos por debajo de la norma (Color Anaranjado)</p> <p>Hispanos = 77.9 puntos por debajo (Color Anaranjado)</p> <p>En desventaja socioeconómica = 78.2 puntos por debajo (Color Anaranjado)</p> <p>Estudiantes de inglés = 102.5 puntos por debajo (Color Anaranjado)</p>			<p>Aumentar 3 puntos o más cada año para obtener el objetivo del año 3 de...</p> <p>Todos los alumnos = 65.7 puntos por debajo (Color Anaranjado)</p> <p>Hispanos = 68.9 puntos por debajo (Color Anaranjado)</p> <p>En desventaja socioeconómica = 69.2 puntos por debajo (Color Anaranjado)</p> <p>Estudiantes de inglés = 93.5 puntos por debajo (Color Anaranjado)</p>	
4.7	<p>Interfaz de California de la Preparatoria Silverado - Matemáticas</p> <p>Prioridad 4 de la LCFF: Logro Estudiantil</p>	<p>Interfaz de California 2023</p> <p>Todos los alumnos = 199.1 puntos por debajo de la norma (Color Rojo)</p>			<p>Aumentar 3 puntos o más cada año para obtener el objetivo del año 3 de...</p> <p>Todos los alumnos = 190.1 puntos por</p>	

		<p>Hispanos = 203.3 puntos por debajo (Color Rojo)</p> <p>En desventaja socioeconómica = 200.4 puntos por debajo (Color Rojo)</p> <p>Estudiantes de inglés = 229.4 puntos por debajo (Color Rojo)</p>			<p>debajo (Color Anaranjado)</p> <p>Hispanos = 194.3 puntos por debajo (Color Anaranjado)</p> <p>En desventaja socioeconómica = 191.4 puntos por debajo (Color Anaranjado)</p> <p>Estudiantes de inglés = 220.4 puntos por debajo (Color Anaranjado)</p>	
4.8	<p>Interfaz de California de la Preparatoria Silverado - Progreso del Estudiante de Inglés</p> <p>Prioridad 4 de la LCFF: Logro Estudiantil</p>	<p>Interfaz de California 2023</p> <p>El 30.1% de todos los estudiantes de inglés que están progresando hacia el dominio del inglés (Color Rojo)</p>			<p>Aumentar un 2% o más cada año para obtener el objetivo del año 3 de...</p> <p>El 36.1% de todos los estudiantes de inglés que están progresando hacia el dominio del inglés (Color Anaranjado)</p>	
4.9	<p>Herramienta de Supervisión de Estrategias en el Salón de clases</p> <p>Prioridad 4 de la LCFF: Logro Estudiantil y</p>	<p>La herramienta de supervisión del salón de clases se desarrollará de forma colaborativa en otoño de 2024. Se recopilarán datos estándar y el objetivo</p>			<p>Aumentar el uso de estrategias basadas en la evidencia en el salón de clases.</p>	

	Prioridad 5 de la LCFF: Participación Estudiantil	para el año 3 se establecerá en la primavera de 2025.				
--	---	---	--	--	--	--

## Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde

## Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
4.1	Escuela de Verano Silverado	Ofreceremos una escuela de verano específica en la Escuela Preparatoria Silverado para facilitar la recuperación de créditos y aumentar las opciones optativas para garantizar la graduación oportuna de los alumnos que requieren apoyo presencial. Este programa especializado aprovecha las sólidas relaciones establecidas entre el personal y los alumnos para mejorar la eficacia y la participación en el aprendizaje.	\$35,481.00	No

		<p>Las opciones disponibles para la escuela de verano del distrito incluyen aprendizaje en línea y una escuela de verano en cada sitio escolar diferente. Ofrecerlo en Silverado aborda los retos de transporte y evita la impersonalidad de las opciones de recuperación en línea, reforzando un ambiente educativo de apoyo directamente dentro de la comunidad.</p> <p>La Escuela de Verano de Silverado contribuirá a mejorar los resultados de nuestros alumnos en los criterios M4.2 Tasa de Graduación y M4.3 Tasa de Graduación de Año Uno.</p>		
<b>4.2</b>	Apoyo adicional de auxiliares de instrucción para ELD de alumnos multilingües (ML ELD, por sus siglas en inglés)	<p>Contaremos con horas adicionales de ayudantes instructivos (IA, por sus siglas en inglés) multilingües de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para apoyar a los estudiantes de inglés en la Escuela Preparatoria Silverado, garantizando que reciban atención y orientación personalizadas en su proceso de adquisición del idioma. Los ayudantes mejoran la comunicación y la comprensión en el salón de clases, proporcionando el apoyo lingüístico necesario durante las lecciones.</p> <p>Als ML adicionales contribuirán a mejorar los resultados de nuestros alumnos en el criterio M4.8 Progreso de los Estudiantes de Inglés.</p>	\$40,000.00	No
<b>4.3</b>	Secciones adicionales: Matemáticas	<p>Aumentaremos la cantidad de secciones de matemáticas en la Escuela Preparatoria Silverado para abordar la alta demanda y las necesidades específicas identificadas a través de análisis de datos recientes. Esta expansión permite clases con menos alumnos y mayores oportunidades de aprendizaje, proporcionando atención y apoyo más individualizados a cada alumno. Las secciones adicionales de matemáticas buscan mejorar el dominio de las matemáticas y la tasa de graduación.</p> <p>Las secciones adicionales de matemáticas contribuirán a mejorar los resultados de nuestros alumnos en el criterio M4.7 Matemáticas.</p>	\$32,000.00	No

4.4	Secciones adicionales: Optativas	<p>Aumentaremos las secciones optativas y ampliaremos la oferta de cursos optativos en la Escuela Preparatoria Silverado para ayudar a los alumnos a cumplir con los requisitos de graduación y explorar diversos intereses. El aumento de las secciones optativas proporciona más oportunidades para que los alumnos participen en un aprendizaje alineado con sus pasiones y futuras metas profesionales. Al abordar la escasez de créditos en los cursos optativos, esta estrategia garantiza que los alumnos tengan los créditos necesarios para graduarse a tiempo, a la vez que enriquece su experiencia educativa.</p> <p>Las secciones optativas adicionales contribuirán a mejorar los resultados de nuestros alumnos en los criterios M4.5 Universidad/Vocación, M4.2 Tasa de Graduación y M4.3 Tasa de Graduación de Año Uno.</p>	\$131,935.00	No
4.5	Formación Profesional Intensiva: Estrategias de Participación	<p>En la Escuela Preparatoria Silverado, contaremos con formación profesional intensiva adicional, centrada en estudios académicos rigurosos y estrategias instructivas interactivas. Esta formación profesional continuará equipando a los maestros con estrategias eficaces para mejorar la enseñanza y el aprendizaje.</p> <p>Para determinar si la formación profesional está incrementando la participación basada en evidencia y las estrategias académicas en el salón de clases, la escuela desarrollará, en colaboración, una herramienta de supervisión de estrategias de salón de clases que se utilizará para supervisar su implementación. Esta herramienta se desarrollará en otoño de 2024, se recopilarán datos estándar y se establecerá el objetivo para el año 3 en la primavera de 2025. La herramienta de supervisión será el criterio de implementación M4.9.</p> <p>Las estrategias de participación contribuirán a mejorar los resultados de nuestros alumnos en los criterios M4.4 Suspensión, M4.6 Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y M4.7 Matemáticas.</p> <p>El costo se contabiliza utilizando otras fuentes de financiamiento y no se incluye aquí.</p>	\$0.00	No

<p><b>4.6</b></p>	<p>Formación Profesional Intensiva: Enseñanza Informada sobre el Trauma</p>	<p>Proporcionaremos formación profesional adicional sobre la enseñanza basada en trauma informado, garantizando que los educadores estén bien preparados para apoyar a los alumnos que han experimentado traumas y disrupciones en sus vidas. Este enfoque fomenta un ambiente de clase seguro y comprensivo, crucial para el aprendizaje en una escuela preparatoria alternativa donde muchos de nuestros alumnos han experimentado traumas que resultan en barreras para el aprendizaje.</p> <p>La enseñanza basada en trauma informado contribuirá a mejorar los resultados de nuestros alumnos en los criterios M4.2 Tasa de Graduación y M4.4 Suspensión.</p> <p>El costo se contabiliza utilizando otras fuentes de financiamiento y no se incluye aquí.</p>	<p>\$0.00</p>	<p>No</p>
<p><b>4.7</b></p>	<p>Formación profesional intensiva: Instrucción basada en normas en un entorno alternativo</p>	<p>Proporcionaremos formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) continua para impartir instrucción basada en normas adaptada a entornos de salón de clase alternativos. La formación profesional proporcionará a los maestros estrategias para involucrar a los alumnos de manera eficaz y satisfacer las diversas necesidades de aprendizaje en salones de clase donde los alumnos pueden tener diferentes trayectorias de aprendizaje y necesidades académicas muy diversas. La formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) incluirá estrategias de grupos pequeños, diseño universal para estrategias de aprendizaje, instrucción diferenciada y aprendizaje combinado.</p> <p>La formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) contribuirá a mejorar los resultados de nuestros alumnos en los criterios M4.2 Tasa de graduación, M4.6 ELA y M4.7 Matemáticas.</p> <p>El costo se contabiliza utilizando otras fuentes de financiamiento y no se incluye aquí.</p>	<p>\$0.00</p>	<p>No</p>

4.8	Formación profesional intensiva: Apoyo integrado al idioma	<p>Proporcionaremos formación profesional sobre apoyo lingüístico integrado en todas las áreas curriculares, adaptado a entornos de salón de clase alternativos. La formación profesional capacitará a los maestros con estrategias de apoyo lingüístico para involucrar eficazmente a los alumnos y satisfacer las diferentes necesidades de aprendizaje de idiomas en el salón de clases con alumnos en diferentes trayectorias de aprendizaje y con necesidades lingüísticas muy diversas.</p> <p>El apoyo lingüístico integrado contribuirá a mejorar los resultados de nuestros alumnos en el criterio M4.8 Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés).</p> <p>El costo se contabiliza utilizando otras fuentes de financiamiento y no se incluye aquí.</p>	\$0.00	No
4.9	Asesoramiento adicional en salud mental	<p>Proporcionaremos orientación adicional de salud mental para ofrecer un apoyo más personalizado a los alumnos de Silverado, ya que enfrentan barreras adicionales para su bienestar socioemocional y conductual. Los recursos mejorados de orientación de salud mental ayudan a los alumnos a navegar sus trayectorias educativas y a mejorar el entorno escolar en general, lo que contribuye a una mayor participación y tasas de éxito.</p> <p>La orientación adicional contribuirá a mejorar en nuestros resultados estudiantiles en el criterio M4.4 Suspensión.</p>	\$147,418.00	No
4.10	Experiencias universitarias/profesionales	<p>Proporcionaremos a los alumnos experiencias directas en educación superior y campos profesionales mediante la organización de visitas a universidades y escuelas de oficios, y reuniones con expertos de la industria. Estas oportunidades ayudan a los alumnos a explorar diversas trayectorias profesionales, comprender los requisitos educativos y obtener información de profesionales en la industria.</p> <p>Las experiencias universitarias/vocacionales apoyan la toma de decisiones informada para las futuras elecciones educativas y profesionales de los</p>	\$10,000.00	No

		alumnos y contribuirán a mejorar los resultados de nuestros alumnos en el criterio M4.5 Universidad/Vocación.		
--	--	---	--	--

# Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos para [LCAP Year]

Cantidad Total de Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectado 15 Por Ciento Adicional de Subvención LCFF de Concentración
\$23,902,373	\$0

## Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
9.197%	0.000%	\$0.00	9.197%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

## Descripciones Requeridas

### Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
1.6	<p><b>Acción:</b> Sistema de Intervención: Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Nuestros jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y alumnos de bajos recursos tienen tasas de suspensión mucho</p>	<p>CÓMO LAS ACCIONES ABORDAN LAS NECESIDADES</p> <p>Proporcionamos un Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) en cada sitio escolar, supervisado y capacitado por el distrito, lo que garantiza la identificación constante de apoyos y la supervisión</p>	<p>M1.5 Tasa de Suspensión, M1.9 Autogestión, Conciencia Social y Autoeficacia de Aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), y M1.13 ODR. Mediremos la</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>más altas, lo que indica que nuestras expectativas de conducta no se aplican de manera constante a todos los alumnos. Los datos muestran que estos alumnos tienen una autopercepción más baja que el resto, lo que indica que nuestros alumnos sin duplicar enfrentan mayores barreras para la autoeficacia, la gestión y la conciencia social. Datos adicionales muestran que nuestros jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y alumnos de bajos recursos son remitidos al Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) con una frecuencia mucho mayor que el resto de los alumnos por problemas socioemocionales y conductuales.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>de las intervenciones. Un SST con apoyo distrital ayuda en orientar los planes de intervención personalizados hacia apoyos específicos, como un plan de conducta utilizando el Manual de Estrategias de Panorama como recurso.</p> <p>BASE PARA DETERMINAR EL USO MÁS EFICAZ DEL FINANCIAMIENTO AL NIVEL DE LEA</p> <p>Experiencia del Distrito: Si bien se ofrece en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés), el SST atiende de manera desproporcionada a nuestros alumnos de bajos ingresos y estudiantes de inglés, quienes son remitidos con mayor frecuencia y se benefician más de las intervenciones específicas.</p> <p>Teoría Educativa: El SST se alinea con los marcos de Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y Aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), enfatizando el apoyo personalizado y la colaboración para abordar las diversas necesidades de los alumnos. (Departamento de Educación de CA, CASEL)</p> <p>Investigación de Apoyo: La investigación de "What Works Clearinghouse" (Centro de Intercambio sobre Lo que Funciona) (WWC, por sus siglas en inglés) muestra la importancia del SST y la importancia de la supervisión de las intervenciones (What Works Clearinghouse, 2024).</p> <p>REFERENCIAS</p>	<p>implementación con M1.12 SST SEB.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>"What Works Clearinghouse" IES (2020). Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles: La Importancia de Promover el Bienestar Estudiantil. Instituto de Ciencias de la Educación, Departamento de Educación de Estados Unidos (U.S., por sus siglas en inglés)</p> <p>"What Works Clearinghouse" IES (2020). Satisfacer las Necesidades Sociales, Emocionales y de Salud Mental de los Alumnos. Instituto de Ciencias de la Educación, Departamento de Educación de Estados Unidos (U.S., por sus siglas en inglés).</p>	
<p><b>1.9</b></p>	<p><b>Acción:</b> Sistema de Intervención: Programa de Orientación Secundario</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Nuestros jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y alumnos de bajos recursos se gradúan con una tasa más baja y tienen una autopercepción más baja que el resto de los alumnos, lo que indica que enfrentan mayores obstáculos tanto para graduarse como para desarrollar un sentido de identidad.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p><b>CÓMO LAS ACCIONES ABORDAN LAS NECESIDADES</b></p> <p>Nuestros orientadores de secundaria ofrecen orientación universitaria/vocacional, así como desarrollo de habilidades socioemocionales específicas, con especial atención a jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y alumnos de bajos ingresos, debido a la desproporcionada remisión a orientadores académicos para SEB (M1.13 ODR, M1.14 Servicios de Orientación). Se proporcionan orientadores académicos a nivel distrital en el nivel secundario para garantizar que las prácticas de orientación se apliquen de forma constante en todo el distrito, beneficiando así a nuestros alumnos sin duplicar.</p> <p><b>BASE PARA DETERMINAR EL USO MÁS EFICAZ DEL FINANCIAMIENTO AL NIVEL DE LEA</b></p> <p>Experiencia del Distrito: Si bien se ofrece al nivel de LEA, el programa de orientación atiende de</p>	<p>M1.1 Tasa de graduación, M1.5 ODR y M1.9 Autogestión de SEL, conciencia social y autoeficacia. Mediremos la implementación con M1.14 Servicios de Orientación.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>forma desproporcionada a nuestros jóvenes de crianza temporal, alumnos de bajos ingresos y estudiantes de inglés (M1.14 Servicios de Orientación), quienes reciben una tasa mayor de remisión (M1.13 ODR) y para quienes la orientación universitaria/vocacional tiene un mayor impacto (M1.1 Tasa de Graduación).</p> <p>Teoría Educativa: Los programas integrales de orientación escolar se alinean con las teorías de apoyo estudiantil que enfatizan el rol de los orientadores en la promoción del logro académico y el desarrollo socioemocional, particularmente para los grupos de alumnos en riesgo académico (Asociación Americana de Orientadores Escolares, 2019, WWC, 2020).</p> <p>Investigación de Apoyo: Investigaciones de la Asociación Americana de Orientadores Escolares (ASCA, por sus siglas en inglés) y otros estudios han demostrado que los programas integrales de orientación escolar se vinculan con mayores tasas de graduación y un mejor desempeño académico. La ASCA destaca la eficacia de los orientadores escolares en el apoyo a los resultados estudiantiles (ASCA, 2019). Además, la investigación de John Hattie en "Aprendizaje Visible" subraya el impacto positivo de las intervenciones y el apoyo específicos en el logro estudiantil (Hattie, 2008).</p> <p><b>REFERENCIAS</b></p> <p>Asociación Americana de Orientadores Escolares (2019). El Rol del Orientador Escolar.</p> <p>Hattie, J. (2008). Aprendizaje Visible. Routledge.</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>"What Works Clearinghouse" IES (2020). Satisfacer las necesidades socioemocionales y de salud mental de los alumnos. Instituto de Ciencias de la Educación, Departamento de Educación de Estados Unidos (U.S., por sus siglas en inglés).</p>	
<p><b>1.10</b></p>	<p><b>Acción:</b> Sistema de Intervención: Programa de Orientación para el Bienestar Mental</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Nuestros datos de Aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) muestran que nuestros jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y alumnos de bajos ingresos tienen una autopercepción mucho más baja (M1.9 Autopercepción de SEL). Nuestros datos de remisiones muestran una mayor tasa de traumas e interrupciones del bienestar.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p><b>CÓMO LAS ACCIONES ABORDAN LAS NECESIDADES</b></p> <p>Proporcionamos orientación de bienestar mental para abordar las necesidades socioemocionales de los alumnos con problemas de salud mental, que incluyen de forma desproporcionada a nuestros jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y alumnos de bajos ingresos.</p> <p><b>BASE PARA DETERMINAR EL USO MÁS EFICAZ DEL FINANCIAMIENTO AL NIVEL DE LEA</b></p> <p>Experiencia del Distrito: Si bien se ofrece al nivel de LEA, el programa de orientación de bienestar mental atiende de forma desproporcionada a jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y alumnos de bajos ingresos, quienes son remitidos con mayor frecuencia y se benefician significativamente de intervenciones de salud mental específicas.</p> <p>Investigación de apoyo: Investigaciones del Instituto de Ciencias de la Educación (IES, por sus siglas en inglés) y otras fuentes respaldan la eficacia de las intervenciones de salud mental en las escuelas. De acuerdo con "What Works Clearinghouse", el apoyo específico en salud mental puede mejorar significativamente el</p>	<p>M1.9 Autogestión de SEL, Conciencia Social y Autoeficacia</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>bienestar y el desempeño académico de los alumnos (IES, 2020). Además, el WWC proporciona evidencia sobre la importancia de abordar las necesidades socioemocionales y de salud mental en los entornos educativos (IES, 2020).</p> <p>REFERENCIAS</p> <p>"What Works Clearinghouse" IES (2020). Satisfacer las necesidades socioemocionales y de salud mental de los alumnos. Instituto de Ciencias de la Educación, Departamento de Educación de Estados Unidos (U.S., por sus siglas en inglés).</p>	
<p><b>1.12</b></p>	<p><b>Acción:</b> Sistema de Intervención: Alternativas a la Suspensión (ATS, por sus siglas en inglés)</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Nuestros datos de suspensión muestran que nuestros jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y alumnos de bajos ingresos tienen una tasa de suspensión más alta que el resto de los alumnos (M1.5) y, al mismo tiempo, un logro académico más bajo (M2.1 y M2.5). Esto indica que a nuestros alumnos les conviene más permanecer en un entorno académico que ser suspendidos de la escuela.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p><b>CÓMO LAS ACCIONES ABORDAN LAS NECESIDADES</b></p> <p>Un programa alternativo a la suspensión nos permite abordar los problemas de conducta y, al mismo tiempo, mantener a los alumnos comprometidos con el aprendizaje. Este programa se proporciona a nivel distrital para maximizar nuestros recursos y atiende principalmente a nuestros jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y alumnos de bajos ingresos que sufren suspensiones desproporcionadas (M1.5).</p> <p><b>BASE PARA DETERMINAR EL USO MÁS EFICAZ DEL FINANCIAMIENTO AL NIVEL DE LEA</b></p> <p>Experiencia del distrito: Nuestra experiencia ha demostrado que la implementación del programa ATS al nivel de LEA reduce eficazmente las tasas de suspensión, especialmente para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y alumnos</p>	<p>M1.5 Suspensiones</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>de bajos ingresos. Estos alumnos se benefician del acceso continuo a la educación e intervenciones de apoyo, que ayudan en abordar problemas conductuales subyacentes y promueven mejores resultados académicos.</p> <p>Teoría Educativa: El programa ATS se alinea con las prácticas de justicia restauradora y el programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), que enfatizan las respuestas constructivas a la conducta y mantienen la participación de los alumnos en la escuela. El Departamento de Educación de California apoya el uso de estos programas para mejorar los resultados estudiantiles y reducir las disparidades disciplinarias.</p> <p>Investigación de Apoyo: La investigación de "What Works Clearinghouse" (Centro de Intercambio sobre Lo que Funciona) (WWC, por sus siglas en inglés) y otros recursos educativos apoyan la eficacia de los programas alternativos a la suspensión. Se ha demostrado que estos programas reducen las tasas de suspensión y mejoran los resultados académicos, especialmente para los grupos de alumnos en riesgo académico (IES, 2020). La investigación de John Hattie destaca la importancia de mantener a los alumnos comprometidos con el aprendizaje y los impactos negativos de las suspensiones en el logro estudiantil (Hattie, 2008).</p> <p>REFERENCIAS</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>"What Works Clearinghouse" IES (2019). Estrategias Eficaces para Reducir la Suspensión y la Expulsión.</p> <p>Hattie, J. (2008). Aprendizaje Visible. Routledge.</p>	
<p><b>1.16</b></p>	<p><b>Acción:</b> Sistema de Intervención: Recuperación de Créditos</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Nuestros datos muestran que los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de inglés y los alumnos de bajos ingresos se gradúan a una tasa menor que el resto de los alumnos. El análisis de los certificados de estudio muestra que a estos alumnos les faltan más créditos necesarios para graduarse que a sus compañeros (M1.16).</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p><b>CÓMO LAS ACCIONES ABORDAN LAS NECESIDADES</b></p> <p>Un programa de recuperación de créditos ayudará a nuestros alumnos a recuperar créditos para graduarse a tiempo. Es proporcionado a nivel distrital para maximizar nuestros recursos y está dirigido principalmente a nuestros jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y alumnos de bajos ingresos debido a sus tasas desproporcionadas de créditos perdidos (M1.16).</p> <p><b>BASE PARA DETERMINAR EL USO MÁS EFICAZ DEL FINANCIAMIENTO AL NIVEL DE LEA</b></p> <p>Experiencia del Distrito: Si bien se proporciona al nivel de LEA, el programa de recuperación de créditos beneficia de manera desproporcionada a nuestros jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y alumnos de bajos ingresos, quienes tienen mayor probabilidad de necesitar la recuperación de créditos para graduarse a tiempo. Nuestra experiencia demuestra que ofrecer programas de recuperación de créditos en todo el distrito garantiza un acceso y apoyo constantes para estos alumnos.</p> <p>Teoría Educativa: Los programas de recuperación de créditos se alinean con las teorías educativas que enfatizan la importancia de proporcionar</p>	<p>M1.1 Tasa de graduación y M1.16 Créditos completados</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>oportunidades de aprendizaje flexibles y apoyo específico para ayudar a los alumnos meta para lograr el éxito. El Departamento de Educación de California apoya la recuperación de créditos como una estrategia eficaz para mejorar las tasas de graduación, especialmente para los alumnos que están atrasados en créditos.</p> <p>Investigación de Apoyo: La investigación de "What Works Clearinghouse" (Centro de Intercambio sobre Lo que Funciona) (WWC, por sus siglas en inglés) apoya la eficacia de los programas de recuperación de créditos para ayudar a los alumnos a recuperar créditos. La investigación de John Hattie destaca el impacto positivo de las intervenciones que proporcionan apoyo académico específico (Hattie, 2008).</p> <p>REFERENCIAS</p> <p>"What Works Clearinghouse" IES (2018). Recuperación de Créditos en la Escuela Preparatoria: Eficacia e Implementación, Departamento de Educación de Estados Unidos (U.S., por sus siglas en inglés).</p> <p>Hattie, J. (2008). Aprendizaje Visible. Routledge.</p> <p>Código de Educación de California, Sección 33318.1.</p>	
1.17	<p><b>Acción:</b> Sistema de Intervención: Escuela de Verano Secundaria</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b></p>	<p>CÓMO LAS ACCIONES ABORDAN LAS NECESIDADES</p> <p>Un programa de escuela de verano proporcionará tiempo adicional a nuestros alumnos para recuperar créditos y graduarse a tiempo. Es</p>	M1.1 Tasa de graduación y M1.16 Créditos completados

