



Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Distrito Conjunto de Escuelas Preparatorias de Delano

Código CDS: 15634120000000

Ciclo Escolar: 2025-26

Información de contacto del LEA:

Jason Garcia

Superintendente

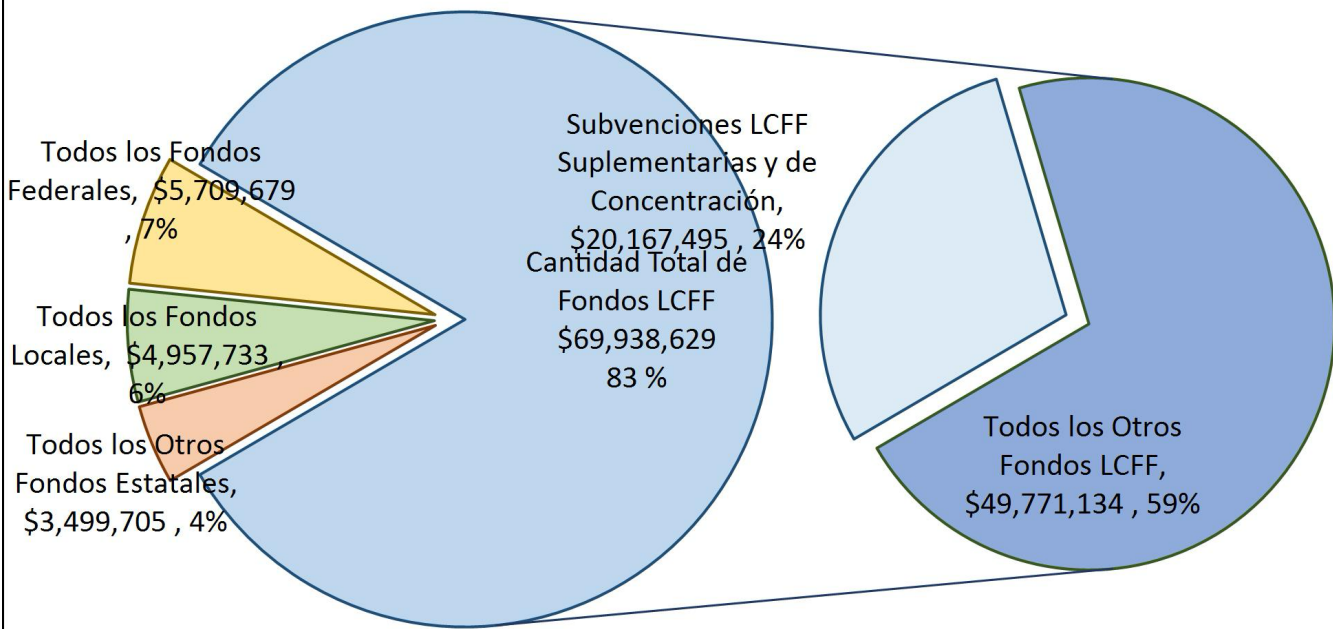
jgarcia@djuhsd.org

661-720-4100

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario para el Ciclo Escolar 2025-26

Ingreso Proyecto por Fuente Financiera

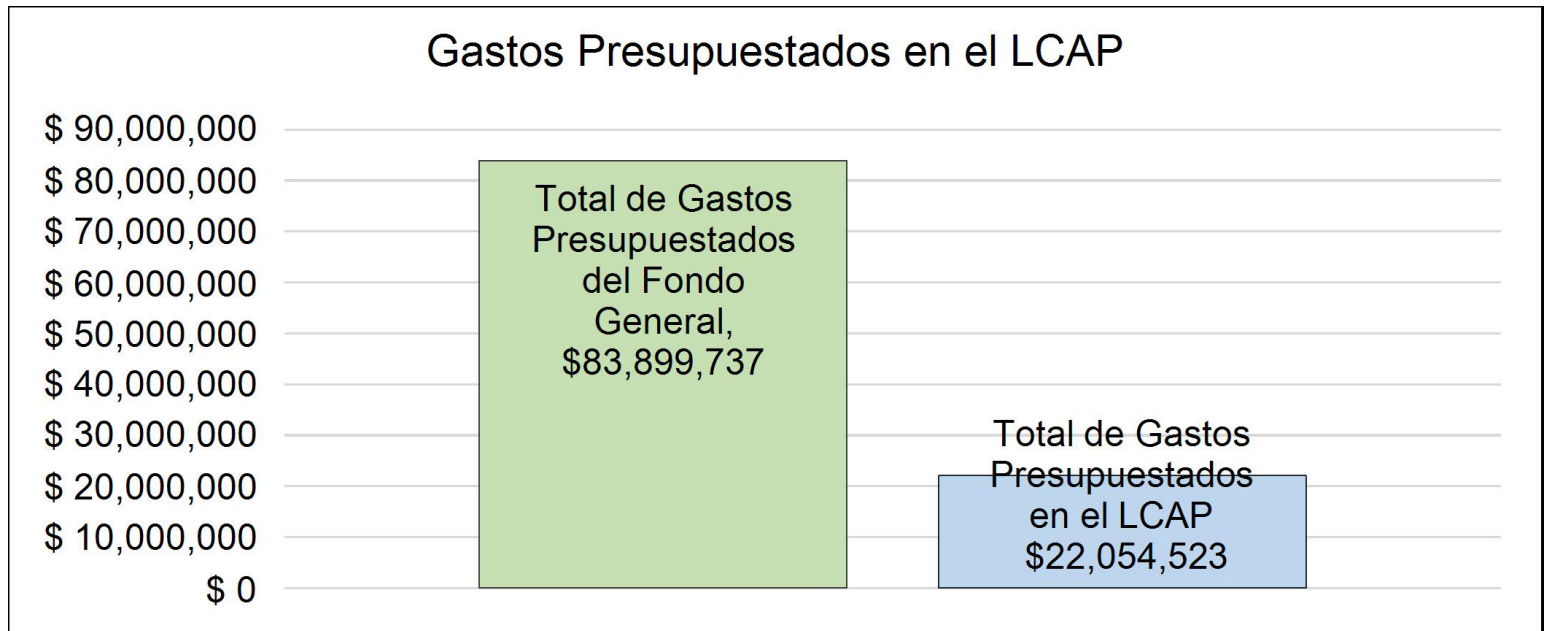


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Distrito Conjunto de Escuelas Preparatorias de Delano espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Distrito Conjunto de Escuelas Preparatorias de Delano es \$84,105,745.59, del cual \$69938629 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$3499704.73 son otros fondos estatales, \$4957733 son fondos locales y \$5709678.86 son fondos federales. De los \$69938629 en Fondos LCFF, \$20167495 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar el Distrito Conjunto de Escuelas Preparatorias de Delano para el 2025-26. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Distrito Conjunto de Escuelas Preparatorias de Delano planea gastar \$83899737.03 para el Ciclo Escolar 2025-26. De esa cantidad, \$22054523 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$61,845,214.03 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

Los gastos del distrito no incluidos en el LCAP se utilizan para apoyar la educación e instrucción técnica regular, especial y profesional. Los gastos presupuestados también se utilizan para la administración de la instrucción y los servicios de apoyo utilizados para desarrollar el plan de estudios y perfeccionar la perspicacia profesional del personal de instrucción. A nivel del centro escolar, los gastos administrativos escolares para los salarios del director y del personal auxiliar administrativo se presupuestan con el fin de optimizar el flujo de las operaciones y apoyar la comunicación entre los padres, la comunidad y el personal del distrito. Los gastos de medios de instrucción y tecnología también se presupuestan junto con servicios de apoyo auxiliares como asesoramiento, ASB y atletismo para promover la preparación para la universidad y la carrera profesional y una cultura escolar positiva. Finalmente, se incluyen en el presupuesto los gastos de seguridad y protección junto con varias mejoras de mantenimiento, operaciones e instalaciones que son fundamentales para garantizar que los estudiantes aprendan en un entorno de salón positivo, limpio y en buen estado.

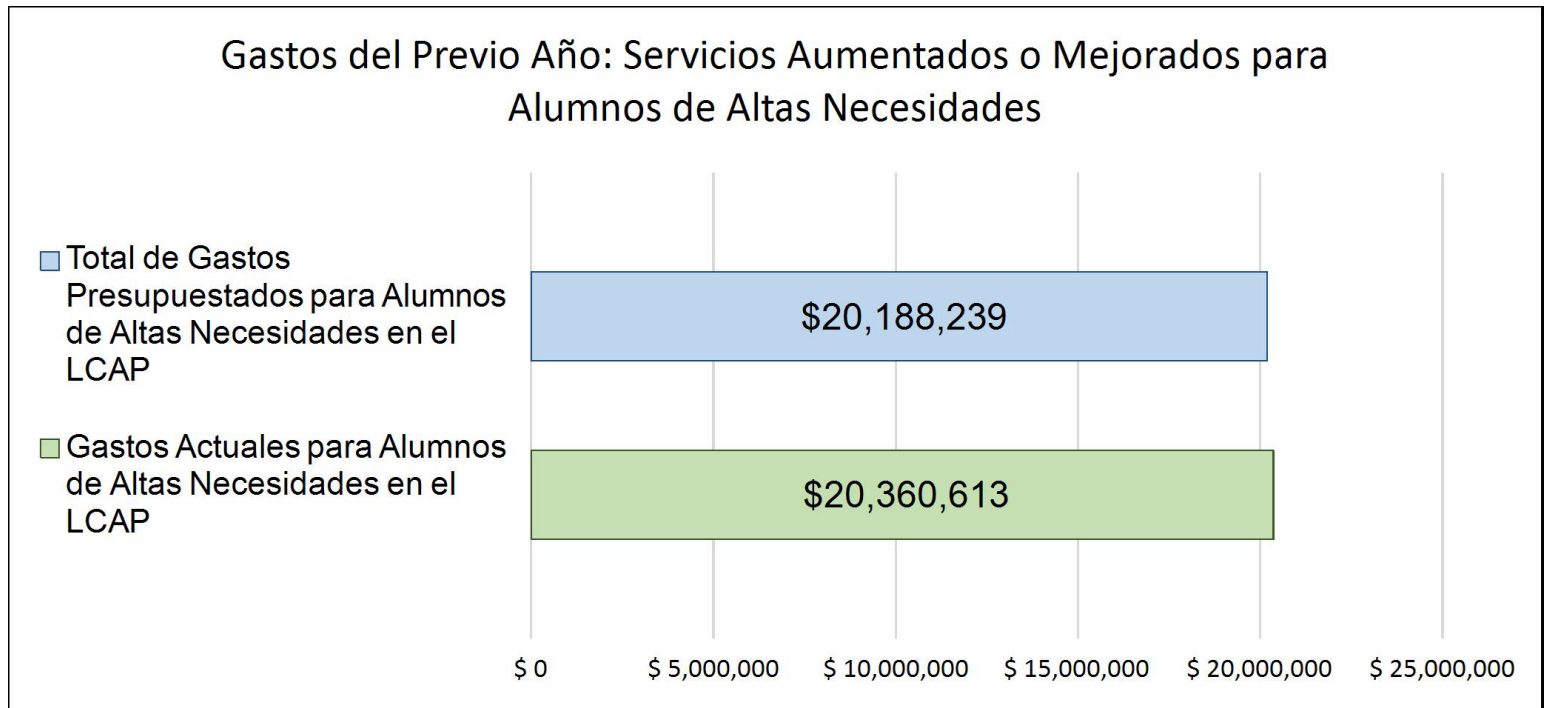
Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2025-26

En 2025-26, el Distrito Conjunto de Escuelas Preparatorias de Delano está proyectando que recibirá \$20167495 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Distrito Conjunto de Escuelas Preparatorias de Delano debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de

altas necesidades en el LCAP. El Distrito Conjunto de Escuelas Preparatorias de Delano planea gastar \$20189745 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2024-25



Esta gráfica compara lo que el Distrito Conjunto de Escuelas Preparatorias de Delano presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Distrito Conjunto de Escuelas Preparatorias de Delano estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2024-25, el Distrito Conjunto de Escuelas Preparatorias de Delano presupuestó en su LCAP \$20,188,239 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Distrito Conjunto de Escuelas Preparatorias de Delano en verdad gastó \$20,360,613 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2024-25.

La diferencia entre los gastos presupuestados y reales de \$172,374 tuvo el siguiente impacto sobre la habilidad del Distrito Conjunto de Escuelas Preparatorias de Delano por aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades:



Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Conjunto de Escuelas Preparatorias de Delano	Jason Garcia Superintendente	jgarcia@djuhsd.org 661-720-4100

Resumen del Plan [2025-26]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

El Distrito Conjunto de Escuelas Preparatorias de Delano (DJUHSD, por sus siglas en inglés) es un distrito orgulloso con más de un siglo de logros académicos, participación comunitaria y un profundo compromiso con el éxito de los estudiantes. Fundada en 1911 con solo 14 estudiantes y dos maestros, el DJUHSD ahora atiende a más de 4,004 estudiantes en cuatro escuelas preparatorias y emplea a más de 400 miembros del personal dedicados. Además de la Escuela Preparatoria de Delano (est. 1911), el distrito incluye la Escuela Preparatoria Cesar E. Chavez (inaugurada en 2003), la Escuela Preparatoria Robert F. Kennedy (inaugurada en 2008) y la Escuela Preparatoria Valley, un plantel de educación alternativa identificado como un sitio escolar con multiplicador de equidad. El Multiplicador de Equidad de la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) proporciona fondos adicionales a las Agencias Educativas Locales (LEA, por sus siglas en inglés) para la asignación a sitios escolares con tasas de inestabilidad del año anterior superiores al 25 por ciento y tasas de alumnos en desventaja socioeconómica del año anterior superiores al 70 por ciento para proporcionar servicios y apoyos basados en evidencia para los estudiantes. La Escuela Preparatoria Valley tiene una tasa de inestabilidad del 52.8 % y el 96.5 % de los estudiantes que están en desventaja socioeconómica. La Escuela Preparatoria Valley tiene un objetivo de enfoque dedicado a abordar sus grupos de estudiantes de menor rendimiento. El DJUHSD también opera una agencia de educación para adultos que atiende a más de 1,000 estudiantes de Delano y las comunidades rurales circundantes.

Durante el año escolar de 2024-25, el cuerpo estudiantil de DJUHSD reflejó una diversidad y necesidad significativas. La inscripción incluyó un 90.3 % de estudiantes en desventaja socioeconómica, un 21.3 % de aprendices de inglés, un 9.2 % que recibía servicios de educación especial, un 6.8 % de participantes de educación para migrantes, un 1.2 % para indigentes y un 0.3 % de jóvenes de crianza temporal. La

composición étnica incluyó 90.1 % de hispanos, 7.3 % de filipinos, 0.6 % de asiáticos, 1.3 % de blancos, 0.4 % de afroamericanos y 0.3 % que se identificaron como dos o más razas. Los estudiantes provienen de distritos alimentadores en Delano, Earlimart, Richgrove, Allensworth, Columbine y Pond, donde los niveles de pobreza oscilan entre el 15.9 % en Delano y más del 30.4 % en las áreas rurales periféricas. La agricultura sigue siendo la industria local dominante.

El DJUHSD se compromete a preparar a cada estudiante para la universidad, la carrera y la vida a través de un programa académico riguroso y alineado con los estándares que se ofrece en un entorno seguro e inclusivo. La misión del distrito es desarrollar ciudadanos que aprendan activamente, piensen críticamente, vivan de manera responsable y respetuosa, y contribuyan positivamente a sus comunidades.

Estos valores se expresan a través del marco de EQUIPO de DJUHSD:

T – Enseñanza y aprendizaje: Apoyar las prácticas de instrucción de calidad basadas en evidencia y analizar los resultados de los estudiantes mediante evaluaciones formativas y sumativas.

E – Enriquecimiento: Brindar oportunidades que promuevan el crecimiento académico, la preparación para la universidad y la carrera profesional, la responsabilidad social y el desarrollo emocional.

A - Achievement (Logros): Fomentar y celebrar la excelencia académica y las altas expectativas en toda la comunidad educativa.

M – Modelo: Alentar al personal a personificar el carácter, la lealtad, el compromiso, el liderazgo y la excelencia.

Estas realidades demográficas, conocimientos de la comunidad y valores fundamentales informan las prioridades y acciones descritas en el LCAP de 2025-26.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California y datos locales.

El Distrito Conjunto de Escuelas Preparatorias de Delano (DJUHSD, por sus siglas en inglés) celebra el crecimiento continuo en el rendimiento académico y el servicio a nuestros grupos de estudiantes sin duplicar, incluidos los aprendices de inglés, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes en desventaja socioeconómica. Estos logros reflejan el compromiso del distrito con las prácticas de instrucción basadas en evidencia, la programación inclusiva y la mejora continua.

Rendimiento académico e implementación de estándares

El progreso del DJUHSD en la Prioridad 1 muestra que el 95.6 % de los maestros están asignados adecuadamente, y el 79.0 % tiene una cédula profesional sin restricciones. Todos los estudiantes continúan teniendo acceso a sus propias copias de materiales de instrucción alineados con los estándares. Con base en encuestas a maestros, el distrito ha logrado la "Implementación y Sostenibilidad Completas" del contenido académico y los estándares de rendimiento adoptados por el estado en todas las materias básicas (Prioridad 2).

Participación de los padres y acceso a cursos amplios

Los resultados de la encuesta a los padres indican un fuerte compromiso: El 89 % de los encuestados está de acuerdo en que el distrito los involucra en la toma de decisiones, y el 94 % está de acuerdo en que las escuelas brindan suficiente comunicación sobre las oportunidades de participación de los padres. El DJUHSD mantiene el estatus "Estándar cumplido" en el interfaz de datos de California por su acceso a un amplio curso de estudios, con un 91 % de los padres y un 86 % de los estudiantes que afirman que el acceso es equitativo para todos los grupos de estudiantes.

Resultados de los estudiantes en ELA, matemáticas y reclasificación

En el CAASPP/SBAC de 2024, las puntuaciones promedio de la escala en Artes lingüísticas en inglés para Aprendices de Inglés (2493) y estudiantes en desventaja socioeconómica (2607) estuvieron por encima de los promedios estatales. En matemáticas, las puntuaciones fueron igualmente sólidas: en desventaja socioeconómica (2553) y estudiantes con discapacidades (2440), con los aprendices de inglés mejorando en 5 puntos con respecto al año anterior. Se proyecta que la tasa de reclasificación de aprendices de inglés aumente del 18.1 % al 24.0 %, y la tasa de aprobación de Colocación Avanzada (AP) para todos los estudiantes es del 35 %.

Preparación para la universidad y la carrera profesional

La preparación para la universidad y la carrera profesional sigue siendo un enfoque en todo el distrito. Las tasas de finalización de UC a-g excedieron los niveles estatales para todos los estudiantes (61.5 %), estudiantes en desventaja socioeconómica (60.0 %) y aprendices de inglés (38.1 %). Los resultados del Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) también superaron los promedios estatales, con el 63.95 % de todos los estudiantes y el 62.52 % de los estudiantes en desventaja socioeconómica que cumplen con los estándares en inglés. La finalización del trayecto de CTE se mantiene muy por encima de los niveles estatales. Tanto la Escuela Preparatoria Delano como la Escuela Preparatoria Robert F. Kennedy han sido reconocidas con el Premio Ejemplar de Inscripción simultánea de California. Las tasas de logro de créditos universitarios de grupo de cuatro años fueron del 70.0 % para todos los estudiantes, 64.7 % para estudiantes en desventaja socioeconómica, 53.7 % para aprendices de inglés y 50.0 % para estudiantes con discapacidades.

Clima escolar y compromiso

El interfaz de datos de California refleja una tasa de graduación de grupo de cuatro años "Muy alta": 95.9 % para todos los estudiantes, 95.8 % para estudiantes en desventaja socioeconómica, 93.1 % para aprendices de inglés y 88.6 % para el subgrupo de estudiantes indigentes. Las tasas de suspensión estaban en la categoría "Baja" para los mismos grupos de estudiantes. Las tasas de ausentismo crónico y de abandono escolar para todos los estudiantes estuvieron por debajo de los promedios del condado y del estado. El DJUHSD continuará priorizando la seguridad y la conexión de los estudiantes manteniendo resultados sólidos en la Prioridad 6c y asegurando que las instalaciones permanezcan en "buen estado" bajo la Prioridad 1c.

Áreas de apoyo identificadas

Un área identificada para mejorar es el rendimiento de los aprendices de inglés en la Escuela Preparatoria Robert F. Kennedy, que recibió el estatus de "Rojo" tanto en inglés como en matemáticas. En respuesta, el DJUHSD ha incorporado apoyo de instrucción adicional extracurricular (Acción 2.1) y ha aumentado el monitoreo a nivel de sitio y distrito (Acción 2.3). Estas acciones están diseñadas para abordar directamente las necesidades académicas de este grupo y se basan tanto en los datos del interfaz de datos como en los comentarios de los socios educativos.

Subvención de emergencia para la recuperación del aprendizaje
DJUHSD tiene fondos de LREBG sin gastar para el año escolar de 2025-26.

Como se identificó en la Evaluación de Necesidades de 2024-25 del distrito, los aprendices de inglés (EL), los aprendices de inglés a largo plazo (LTEL) y los estudiantes con discapacidades (SWD) continúan demostrando la mayor necesidad académica, con un rendimiento significativamente por debajo del estándar en artes lingüísticas en inglés y matemáticas. El ausentismo crónico también sigue siendo una preocupación para estos grupos, según los datos de asistencia local y los patrones a nivel escolar. En respuesta, el distrito está utilizando fondos de la Subvención en bloque de emergencia para la recuperación del aprendizaje (LREBG) para apoyar acciones identificadas bajo el Objetivo 2.

La Acción 2.1 mantiene y amplía la instrucción complementaria y las intervenciones diseñadas para cerrar las brechas de rendimiento para los aprendices de inglés, los estudiantes con discapacidades (SWD) y los alumnos en desventaja socioeconómica. Esto incluye la intervención en lectura, escritura y matemáticas en la escuela; instrucciones académicas extracurriculares; y oportunidades de escuela de verano enfocadas en cursos de A-G, AP e inscripción simultánea. Estas estrategias están respaldadas por investigaciones de alta calidad, incluidas las evaluaciones del Departamento de Educación de los Estados Unidos y del Centro de distribución de información What Works, que validan el impacto de la ampliación del tiempo de aprendizaje y la instrucción intensiva en los resultados académicos de los estudiantes menos favorecidos. El progreso se monitoreará utilizando las tasas de competencia de CAASPP en ELA y Matemáticas, los datos de crecimiento de ELPAC, la participación en la inscripción simultánea, las tasas de aprobación de AP y los criterios de finalización de cursos A-G.

Además, la Acción 2.4 utiliza fondos de LREBG para retener a siete asistentes de instrucción (AI, por sus siglas en inglés) de tiempo completo para brindar apoyo académico identificado e instrucción en grupos pequeños. Estos AI atienden principalmente a aprendices de inglés, jóvenes de crianza temporal y estudiantes de bajos ingresos, y brindan servicios de educación dentro del salón general durante el día escolar. La decisión de financiar asistentes de instrucción se basó en investigaciones que muestran que la instrucción en grupos pequeños apoyada por el personal puede mejorar los resultados del aprendizaje y la participación de los estudiantes. La efectividad se medirá utilizando evaluaciones de punto de referencia locales, resultados del Consejo Asesor de Padres de Estudiantes Idioma del Inglés (ELPAC, por sus siglas en inglés) y datos de asistencia.

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

No aplicable

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

No aplicable

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas elegibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

No aplicable

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

No aplicable

Incluyendo los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
Directores y administradores	Se reunió mensualmente con el liderazgo del distrito para revisar los datos de desempeño del LCAP, colaborar en el análisis de la causa raíz y la efectividad de las acciones.
Consejos Escolares	Los SSC en cada sitio celebraron reuniones trimestrales para analizar los criterios a nivel de sitio, proporcionar información sobre las acciones propuestas y priorizar las necesidades de los estudiantes. Los comentarios se recopilaron y compartieron en todo el distrito.
Consulta del Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA)	El distrito consultó con SELPA durante la capacitación KCSOS LCAP celebrada el 4 de febrero de 2025 y nuevamente el 4 de marzo de 2025 para revisar los servicios y acciones para estudiantes con discapacidades y garantizar el cumplimiento de los mandatos estatales y federales.
Maestros	Los maestros proporcionaron comentarios a través de encuestas y reuniones departamentales. Los administradores llevaron a cabo sesiones de comentarios sobre los objetivos propuestos del LCAP en las reuniones del equipo de liderazgo en el sitio.
Otro personal escolar	El personal se incluyó a través de encuestas del LCAP y reuniones de comités de todo el distrito. Los temas incluyeron intervenciones académicas, seguridad estudiantil y apoyos para el bienestar.

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
Estudiantes, incluido el asesoramiento estudiantil	La consulta de socios educativos estudiantiles se llevó a cabo a través de encuestas estudiantiles y una reunión del comité asesor estudiantil compuesta por aprendices de inglés, jóvenes de crianza temporal y estudiantes en desventaja socioeconómica. Se realizaron análisis de datos, resultados y rendimiento del LCAP para evaluar áreas de necesidad, servicios actuales y recomendar nuevas acciones. Los estudiantes enfatizaron el acceso al curso que está disponible para ellos en el distrito y las oportunidades para tomar la inscripción simultánea. Otras acciones que se destacaron fueron los instructivos y los ayudantes en los salones de clases. Los estudiantes coincidieron con los objetivos y acciones actuales en el LCAP.
Padres y asesores	Los comentarios de los padres se recopilaron a través de reuniones de asesoramiento para padres del LCAP, noches de participación familiar en el sitio y una encuesta identificada del LCAP. Las reuniones de ELAC se llevaron a cabo en cada sitio; DELAC se reunió tres veces durante el transcurso del año a nivel de distrito. Los comentarios se centraron en las necesidades de los aprendices de inglés de inglés, los servicios de ELD y el progreso hacia la reclasificación del idioma.
Unidades locales de negociación	Se invitó a los representantes sindicales a las sesiones de comentarios del LCAP del distrito. Las discusiones se centraron en la formación profesional, las proporciones de personal y las mejoras necesarias en las instalaciones.
Fondos Multiplicadores de Equidad	Los maestros y estudiantes de Valley High SSC, ELAC, participaron en consultas dedicadas al multiplicador de equidad. Los temas incluyeron barreras de asistencia, acceso a CTE/acceso de inscripción simultánea, materias optativas e incentivos para estudiantes.

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por los compañeros educativos.

Los socios educativos, incluidos los administradores, los maestros, el personal clasificado, unidades de negociación, padres y estudiantes, participaron a través de procesos de consulta estructurados como el Consejo Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor de Aprendices de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor Estudiantil y presentaciones en todo el distrito que se llevaron a cabo desde septiembre de 2024 hasta mayo de 2025. Sus comentarios influyeron significativamente en el desarrollo y perfeccionamiento del

Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP, por sus siglas en inglés). Los temas clave de los comentarios y los cambios de plan resultantes se describen a continuación:

Objetivo 1 – Acceso a un curso de estudio amplio y de alta calidad

Los socios enfatizaron la importancia de maestros calificados, aprendizaje profesional y entornos de aprendizaje limpios y seguros. En respuesta:

Los criterios se revisaron para alinearse con las Prioridades Estatales 1, 2 y 7 (Condiciones de Aprendizaje).

Se aumentó la financiación de las acciones 1.1 a 1.4 para mejorar la formación profesional, apoyar la retención de maestros y ampliar el entrenamiento académico.

Se redujo el financiamiento para la Acción 1.5 (Tecnología), priorizando los apoyos educativos directos.

Objetivo 2 – Preparación para la universidad y la carrera profesional

Los socios educativos solicitaron más oportunidades de preparación para la universidad y CTE. En respuesta:

Los criterios se alinearon con las Prioridades Estatales 4 y 8 (Resultados de los alumnos).

Se aumentaron los fondos para las Acciones 2.8, 2.9 y 2.11 para apoyar ofertas adicionales de cursos de CTE e inscripción simultánea, personal y actividades estudiantiles relacionadas.

Objetivo 3 – Compromiso de los estudiantes y clima escolar

Los comentarios destacaron la necesidad de un mayor apoyo socioemocional y entornos escolares atractivos. En respuesta:

Se aumentó la financiación para la Acción 3.6 (Educación socioemocional).

Se redujeron los fondos para la Acción 3.8 (Tecnología e Información) para priorizar los servicios directos a los estudiantes.

Objetivo de enfoque del multiplicador de equidad 4 - Escuela Preparatoria Valley

A través de consultas con el SSC, ELAC y representantes estudiantiles de la Escuela Preparatoria Valley, se creó el siguiente objetivo del multiplicador de equidad para mejorar los resultados de los estudiantes con mayor necesidad:

Objetivo 4 – Los estudiantes de la Escuela Preparatoria Valley lograrán la preparación para la universidad y la carrera profesional a través de maestros con credenciales completas, asistencia diaria, participación en un amplio curso de estudio y obtención de un diploma de escuela preparatoria.

Las acciones que apoyan este objetivo incluyen las siguientes:

Acción 4.1 Apoyo a la asistencia:

Acción 4.2 – Secciones adicionales de la inscripción simultánea y el curso de CTE

Acción 4.3 – Recuperación de créditos e instructivos

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
1	Los estudiantes tendrán acceso a un amplio curso de estudio impartido por personal altamente calificado en un entorno educativo seguro, limpio y en buen estado.	Objetivo general

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
 Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
 Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El Distrito Conjunto de Escuelas Preparatorias de Delano (DJUHSD) está comprometido con la visión del distrito, que está preparando a todos los estudiantes para que estén preparados para la universidad y la carrera con un programa académico riguroso, de alta calidad y basado en estándares alineado con las necesidades de todos los estudiantes en un entorno seguro y enriquecedor. Para lograr esto, el DJUHSD se compromete a proporcionar un amplio curso de estudio que sea accesible para todos los grupos de estudiantes. Para garantizar que se cumpla este objetivo, nuestros criterios identifican cómo nuestros servicios básicos de maestros y personal altamente calificados brindan instrucción en entornos propicios para el aprendizaje. Además, los indicadores locales miden la implementación de los estándares estatales y respaldan nuestro progreso hacia la implementación total y la sostenibilidad. Si bien los criterios de indicadores locales no son una medida de nuestro rendimiento, sino más bien una medida de nuestra implementación, estos datos guiarán los niveles en los que nuestro crecimiento hacia un curso de estudio integral para todos los estudiantes está alineado con los estándares estatales más actuales. El DJUHSD siente que un curso de estudio amplio incluye más que solo áreas temáticas de contenido, sino también un enfoque integral hacia las artes visuales y escénicas, inscripción simultánea, educación técnica profesional y una amplia selección de materias optativas. Al agregar estos elementos a un objetivo amplio del curso de estudio, podemos atender mejor las necesidades e intereses diferenciados de nuestros estudiantes del DJUHSD. En este objetivo se abordan las prioridades 1 (Servicios básicos), 2 (Implementación de estándares estatales) y 7 (Acceso al curso).

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.1	Maestros totalmente acreditados y debidamente asignados	Resultados del seguimiento de las	Resultados del seguimiento de las tareas de los		Con cédula profesional sin	Sin cambios

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	Fuente: Informe DataQuest TAMO by FTE, informe de resumen de hallazgos de CAISAAS Prioridad 1(a): El grado en que los maestros del distrito escolar están asignados adecuadamente de acuerdo con la sección 44258.9 del Código de Educación, y están completamente certificados en las materias y, para los alumnos a los que enseñan.	tareas de los maestros de 2022-23 Con cédula profesional sin restricciones 87.7 % Interfaz de datos CALSAAS 2022-23 9 asignaciones erróneas	maestros de 2022-23 Con cédula profesional sin restricciones 87.7 % Interfaz de datos CALSAAS 2023-24 9 asignaciones erróneas		restricciones 100 %: Cero asignaciones erróneas	
1.2	Porcentaje de estudiantes con acceso a sus propias copias de materiales de instrucción alineados con los estándares para usar en la escuela y en el hogar. Fuente: Interfaz de datos escolares de California, datos locales, informe de Williams	Resolución de la Junta de 2023-24 sobre la suficiencia de los materiales de instrucción e informe trimestral de Williams Interfaz de datos de California de 2023 Estándar cumplido 100 % estudiantes con acceso sus	Resolución de la Junta de 2024-25 sobre la suficiencia de los materiales de instrucción e informe trimestral de Williams Interfaz de datos de California de 2024 Estándar cumplido		Resolución de la Junta sobre la suficiencia de los materiales de instrucción e informe trimestral de Williams Estándar cumplido 100 % estudiantes con acceso a sus copias de materiales de	Sin cambios

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	Prioridad 1 (b) Cada alumno tiene suficiente acceso a los materiales de instrucción alineados con los estándares según lo determinado de conformidad con la sección 60119 del Código de Educación	copias de materiales de instrucción alineados con los estándares para usar en la escuela y en el hogar.	100 % estudiantes con acceso a sus copias de materiales de instrucción alineados con los estándares para usar en la escuela y en el hogar.		instrucción alineados con los estándares para usar en la escuela y en el hogar.	
1.3	Instantes donde las Instalaciones no Cumplen las Norma de “Buen Reparó” (Incluyendo Deficiencias y Deficiencias Extremas) Fuente: Interfaz de datos escolares de California Prioridad 1 (c) Las instalaciones escolares se mantienen en buen estado.	Interfaz de datos de California de 2023 Estándar cumplido Cero instancias Herramienta para inspección de instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) “Buen estado”	Interfaz de datos de California de 2024 Estándar cumplido Cero instancias Herramienta para inspección de instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) “Buen estado”		Mantener el estándar cumplido Cero instancias Herramienta de inspección de mantenimiento de instalaciones (FIT) “Buen estado”	Sin cambios
1.4	Progreso en la implementación de los estándares académicos estatales Fuente: Interfaz de datos escolares de California	Interfaz de datos de California de 2023 Implementación completa y sostenibilidad en todas las materias académicas para lo siguiente:	Interfaz de datos de California de 2024 Implementación completa y sostenibilidad en todas las materias académicas para		Mantener la implementación y la estabilidad completas	Sin cambios

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	Prioridad 2 (a) Implementación de las normas de contenido y desempeño académico adoptados por la Junta estatal.	- Formación profesional - Materiales de instrucción - Apoyo a políticas y programas - Aplicación de las normas - Compromiso del liderazgo de la escuela	lo siguiente: - Formación profesional - Materiales de instrucción - Apoyo a políticas y programas - Aplicación de las normas - Compromiso del liderazgo de la escuela			
1.5	Impartición del bloque de evaluación provisional de la evaluación CAASPP para informar la instrucción de ELD en ELD. Fuente: Informes IAB Prioridad 2 (b) Cómo los programas y servicios que permitirán a los	Año escolar de 2023-24 El 100 % de las clases de 9º a 12º grado utilizan un bloque de evaluación provisional (IAB) de la evaluación CAASPP en ELD.	Año escolar de 2024-25 El 100 % de las clases de 9º a 12º grado utilizan un bloque de evaluación provisional (IAB) de la evaluación CAASPP en ELD.		El 100 % utiliza dos o más IAB de la evaluación CAASPP en ELD.	Sin cambios

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	aprendices de inglés acceder a los estándares de CCSS y ELD con el fin de obtener conocimiento del contenido académico y dominio del idioma inglés.					
1.6	Porcentaje de estudiantes con acceso a un amplio curso de estudio. Fuente: Encuestas para padres y estudiantes e interfaz de datos escolares de California Prioridad 7 La medida en que: (a) Los alumnos tienen acceso y están inscritos en un amplio curso de estudio que incluye los cursos descritos en las secciones 51220 (a) a (i), según corresponda.	Interfaz de datos de California de 2023 Interfaz de datos de California “Norma cumplida” Encuesta de primavera de 2024 sobre Acceso a un amplio curso de estudio 90 % de alumnos de acuerdo 96 % de padres de acuerdo Indicador universitario y de carrera profesional del interfaz de datos de California 2023: TODOS LOS ESTUDIANTES: 76.5 % Estudiantes de bajos ingresos (LI): 75.5 % Aprendices de inglés: 54.3 %	Interfaz de datos de California de 2024 Interfaz de datos de California “Norma cumplida” Encuesta de primavera de 2025 sobre Acceso a un amplio curso de estudio 86 % de alumnos de acuerdo 91 % de padres de acuerdo Indicador universitario y de carrera profesional del interfaz de datos de California 2024:		Interfaz de datos de California “Norma cumplida” Encuesta de primavera de 2024 sobre el acceso a un amplio curso de estudio 95 % de alumnos de acuerdo 98 % de padres de acuerdo Indicador universitario y de carrera profesional del interfaz de datos de California: TODOS LOS ESTUDIANTES: 77.0 %	Interfaz de datos de California “Norma cumplida” Encuesta de primavera de 2024 sobre el acceso a un amplio curso de estudio Alumnos: -4 % Padres: + 5 % Indicador universitario y de carrera profesional del interfaz de datos de California: TODOS LOS ESTUDIANTES: -7.6 % Estudiantes de bajos ingresos (LI): -8.2 %

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			TODOS LOS ESTUDIANTES: 68.9 % Estudiantes de bajos ingresos (LI): 67.3 % Aprendices de inglés: 44.9.		Estudiantes de bajos ingresos (LI): 76.0 % Aprendices de inglés: 55.0 %	Aprendices de inglés: -9.4 %
1.7	Porcentaje de estudiantes sin duplicar con acceso y finalización de los programas de CTE y de inscripción simultánea. Fuente: Encuestas para padres y estudiantes e informe de medidas y niveles universitarios/profesionales del interfaz de datos escolares de California Prioridad 7 La medida en que: (b) Los alumnos tienen acceso y están inscritos en programas y servicios desarrollados y proporcionados a alumnos sin duplicar.	Interfaz de datos de California de 2023 "Norma cumplida" Encuesta de primavera de 2024 sobre Acceso a un amplio curso de estudio: 90 % de alumnos de acuerdo 96 % de padres de acuerdo Finalización del trayecto de CTE del grupo de graduación: TODOS LOS ESTUDIANTES: 33.2 % Estudiantes de bajos ingresos (LI): 31.8 % Aprendices de inglés: 14.9 % Curso de crédito universitario del grupo de graduación:	Interfaz de datos de California de 2024 "Norma cumplida" Encuesta de primavera de 2025 sobre Acceso a un amplio curso de estudio: 86 % de alumnos de acuerdo 91 % de padres de acuerdo Finalización del trayecto de CTE del grupo de graduación: TODOS LOS ESTUDIANTES: 31.9 % Estudiantes de bajos ingresos (LI): 30.9 %		Interfaz de datos de California "Norma cumplida" Encuesta de primavera de 2027 sobre Acceso a un amplio curso de estudio: 95 % de alumnos de acuerdo 98 % de padres de acuerdo Finalización del trayecto de CTE del grupo de graduación: TODOS LOS ESTUDIANTES: 35.0 % Estudiantes de bajos ingresos (LI): 34.0 % Aprendices de inglés: 20.0 %	Interfaz de datos de California "Norma cumplida" Encuesta de primavera de 2025 sobre Acceso a un amplio curso de estudio: -4 % de alumnos de acuerdo -5 % de padres de acuerdo Finalización del trayecto de CTE del grupo de graduación: TODOS LOS ESTUDIANTES: -1.3 % Estudiantes de bajos ingresos (LI): -0.9 % Aprendices de inglés: -1.4 %

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		TODOS LOS ESTUDIANTES: 74.0 % Estudiantes de bajos ingresos (LI): 73.2 % Aprendices de inglés: 57.9 % Indicador universitario y de carrera profesional del interfaz de datos de California 2023: TODOS LOS ESTUDIANTES: 76.5 % Estudiantes de bajos ingresos (LI): 75.5 % Aprendices de inglés: 54.3 %	Aprendices de inglés: 16.3 % Curso de crédito universitario del grupo de graduación: TODOS LOS ESTUDIANTES: 70 % Estudiantes de bajos ingresos (LI): 68.9 % Aprendices de inglés: 53.7 % Indicador universitario y de carrera profesional del interfaz de datos de California 2023: TODOS LOS ESTUDIANTES: 68.9 % Estudiantes de bajos ingresos (LI): 67.3 % Aprendices de inglés: 44.9.		Curso de crédito universitario del grupo de graduación: TODOS LOS ESTUDIANTES: 75.0 % Estudiantes de bajos ingresos (LI): 74.0 % Aprendices de inglés: 60.0 % Indicador universitario y de carrera profesional del interfaz de datos de California 2023: TODOS LOS ESTUDIANTES: 77.0 % Estudiantes de bajos ingresos (LI): 76.0 % Aprendices de inglés: 55.0 %	Curso de crédito universitario del grupo de graduación: TODOS LOS ESTUDIANTES: -4.0 % Estudiantes de bajos ingresos (LI): -4.3 % Aprendices de inglés: -4.2 % Indicador universitario y de carrera profesional del interfaz de datos de California 2023: TODOS LOS ESTUDIANTES: -7.6 % Estudiantes de bajos ingresos (LI): -8.2 % Aprendices de inglés: -9.4 %
1.8	Porcentaje de estudiantes con necesidades excepcionales con	Interfaz de datos de California de 2023 "Norma cumplida"	Interfaz de datos de California de 2024 "Norma cumplida"		Interfaz de datos de California "Norma cumplida"	Interfaz de datos de California "Norma cumplida"

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	acceso y finalización de los programas de CTE y de inscripción simultánea. Fuente: Encuestas para padres y estudiantes e informe de medidas y niveles universitarios/profesionales del interfaz de datos escolares de California Prioridad 7 La medida en que: (c) Los alumnos tienen acceso y están inscritos en programas y servicios desarrollados y proporcionados a personas con necesidades excepcionales.	Finalización del trayecto de CTE del grupo de graduación: TODOS LOS ESTUDIANTES: 33.2 % Estudiantes de bajos ingresos (LI): 31.8 % Aprendices de inglés: 14.9 % Estudiantes con discapacidades (SWD): 20.0 % Curso de crédito universitario del grupo de graduación: TODOS LOS ESTUDIANTES: 74.0 % Estudiantes de bajos ingresos (LI): 73.2 % Aprendices de inglés: 57.9 % Estudiantes con discapacidades (SWD): 47.6 % Indicador universitario y de carrera profesional del interfaz de datos de California 2023: TODOS LOS ESTUDIANTES: 76.5 % Estudiantes de bajos ingresos (LI): 75.5 %	Finalización del trayecto de CTE del grupo de graduación: TODOS LOS ESTUDIANTES: 31.9 % Estudiantes de bajos ingresos (LI): 30.9 % Aprendices de inglés: 16.3 % Estudiantes con discapacidades (SWD): 22.1 % Curso de crédito universitario del grupo de graduación: TODOS LOS ESTUDIANTES: 70 % Estudiantes de bajos ingresos (LI): 68.9 % Aprendices de inglés: 53.7 % Estudiantes con discapacidades (SWD): 50 % Indicador universitario y de		Finalización del trayecto de CTE del grupo de graduación: TODOS LOS ESTUDIANTES: 33.2 % Estudiantes de bajos ingresos (LI): 31.8 % Aprendices de inglés: 14.9 % Estudiantes con discapacidades (SWD): 20.0 % Curso de crédito universitario del grupo de graduación: TODOS LOS ESTUDIANTES: 74.0 % Estudiantes de bajos ingresos (LI): 73.2 % Aprendices de inglés: 57.9 % Estudiantes con discapacidades (SWD): 47.6 % Indicador universitario y de carrera profesional	Finalización del trayecto de CTE del grupo de graduación: TODOS LOS ESTUDIANTES: -1.3 % Estudiantes de bajos ingresos (LI): -0.9 % Aprendices de inglés: -1.4 % Estudiantes con discapacidades (SWD): +2.1 % Curso de crédito universitario del grupo de graduación: TODOS LOS ESTUDIANTES: -4.0 % Estudiantes de bajos ingresos (LI): -4.3 % Aprendices de inglés: -4.2 % SWD: +2.4 % Indicador universitario y de carrera profesional del interfaz de

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Aprendices de inglés: 54.3 % Estudiantes con discapacidades (SWD): 46.7 % Encuesta de primavera de 2024 sobre Acceso a un amplio curso de estudio (Todos los estudiantes): 90 % de alumnos de acuerdo 96 % de padres de acuerdo Encuesta de primavera de 2024 sobre Acceso a un amplio curso de estudio (SWD): 95 % de alumnos de acuerdo 100 % de padres de acuerdo	carrera profesional del interfaz de datos de California 2024: TODOS LOS ESTUDIANTES: 68.9 % Estudiantes de bajos ingresos (LI): 67.3 % Aprendices de inglés: 44.9. Estudiantes con discapacidades (SWD): 40.5 % Encuesta de primavera de 2025 sobre Acceso a un amplio curso de estudio (Todos los estudiantes): 86 % de alumnos de acuerdo 91 % de padres de acuerdo Encuesta de primavera de 2025 sobre Acceso a un amplio curso de estudio (SWD): 96 % de alumnos de acuerdo		del interfaz de datos de California 2023: TODOS LOS ESTUDIANTES: 77.0 % Estudiantes de bajos ingresos (LI): 76.0 % Aprendices de inglés: 55.0 % Estudiantes con discapacidades (SWD): 55.0 % Encuesta sobre Acceso a un amplio curso de estudio (Todos los estudiantes): 93 % de alumnos de acuerdo 97 % de padres de acuerdo Encuesta sobre Acceso a un amplio curso de estudio (SWD): 97 % de alumnos de acuerdo 100 % de padres de acuerdo	datos de California 2023: TODOS LOS ESTUDIANTES: - 7.6 % Estudiantes de bajos ingresos (LI): -8.2 % Aprendices de inglés: -9.4 % Estudiantes con discapacidades (SWD): 6.2 % Encuesta sobre Acceso a un amplio curso de estudio (Todos los estudiantes): Alumnos: -4 % Padres: + 5 % Encuesta sobre Acceso a un amplio curso de estudio (SWD): Alumnos: +1 % Padres: Sin cambios

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			100 % de padres de acuerdo			

Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

Durante el año escolar 2024-25, el Distrito Conjunto de Escuelas Preparatorias de Delano implementó las cinco acciones planificadas bajo el Objetivo 1, con el objetivo de garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a un amplio curso de estudio impartido por maestros totalmente acreditados en entornos de aprendizaje limpios, seguros y bien equipados. El distrito priorizó la calidad de la instrucción, la formación profesional, la retención de maestros, el entrenamiento académico y las mejoras tecnológicas para abordar las necesidades identificadas en la evaluación del año anterior.