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Nuestros datos muestran que nuestros jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y alumnos de bajos ingresos se gradúan a una tasa menor que el resto de los alumnos (M1.1). Datos adicionales muestran que les faltan créditos necesarios para graduarse (M1.16).</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>proporcionado a nivel distrital para maximizar nuestro impacto y está dirigido principalmente a nuestros jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y alumnos de bajos ingresos debido a su tasa desproporcionada de deficiencias de créditos.</p> <p>BASE PARA DETERMINAR EL USO MÁS EFICAZ DEL FINANCIAMIENTO AL NIVEL DE LEA</p> <p>Experiencia del distrito: Mientras se ofrece a nivel distrital, el programa de escuela de verano beneficia de manera desproporcionada a nuestros jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y alumnos de bajos ingresos, quienes tienen mayor probabilidad de necesitar tiempo adicional para recuperar créditos y cumplir con los requisitos de graduación. Nuestra experiencia demuestra que ofrecer cursos de verano en todo el distrito garantiza un acceso y apoyo constantes para estos alumnos.</p> <p>Teoría Educativa: Los programas de escuela de verano se alinean con las teorías educativas que enfatizan la importancia de ampliar las oportunidades de aprendizaje y el apoyo académico específico para ayudar a los alumnos en riesgo académico para lograr el éxito.</p> <p>Investigación de Apoyo: Las investigaciones del Departamento de Educación de Estados Unidos (U.S., por sus siglas en inglés) apoyan la eficacia de los programas de escuela de verano para poder ayudar a los alumnos a mantenerse encaminados hacia la graduación. Los estudios indican que la recuperación de créditos específicos durante los programas de escuela de</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>verano puede mejorar significativamente las tasas de graduación y el desempeño académico, especialmente para grupos de alumnos diversos (IES, 2009).</p> <p>REFERENCIA</p> <p>"What Works Clearinghouse" IES (2009). Estructurando el Tiempo Fuera de la Escuela para Mejorar el Logro Académico. Instituto de Ciencias de la Educación, Departamento de Educación de Estados Unidos (U.S., por sus siglas en inglés).</p>	
<p><b>1.22</b></p>	<p><b>Acción:</b> Formación Profesional Robusta: Academia de Liderazgo</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Nuestros datos de Aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) muestran que nuestros jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y alumnos de bajos recursos se involucran y tienen un sentido de pertenencia, mientras que los datos de padres muestran que nuestras familias multilingües y las familias de Título I enfrentan mayores barreras para interactuar con la escuela de sus hijos.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p><b>CÓMO LAS ACCIONES ABORDAN LAS NECESIDADES</b></p> <p>Un entorno escolar culturalmente competente, inclusivo y acogedor ayuda a nuestras escuelas a conectar con nuestros jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y alumnos y familias de bajos ingresos. Ofrecemos formación profesional a nuestros equipos de liderazgo escolar para que puedan liderar cambios en la cultura y el entorno escolar, volviéndose más inclusivos y acogedores. Es fundamental que los maestros lideren el trabajo en sus escuelas para implementar los cambios culturales necesarios para apoyar a nuestros jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y alumnos y familias de bajos ingresos.</p> <p><b>BASE PARA DETERMINAR EL USO MÁS EFICAZ DEL FINANCIAMIENTO AL NIVEL DE LEA</b></p> <p>Experiencia del Distrito: Nuestra experiencia indica que proporcionar formación profesional al</p>	<p>M1.4 Participación y Sentido de Pertenencia, M1.7 Compromiso Parental y M1.8 Encuesta de Padres</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>nivel LEA garantiza la coherencia en los mensajes y la implementación durante un cambio de prácticas. Las prácticas culturalmente competentes eliminan las barreras al aprendizaje y mejoran la participación de alumnos y padres en todo el distrito (WWC, 2018). Además, ofrecer formación profesional al nivel de LEA permite economías de escala, garantizando que todas las escuelas se beneficien de una capacitación de alta calidad sin duplicar esfuerzos.</p> <p>Teoría Educativa: Potenciar a los maestros como líderes es crucial para influir en el cambio de la cultura escolar (WWC, 2020). Los maestros, como figuras de confianza, pueden impulsar eficazmente la adopción de prácticas inclusivas y generar un cambio sistémico para satisfacer las diversas necesidades de nuestros alumnos. Las prácticas culturalmente competentes se alinean con las teorías educativas que enfatizan la importancia de un entorno escolar inclusivo para promover la equidad y el éxito estudiantil (WWC, 2018).</p> <p>Investigación de Apoyo: La investigación de "What Works Clearinghouse" (Centro de Intercambio sobre Lo que Funciona) (WWC, por sus siglas en inglés) y otros recursos educativos apoyan la eficacia de las prácticas culturalmente competentes. Estas prácticas mejoran la participación, el sentido de pertenencia y los resultados académicos, especialmente en los grupos de alumnos que se benefician de apoyo específico (WWC, 2018).</p> <p>REFERENCIAS</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>"What Works Clearinghouse" IES (2020). "What does the research say about developing teacher leaders and their effectiveness?" (¿Qué dice la investigación sobre el desarrollo de maestros líderes y su eficacia?) Instituto de Ciencias de la Educación, Departamento de Educación de Estados Unidos (U.S., por sus siglas en inglés).</p> <p>"What Works Clearinghouse" IES (2018). "What is the relationship between culturally inclusive practices and student outcomes?" ¿Cuál es la relación entre las prácticas culturalmente inclusivas y los resultados estudiantiles? Instituto de Ciencias de la Educación, Departamento de Educación de Estados Unidos (U.S., por sus siglas en inglés).</p>	
1.25	<p><b>Acción:</b> Programa Identificado: Departamento de Servicios Estudiantiles</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Los datos muestran que nuestros jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y alumnos de bajos ingresos tienen una calificación de participación y sentido de pertenencia consistentemente más baja que la del resto de los alumnos. También presentan una tasa de suspensiones más alta. En conjunto, los datos indican la necesidad de un cambio sistémico en nuestro entorno escolar que impacte la forma en que los maestros responden a la diversidad de conductas estudiantiles.</p> <p><b>Rango:</b></p>	<p><b>CÓMO LAS ACCIONES ABORDAN LAS NECESIDADES</b></p> <p>Proporcionamos un departamento coordinado de Servicios Estudiantiles para efectuar un cambio sistémico en las prácticas de nuestro distrito y escuela, haciéndolos culturalmente competentes, inclusivos y acogedores a través del marco del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) (WWC, 2024). Este departamento garantiza que las intervenciones y los sistemas de apoyo se integren e implementen eficazmente en todo el distrito. Si bien atienden a todos los alumnos, se centran en intervenciones socioemocionales y conductuales, así como en enfoques proactivos de apoyo conductual para reducir la necesidad de futuras intervenciones. Su enfoque en las intervenciones atiende principalmente a jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y alumnos de bajos</p>	M1.4 Participación y Sentido de pertenencia, M1.5 Tasa de suspensiones y M1.13 ODR.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	A nivel del LEA	<p>ingresos, ya que los datos muestran que se ven desproporcionadamente afectados por suspensiones (M1.5) e Informe de conducta (M1.13) y sienten mayores barreras para un sentido de compromiso y pertenencia (M1.4).</p> <p>BASE PARA DETERMINAR EL USO MÁS EFICAZ DEL FINANCIAMIENTO AL NIVEL DE LEA</p> <p>Experiencia del Distrito: Nuestra experiencia ha demostrado que un departamento coordinado de Servicios Estudiantiles garantiza la coherencia y la eficacia en la implementación de los sistemas de SEB en todo el distrito. Este enfoque ayuda en abordar las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de inglés y los alumnos de bajos ingresos de forma más eficaz, a la vez que genera un cambio sistémico.</p> <p>Teoría Educativa: Los sistemas de apoyo coordinados se alinean con las teorías educativas que enfatizan la importancia de los esfuerzos concertados en todos los niveles para que las iniciativas de cambio sean sostenibles (WWC, 2020).</p> <p>Investigación de Apoyo: La investigación de "What Works Clearinghouse" (Centro de Intercambio sobre Lo que Funciona) (WWC, por sus siglas en inglés) y otros recursos educativos apoyan la eficacia de los departamentos de servicios estudiantiles coordinados. Se ha demostrado que estos departamentos mejoran la participación, reducen las tasas de suspensión y mejoran el bienestar general de los alumnos, especialmente de los grupos de alumnos que se benefician de</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>apoyo específico (WWC, 2024). Además, se ha demostrado que las prácticas culturalmente inclusivas tienen un impacto positivo en los resultados estudiantiles al fomentar un sentido de pertenencia y participación (WWC, 2018).</p> <p>REFERENCIAS</p> <p>"What Works Clearinghouse" IES (2018). "What is the relationship between culturally inclusive practices and student outcomes? " (¿Cuál es la relación entre las prácticas culturalmente inclusivas y los resultados estudiantiles?) Instituto de Ciencias de la Educación, Departamento de Educación de Estados Unidos (U.S., por sus siglas en inglés).</p> <p>"What Works Clearinghouse" IES (2020). Implementando el Cambio Sistémico en la Educación. Instituto de Ciencias de la Educación, Departamento de Educación de Estados Unidos (U.S., por sus siglas en inglés).</p> <p>"What Works Clearinghouse" IES (2024). Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles y la Importancia de Promover el Bienestar Estudiantil, Departamento de Educación de Estados Unidos (U.S., por sus siglas en inglés).</p>	
1.26	<p><b>Acción:</b> Programa Identificado: Orientación Secundaria</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Nuestros datos muestran que nuestros jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y alumnos de bajos ingresos tienen una</p>	<p>CÓMO LAS ACCIONES ABORDAN LAS NECESIDADES</p> <p>Proporcionamos actividades de orientación para sexto y noveno grado para facilitar la transición a una nueva escuela en un ambiente acogedor con mensajes y comunicación consistentes. Esta acción se ofrece a todos los alumnos para que</p>	M1.4 Sentido de pertenencia

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>menor participación y sentido de pertenencia con la comunidad escolar (M1.4), lo que indica que no estamos conectando tan bien con ellos.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>nuestros jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y alumnos de bajos ingresos no se sientan excluidos, lo cual iría en contra de nuestros esfuerzos por crear un sentido de pertenencia.</p> <p>BASE PARA DETERMINAR EL USO MÁS EFICAZ DEL FINANCIAMIENTO AL NIVEL DE LEA</p> <p>Experiencia del Distrito: Nuestra experiencia ha demostrado que ofrecer programas de orientación al nivel de LEA apoya eficazmente a todos los alumnos en su transición a nuevos entornos escolares. Estos programas ayudan a fomentar un sentido de pertenencia y participación desde el principio, lo cual es crucial para el éxito académico y social, y es especialmente importante para que los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de inglés y los alumnos de bajos ingresos se sientan bienvenidos e incluidos (M1.4). Los comentarios de nuestros socios educativos incluyeron elogios para el programa de orientación estudiantil. Un alumno de una clase de ELD designado atribuyó la orientación de 9º grado como fundamental para elegir cursos alineados con sus intereses.</p> <p>Teoría Educativa: Al proporcionar a todos los alumnos una introducción consistente a su nueva escuela, contribuimos a garantizar que cada uno se sienta bienvenido y preparado (CDE, 2023).</p> <p>REFERENCIAS</p> <p>CDE (2023). Entorno Escolar Positivo.</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
<p><b>1.29</b></p>	<p><b>Acción:</b> Participación Familiar: Herramientas de Comunicación y Participación</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Nuestros datos muestran que nuestras familias multilingües y de bajos ingresos enfrentan mayores barreras para interactuar con las escuelas.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p><b>CÓMO LAS ACCIONES ABORDAN LAS NECESIDADES</b></p> <p>Variar nuestras herramientas de comunicación y participación puede ayudar al distrito a conectar con más familias, incluyendo familias que se comunican en un idioma distinto del inglés y familias con acceso limitado a internet. Esta acción se implementa en todo el distrito para garantizar que incluyamos a todas las familias al comunicar información importante.</p> <p><b>BASE PARA DETERMINAR EL USO MÁS EFICAZ DEL FINANCIAMIENTO AL NIVEL DE LEA</b></p> <p>Experiencia del distrito: Nuestra experiencia indica que el uso de diversas herramientas de comunicación al nivel de LEA garantiza que todas las familias reciban información importante en un formato accesible. Este enfoque ayuda en superar las barreras que enfrentan las familias multilingües y de bajos ingresos, promoviendo un acceso equitativo a las comunicaciones escolares.</p> <p>Teoría educativa: La comunicación eficaz es esencial para construir sociedades sólidas entre familias y escuelas, las cuales son cruciales para el éxito estudiantil (CDE, 2017). El Departamento de Educación de California enfatiza la importancia de estrategias de comunicación claras e inclusivas para mejorar la participación familiar. El uso de herramientas visuales como infografías, pósteres y videos puede hacer que la información sea más accesible e interactiva, especialmente para las familias que enfrentan barreras lingüísticas o tecnológicas.</p>	<p>M1.7 Compromiso Parental, M1.8 Encuesta de Padres y M1.10 Participación Parental</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>Investigación de apoyo: La investigación apoya el uso de herramientas visuales en la comunicación para mejorar la comprensión y la participación de diversos públicos. Tanto el CDE como "What Works Clearinghouse" destacan la importancia de las prácticas de comunicación inclusivas para fomentar la participación familiar y apoyar los resultados estudiantiles.</p> <p>REFERENCIAS</p> <p>"What Works Clearinghouse" IES (2022). 6 Estrategias para una Participación Familiar Eficiente en la Escuela. Instituto de Ciencias de la Educación, Departamento de Educación de Estados Unidos (U.S., por sus siglas en inglés).</p> <p>CDE (2017). Kit de herramientas para la participación familiar: Mejora continua por medio de una perspectiva de equidad.</p>	
1.35	<p><b>Acción:</b> Programa Identificado: Formación Profesional Suplementaria de Competencia Cultural</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Nuestros jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y alumnos de bajos ingresos se sienten menos comprometidos y con menos sentido de pertenencia que el resto de los alumnos, lo que indica la necesidad de un cambio de entorno que abarque todo el sistema.</p> <p><b>Rango:</b></p>	<p><b>CÓMO LAS ACCIONES ABORDAN LAS NECESIDADES</b></p> <p>Una cultura acogedora e inclusiva a nivel distrital requiere la participación de todos para lograr un cambio sistémico. Proporcionar formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) en competencia cultural al personal, más allá de maestros y directores, garantiza que cada parte del sistema educativo elimine las barreras que impiden el sentido de pertenencia de los alumnos, lo cual es fundamental para nuestros jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y alumnos de bajos ingresos. La meta es garantizar que, tan pronto como nuestros jóvenes de crianza</p>	M1.4 Participación y sentido de pertenencia

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	A nivel del LEA	<p>temporal, estudiantes de inglés y alumnos de bajos ingresos ingresen a un plantel escolar, sean recibidos y tratados de manera que les ayude a sentirse comprometidos y a desarrollar un sentido de pertenencia.</p> <p>BASE PARA DETERMINAR EL USO MÁS EFICAZ DEL FINANCIAMIENTO AL NIVEL DE LEA</p> <p>Experiencia del Distrito: Nuestra experiencia ha demostrado que la formación profesional al nivel de LEA fomenta un enfoque unificado para un cambio sistémico eficiente (WWC, 2020). Esta estrategia integral ayudo a garantizar que todo el personal, no solo maestros y directores, esté capacitado para atender las diversas necesidades de nuestra población estudiantil.</p> <p>Teoría Educativa: Las prácticas culturalmente competentes se alinean con las teorías educativas que enfatizan la importancia de un entorno escolar inclusivo para promover la participación y el éxito estudiantil (WWC, 2018, 2023). Al involucrar a todo el personal en la formación profesional, promovemos un enfoque sistémico hacia la inclusividad (WWC, 2020).</p> <p>REFERENCIAS</p> <p>"What Works Clearinghouse" IES (2023). Principios Rectores: Una Guía de Recursos para Mejorar el Entorno y la Disciplina Escolar. Instituto de Ciencias de la Educación, Departamento de Educación de Estados Unidos (U.S., por sus siglas en inglés).</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>"What Works Clearinghouse" IES (2020). Implementando el Cambio Sistémico en la Educación. Instituto de Ciencias de la Educación, Departamento de Educación de Estados Unidos (U.S., por sus siglas en inglés).</p> <p>"What Works Clearinghouse" IES (2018). ¿Cuál es la relación entre las prácticas culturalmente inclusivas y los resultados estudiantiles? Instituto de Ciencias de la Educación, Departamento de Educación de Estados Unidos (U.S., por sus siglas en inglés).</p>	
<p><b>1.37</b></p>	<p><b>Acción:</b> Participación Familiar: Promover la Participación de los Padres</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Durante nuestro grupo de enfoque sobre la sociedad educativa del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) con el Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), los miembros expresaron su deseo de una mayor colaboración con el distrito, mayor comunicación sobre los recursos y la necesidad de comprender mejor el sistema escolar. Nuestros criterios actuales, M1.7 Compromiso Parental y M1.8 Encuesta de Padres, no desglosan por grupos de alumnos. Creemos que desarrollar el criterio M1.10 Participación Parental y garantizar que incluya datos por grupos de alumnos e idiomas nos proporcionará más información para identificar mejor las necesidades.</p>	<p><b>CÓMO LAS ACCIONES ABORDAN LAS NECESIDADES</b></p> <p>Organizar noches de participación familiar y sesiones informativas ayudará a las familias a navegar el sistema educativo y a tener acceso a recursos adaptados a sus necesidades. Apoyar la participación activa en Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés)/Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo del Sitio Escolar y el Consejo Asesor de Padres del Superintendente garantiza que los padres tengan la oportunidad de participar en la toma de decisiones. Mantener una comunicación abierta mediante boletines por correo electrónico y el portal para padres del distrito ayudo a garantizar que todas las familias se mantengan informadas e involucradas.</p> <p><b>BASE PARA DETERMINAR EL USO MÁS EFICAZ DEL FINANCIAMIENTO AL NIVEL DE LEA</b></p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>Experiencia del Distrito: Nuestra experiencia ha demostrado que ofrecer actividades de participación familiar al nivel de LEA fomenta un enfoque unificado para incrementar la participación parental. Centrarnos en temas solicitados, como la colaboración con los maestros, los recursos dentro del distrito para familias multilingües o familias con inseguridad habitacional, el uso del portal para padres o cómo la participación en consejos asesores como ELAC puede beneficiar a las familias, garantizará que promovamos la participación parental, ya que atenderemos directamente sus necesidades. Esta estrategia ayuda a garantizar que todas las familias, en particular las de jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y alumnos de bajos ingresos, cuenten con el apoyo necesario para participar activamente en la educación de sus hijos.</p> <p>Investigación de Apoyo: La investigación respalda la eficacia de las estrategias de participación familiar para mejorar los resultados estudiantiles. "What Works Clearinghouse" (Centro de Intercambio sobre Lo que Funciona) (WWC, por sus siglas en inglés) describe seis estrategias para una participación eficaz entre la escuela y la familia, destacando la importancia de la comunicación regular, la provisión de recursos y el fomento de la colaboración (WWC, 2022). El Kit de Herramientas para la Participación Familiar del Departamento de Educación de California enfatiza el mejoramiento continuo desde una perspectiva de equidad, lo cual es crucial para abordar las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de inglés y los alumnos de bajos ingresos (CDE, 2017).</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>REFERENCIAS</p> <p>"What Works Clearinghouse" IES (2022). 6 Estrategias para una Participación Familiar Eficiente en la Escuela. Instituto de Ciencias de la Educación, Departamento de Educación de Estados Unidos (U.S., por sus siglas en inglés).</p> <p>Departamento de Educación de California (2017). Kit de Herramientas para la Participación Familiar: Mejoramiento Continuo desde una Perspectiva de Equidad.</p>	
2.3	<p><b>Acción:</b> Sistema de Intervención: Recursos Adicionales para el Programa de Intervención en Lectura</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Nuestros jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y alumnos de bajos ingresos tienen un menor porcentaje de alumnos que leen a nivel de grado (M2.2).</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>CÓMO LAS ACCIONES ABORDAN LAS NECESIDADES</p> <p>Nuestro programa de intervención lectora se centra en la conciencia fonológica sistemática y el método fonético para nuestros alumnos que aún no leen a nivel de grado, un número desproporcionado de los cuales son estudiantes de inglés. Si bien nuestros datos de i-Ready no incluyen a los alumnos de bajos ingresos ni jóvenes de crianza temporal, otros datos que lo corroboran sugieren que estos jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y alumnos de bajos ingresos enfrentan mayores barreras para aprender a leer. Complementar nuestro programa de intervención lectora con materiales manipulables multisensoriales y recursos del método fonético adicionales facilita diferentes trayectorias de aprendizaje para nuestros diversos alumnos.</p>	M2.1 ELA y 2.2 i-Ready ELA