Implementación de la Acción 1.1 (Instrucción de alta calidad) centrada en el fortalecimiento de las comunidades profesionales de aprendizaje (PLC) en todos los sitios. Los maestros colaboraron utilizando datos de evaluación para refinar la instrucción, especialmente en artes lingüísticas en inglés y matemáticas.

La acción 1.2 (Formación y apoyo profesional) incluyó una amplia gama de temas de formación basados en evaluaciones, como el EDI y los modelos de enseñanza conjunta.

Por el contrario, la Acción 1.3 (Retención de maestros) se implementó en gran medida según lo previsto, apoyando la compensación competitiva y la orientación para los nuevos maestros. Estas medidas ayudaron a mantener una baja tasa de abandono escolar del 5 %, lo que contribuyó a la estabilidad del personal.

La Acción 1.4 (Entrenadores académicos) surgió como un punto brillante, con recursos de entrenamiento centrados en la orientación educativa y el uso de datos. Esta acción fue particularmente efectiva para ampliar el acceso de los estudiantes a los trayectos de preparación para la universidad y la carrera profesional. El porcentaje de estudiantes sin duplicar que completaron cursos de CTE o de inscripción simultánea aumentó en 7.6 puntos porcentuales, un aumento sustancial que indica impactos positivos para los aprendices de inglés y los estudiantes con discapacidades.

Por último, la Acción 1.5 (Tecnología) superó las expectativas iniciales. En respuesta a los comentarios del personal, el distrito aceleró las inversiones en infraestructura digital y herramientas para el salón de clases. Estas actualizaciones fueron bien recibidas y respaldaron un

aumento modesto en los estudiantes que cumplen con los puntos de referencia del EAP, lo que sugiere que un mejor acceso digital está mejorando positivamente la impartición de la instrucción.

En general, las acciones del Objetivo 1 se implementaron con éxito con algunos ajustes a mitad de año en la formación profesional y el gasto en tecnología. Los éxitos clave incluyeron un mayor acceso a la inscripción simultánea, el mantenimiento de la suficiencia de los materiales de instrucción y el pleno cumplimiento de los estándares de las instalaciones. El distrito también se benefició de la sólida participación de los socios educativos a lo largo del año, lo que determinó la implementación y sirvió de base para las mejoras del año siguiente. Persisten los desafíos para dotar de personal a los maestros acreditados y maximizar el alcance del aprendizaje profesional, que será un enfoque continuo en 2025-26.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Hubo variaciones notables entre los gastos planificados y los reales en varias acciones de contribución al Objetivo 1. La acción 1.1 (Instrucción de alta calidad) y la acción 1.2 (Formación profesional) estuvieron por debajo del presupuesto en \$110,446 y \$362,482, respectivamente, debido a las vacantes de personal y la reducción de los servicios de formación profesional contratados. En contraste, la Acción 1.5 (Tecnología) excedió el presupuesto planificado en más de \$210,000, lo que refleja una decisión de mitad de año para acelerar las actualizaciones de tecnología en el salón de clases en respuesta a los comentarios instructivos. Las acciones 1.3 (Retención de maestros) y 1.4 (Entrenadores académicos) se implementaron cerca de los niveles presupuestados, con ajustes menores basados en los costos salariales y de beneficios.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Acción 1.1 – Instrucción de alta calidad, monitoreada usando el Objetivo 2, Criterio 2.1: La distancia desde LA NORMA (DFS) fue parcialmente efectiva. A pesar de la implementación constante de PLC y la alineación de las evaluaciones, el DFS de ELA disminuyó de –50.1 a –51.9 y el DFS de matemáticas disminuyó de –84.7 a –85.8. La colaboración educativa fue sólida, pero se necesita diferenciación adicional y apoyo de intervención para mejorar los resultados de los estudiantes.

Acción 1.2 – Desarrollo y apoyo profesional, evaluado a través del criterio 1.1: % de maestros totalmente acreditados y asignados adecuadamente se mantuvo en 87.7 % desde el inicio hasta el año 1. La acción 1.2 se considera efectiva.

Acción 1.3 – Retención de maestros, también rastreada con el criterio 1.1, mantuvo una baja tasa de abandono escolar (5 %). Esto indica una eficacia parcial y que, si bien se logró la estabilidad, las estrategias de contratación y finalización de credenciales aún no eran suficientes para cambiar las calificaciones generales del personal.

Acción 1.4 – Los entrenadores académicos, evaluados a través del criterio 1.7: % de estudiantes sin duplicar que completan cursos de CTE o inscripción simultánea, mostraron un fuerte impacto. El criterio mejoró del 31.1 % en el inicio al 38.7 % en el primer año, un aumento de 7.6 puntos porcentuales. Esto sugiere que el apoyo de los entrenadores fue eficaz para contribuir a un mayor acceso y orientación en los programas de preparación para la universidad y la carrera profesional, en particular para los subgrupos de aprendices de inglés y SWD.

La Acción 1.5 – Tecnología e Infraestructura, rastreada utilizando el Criterio 2.8 del Objetivo 2: % de estudiantes que cumplen/superan los estándares (EAP), tuvo un efecto positivo modesto. El criterio aumentó del 27.2 % al 28.5 %, una ganancia de 1.3 puntos porcentuales. Si bien esto sugiere que esta acción fue efectiva, ya que la mejora del acceso digital puede estar apoyando la impartición de instrucción, el impacto en el rigor académico y el dominio de los estudiantes sigue siendo incremental.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Como resultado de las reflexiones sobre la práctica previa y el análisis de los resultados de la implementación del Año 1, el distrito ha realizado ajustes a la Acción 1.2 (Formación y apoyo profesional). Si bien el objetivo general y los criterios asociados permanecen sin cambios, la acción se ha revisado para enfocar estratégicamente los recursos disponibles en áreas de instrucción de alto impacto. El distrito agilizará la impartición de formación profesional al aumentar la dependencia de expertos internos e integrar la formación profesional dentro de los marcos existentes de PLC y mentores. Los temas centrales como la Instrucción Directa Explícita (EDI, por sus siglas en inglés), el desarrollo del lenguaje académico y las estrategias de instrucción para los aprendices de inglés seguirán siendo prioritarios. Estos refinamientos están destinados a preservar la calidad de la instrucción y el apoyo a los alumnos sin duplicar.

La LEA ha perfeccionado su estrategia para ampliar el acceso a cursos de alto interés y alto impacto para alumnos sin duplicar. Tras los comentarios de los socios educativos, el apoyo a la retención y el entrenamiento de los docentes se ampliará en 2025-26, particularmente en los sitios con mayor rotación de personal. La transición de las actualizaciones tecnológicas al apoyo educativo en el salón de clases (Acción 1.5) refleja la alineación continua con las prioridades del personal.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.1	Instrucción de alta calidad	El DJUHSD se asegurará de que los aprendices de inglés, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes en desventaja socioeconómica reciban instrucción de alta calidad al continuar: a. Utilizar el tiempo durante el día los miércoles para que los maestros analicen los datos (evaluaciones provisionales y sumativas SBAC ELA y Matemáticas, CAA, CAST, ELPAC, AP y locales) y refinar y modificar la instrucción para cerrar la brecha de logros académicos entre los subgrupos.	\$661,898.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		b. Proporcionar a los maestros tiempo adicional para PLC y refinamiento de la instrucción, el plan de estudios y las evaluaciones basadas en el análisis de datos enfocados en cerrar la brecha de rendimiento.		
1.2	Formación profesional y apoyo	El distrito continuará brindando apoyo a los maestros, así como formación profesional de alta calidad y basada en evidencia para maestros, administradores y personal auxiliar. a) Mantener la formación profesional que mejorará la instrucción y el uso de los datos de evaluación para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Las actividades de formación profesional incluyen Instrucción Directa Explícita (EDI), CPM, SDAIE, DOK, ELD, UDL, Lectura Atenta, Estrategias de Escritura, Lectoescritura, PLC, Mejores Prácticas de NCTM, Enseñanza Recíproca y Mapas Conceptuales, Mapas de Pensamiento y Co-enseñanza. b) Continuar financiando mentores para ayudar a los nuevos maestros a implementar estrategias de instrucción efectivas y utilizar datos formativos y sumativos locales para medir el aprendizaje de los estudiantes y mejorar el rendimiento académico de los aprendices de inglés y los alumnos en desventaja socioeconómica. c) Continuar financiando el Programa de Inducción de Maestros para mejorar la instrucción y el rendimiento académico de los aprendices de inglés y los alumnos en desventaja socioeconómica. El programa de inducción brinda oportunidades de formación profesional basadas en evidencia que incluyen Bridging the GAP (Cerrando la brecha), Inclusión, Desarrollo del Lenguaje Académico e Instrucción Diferenciadora dirigidas a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. d) Mantener los dos días de servicio docente aumentados (1 día antes del comienzo de cada semestre) para la formación profesional (EDI, lectura atenta, mapas de pensamiento, etc.) que incluyan al menos medio día de efectividad docente, tiempo de preparación en el salón de clases para mejorar la instrucción y el aprendizaje de los estudiantes.	\$356,024.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.3	Retención de maestros	El distrito continuará financiando una parte del aumento salarial para retener a los maestros con el fin de proporcionar a los aprendices de inglés y a los alumnos en desventaja socioeconómica una instrucción de calidad constante para mejorar el rendimiento académico de la población de alumnos sin duplicar.	\$980,589.00	Sí
1.4	Capacitadores académicos	El distrito continuará proporcionando entrenadores académicos para mejorar la enseñanza para los aprendices de inglés, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes en desventaja socioeconómica al: a. Mantener los tres períodos de un maestro de recursos para proporcionar a los maestros instrucción instructiva y actividades de formación profesional basadas en evidencia necesarias para reducir la brecha de rendimiento en inglés y matemáticas para estudiantes con discapacidades en desventaja socioeconómica. b. Proporcionar un entrenador de inglés y un período de matemáticas en cada escuela secundaria para brindar instrucción sobre el uso de datos de evaluaciones formativas y sumativas locales para refinar la instrucción, las evaluaciones y el plan de estudios para cerrar la brecha de logros académicos para los aprendices de inglés y los estudiantes en desventaja socioeconómica.	\$187,282.00	Sí
1.5	Tecnología	El distrito continuará comprando licencias anuales de tecnología actualizada y sistemas de gestión de datos. La tecnología actualizada tiene como objetivo mejorar y mejorar la lectoescritura digital de los aprendices de inglés y los alumnos en desventaja socioeconómica. Los sistemas de gestión de datos se utilizarán para analizar evaluaciones formativas y sumativas destinadas a cerrar la brecha de logros académicos para estos subgrupos.	\$534,562.00	Sí

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
2	Los estudiantes se graduarán de la escuela preparatoria preparados para alcanzar sus objetivos universitarios y profesionales.	Objetivo general

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El Distrito Conjunto de Escuelas Preparatorias de Delano (DJUHSD) se enfoca no solo en el éxito de nuestros estudiantes hoy, sino también en su éxito en el futuro. Este objetivo que se centra en el rendimiento estudiantil y otros resultados estudiantiles es mantener nuestro enfoque en preparar a los estudiantes para que estén preparados para la universidad y la carrera cuando se gradúen de las escuelas del DJUHSD. Los criterios incluyen los indicadores académicos estatales, incluido el crecimiento y la reclasificación de los aprendices de inglés (EL) para respaldar nuestro enfoque continuo en el éxito de los aprendices de inglés. Además, nuestros criterios incluyen indicadores que respaldan nuestro crecimiento hacia la preparación para la universidad con la colocación en cursos de AP, los requisitos de CTE, los resultados de EAP, la finalización de FAFSA y las tasas de A-G. Mediante el uso de estos criterios y acciones y servicios alineados con los criterios, anticipamos que nuestros resultados deseados en 2024-2025 serán exitosos. La prioridad 4 (Rendimiento de los alumnos) y la Prioridad 8 (Otros resultados de los alumnos) se abordan en este objetivo.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.1	Indicador académico de artes lingüísticas en inglés (ELA) y matemáticas del interfaz de datos de California	Distancia del interfaz de datos de California desde 2023 Norma (DFS) Nivel de Desempeño en Artes lingüísticas en	Distancia del interfaz de datos de California desde 2024 Norma (DFS)		Distancia del interfaz de datos de California desde Norma (DFS)	Distancia de la norma (DFS) de la evaluación CAASPP ELA

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	Distancia de la norma (DFS) Incluye los resultados tanto de la evaluación sumativa ELA de Smarter Balanced como de la evaluación alternativa de California (CAA) en el grado 11. Fuente: Interfaz de datos escolares de California Prioridad 4 Rendimiento de los alumnos medido por todo lo siguiente: (A) Evaluaciones estatales administradas de conformidad con el Artículo 4 si el capítulo 5 de la parte 33 o cualquier evaluación posterior, según lo certifique el consejo estatal Interfaz de datos escolares de California y Dataquest	inglés de la evaluación CAASPP TODOS los estudiantes: DFS +27.8 Estudiantes de bajos ingresos (LI): DFS +21.4 Aprendices de inglés: DFS -41.3 Aprendices de inglés de largo plazo (LTEL): por determinar Estudiantes con discapacidades (SWD): DFS -92.0 Nivel de rendimiento en matemáticas de la evaluación CAASPP TODOS los estudiantes: DFS -79.4 Estudiantes de bajos ingresos (LI): DFS -86.5 Aprendices de inglés: DFS -144.6	Nivel de Desempeño en Artes lingüísticas en inglés de la evaluación CAASPP TODOS los estudiantes: DFS +30.9 Estudiantes de bajos ingresos (LI): DFS +27.3 Aprendices de inglés: DFS -35.8 Aprendices de inglés de largo plazo (LTEL): DFS -68.2 Estudiantes con discapacidades (SWD): DFS -103.8 Nivel de rendimiento en matemáticas de la evaluación CAASPP		Nivel de Desempeño en Artes lingüísticas en inglés de la evaluación CAASPP TODOS los estudiantes: DFS +30.0 Estudiantes de bajos ingresos (LI): DFS +25.0 Aprendices de inglés: DFS -35.0 Estudiantes con discapacidades (SWD): DFS -76.0 Nivel de rendimiento en matemáticas de la evaluación CAASPP TODOS los estudiantes: DFS -64.0 Estudiantes de bajos ingresos (LI): DFS -71.5	TODOS los estudiantes: 3.1 Estudiantes LI: +5.9 Aprendices de inglés: +5.5 Aprendices de inglés de largo plazo (LTEL): N/A Estudiantes de SWD: -11.8 Distancia de la norma (DFS) de la evaluación CAASPP de matemáticas TODOS los estudiantes: 10.7 Estudiantes LI: +13.8 Aprendices de inglés: +8.3 Aprendices de inglés de largo plazo (LTEL): N/A

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Aprendices de inglés a largo plazo: por determinar (Los resultados de los aprendices de inglés a largo plazo no se representaron en el interfaz de datos de 2023. Los resultados estarán disponibles para este grupo en el Interfaz de datos de 2024) Estudiantes con discapacidades (SWD): DFS -169.9 Evaluación alternativa de la evaluación CAASPP de California de 2023 Nivel 3 ELA TODOS los estudiantes: 57 % Estudiantes de bajos ingresos (LI): 57 % Aprendices de inglés: 40 % Matemáticas	TODOS los estudiantes: DFS -68.7 Estudiantes de bajos ingresos (LI): DFS -72.7 Aprendices de inglés: DFS -136.3 LTEL: -162.1 Estudiantes con discapacidades (SWD): DFS -171 Evaluación alternativa de CAASPP de California de 2024 Nivel 3 ELA TODOS los estudiantes: 57 % Estudiantes de bajos ingresos (LI): 57 % Aprendices de inglés: 40 % Matemáticas		Aprendices de inglés: DFS -128.0 Estudiantes con discapacidades (SWD): DFS -154.0 Evaluación alternativa de CAASPP de California Nivel 3 ELA TODOS los estudiantes: 60 % Estudiantes de bajos ingresos (LI): 60 % Aprendices de inglés: 45 % Matemáticas TODOS los estudiantes: 44 % Estudiantes de bajos ingresos (LI): 44 % Aprendices de inglés: 43 %	Estudiantes de SWD: -1.1 Evaluación alternativa de CAASPP Nivel 3 ELA TODOS los estudiantes: +3 % Estudiantes LI: +3 % Aprendices de inglés: 0 % Matemáticas TODOS los estudiantes: +2 % Estudiantes LI: +2 % Aprendices de inglés: +3 %

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		TODOS los estudiantes: 42 % Estudiantes de bajos ingresos (LI): 42 % Aprendices de inglés: 40 %	TODOS los estudiantes: 42 % Estudiantes de bajos ingresos (LI): 42 % Aprendices de inglés: 40 %			
2.2	Porcentaje de graduados que cumplen con los requisitos de UC/CSU Fuente: DataQuest Prioridad 4 Rendimiento de los alumnos medido por todo lo siguiente: (B) El porcentaje de alumnos que han completado con éxito cursos que atienden los requisitos para ingresar a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California	Graduados de 2022-23 que cumplen con los requisitos de UC/CSU Todos los estudiantes: 61.5 % Estudiantes de bajos ingresos (LI): 60.0 % Aprendices de inglés: 38.1 % Estudiantes con discapacidades (SWD): 27.6 %	Graduados de 2023-24 que cumplen con los requisitos de UC/CSU Todos los estudiantes: 57.5 % Estudiantes de bajos ingresos (LI): 55.8 % Aprendices de inglés: 34.5 % Estudiantes con discapacidades (SWD): 31.5 %		Todos los estudiantes: 61.5 % Estudiantes de bajos ingresos (LI): 60.0 % Aprendices de inglés: 40.0 % Estudiantes con discapacidades (SWD): 30.0 %	Diferencia de puntos porcentuales de graduados que cumplen con los requisitos de UC/CSU TODOS los estudiantes: -4.0 % Estudiantes LI: -4.2 % Aprendices de inglés: -3.6 % Estudiantes de SWD: -3.9 %
2.3	Porcentaje de graduados que completaron el trayecto de CTE	Tasa combinada de graduación de CTE del interfaz de datos de 2023 Alumnos que	Tasa combinada de graduación de CTE del interfaz de datos de 2024		Tasa combinada de graduación de CTE del interfaz de datos Alumnos	Diferencia de puntos porcentuales de

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	Fuente: Interfaz de datos escolares de California Prioridad 4 Rendimiento de los alumnos medido por todo lo siguiente: (C) Porcentaje de alumnos que han completado con éxito los cursos que satisfacen los requisitos para las secuencias de educación técnica profesional o programas de estudio que se alinean con las normas y marcos de educación técnica profesional aprobados por la junta estatal:	completaron el programa: TODOS LOS ESTUDIANTES: 33.6 % Estudiantes de bajos ingresos (LI): 32.2 % Aprendices de inglés: 15.0 %	Alumnos que completaron el programa: TODOS LOS ESTUDIANTES: 31.9 % Estudiantes de bajos ingresos (LI): 30.9 % Aprendices de inglés: 16.3 %		que completaron el programa: TODOS LOS ESTUDIANTES: 35.0 % Estudiantes de bajos ingresos (LI): 34.0 % Aprendices de inglés: 20.0 %	finalización del trayecto de CTE TODOS los estudiantes: -1.7 % Estudiantes LI: -1.3 % Aprendices de inglés: +1.3 %
2.4	Porcentaje de graduados que completaron los requisitos de UC/CSU y el trayecto de CTE Fuente: Interfaz de datos escolares de California Prioridad 4 Rendimiento de los alumnos medido por todo lo siguiente:	El interfaz de datos de 2023 cumplió con los requisitos de UC/CSU y el informe de finalización del trayecto de CTE TODOS LOS ESTUDIANTES: 25.0 % Estudiantes de bajos ingresos (LI): 23.6 %	El interfaz de datos de 2024 cumplió con los requisitos de UC/CSU y el informe de finalización del trayecto de CTE TODOS LOS ESTUDIANTES: 24.6 %		El interfaz de datos cumplió con los requisitos de UC/CSU y el informe de finalización del trayecto de CTE TODOS LOS ESTUDIANTES: 28.0 %	Diferencia de puntos porcentuales de UC/CSU + finalización de CTE Todos los estudiantes: -0.4 %

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	(D) El porcentaje de alumnos que han completado con éxito ambos tipos de cursos descritos en los subpárrafos (B) y (C).	Aprendices de inglés: 8.1 % Estudiantes con discapacidades (SWD): 6.5 %	Estudiantes de bajos ingresos (LI): 23.5 % Aprendices de inglés: 8.5 % Estudiantes con discapacidades (SWD): 11.6 %		Estudiantes de bajos ingresos (LI): 26.5 % Aprendices de inglés: 10.0 % Estudiantes con discapacidades (SWD): 8.0 %	Estudiantes LI: - 0.1 % Aprendices de inglés: +0.4 % Estudiantes de SWD: -5.1 %
2.5	Porcentaje de estudiantes que progresan hacia el dominio del idioma inglés Fuente: Interfaz de datos escolares de California Prioridad 4 Rendimiento de los alumnos medido por todo lo siguiente: (E) El porcentaje de aprendices de inglés que progresan hacia el dominio del inglés según lo medido por las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés para California.	Indicador de progreso de los aprendices de inglés del interfaz de datos de California 2023 Estatus 'alto' El 56.7 % está progresando hacia el dominio del idioma inglés	Indicador de progreso de los aprendices de inglés del interfaz de datos de California 2024 Estado 'bajo' El 47.2 % está progresando hacia el dominio del idioma inglés		Indicador de progreso de los aprendices de inglés del interfaz de datos de California Estatus 'alto' 60 % de progreso hacia el dominio del idioma inglés	Diferencia de puntos porcentuales de progreso hacia el dominio del inglés Aprendices de inglés: -9.5 %
2.6	Porcentaje de tasa de reclasificación de aprendices de inglés	Tasa de reclasificación de datos locales de 2022-23 18.1 %	Tasa de reclasificación de datos locales de 2023-24		Mantener una tasa de reclasificación del 18.0 % o superior	Diferencia de puntos porcentuales en la tasa de

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	Fuente: Cálculo local Prioridad 4 Rendimiento de los alumnos medido por todo lo siguiente: (F) La tasa de reclasificación de aprendices de inglés.		24 %			reclasificación de aprendices de inglés Aprendices de inglés: +5.9 %
2.7	Porcentaje de estudiantes que han aprobado un examen de colocación avanzada Fuente: Interfaz de datos escolares de California, Consejo universitario Prioridad 4 Rendimiento de los alumnos medido por todo lo siguiente: (G) El porcentaje de alumnos que han aprobado un examen de colocación avanzada con una puntuación de 3 o más.	Porcentaje de aprobados en los exámenes de AP del Consejo Universitario en 2023: TODOS los estudiantes: 36 % SED: 47 %	Porcentaje de aprobados en los exámenes de AP del Consejo Universitario en 2024: TODOS los estudiantes: 35 % SED: 35 %		Porcentaje de aprobados en los exámenes de AP del Consejo Universitario: TODOS los estudiantes: 40 % SED: 50 %	Diferencia de puntos porcentuales de la tasa de aprobación del examen de AP TODOS los estudiantes: 1.0 % Estudiantes de SED: -12.0 %
2.8	Porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar de ELA y matemáticas	Preparación universitaria de EAP de 2023:	Preparación para la universidad de EAP de 2024:		Preparación para la universidad de EAP:	Diferencia de puntos porcentuales en la preparación

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	Fuente: caaspp-elpac.org Prioridad 4 Rendimiento de los alumnos medido por todo lo siguiente: (H) Porcentaje de alumnos que demuestran estar preparados para la universidad de conformidad con el Programa de Evaluación Temprana o cualquier evaluación posterior de preparación universitaria	Artes lingüísticas en inglés TODOS los estudiantes: 63.03 % Estudiantes de bajos ingresos (LI): 60.85 % Aprendices de inglés: 17.60 % Estudiantes con discapacidades (SWD): 21.21 % Matemáticas TODOS los estudiantes: 24.55 % Estudiantes de bajos ingresos (LI): 22.37 % Aprendices de inglés: 1.20 % Estudiantes con discapacidades (SWD): 1.52 %	Artes lingüísticas en inglés TODOS los estudiantes: 63.95 % Estudiantes de bajos ingresos (LI): 62.52 % Aprendices de inglés: 18.04 % Estudiantes con discapacidades (SWD): 8.33 % Matemáticas TODOS los estudiantes: 29.80 % Estudiantes de bajos ingresos (LI): 28.11 % Aprendices de inglés: 2.05 % Estudiantes con discapacidades (SWD): 2.78 %		Artes lingüísticas en inglés TODOS los estudiantes: 65.0 % Estudiantes de bajos ingresos (LI): 63.0 % Aprendices de inglés: 20.0 % Estudiantes con discapacidades (SWD): 23.0 % Matemáticas TODOS los estudiantes: 28.0 % Estudiantes de bajos ingresos (LI): 25.0 % Aprendices de inglés: 5.0 % Estudiantes con discapacidades (SWD): 5.0 %	universitaria del EAP ELA: TODOS los estudiantes: +0.92 % Estudiantes LI: +1.67 % Aprendices de inglés: +0.44 % Estudiantes de SWD: -12.88 % Matemáticas: TODOS los estudiantes: +5.25 % Estudiantes LI: +5.74 % Aprendices de inglés: +0.85 % Estudiantes de SWD: +1.26 %

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.9	Resultados de los estudiantes en los concursos de artes visuales y escénicas Fuente: Notificado localmente Prioridad 8: Resultados de los alumnos en las materias académicas descritas en la subdivisión (a) a (i) de la sección 51220.	Finales de PPAACC de 2024 Concursos Estatales y del Condado de Artes Escénicas Visuales Banda: Clasificación del 1er lugar Percusión: Clasificación del 1er lugar Coro: Calificaciones superiores	Finales de PPAACC de 2025 Concursos Estatales y del Condado de Artes Escénicas Visuales Banda: Clasificación del 1er lugar Percusión: Clasificación del 1er lugar Coro: Calificaciones superiores		Concursos Estatales y del Condado de Artes Escénicas Visuales Banda: Clasificación del 1er lugar Percusión: Clasificación del 1er lugar Coro: Calificaciones superiores	Artes Visuales y Escénicas Banda: Inalterado Percusión: Inalterado Coro: Inalterado

Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.
Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

En 2024-25, el Distrito Conjunto de Escuelas Preparatorias de Delano implementó las quince acciones planificadas bajo el Objetivo 2, con el objetivo general de aumentar la preparación para la universidad y la carrera profesional, particularmente para los aprendices de inglés, los estudiantes con discapacidades y los alumnos en desventaja socioeconómica. Los comentarios de los socios educativos, las brechas de rendimiento del interfaz de datos y las evaluaciones de las necesidades locales dieron forma a la estrategia del año, que enfatizó el apoyo académico, la inscripción simultánea, la expansión de CTE y el progreso en el dominio del idioma inglés.

La Acción 2.1 (Instructivos e Intervenciones) y la Acción 2.2 (Reducción del tamaño de la clase) se implementaron para proporcionar apoyos académicos identificados durante y después del día escolar. Estas acciones contribuyeron directamente a mejorar los resultados de DFS en ELA y Matemáticas para Todos los estudiantes y estudiantes de bajos ingresos, aunque persistieron brechas para los aprendices de inglés y los estudiantes con discapacidades. El personal y las familias valoraron especialmente el tamaño reducido de las clases y los apoyos extracurriculares.

Las acciones 2.3 (Personal auxiliar certificado) y 2.4 (Personal auxiliar clasificado) ayudaron a estabilizar los sistemas académicos al garantizar que los directores de aprendizaje, los asistentes de instrucción y los líderes del plan de estudios estuvieran constantemente disponibles para monitorear el progreso y apoyar el aprendizaje de los estudiantes. Los auxiliares docentes financiados a través del LREBG desempeñaron un papel crucial en la impartición de clases en grupos reducidos a aprendices de inglés como segundo idioma, jóvenes de crianza temporal y estudiantes de bajos ingresos.

Para ampliar el acceso a cursos rigurosos, la Acción 2.5 (Aumento de las secciones UC A-G, AP y de inscripción simultánea) y la Acción 2.6 (Estrategias de preparación universitaria) financiaron ofertas de cursos adicionales, tarifas de AP y visitas a universidades. A pesar de un acceso más amplio, las tasas de finalización de UC/CSU A-G disminuyeron para todos los estudiantes y de bajos ingresos, y las tasas de aprobación de AP disminuyeron notablemente entre los alumnos en desventaja socioeconómica, lo que provocó ajustes planificados para el próximo año para agregar estrategias de preparación y monitoreo.

Las acciones 2.7 y 2.8 se centraron en CTE e Inscripción simultánea, con inversiones sostenidas en maestros y personal auxiliar. Estas acciones ayudaron a mejorar la finalización del trayecto de CTE para los aprendices de inglés, pero vieron ligeras disminuciones para otros grupos, lo que indica la necesidad de un mejor monitoreo de la implementación.

La Acción 2.9 (Acceso a un Amplio Curso de Estudio) apoyó el enriquecimiento académico a través de asistentes adicionales y programas de música, produciendo impactos positivos para los estudiantes con discapacidades en el criterio de finalización de UC/CSU más CTE. Las inversiones complementarias en la Acción 2.10 (Materiales complementarios) y la Acción 2.11 (Actividades complementarias) enriquecieron la enseñanza y contribuyeron a obtener mejores resultados en el programa EAP en la mayoría de los grupos de estudiantes.

La acción 2.12 (Reconocimiento de los estudiantes y el personal) reforzó el clima escolar y la motivación, con modestos avances en los criterios de subgrupos universitarios/profesionales que posiblemente reflejan esta inversión. Las acciones 2.13 (Apoyo académico para aprendices de inglés) y 2.15 (Apoyo para LTEL) abordaron el dominio del idioma inglés; si bien el progreso general de ELPI disminuyó, las tasas de reclasificación mejoraron significativamente, especialmente entre los aprendices de inglés a largo plazo, validando estas intervenciones enfocadas.

Por último, la Acción 2.14 (Otros resultados de los alumnos) mantuvo los programas extracurriculares, garantizando que los alumnos tuvieran oportunidades de progresar más allá de lo académico. La participación de los estudiantes en las competencias de Artes Visuales y Escénicas se mantuvo fuerte, con las mejores ubicaciones y calificaciones sostenidas en todo el distrito.

En general, la implementación del Objetivo 2 reflejó el compromiso del distrito con la preparación para la universidad y la carrera profesional impulsada por la equidad. Los éxitos incluyeron mejoras en la reclasificación de DFS, EAP y aprendices de inglés, mientras que los desafíos clave, como las disparidades de subgrupos en el rendimiento de A-G y AP, guiarán los refinamientos futuros. Los ajustes para 2025-26 se centrarán en los apoyos de preparación, un mejor monitoreo y una coordinación más sólida en todos los trayectos académicos.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Para el Objetivo 2, hubo gastos insuficientes y excesivos en las acciones de contribución a medida que los plazos de implementación y las necesidades de prestación de servicios cambiaron a lo largo del año. Acciones como 2.1 (Tutoriales e Intervenciones) y 2.11 (Actividades suplementarias) se gastaron menos en aproximadamente \$91,110 y \$30,799, respectivamente, debido a una menor participación de los estudiantes de lo proyectado. Por el contrario, las Acciones 2.2 (Tamaño reducido de las clases) y 2.9 (Acceso a un amplio curso de estudio) superaron las proyecciones en \$522,865 y \$105,531, respectivamente, impulsadas por una inscripción más alta de lo esperado en cursos específicos y secciones adicionales que se abrieron para mantener un tamaño óptimo de las clases.

Otras variaciones incluyeron la Acción 2.10 (Materiales suplementarios), que superó el presupuesto en \$35,029, y la Acción 2.12 (Reconocimiento de estudiantes y personal), que estuvo por debajo del presupuesto en \$58,716.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Se ha realizado un análisis exhaustivo de la eficacia de la acción utilizando los criterios actuales en el LCAP. Se ha considerado que las siguientes acciones son al menos parcialmente efectivas para avanzar hacia la meta:

La acción 2.1 —Tutoriales e intervenciones, evaluada mediante el criterio 2.1 (DFS en ELA/Matemáticas)— mostró avances positivos. DFS en ELA mejoró para todos los estudiantes de +27.8 a +30.9, y para los estudiantes de bajos ingresos de +21.4 a +27.3. El DFS de matemáticas mejoró para todos los estudiantes de -79.4 a -68.7, y para los estudiantes LI de -86.5 a -72.7. Aunque los aprendices de inglés y los LTEL mostraron ganancias modestas, los estudiantes con discapacidades disminuyeron en ambas áreas. Esta acción fue efectiva en general, pero persisten las disparidades de subgrupos.

La acción 2.2, "Reducción del tamaño de las clases", también evaluada mediante el criterio 2.1, contribuyó a mejorar el rendimiento académico de todos los estudiantes y de los estudiantes LI. La intervención pareció apoyar el acceso y la participación, aunque persisten brechas para SWD y aprendices de inglés en matemáticas.

Acciones 2.3 y 2.4 – Personal auxiliar certificado y clasificado, apoyó indirectamente el rendimiento académico a través de mejoras en el criterio 2.1. El progreso entre las poblaciones de TODOS los estudiantes y estudiantes LI sugiere que el personal auxiliar reforzó las condiciones de aprendizaje, aunque es posible que estas acciones deban estar más dirigidas a la instrucción para aprendices de inglés y SWD.

La Acción 2.5 – Programas de preparación para la universidad y la carrera profesional se evaluó utilizando el criterio 2.4. El porcentaje de estudiantes que completaron los requisitos de UC/CSU A-G y un trayecto de CTE se mantuvo, con todos los estudiantes pasando del 25.0 % al 24.6 % (-0.4 puntos porcentuales). Si bien los aprendices de inglés y los estudiantes con discapacidades mostraron ganancias modestas (+0.4 y +5.1 puntos respectivamente), los resultados generales indican la necesidad de integrar mejor los trayectos rigurosos de preparación académica y técnica para garantizar la preparación de todos los graduados.

Acción 2.6 – Las estrategias de preparación para la UC A-G y la aprobación de AP también utilizaron el criterio 2.4 como medida de efectividad. Los apoyos como consejeros, servicios de personal estudiantil y secretarios contribuyeron a aumentar la finalización del doble trayecto para SWD (+5.1 %) y aprendices de inglés (+0.4 %). Estos resultados destacan el valor del apoyo continuo del personal.

Acción 2.7 – CTE e Inscripción Simultánea y Acción 2.8 – Personal auxiliar de CTE e inscripción simultáneas respaldaron el criterio 2.3 (Finalización del trayecto de CTE), que disminuyó ligeramente para todos los estudiantes y estudiantes LI, pero aumentó para los aprendices de inglés del 15.0 % al 16.3 %. Este crecimiento objetivo sugiere efectividad entre los aprendices de inglés, aunque se necesita una mayor fidelidad de implementación.

Acción 2.9 – El acceso a un curso de estudio amplio está vinculado al criterio 2.4 (finalización dual de UC/CSU + CTE). Esto se mantuvo estable para todos los estudiantes (-0.4 %), pero mejoró significativamente para los estudiantes de SWD (del 6.5 % al 11.6 %), lo que sugiere que la acción ayudó a ampliar el acceso para los estudiantes con necesidades especializadas.

Acción 2.10 – Materiales, equipos y suministros complementarios y Acción 2.11 – Actividades complementarias apoyan varios indicadores. El criterio 2.8 (Preparación universitaria de EAP) mostró ganancias en todos los ámbitos, incluido +5.25 % en matemáticas y +0.92 % en ELA para todos los estudiantes, validando las contribuciones de estos recursos a la preparación académica.

La acción 2.12, "Reconocimiento de los estudiantes y el personal" orientada al clima escolar, también se ve respaldada por las mejoras en el criterio 2.8 y los ligeros aumentos en los criterios CTE/UC-CSU para los subgrupos.

Acción 2.13 – Apoyo académico para aprendices de inglés y LTEL, vinculado a los criterios 2.5 (ELPI) y 2.6 (tasa de reclasificación), mostró una efectividad mixta. El ELPI cayó del 56.7 % al 47.2 %, pero la reclasificación aumentó del 18.1 % al 24.0 %, lo que indica mejores resultados de clasificación a pesar de las caídas generales en las medidas de progreso.

Acción 2.14 – Otros resultados de los alumnos, alineados con el criterio 2.9 (Concursos de Artes Visuales y Escénicas), mantuvieron un sólido desempeño de los estudiantes, con clasificaciones consistentes de primer lugar o superiores en banda, percusión y coro. Esto indica un éxito continuo en el compromiso no académico.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No se hicieron revisiones a la declaración de objetivos generales para el Objetivo 2, que sigue enfocado en aumentar el rendimiento académico y expandir la preparación para la universidad y la carrera profesional para todos los estudiantes, con especial atención a los alumnos sin duplicar. Sin embargo, las reflexiones sobre los resultados del Año 1 y los comentarios de los socios educativos han informado los refinamientos de varias acciones. Con base en el crecimiento de DFS entre todos los estudiantes de bajos ingresos, las Acciones 2.1 y 2.2 (instructivos, intervenciones y reducción del tamaño de la clase) continuarán con un mayor monitoreo para SWD y aprendices de inglés para abordar las brechas persistentes de subgrupos. Las acciones 2.5 y 2.6 se ajustarán para incluir un mejor asesoramiento académico y apoyos de preparación para AP, ya que las disminuciones en las tasas de aprobación de UC/CSU y AP indican que el acceso al curso por sí