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p><b>BASE PARA DETERMINAR EL USO MÁS EFICAZ DEL FINANCIAMIENTO AL NIVEL DE LEA</b></p> <p><b>Experiencia del Distrito:</b> Nuestra experiencia demuestra que la implementación de recursos suplementarios en intervenciones de lectura a nivel de distrito beneficia desproporcionadamente a los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de inglés y los alumnos de bajos ingresos. Estos alumnos tienen un menor porcentaje de lectura al nivel de grado, y la provisión de materiales manipulables multisensoriales en todo el distrito garantiza que reciban apoyo constante y de alta calidad, además del que ya se ofrece en el salón de clases, para mejorar sus habilidades lectoras.</p> <p><b>Teoría Educativa:</b> Las estrategias de aprendizaje multisensorial se alinean con las teorías educativas que enfatizan la importancia de interactuar con múltiples modalidades para mejorar el aprendizaje. Estas estrategias son particularmente eficaces para los alumnos con diversas necesidades de aprendizaje, incluyendo aquellos de entornos desfavorecidos y, en especial, estudiantes multilingües (Langille y Green, 2021).</p> <p><b>Investigación de Apoyo:</b> La investigación de John Hattie también destaca el impacto significativo de las intervenciones dirigidas en el logro estudiantil (Hattie, 2008).</p> <p><b>REFERENCIAS</b></p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>Langille y Green (2021). El impacto de los programas del método fonético multisensorial en la enseñanza del inglés como idioma adicional. Universidad de Calgary.</p> <p>Hattie, J. (2008). Aprendizaje visible. Routledge.</p>	
<p><b>2.8</b></p>	<p><b>Acción:</b> Sistema de Intervención: Sistema de Evaluación Integral TK-12</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Nuestros jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y alumnos de bajos ingresos presentan un nivel académico desproporcionadamente bajo en múltiples criterios, lo que sugiere que necesitamos identificar sus necesidades de aprendizaje e identificar los apoyos estratégicamente.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p><b>CÓMO LAS ACCIONES ABORDAN LAS NECESIDADES</b></p> <p>Un sistema de evaluación integral garantiza que nuestras intervenciones se basen en datos y estén dirigidas en satisfacer las necesidades de los alumnos. Este enfoque integral es crucial para identificar y abordar las necesidades específicas de los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de inglés y los alumnos de bajos ingresos, quienes a menudo enfrentan múltiples barreras de aprendizaje.</p> <p><b>BASE PARA DETERMINAR EL USO MÁS EFICAZ DEL FINANCIAMIENTO AL NIVEL DE LEA</b></p> <p>Experiencia del Distrito: La experiencia de nuestro distrito ha demostrado que un sistema de evaluación integral, cuando se implementa a nivel distrital, garantiza que nuestros datos sean válidos y precisos, y puede ayudarnos en apoyar estratégicamente a nuestros alumnos. Este sistema beneficia desproporcionadamente a los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de inglés y los alumnos de bajos ingresos al identificar sus necesidades específicas y proporcionar intervenciones específicas. La recopilación y el análisis consistentes de datos en todo el distrito permiten un enfoque unificado para</p>	<p>M2.1 Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y M2.5 Matemáticas</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>supervisar el progreso estudiantil y ajustar las intervenciones según sea necesario.</p> <p>Teoría Educativa: Las teorías educativas enfatizan la importancia de utilizar enfoques basados ??en datos para fundamentar la instrucción y las intervenciones. Un sistema de evaluación integral se alinea con las mejores prácticas recomendadas por el marco de Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) del Departamento de Educación de California, que aboga por el uso de múltiples medidas para comprender plenamente las necesidades de los alumnos.</p> <p>Opción Alternativa: Sin un sistema de evaluación integral a nivel distrital, corremos el riesgo de que cada escuela y cada salón de clase utilice una amplia diversidad de evaluaciones diferentes para determinar las necesidades de los alumnos. Este sistema a menudo dificulta la evaluación precisa del progreso del aprendizaje de todos los alumnos y, con frecuencia, proporciona poca información sobre el progreso de los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de inglés y los alumnos de bajos ingresos.</p> <p>REFERENCIAS</p> <p>Departamento de Educación de California (2023). Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)</p>	
2.16	<b>Acción:</b> Formación Profesional Robusta: Capacitadores Instructivos de Primaria	<b>CÓMO LAS ACCIONES ABORDAN LAS NECESIDADES</b>	M2.2 i-Ready ELA, M2.6 Matemáticas Kínder a 2º y M2.7 Matemáticas 3º a 6º

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p><b>Necesidades Identificadas:</b> Nuestros jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y alumnos de bajos ingresos tienen una tasa de logro académico más bajo que sus compañeros en múltiples criterios. Esta disparidad indica que enfrentan barreras sistémicas para el aprendizaje.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>Proporcionamos capacitadores instructivos en los sitios, supervisados ??y capacitados por el distrito, para que el apoyo y las intervenciones académicas se apliquen de manera constante en todo el distrito, lo que resulta en un cambio sistémico (WWC, 2020). Cuando los capacitadores proporcionan formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) y capacitación individual, ayudan a garantizar que las estrategias del salón de clase sean la mejor instrucción para reducir la necesidad de futuras intervenciones. Se centran especialmente en estrategias que apoyan las diversas necesidades de aprendizaje de nuestros jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y alumnos de bajos ingresos, como la integración del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) en todas las áreas curriculares, las estructuras de agrupación cooperativa y la enseñanza adaptada al trauma informado.</p> <p>BASE PARA DETERMINAR EL USO MÁS EFICAZ DEL FINANCIAMIENTO AL NIVEL DE LEA</p> <p>Experiencia del Distrito: Al facilitar reuniones de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), la formación profesional en el sitio y a nivel distrital, capacitación individual y capacitación en equipo, los capacitadores garantizan la implementación consistente de estrategias educativas eficaces en todo el distrito, generando un cambio sistémico. Esta consistencia es crucial para apoyar a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y alumnos de</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>bajos ingresos, asegurándose de que reciban la mejor instrucción.</p> <p>Teoría Educativa: El marco de MTSS enfatiza la importancia de las medidas proactivas y preventivas para abordar las necesidades académicas de los alumnos. Al proporcionar formación profesional sobre estrategias de intervención en el salón de clases para ELA y Matemáticas, equipamos a los maestros con las herramientas para proporcionar instrucción diferenciada y de alta calidad que satisfaga las diversas necesidades de todos los alumnos. Este enfoque se alinea con los principios del MTSS y es apoyado con "What Works Clearinghouse", que aboga por la formación profesional continua por medio de la capacitación instructiva como una estrategia exitosa para mejorar los resultados educativos.</p> <p>Opción Alternativa: Contamos con Maestros en Asignación Especial (TOSAs, por sus siglas en inglés) de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) que ofrecen formación profesional continua en estrategias de ELD. Sin embargo, dado que nuestros jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y alumnos de bajos ingresos enfrentan barreras sistémicas, consideramos que los capacitadores instructivos que se centran en estrategias en todas las áreas curriculares serían los más indicados para apoyar el cambio sistémico en el entorno de aprendizaje de nuestros jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y alumnos de bajos ingresos.</p> <p>REFERENCIAS</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>"What Works Clearinghouse" IES (2019). Mejorando el desempeño docente mediante la capacitación instructiva.</p> <p>Departamento de Educación de California (2023). Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés).</p> <p>"What Works Clearinghouse" IES (2020). Implementando el cambio sistémico en la educación. Instituto de Ciencias de la Educación, Departamento de Educación de Estados Unidos (U.S., por sus siglas en inglés).</p>	
<p><b>2.18</b></p>	<p><b>Acción:</b> Formación Profesional Robusta: Capacitadores Instructivos de Secundaria</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Nuestros jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y alumnos de bajos ingresos tienen una tasa baja de logro académico al de sus compañeros en múltiples criterios. Esta disparidad indica que enfrentan barreras sistémicas para el aprendizaje.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p><b>CÓMO LAS ACCIONES ABORDAN LAS NECESIDADES</b></p> <p>Proporcionamos capacitadores instructivos en el sitio, supervisados ??y capacitados por el distrito, para que el apoyo y las intervenciones académicas se apliquen de forma consistente en todo el distrito, lo que resulta en un cambio sistémico (WWC, 2020). Cuando los capacitadores proporcionan formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) y capacitación individualizada, ayudan a garantizar que las estrategias del salón de clases sean la mejor instrucción para reducir la necesidad de futuras intervenciones. Se centran especialmente en estrategias que apoyan las diversas necesidades de aprendizaje de nuestros jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y alumnos de bajos ingresos, como la integración del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) en todas las áreas curriculares, las estructuras de</p>	<p>M2.3 Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de ELA, M2.4 IXL ELA, M2.8 IXL Matemáticas y M2.9 SBAC Matemáticas</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>agrupación cooperativa y la enseñanza adaptada al trauma informado.</p> <p>BASE PARA DETERMINAR EL USO MÁS EFICAZ DEL FINANCIAMIENTO AL NIVEL DE LEA</p> <p>Experiencia en el Distrito: Al facilitar reuniones de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), formación profesional en el sitio y a nivel distrital, capacitación individual y capacitación de equipo, los capacitadores garantizan la implementación consistente de estrategias instructivas eficientes en todo el distrito, generando un cambio sistémico. Esta consistencia es crucial para apoyar a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y alumnos de bajos ingresos, asegurándose de que reciban la mejor instrucción.</p> <p>Teoría Educativa: El marco de MTSS enfatiza la importancia de las medidas proactivas y preventivas para abordar las necesidades académicas de los alumnos. Al proporcionar formación profesional sobre estrategias de intervención en el salón de clases para Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas, equipamos a los maestros con las herramientas para proporcionar instrucción diferenciada y de alta calidad que satisfaga las diversas necesidades de todos los alumnos. Este enfoque se alinea con los principios del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y cuenta con el apoyo de "What Works Clearinghouse", que aboga por la formación profesional continua por</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>medio de la capacitación instructiva como una estrategia exitosa para mejorar los resultados educativos.</p> <p>Opción alternativa:  Contamos con Maestros en Asignación Especial (TOSAs, por sus siglas en inglés) de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) que ofrecen formación profesional continua en estrategias de ELD. Sin embargo, dado que nuestros jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y alumnos de bajos ingresos enfrentan barreras sistémicas, consideramos que los capacitadores instructivos que se centran en estrategias en todas las áreas curriculares serían los más indicados para apoyar el cambio sistémico en el entorno de aprendizaje de nuestros jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y alumnos de bajos ingresos.</p> <p>REFERENCIAS</p> <p>"What Works Clearinghouse" IES (2019).  Mejorando el desempeño docente mediante la capacitación instructiva.</p> <p>Departamento de Educación de California (2023).  Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)</p> <p>"What Works Clearinghouse" IES (2020).  Implementando el cambio sistémico en la educación. Instituto de Ciencias de la Educación, Departamento de Educación de Estados Unidos (U.S., por sus siglas en inglés).</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
<p><b>2.20</b></p>	<p><b>Acción:</b> Formación Profesional Robusta: TOSA MTSS de Primaria para Estudios Académicos</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Nuestros jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y alumnos de bajos ingresos tienen una tasa más baja de logro académico que sus compañeros en múltiples criterios. Esta disparidad indica que enfrentan barreras sistémicas para el aprendizaje.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p><b>CÓMO LAS ACCIONES ABORDAN LAS NECESIDADES</b></p> <p>Ofrecemos Maestros en Asignación Especial (TOSAS, por sus siglas en inglés) a nivel distrital para que la instrucción y las intervenciones académicas se apliquen de forma constante, generando un cambio sistémico (WWC, 2020). Los TOSAs se centran en modificar las prácticas instructivas dentro de sus áreas curriculares y colaboran con los capacitadores locales para implementar el cambio en todo el distrito. Su trabajo apoya las diversas necesidades de aprendizaje de nuestros jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y alumnos de bajos ingresos mediante prácticas instructivas. Por ejemplo, nuestro TOSA de Matemáticas apoya a nuestros alumnos mediante la implementación de Rutinas de Lenguaje Matemático (MLR, por sus siglas en inglés) para poder ayudar a los estudiantes de inglés a desarrollar tanto sus habilidades matemáticas como su dominio del idioma, e integrando ejemplos culturalmente competentes en los problemas matemáticos para que el contenido sea más accesible e interactivo para los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de bajos ingresos. Nuestro TOSA de Lectura se centra en modificar las prácticas instructivas hacia la conciencia fonológica sistemática y la instrucción fonética para apoyar a nuestros alumnos con un nivel de lectura por debajo del nivel de grado, que son desproporcionadamente jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y alumnos de bajos ingresos.</p>	<p>M2.2 i-Ready de ELA, M2.6 Matemáticas de Kínder a 2º y M2.7 Matemáticas de 3º a 6º</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>BASE PARA DETERMINAR EL USO MÁS EFICAZ DEL FINANCIAMIENTO AL NIVEL DE LEA</p> <p>Experiencia de Distrito: Los Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) garantizan la implementación de forma constante de estrategias instructivas eficientes en todo el distrito, logrando un cambio sistémico. Esta consistencia es crucial para apoyar a los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de inglés y los alumnos de bajos ingresos, garantizando que reciban la mejor primer instrucción.</p> <p>Teoría Educativa: El marco de MTSS enfatiza la importancia de las medidas proactivas y preventivas para abordar las necesidades académicas de los alumnos. Al modificar las prácticas instructivas, los TOSAs son un componente crítico del cambio sistémico (WWC, 2020).</p> <p>REFERENCIAS</p> <p>Departamento de Educación de California (2023). Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés).</p> <p>"What Works Clearinghouse" IES (2020). Implementando el Cambio Sistémico en la Educación. Instituto de Ciencias de la Educación, Departamento de Educación de Estados Unidos (U.S., por sus siglas en inglés).</p>	
2.21	<b>Acción:</b>	CÓMO LAS ACCIONES ABORDAN LAS NECESIDADES	M2.3 SBAC de ELA, M2.4 IXL de ELA, M2.8 IXL de

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Formación Profesional Robusta: TOSA MTSS de Secundaria para Estudios Académicos</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Nuestros jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y alumnos de bajos ingresos tienen una tasa más baja de logro académico que el resto de los alumnos, lo que indica que enfrentan mayores barreras para el aprendizaje.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>Proporcionamos TOSAs a nivel distrital para que la instrucción y las intervenciones académicas se apliquen de forma constante, generando un cambio sistémico (WWC, 2020). Los TOSAs se centran en adaptar las prácticas instructivas dentro de sus áreas curriculares y colaboran con los capacitadores locales para implementar el cambio en todo el distrito. Su trabajo apoya las diversas necesidades de aprendizaje de nuestros jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y alumnos de bajos ingresos mediante prácticas instructivas. Por ejemplo, nuestro TOSA de Matemáticas apoya a nuestros alumnos mediante la implementación de Rutinas de Lenguaje Matemático (MLR, por sus siglas en inglés) para ayudar a los estudiantes de inglés a desarrollar tanto sus habilidades matemáticas como su dominio del idioma, e integrando ejemplos culturalmente competentes en los problemas de matemáticas para que el contenido sea más accesible e interactivo para los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de bajos ingresos. Nuestro TOSAs de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/Humanidades se centra en adaptar las prácticas instructivas hacia la lectoescritura en todas las áreas curriculares para apoyar a nuestros jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y alumnos de bajos ingresos, quienes presentan resultados consistentemente más bajos en ELA en comparación con sus compañeros.</p> <p>BASE PARA DETERMINAR EL USO MÁS EFICAZ DEL FINANCIAMIENTO AL NIVEL DE LEA</p>	<p>Matemáticas y M2.9 SBAC de Matemáticas</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>Experiencia de Distrito: Los TOSAs garantizan la implementación de forma constante de estrategias instructivas eficientes en todo el distrito, logrando un cambio sistémico. Esta consistencia es crucial para apoyar a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y alumnos de bajos ingresos, garantizando que reciban la mejor primer instrucción.</p> <p>Teoría Educativa: El marco de MTSS enfatiza la importancia de las medidas proactivas y preventivas para abordar las necesidades académicas de los alumnos. Al modificar las prácticas instructivas, los TOSAs son un componente crítico del cambio sistémico (WWC, 2020).</p> <p>REFERENCIAS</p> <p>Departamento de Educación de California (2023). Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés).</p> <p>"What Works Clearinghouse" IES (2020). Implementando el Cambio Sistémico en la Educación. Instituto de Ciencias de la Educación, Departamento de Educación de Estados Unidos (U.S., por sus siglas en inglés).</p>	
2.36	<p><b>Acción:</b> Programa Dirigido: Departamento Académico del MTSS de Primaria</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b></p>	<p>CÓMO LAS ACCIONES ABORDAN LAS NECESIDADES</p> <p>Una infraestructura que respalde los Estudios Académicos del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) es esencial para impulsar un cambio sistémico</p>	<p>M2.2 i-Ready de ELA, M2.6 Matemáticas de Kínder a 2º y M2.7 Matemáticas de 3º a 6º</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Nuestros jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y alumnos de bajos ingresos presentan una tasa más baja de logro académico en múltiples medidas, lo que indica que enfrentan barreras sistémicas para el aprendizaje.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>(WWC, 2020), garantizando que las prácticas instructivas sean eficaces y equitativas en todo el distrito. Este departamento ofrece formación profesional continua y culturalmente competente, implementa programas instructivos basados ??en la evidencia y ofrece intervenciones específicas que, en conjunto, mejoran la calidad de la educación para todos los alumnos, a la vez que abordan específicamente las necesidades únicas de nuestros jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y alumnos de bajos ingresos.</p> <p>BASE PARA DETERMINAR EL USO MÁS EFICAZ DEL FINANCIAMIENTO AL NIVEL DE LEA</p> <p>Experiencia del Distrito: Nuestra experiencia demuestra que mantener una infraestructura sólida para apoyar los Estudios Académicos del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) resulta en mejores prácticas instructivas y resultados estudiantiles en todo el distrito. El enfoque integral garantiza que la instrucción inicial sea eficaz, reduciendo la necesidad de futuras intervenciones. Cuando las intervenciones son necesarias, se adaptan para apoyar a los alumnos que requieren recursos adicionales para tener éxito, en particular los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de inglés y los alumnos de bajos ingresos.</p> <p>Teoría Educativa: El marco de MTSS enfatiza la importancia de un sistema de apoyo de niveles que aborde las necesidades académicas, socioemocionales y</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>conductuales de todos los alumnos. El marco de MTSS del Departamento de Educación de California promueve programas de formación profesional e instrucción a base de datos y culturalmente competentes. Estas estrategias garantizan que la instrucción inicial sea sólida y eficaz, lo cual es crucial para evitar la necesidad de intervenciones extensas posteriormente.</p> <p>REFERENCIAS</p> <p>Departamento de Educación de California (2023). Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés).</p> <p>"What Works Clearinghouse" IES (2020). Implementando el Cambio Sistémico en la Educación. Instituto de Ciencias de la Educación, Departamento de Educación de Estados Unidos (U.S., por sus siglas en inglés).</p>	
2.37	<p><b>Acción:</b> Programa Dirigido: Departamento Académico del MTSS de Secundaria</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Nuestros jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y alumnos de bajos ingresos presentan una tasa más baja de logro académico en múltiples medidas, lo que indica que enfrentan barreras sistémicas para el aprendizaje.</p> <p><b>Rango:</b></p>	<p>CÓMO LAS ACCIONES ABORDAN LAS NECESIDADES</p> <p>Una infraestructura que respalde los Estudios Académicos del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) es esencial para impulsar el cambio sistémico (WWC, 2020), garantizando que las prácticas instructivas sean eficaces y equitativas en todo el distrito. Este departamento ofrece formación profesional continua y culturalmente competente, implementa programas instructivos basados ??en la evidencia y ofrece intervenciones específicas que, en conjunto, mejoran la calidad de la educación de todos los alumnos, a la vez que abordan específicamente las necesidades únicas de</p>	M2.3 SBAC de ELA, M2.4 IXL de ELA, M2.8 IXL de Matemáticas y M2.9 SBAC de Matemáticas

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	A nivel del LEA	<p>nuestros jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y alumnos de bajos ingresos.</p> <p>BASE PARA DETERMINAR EL USO MÁS EFICAZ DEL FINANCIAMIENTO AL NIVEL DE LEA</p> <p>Experiencia del Distrito: Nuestra experiencia demuestra que mantener una infraestructura sólida para apoyar los Estudios Académicos del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) conduce a mejores prácticas instructivas y resultados estudiantiles en todo el distrito. El enfoque integral garantiza que la instrucción inicial sea eficaz, reduciendo la necesidad de futuras intervenciones. Cuando las intervenciones son necesarias, se adaptan para apoyar a los alumnos que requieren recursos adicionales para lograr el éxito, en particular los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de inglés y los alumnos de bajos ingresos.</p> <p>Teoría Educativa: El marco de MTSS enfatiza la importancia de un sistema de apoyo de niveles que aborde las necesidades académicas, socioemocionales y conductuales de todos los alumnos. El marco de MTSS del Departamento de Educación de California aboga por programas de formación profesional e instrucción a base de datos y culturalmente competentes. Estas estrategias garantizan que la instrucción inicial sea sólida y eficaz, lo cual es crucial para evitar la necesidad de intervenciones extensas posteriormente.</p> <p>REFERENCIAS</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>Departamento de Educación de California (2023). Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)</p> <p>"What Works Clearinghouse" IES (2020). Implementando el Cambio Sistémico en la Educación. Instituto de Ciencias de la Educación, Departamento de Educación de Estados Unidos (U.S., por sus siglas en inglés).</p>	
2.38	<p><b>Acción:</b> Programa Dirigido: Instrucción Personalizada a Través del Diseño Instruccional y la Tecnología</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Nuestros jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y alumnos de bajos ingresos presentan una tasa más baja de logro académico en múltiples medidas, lo que indica que enfrentan barreras sistémicas para el aprendizaje.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p><b>CÓMO LAS ACCIONES ABORDAN LAS NECESIDADES</b></p> <p>La infraestructura que respalda el diseño instructivo y la tecnología es esencial para impulsar un cambio sistémico (WWC, 2020), garantizando que las prácticas instructivas se basen en normas y sean personalizadas para nuestros diversos alumnos. Al potenciar a los maestros para que utilicen datos oportunos de las evaluaciones estudiantiles para tomar decisiones instructivas, integrar la tecnología en sus clases y emplear prácticas inclusivas, mejoramos la calidad de la educación para todos los alumnos. Este enfoque es especialmente crucial para nuestros jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y alumnos de bajos ingresos. Estos alumnos se benefician de una instrucción personalizada que aborda sus necesidades de aprendizaje únicas, intervenciones oportunas basadas en datos de evaluación y el uso de la tecnología para proporcionar experiencias educativas interactivas y accesibles, eliminando así las barreras para el aprendizaje y mejorando sus resultados académicos (Sharma, 2023).</p>	M2.1 Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y M2.5 Matemáticas

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p><b>BASE PARA DETERMINAR EL USO MÁS EFICAZ DEL FINANCIAMIENTO AL NIVEL DE LEA</b></p> <p><b>Experiencia del Distrito:</b>  La experiencia de nuestro distrito demuestra que una infraestructura enfocada en el diseño instructivo y la tecnología mejora la eficacia de las prácticas docentes y los resultados estudiantiles. Al potenciar a los maestros para que utilicen los datos de las evaluaciones e integren la tecnología en su instrucción, garantizamos que todos los alumnos reciban una educación personalizada y de alta calidad. Este enfoque es especialmente importante para los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de inglés y los alumnos de bajos ingresos, para quienes los métodos de normas instructivas representan una barrera para el aprendizaje.</p> <p><b>Teoría Educativa:</b>  El marco de MTSS enfatiza la importancia de las prácticas instructivas a base de datos que apoyen las diversas necesidades de todos los alumnos. La integración de la tecnología, a través del Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés), ha demostrado ser eficaz como práctica inclusiva para los estudiantes de inglés y para los jóvenes de crianza temporal (Sharma, 2023).</p> <p><b>REFERENCIAS</b></p> <p>Departamento de Educación de California (2023). Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>"What Works Clearinghouse" IES (2020). Implementando el Cambio Sistémico en la Educación. Instituto de Ciencias de la Educación, Departamento de Educación de Estados Unidos (U.S., por sus siglas en inglés).</p> <p>Sharma et al. (2023). Diseño de Entornos de Aprendizaje Inclusivos: Diseño Universal para el Aprendizaje en la Práctica.</p>	
<p><b>2.40</b></p>	<p><b>Acción:</b> Programa Dirigido: Programa para Alumnos Dotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés)</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Nuestros jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y alumnos de bajos ingresos tienen una tasa más baja de identificación de superdotación, lo que indica que nuestros criterios y métodos de identificación no identifican con precisión a nuestros alumnos sin duplicar.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p><b>CÓMO LAS ACCIONES ABORDAN LAS NECESIDADES</b></p> <p>Ofrecemos la prueba GATE en nuestro distrito y utilizamos una evaluación no verbal que promete identificar con mayor precisión las habilidades únicas de nuestros jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y alumnos de bajos ingresos. Otro aspecto crucial de nuestro apoyo es capacitar a los maestros para que utilicen estrategias lingüísticas y prácticas inclusivas culturalmente competentes al enseñar con los iconos de Profundidad y Complejidad de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés). Esto garantiza que la instrucción sea accesible y exigente para todos los alumnos, en particular para aquellos con baja representación en los programas para superdotados.</p> <p><b>BASE PARA DETERMINAR EL USO MÁS EFICAZ DEL FINANCIAMIENTO AL NIVEL DE LEA</b></p> <p>Experiencia del Distrito: La experiencia de nuestro distrito demuestra que la implementación de procesos de prueba GATE</p>	<p>M2.20 Identificación de superdotación</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>equitativos e inclusivos permite una identificación más precisa de los alumnos superdotados de diversos antecedentes. Al utilizar una evaluación diferente en nuestro distrito, diseñada para reconocer las habilidades únicas de los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de inglés y los alumnos de bajos ingresos, podemos garantizar que estos alumnos tengan acceso a más oportunidades de aprendizaje (IES, 2020). Además, capacitar a los maestros en prácticas inclusivas y estrategias lingüísticas culturalmente competentes mejora su capacidad para apoyar eficazmente a todos los alumnos, garantizando que la instrucción con alumnos superdotados sea a la vez exigente y accesible para los alumnos diversos.</p> <p><b>Teoría Educativa:</b> Las teorías educativas enfatizan la importancia de la equidad en la educación y la necesidad de prácticas inclusivas que reconozcan y fomenten el potencial de todos los alumnos. Al implementar las pruebas de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) y prácticas instructivas justas e inclusivas, nos alineamos con los principios de equidad y acceso promovidos por el Departamento de Educación de California. Este enfoque garantiza que todos los alumnos, especialmente aquellos de grupos históricamente subidentificados, reciban el apoyo y las oportunidades que necesitan para sobresalir.</p> <p><b>Opción Alternativa:</b> Anteriormente, el proceso de identificación de nuestro distrito se basaba en medidas de logro académico y en que las familias proporcionaban</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>sus propios resultados de las pruebas, lo que provocaba la subidentificación de nuestros jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y alumnos de bajos ingresos.</p> <p>REFERENCIAS</p> <p>Instituto de Ciencias de la Educación (2020). La inequidad persiste en los programas para superdotados. Departamento de Educación de Estados Unidos (U.S., por sus siglas en inglés).</p>	
2.41	<p><b>Acción:</b> Programa Dirigido: Programa de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) y Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés)</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Nuestros jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y alumnos de bajos ingresos tienen una tasa más baja de logro académico en múltiples medidas y una tasa más baja de aprobación de los exámenes de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés), lo que indica que un mayor apoyo culturalmente competente puede ayudar a más alumnos sin duplicar en aprobar el examen.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>CÓMO LAS ACCIONES ABORDAN LAS NECESIDADES</p> <p>Reorientaremos nuestros programas de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) y Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés) para que sean más competentes culturalmente, garantizando que estas oportunidades de preparación universitaria sean accesibles y proporcionan apoyo a todos los alumnos. Esta reorientación incluye la financiación de una oferta de cursos adicionales, la integración de recursos culturalmente relevantes y la capacitación integral para maestros sobre prácticas culturalmente competentes. Al centrarnos en las necesidades únicas de los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de inglés y los alumnos de bajos ingresos, buscamos eliminar las barreras al aprendizaje y proporcionar acceso equitativo a programas académicos rigurosos. Este enfoque no solo mejora el entorno de aprendizaje en general, sino que también garantiza que nuestros alumnos históricamente desfavorecidos reciban el apoyo que necesitan para tener éxito en los cursos de AP e IB.</p>	M2.16 Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés)

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p data-bbox="896 215 1566 321">BASE PARA DETERMINAR EL USO MÁS EFICAZ DEL FINANCIAMIENTO AL NIVEL DE LEA</p> <p data-bbox="896 365 1608 943">Investigación de apoyo: Si bien se ha avanzado en el acceso a los cursos de AP/IB para los diversos alumnos, las investigaciones destacan las persistentes desigualdades en las prácticas de los programas académicos avanzados. Los estudios demuestran que los alumnos de entornos subrepresentados a menudo enfrentan barreras significativas para participar en los programas AP e IB (Kolluri, 2018). Al implementar prácticas culturalmente competentes y proporcionar apoyo adicional, podemos mejorar el acceso y los resultados de estos alumnos. Esta reestructuración apoya nuestra meta de proporcionar una educación de alta calidad a todos los alumnos, en particular a aquellos de grupos desfavorecidos.</p> <p data-bbox="896 987 1608 1417">Opción alternativa: Si no reestructuramos nuestros programas AP e IB para que sean más culturalmente competentes, corremos el riesgo de inscribir a los alumnos que podrían no tener éxito debido a la persistencia de prácticas instructivas tradicionales que obstaculizan su aprendizaje. Esto podría resultar en que jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y alumnos de bajos ingresos no aprueben sus exámenes AP/IB, lo que perpetuará aún más las disparidades en los resultados académicos.</p> <p data-bbox="896 1461 1125 1490">REFERENCIAS</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		Kolluri (2018). Colocación Avanzada: El Doble Desafío de la Igualdad de Acceso y Eficacia.	
2.43	<p><b>Acción:</b> Programa Dirigido: Departamento de Preparación para la Universidad y la Carrera</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Nuestros jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y alumnos de bajos ingresos tienen una tasa más baja de preparación universitaria/vocacional, lo que indica que enfrentan barreras significativas para adquirir las habilidades, los conocimientos y el apoyo necesarios para tener éxito en la educación superior y en la fuerza laboral.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p><b>CÓMO LAS ACCIONES ABORDAN LAS NECESIDADES</b></p> <p>Seguiremos manteniendo una infraestructura eficaz para apoyar la preparación universitaria/vocacional, garantizando que los alumnos desde kínder hasta 12º grado reciban el apoyo necesario para su éxito futuro tanto en la universidad como en una carrera profesional. El departamento de Preparación Universitaria/Vocacional apoya programas "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) y Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), que ayudan a los alumnos a desarrollar habilidades esenciales y explorar diversos campos profesionales.</p> <p><b>BASE PARA DETERMINAR EL USO MÁS EFICAZ DEL FINANCIAMIENTO AL NIVEL DE LEA</b></p> <p><b>Teoría Educativa:</b> Un sistema de Kínder a 12º es particularmente crucial para los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de inglés y los alumnos de bajos ingresos, ya que ofrece apoyo continuo y consistente a lo largo de su trayectoria hacia la universidad y una vocación (WWC, 2020). Este enfoque integral aborda las barreras específicas que estos alumnos enfrentan en cada etapa educativa, garantizando que cuenten con los recursos y las oportunidades necesarios para estar bien preparados para la educación superior</p>	M2.12 Universidad/Vocación

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>y sus trayectorias vocacionales. Se ha demostrado que el programa AVID aumenta la inscripción postsecundaria para los alumnos de bajos ingresos, y que la CTE tiene numerosos beneficios en los resultados profesionales y educativos de estos alumnos.</p> <p>REFERENCIAS</p> <p>"What Works Clearinghouse" IES (2020). Implementando el Cambio Sistémico en la Educación. Instituto de Ciencias de la Educación, Departamento de Educación de Estados Unidos (U.S., por sus siglas en inglés).</p> <p>"What Works Clearinghouse" (2022). Participación en AVID en el Éxito en la Escuela Preparatoria y Postsecundaria: Una Evaluación y Análisis de Costos. Reed, Dougherty, et al. (2018). Un retrato de quienes completaron el programa de Educación de Carrera Técnica en California. Universidad de Stanford.</p>	
3.5	<p><b>Acción:</b> Programa Dirigido: Desarrollo del Liderazgo Docente</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Nuestros jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y alumnos de bajos ingresos presentan tasas desproporcionadamente más bajas en múltiples criterios, lo que indica la necesidad de un cambio sistémico.</p>	<p>CÓMO LAS ACCIONES ABORDAN LAS NECESIDADES</p> <p>Apoyamos el desarrollo de equipos de liderazgo escolar a nivel distrital para garantizar que todas las escuelas construyan, de forma colaborativa, una cultura escolar acogedora e inclusiva centrada en la mejor primer instrucción mediante un modelo de liderazgo compartido. Este enfoque es crucial para el éxito de todos los alumnos, en particular de los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de inglés y los alumnos de bajos ingresos que enfrentan barreras adicionales para el aprendizaje.</p>	M3.4 Normas Estatales de Aprendizaje Profesional y M3.8 Aprendizaje Profesional

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>Un entorno escolar culturalmente competente, inclusivo y acogedor ayuda a nuestras escuelas a conectar con nuestros jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y alumnos y familias de bajos ingresos. Es fundamental que los maestros lideren el trabajo en sus escuelas para implementar los cambios culturales necesarios para apoyar a nuestros jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y alumnos y familias de bajos ingresos.</p> <p>BASE PARA DETERMINAR EL USO MÁS EFICAZ DEL FINANCIAMIENTO AL NIVEL DE LEA</p> <p>Teoría Educativa: Las teorías educativas respaldan el concepto de liderazgo distribuido, donde los maestros están capacitados para asumir roles de liderazgo y colaborar con la administración para impulsar la mejora escolar. Este modelo promueve un sentido de pertenencia y responsabilidad entre los maestros, lo que conduce a cambios más eficientes y sostenibles en las prácticas instructivas. Al centrarse en la competencia cultural y la implementación de las normas estatales, los maestros líderes ayudan a crear un entorno de aprendizaje equitativo que promueve el éxito de todos los alumnos.</p> <p>Investigación de apoyo: Una investigación del Instituto de Ciencias de la Educación subraya la importancia del cambio sistémico en la educación, destacando el papel del liderazgo docente en el fomento de una cultura escolar inclusiva y de alto desempeño (WWC,</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>2020). La formación de equipos de liderazgo docente garantiza que la formación profesional y la planificación educativa sean continuos, colaborativos y respondan a las necesidades de la comunidad escolar, en particular para los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de inglés y los alumnos de bajos ingresos que enfrentan barreras sistémicas para el éxito.</p> <p>REFERENCIAS</p> <p>"What Works Clearinghouse" IES (2020). ¿Qué dice la investigación sobre el desarrollo de maestros líderes y su eficacia? Instituto de Ciencias de la Educación, Departamento de Educación de Estados Unidos (U.S., por sus siglas en inglés).</p> <p>"What Works Clearinghouse" IES (2018). ¿Cuál es la relación entre las prácticas culturalmente inclusivas y los resultados estudiantiles? Instituto de Ciencias de la Educación, Departamento de Educación de Estados Unidos (U.S., por sus siglas en inglés).</p> <p>"What Works Clearinghouse" IES (2020). Implementando el Cambio Sistémico en la Educación. Departamento de Educación de Estados Unidos (U.S., por sus siglas en inglés).</p>	
3.6	<p><b>Acción:</b> Programa Dirigido: Asignación de Sitio Escolar del Plan de Contabilidad y Control Local, por sus siglas en inglés (LCAP, por sus siglas en inglés)</p>	<p>CÓMO LAS ACCIONES ABORDAN LAS NECESIDADES</p> <p>Seguiremos asignando fondos a cada escuela para incrementar y mejorar el apoyo a los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de inglés y los alumnos de bajos ingresos. Cada escuela</p>	<p>M1.1 Tasa de Graduación, M1.4 Compromiso y Sentido de Pertenencia, M2.1 Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y M2.5 Matemáticas</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p><b>Necesidades Identificadas:</b> Nuestros jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y alumnos de bajos ingresos presentan tasas desproporcionadamente más bajas en múltiples criterios, con diferentes porcentajes de jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y alumnos de bajos ingresos en cada escuela. Por lo tanto, cada escuela podría beneficiarse de la flexibilidad en el uso de los fondos para satisfacer las necesidades específicas de sus jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y alumnos de bajos ingresos.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>puede usar estos fondos para implementar estrategias y programas personalizados que apoyen directamente el crecimiento académico y socioemocional de los alumnos meta, según los datos de su escuela.</p> <p>BASE PARA DETERMINAR EL USO MÁS EFICAZ DEL FINANCIAMIENTO AL NIVEL DE LEA</p> <p>Experiencia del Distrito: La experiencia de nuestro distrito demuestra que asignar fondos específicos a cada escuela permite la implementación de estrategias y programas específicos que abordan las necesidades únicas de los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de inglés y los alumnos de bajos ingresos. Dadas las tasas desproporcionadamente bajas de resultados académicos y socioemocionales en múltiples criterios para estos grupos, y los diferentes porcentajes de estos alumnos en cada escuela, la financiación flexible es crucial. Esta flexibilidad garantiza que las intervenciones se adapten al contexto y las necesidades específicas de cada escuela, lo que resulta en un apoyo más eficaz y relevante para los grupos de alumnos meta.</p>	
3.7	<p><b>Acción:</b> Programa Dirigido: Avance vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) K-12</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b></p>	<p>CÓMO LAS ACCIONES ABORDAN LAS NECESIDADES</p> <p>Seguiremos apoyando el programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) de Kínder a 12º, diseñado para preparar a los alumnos para la preparación universitaria y el éxito en una sociedad global. Este programa ofrece estrategias y oportunidades de aprendizaje</p>	M3.11 Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés)