solo no es suficiente. Si bien la finalización de CTE creció modestamente para los aprendices de inglés, las acciones 2.7 y 2.8 se refinarán para mejorar las tasas generales de finalización del trayecto y garantizar que los apoyos de inscripción simultánea se implementen de manera equitativa. Dado el crecimiento de los indicadores del EAP y la preparación para la universidad, se mantendrán las Acciones 2.10 y 2.11 (Materiales y actividades complementarias), con una mayor alineación con los apoyos A-G y Matemáticas. Finalmente, a pesar de una disminución en el criterio de ELPI, el aumento en las tasas de reclasificación de aprendices de inglés sugiere que la Acción 2.13 está mostrando impacto; esta acción continuará con apoyos educativos adicionales para aprendices de inglés a largo plazo e intervención específica de matemáticas para aprendices de inglés.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
2.1	Tutoriales e intervenciones	El distrito continuará manteniendo instrucción e intervenciones suplementarias para que los maestros brinden: a. Intervención de lectura, escritura y matemáticas durante el día para cerrar la brecha de rendimiento de los aprendices de inglés, estudiantes con discapacidades y alumnos en desventaja socioeconómica. b. Instrucciones académicas; programas e intervenciones extracurriculares; e instrucciones para aprobar AP, preparación de UC a-g y otros indicadores de preparación universitaria en las materias básicas de contenido académico para mejorar el rendimiento académico de los aprendices de inglés, estudiantes con discapacidades y alumnos en desventaja socioeconómica. c. Escuela de verano, instrucción suplementaria para estudiantes que no cumplen con el estándar, mayores oportunidades de inscripción simultánea y clases básicas de recuperación académica para mejorar el dominio del inglés y cerrar la brecha de rendimiento para los aprendices de inglés, estudiantes con discapacidades y alumnos en desventaja socioeconómica. d. Excursiones de instrucción para complementar la instrucción y mejorar el aprendizaje de los estudiantes para cerrar la brecha de logros académicos de los aprendices de inglés y los alumnos en desventaja socioeconómica en inglés, ciencias y matemáticas. e. Incentivos para los estudiantes que completan el programa de intervención señalados en las subacciones a, b o c.	\$250,874.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		f. Transporte y el conductor de autobús adicional para la escuela de verano y los instructivos de los sábados y extracurriculares para apoyar las subacciones b, c y d. Acción del LREBG La Acción 2.1 mantiene y amplía la instrucción complementaria y las intervenciones diseñadas para cerrar las brechas de rendimiento para los aprendices de inglés, los estudiantes con discapacidades (SWD) y los alumnos en desventaja socioeconómica. Esto incluye la intervención en lectura, escritura y matemáticas en la escuela; instrucciones académicas extracurriculares; y oportunidades de escuela de verano enfocadas en cursos de A-G, AP e inscripción simultánea. Estas estrategias están respaldadas por investigaciones de alta calidad, incluidas las evaluaciones del Departamento de Educación de los Estados Unidos y del Centro de distribución de información What Works, que validan el impacto de la ampliación del tiempo de aprendizaje y la instrucción intensiva en los resultados académicos de los estudiantes menos favorecidos. El progreso se monitoreará utilizando las tasas de competencia de CAASPP en ELA y Matemáticas, los datos de crecimiento de ELPAC, la participación en la inscripción simultánea, las tasas de aprobación de AP y los criterios de finalización de cursos A-G. Fondos del LREBG que apoyan esta acción: \$115,981.00 por año hasta 2027-28.		
2.2	Tamaño de clase reducido	El distrito continuará implementando clases reducidas para cerrar la brecha de logros académicos y mejorar el aprendizaje de los aprendices de inglés al: a. Mantener los dos maestros adicionales de reducción del tamaño de las clases de inglés y seis de matemáticas en las tres escuelas secundarias integrales para mejorar la instrucción efectiva. b. Mantener al maestro de reducción del tamaño de la clase y a los dos asistentes de instrucción para cerrar la brecha de logros académicos en el	\$4,275,604.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		CAA de inglés y matemáticas de los aprendices de inglés y los alumnos en desventaja socioeconómica. c. Mantener secciones de tamaño reducido en inglés, matemáticas, ciencias y estudios sociales para que los maestros brinden una instrucción efectiva.		
2.3	Personal auxiliar certificado	El distrito continuará proporcionando personal auxiliar para mejorar los resultados de los estudiantes al: a. Mantener a los directores de aprendizaje en los centros escolares para supervisar el progreso de los alumnos, desarrollar y aplicar intervenciones, y analizar los datos de las evaluaciones formativas y sumativas locales para evaluar el aprendizaje y la enseñanza de los estudiantes. b. Mantener al Director de Currículo e Instrucción a nivel de distrito para la implementación de prácticas y evaluaciones de instrucción comunes; uso de datos de esas evaluaciones para refinar la instrucción y el plan de estudios; y brindar orientación en la implementación de las estrategias necesarias para cerrar las brechas de rendimiento de los aprendices de inglés y los alumnos en desventaja socioeconómica. c. Mantener una parte del Superintendente Asociado para brindar asistencia para la mejora integral de la escuela y reducir la brecha de rendimiento entre los aprendices de inglés, los estudiantes con discapacidades y los alumnos de bajo nivel económico.	\$1,038,647.00	Sí
2.4	Personal auxiliar clasificado	El distrito continuará proporcionando personal auxiliar para mejorar los resultados de los estudiantes al: a. Mantener el personal auxiliar de TI (5 FTE) para brindar apoyo a los estudiantes sobre el uso efectivo de la tecnología y mantener el acceso de los estudiantes a la tecnología. Esta acción se centra en mejorar la lectoescritura digital (es decir, acceder a recursos en línea; utilizar aplicaciones informáticas como gramática y ortografía y tesauros; acceder a programas de traducción para aprendices de inglés) de los aprendices de inglés y los estudiantes en desventaja socioeconómica;	\$1,233,348.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		b. Mantener el personal auxiliar basado en el trabajo para jóvenes de crianza temporal/indigentes/jóvenes de crianza temporal (1 FTE) para coordinar las oportunidades de aprendizaje basadas en el trabajo para estudiantes en desventaja socioeconómica y mejorar los resultados de CCI para este subgrupo y brindar el apoyo necesario para garantizar el éxito académico de los jóvenes de crianza temporal e indigentes; y c. Mantener asistentes de instrucción (7 FTE) para brindar apoyo educativo e instrucción en grupos pequeños para aprendices de inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos de bajo nivel económico. Acción del LREBG La Acción 2.4 utiliza fondos del LREBG para retener a siete asistentes de instrucción (AI) de tiempo completo para brindar apoyo académico específico e instrucción en grupos pequeños. Estos AI atienden principalmente a aprendices de inglés, jóvenes de crianza temporal y estudiantes de bajos ingresos, y brindan servicios de educación dentro del salón general durante el día escolar. La decisión de financiar asistentes de instrucción se basó en investigaciones que muestran que la instrucción en grupos pequeños apoyada por el personal puede mejorar los resultados del aprendizaje y la participación de los estudiantes, especialmente para los estudiantes más afectados por las interrupciones de la era de la pandemia. La efectividad se medirá utilizando evaluaciones de punto de referencia locales, resultados del Consejo Asesor de Padres de Estudiantes Idioma del Inglés (ELPAC, por sus siglas en inglés) y datos de asistencia. Fondos del LREBG que apoyan esta acción: \$568,111 por año hasta 2027-28.		
2.5	Aumento de las secciones UC A-G, AP e Inscripción simultánea	El distrito continuará financiando el aumento de los costos de las secciones individuales de UC A-G, AP e Inscripción simultánea, así como el maestro adicional de idiomas extranjeros para mejorar los resultados de los estudiantes. El aumento de las secciones permite que los sitios escolares ofrezcan más oportunidades de preparación universitaria para	\$597,108.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		nuestros jóvenes de crianza temporal, aprendices de inglés y alumnos en desventaja socioeconómica para lograr la preparación universitaria de UC A-G y mejorar el aprendizaje de los estudiantes.		
2.6	Preparación de UC A-G y estrategias de pase de AP	El distrito continuará brindando oportunidades para que los sitios escolares mejoren la preparación universitaria al: a. Financiar el programa en línea de UC a-g para que los alumnos recuperen los cursos y mantengan las tasas de finalización de UC a-g por encima del nivel estatal para todos los estudiantes y subgrupos. b. Asignar recursos para el examen de colocación avanzada (AP) y las tarifas de inscripción simultánea para mejorar la tasa de aprobación de AP y otros indicadores universitarios de alumnos en desventaja socioeconómica. c. Proporcionar visitas a universidades de cuatro años, universidades comunitarias e instituciones postsecundarias para mejorar las tasas de UC a-g para la población de alumnos sin duplicar. d. Realizar capacitaciones/talleres para padres sobre la preparación para la universidad y la carrera para mejorar la preparación de la UC para aprendices de inglés y alumnos en desventaja socioeconómica.	\$239,781.00	Sí
2.7	CTE e Inscripción simultánea	El distrito continuará ofreciendo oportunidades de CTE e inscripción simultánea para disminuir la brecha del indicador universitario/profesional para aprendices de inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos en desventaja socioeconómica. a. Mantener maestros de Educación Técnica Profesional: Maestros de Economía doméstica, Salud y Tecnología industrial en CCHS; maestro de Educación empresarial y soldadura en RFK; y maestro de Ciencias de la salud y Agricultura en DHS. b. Mantener Cursos de CTE de Inscripción simultánea: Asistente de enfermería y asistente médico clínico en dos períodos de cada uno en los tres sitios escolares integrales. c. Aumentar dos secciones adicionales de CTE e Inscripción simultánea.	\$2,308,222.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		d. Mantener al maestro en DHS para continuar con el Trayecto de Economía Doméstica.		
2.8	Personal auxiliar de CTE e Inscripción simultánea	El distrito continuará proporcionando personal auxiliar de CTE e inscripción simultánea para mejorar o mantener un rendimiento 'Alto' en el Indicador de Preparación para la universidad y la carrera profesional y el logro de crédito de inscripción simultánea para aprendices de inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos en desventaja socioeconómica. a. Mantener al Director de CTE para la articulación de cursos y la coordinación de la inscripción y las actividades de aprendizaje basadas en el trabajo. b. Contratar a tres empleados de inscripción simultánea de tiempo completo para ayudar a los jóvenes de crianza temporal, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos a inscribirse en cursos de inscripción simultánea.	\$551,292.00	Sí
2.9	Acceso a un amplio curso de estudios	El distrito continuará brindando mayores oportunidades de acceso a un amplio curso de estudio para aprendices de inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos de bajo nivel económico. a. Mantener la hora adicional para que el personal del programa brinde instrucción adicional y mantener o mejorar el Indicador de Preparación para la universidad y la carrera profesional para aprendices de inglés y estudiantes en desventaja socioeconómica con discapacidades. b. Mantener los tres asistentes de instrucción de cuatro horas: dos asistentes en CCHS y un asistente para el programa PAVE para brindar instrucción individual o en grupos pequeños para aprendices de inglés y estudiantes en desventaja socioeconómica con discapacidades para asistir a un amplio curso de estudio y mejorar los resultados de CCI. c. Continuar financiando el aumento de maestros de música en RFK y DHS para el acceso de los alumnos a un amplio curso de estudio.	\$600,962.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		d. Continuar financiando a los entrenadores de música en las tres escuelas secundarias integrales para maximizar el rendimiento de los estudiantes y mejorar la preparación para la universidad y la carrera profesional.		
2.10	Materiales, equipos y suministros complementarios	El distrito continuará comprando materiales, equipos y suministros complementarios para que las escuelas mantengan o mejoren el indicador de preparación universitaria y profesional, la obtención de créditos de inscripción simultánea y el acceso a un curso de estudio de la junta para aprendices de inglés, jóvenes de crianza temporal e indigentes, y alumnos de bajo nivel económico.	\$152,897.00	Sí
2.11	Actividades complementarias	El distrito seguirá ofreciendo excursiones educativas y visitas a universidades de cuatro años, centros de formación profesional y centros de enseñanza superior para promover la mejora del aprendizaje de los alumnos y el logro de sus resultados académicos. Esto incluye la financiación de concursos para maximizar el rendimiento de los estudiantes y mejorar los resultados de los alumnos. Estas actividades educativas complementarias están dirigidas principalmente a mejorar la preparación del Indicador de Preparación Universitaria y Profesional, los que completan CTE y el logro de créditos de inscripción simultánea para aprendices de inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos de bajo nivel económico.	\$93,983.00	Sí
2.12	Reconocimiento a estudiantes y personal	El distrito y las escuelas continuarán fomentando una cultura que fomente y reconozca el éxito de los estudiantes al proporcionar reconocimiento a los estudiantes y al personal (es decir, medallas, placas, camisetas, camisetas polo escolares, almuerzos de reconocimiento, excursiones) para aprendices de inglés, jóvenes indigentes y de crianza temporal, y	\$60,321.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		alumnos en desventaja socioeconómica que progresan hacia el logro o la aprobación de los indicadores estatales. El reconocimiento del éxito de los estudiantes ha sido esencial para lograr un alto rendimiento académico de nuestros alumnos en desventaja socioeconómica y para avanzar en la preparación para la universidad y la carrera profesional (CCI, EAP, aprobación de AP, dominio del inglés) de los aprendices de inglés, los jóvenes indigentes y de crianza temporal, y los alumnos en desventaja socioeconómica.		
2.13	Apoyo académico para aprendices de inglés	a. Mantener dos especialistas del programa de aprendices de inglés a tiempo completo para supervisar de forma más eficaz el progreso de los aprendices de inglés y aplicar las intervenciones necesarias. b. Mantener a los empleados de ELD para monitorear el progreso de los aprendices de inglés y comunicarse con los padres con respecto al progreso de los aprendices de inglés y las intervenciones necesarias.	\$332,555.00	Sí
2.14	Otros resultados de los estudiantes	El distrito continuará brindando oportunidades para mejorar los resultados en otras áreas para los aprendices de inglés, los jóvenes de crianza temporal e indigentes, y los alumnos en desventaja socioeconómica. a. Mantener entrenadores atléticos para proporcionar e implementar prácticas seguras de actividad física durante los programas extracurriculares para estudiantes de bajos ingresos, de crianza temporal y aprendices de inglés. b. Continuar brindando programas e intervenciones extracurriculares para mejorar los resultados de los estudiantes.	\$223,703.00	Sí
2.15	Apoyo académico para aprendices de inglés a largo plazo	Especialistas adicionales del programa para aprendices de inglés asignados específicamente a los LTEL para un monitoreo más efectivo del progreso de los aprendices de inglés y la implementación de las intervenciones necesarias	\$317,272.00	Sí

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
3	Proporcionar a todos los estudiantes un entorno educativo de alta calidad donde se promueva la participación de los alumnos y los estudiantes puedan enorgullecerse de sus instalaciones y esperar venir a la escuela todos los días.	Objetivo general

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 3: Participación Parental (Inclusión)
Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El Distrito Conjunto de Escuelas Preparatorias de Delano (DJUHSD) desarrolló este objetivo para garantizar que proporcionemos un entorno de aprendizaje óptimo para nuestros estudiantes. El distrito también ha identificado la necesidad de mejorar la asistencia de los alumnos; reducir el ausentismo crónico de los aprendices de inglés, los alumnos en desventaja socioeconómica, los estudiantes con discapacidades y los jóvenes indigentes; mejorar la tasa de abandono escolar de los aprendices de inglés y los jóvenes indigentes; y mejorar la brecha de la tasa de graduación para nuestros estudiantes con discapacidades. Nuestro distrito identificó la necesidad de mantener las estrategias que fueron efectivas para reducir las tasas de suspensión para jóvenes de crianza temporal, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos. Sin embargo, el distrito notó un aumento en las tasas de suspensión en 2023 para el subgrupo de estudiantes con discapacidades. Las encuestas de padres y estudiantes administradas en la primavera de 2024 indican que la sensación de seguridad y conexión escolar de los estudiantes mejoró con respecto al año anterior. En consecuencia, el DJUHSD continuará implementando las estrategias y acciones descritas en este objetivo para garantizar la sensación de seguridad de maestros y estudiantes y para la provisión de educación socioemocional para aprendices de inglés, jóvenes de crianza temporal y jóvenes en desventaja socioeconómica.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
3.1	Calificación de los comentarios de los padres Fuente: Interfaz de datos escolares de California Prioridad 3 (A) Participación de los padres y la participación familiar, incluidos los esfuerzos que hace el distrito escolar para buscar la opinión de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada escuela individual.	Herramienta de autorreflexión del interfaz de datos de California 2023 y encuesta para padres Estándar cumplido Implementación completa y sostenibilidad El 96 % de los padres está de acuerdo en que las escuelas involucran a los padres en la toma de decisiones para la escuela o el distrito.	Herramienta de autorreflexión del interfaz de datos de California 2024 y encuesta para padres Estándar cumplido Implementación completa y sostenibilidad El 89.4 % de los padres está de acuerdo en que las escuelas involucran a los padres en la toma de decisiones para la escuela o el distrito.		Estándar cumplido Implementación completa y sostenibilidad	Herramienta de autorreflexión: Sin cambios Encuesta para padres: -6.6 % (diferencia de puntos porcentuales)
3.2	Calificación de la participación de los padres Fuente: Encuestas para padres, interfaz de datos escolares de California Prioridad 3 (B) La participación familiar puede incluir esfuerzos por parte del distrito escolar y cada escuela	Herramienta de autorreflexión del interfaz de datos de California 2023 y encuesta para padres Estándar cumplido Implementación completa y sostenibilidad Encuestas para padres de primavera de 2024:	Herramienta de autorreflexión del interfaz de datos de California 2024 y encuesta para padres Estándar cumplido Implementación completa y sostenibilidad		Estándar cumplido Implementación completa y sostenibilidad	Herramienta de autorreflexión: Sin cambios Encuesta a los padres: -2.8 %

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	individual para aplicar prácticas basadas en la investigación, como dar la bienvenida a las familias a la comunidad escolar, participar en una comunicación recíproca efectiva, apoyar el éxito de los alumnos y empoderar a las familias para abogar por la equidad y el acceso.	El 97 % de los padres está de acuerdo en que la escuela promueve actividades de participación familiar	Encuestas para padres de primavera de 2025: El 94.2 % de los padres está de acuerdo en que la escuela promueve actividades de participación familiar			
3.3	Calificación de la participación de los padres y la participación familiar Fuente: Encuestas para padres, interfaz de datos escolares de California Prioridad 3 (C) Participación de los padres y la participación familiar, incluida la forma en que el distrito escolar promoverá la participación de los padres en programas para personas con necesidades excepcionales.	Herramienta de autorreflexión del interfaz de datos de California 2023 y encuesta para padres Estándar cumplido Implementación completa y sostenibilidad Encuestas para padres de primavera de 2024: El 96 % de los padres está de acuerdo en que la escuela involucra a los padres	Herramienta de autorreflexión del interfaz de datos de California 2024 y encuesta para padres Estándar cumplido Implementación completa y sostenibilidad Encuestas para padres de primavera de 2025: El 89 % de los padres está de acuerdo en que la		Estándar cumplido Implementación completa y sostenibilidad	Herramienta de autorreflexión: Sin cambios Encuesta a los padres: -7 %

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			escuela involucra a los padres			
3.4	Porcentaje de asistencia de los estudiantes Fuente: Sistema de Información Estudiantil, KernKiDS Prioridad 5 Participación de los alumnos medida por todo lo siguiente, según corresponda: (A) Asistencia a la escuela	Asistencia del año 2023-24 hasta la fecha Kern KiDS Todos los estudiantes: 94.19 % Aprendices de inglés: 92.97 % FY: 90.99 % Estudiantes de bajos ingresos (LI): 94.03 %	Asistencia del año 2024-25 hasta la fecha Kern KiDS Todos los estudiantes: 94.15 % Aprendices de inglés: 93.04 % FY: 89.40 % Estudiantes de bajos ingresos (LI): 93.97 %		Tasa de asistencia del 95.0 % o superior para todos los grupos de estudiantes	Diferencia de puntos porcentuales de asistencia de los estudiantes Todos los estudiantes: -0.04 % Aprendices de inglés: +0.07 % Jóvenes de crianza temporal: -1.59 % Estudiantes de bajos ingresos (LI): -0.06 %
3.5	Porcentaje de ausentismo crónico Fuente: DataQuest Prioridad 5 Participación de los alumnos medida por todo lo siguiente, según corresponda: (B) Tasa de Ausentismo crónico	2022-23 DataQuest Todos los estudiantes: 24.1 % Estudiantes de bajos ingresos (LI): 25.2 % FY: 31.6 % Aprendices de inglés: 31.0 % Estudiantes con discapacidades (SWD): 33.4 %	2023-24 DataQuest Todos los estudiantes: 20.4 % Estudiantes de bajos ingresos (LI): 21.6 % FY: 38.5 % Aprendices de inglés: 26.3 % Estudiantes con discapacidades (SWD): 25.0 %		TODOS los estudiantes: 20.0 % Estudiantes de bajos ingresos (LI): 21.0 % FY: 25.0 % Aprendices de inglés: 25.0 % Estudiantes con discapacidades (SWD): 30.0 %	Diferencia de puntos porcentuales de ausentismo crónico Todos los estudiantes: -3.7 % Estudiantes de bajos ingresos (LI): -3.6 %

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
						Jóvenes de crianza temporal: +7.5 % Aprendices de inglés: -4.7 % Estudiantes con discapacidades (SWD): -8.4 %
3.6	Porcentaje de abandono del grupo Fuente: DataQuest Prioridad 5 Participación de los alumnos medida por todo lo siguiente, según corresponda: Tasas de abandono escolar en la escuela preparatoria	2022-23 DataQuest TODOS los estudiantes: 2.7 % LI: 2.9 % Aprendices de inglés: 3.7 % Estudiantes con discapacidades (SWD): 6.8 %	2023-24 DataQuest TODOS los estudiantes: 3.4 % Estudiantes de bajos ingresos (LI) 3.5 % Aprendices de inglés: 5.6 % Estudiantes con discapacidades (SWD): 4.7 %		TODOS los estudiantes: 2.5 % Estudiantes de bajos ingresos (LI) 2.7 % Aprendices de inglés: 3.0 % Estudiantes con discapacidades (SWD): 5.0 %	Diferencia de puntos porcentuales de abandono escolar del grupo Todos los estudiantes: +0.7 % Estudiantes de bajos ingresos (LI): +0.6 % Aprendices de inglés: +1.9 % Estudiantes con discapacidades (SWD): -2.1 %
3.7	Porcentaje de graduados del grupo Fuente: Interfaz de datos de California Prioridad 5 Participación de los alumnos medida	Interfaz de datos de California de 2023 Todos los estudiantes: 96.2 % Estudiantes de bajos ingresos (LI): 95.9 %	Interfaz de datos de California de 2024 Todos los estudiantes: 95.8 %		Todos los estudiantes: 96.5 % Estudiantes de bajos ingresos (LI): 96.0 % Aprendices de inglés: 95.0 %	Diferencia de puntos porcentuales de graduados del grupo

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	por todo lo siguiente, según corresponda: (E) Tasas de graduación de la escuela preparatoria	Aprendices de inglés: 94.0 % Estudiantes con discapacidades (SWD): 84.3 %	Estudiantes de bajos ingresos (LI): 95.6 % Aprendices de inglés: 93.0 % Estudiantes con discapacidades (SWD): 85.9%		Estudiantes con discapacidades (SWD): 90.5 %	TODOS los estudiantes: -0.4 % Estudiantes de bajos ingresos (LI): -0.3 % Aprendices de inglés: -1.0 % Estudiantes con discapacidades (SWD): +1.6 %
3.8	Porcentaje de estudiantes suspendidos Fuente: Interfaz de datos de California Prioridad 6 Clima escolar, medido por todos los siguientes, según corresponda (A) Tasas de Suspensión de estudiantes	Interfaz de datos de California de 2023 TODOS los estudiantes: 1.3 % Estudiantes de bajos ingresos (LI): 1.7 % Aprendices de inglés: 2.2 % FY: 4.5 % Estudiantes con discapacidades (SWD): 3.1 %	Interfaz de datos de California de 2024 TODOS los estudiantes: 1.7 % Estudiantes de bajos ingresos (LI): 1.8 % Aprendices de inglés: 2.2 % FY: 6.7 % Estudiantes con discapacidades (SWD): 2.3 %		TODOS los estudiantes: 1.0 % Estudiantes de bajos ingresos (LI): 1.5 % Aprendices de inglés: 2.0 % FY: 3.5 % Estudiantes con discapacidades (SWD): 2.5 %	Diferencia de puntos porcentuales de estudiantes suspendidos Todos los estudiantes: +0.4 % LI: +0.1 % Aprendices de inglés: 0.0 % Jóvenes de crianza temporal: +2.2 % Estudiantes con discapacidades (SWD): -0.8 %
3.9	Porcentaje de estudiantes expulsados Fuente: Dataquest	2022-23 DataQuest Todos los estudiantes: 0.2 %	2023-24 DataQuest Todos los estudiantes: 0.2 %		Mantener una tasa de expulsión inferior al 1 % para todos los	Diferencia de puntos porcentuales de

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	Prioridad 6 Clima escolar, medido por todos los siguientes, según corresponda (B) Tasas de expulsión	Estudiantes de bajos ingresos (LI): 0.2 % Aprendices de inglés: 0.2 %	Estudiantes de bajos ingresos (LI): 0.2 % Aprendices de inglés: 0.3 %		estudiantes y subgrupos	estudiantes expulsados Todos los estudiantes: 0.0 % Estudiantes de bajos ingresos (LI): 0.0 % Aprendices de inglés: 0.1 %
3.10	Calificación y porcentaje de la sensación de seguridad y conexión de los estudiantes, padres y maestros Fuente: Encuestas locales e interfaz de datos escolares de California Prioridad 6 Clima escolar, medido por todos los siguientes, según corresponda (C) Otras medidas locales, como encuestas a estudiantes, padres y maestros sobre la sensación de seguridad y la conexión con la escuela	Interfaz de datos de California de 2023 Estándar cumplido En la primavera de 2024 se administró una encuesta de clima local a estudiantes, padres y maestros. Los resultados de esta encuesta indican que el 88 % de los estudiantes; el 97 % de los padres; y el 96 % de los maestros tienen un sentido de seguridad escolar. Esta encuesta también refleja que el 76 % de los estudiantes; el 98 % de los padres; y el 92 % de los maestros se	Interfaz de datos de California de 2024 Estándar cumplido En la primavera de 2025 se administró una encuesta de clima local a estudiantes, padres y maestros. Los resultados de esta encuesta indican que el 86.9 % de los estudiantes; el 92 % de los padres; y el 96 % de los maestros tienen un sentido de seguridad escolar.		Estándar cumplido el 95 % de los estudiantes; los padres y maestros tienen un sentido de seguridad escolar. el 90 % de los estudiantes; los padres y maestros se sienten conectados con su escuela.	Estándar cumplido (sin cambios) Diferencias de puntos porcentuales de la encuesta local: Sensación de seguridad escolar: Estudiantes: -1.1 % Padres: -5.0 % Maestros: 0 % Conexión con la escuela: Estudiantes: -5.8 % Padres: -10.0 % Maestros: +0.8 %

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		sienten conectados con su escuela.	Esta encuesta también refleja que el 70.2 % de los estudiantes; el 88 % de los padres; y el 92.8 % de los maestros se sienten conectados con su escuela.			

Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.
Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

En 2024-25, el Distrito Conjunto de Escuelas Preparatorias de Delano implementó las doce acciones planificadas bajo el Objetivo 3, con el objetivo general de mejorar el clima escolar, aumentar la participación de los estudiantes y fortalecer las conexiones familiares y comunitarias. Los comentarios de los socios educativos, los resultados del interfaz de datos y las evaluaciones de las necesidades locales dieron forma a la estrategia del distrito, que enfatizó los apoyos de comportamiento, los servicios de bienestar, la conexión escolar y la participación de los padres, particularmente para los aprendices de inglés, los estudiantes con discapacidades, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica.

La Acción 3.1 (Formación profesional sobre comportamiento y educación socioemocional) proporcionó al personal capacitación para abordar las necesidades de los estudiantes relacionadas con el comportamiento y el bienestar emocional. Estos esfuerzos ayudaron a reducir el ausentismo crónico de los aprendices de inglés y los estudiantes con discapacidades; sin embargo, las tasas de suspensión aumentaron ligeramente para los jóvenes de crianza temporal y otros grupos, lo que sugiere que se necesitan apoyos adicionales.

La Acción 3.2 (Materiales complementarios) proporcionó herramientas de instrucción y comportamiento para reforzar el reconocimiento, la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes. Si bien las tasas de graduación se mantuvieron altas y estables, particularmente para los estudiantes con discapacidades, esta acción tuvo un impacto limitado en la reducción de la suspensión en todos los subgrupos.

La Acción 3.3 (Entornos educativos alternativos) apoyó al Programa de Oportunidades y a los maestros de intervención en el sitio, ofreciendo entornos estructurados para los estudiantes que necesitan apoyo de comportamiento o académico individualizado. Estos

servicios contribuyeron a reducir las tasas de ausentismo crónico y suspensión entre los aprendices de inglés y los estudiantes con discapacidades.

Acción 3.4 (Apoyo académico adicional y opciones) Oportunidades ampliadas para la recuperación de créditos, el estudio independiente y el aprendizaje extendido. Se mantuvieron las tasas de graduación, pero los ligeros aumentos en las tasas de abandono escolar para los aprendices de inglés y todos los estudiantes destacaron la necesidad de reincorporación temprana y apoyo a la transición.

Acción 3.5 (Intervenciones) ofrecidas antes y después de la escuela, apoyos académicos y de comportamiento, incluidas las sesiones de los sábados. Si bien este apoyo extendido ayudó a mantener el progreso de la graduación, las tendencias de suspensión continuaron aumentando, lo que indica la necesidad de mejorar las intervenciones de comportamiento.

La acción 3.6 (Servicios de apoyo: Educación socioemocional) financió personal clave de bienestar, incluidos asesores, psicólogos, enfermeras y subdirectores para liderar iniciativas de SEL basadas en el sitio. Esta inversión produjo mejoras sustanciales en varios criterios para estudiantes con discapacidades, incluida la reducción del ausentismo, menores tasas de abandono escolar y mejores resultados de graduación.

La Acción 3.7 (Personal auxiliar a la participación de los alumnos y el clima escolar) proporcionó enlaces de comportamiento, trabajadores sociales y empleados de asistencia para abordar las necesidades de los estudiantes y promover un clima positivo. Estos roles fueron fundamentales para mantener las percepciones de seguridad y apoyar la asistencia, especialmente para los aprendices de inglés y los jóvenes de crianza temporal.

La Acción 3.8 (Tecnología e información) apoyó plataformas para la comunicación y la participación familiar, incluidos los sitios web del distrito y las herramientas de notificación. A pesar de la implementación constante, las calificaciones de los comentarios de los padres disminuyeron, lo que sugiere la necesidad de mejorar las estrategias de alcance para mejorar la accesibilidad y la conexión familiar.

La Acción 3.9 (Conexión escolar) promovió eventos escolares inclusivos y actividades estudiantiles. Si bien los esfuerzos fueron consistentes, la conexión de los estudiantes disminuyó en casi seis puntos porcentuales, lo que indica una desconexión entre la programación y la percepción de pertenencia de los estudiantes.

La Acción 3.10 (Participación de los padres) proporcionó eventos de divulgación, talleres bilingües y oportunidades de participación flexible para las familias. Aunque la implementación superó las expectativas en número y diversidad de eventos, los datos de la encuesta mostraron una ligera disminución en la participación de los padres, lo que provocó la necesidad de estrategias más profundas basadas en las relaciones.

La Acción 3.11 (Toma de decisiones de padres, estudiantes y personal) permitió la colaboración de las partes interesadas a través de reuniones de participación del sitio y del distrito. Si bien las percepciones de seguridad del personal se mantuvieron sólidas, las calificaciones de participación y conexión para los estudiantes y las familias disminuyeron, lo que indica la necesidad de aumentar la inclusión y las oportunidades de comentarios.

Finalmente, la Acción 3.12 (Transporte) amplió el acceso para los estudiantes que viven en zonas para caminar, ayudando a estabilizar la asistencia. Aunque los cambios año tras año en la asistencia fueron limitados, el transporte confiable siguió siendo un apoyo fundamental para el acceso equitativo a la escuela.

En general, la implementación del Objetivo 3 reflejó el fuerte compromiso del distrito con la equidad, el bienestar y el compromiso. Los éxitos clave incluyeron la reducción de las tasas de ausentismo y abandono escolar para los estudiantes con discapacidades, junto con tasas de graduación sostenidas. Sin embargo, desafíos como el aumento de las tasas de suspensión, la disminución de la conexión de los estudiantes y la reducción de la participación familiar darán forma a los refinamientos en 2025-26. Las estrategias futuras se centrarán en apoyos de comportamiento específicos, alcance culturalmente receptivo y estructuras de participación más amplias para garantizar comunidades escolares inclusivas y solidarias.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

El Objetivo 3 vio varias acciones contributivas implementadas por debajo de su presupuesto planificado, en particular la Acción 3.1 (Formación profesional sobre comportamiento y SEL), que estaba por debajo del presupuesto en \$ 19,993, y la Acción 3.2 (Materiales complementarios), con una variación de \$ 41,337. Estos gastos inferiores se debieron principalmente a la disminución de los contratos externos.

La Acción 3.5 (Intervenciones) también estuvo por debajo del presupuesto, con ahorros resultantes de una participación menor a la anticipada en los cursos sabatinos y los programas de instrucciones después de la escuela. Los ajustes en el calendario y la cobertura del personal contribuyeron a la reducción de los gastos.

Sin embargo, algunas acciones superaron las proyecciones, como la Acción 3.6 (Servicios de apoyo para la educación socioemocional) y la Acción 3.7 (Personal auxiliar a la participación de los alumnos y el clima escolar), que superaron el presupuesto en \$78,521 y \$138,150, respectivamente. Estos aumentos fueron impulsados por la ampliación de los apoyos de salud mental y las inversiones adicionales en personal que responden a las mayores necesidades de bienestar y participación de los estudiantes. La Acción 3.10 (Participación de los padres) también superó las expectativas en \$66,616 debido al aumento de la divulgación y la programación de eventos.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Se ha realizado un análisis exhaustivo de la eficacia de la acción utilizando los criterios actuales en el LCAP. Se ha considerado que las siguientes acciones son al menos parcialmente efectivas para avanzar hacia el objetivo:

Acción 3.1 – La formación profesional en comportamiento y educación socioemocional mostró una reducción significativa en el ausentismo crónico para estudiantes con discapacidades (SWD) (-8.4 %) y Aprendices de inglés (-4.7 %), alineándose con los resultados previstos (Criterios 3.5, 3.8). Sin embargo, las tasas de suspensión aumentaron ligeramente para Todos los estudiantes (+0.4 %) y FY (+2.2 %), lo que sugiere la necesidad de un refinamiento continuo en las estrategias de comportamiento.

Acción 3.2 – Los materiales complementarios tenían por objeto reducir las suspensiones escolares y mejorar las tasas de graduación. Las tasas de graduación se mantuvieron altas (Todos los estudiantes: 95.8 %, Estudiantes de bajo ingresos (LI): 95.6 %, Aprendices de inglés: 93.0 %) y estudiantes con discapacidades (SWD) aumentó en un 1.6 %, lo que indica un éxito parcial (Criterio 3.7). Sin embargo, las suspensiones escolares mostraron solo cambios o aumentos modestos, lo que indica que los beneficios de los materiales pueden no haber llegado a todos los subgrupos específicos (Criterio 3.8).

Acción 3.3 – Entornos educativos alternativos centrados en mejorar los resultados del comportamiento. El ausentismo crónico disminuyó para los aprendices de inglés y para los estudiantes con discapacidades, y las suspensiones escolares de estudiantes con discapacidades se redujeron en 0.8 puntos porcentuales, lo que respalda el impacto de la acción en los subgrupos específicos (Criterios 3.5, 3.8).

Acción 3.4 – El apoyo académico adicional y las opciones contribuyeron a la asistencia estable (Todos los estudiantes: -0.04 %, Aprendices de inglés: +0.07 %) y a las altas tasas de graduación, pero las tasas de abandono escolar aumentaron ligeramente entre los aprendices de inglés (+1.9 %) y Todos los estudiantes (+0.7 %) (Criterios 3.4, 3.6, 3.7). Esto indica la necesidad de fortalecer las estrategias específicas de prevención del abandono escolar.

Acción 3.5 – Las intervenciones (antes, después de la escuela y los sábados) ayudaron a mantener las tasas de graduación para la mayoría de los grupos, aunque las suspensiones escolares aumentaron ligeramente. El apoyo continuo ayudó a mantener el desempeño de los grupos de riesgo (Criterios 3.7, 3.8).

Acción 3.6 – Servicios de apoyo: La educación socioemocional fue altamente efectiva. Los resultados de estudiantes con discapacidades (SWD) mejoraron en las tasas de abandono escolar (-2.1 %), ausentismo (-8.4 %) y graduación (+1.6 %). Esta acción avanzó significativamente en los objetivos de compromiso y bienestar (Criterios 3.5, 3.6, 3.7).

Acción 3.7 – El personal auxiliar a la participación de los alumnos y al clima escolar ayudó a reducir el ausentismo entre los aprendices de inglés (-4.7 %) y mejoró las percepciones generales del clima. Esto sugiere que el personal auxiliar desempeñó un papel vital en el mantenimiento de un entorno escolar seguro y atractivo (Criterios 3.5, 3.10).

Acción 3.8 – La tecnología y la información mejoraron la comunicación entre las escuelas y las familias, apoyando mejoras en la participación y la asistencia. En consonancia con el Criterio 3.5 (Ausentismo crónico), el ausentismo crónico disminuyó para los aprendices de inglés (-4.7 %) y los estudiantes con discapacidades (-8.4 %), lo que sugiere que el acceso oportuno a la información y las alertas contribuyeron a mejorar la asistencia diaria. Si bien el porcentaje de estudiantes suspendidos (Criterio 3.8) experimentó un aumento modesto en general, el uso de plataformas digitales ayudó a fortalecer los esfuerzos tempranos de concientización y seguimiento, que siguen siendo fundamentales para estrategias más amplias de comportamiento y participación.

Acción 3.10 – La participación de los padres también se alineó con los criterios 3.5 y 3.8, lo que afecta los resultados de asistencia y disciplina. El ausentismo crónico disminuyó entre los subgrupos clave, incluidos los aprendices de inglés y SWD, lo que refleja la ampliación de la programación de alcance y participación familiar. Al mismo tiempo, aumentaron las suspensiones escolares para ciertos grupos, como

los jóvenes de crianza temporal, lo que indica que, si bien la participación de los padres apoya el compromiso, se necesita una coordinación adicional para mejorar los resultados relacionados con el comportamiento.

Acción 3.11 – La toma de decisiones de los padres, los estudiantes y el personal desempeñó un papel de apoyo en el mantenimiento de la participación positiva y las percepciones de seguridad, con el 86.9 % de los estudiantes y el 96 % de los maestros informando una sensación de seguridad (Criterio 3.10).

Acción 3.12 – El transporte se implementó según lo planeado, ayudando a estabilizar la asistencia (Todos los estudiantes: –0.04 %) y apoyando el acceso, especialmente para los estudiantes dentro de las zonas peatonales (Criterio 3.4).

Las siguientes acciones aún no han dado los resultados de efectividad deseados:

Acción 3.9 – Conexión escolar destinada a mejorar la pertenencia de los estudiantes. La conexión de los estudiantes cayó del 76 % al 70.2 % (-5.8 puntos porcentuales), lo que sugiere que los esfuerzos existentes deben fortalecerse para revertir la disminución (Criterio 3.10).

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Una revisión de las acciones del Objetivo 3 muestra que muchas fueron moderadamente efectivas para mejorar la participación, el comportamiento y los resultados de graduación de los estudiantes sin duplicar. La acción 3.1, que se centró en la formación profesional, en el comportamiento y el aprendizaje socioemocional, contribuyó a una notable disminución del ausentismo crónico entre los estudiantes con discapacidades (–8.4 puntos porcentuales). Sin embargo, las tasas de suspensión aumentaron ligeramente en varios grupos, lo que sugiere que las estrategias de comportamiento deben seguir evolucionando. La acción 3.2 proporcionó materiales complementarios para apoyar el aprendizaje y la participación. Si bien las tasas de graduación se mantuvieron altas y el ausentismo disminuyó en subgrupos clave, las tasas de abandono escolar aumentaron ligeramente, especialmente para los aprendices de inglés, lo que indica la necesidad de una mejor alineación de los recursos con las necesidades de los subgrupos. Las acciones 3.3 y 3.4, que ampliaron los entornos alternativos y las opciones de apoyo académico, mostraron resultados mixtos. El ausentismo crónico y las suspensiones escolares disminuyeron para los aprendices de inglés y estudiantes con discapacidades, pero las tasas de abandono escolar aumentaron para varios grupos. La Acción 3.5, que ofrecía programas de intervención, ayudó a estabilizar las tasas de graduación a pesar de los ligeros aumentos en la suspensión.

Una de las estrategias más impactantes fue la Acción 3.6, que redujo significativamente las tasas de ausentismo crónico, suspensión y abandono escolar de los estudiantes con discapacidades al tiempo que aumentó su tasa de graduación. Del mismo modo, la Acción 3.7, que financió la participación de los alumnos y el personal del clima escolar, contribuyó a los avances entre los aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos, particularmente en asistencia. Las acciones 3.8 y 3.9, centradas en la divulgación y la conexión escolar, mostraron limitaciones. Aunque se disponía de herramientas digitales, la participación y el compromiso de los padres disminuyeron, y la conexión de los estudiantes se redujo en casi 6 puntos porcentuales. Las acciones 3.10 y 3.11, dirigidas a la participación de los padres y la toma de decisiones compartida, también experimentaron ligeras disminuciones en los datos de percepción, aunque las percepciones de seguridad de las partes interesadas siguieron siendo altas. Finalmente, la Acción 3.12 proporcionó acceso al transporte, lo que ayudó a

estabilizar la asistencia, pero mostró cambios mínimos año tras año. En conjunto, estas acciones produjeron ganancias significativas para algunos subgrupos, al tiempo que identificaron áreas, especialmente la conexión escolar y la prevención del abandono escolar, donde se necesitan estrategias intensificadas.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
3.1	Formación profesional en comportamiento y educación socioemocional	El distrito continuará brindando formación profesional de alta calidad para maestros, administradores, asesores y otro personal escolar sobre estrategias y prácticas de intervención conductual basada en evidencia y educación socioemocional para reducir las suspensiones escolares, expulsiones y ausentismo crónico, así como para mejorar la sensación de seguridad de los estudiantes para los aprendices de inglés, los jóvenes de crianza temporal e indigentes, y los alumnos en desventaja socioeconómica.	\$15,119.00	Sí
3.2	Materiales complementarios	El distrito continuará comprando materiales y equipos complementarios de instrucción, educación socioemocional e intervención conductual para mejorar las tasas de suspensión, ausentismo crónico y graduación para estudiantes sin duplicar.	\$35,000.00	Sí
3.3	Entornos educativos alternativos	El distrito continuará brindando entornos y servicios educativos alternativos para reducir el ausentismo crónico, las suspensiones escolares y las expulsiones de aprendices de inglés y alumnos en desventaja socioeconómica. a. Mantener al maestro del Programa de Oportunidades del distrito como un entorno educativo alternativo. b. Mantener tres maestros de intervención académica, uno para cada centro escolar integral para brindar instrucción para mejorar el comportamiento.	\$596,772.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
3.4	Apoyo académico adicional y opciones	El distrito continuará brindando apoyo adicional, intervenciones académicas y opciones de aceleración académica para mejorar los servicios y aumentar las tasas de graduación de los aprendices de inglés, estudiantes con discapacidades y alumnos de bajo nivel económico. a. Mantener sesiones adicionales de estudio independiente para reducir el ausentismo crónico de los aprendices de inglés, los jóvenes indigentes y los jóvenes en desventaja socioeconómica. b. Mantener las secciones adicionales de recuperación de créditos para mejorar las tasas de graduación de la población de alumnos sin duplicar. c. Mantener el día extendido de servicio de los maestros para que puedan trabajar con los estudiantes y reunirse con los padres después de la escuela para brindar mayores oportunidades de participación de los padres.	\$860,573.00	Sí
3.5	Intervenciones	El distrito continuará brindando intervenciones antes de la escuela, después de la escuela, los sábados y/o por la noche para los estudiantes que tienen dificultades. Esto incluye sesiones de instrucción, recuperación de créditos e intervención de comportamiento para adaptarse a las necesidades de los estudiantes y mejorar las tasas de graduación y las tasas de suspensión de los aprendices de inglés, los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes con discapacidades y los alumnos en desventaja socioeconómica.	\$53,400.00	Sí
3.6	Servicios de apoyo: Educación socioemocional	El distrito continuará proporcionando personal adicional de apoyo de educación socioemocional para abordar las barreras que impiden el aprendizaje y mejorar las tasas de graduación, las tasas de suspensión y expulsión, y el ausentismo crónico de los aprendices de inglés, los jóvenes de crianza temporal e indigentes, los estudiantes con discapacidades y los alumnos de bajo nivel económico.	\$2,565,322.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		a. Financiar el salario de tres psicólogos escolares, un terapeuta matrimonial y familiar y tres enfermeras para brindar educación socioemocional y de salud para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. b. Financiar el salario de cuatro asesores de intervención para brindar educación de comportamiento y socioemocional para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. c. Financiar el salario de tres subdirectores de asuntos estudiantiles para facilitar programas socioemocionales basados en la escuela para mejorar la conexión entre los estudiantes y la escuela.		
3.7	Personal auxiliar para la participación de los alumnos y el clima escolar	El distrito continuará manteniendo el personal auxiliar adicional para reducir el ausentismo crónico; mantener las tasas reducidas de suspensión y abandono escolar; y mejorar las tasas de graduación de los aprendices de inglés, los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes con discapacidades y los alumnos de bajo nivel económico. a. Mantener enlaces de disciplina en cada escuela para proporcionar estrategias de intervención de comportamiento positivo y realizar visitas domiciliarias para mejorar el ausentismo crónico de los estudiantes y mantener las tasas reducidas de suspensión y abandono escolar para los aprendices de inglés, los jóvenes de crianza temporal e indigentes y los alumnos en desventaja socioeconómica. b. Mantener un contrato con el Departamento de Policía de Delano para que tres oficiales de recursos realicen visitas domiciliarias y transporten a los estudiantes a la escuela para reducir el ausentismo crónico de los aprendices de inglés y los jóvenes indigentes; asesoramiento de comportamiento de los estudiantes para reducir las suspensiones escolares y expulsiones de la población estudiantil no duplicada; y evaluaciones socioemocionales críticas. Los oficiales de recursos también servirán como parte de un equipo para desarrollar e implementar planes de comportamiento en asociación con los padres y los estudiantes. c. Mantener el personal de seguridad adicional en cada escuela integral para reducir continuamente las tasas de suspensión de los aprendices de	\$1,701,824.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		inglés y los jóvenes en desventaja socioeconómica mediante la implementación de estrategias de apoyo al comportamiento positivo y la asistencia en programas extracurriculares que aborden comportamientos específicos para reducir las suspensiones escolares y expulsiones. El personal de seguridad también ayudará en estrategias para reducir el ausentismo crónico de los aprendices de inglés y los jóvenes indigentes. d. Mantener cuatro conserjes a tiempo completo y uno a medio tiempo para garantizar entornos de aprendizaje limpios. e. Mantener dos empleados de asistencia de 0.5 FTE para RFK y CCHS para aumentar el contacto con los padres y mejorar las tasas de asistencia de los aprendices de inglés y los estudiantes en desventaja socioeconómica. f. Mantener al trabajador social del distrito para aumentar la implementación de estrategias de intervención de comportamiento positivo con el resultado previsto de reducir las tasas de suspensión y mejorar la asistencia de los aprendices de inglés y los alumnos en desventaja socioeconómica.		
3.8	Tecnología e información	El distrito continuará comprando tecnología y financiando el mantenimiento de la página web del distrito para mantener una mayor participación de los padres y la comunidad. Los resultados de la encuesta de otoño de 2023 indican que el 97 % de los padres estuvieron de acuerdo en que la escuela/distrito proporciona suficientes avisos y oportunidades para la participación de los padres y la familia. Esta acción está dirigida principalmente a mejorar la lectoescritura digital e involucrar a los padres de aprendices de inglés, jóvenes de crianza temporal e indigentes, y alumnos en desventaja socioeconómica para mejorar el rendimiento académico, el ausentismo crónico y las tasas de graduación.	\$125,450.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
3.9	Conexión con la escuela	El distrito continuará fomentando un entorno educativo en el que los estudiantes y el personal esperan venir a la escuela proporcionando actividades, presentadores y realizando eventos en toda la escuela para el personal, los alumnos, los padres y las familias. Esta acción está dirigida principalmente a mejorar la conexión escolar, las tasas de graduación, el ausentismo crónico y el rendimiento académico de los aprendices de inglés, los alumnos en desventaja socioeconómica y los jóvenes indigentes y de crianza temporal.	\$102,250.00	Sí
3.10	Participación de los padres	El distrito continuará promoviendo la participación de los padres para mejorar los resultados de aprendizaje de los aprendices de inglés, los jóvenes de crianza temporal e indigentes y los alumnos de bajo nivel económico. a. Continuar realizando talleres de concientización para padres. b. Continuar proporcionando recursos para el alcance y la asistencia de los padres. c. Mantener un calendario de trabajo clasificado modificado del personal para mejorar los servicios para los estudiantes. Los días de trabajo clasificados ahora se correlacionan con los días escolares programados para que el personal esté disponible para reunirse con los padres y los estudiantes.	\$522,593.00	Sí
3.11	Toma de decisiones de padres, estudiantes y personal	El distrito continuará llevando a cabo reuniones de socios educativos del distrito para el análisis de datos, el análisis de resultados y el análisis de desempeño.	\$18,750.00	Sí
3.12	Transporte	Proporcionar rutas adicionales de autobús para el transporte de casa a la escuela en cada sitio escolar integral para ampliar los servicios a los estudiantes dentro de la distancia designada con la intención de aumentar	\$282,058.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		el acceso a un transporte confiable que conducirá a una mayor asistencia y apoyará la conexión escolar de los estudiantes sin duplicar. a. Mantener tres conductores de autobús adicionales		

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
4	Los estudiantes de la Escuela Preparatoria Valley aumentarán la preparación para la universidad y la carrera profesional a través de la instrucción de maestros totalmente acreditados, la asistencia diaria, la participación en un amplio curso de estudio y la recepción de su diploma de escuela secundaria para el año escolar de 2026-27.	Objetivo principal del Multiplicador de Equidad