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Nuestros jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y alumnos de bajos ingresos tienen una tasa de graduación y una preparación universitaria/vocacional más bajas que el resto de los alumnos, lo que sugiere un acceso desigual a las oportunidades futuras.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>para ayudar a los alumnos a desarrollar el razonamiento crítico, la lectoescritura y las habilidades matemáticas. AVID está disponible para todos los alumnos, con un enfoque especial en los alumnos de bajos ingresos. Al proporcionar apoyo y recursos específicos, AVID ayuda a reducir la brecha en las tasas de graduación y la preparación universitaria/vocacional para estos alumnos, garantizando que cuenten con las herramientas y oportunidades para el éxito académico y más allá.</p> <p>BASE PARA DETERMINAR EL USO MÁS EFICAZ DEL FINANCIAMIENTO AL NIVEL DE LEA</p> <p>Experiencia del Distrito: La experiencia de nuestro distrito demuestra que el programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) mejora significativamente la preparación universitaria y vocacional de nuestros alumnos de bajos ingresos. Estos alumnos a menudo enfrentan retos adicionales que impiden su progreso académico. El programa AVID les proporciona habilidades y apoyos esenciales que son cruciales para superar estas barreras, mejorando así sus resultados académicos generales y sus tasas de graduación.</p> <p>Investigación de Apoyo: La investigación respalda la eficacia de AVID para mejorar los resultados estudiantiles en cuanto a la preparación universitaria y el logro académico. Estudios han demostrado que los alumnos de AVID tienen mayor probabilidad de graduarse de la preparatoria e inscribirse en la universidad en</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>comparación con sus compañeros que no participan en el programa. Al continuar apoyando AVID, garantizamos que nuestros alumnos de bajos ingresos reciban el apoyo específico que necesitan para tener éxito en una sociedad global.</p> <p>REFERENCIAS:</p> <p>"What Works Clearinghouse" (2022). Participación de AVID para el éxito en la escuela preparatoria y la educación superior: Una evaluación y análisis de costos.</p>	
<p><b>3.8</b></p>	<p><b>Acción:</b> Programa dirigido: Educación en Carreras (Anteriormente CTE, por sus siglas en inglés)</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Nuestros jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y alumnos de bajos ingresos tienen una tasa de preparación universitaria/vocacional más baja que el resto de los alumnos.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p><b>CÓMO LAS ACCIONES ABORDAN LAS NECESIDADES</b></p> <p>Seguiremos proporcionando apoyo adicional para la Educación Profesional, anteriormente conocida como Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), para proporcionar a los alumnos capacitación práctica y experiencias de aprendizaje en diversos campos profesionales. Este programa proporciona a los alumnos las habilidades y los conocimientos necesarios tanto para el empleo inmediato como para futuras oportunidades educativas. La Educación Vocacional está disponible para todos los alumnos, con un enfoque particular en jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y alumnos de bajos ingresos. Este apoyo específico garantiza que estos alumnos, quienes a menudo enfrentan importantes obstáculos para el éxito postsecundario, tengan acceso a los recursos y la capacitación que necesitan para prosperar en sus trayectorias profesionales elegidas.</p>	<p>M3.10 Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p><b>BASE PARA DETERMINAR EL USO MÁS EFICAZ DEL FINANCIAMIENTO AL NIVEL DE LEA</b></p> <p><b>Experiencia del Distrito:</b> La experiencia de nuestro distrito demuestra que los alumnos se benefician enormemente de la capacitación práctica que ofrece Educación Vocacional. Esta capacitación les ayuda en desarrollar habilidades esenciales necesarias para el empleo inmediato y para obtener mayores oportunidades educativas. Al centrarnos en jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y alumnos de bajos ingresos, garantizamos que reciban el apoyo y la capacitación específicos necesarios para superar las barreras laborales y lograr el éxito profesional.</p> <p><b>Investigación de Apoyo:</b> La investigación respalda la eficacia de los programas de Educación Vocacional para mejorar los resultados estudiantiles relacionados con la preparación vocacional y el éxito postsecundario, especialmente para los alumnos de bajos ingresos. Los estudios han demostrado que los alumnos que participan en la educación de carrera técnica tienen más probabilidades de graduarse de la escuela preparatoria, encontrar empleo y continuar sus estudios. Al continuar apoyando la Educación Vocacional, garantizamos que nuestros jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y alumnos de bajos ingresos reciban el apoyo específico que necesitan para tener éxito en la fuerza laboral y en sus futuros estudios.</p> <p><b>REFERENCIA</b></p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>Reed, Dougherty, et al. (2018). Un retrato de los alumnos que completaron el programa de Educación de Carrera Técnica de California. Universidad de Stanford.</p>	
<p><b>3.9</b></p>	<p><b>Acción:</b> Programa dirigido: Iniciación para Nuevos Maestros</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Nuestros maestros principiantes trabajan de forma desproporcionada en escuelas de Título 1, donde los alumnos enfrentan mayores barreras de aprendizaje. Nuestros socios educativos destacan la necesidad de maestros excelentes.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p><b>CÓMO LAS ACCIONES ABORDAN LAS NECESIDADES</b></p> <p>Seguiremos apoyando el programa de Inducción para Maestros Nuevos, que ofrece capacitación y asesoramiento esenciales para ayudar a los maestros principiantes a desarrollar estrategias de enseñanza eficaces y habilidades de gestión del salón de clases, cruciales durante los dos primeros años de docencia. Este programa es especialmente vital porque un mayor porcentaje de nuestros maestros principiantes atienden a alumnos en escuelas Título I, donde instruyen a un gran porcentaje de alumnos de bajos ingresos que enfrentan mayores barreras para el éxito. Al invertir en el éxito de nuestros nuevos educadores, nos aseguramos de que estén bien preparados para enriquecer las experiencias de aprendizaje de todos los alumnos y reducir las barreras de aprendizaje para nuestros jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y alumnos de bajos ingresos.</p> <p><b>BASE PARA DETERMINAR EL USO MÁS EFICAZ DEL FINANCIAMIENTO AL NIVEL DE LEA</b></p> <p>Experiencia del Distrito: La experiencia de nuestro distrito demuestra que, al formar a nuestros nuevos maestros con un enfoque en prácticas culturalmente competentes, podemos garantizar que satisfagan las</p>	<p>M3.1 Maestros acreditados</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>necesidades específicas de nuestros alumnos. Al proporcionar apoyo integral y asesoramiento a través del programa de Inducción para Maestros Nuevos, promovemos un cambio sistémico que mejora la calidad de la educación en todo el distrito y aborda directamente los retos que enfrentan los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de inglés y los alumnos de bajos ingresos.</p> <p>Investigación de apoyo: La investigación respalda la necesidad de un apoyo continuo para los maestros principiantes en escuelas con alta necesidad.</p> <p>REFERENCIAS</p> <p>Instituto de Ciencias de la Educación (2020). Implementando el Cambio Sistémico en la Educación. Departamento de Educación de Estados Unidos (U.S., por sus siglas en inglés).</p> <p>Mascarenhas, Parsons y Burrowbridge (2010). Preparando a los Maestros para Escuelas con Alta Necesidad: Un Enfoque en la Enseñanza Adaptativa y Comprensiva.</p> <p>"What Works Clearinghouse" IES (2018). ¿Cuál es la relación entre las prácticas culturalmente inclusivas y los resultados estudiantiles? Instituto de Ciencias de la Educación, Departamento de Educación de Estados Unidos (U.S., por sus siglas en inglés).</p>	
3.10	<b>Acción:</b> Programa dirigido: Licencias y Suscripciones de Tecnología	<b>CÓMO LAS ACCIONES ABORDAN LAS NECESIDADES</b>	<b>M3.6</b> Identificar áreas para mejorar la forma que se imparte la instrucción

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p><b>Necesidades Identificadas:</b> Nuestros jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés como segundo idioma y alumnos de bajos ingresos tienen tasas más bajas en múltiples criterios, lo que indica la necesidad de instrucción e intervención específicas.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>Ofrecemos licencias de uso y suscripciones tecnológicas para que los maestros obtengan los datos necesarios para tomar decisiones educativas, dirigir intervenciones a los alumnos específicos y supervisar el progreso. Esto se hace a nivel distrital para garantizar la coherencia y que nuestro análisis de datos cuente con información completa y válida sobre el progreso de nuestros jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y alumnos de bajos ingresos, en comparación con otros grupos estudiantiles. Las licencias de uso y suscripciones son un componente crucial de nuestro sistema de evaluación integral que impulsa nuestro Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), lo que garantiza que contamos con las herramientas necesarias para dirigir eficazmente las intervenciones y el apoyo.</p> <p>BASE PARA DETERMINAR EL USO MÁS EFICAZ DEL FINANCIAMIENTO AL NIVEL DE LEA</p> <p>Teoría Educativa: Las teorías educativas enfatizan la importancia de la instrucción basada en datos y las intervenciones específicas para mejorar los resultados estudiantiles. El uso de tecnología instructiva como parte de un sistema de evaluación integral se alinea con el marco de MTSS, que promueve el uso de datos para informar la instrucción y el apoyo. Este enfoque garantiza que todos los alumnos, especialmente aquellos de entornos desfavorecidos, reciban el apoyo personalizado que necesitan para lograr el éxito académico.</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>REFERENCIAS</p> <p>CDE (2023). Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles.</p>	

### **Acciones Limitadas**

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
<b>1.14</b>	<p><b>Acción:</b> Sistema de Intervención: Traducción de Certificados de Estudio</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Algunos alumnos que ingresan de otro país tienen su certificado de estudios en otro idioma. Sin la acreditación apropiada de las clases que ya han cursado en otro idioma, no cumplirían con los requisitos de graduación.</p> <p><b>Rango:</b> Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>	La traducción del certificado de estudios garantiza que los alumnos que han cumplido con los requisitos de graduación, incluso si las han cursado en otro idioma, reciban la acreditación apropiada para que puedan graduarse oportunamente.	M1.1 Tasa de Graduación
<b>1.27</b>	<p><b>Acción:</b> Programa Identificado: Apoyo a Jóvenes sin Hogar</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b></p>	Nuestro apoyo a jóvenes sin hogar ofrece apoyo específico y personalizado según sus necesidades y supervisa el progreso de cada alumno en situación de inseguridad habitacional o sin hogar.	M1.1 Tasa de graduación, M1.2 Abandono escolar, M1.3 Absentismo crónico y M1.5 Tasa de suspensión para nuestros alumnos en situación de

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Nuestros jóvenes en situación de inseguridad habitacional o sin hogar presentan una menor tasa de graduación, una mayor tasa de abandono escolar, una mayor tasa de suspensión, una mayor tasa de ausentismo crónico y un menor logro académico.</p> <p><b>Rango:</b> Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>		<p>inseguridad habitacional o sin hogar.</p>
<p><b>1.30</b></p>	<p><b>Acción:</b> Participación Familiar: Mejorar la Comunicación con Familias Multilingües</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Nuestros datos muestran que nuestras familias multilingües enfrentan mayores barreras para interactuar con las escuelas.</p> <p><b>Rango:</b> Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>	<p>Reducir las barreras de comunicación al ofrecer comunicaciones en idiomas distintos del inglés nos ayudará a conectar con ellas.</p>	<p>M1.7 Compromiso Parental, M1.8 Encuesta de Padres y M1.10 Participación de Padres</p>
<p><b>1.31</b></p>	<p><b>Acción:</b> Participación Familiar: Traductor/Intérprete del Distrito</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Nuestros datos muestran que nuestras familias multilingües enfrentan mayores barreras para interactuar con las escuelas.</p> <p><b>Rango:</b></p>	<p>Reducir las barreras de comunicación al ofrecer comunicaciones en idiomas distintos del inglés nos ayudará a conectar con ellas.</p>	<p>M1.7 Compromiso Parental, M1.8 Encuesta de Padres y M1.10 Participación de Padres</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación		
1.32	<p><b>Acción:</b> Participación Familiar: Enlaces de Acercamiento Escolar y Comunitario (SCOLs, por sus siglas en inglés)</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Nuestros datos muestran que las familias de estudiantes de inglés enfrentan mayores barreras para interactuar con las escuelas.</p> <p><b>Rango:</b> Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>	Ofrecemos Enlaces de Acercamiento Escolar Comunitario en cada escuela para que todas las familias se sientan bienvenidas y apoyadas. Estos se comunican activamente con las familias multilingües para facilitar la comunicación con las escuelas y ayudarlas a desenvolverse en sistemas educativos desconocidos.	M1.7 Compromiso Parental, y M1.8 Encuesta de Padres
2.7	<p><b>Acción:</b> Sistema de Intervención: Ayudantes Instructivos (AIs, por sus siglas en inglés) del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) que Apoyan a Estudiantes Multilingües</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Nuestros estudiantes multilingües presentan tasas del logro consistentemente más bajas en criterios académicos clave en comparación con sus compañeros, lo que indica la necesidad de mayor apoyo lingüístico. Los comentarios de nuestros socios educativos también exigen mayor apoyo para los estudiantes multilingües.</p> <p><b>Rango:</b></p>	Proporcionamos ayudantes instructivos de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para apoyar la comunicación en el salón de clases y personalizar la instrucción, reduciendo así las barreras de acceso al aprendizaje.	M2.10 Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) y 2.11 Reclasificación

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación		
2.12	<p><b>Acción:</b> Sistema de Intervención: Evaluación Lingüística</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Nuestros estudiantes multilingües presentan un menor logro académico a través de múltiples medidas. Garantizar que nuestros estudiantes multilingües progresen oportunamente hacia el dominio del inglés contribuirá en aumentar su acceso a los currículos.</p> <p><b>Rango:</b> Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>	Las evaluaciones lingüísticas nos proporcionan la información necesaria para orientar el apoyo lingüístico a nuestros estudiantes multilingües y así apoyar su adquisición del idioma.	2.10 ELPI y M2.11 Reclasificación
2.14	<p><b>Acción:</b> Sistema de Intervención: Coordinadores ML del Sitio</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Nuestros estudiantes multilingües tienen una tasa más baja de logro académico a través de múltiples medidas. Garantizar que nuestros estudiantes multilingües progresen oportunamente hacia el dominio del inglés ayudará en aumentar su acceso a los currículos.</p> <p><b>Rango:</b></p>	Los coordinadores del sitio ML supervisan el progreso de nuestros estudiantes multilingües y colaboran con los administradores, el personal de orientación y los maestros para garantizar que progresen oportunamente hacia el dominio del inglés.	2.10 ELPI y M2.11 Reclasificación

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación		
2.22	<p><b>Acción:</b> Formación Profesional Robusta: TOSA para el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Nuestros estudiantes multilingües tienen una tasa más baja de logro académico a través de múltiples medidas. Garantizar que nuestros estudiantes multilingües progresen oportunamente hacia el dominio del inglés ayudará en aumentar su acceso a los currículos.</p> <p><b>Rango:</b> Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>	Los Maestros en Asignación Especial (TOSAs, por sus siglas en inglés) de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) proporcionarán formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) a nivel distrital para que, en primer lugar, las mejores estrategias instructivas para ELD integrado y ELD designado se apliquen de forma consistente en todo el distrito, lo que resultará en un cambio sistémico.	M2.10 ELPI y M2.11 Tasa de Reclasificación
2.27	<p><b>Acción:</b> Programa Identificado: Departamento de Adquisición del Idioma</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Nuestros estudiantes multilingües tienen una tasa más baja de logro académico a través de múltiples medidas. Garantizar que nuestros estudiantes multilingües progresen oportunamente hacia el dominio del inglés ayudará en aumentar su acceso a los currículos.</p> <p><b>Rango:</b></p>	Adquisición del Idioma que apoya el progreso de los estudiantes multilingües hacia el desarrollo del inglés y garantiza que todo nuestro apoyo para ellos sea integral, estratégico y basado en la evidencia.	M2.10 ELPI y M2.11 Tasa de Reclasificación

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación		
2.28	<p><b>Acción:</b> Programa Identificado: Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) Designado de Primaria</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Nuestros estudiantes multilingües tienen una tasa más baja de logro académico a través de múltiples medidas. Garantizar que nuestros estudiantes multilingües progresen oportunamente hacia el dominio del inglés contribuirá en aumentar su acceso a los planes de estudio.</p> <p><b>Rango:</b> Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>	Esta acción garantiza que todos los estudiantes multilingües reciban al menos 30 minutos diarios de instrucción de ELD designado que apoya la adquisición del idioma inglés.	M2.10 ELPI y M2.11 Tasa de Reclasificación
2.29	<p><b>Acción:</b> Programa Identificado: Cursos para Alumnos de Nuevo Ingreso de Secundaria</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Nuestros estudiantes multilingües tienen una tasa más baja de logro académico a través de múltiples medidas. También tenemos un número creciente de alumnos de nuevo ingreso.</p> <p><b>Rango:</b> Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>	Los cursos para los alumnos de nuevo ingreso tienen como objetivo proporcionar la rápida adquisición del idioma inglés en un ambiente acogedor.	M2.10 ELPI

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
<p><b>2.30</b></p>	<p><b>Acción:</b> Programa Identificado: Cursos Intensivos para Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) de Secundaria</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Nuestros estudiantes multilingües tienen una tasa más baja de logro académico a través de múltiples medidas. Garantizar que nuestros estudiantes multilingües progresen oportunamente hacia el dominio del inglés ayudará en aumentar su acceso al currículo. Nuestros Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTELs, por sus siglas en inglés) tienen metas lingüísticas diferentes a los de otros estudiantes multilingües.</p> <p><b>Rango:</b> Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>	<p>Los cursos del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado para Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTELs, por sus siglas en inglés) están diseñados para profundizar las habilidades del inglés y mejorar la lectoescritura mediante una instrucción específica y dirigida a cada habilidad.</p>	<p>M2.10 ELPI y M2.11 Tasa de Reclasificación</p>
<p><b>2.31</b></p>	<p><b>Acción:</b> Programa Identificado: Asignaciones ML del Sitio</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Nuestros estudiantes multilingües tienen una tasa más baja de logro académico a través de múltiples medidas. Cada escuela tiene un porcentaje diferente de estudiantes multilingües y una combinación distinta de primeros idiomas.</p> <p><b>Rango:</b> Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>	<p>Proporcionando una asignación de sitios permite a cada escuela orientar sus acciones a las necesidades específicas de sus estudiantes multilingües.</p>	<p>M2.10 ELPI y M2.11 Tasa de Reclasificación</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
2.32	<p><b>Acción:</b> Programa Identificado: Programa de Inmersión Bilingüe TK-12</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Nuestros estudiantes multilingües tienen una tasa más baja de logro académico a través de múltiples medidas. Garantizar que nuestros estudiantes multilingües progresen oportunamente hacia el dominio del inglés ayudará en aumentar su acceso a los currículos.</p> <p><b>Rango:</b> Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>	El apoyo adicional al programa de Inmersión Bilingüe (DLI, por sus siglas en inglés) ofrece a nuestros estudiantes multilingües un modelo alternativo de instrucción que facilita la adquisición del idioma y la lectoescritura bilingüe en español e inglés.	M2.10 ELPI y M2.11 Tasa de Reclasificación
2.34	<p><b>Acción:</b> Programa Identificado: Apoyo a la Escuela de Verano ML de Secundaria</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Nuestros estudiantes multilingües tienen una tasa más baja de logro académico a través de múltiples medidas y tasa baja de reclasificación.</p> <p><b>Rango:</b> Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>	Apoyar a los estudiantes multilingües en la escuela de verano ofrece oportunidades adicionales para mejorar sus habilidades en el idioma inglés. El apoyo lingüístico adicional ayuda con recuperar créditos y obtener los créditos de clases optativas necesarias para graduarse.	M2.10 ELPI y M2.11 Tasa de Reclasificación
2.35	<p><b>Acción:</b> Programa Identificado: Programa de Infancia Temprana para Estudiantes Multilingües</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b></p>	Este programa se centra en el desarrollo temprano del idioma, proporcionando una base sólida tanto en inglés como en el primer idioma del niño.	M2.10 ELPI

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Nuestros estudiantes multilingües tienen una tasa baja de logro académico a través de múltiples medidas. Garantizar que nuestros estudiantes multilingües comiencen temprano puede ayudarles a progresar más rápido en el desarrollo del inglés.</p> <p><b>Rango:</b> Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>		

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

### **Fondos Adicionales de Subvención de Concentración**

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

No procede (N/A, por sus siglas en inglés)

<b>Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación</b>	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos	No procede (N/A, por sus siglas en inglés)	No procede (N/A, por sus siglas en inglés)

<b>Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación</b>	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos	No procede (N/A, por sus siglas en inglés)	No procede (N/A, por sus siglas en inglés)

# Tabla de Total de Gastos para 2024-25

Año LCAP	1. Subvención Base LCFF Proyectada (Incluya Cantidad de Dólares)	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas (Incluya Cantidad de Dólares)	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Incluya Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)
Totals	259,896,742	23,902,373	9.197%	0.000%	9.197%

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total del Personal	Total No del Personal
Totals	\$23,902,373.00	\$11,292,998.00	\$250,695.00	\$1,974,320.00	\$37,420,386.00	\$30,457,045.00	\$6,963,341.00