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.
Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.
La decisión de priorizar la preparación para la universidad y la carrera profesional se deriva de un análisis exhaustivo de los datos relevantes y las necesidades identificadas en Valley High. Según el Interfaz de datos de California de 2023, solo el 17.6 % de los estudiantes cumplen con el estándar de preparación universitaria o profesional, como lo indica el Indicador universitario y de carrera profesional. Además, la tasa de graduación de Valley High experimentó una disminución del 8.3 %, lo que resultó en la graduación del 86.8 % de los estudiantes del grupo. Estos datos destacan la urgencia y la importancia de abordar la preparación para la universidad y la carrera profesional dentro del distrito. Al centrar la atención en garantizar que los estudiantes asistan diariamente y mejorar la preparación de todos los estudiantes, Valley High tiene como objetivo mejorar los resultados y garantizar que los estudiantes estén equipados con las habilidades, el conocimiento y los recursos necesarios para tener éxito después de la escuela secundaria.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
4.1	Maestros completamente acreditados Fuente: TAMO en DataQuest	2022-23 DataQuest 63.6 %	2022-23 DataQuest 63.6 %		85.0%	Sin cambios

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	Prioridad 1(a): El grado en que los maestros del distrito escolar están asignados adecuadamente de acuerdo con la sección 44258.9 del Código de Educación, y están completamente certificados en las materias y, para los alumnos a los que enseñan.					
4.2	Porcentaje de ausentismo crónico Fuente: DataQuest Prioridad 5 Participación de los alumnos medida por todo lo siguiente, según corresponda: (B) Tasa de Ausentismo crónico	2022-23 DataQuest Valley High - Todos los estudiantes: 70.8 % Estudiantes de bajos ingresos (LI): 70.9% FY: 31.6 % Aprendices de inglés: 75.6 % Estudiantes con discapacidades (SWD): 85.7 %	2023-24 DataQuest Valley High - Todos los estudiantes: 76.4 % Estudiantes de bajos ingresos (LI): 75.9 % FY: 0 % Aprendices de inglés: 70.8 % Estudiantes con discapacidades (SWD): 73.7 %		2025-26 DataQuest Todos los grupos de estudiantes en Valley High al 25 % o menos	Valley High: Todos los estudiantes: +5.65 % Estudiantes de bajos ingresos (LI): +5 % Jóvenes de crianza temporal: -31.6 % Aprendices de inglés: -4.8 % Estudiantes con discapacidades (SWD): -12 %
4.3	Porcentaje de graduados del grupo	Interfaz de datos de California de 2023	Interfaz de datos de California de 2024		TODOS LOS ESTUDIANTES: 90.5 %	TODOS LOS ESTUDIANTES: -2.7 % LI: -1.6 %

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	Fuente: Interfaz de datos escolares de California Prioridad 5 Participación de los alumnos medida por todo lo siguiente, según corresponda: (E) Tasas de graduación de la escuela preparatoria	TODOS LOS ESTUDIANTES: 86.8 % Estudiantes de bajos ingresos (LI): 86.7 %	TODOS LOS ESTUDIANTES: 84.3 % Estudiantes de bajos ingresos (LI): 85.1 %		Estudiantes de bajos ingresos (LI): 90.5 %	
4.4	Porcentaje de graduados que están preparados en el Indicador de Universidad/Carrera profesional Fuente: Interfaz de datos escolares de California Prioridad: 8 Otros resultados de los estudiantes	Interfaz de datos de California de 2023 TODOS LOS ESTUDIANTES: 17.6 % Estudiantes de bajos ingresos (LI): 17.8 % Aprendices de inglés: 11.1 %	Interfaz de datos de California de 2024 TODOS LOS ESTUDIANTES: 11.4 % Estudiantes de bajos ingresos (LI): 11.6 % Aprendices de inglés: 10.4 %		TODOS LOS ESTUDIANTES: 35.0 % Estudiantes de bajos ingresos (LI): 35.0 % Aprendices de inglés: 35.0 %	TODOS LOS ESTUDIANTES: -6.2 % LI: -6.2 % Aprendices de inglés: 0.7 %

Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

En 2024-25, el Distrito Conjunto de Escuelas Preparatorias de Delano implementó el Objetivo 4 en la Escuela Preparatoria Valley para reducir el ausentismo crónico, aumentar la graduación y la preparación universitaria / profesional, y ampliar el acceso a la instrucción de maestros totalmente acreditados, todo en alineación con los requisitos del Multiplicador de Equidad. Este objetivo se desarrolló en base a

brechas significativas de desempeño en el ausentismo, el personal acreditado y los resultados del Indicador de Universidad/Carrera Profesional (CCI, por sus siglas en inglés) para grupos de estudiantes de alta necesidad.

La Acción 4.1 (Apoyo a la asistencia) se implementó y amplió por completo durante el año en respuesta a los comentarios de las partes interesadas y los datos a nivel de sitio. Originalmente presupuestado en \$66,936, los gastos reales aumentaron a \$174,733 debido a la adición estratégica de personal certificado que administra los casos de asistencia. Esta inversión generó un éxito notable: El ausentismo crónico de los aprendices de inglés se redujo un 4.8 %, lo que demuestra el impacto del alcance específico, la participación familiar y los esfuerzos constantes de reincorporación.

Por el contrario, las Acciones 4.2 (Secciones adicionales de inscripción simultánea y cursos de CTE) y 4.3 (Secciones adicionales de recuperación de créditos y tutoriales) no se implementaron utilizando fondos multiplicadores de equidad. El análisis a nivel de sitio mostró que los patrones de inscripción escolar de continuación de Valley High y el modelo flexible de recuperación de créditos no justificaban la adición de nuevas secciones de cursos o tutoriales extendidos. Si bien estas acciones fueron apoyadas a través de fondos de Subvención en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés), no se registraron gastos del Multiplicador de Equidad.

La implementación parcial del Objetivo 4 refleja tanto la toma de decisiones adaptativas como los desafíos estructurales persistentes. A pesar del éxito de los esfuerzos de asistencia para los aprendices de inglés, los estudiantes con discapacidades y los jóvenes de crianza temporal, el ausentismo crónico empeoró en general, aumentando 5.6 puntos porcentuales para todos los estudiantes y 5.0 puntos para los estudiantes de bajos ingresos. La preparación para la universidad y la carrera profesional también disminuyó, con el CCI cayendo del 17.6 % al 11.4 %, incluida una disminución de 6.2 puntos porcentuales entre los estudiantes de bajos ingresos. Estas disminuciones indican la necesidad de apoyos más diferenciados y escalables.

En general, la implementación del Objetivo 4 se mostró prometedora en áreas específicas, particularmente en la reincorporación de los jóvenes de crianza temporal, pero subrayó la necesidad de estrategias refinadas en asistencia, preparación académica y personal. Para 2025-26, la LEA está ajustando el objetivo mejorando la Acción 4.1 para incluir un miembro del personal dedicado a los servicios de personal estudiantil. Estos ajustes reflejan un uso más estratégico de los recursos, enfocados en intervenciones escalables y de alto impacto que se alinean con las necesidades de los estudiantes en Valley High.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Para el Objetivo 4, hubo diferencias materiales entre los gastos planificados y reales debido a los ajustes realizados en respuesta a las necesidades de inscripción y programación específicas del sitio en la Escuela Preparatoria Valley.

Acción 4.1 (Apoyo a la asistencia): Los gastos efectivos ascendieron a \$137,554, lo que superó considerablemente la suma prevista de \$66,936. Este aumento refleja la decisión de la LEA de ampliar el personal de los alumnos, la dotación de personal y el alcance en

respuesta al aumento del ausentismo crónico y los comentarios de los socios educativos que piden esfuerzos de reincorporación más intensivos. La expansión incluyó el uso de personal certificado adicional de FTE.

Acciones 4.2 y 4.3 (Inscripción simultánea / CTE y Recuperación de Créditos/Tutoriales): No se efectuaron gastos previstos de \$80,848 y \$26,949, respectivamente. Estas acciones se aplazaron después de que la revisión del sitio determinara que los niveles de inscripción de estudiantes en la Escuela Preparatoria Valley, un sitio de continuación, no justificaban la adición de nuevas secciones de cursos o programas de instrucción extendidos. Los modelos flexibles de recuperación de créditos existentes y las ofertas de cursos se consideraron suficientes para atender las necesidades actuales de los estudiantes.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

La implementación del Objetivo 4 en la Escuela Preparatoria Valley generó resultados mixtos en su esfuerzo por mejorar la asistencia y la preparación para la universidad y la carrera profesional, alineada con la intención de la iniciativa del multiplicador de equidad. La Acción 4.1 (Apoyo a la asistencia) se implementó y amplió por completo utilizando fondos de la LCFF, contribuyendo a una reducción significativa del ausentismo crónico entre los aprendices de inglés, los estudiantes con discapacidades y los estudiantes de crianza temporal. Este resultado demostró la eficacia del personal dedicado y los esfuerzos de gestión de casos centrados en la reincorporación y el alcance familiar.

A pesar de este éxito, el ausentismo crónico aumentó entre otros grupos de estudiantes, incluido un aumento de 5.6 puntos porcentuales entre todos los estudiantes y un aumento de 5.0 puntos entre los estudiantes de bajos ingresos. Estos resultados sugieren que, si bien los apoyos fueron beneficiosos para los grupos objetivo, se necesitan intervenciones más amplias y diferenciadas para involucrar de manera efectiva a todos los estudiantes, particularmente en el entorno de la escuela de continuación.

Las acciones 4.2 (Secciones adicionales de inscripción simultánea y CTE) y 4.3 (Recuperación de créditos y tutoriales) se implementaron utilizando fondos de la Subvención en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG), en lugar de asignaciones del Multiplicador de Equidad. Estos servicios apoyaron opciones de cursos flexibles e intervenciones académicas alineadas con las áreas de interés de los estudiantes y las necesidades de recuperación de créditos. Mientras se llevó a cabo la implementación, la participación de los estudiantes siguió siendo limitada debido a los niveles de inscripción de la escuela y la estructura de programación flexible. Como resultado, el impacto general en la preparación para la universidad y la carrera profesional se vio limitado.

El Indicador de Universidad y Carrera Profesional (CCI, por sus siglas en inglés) disminuyó del 17.6 % al 11.4 %, con una caída de 6.2 puntos porcentuales para los estudiantes de bajos ingresos, y las tasas de graduación también disminuyeron ligeramente. Estas tendencias refuerzan la necesidad de fortalecer los trayectos académicos y los apoyos alineados con la carrera, incluso donde existe financiamiento y flexibilidad estructural.

En resumen, si bien las estrategias de apoyo a la asistencia se mostraron prometedoras para subgrupos específicos de alta necesidad, y las acciones académicas se implementaron utilizando fondos del LREBG, el progreso general hacia el objetivo se vio limitado por desafíos estructurales y de personal. Estas lecciones informan directamente los refinamientos para el año del plan de 2025-26.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Después de un análisis de los resultados de la implementación y los comentarios de los socios educativos, la LEA está refinando el Objetivo 4 para alinearse mejor con las necesidades únicas de la Escuela Preparatoria Valley y los requisitos del Multiplicador de Equidad.

En respuesta al aumento del ausentismo crónico y los comentarios de los socios educativos, la LEA ampliará la Acción 4.1 para incluir un miembro del personal dedicado a los servicios de personal estudiantil. Esta persona proporcionará administración de casos, coordinará servicios integrales y trabajará en estrecha colaboración con las familias para abordar las barreras que impiden que los estudiantes asistan regularmente. Esta mejora se basa en los resultados positivos observados entre los jóvenes de crianza temporal y tiene como objetivo extender esos apoyos a otros grupos de estudiantes de alta necesidad.

Estos cambios permiten a la LEA enfocar los recursos del Multiplicador de Equidad en las estrategias de asistencia más impactantes mientras continúa brindando intervenciones académicas a través de fondos alternativos. La LEA sigue comprometida con la mejora de las condiciones de aprendizaje y los resultados de los estudiantes en la Escuela Preparatoria Valley a través de la alineación estratégica y la participación continua de los socios educativos.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
4.1	Apoyo a la asistencia	Personal certificado (Servicios de Personal Estudiantil) para ayudar a aumentar la asistencia a través de colaboraciones entre la familia y la escuela y equipos de revisión basados en datos.	\$149,309.00	No
4.2	Secciones adicionales del curso de inscripción simultánea y CTE	Aumentar las oportunidades para que los estudiantes tomen secciones de CTE/ Inscripción simultánea para aumentar la preparación para la universidad/carrera.	\$12,000.00	No
4.3	Secciones y tutoriales adicionales de recuperación de créditos	Aumentar las oportunidades para que los estudiantes tomen la recuperación de créditos para ayudar a aumentar las tasas de graduación.	\$17,179.00	No

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos para [2025-26]

Cantidad Total de Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectado 15 Por Ciento Adicional de Subvención LCFF de Concentración
\$20,167,495.00	\$2,616,741.00

Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
41.549%	0.000%	\$0.00	41.549%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
1.1	Acción: Instrucción de alta calidad Necesidades Identificadas: Según los datos del Interfaz de datos de California, existe una brecha de rendimiento entre el rendimiento de todos los estudiantes tanto en inglés como en matemáticas en	Nuestro distrito continuará utilizando los miércoles de inicio tardío y tiempo de servicio adicional para que el personal certificado analice datos, colabore y refine la instrucción y el plan de estudios apropiados para mejorar las brechas que existen para los aprendices de inglés, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de bajos ingresos. Proporcionada en toda la LEA, esta	Realizaremos encuestas a los maestros a lo largo del año para medir la efectividad del inicio tardío y el tiempo de trabajo adicional. (medido por el Criterio N.º1 del Objetivo 2)

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	comparación con los aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos. Nuestros aprendices de inglés están 41.3 puntos por debajo del estándar y los de bajos ingresos 21.4 puntos por encima del estándar en comparación con todos los estudiantes que obtienen 27.8 puntos por encima del estándar. Los comentarios actuales de los socios educativos indican que tanto el tiempo designado antes como después de la escuela para que los maestros analicen los datos y refinen la instrucción, el plan de estudios y las evaluaciones es esencial para cerrar la brecha de rendimiento. Rango: A nivel del LEA	acción tiene como objetivo proporcionar tiempo al personal de instrucción de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para realizar análisis de datos y determinar las necesidades de los estudiantes respondiendo las 4 preguntas críticas requeridas de cada PLC: ¿Qué queremos que aprendan los estudiantes?, ¿Cómo sabemos que lo aprendieron?, ¿Qué haremos si no lo aprendieron?, ¿Qué haremos si lo aprendieron? Durante este tiempo, los maestros tendrán la oportunidad de colaborar y refinar y modificar el plan de estudios, la instrucción y las evaluaciones. A los maestros se les proporcionará tiempo adicional para completar el refinamiento y la modificación del plan de estudios y las evaluaciones.	
1.2	Acción: Formación profesional y apoyo Necesidades Identificadas: Los datos de resultados del monitoreo de asignaciones de maestros indican que el 87.7 % de los maestros tienen una cédula profesional sin restricciones y el 4.7 % se clasifican como ineficaces. Si bien estos números son mejores que los promedios estatales y del condado, hay espacio para el crecimiento, especialmente en los sitios (p. ej., Valley) donde tenemos una mayor concentración de estudiantes sin duplicar y un menor porcentaje de personal docente altamente calificado.	Nuestro distrito continuará ofreciendo actividades de formación profesional en las áreas de Instrucción Directa Explícita para verificar la comprensión y la reenseñanza; UDL y DOK para promover las habilidades de pensamiento crítico; Instrucción académica especialmente diseñada en inglés; OLMO; Comunidades de aprendizaje profesional (PLC), aulas de construcción de pensamiento (matemáticas) y estrategias de lectoescritura (lectura cercana, escritura, anotación) en cada salón de clases. Nuestro distrito continuará proporcionando mentores que ayuden a los nuevos maestros a implementar y refinar estas estrategias.	Supervisaremos anualmente los datos anuales de asignación de maestros desglosados por escuela. (medido por el criterio N.º1 del Objetivo 1)

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Los comentarios actuales de los socios educativos destacaron la importancia de garantizar que nuestros aprendices de inglés, de crianza temporal y de bajos ingresos reciban clases de maestros totalmente acreditados con el mayor porcentaje de credenciales claras ubicadas en nuestros planteles estudiantiles sin duplicar más altos. Rango: A nivel del LEA	El distrito también continuará brindando dos días de formación profesional antes del comienzo de cada semestre para implementar la formación profesional basada en la evaluación de necesidades y las áreas de crecimiento necesarias. Esta acción se proporciona en toda la LEA, ya que es probable que beneficie a todos los estudiantes.	
1.3	Acción: Retención de maestros Necesidades Identificadas: La acción de retención de maestros ha reducido el porcentaje de maestros de contenido académico que abandonan el distrito a otros distritos mejor pagados del 30 % en 2015-2016 al 5 % para el año escolar de 2020-23. Los datos de monitoreo de asignaciones de maestros muestran disparidades entre los sitios con altos recuentos de estudiantes sin duplicar y la asignación adecuada de maestros. Los comentarios actuales de los socios educativos destacaron que garantizar que nuestros aprendices de inglés, de crianza temporal y de bajos ingresos reciban clases de maestros calificados es el factor principal para mejorar el rendimiento de los estudiantes.	Nuestro distrito continuará financiando una parte de los aumentos salariales para retener a los maestros con el fin de proporcionar a los aprendices de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal una instrucción de calidad consistente para mejorar la brecha de rendimiento de todos los estudiantes en toda la LEA.	Continuaremos monitoreando nuestro porcentaje de cédulas profesionales sin restricciones como un indicador de la efectividad de esta acción. (medido por el criterio N.º 1 del Objetivo 1)

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Rango: A nivel del LEA		
1.4	Acción: Capacitadores académicos Necesidades Identificadas: Los datos de resultados del monitoreo de asignaciones de maestros indican que el 87.7 % de los maestros tienen una cédula profesional sin restricciones y el 4.7 % se clasifican como ineficaces. Si bien estos números son mejores que los promedios estatales y del condado, hay espacio para el crecimiento, especialmente en los sitios (p. ej., Valley) donde tenemos una mayor concentración de estudiantes sin duplicar y un menor porcentaje de personal docente altamente calificado. Los comentarios actuales de los socios educativos destacaron que los aprendices de inglés, de crianza temporal y de bajos ingresos se están beneficiando del impacto que los entrenadores académicos están teniendo en el salón de clases. Los entrenadores académicos en cada escuela apoyan el uso de datos para refinar la instrucción, las evaluaciones y el plan de estudios para cerrar la brecha de logros académicos. Rango:	Continuaremos brindando formación profesional a través de entrenadores académicos para ayudar a apoyar a los aprendices de inglés, de crianza temporal y de bajos ingresos para que accedan a un amplio curso de estudio. Esta acción se proporciona en toda la LEA porque todos los estudiantes se beneficiarán de los entrenadores que apoyan la instrucción en el salón de clases.	Supervisaremos el acceso al curso a través de las respuestas de la encuesta y los resultados del interfaz de datos (medido por el criterio N.º 7 del Objetivo 1)

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	A nivel del LEA		
1.5	Acción: Tecnología Necesidades Identificadas: Los comentarios sobre la evaluación de las necesidades del distrito y del sitio destacan una necesidad continua de tecnología educativa. No poder acceder a la tecnología dificulta la capacidad de los estudiantes para completar tareas, participar en el aprendizaje en línea y acceder a recursos educativos digitales, lo que los coloca en una desventaja significativa en comparación con sus compañeros. La utilización de plataformas de aprendizaje digital y recursos educativos es esencial para brindar experiencias de aprendizaje diferenciadas y personalizadas. Según los datos de la evaluación CAASPP, el menor rendimiento en EAP de nuestros alumnos sin duplicar (en comparación con todos los estudiantes), así como los comentarios actuales de los socios educativos, indicaron que los aprendices de inglés, de crianza temporal y de bajos ingresos que tienen acceso a la tecnología son vitales para ayudar en el crecimiento académico. Rango: A nivel del LEA	Continuaremos brindando a los estudiantes acceso a tecnología y plataformas digitales que se utilizan para brindar experiencias de aprendizaje personalizables para aprendices de inglés, de crianza y de bajos ingresos. Esta acción se proporciona en toda la LEA porque todos los estudiantes pueden beneficiarse de la disponibilidad de recursos de tecnología educativa. La tecnología ofrece a los estudiantes acceso a una gran cantidad de recursos y oportunidades de aprendizaje más allá de los límites de los libros de texto y los salones de clases tradicionales. Las plataformas educativas en línea, las herramientas multimedia y las simulaciones interactivas pueden involucrar a los estudiantes en experiencias de aprendizaje dinámicas y personalizadas que se adaptan a diversos orígenes, estilos de aprendizaje y habilidades de los estudiantes. La tecnología permite a los estudiantes conectarse con compañeros, expertos y recursos de todo el mundo, fomentando la comprensión y la colaboración intercultural. A través de herramientas de comunicación digital y plataformas en línea, los estudiantes sin duplicar pueden participar en diálogos globales, participar en intercambios virtuales y acceder a diversas perspectivas, enriqueciendo sus experiencias de aprendizaje y preparándolos para la ciudadanía global. La tecnología brinda a los estudiantes sin duplicar oportunidades para analizar información críticamente, evaluar fuentes y resolver problemas complejos en contextos del mundo real. Al utilizar herramientas y recursos digitales, los estudiantes	Monitorearemos el acceso a través de los comentarios de los socios educativos (Criterio N.º 2 del Objetivo 1) y los datos de resultados del EAP (Criterio N.º 8 del Objetivo 2)

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		desarrollan habilidades esenciales como la lectoescritura de la información, la lectoescritura digital y el pensamiento informático, que cada vez se valoran más en la economía actual basada en el conocimiento. El acceso a la tecnología es esencial para garantizar la equidad en la educación, ya que brinda a todos los estudiantes sin duplicar, independientemente de su origen o estatus socioeconómico, las mismas oportunidades para aprender y tener éxito. Cerrar la brecha digital y proporcionar acceso a recursos e infraestructura tecnológicos es crucial para promover la equidad y la inclusión en la educación. Al implementar esta acción en todo el distrito, la LEA garantiza que todos los estudiantes sin duplicar tengan el mismo acceso a los recursos tecnológicos, fomentando un entorno de aprendizaje más inclusivo y equitativo en todo el distrito.	
2.1	Acción: Tutoriales e intervenciones Necesidades Identificadas: El 17.6 % de nuestros aprendices de inglés y el 60.85 % de los estudiantes de bajos ingresos cumplieron con el estándar en el desempeño de artes lingüísticas en inglés, en comparación con el 63 % de todos los estudiantes. El 1.2 % de los aprendices de inglés y el 22.37 % de los estudiantes de bajos ingresos cumplieron con el estándar en matemáticas, en comparación con el 24.5 % de todos los estudiantes. Los comentarios actuales de los socios educativos de estudiantes, padres, maestros y	Nuestro distrito continuará brindando intervenciones a lo largo del día, tutoriales, aprendizaje de verano e incentivos para apoyar el crecimiento en el rendimiento académico de los estudiantes. Estas acciones se brindan en toda la LEA porque todos nuestros estudiantes pueden beneficiarse de tutoriales e intervenciones para abordar las brechas de rendimiento.	Monitorearemos el progreso en el desempeño de los estudiantes de crianza temporal, los aprendices de inglés, los de bajos ingresos y todos los estudiantes a través del análisis de los bloques de evaluación provisionales, los puntos de referencia locales y el rendimiento en las evaluaciones estatales. (medido por el Criterio N.º 1 del Objetivo 2)