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) ) Sin Duplicación	Ubicaci n	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	1.1	Programa Universal: Programa MTSS SEB para el Bienestar Social, Emocional y Conductual de Todos los Alumnos	Todos	No			Todas las Escuelas		\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	
1	1.2	Programa Universal: Currículo de Aprendizaje Socioemocional Second Step	Todos	No			Todas las Escuelas  Kinder de Transició n (TK, por sus siglas en inglés) - 8º		\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	
1	1.3	Programa Universal: Programa Digital Citizenship para Todos los Alumnos	Todos	No			Todas las Escuelas		\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	
1	1.4	Sistema de Intervención: Evaluación de Entorno Escolar y Supervisión del Progreso	Todos	No			Todas las Escuelas		\$0.00	\$50,000.00		\$50,000.00			\$50,000.00	
1	1.5	Sistema de Intervención: Equipos Escolares de MTSS SEB	Todos	No			Todas las Escuelas		\$0.00	\$0.00		\$0.00			\$0.00	
1	1.6	Sistema de Intervención: Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$72,660.00	\$0.00	\$72,660.00				\$72,660.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	1.7	Sistema de Intervención: Programa de Orientación de Primaria	Todos	No			Todas las Escuelas  Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 6º grado		\$950,576.00	\$0.00		\$950,576.00		\$0.00	\$950,576.00	
1	1.8	Sistema de Intervención: Orientadores de Primaria Suplementarios en Escuelas Título I	Todos	No			Escuelas Específicas: Escuelas de Título 1		\$447,399.00	\$0.00				\$447,399.00	\$447,399.00	
1	1.9	Sistema de Intervención: Programa de Orientación Secundario	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas  7º a 12º grado		\$1,754,288.00	\$0.00	\$1,754,288.00				\$1,754,288.00	
1	1.10	Sistema de Intervención: Programa de Orientación para el Bienestar Mental	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$652,363.00	\$11,050.00	\$663,413.00				\$663,413.00	
1	1.11	Sistema de Intervención: Asistencia	Todos	No			Todas las Escuelas		\$0.00	\$0.00		\$0.00			\$0.00	
1	1.12	Sistema de Intervención: Alternativas a la Suspensión (ATS, por sus siglas en inglés)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas  7º a 12º grado		\$191,528.00	\$43,609.00	\$235,137.00				\$235,137.00	
1	1.13	Sistema de Intervención: "Many Routes to Graduation" (Diversas Rutas para la Graduación)	Todos	No			Todas las Escuelas  9º a 12º grado		\$0.00	\$0.00		\$0.00			\$0.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	1.14	Sistema de Intervención: Traducción de Certificados de Estudio	Estudiantes del Inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas 9° a 12° grado		\$0.00	\$1,000.00	\$1,000.00				\$1,000.00	
1	1.15	Sistema de Intervención: Intervención Secundaria	Todos	No			Todas las Escuelas 7° a 12° grado		\$999,905.00	\$0.00		\$999,905.00		\$0.00	\$999,905.00	
1	1.16	Sistema de Intervención: Recuperación de Créditos	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas 9° a 12° grado		\$457,813.00	\$96,500.00	\$554,313.00				\$554,313.00	
1	1.17	Sistema de Intervención: Escuela de Verano Secundaria	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas 9° a 12° grado		\$324,316.00	\$76,340.00	\$400,656.00				\$400,656.00	
1	1.18	Programa de Formación Profesional Robusta: Competencia Cultural	Todos	No			Todas las Escuelas		\$6,820.00	\$0.00				\$6,820.00	\$6,820.00	
1	1.19	Programa de Formación Profesional Robusta: Estrategias de Participación	Todos	No			Todas las Escuelas		\$0.00	\$76,000.00		\$76,000.00			\$76,000.00	
1	1.20	Programa de Formación Profesional Robusta: Aprendizaje Socioemocional	Todos	No			Todas las Escuelas		\$78,716.00	\$4,885.00				\$83,601.00	\$83,601.00	
1	1.21	Programa de Formación Profesional Robusta: Círculos Comunitarios/Prácticas Restauradoras	Todos	No			Todas las Escuelas		\$0.00	\$0.00				\$0.00	\$0.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	1.22	Formación Profesional Robusta: Academia de Liderazgo	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$74,720.00	\$0.00	\$74,720.00				\$74,720.00	
1	1.23	Programa de Formación Profesional Robusta: MTSS TOSA para SEB	Todos	No			Todas las Escuelas		\$966,189.00	\$0.00		\$966,189.00			\$966,189.00	
1	1.24	Programa de Formación Profesional Robusta: Facilitadores de MTSS SEB	Todos	No			Todas las Escuelas		\$0.00	\$150,000.00		\$150,000.00		\$0.00	\$150,000.00	
1	1.25	Programa Identificado: Departamento de Servicios Estudiantiles	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$594,902.00	\$15,500.00	\$610,402.00				\$610,402.00	
1	1.26	Programa Identificado: Orientación Secundaria	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas 6º grado y 8º grado		\$19,595.00	\$0.00	\$19,595.00				\$19,595.00	
1	1.27	Programa Identificado: Apoyo a Jóvenes sin Hogar	Escasos Recursos	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$216,987.00	\$0.00	\$216,987.00				\$216,987.00	
1	1.28	Participación Familiar: Colaboración Comunitaria	Todos	No			Todas las Escuelas		\$0.00	\$0.00			\$0.00		\$0.00	
1	1.29	Participación Familiar: Herramientas de Comunicación y Participación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$0.00	\$42,748.00	\$42,748.00				\$42,748.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
						Recursos										
1	1.30	Participación Familiar: Mejorar la Comunicación con Familias Multilingües	Estudiantes del Inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas		\$9,021.00	\$2,610.00	\$11,631.00				\$11,631.00	
1	1.31	Participación Familiar: Traductor/Intérprete del Distrito	Estudiantes del Inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas		\$84,370.00	\$100.00	\$84,470.00				\$84,470.00	
1	1.32	Participación Familiar: Enlaces de Acercamiento Escolar y Comunitario (SCOLs, por sus siglas en inglés)	Estudiantes del Inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas		\$1,241,294.00	\$3,168.00	\$1,244,462.00				\$1,244,462.00	
1	1.33	Programa Identificado: Orientación Suplementaria de Salud Mental	Alumnos con Discapacidades	No			Todas las Escuelas		\$0.00	\$0.00				\$0.00	\$0.00	
1	1.34	Programa Identificado: PE Unificado	Alumnos con Discapacidades	No			Todas las Escuelas		\$0.00	\$0.00				\$0.00	\$0.00	
1	1.35	Programa Identificado: Formación Profesional Suplementaria de Competencia Cultural	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$3,997.00	\$0.00	\$3,997.00				\$3,997.00	
1	1.36	Programa Identificado: Orientación Suplementaria Secundaria	Todos	No			Todas las Escuelas 7° a 12° grado		\$1,126,686.00	\$7,300.00		\$883,291.00	\$250,695.00		\$1,133,986.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	1.37	Participación Familiar: Promover la Participación de los Padres	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$0.00	\$0.00	\$0.00				\$0.00	
1	1.38	Participación Familiar: Promover la Participación de los Padres en Programas para los Alumnos con Discapacidades	Alumnos con Discapacidades	No					\$0.00	\$2,000.00		\$2,000.00			\$2,000.00	
2	2.1	Programa Universal: MTSS de Estudios Académicos TK-12	Todos	No			Todas las Escuelas		\$0.00	\$0.00		\$0.00			\$0.00	
2	2.2	Sistema de Intervención: Programa de Intervención en Lectura de Primaria	Todos	No			Todas las Escuelas Kínder a 6º grado		\$1,234,781.00	\$0.00		\$1,234,781.00		\$0.00	\$1,234,781.00	
2	2.3	Sistema de Intervención: Recursos Adicionales para el Programa de Intervención en Lectura	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Kínder a 6º grado		\$0.00	\$5,000.00	\$5,000.00				\$5,000.00	
2	2.4	Sistema de Intervención: Tiempo de Aprendizaje Prolongado de Primaria	Todos	No			Todas las Escuelas Kínder a 6º grado		\$0.00	\$0.00		\$0.00			\$0.00	
2	2.5	Sistema de Intervención: Trayectorias Personalizadas i-Ready de Primaria	Todos	No			Todas las Escuelas Kínder a 6º grado		\$0.00	\$0.00		\$0.00			\$0.00	
2	2.6	Sistema de Intervención: Tiempo de Aprendizaje Prolongado de Secundaria	Todos	No			Todas las Escuelas 7º a 12º grado		\$0.00	\$0.00		\$0.00			\$0.00	
2	2.7	Sistema de Intervención: Ayudantes Instructivos (AIs, por sus siglas en inglés) del Desarrollo del	Estudiantes del Inglés	Sí	Limitado a Grupo(s)	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas		\$952,788.00	\$0.00	\$952,788.00				\$952,788.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
		Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) que Apoyan a Estudiantes Multilingües			Estudiantiles sin Duplicación											
2	2.8	Sistema de Intervención: Sistema de Evaluación Integral TK-12	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$110,979.00	\$0.00	\$110,979.00				\$110,979.00	
2	2.9	Sistema de Intervención: Evaluación Académica y Supervisión del Progreso de Primaria	Todos	No			Todas las Escuelas		\$0.00	\$0.00		\$0.00			\$0.00	
2	2.10	Sistema de Intervención: Evaluación Académica y Supervisión del Progreso de Secundaria	Todos	No			Todas las Escuelas 7° a 12° grado		\$0.00	\$144,000.00		\$144,000.00			\$144,000.00	
2	2.11	Sistema de Intervención: Sistema de Supervisión del Progreso de Participación en la Intervención de Secundaria	Todos	No			Todas las Escuelas 7° a 12° grado		\$0.00	\$0.00		\$0.00			\$0.00	
2	2.12	Sistema de Intervención: Evaluación Lingüística	Estudiantes del Inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas		\$351,962.00	\$26,885.00	\$378,847.00				\$378,847.00	
2	2.13	Sistema de Intervención: Evaluación del Idioma Inglés y Supervisión del Progreso utilizando Ellevation	Todos Estudiantes del inglés	No			Todas las Escuelas		\$0.00	\$65,000.00				\$65,000.00	\$65,000.00	
2	2.14	Sistema de Intervención: Coordinadores ML del Sitio	Estudiantes del Inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas		\$138,936.00	\$0.00	\$138,936.00				\$138,936.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ción											
2	2.15	Sistema de Intervención: Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico	Todos	No			Todas las Escuelas		\$0.00	\$0.00		\$0.00			\$0.00	
2	2.16	Formación Profesional Robusta: Capacitadores Instructivos de Primaria	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$870,321.00	\$17,000.00	\$887,321.00				\$887,321.00	
2	2.17	Formación Profesional Robusta: Capacitadores Instructivos de Primaria en Escuelas Título 1	Todos	No			Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Escuelas de Título 1		\$674,406.00	\$0.00				\$674,406.00	\$674,406.00	
2	2.18	Formación Profesional Robusta: Capacitadores Instructivos de Secundaria	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas 7° a 12° grado		\$936,592.00	\$0.00	\$936,592.00				\$936,592.00	
2	2.19															
2	2.20	Formación Profesional Robusta: TOSA MTSS de Primaria para Estudios Académicos	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 6° grado		\$320,000.00	\$0.00	\$320,000.00				\$320,000.00	
2	2.21	Formación Profesional Robusta: TOSA MTSS de Secundaria para Estudios Académicos	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas 7° a 12° grado		\$320,000.00	\$0.00	\$320,000.00				\$320,000.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
2	2.22	Formación Profesional Robusta: TOSA para el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	Estudiantes del Inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas		\$78,991.00	\$0.00	\$78,991.00			\$0.00	\$78,991.00	
2	2.23	Formación Profesional Robusta: Desarrollo del Idioma Inglés Integrado	Todos Estudiantes del inglés	No			Todas las Escuelas		\$0.00	\$40,000.00		\$40,000.00			\$40,000.00	
2	2.24	Formación Profesional Robusta: CRLP para el Desarrollo del Idioma	Todos Estudiantes del inglés	No			Todas las Escuelas		\$82,312.00	\$150,500.00		\$232,812.00			\$232,812.00	
2	2.25	Formación Profesional Robusta: Inmersión Bilingüe Eficiente de TK-12	Todos Estudiantes del inglés	No			Todas las Escuelas		\$6,500.00	\$0.00		\$6,500.00			\$6,500.00	
2	2.26	Formación Profesional Robusta: Capacitador de Educación Especial	Alumnos con Discapacidades	No			Todas las Escuelas		\$175,919.00	\$0.00		\$175,919.00			\$175,919.00	
2	2.27	Programa Identificado: Departamento de Adquisición del Idioma	Estudiantes del Inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas		\$375,199.00	\$16,312.00	\$391,511.00				\$391,511.00	
2	2.28	Programa Identificado: Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) Designado de Primaria	Estudiantes del Inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas 7° a 12° grado		\$0.00	\$0.00	\$0.00				\$0.00	
2	2.29	Programa Identificado: Cursos para Alumnos de Nuevo Ingreso de Secundaria	Estudiantes del Inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas 7° a 12° grado		\$2,109,707.00	\$0.00	\$2,109,707.00				\$2,109,707.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ción											
2	2.30	Programa Identificado: Cursos Intensivos para Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) de Secundaria	Estudiantes del Inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas  7° a 12° grado		\$2,453,982.00	\$0.00	\$2,453,982.00				\$2,453,982.00	
2	2.31	Programa Identificado: Asignaciones ML del Sitio	Estudiantes del Inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas		\$0.00	\$72,360.00	\$72,360.00				\$72,360.00	
2	2.32	Programa Identificado: Programa de Inmersión Bilingüe TK-12	Estudiantes del Inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas  Escuelas Específicas: Programa y Escuelas de Inmersión Bilingüe (DLI, por sus siglas en inglés)		\$4,000.00	\$0.00	\$4,000.00				\$4,000.00	
2	2.33	Programa Identificado: Campamento de Verano para los Alumnos de Nuevo Ingreso de Primaria	Todos Estudiantes del inglés	No			Todas las Escuelas  Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 6° grado		\$126,000.00	\$0.00				\$126,000.00	\$126,000.00	
2	2.34	Programa Identificado: Apoyo a la Escuela de Verano ML de Secundaria	Estudiantes del Inglés	Sí	Limitado a Grupo(s)	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas  7° a 12°		\$126,000.00	\$0.00	\$126,000.00				\$126,000.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					Estudiantes sin Duplicación		grado									
2	2.35	Programa Identificado: Programa de Infancia Temprana para Estudiantes Multilingües	Estudiantes del Inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas  Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)		\$84,419.00	\$0.00	\$84,419.00				\$84,419.00	
2	2.36	Programa Dirigido: Departamento Académico del MTSS de Primaria	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas  Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 6º grado		\$204,471.00	\$0.00	\$204,471.00				\$204,471.00	
2	2.37	Programa Dirigido: Departamento Académico del MTSS de Secundaria	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas  7º a 12º grado		\$203,570.00	\$0.00	\$203,570.00				\$203,570.00	
2	2.38	Programa Dirigido: Instrucción Personalizada a Través del Diseño Instruccional y la Tecnología	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$110,972.00	\$0.00	\$110,972.00				\$110,972.00	
2	2.39	Programa Dirigido: Escuelas Especializadas K-12	Todos	No			Todas las Escuelas  Escuelas Específicas: Escuelas Especializadas y Programas		\$35,726.00	\$2,000.00				\$37,726.00	\$37,726.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
2	2.40	Programa Dirigido: Programa para Alumnos Dotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$4,240.00	\$40,350.00	\$44,590.00				\$44,590.00	
2	2.41	Programa Dirigido: Programa de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) y Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas 7° a 12° grado		\$34,213.00	\$102,848.00	\$137,061.00				\$137,061.00	
2	2.42	Programa Dirigido: Reducción de Clases Combinadas en Escuelas Título 1 de Primaria	Todos	No			Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Escuelas de Título 1		\$1,697,857.00	\$294,096.00		\$1,991,953.00			\$1,991,953.00	
2	2.43	Programa Dirigido: Departamento de Preparación para la Universidad y la Carrera	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$121,246.00	\$3,934.00	\$125,180.00				\$125,180.00	
2	2.44	Programa Dirigido: Formación Profesional Integrado para SAI/SPED	Alumnos con Discapacidades	No			Todas las Escuelas		\$46,000.00	\$0.00		\$46,000.00			\$46,000.00	
2	2.45															
3	3.1	Programa Universal: Adopción de Libros de Texto y Materiales Instruccionales	Todos	No			Todas las Escuelas		\$0.00	\$1,435,202.00		\$1,435,202.00			\$1,435,202.00	
3	3.2	Programa Universal: Artes Visuales y Artes Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) K-12	Todos	No			Todas las Escuelas		\$340,856.00	\$1,170,180.00		\$1,511,036.00			\$1,511,036.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
3	3.3	Programa Universal: Evaluación de las Condiciones de las Instalaciones Escolares	Todos	No			Todas las Escuelas		\$0.00	\$0.00		\$0.00			\$0.00	
3	3.4	Formación Profesional Robusta: Implementación de las Normas Estatales	Todos	No			Todas las Escuelas		\$444,670.00	\$88,698.00				\$533,368.00	\$533,368.00	
3	3.5	Programa Dirigido: Desarrollo del Liderazgo Docente	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$788,086.00	\$0.00	\$788,086.00				\$788,086.00	
3	3.6	Programa Dirigido: Asignación de Sitio Escolar del Plan de Contabilidad y Control Local, por sus siglas en inglés (LCAP, por sus siglas en inglés)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$0.00	\$150,920.00	\$150,920.00				\$150,920.00	
3	3.7	Programa Dirigido: Avance vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) K-12	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Escuelas con programas "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés)		\$3,634.00	\$184,158.00	\$187,792.00				\$187,792.00	
3	3.8	Programa dirigido: Educación en Carreras (Anteriormente CTE, por sus siglas en inglés)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza	Todas las Escuelas 7º a 12º		\$3,868,939.00	\$963,181.00	\$4,832,120.00				\$4,832,120.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Escasos Recursos			Temporal Escasos Recursos	grado									
3	3.9	Programa dirigido: Iniciación para Nuevos Maestros	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$357,792.00	\$29,605.00	\$387,397.00				\$387,397.00	
3	3.10	Programa dirigido: Licencias y Suscripciones de Tecnología	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$0.00	\$1,368,302.00	\$1,368,302.00				\$1,368,302.00	
3	3.11	Programa dirigido: VAPA Unificado (VAPA, por sus siglas en inglés)	Todos Alumnos con Discapacidades	No			Todas las Escuelas		\$0.00	\$0.00		\$0.00			\$0.00	
4	4.1	Escuela de Verano Silverado	Todos	No			Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria Silverado		\$35,481.00	\$0.00		\$35,481.00			\$35,481.00	
4	4.2	Apoyo adicional de auxiliares de instrucción para ELD de alumnos multilingües (ML ELD, por sus siglas en inglés)	Estudiantes del inglés	No			Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria Silverado		\$40,000.00	\$0.00		\$40,000.00			\$40,000.00	
4	4.3	Secciones adicionales: Matemáticas	Todos	No			Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria Silverado		\$32,000.00	\$0.00		\$32,000.00			\$32,000.00	
4	4.4	Secciones adicionales: Optativas	Todos	No			Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria		\$131,935.00	\$0.00		\$131,935.00			\$131,935.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye no al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
							oria Silverado									
4	4.5	Formación Profesional Intensiva: Estrategias de Participación	Todos	No			Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria Silverado		\$0.00	\$0.00		\$0.00			\$0.00	
4	4.6	Formación Profesional Intensiva: Enseñanza Informada sobre el Trauma	Todos	No			Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria Silverado		\$0.00	\$0.00		\$0.00			\$0.00	
4	4.7	Formación profesional intensiva: Instrucción basada en normas en un entorno alternativo	Todos	No			Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria Silverado		\$0.00	\$0.00		\$0.00			\$0.00	
4	4.8	Formación profesional intensiva: Apoyo integrado al idioma	Todos Estudiantes del inglés	No			Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria Silverado		\$0.00	\$0.00		\$0.00			\$0.00	
4	4.9	Asesoramiento adicional en salud mental	Todos	No			Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria Silverado		\$147,418.00	\$0.00		\$147,418.00			\$147,418.00	
4	4.10	Experiencias universitarias/profesionales	Todos	No			Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria Silverado		\$0.00	\$10,000.00		\$10,000.00			\$10,000.00	

# Tabla de Acciones Contribuyentes para 2024-25

1. Subvención Base LCFF Proyectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
259,896,742	23,902,373	9.197%	0.000%	9.197%	\$23,902,373.00	0.000%	9.197 %	<b>Total:</b>	\$23,902,373.00
								<b>A nivel del LEA Total:</b>	\$15,552,282.00
								<b>Total limitado:</b>	\$8,350,091.00
								<b>A nivel escolar Total:</b>	\$0.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.6	Sistema de Intervención: Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$72,660.00	
1	1.9	Sistema de Intervención: Programa de Orientación Secundario	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas 7° a 12° grado	\$1,754,288.00	
1	1.10	Sistema de Intervención: Programa de Orientación para el Bienestar Mental	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$663,413.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.12	Sistema de Intervención: Alternativas a la Suspensión (ATS, por sus siglas en inglés)	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas 7° a 12° grado	\$235,137.00	
1	1.14	Sistema de Intervención: Traducción de Certificados de Estudio	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas 9° a 12° grado	\$1,000.00	
1	1.16	Sistema de Intervención: Recuperación de Créditos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas 9° a 12° grado	\$554,313.00	
1	1.17	Sistema de Intervención: Escuela de Verano Secundaria	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas 9° a 12° grado	\$400,656.00	
1	1.22	Formación Profesional Robusta: Academia de Liderazgo	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$74,720.00	
1	1.25	Programa Identificado: Departamento de Servicios Estudiantiles	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$610,402.00	
1	1.26	Programa Identificado: Orientación Secundaria	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas 6° grado y 8° grado	\$19,595.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.27	Programa Identificado: Apoyo a Jóvenes sin Hogar	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$216,987.00	
1	1.29	Participación Familiar: Herramientas de Comunicación y Participación	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$42,748.00	
1	1.30	Participación Familiar: Mejorar la Comunicación con Familias Multilingües	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$11,631.00	
1	1.31	Participación Familiar: Traductor/Intérprete del Distrito	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$84,470.00	
1	1.32	Participación Familiar: Enlaces de Acercamiento Escolar y Comunitario (SCOLs, por sus siglas en inglés)	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$1,244,462.00	
1	1.35	Programa Identificado: Formación Profesional Suplementaria de Competencia Cultural	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$3,997.00	
1	1.37	Participación Familiar: Promover la Participación de los Padres	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$0.00	
2	2.3	Sistema de Intervención: Recursos Adicionales para el Programa de Intervención en Lectura	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos	Todas las Escuelas Kínder a 6° grado	\$5,000.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Recursos			
2	2.7	Sistema de Intervención: Ayudantes Instructivos (Als, por sus siglas en inglés) del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) que Apoyan a Estudiantes Multilingües	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$952,788.00	
2	2.8	Sistema de Intervención: Sistema de Evaluación Integral TK-12	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$110,979.00	
2	2.12	Sistema de Intervención: Evaluación Lingüística	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$378,847.00	
2	2.14	Sistema de Intervención: Coordinadores ML del Sitio	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$138,936.00	
2	2.16	Formación Profesional Robusta: Capacitadores Instructivos de Primaria	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$887,321.00	
2	2.17	Formación Profesional Robusta: Capacitadores Instructivos de Primaria en Escuelas Título 1				Escuelas Específicas:		
2	2.18	Formación Profesional Robusta: Capacitadores Instructivos de Secundaria	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas 7° a 12° grado	\$936,592.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
2	2.20	Formación Profesional Robusta: TOSA MTSS de Primaria para Estudios Académicos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 6° grado	\$320,000.00	
2	2.21	Formación Profesional Robusta: TOSA MTSS de Secundaria para Estudios Académicos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas 7° a 12° grado	\$320,000.00	
2	2.22	Formación Profesional Robusta: TOSA para el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$78,991.00	
2	2.27	Programa Identificado: Departamento de Adquisición del Idioma	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$391,511.00	
2	2.28	Programa Identificado: Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) Designado de Primaria	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas 7° a 12° grado	\$0.00	
2	2.29	Programa Identificado: Cursos para Alumnos de Nuevo Ingreso de Secundaria	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas 7° a 12° grado	\$2,109,707.00	
2	2.30	Programa Identificado: Cursos Intensivos para Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) de Secundaria	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas 7° a 12° grado	\$2,453,982.00	
2	2.31	Programa Identificado: Asignaciones ML del Sitio	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$72,360.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
2	2.32	Programa Identificado: Programa de Inmersión Bilingüe TK-12	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Programa y Escuelas de Inmersión Bilingüe (DLI, por sus siglas en inglés)	\$4,000.00	
2	2.34	Programa Identificado: Apoyo a la Escuela de Verano ML de Secundaria	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas 7° a 12° grado	\$126,000.00	
2	2.35	Programa Identificado: Programa de Infancia Temprana para Estudiantes Multilingües	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)	\$84,419.00	
2	2.36	Programa Dirigido: Departamento Académico del MTSS de Primaria	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 6° grado	\$204,471.00	
2	2.37	Programa Dirigido: Departamento Académico del MTSS de Secundaria	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas 7° a 12° grado	\$203,570.00	
2	2.38	Programa Dirigido: Instrucción Personalizada a Través del Diseño Instruccional y la Tecnología	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$110,972.00	
2	2.40	Programa Dirigido: Programa para Alumnos Dotados y Talentosos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de	Todas las Escuelas	\$44,590.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
		(GATE, por sus siglas en inglés)			Crianza Temporal Escasos Recursos			
2	2.41	Programa Dirigido: Programa de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) y Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés)	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas 7° a 12° grado	\$137,061.00	
2	2.43	Programa Dirigido: Departamento de Preparación para la Universidad y la Carrera	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$125,180.00	
3	3.5	Programa Dirigido: Desarrollo del Liderazgo Docente	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$788,086.00	
3	3.6	Programa Dirigido: Asignación de Sitio Escolar del Plan de Contabilidad y Control Local, por sus siglas en inglés (LCAP, por sus siglas en inglés)	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$150,920.00	
3	3.7	Programa Dirigido: Avance vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) K-12	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Escuelas con programas "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés)	\$187,792.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
3	3.8	Programa dirigido: Educación en Carreras (Anteriormente CTE, por sus siglas en inglés)	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas 7° a 12° grado	\$4,832,120.00	
3	3.9	Programa dirigido: Iniciación para Nuevos Maestros	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$387,397.00	
3	3.10	Programa dirigido: Licencias y Suscripciones de Tecnología	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,368,302.00	

# Tabla de Actualización Anual para 2023-24

Total	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
<b>Total</b>	\$35,245,748.00	\$41,783,077.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	1.1	Graduación - Acciones para apoyar a todos los alumnos	No	\$811,070.00	\$810,633.00
1	1.2	Graduación - Acciones estratégicas/intensivas	No	\$0.00	\$0.00
1	1.3	Entorno escolar y aprendizaje socioemocional - Acciones para apoyar a todos/as los/las estudiantes	No	\$2,139,243.00	\$2,134,214.00
1	1.4	Entorno escolar y aprendizaje socioemocional - Acciones estratégicas/intensivas	No	\$374,939.00	\$374,939.00
1	1.5	Asistencia escolar y ausentismo crónico - Acciones para apoyar a todos los/las estudiantes	No	\$0.00	\$0.00
1	1.6	Asistencia escolar y ausentismo crónico - Acciones estratégicas/intensivas	No	\$0.00	\$0.00
1	1.7	Sistemas de comportamiento - Acciones para apoyar a todos los/las estudiantes	No	\$249,616.00	\$247,244.00
1	1.8	Sistemas de comportamiento - Índice de suspensiones - Acciones estratégicas/intensivas	Sí	\$32,940.00	\$21,335.00
1	1.9	Participación parental - Acciones para apoyar a todos los/las estudiantes	No	\$0.00	\$0.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	1.10	Participación parental - Acciones estratégicas/intensivas	No	\$39,683.00	\$39,683.00
1	1.11	Traductor del Distrito	Sí	\$95,099.00	\$94,232.00
1	1.12	Enlaces comunitarios escolares (antes enlaces comunitarios y representantes de padres bilingües)	Sí	\$1,178,287.00	\$1,176,756.00
1	1.13	Recuperación de créditos y Programas de "Summer Bridge"	Sí	\$1,027,390.00	\$1,039,991.00
1	1.14	Proporcionar suscripción a "Fuel Ed" y "Edgenuity"	Sí	\$68,910.00	\$68,910.00
1	1.15	Academia de Liderazgo de Primaria	Sí	\$60,550.00	\$79,091.00
1	1.16	Programa de Asesoría Suplemental del Distrito	Sí	\$2,508,708.00	\$2,490,879.00
1	1.17	Capacitación en Practicas Restaurativas	Sí	\$2,000.00	\$618.00
1	1.18	Personal de Servicios Estudiantiles	Sí	\$404,093.00	\$404,093.00
1	1.19	Enlace de Jóvenes Indigentes/Crianza Temporal	Sí	\$224,802.00	\$224,802.00
1	1.20	Programa de Alternativa a la Suspensión	Sí	\$236,578.00	\$226,213.00
1	1.21	Herramientas de Comunicación e Involucración	Sí	\$42,750.00	\$42,202.00
1	1.22	"Differentiated Assistance Plan" (Plan de Asistencia Diferenciada)	No	\$7,571.00	\$7,072.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
2	2.1	“SV Reads” (SV Lee) - Artes Lingüísticas en Inglés para escuela primaria	Sí	\$1,277,408.00	\$1,258,922.00
2	2.2	Artes Lingüísticas en Inglés para escuela secundaria	Sí	\$1,043,838.00	\$1,043,838.00
2	2.3	Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles para Artes Lingüísticas en Inglés	No	\$0.00	\$0.00
2	2.4	Artes Lingüísticas en Inglés académicas - Acciones estratégicas/intensivas	No	\$599,922.00	\$598,647.00
2	2.5	“SV Counts” (SV Cuenta)- Matemáticas para escuela primaria	Sí	\$1,279,613.00	\$1,268,268.00
2	2.6	Matemáticas para escuela secundaria	Sí	\$1,029,615.00	\$1,029,615.00
2	2.7	Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles para Matemáticas	No	\$0.00	\$0.00
2	2.8	Matemáticas académicas - Acciones estratégicas o intensivas	No	\$294,353.00	\$294,353.00
2	2.9	Preparación Universitaria/Vocacional - Acciones para apoyar a todos los alumnos	No	\$4,648,442.00	\$4,103,255.00
2	2.10	Preparación universitaria/vocacional - Acciones estratégicas o intensivas	Sí	\$83,923.00	\$80,408.00
2	2.11	Educación de Carrera Técnica	Sí	\$4,765,729.00	\$4,761,830.00
2	2.12	Personal de adquisición de idiomas (anteriormente titulado Servicios para apoyar a los estudiantes del inglés)	Sí	\$423,717.00	\$419,795.00
2	2.13	Coordinadores del Sitio de Estudiantes del inglés	Sí	\$125,108.00	\$125,108.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
2	2.14	Secciones secundarias adicionales fuera de relación	Sí	\$1,690,674.00	\$1,690,674.00
2	2.15	Asignaciones para los Estudiantes del inglés basadas en el sitio escolar	Sí	\$87,751.00	\$85,265.00
2	2.16	Maestros de desarrollo del idioma inglés en tareas especiales	Sí	\$347,708.00	\$328,034.00
2	2.17	Programa de Escuela de verano para el Desarrollo del Idioma inglés	No	\$129,919.00	\$129,919.00
2	2.18	Auxiliares Docentes para apoyar a los Alumnos Multilingües	Sí	\$825,549.00	\$825,549.00
2	2.19	Evaluación del Monitoreo del Progreso del Desarrollo del Idioma	No	\$0.00	\$0.00
2	2.20	Centro de Evaluación de Idiomas	Sí	\$344,673.00	\$313,842.00
2	2.21	Programas Multilingües de Educación de la Primera Infancia	Sí	\$98,927.00	\$90,470.00
2	2.22	Ellevation	No	\$142,800.00	\$127,567.00
2	2.23	Proyecto de Escritura UCI	No	\$13,604.00	\$12,149.00
2	2.24	Escuela de verano de Primaria de Nivel II	Sí	\$49,938.00	\$49,938.00
2	2.25	Capacitación en Educación Especial	No	\$9,817.00	\$9,817.00
2	2.26	Programa de ST Math	No	\$126,766.00	\$126,766.00
2	2.27	Proyecto de Matemáticas de Irvine	No	\$71,832.00	\$22,423.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
2	2.28	Personal de Preparación para la universidad / vocación	Sí	\$115,142.00	\$115,142.00
2	2.29	Programas de Finalización de Colocación Avanzada y Bachillerato Internacional	Sí	\$143,745.00	\$142,065.00
2	2.30	Programa GATE de Primaria	Sí	\$35,250.00	\$28,774.00
2	2.31	ELD designado de secundaria	Sí	\$726,912.00	\$900,587.00
2	2.32	Reducciones de las clases combinadas de primaria	No	\$1,916,214.00	\$1,906,409.00
3	3.1	Construcción del liderazgo de los/las maestros/as	Sí	\$827,112.00	\$827,112.00
3	3.2	Asignaciones para los establecimientos escolares	Sí	\$146,008.00	\$115,406.00
3	3.3	Adopciones de libros de texto y materiales didácticos	No	\$0.00	\$7,201,528
3	3.4	Personal de Tecnología y Diseño Instruccional y Formación Profesional	Sí	\$202,708.00	\$202,208.00
3	3.5	Comunidades de Aprendizaje Profesional de Educación Especial	No	\$0.00	\$0.00
3	3.6	Formación profesional para escuela secundaria	No	\$218,248.00	\$184,748.00
3	3.7	Implementación de las Normas de Ciencia de la Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés)	No	\$168,299.00	\$168,299.00
3	3.8	Formación profesional	No	\$396,467.00	\$396,467.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
3	3.9	Evaluación de las condiciones de las instalaciones escolares	No	\$0.00	\$0.00
3	3.10	Licencias y Suscripciones de Tecnología Educativa	Sí	\$1,082,868.00	\$1,065,569.00
3	3.11	Nuevo programa de Iniciación de Maestros	Sí	\$250,920.00	\$249,404.00

# Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes para 2023-24

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cantidad de Dólares)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
\$22,886,945	\$22,886,945.00	\$22,886,945.00	\$0.00	0.000%	0.000%	0.000%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.8	Sistemas de comportamiento - Índice de suspensiones - Acciones estratégicas/intensivas	Sí	\$32,940.00	\$21,335.00		
1	1.11	Traductor del Distrito	Sí	\$95,099.00	\$94,232.00		
1	1.12	Enlaces comunitarios escolares (antes enlaces comunitarios y representantes de padres bilingües)	Sí	\$1,178,287.00	\$1,176,756.00		
1	1.13	Recuperación de créditos y Programas de "Summer Bridge"	Sí	\$1,027,390.00	\$1,039,991.00		
1	1.14	Proporcionar suscripción a "Fuel Ed" y "Edgenuity"	Sí	\$68,910.00	\$68,910.00		
1	1.15	Academia de Liderazgo de Primaria	Sí	\$60,550.00	\$79,091.00		
1	1.16	Programa de Asesoría Suplemental del Distrito	Sí	\$2,508,708.00	\$2,490,879.00		
1	1.17	Capacitación en Practicas Restaurativas	Sí	\$2,000.00	\$618.00		
1	1.18	Personal de Servicios Estudiantiles	Sí	\$404,093.00	\$404,093.00		
1	1.19	Enlace de Jóvenes Indigentes/Crianza Temporal	Sí	\$224,802.00	\$224,802.00		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.20	Programa de Alternativa a la Suspensión	Sí	\$236,578.00	\$226,213.00		
1	1.21	Herramientas de Comunicación e Involucración	Sí	\$42,750.00	\$42,202.00		
2	2.1	“SV Reads” (SV Lee) - Artes Lingüísticas en Inglés para escuela primaria	Sí	\$1,277,408.00	\$1,258,922.00		
2	2.2	Artes Lingüísticas en Inglés para escuela secundaria	Sí	\$1,043,838.00	\$1,043,838.00		
2	2.5	“SV Counts” (SV Cuenta)- Matemáticas para escuela primaria	Sí	\$1,279,613.00	\$1,268,268.00		
2	2.6	Matemáticas para escuela secundaria	Sí	\$1,029,615.00	\$1,029,615.00		
2	2.10	Preparación universitaria/vocacional - Acciones estratégicas o intensivas	Sí	\$83,923.00	\$80,408.00		
2	2.11	Educación de Carrera Técnica	Sí	\$4,765,729.00	\$4,761,830.00		
2	2.12	Personal de adquisición de idiomas (anteriormente titulado Servicios para apoyar a los estudiantes del inglés)	Sí	\$423,717.00	\$419,795.00		
2	2.13	Coordinadores del Sitio de Estudiantes del inglés	Sí	\$125,108.00	\$125,108.00		
2	2.14	Secciones secundarias adicionales fuera de relación	Sí	\$1,690,674.00	\$1,690,674.00		
2	2.15	Asignaciones para los Estudiantes del inglés basadas en el sitio escolar	Sí	\$87,751.00	\$85,265.00		
2	2.16	Maestros de desarrollo del idioma inglés en tareas especiales	Sí	\$347,706.00	\$328,034.00		
2	2.18	Auxiliares Docentes para apoyar a los Alumnos Multilingües	Sí	\$825,549.00	\$825,549.00		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
2	2.20	Centro de Evaluación de Idiomas	Sí	\$344,673.00	\$313,842.00		
2	2.21	Programas Multilingües de Educación de la Primera Infancia	Sí	\$98,927.00	\$90,470.00		
2	2.24	Escuela de verano de Primaria de Nivel II	Sí	\$49,938.00	\$49,938.00		
2	2.28	Personal de Preparación para la universidad / vocación	Sí	\$115,142.00	\$115,142.00		
2	2.29	Programas de Finalización de Colocación Avanzada y Bachillerato Internacional	Sí	\$143,745.00	\$142,065.00		
2	2.30	Programa GATE de Primaria	Sí	\$35,254.00	\$28,774.00		
2	2.31	ELD designado de secundaria	Sí	\$726,912.00	\$900,587.00		
3	3.1	Construcción del liderazgo de los/las maestros/as	Sí	\$827,112.00	\$827,112.00		
3	3.2	Asignaciones para los establecimientos escolares	Sí	\$146,008.00	\$115,406.00		
3	3.4	Personal de Tecnología y Diseño Instruccional y Formación Profesional	Sí	\$202,708.00	\$202,208.00		
3	3.10	Licencias y Suscripciones de Tecnología Educativa	Sí	\$1,082,868.00	\$1,065,569.00		
3	3.11	Nuevo programa de Iniciación de Maestros	Sí	\$250,920.00	\$249,404.00		

## Tabla de Sobrante LCFF para 2023-24

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cantidad de Dólares)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
\$268,185,432.00	\$22,886,945	0	8.534%	\$22,886,945.00	0.000%	8.534%	\$0.00	0.000%

# Instrucciones del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

[Resumen del Plan](#)

[Incluyendo los Compañeros Educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos](#)

*Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en [LCFF@cde.ca.gov](mailto:LCFF@cde.ca.gov).*

## Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya integral planificación estratégica (*Código Educativo [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)*). Planificación estratégica que es integral conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (*EC 52064(e)(1)*). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:

- Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (*EC* Sección 52064(b)(4-6)).
- Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (*EC* Secciones 52064(b)(1) y (2)).
  - **NOTA:** Según especificado en *EC* Sección 62064(b)(1), el LCAP debe proporcionar una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificados de acuerdo con *EC* Sección 52052, para lograrse para cada una de las prioridades estatales. Comenzando con 2023-24, *EC* Sección 52052 identifica estudiantes del inglés de largo plazo como un subgrupo estudiantil separado y distinto con un significado numérico a los 15 alumnos.
- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC* Sección 52064(b)(7)).
- Asegurando que todos los aumentos atribuidos a los cálculos de suplemento y concentración, incluyendo financiamiento adicional de concentración y/o sobrante LCFF, se reflejan en el LCAP (*EC* Secciones 52064[b][6], [8] y [11]).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [Dashboard] Escolar de California, (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 52060, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (*EC*, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2024–25, 2025–26 y 2026-27 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 114 (Comité de Repaso Presupuestario y Fiscal), Capítulo 48, Estatutos de 2023.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

## Resumen del Plan

### Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

## Requisitos e Instrucciones

### *Información General*

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA.

- Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA
- Como parte de esta respuesta, identifica todas las escuelas dentro del LEA recibiendo financiamiento del Multiplicador de Equidad.

### *Reflexiones: Desempeño Anual*

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California y datos locales.

Refleja sobre el desempeño anual del LEA en la Interfaz [*Dashboard*] y datos locales. Esto puede incluir tanto éxitos como desafíos identificados por el proceso del desarrollo.

Los LEA son alentados a destacar como ellos están abordando las necesidades identificadas de grupos estudiantiles y/o escuelas dentro del LCAP como parte de esta respuesta.

Como parte de esta respuesta, el LEA debe identificar lo siguiente, lo cual permanecerá igual durante el ciclo LCAP de tres años:

- Cualquier escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023;
- Cualquier grupo estudiantil dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023; y/o
- Cualquier grupo estudiantil dentro de una escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023.

### ***Reflexiones: Ayuda Técnica***

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

Anualmente, identifica las razones que el LEA es elegible para o ha petitionado ayuda técnica consistente con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, y proporciona un resumen del trabajo en curso como parte de recibiendo ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada, sin embargo, esto también incluye los LEA que han petitionado ayuda técnica de su COE.

- Si el LEA no es elegible para o recibir ayuda técnica, el LEA puede responder a este tema como “No Corresponde”.

### ***Apoyo y Mejoramiento Integral***

Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento integral (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a los siguientes temas:

#### **Escuelas Identificadas**

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

- Identifica las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.

#### **Apoyo para Escuelas Identificadas**

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

- Describe como el LEA ha o logrará apoyar las escuelas identificadas con desarrollar los planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones a base de evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos para abordarse mediante la implementación del plan CSI.

#### **Supervisando y Evaluando Efectividad**

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

- Describe como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

## Participación de Compañeros Educativos

### Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos, educadores y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamento, tal participación de compañeros educativos debe apoyar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC Sección 52064[e][1]*). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

### Requisitos

**Distritos Escolares y COE:** *EC* secciones [52060\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) y [52066\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) especifican los compañeros educativos que deben consultarse al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Sindicatos laborales locales del LEA,
- Padres, y
- Alumnos

Un distrito escolar o COE recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlos con los comités aplicables, según identificado al seguir bajo Requisitos e Instrucciones. El superintendente es requerido por reglamento responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y COE deben también consultar con los administradores del área de plan local para educación especial al desarrollar el LCAP.

**Escuelas semiautónomas:** EC Sección [47606.5\(d\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que los siguientes compañeros educativos sean consultados al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Padres, y
- Alumnos

Una escuela semiautónoma recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en la escuela generando fondos de Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para la escuela.

El LCAP debe también ser compartido con, y los LEA deben solicitar aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.) para facilitar alineación entre metas del sitio escolar y a nivel distrital. Información y recursos que apoyan efectiva inclusión, definen consulta estudiantil y proporcionar los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la [página web LCAP del CDE](#).

Antes de que el cuerpo/consejo directivo de un LEA considere la adopción del LCAP, el LEA debe cumplir los siguientes requisitos legales:

- Para distritos escolares, consulte [Código de Educación Sección 52062 \(Información Legislativa de California\)](#);
  - **Nota:** Escuelas semiautónomas usando el LCAP como el Plan Escolar de Logro Estudiantil deben cumplir los requisitos de EC Sección 52062(a).
- Para los COE, consulte [Código de Educación Sección 52068 \(Información Legislativa de California\)](#); y
- Para escuelas semiautónomas, consulte [Código de Educación Sección 47606.5 \(Información Legislativa de California\)](#).
- **NOTA:** Como recordatorio, el superintendente de un distrito escolar o COE debe responder, por escrito, a comentarios recibidos por los aplicables comités identificados en las secciones del *Código de Educación* incluidas anteriormente. Esto incluye el comité asesor parental y puede incluir el comité asesor parental de Estudiantes del Inglés y, vigente el 1 de julio de 2024, el comité asesor estudiantil, según corresponda.

## Instrucciones

### **Responde a los temas según corresponde:**

Un resumen del proceso utilizado para incluir los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

### ***Completar la table según corresponde:***

#### Compañeros Educativos

Identifica los compañeros educativos o grupos aplicables que fueron parte del desarrollo del LCAP.

#### Proceso para Inclusión

Describe el proceso de inclusión utilizado por el LEA para incluir los identificados compañeros educativos en el desarrollo del LCAP. Como mínimo, el LEA debe describir como cumplió su obligación para consultar con todos los compañeros educativos requeridos por reglamento, según corresponde al tipo de LEA.

- Una respuesta suficiente a este tema debe incluir información general sobre la cronología del proceso y las reuniones u otras estrategias de inclusión con compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófica de un LEA hacia incluyendo sus compañeros educativos.
- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también incluir un resumen sobre como consultó con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por compañeros educativos.

Describe cualquier meta, medida, acción o gasto presupuestado en el LCAP que fue influenciado por o desarrollado en respuesta a los comentarios del compañero educativo.

- Una respuesta suficiente a esta tema proporcionará los compañeros educativos y el público con información clara y específica sobre como el proceso de inclusión influyó el desarrollo del LCAP. Esto puede también incluir una descripción sobre como el LEA priorizó peticiones de los compañeros educativos dentro del contexto de recursos presupuestarios disponibles o áreas de enfoque de otra forma priorizadas dentro del LCAP.

- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe incluir una descripción sobre como la consulta con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad influyó el desarrollo del LCAP adoptado.
- Para los propósitos de este tema, esto puede también incluir, pero no se limita a:
  - Inclusión de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
  - Inclusión de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
  - Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
  - Inclusión de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
  - Inclusión de acción o un grupo de acciones
  - Eliminación de acción o grupo de acciones
  - Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
  - Inclusión de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
  - Análisis de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
  - Análisis de diferencias materiales en gastos
  - Análisis de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
  - Análisis de cambios o éxitos en la implementación de acciones

## Metas y Acciones

### Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

### Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz [*Dashboard*] en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP. Como se declaró previamente, planificación estratégica que es integral vincula decisiones presupuestarias a los datos de

desempeño en enseñanza y aprendizaje. Los LEA debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para asegurar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos y para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [Dashboard].

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- **Meta de Enfoque:** Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
  - Todas las metas de Multiplicador de Equidad deben desarrollarse como metas de enfoque. Para información adicional, consulte Metas Requeridas de Enfoque para los LEA Recibiendo Multiplicador de Equidad al seguir.
- **Meta General:** Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- **Meta de Mantenimiento de Progreso:** Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

**Requisito para Abordar las Prioridades Estatales LCFF**

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades LCFF y medidas asociadas que son articuladas en EC secciones 52060(d) y 52066(d), según corresponde al LEA. El [Resumen de Prioridades Estatales LCFF \(LCFF State Priorities Summary\)](#) proporciona un resumen de EC secciones 52060(d) y 52066(d) para ayudar con el desarrollo del LCAP.

Responder a los siguientes temas, según corresponda:

**Meta(s) de Enfoque**

Descripción

La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo.

- Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos.
- La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque.

## Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta busca abordar.

## Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

## **Requerida Meta(s) de Enfoque para los LEA Recibiendo Financiamiento de Multiplicador de Equidad**

### Descripción

Los LEA recibiendo financiamiento de Multiplicador de Equidad deben incluir una o más metas de enfoque para cada escuela generando financiamiento de Multiplicador de Equidad. Además de abordando los requisitos de meta de enfoque detallados anteriormente, los LEA deben adherirse a los siguientes requisitos.

Metas de enfoque para sitios escolares de Multiplicador de Equidad deben abordar lo siguiente:

- (A) Todos los grupos estudiantiles que cuentan con el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*], y
  - (B) Cualquier asunto subyacente en la acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.
- Metas de Enfoque para todo y cada uno de los sitios escolares del Multiplicador de Equidad debe identificar medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado, según corresponde.
  - Un LEA puede crear una meta singular para múltiples sitios escolares de Multiplicador de Equidad si esos sitios escolares cuentan con los mismos grupos estudiantiles desempeñando al nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] o, experimentan con asuntos similares de acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela.
    - Al crear una meta singular para sitios escolares de Multiplicador de Equidad, la meta debe identificar los grupos estudiantiles y los niveles de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] que está abordando la Meta de Enfoque; o,

- Los asuntos comunes que están experimentando los sitios escolares con acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.

### Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad.

### Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta está diseñada abordar.

### Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para atención enfocada, incluyendo consulta relevante con compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover claridad y entendimiento sobre la decisión de ejercer una meta de enfoque.
- Además de esta información, el LEA debe también identificar:
  - La escuela o escuelas a cuál corresponde la meta

Los LEA son alentados a abordar una meta de Multiplicador de Equidad de un punto de vista holístico, considerando como la meta puede maximizar los resultados estudiantiles mediante el uso de LCFF y otro financiamiento además de los fondos de Multiplicador de Equidad.

- Fondos de Multiplicador de Equidad deben utilizarse para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos del LCFF, el Programa de Oportunidades Expandidas de Aprendizaje (ELO-P, por sus siglas en inglés), el Programa de la Subvención Capacitadores de Lectoescritura y Especialistas de Lectura (LCRS, por sus siglas en inglés) y/o el Programa de Sociedad con Escuelas Comunitarias de California (CCSPP, por sus siglas en inglés).
- Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel del LEA identificadas en el LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CSSPP.

**Nota:** EC Sección [42238.024\(b\)\(1\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que fondos de Multiplicador de Equidad deben usarse para la provisión de servicios a base de evidencia y apoyo de alumnos. Servicios a base de evidencia y apoyo es basado en evidencia objetiva que

ha formado el diseño del servicio o apoyo y/u orienta la modificación de estos servicios y apoyos. Apoyos y estrategias a base de evidencia son más comúnmente basado en investigación educativa y/o medidas de desempeño del LEA, la escuela y/o los alumnos.

### **Meta General**

#### Descripción

Describe que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta.

- La descripción de una meta general se alinearán claramente con los deseados resultados medibles incluidos para la meta.
- La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente.
- Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser medible en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser medible, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

#### Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como Meta General.

#### Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

#### Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

### **Meta de Mantenimiento de Progreso**

#### Descripción

Describe como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP.

- Usa este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP.
- Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

## Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como parte de la Meta de Mantenimiento de Progreso.

## Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

## Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

### ***Midiendo y Reportando Resultados:***

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados.

- Los LEA deben identificar medidas para grupos estudiantiles específicos, según corresponda, incluyendo resultados anticipados que abordan y reducen disparidades en resultados entre grupos estudiantiles.
- Las medidas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP del LEA debe incluir metas que son medidas utilizando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP, según corresponde al tipo de LEA.
- El nivel que una prioridad estatal no especifica una o más medidas (p.ej., implementación de las normas estatales del contenido y desempeño académico), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados a usar medidas basado en o reportado mediante las herramientas relevantes de autorreflexión con indicador local dentro de la Interfaz [*Dashboard*].
- **Medidas requeridas para acciones a nivel del LEA:** Para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés, incluyendo estudiantes del inglés a largo plazo y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
  - Estas medidas requeridas pueden ser identificadas dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de aumentados o mejorados servicios, sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles corresponden las medidas.
- **Medidas requeridas para metas de Multiplicador de Equidad:** Para cada meta de Multiplicador de Equidad, el LEA debe identificar:
  - Las medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado en cada sitio escolar específico, según corresponde, para medir el progreso hacia la meta, y/o

- Las medidas específicas utilizadas para medir progreso en cumplir la meta relacionada a acreditación, preparación para materia o retención de educador en cada sitio escolar específico.

Completa la table según corresponde:

Medida #
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Incluye el número de la medida.</li> </ul>
Medida
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identifica la norma de medida siendo utilizada para determinar progreso hacia la meta y/o para medir la efectividad de una o más acciones asociadas con la meta.</li> </ul>
Referente
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Incluye el referente al completar el LCAP para 2024–25. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Usa los datos más recientes asociados con la medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz [<i>Dashboard</i>] de 2023 para el referente de una medida solo si esos datos representan los datos disponibles más recientes (p.ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).</li> <li>○ Usando los datos más recientes disponibles puede incluir repasando datos que el LEA está preparando para entregar al Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS.</li> <li>○ Indica el ciclo escolar al cual corresponden los datos referentes.</li> <li>○ Los datos referentes deben permanecer iguales a lo largo del LCAP de tres años. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Este requisito no está diseñado para prevenir que los LEA modifiquen los datos referentes si es necesario hacerlo. Por ejemplo, si un LEA identifica que sus prácticas de recopilación de datos para una medida particular están resultando en datos incorrectos y las modifica para obtener datos correctos, también fuera ser apropiado que el LEA modifique los datos referentes para alinear con el proceso de datos más preciso y reportar sus resultados usando los datos correctos.</li> <li>▪ Si un LEA elige modificar sus datos referentes, entonces, como mínimo, debe claramente identificar el cambio como parte de su respuesta al tema de descripción de cambios en el Análisis de Meta para la meta. Los LEA también son altamente alentados incluir sus compañeros educativos en la decisión si es que o no van a modificar un referente y para comunicar el cambio propuesto a sus compañeros educativos.</li> </ul> </li> <li>○ Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un nuevo referente cada año, según corresponda.</li> </ul> </li> </ul>

## Resultado de Año 1

- Al completar el LCAP para 2025-26, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
  - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden proporcionar el Resultado de Año 1 al completar el LCAP para tanto 2025-26 y 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 1 para 2025-26 y proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

## Resultado de Año 2

- Al completar el LCAP para 2026-27, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
  - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden identificar el Resultado de Año 2 como no corresponde al completar el LCAP para 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

## Objetivo para Resultado de Año 3

- Al completar el primer año del LCAP, incluye el resultado objetivo para la medida relevante que el LEA anticipa lograr para el final del ciclo LCAP de tres años.
  - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un Objetivo para Año 1 u Objetivo para Año 2, según corresponda.

## Diferencia Actual del Referente

- Al completar el LCAP para 2025-26 y 2026-27, incluye la diferencia actual entre el referente y el resultado anual, según corresponda.
  - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 1 y/o la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 2, según corresponde.

Cronología para distritos escolares y COE completando la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Objetivo para Resultado de Año 3	Diferencia Actual del Referente
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2024–25</b> o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2024–25</b> o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2025–26</b> . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2026–27</b> . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2024–25</b> o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2025–26</b> y <b>2026-27</b> . Dejar en blanco hasta entonces.

**Análisis de la Meta:**

Incluye el Año LCAP.

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz [*Dashboard*], analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. “Efectivo” significa el nivel al cuál las acciones planeadas fueron exitosas en producir el resultado objetivo. Responda a los indicadores según es orientado.

**Nota:** Al completar el LCAP de 2024-25, usa la plantilla de Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local para completar el Análisis de Meta e identificar los temas de Análisis de Meta en el LCAP de 2024-25 como “No Corresponde”.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

- Describe la implementación total de las acciones para lograr la meta articulada, incluyendo desafíos relevantes y éxitos experimentados con la implementación.
  - Incluye una discusión de desafíos relevantes y éxitos experimentados con el proceso de implementación.
  - Esta discusión debe incluir cualquier instante donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada de manera que se distingue de como se describió en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

- Explicar las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados, según corresponde. Variedades menores en gastos o porcentajes no necesitan abordarse, y contabilidad de dólar por dólar no se requiere.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

- Describe la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta. “Efectividad” significa al nivel al cuál las acciones fueron exitosas en producir el resultado objetivo e “ineffectividad” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo u objetivo.
  - En algunos casos, no todas las acciones en una meta serán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta.
  - Al responder a este tema, los LEA puede evaluar la efectividad de una acción singular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida singular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a la acción(es). Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupos especificado de medidas está funcionando y aumentar claridad para los socios educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.
  - Comenzando con el Desarrollo del LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

- Describir cualquier cambio realizado a esta meta, resultados anticipados, medidas o acciones para lograr esta meta como un resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos locales, según corresponda.
  - Según notado anteriormente, comenzando con el LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años. Para acciones que han sido identificadas como ineffectivas, el LEA debe identificar la acción ineffectiva y debe incluir una descripción de lo siguiente:
    - Las razones por la ineffectividad, y
    - Cómo cambios a la acción resultarán en un nuevo o fortalecido enfoque.

### **Acciones:**

Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente. Agrega filas adicionales según corresponda.

# de Acción

- Incluye el número de la acción.

Título

- Incluye un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones.

## Descripción

- Proporcionar una breve descripción de la acción.
  - Para acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios, el LEA puede incluir una explicación de como cada acción está principalmente orientadas hacia y efectiva para cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación, según detallado en las instrucciones en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.
  - Como se notó previamente, para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito de mayores o mejores servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más de las medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
  - Estas medidas requeridas pueden identificarse dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de mayores o mejores servicios; sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles aplican las medidas.

## Total de Fondos

- Incluye la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestarios de fuentes específicas de financiamiento serán proporcionadas en las tablas de acción.

## Contribuyendo

- Indica si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios según detallado en la sección Mayores o Mejores Servicios usando un “Y” para Sí o un “N” para No.
  - **Nota:** para cada acción que contribuye, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Mayores o Mejores Servicios para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496 en la sección Mayores o Mejores Servicios del LCAP.

**Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal:** Distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que cuentan con cantidades numéricamente significativas del subgrupo estudiantil jóvenes de crianza temporal son alentados para incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir las necesidades específicas a los alumnos jóvenes de crianza temporal.

## Acciones Requeridas

- Los LEA con 30 o más estudiantes del inglés y/o 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionado a, como mínimo:

- Programas de adquisición de lenguaje, según se define en *EC* Sección 306, proporcionado a los alumnos, y
- Formación profesional para los maestros.
- Si un LEA tiene 30 o más estudiantes del inglés y 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo, el LEA debe incluir acciones tanto para los estudiantes del inglés y estudiantes del inglés de largo plazo.
- Los LEA elegibles para ayuda técnica de acuerdo con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, debe incluir acciones específicas dentro del LCAP relacionado a su implementación del trabajo en curso como parte de ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada.
- Los LEA que cuentan con indicadores Rojos de la Interfaz [*Dashboard*] para (1) una escuela dentro del LEA, (2) un grupo estudiantil dentro del LEA y/o (3) un grupo estudiantil dentro de cualquier escuela dentro del LEA deben incluir una o más acción específica dentro del LCAP:
  - Las acciones específicas deben ser orientadas hacia los grupos estudiantiles identificados y/o escuelas y deben abordar los indicadores estatales identificados por cual el grupos estudiantil o la escuela recibió el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023. Cada grupo estudiantil y/o escuela que recibe el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 debe abordarse por una o más acciones.
  - Estas acciones requeridas serán efectivas para el ciclo LCAP de tres años.

## **Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos**

### **Propósito**

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada les proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en *EC* Sección 42238.02 en TK-12° grado en comparación a todos los alumnos de TK-12° grado, según corresponde y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Favor de notar: Para el propósito de cumplir el requisito de Mayores o Mejorados Servicios y consiste con *EC* Sección 42238.02, estudiantes del inglés de largo plazo son incluidos en el grupo estudiantil de estudiantes del inglés.

## ***Requisitos Reglamentarios***

Un LEA es requerido demostrar en su LCAP como está aumentando o mejorando servicios para sus alumnos que son jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o de bajos ingresos, colectivamente referidos como alumnos sin duplicación, comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en proporción al aumento de financiamiento que recibe basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el LEA (*EC* Sección 42238.07[a][1], *EC* Sección 52064[b][8][B]; 5 *CCR* Sección 15496[a]). Este porcentaje de proporcionalidad es también conocido como el “mínimo porcentaje de proporcionalidad” o “MPP”, por sus siglas en inglés. La manera por cual un LEA demuestra que está cumpliendo su MPP es doble: (1) mediante el gasto de fondos LCFF o mediante la identificación de un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados según documentado en la Tabla de Acciones Contribuyentes, y (2) mediante las explicaciones proporcionadas en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.

Mejorar servicios significa aumentar servicios en calidad y aumentar servicios significa aumentar servicios en cantidad. Servicios son aumentados o mejorados por esas acciones en LCAP que son identificadas en la sección de Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o la mejora de servicios, sin importar que sean proporcionadas a lo largo del LEA entero (acción a nivel del LEA), proporcionadas a una escuela entera (acción a nivel escolar) o únicamente proporcionada a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación (Acción limitada).

Por lo tanto, para *cualquier* acción contribuyendo al requisito de mayores o mejores servicios, el LEA debe incluir una explicación de:

- Como la acción está aumentando o mejorando servicios para los grupos estudiantiles sin duplicación (Necesidades Identificadas y Diseño de Acción), y
- Como la acción cumple las metas del LEA para sus alumnos sin duplicación en cualquier área estatal o local de prioridad (Medida de Efectividad).

## ***Acciones a Nivel del LEA y Escolar***

Además de las requeridas explicaciones mencionadas, los LEA deben proporcionar una justificación sobre porqué una acción a nivel de LEA o Escolar se está proporcionando a todos los alumnos y como la acción está diseñada para mejorar los resultados de grupos estudiantiles sin duplicación comparado a todos los alumnos.

- Declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

## ***Únicamente para Distritos Escolares***

Acciones proporcionadas a **nivel del LEA** en **distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación inferior al 55 por ciento** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para

sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones proporcionadas a **nivel Escolar** para **escuelas con menos del 40 por ciento inscripción de alumnos sin duplicación** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

## Requisitos e Instrucciones

Completar las tablas al seguir:

### Total de Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF

- Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos. Esta cantidad incluye la Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional.

### Proyectada Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional

- Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC Sección 42238.02*, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

### Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con *5 CCR Sección 15496(a)(7)*.

### Sobrante LCFF — Porcentaje

- Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

### Sobrante LCFF — Dólar

- Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

### Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con *5 CCR Sección 15496(a)(7)*.

# Descripciones Requeridas:

## *Acciones a nivel del LEA y Escolar*

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación

Si el LEA ha proporcionado esta descripción requerida en las Descripciones de Acción, declara como tal dentro de la tabla.

Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

### **Necesidades Identificadas**

Proporcionar una explicación sobre las necesidades identificadas particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación de LEA para quienes están principalmente orientadas las acciones.

Un LEA demuestra como una acción está principalmente orientada hacia un grupo estudiantil sin duplicación cuando el LEA explica las necesidades, condiciones o circunstancias sobre los grupos estudiantiles sin duplicación identificadas mediante una evaluación de necesidades y como la acción las aborda. Una evaluación de necesidades significativa incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos sobre logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

### **Cómo las Acciones están Diseñadas Abordar Necesidades y Porqué es Proporcionado a nivel del LEA o Escolar**

Proporcionar una explicación sobre como la acción según diseñada abordará las necesidades particulares identificadas del grupo estudiantil sin duplicación del LEA para quien la acción está principalmente orientada y la razón por cuál la acción está siendo proporcionada a nivel del LEA o escolar.

- Como se declare anteriormente, declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

### **Medidas para Supervisar Efectividad**

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

**Nota para los COE y Escuelas Semiautónomas:** En el caso de los COE y escuelas semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados ser sinónimos.

**Acciones Limitadas**

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

Si un LEA ha proporcionado las requeridas descripciones en las Descripciones de Acciones, decláralo como tal.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

**Necesidades Identificadas**

Proporciona una explicación sobre las necesidades particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio mediante la evaluación de necesidades del LEA. Una evaluación de necesidades significative incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos de logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

**Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades**

Proporcionar una explicación sobre como la acción está diseñada para abordar las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio.

**Medidas para Supervisar Efectividad**

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

- Para cada acción con un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, identifica la meta y el número de acción y describe la metodología que fue utilizada.
- Al identificar un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a expandir para implementar la acción si fuera financiada.

- Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

### **Fondos Adicionales de Subvención de Concentración**

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Un LEA que recibe la subvención adicional de concentración detallado en *EC Sección 42238.02* es requerido demostrar como está usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento que es igual a la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual a o inferior al 55 por ciento. El personal que proporcionó servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

- Un LEA que no recibe una subvención de concentración o la extensión de la subvención de concentración debe indicar que una respuesta a este tema no es aplicable.
- Identifica la meta y los números de acción de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.
- Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos de extensión para subvención de concentración, tales como un LEA de escuela singular o un LEA que solo cuenta con escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, que proporciona servicios directos a los alumnos en escuelas selectas y el criterio utilizado para determinar cuales escuelas requieren apoyo adicional con dotación.
- En caso de que una extensión adicional de subvención de concentración no es suficiente para aumentar dotación proporcionando servicios directos a los alumnos a una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA

debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
  - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
  - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.
- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
  - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
  - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.

## Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “input” (incluya) ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)

- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2024-25, 2024-25 será el próximo Año LCAP y 2023-24 será el Año LCAP actual.

## Tabla de Gastos Planeados Totales

En la Tabla de Gastos Planeados Totales, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para ese año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones de Escuelas Chicas Necesarias y Objetivo de Recuperación Económica para los distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE.  
  
Consulte *EC* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.
- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **Restante LCFF – Porcentaje:** Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF del previo año LCAP. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).
- **Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en el Proyectado Porcentaje por Cuál Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Restante LCFF – Porcentaje. ***Este es el porcentaje por cual que el LEA debe aumentar o mejorar servicios para alumnos sin duplicación comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.***

- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el número de la acción según es indicado en la Meta LCAP.
- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
  - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
  - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el nivel, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
  - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Plazo:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.

- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).
  - **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo, el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
  - **Nota:** Fondos de Multiplicador de Equidad debe ser incluido en la categoría de “Otros Fondos Estatales”, no en la categoría de “Fondos LCFF”. Como un recordatorio, fondos de Multiplicador de Equidad deben ser utilizados para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos de LCFF, ELO-P, LCRS y/o CCSP. Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel de LEA identificadas en los LEA o LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CCSP.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de bajos ingresos.
  - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se

compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

## Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un “Sí ” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”.

## Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

## Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma Limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
  - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera

contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

## Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de estimado Subsidio Objetivo LCFF para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva, el viejo programa de Transporte de Hogar a Escuela, y el programa de Transporte de Distrito Escolar Chico, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones Necesarias de Escuelas Chicas y Objetivo de Recuperación Económica para distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE. Consulte EC secciones 2574 (para los COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de subsidio LCFF.
- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado. El porcentaje es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales (6), de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8), además del Restante LCFF – Porcentaje del previo año. Este es el porcentaje por cual los servicios para los alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

## Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

### ***Tabla de Acciones Contribuyentes***

- **4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)**
  - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios**
  - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios.
- **Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)**

- Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

### ***Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes***

De acuerdo con *EC Sección 42238.07(c)(2)*, si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales**

- Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.

- **4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)**

- Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF).

- **7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes**

- Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).

- **Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)**

- Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)

- **5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)**

- Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios

- **8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)**

- Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios

- **Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)**

- Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

## **Tabla de Sobrante LCFF**

- **10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)**
  - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- **11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)**
  - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- **12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)**
  - Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.  
  
La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.
- **13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)**
  - Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California  
noviembre de 2023