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	administración indicaron la necesidad de continuar ofreciendo intervenciones de tutoriales e intervenciones de alta dosis para cerrar la brecha de rendimiento que existe. Rango: A nivel del LEA		
2.2	Acción: Tamaño de clase reducido Necesidades Identificadas: El 17.6 % de nuestros aprendices de inglés y el 60.85 % de los estudiantes de bajos ingresos cumplieron con el estándar en el desempeño de artes lingüísticas en inglés, en comparación con el 63 % de todos los estudiantes. El 1.2 % de los aprendices de inglés y el 22.37 % de los estudiantes de bajos ingresos cumplieron con el estándar en matemáticas, en comparación con el 24.5 % de todos los estudiantes. Los comentarios actuales de los socios educativos de los estudiantes, padres, maestros y administración destacan que crear un ambiente de salón de clases propicio para el aprendizaje es un componente esencial para el rendimiento académico de los estudiantes. Esto se hace manteniendo la proporción de estudiantes por maestro a un ritmo reducido para permitir que los maestros identifiquen más fácilmente las brechas y ofrezcan apoyo.	Nuestro distrito continuará abordando la necesidad de cerrar la brecha de rendimiento al proporcionar secciones adicionales de instrucción académica básica para estudiantes de crianza temporal, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos. Estas acciones se brindan en toda la LEA porque todos nuestros estudiantes pueden beneficiarse de clases reducidas, lo que permite conexiones más profundas con compañeros y maestros.	Monitorearemos el progreso en el desempeño de los estudiantes de crianza temporal, los aprendices de inglés, los de bajos ingresos y todos los estudiantes a través del análisis de los bloques de evaluación provisionales, los puntos de referencia locales y el rendimiento en las evaluaciones estatales. (medido por el Criterio N.º 1 del Objetivo 2)

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Rango: A nivel del LEA		
2.3	Acción: Personal auxiliar certificado Necesidades Identificadas: Según el Interfaz de datos de California, la puntuación promedio de la escala para los aprendices de inglés en artes lingüísticas en inglés fue de 2501 y 2601 para estudiantes de bajos ingresos, en comparación con 2609 para todos los estudiantes. La puntuación promedio de la escala para los aprendices de inglés en matemáticas fue de 2446 y 2541 para los estudiantes de bajos ingresos, en comparación con 2547 para todos los estudiantes. Los comentarios actuales de los socios educativos indicaron la necesidad de un apoyo continuo del personal certificado para abordar las brechas que existen entre los aprendices de inglés y todo el grupo de estudiantes. Rango: A nivel del LEA	Nuestro distrito continuará abordando la necesidad de cerrar la brecha de rendimiento proporcionando directores de aprendizaje en cada sitio integral y la administración de la oficina del distrito que apoye a todas las escuelas. Estas acciones se brindan en toda la LEA porque todos nuestros estudiantes se beneficiarán del desarrollo e implementación de prácticas de instrucción diseñadas por miembros del personal certificados.	Monitorearemos el progreso en el desempeño de los estudiantes de crianza temporal, los aprendices de inglés, los de bajos ingresos y todos los estudiantes a través del análisis de los bloques de evaluación provisionales, los puntos de referencia locales y el rendimiento en las evaluaciones estatales. (medido por el Criterio N.º 1 del Objetivo 2)
2.4	Acción: Personal auxiliar clasificado Necesidades Identificadas:	Nuestro distrito continuará abordando la necesidad de cerrar la brecha de rendimiento mediante la provisión de asistentes de instrucción, personal de tecnología y enlace de crianza temporal.	Monitorearemos el progreso en el desempeño de los estudiantes de crianza temporal, los aprendices de inglés, los

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Según el Interfaz de datos de California, la puntuación promedio de la escala para los aprendices de inglés en artes lingüísticas en inglés fue de 2501 y 2601 para estudiantes de bajos ingresos, en comparación con 2609 para todos los estudiantes. La puntuación promedio de la escala para los aprendices de inglés en matemáticas fue de 2446 y 2541 para los estudiantes de bajos ingresos, en comparación con 2547 para todos los estudiantes. Los comentarios actuales de los socios educativos indicaron la necesidad de un personal auxiliar continuo de Classified para abordar las brechas que existen entre los aprendices de inglés y todo el grupo de estudiantes. Rango: A nivel del LEA	Estas acciones se brindan en toda la LEA porque todos nuestros estudiantes se beneficiarán del apoyo educativo brindado por estos miembros del personal clasificado.	de bajos ingresos y todos los estudiantes a través del análisis de los bloques de evaluación provisionales, los puntos de referencia locales y el rendimiento en las evaluaciones estatales. (medido por el Criterio N.º 1 del Objetivo 2)
2.5	Acción: Aumento de las secciones UC A-G, AP e Inscripción simultánea Necesidades Identificadas: El 38.1 % de nuestros aprendices de inglés y el 60.0% de los estudiantes de bajos ingresos completaron los requisitos de UC A-G, en comparación con el 61.5 % de todos los estudiantes. Los comentarios actuales de los socios educativos sugieren la necesidad de un mayor	Nuestro distrito continuará abordando la necesidad de cerrar la brecha de rendimiento al proporcionar secciones adicionales de cursos A-G para estudiantes de crianza temporal, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos. Estas acciones se brindan en toda la LEA porque todos nuestros estudiantes pueden beneficiarse de un mayor acceso al curso.	Monitorearemos el progreso en el desempeño de los estudiantes de crianza temporal, aprendices de inglés, de bajos ingresos y de todos los estudiantes a través del análisis de las listas de clases, los datos semestrales y los informes estatales. (medido por el Criterio del Objetivo 2 N.º 4B)

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	acceso a las ofertas de cursos A-G para ayudar a cerrar la brecha que existe entre los grupos de estudiantes. Rango: A nivel del LEA		
2.6	Acción: Preparación de UC A-G y estrategias de pase de AP Necesidades Identificadas: El 38.1 % de nuestros aprendices de inglés y el 60.0% de los estudiantes de bajos ingresos completaron los requisitos de UC A-G, en comparación con el 61.5 % de todos los estudiantes. Los comentarios actuales de los socios educativos de los estudiantes y los padres destacaron la necesidad de un taller sobre los requisitos de A-G, recursos para ayudar a aprobar los cursos junto con oportunidades para volver a tomar cursos que no se aprobaron con una calificación de C o mejor. Rango: A nivel del LEA	Nuestro distrito continuará abordando la necesidad de cerrar la brecha de finalización ofreciendo talleres universitarios, visitas y recursos para estudiantes de crianza temporal, aprendices de inglés y de bajos ingresos. Estas acciones se brindan en toda la LEA porque todos nuestros estudiantes pueden beneficiarse de visitar y aprender sobre los requisitos necesarios para asistir a la universidad después de la escuela preparatoria.	Monitorearemos el progreso en el desempeño de los estudiantes de crianza temporal, aprendices de inglés, de bajos ingresos y de todos los estudiantes a través del análisis de las listas de clases, los datos semestrales y los informes estatales. (medido por el Criterio del Objetivo 2 N.º 4B)
2.7	Acción: CTE e Inscripción simultánea Necesidades Identificadas:	Nuestro distrito continuará abordando la necesidad de cerrar la brecha de finalización del camino mediante el mantenimiento de las ofertas de cursos existentes y el aumento de dos cursos	Monitorearemos el progreso en el desempeño de los estudiantes de crianza temporal, aprendices de inglés, de

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	El 45.0 % de nuestros aprendices de inglés completaron un trayecto de CTE, en comparación con el 55.3 % de todos los estudiantes y el 56.0 % de los estudiantes de bajos ingresos. El 15.0 % de los aprendices de inglés completaron los requisitos de UC A-G y un trayecto de CTE, en comparación con el 33.6 % de todos los estudiantes y el 32.2 % de los estudiantes de bajos ingresos. Los comentarios actuales de los socios educativos destacan la necesidad de continuar expandiendo las ofertas de cursos para permitir una mayor inscripción de estudiantes en estos cursos. Rango: A nivel del LEA	adicionales para estudiantes de crianza temporal, aprendices de inglés y de bajos ingresos. Estas acciones se brindan en toda la LEA porque todos nuestros estudiantes pueden beneficiarse de la exposición a cursos de educación técnica profesional.	bajos ingresos y de todos los estudiantes a través del análisis de las listas de clases, los datos semestrales y los informes estatales. (medido por el Criterio del Objetivo 2 N.º 4C, N.º 4D)
2.8	Acción: Personal auxiliar de CTE e Inscripción simultánea Necesidades Identificadas: El 45.0 % de nuestros aprendices de inglés completaron un trayecto de CTE, en comparación con el 55.3 % de todos los estudiantes y el 56.0 % de los estudiantes de bajos ingresos. El 15.0 % de los aprendices de inglés completaron los requisitos de UC A-G y un trayecto de CTE, en comparación con el 33.6 % de todos los estudiantes y el 32.2 % de los estudiantes de bajos ingresos.	Nuestro distrito continuará abordando la necesidad de cerrar la brecha de finalización del camino mediante la provisión de tres empleados de tiempo completo y un director para apoyar la inscripción de estudiantes de crianza temporal, aprendices de inglés y de bajos ingresos. Estas acciones se brindan en toda la LEA porque todos nuestros estudiantes pueden beneficiarse de la exposición a cursos de educación técnica profesional.	Monitorearemos el progreso en el desempeño de los estudiantes de crianza temporal, aprendices de inglés, de bajos ingresos y de todos los estudiantes a través del análisis de las listas de clases, los datos semestrales y los informes estatales. (medido por el Criterio del Objetivo 2 N.º 4C, N.º 4D)

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Los comentarios actuales de los estudiantes y padres de los socios educativos destacan la necesidad de apoyar a los estudiantes en el proceso de inscripción, así como la educación de los padres sobre los trayectos y las ofertas de inscripción simultánea. Rango: A nivel del LEA		
2.9	Acción: Acceso a un amplio curso de estudios Necesidades Identificadas: El 45.0 % de nuestros aprendices de inglés completaron un trayecto de CTE, en comparación con el 55.3 % de todos los estudiantes y el 56.0 % de los estudiantes de bajos ingresos. El 15.0 % de los aprendices de inglés completaron los requisitos de UC A-G y un trayecto de CTE, en comparación con el 33.6 % de todos los estudiantes y el 32.2 % de los estudiantes de bajos ingresos. Los comentarios actuales de los socios educativos destacan la necesidad de continuar expandiendo las ofertas de cursos para permitir una mayor inscripción de estudiantes en estos cursos. Rango: A nivel del LEA	Nuestro distrito continuará abordando la necesidad de cerrar la brecha de finalización del camino mediante el mantenimiento de horas adicionales existentes para el personal clasificado para apoyar a los aprendices de inglés y a los estudiantes en desventaja socioeconómica con discapacidades en los cursos, manteniendo los asistentes de instrucción y la educación musical. Estas acciones se brindan en toda la LEA porque todos nuestros estudiantes pueden beneficiarse de la exposición a cursos de educación técnica profesional.	Monitorearemos el progreso en el desempeño de los estudiantes de crianza temporal, aprendices de inglés, de bajos ingresos y de todos los estudiantes a través del análisis de las listas de clases, los datos semestrales y los informes estatales. (medido por el Criterio del Objetivo 2 N.º 4C, N.º 4D)

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
2.10	Acción: Materiales, equipos y suministros complementarios Necesidades Identificadas: El 45.0 % de nuestros aprendices de inglés completaron un trayecto de CTE, en comparación con el 55.3 % de todos los estudiantes y el 56.0 % de los estudiantes de bajos ingresos. El 15.0 % de los aprendices de inglés completaron los requisitos de UC A-G y un trayecto de CTE, en comparación con el 33.6 % de todos los estudiantes y el 32.2 % de los estudiantes de bajos ingresos. Los comentarios actuales de los socios educativos del grupo de estudiantes destacan la necesidad de continuar comprando materiales, equipos y suministros complementarios para apoyar la finalización de CTE, A-G y la inscripción simultánea. Rango: A nivel del LEA	Nuestro distrito continuará abordando la necesidad de cerrar la brecha de finalización del camino mediante el suministro de materiales complementarios en línea y suministros para el salón de clases para los estudiantes de crianza temporal y de bajos ingresos. Estas acciones se brindan a nivel de toda la LEA porque todos nuestros estudiantes pueden beneficiarse de la provisión de estos materiales.	Monitorearemos el progreso en el desempeño de los estudiantes de crianza temporal, aprendices de inglés, de bajos ingresos y de todos los estudiantes a través del análisis de las listas de clases, los datos semestrales y los informes estatales. (medido por el Criterio del Objetivo 2 N.º 4C, N.º 4D)
2.11	Acción: Actividades complementarias Necesidades Identificadas: El 38.1 % de nuestros aprendices de inglés y el 60.0% de los estudiantes de bajos ingresos completaron los requisitos de UC A-G, en comparación con el 61.5 % de todos los estudiantes.	Nuestro distrito continuará abordando la necesidad de cerrar la brecha de finalización ofreciendo viajes a lo largo del año a facultades, universidades y escuelas vocacionales para estudiantes de crianza temporal, aprendices de inglés y de bajos ingresos. Estas acciones se brindan en toda la LEA porque todos nuestros estudiantes pueden beneficiarse de visitar y aprender sobre los requisitos	Monitorearemos el progreso en el desempeño de los estudiantes de crianza temporal, aprendices de inglés, de bajos ingresos y de todos los estudiantes a través del análisis de las listas de clases, los datos semestrales y los informes

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Los comentarios actuales de los socios educativos destacaron la necesidad de exponer a los estudiantes a los planteles universitarios para conocer los requisitos de admisión y mejorar el interés en la educación postsecundaria. Rango: A nivel del LEA	necesarios para asistir a la universidad después de la escuela preparatoria.	estatales. (medido por el Criterio del Objetivo 2 N.º 4B)
2.12	Acción: Reconocimiento a estudiantes y personal Necesidades Identificadas: El 92 % de nuestros maestros y el 76 % de los estudiantes informaron sentirse conectados con la escuela en la encuesta anual de cultura y clima. Los comentarios actuales de los socios educativos destacaron que el reconocimiento de los aprendices de inglés, de crianza temporal y de bajos ingresos tiene un impacto positivo en su motivación y conexión escolar. Descubrimos que los estudiantes conectados asisten a la escuela con más regularidad. Según DataQuest, nuestros estudiantes de bajos ingresos (25.2 %), aprendices de inglés (31.0 %) y jóvenes de crianza temporal (31.6 %) están crónicamente ausentes más que todos los estudiantes (24.1 %). Es probable que la asistencia constante y los estudiantes conectados logren a un ritmo más alto.	Nuestro distrito continuará reconociendo al personal, a los estudiantes de crianza temporal, a los aprendices de inglés y de bajos ingresos por sus logros en las diversas áreas de acción. Estas acciones se están llevando a cabo en toda la LEA porque todos nuestros estudiantes y maestros se beneficiarán de estos reconocimientos.	Monitorearemos el progreso en el desempeño de los estudiantes de crianza temporal, los aprendices de inglés, los de bajos ingresos y todos los estudiantes a través del análisis de los bloques de evaluación provisionales, los puntos de referencia locales y el rendimiento en las evaluaciones estatales. (medido por los Criterios N.º 2.2 y 2.3 del Objetivo 2, y por el Criterio 5 del Objetivo 3)

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Rango: A nivel del LEA		
2.14	Acción: Otros resultados de los estudiantes Necesidades Identificadas: Los datos locales indican que los estudiantes continúan ganando premios y se ubican en varias competencias tanto a nivel estatal como nacional. Los comentarios actuales de los socios educativos destacaron que los aprendices de inglés, de crianza temporal y de bajos ingresos tienen acceso a recursos y oportunidades que normalmente no tendrían como resultado de esta acción. Los estudiantes con un interés personal en las actividades escolares asisten a la escuela con más regularidad. Según DataQuest, nuestros estudiantes de bajos ingresos (25.2 %), aprendices de inglés (31.0 %) y jóvenes de crianza temporal (31.6 %) están crónicamente ausentes más que todos los estudiantes (24.1 %). Rango: A nivel del LEA	Nuestro distrito continuará apoyando la participación de los estudiantes en los programas extracurriculares. Estas acciones se brindan en toda la LEA porque todos nuestros estudiantes pueden beneficiarse de la participación.	Haremos un seguimiento de la participación y los reconocimientos recibidos a lo largo del año. (medido por el Criterio N.º 9 del objetivo 2, Criterio N.º 5 del objetivo 3)
3.1	Acción: Formación profesional en comportamiento y educación socioemocional Necesidades Identificadas:	Nuestro distrito continuará ofreciendo formación profesional para permitir que nuestros educadores aprendan nuevas estrategias para ayudar a nuestros estudiantes de crianza temporal y aprendices de inglés a superar las barreras que	Supervisaremos los datos de asistencia y suspensión para los aprendices de inglés de crianza temporal, así como para todos los

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	La tasa de suspensión para nuestros estudiantes de crianza temporal es del 4.5 % y del 2.2 % para los aprendices de inglés, que es más alta que el porcentaje para todos los estudiantes, que es del 1.7 %. Además de las tasas de suspensión, el porcentaje de ausentismo crónico indica que el 31.6 % de los estudiantes de crianza temporal y el 31.0 % de los aprendices de inglés están ausentes crónicamente de la escuela en comparación con el 24.1 % de todos los estudiantes. Los comentarios actuales de los socios educativos indican la necesidad de continuar brindando al personal una formación profesional centrada en intervenciones de aprendizaje para mejorar estos resultados. Rango: A nivel del LEA	existen en torno a la asistencia y el comportamiento escolar. Esta acción se está llevando a cabo en toda la LEA porque todos nuestros estudiantes pueden beneficiarse de las intervenciones que el personal de la escuela implementará como resultado de asistir a la formación profesional continua.	estudiantes del distrito. También realizaremos encuestas a los estudiantes a lo largo del año para asegurarnos de que los estudiantes reciban los apoyos necesarios para tener éxito. (medido por el Criterio N.º 5, N.º 8 del Objetivo 3)
3.2	Acción: Materiales complementarios Necesidades Identificadas: Los datos del interfaz de datos de California indican que el distrito tiene una tasa de suspensión baja (1.3 %), pero es un poco más elevada para nuestros bajos ingresos (1.7 %), aprendices de inglés (2.2 %) y jóvenes de crianza temporal (4.5 %). Una acción que contribuye a una cultura escolar positiva es la impartición de material complementario a los estudiantes que necesitan intervención.	Seguiremos proporcionando a los maestros un plan de estudios sobre comportamiento que incluya el plan de estudios sobre comportamiento positivo y recursos didácticos de Advantage Press como medio para corregir el comportamiento y reducir la tasa de suspensiones escolares y expulsiones de los jóvenes de crianza temporal, los aprendices de inglés y los estudiantes en desventaja socioeconómica. Este plan de estudios en particular incluye unidades de instrucción como faltar a clases, abuso de sustancias, aprender de los errores, ausentismo escolar, interrupción, comportamiento irrespetuoso y mejorar las interacciones. Cada una de estas unidades	Supervisaremos los datos de graduación y suspensión de los aprendices de inglés de crianza temporal, de los estudiantes de bajos ingresos junto con todos los estudiantes del distrito. También realizaremos encuestas a los estudiantes a lo largo del año para asegurarnos de que los estudiantes reciban los apoyos

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Los comentarios actuales de los socios educativos de la administración y los padres destacaron que los aprendices de inglés, los estudiantes de crianza temporal y de bajos ingresos se beneficiarán de materiales complementarios específicamente sobre educación socioemocional para mejorar los comportamientos. Rango: A nivel del LEA	proporciona una explicación de las consecuencias y sugiere formas de establecer objetivos y reenfocar el comportamiento. Se continuará proporcionando un plan de estudios educativo socioemocional para mejorar los resultados de este objetivo. El plan de estudios socioemocional actual incluye “Why Try” (Por qué intentarlo) para desarrollar la resiliencia y tomar mejores decisiones; “My Journey Grief” (Mi viaje por el duelo) para el apoyo en el duelo; “Marijuana Education Initiative” (Iniciativa de educación sobre la marihuana) y “Project Towards No Drug Abuse” (Proyecto hacia el no abuso de drogas) para abordar el abuso de sustancias. Aunque está dirigida a nuestros alumnos sin duplicar, esta acción se está llevando a cabo en toda la LEA, ya que está destinada a beneficiar a todos los estudiantes dentro del distrito.	necesarios para tener éxito. (medido por el Criterio N.º 7, N.º 8 del Objetivo 3)
3.3	Acción: Entornos educativos alternativos Necesidades Identificadas: La tasa de suspensión para nuestros estudiantes de crianza temporal es del 4.5 % y del 2.2 % para los aprendices de inglés, que es más alta que el porcentaje para todos los estudiantes, que es del 1.7 %. A través de la divulgación a los padres y maestros, la necesidad de ofrecer una alternativa a la suspensión en la que los estudiantes reciban intervenciones de comportamiento para mejorar el comportamiento sigue siendo una alta prioridad.	Nuestro distrito continuará ofreciendo clases de intervención durante el día donde el personal educa a los estudiantes sobre el manejo de la ira, la toma de decisiones y las estrategias de mediación de conflictos para prevenir incidentes disciplinarios en la escuela. Esta acción continúa apoyando las bajas tasas de suspensión para los estudiantes de crianza temporal y aprendices de inglés y se ofrece en toda la LEA para apoyar los resultados de todos los estudiantes.	Monitorearemos el progreso en la disminución de la suspensión a través del monitoreo de los datos de disciplina para los estudiantes de crianza temporal, aprendices de inglés y todos los estudiantes. Buscaremos comentarios de los estudiantes sobre el programa de intervención para hacer los ajustes necesarios. (medido por el Criterio N.º 8 del Objetivo 3)

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Rango: A nivel del LEA		
3.4	Acción: Apoyo académico adicional y opciones Necesidades Identificadas: El 96 % de los padres encuestados indicaron que la escuela de sus estudiantes les brinda oportunidades de participación. Los datos también sugieren que el apoyo académico adicional y las opciones destacadas en esta acción han llevado a un alto nivel de graduación y al mantenimiento de las tasas de asistencia en todo el distrito. El interfaz de datos de California (2023) muestra que todos los estudiantes (96.2 %) producen mejores tasas de graduación que nuestros estudiantes de bajos ingresos (95.9 %) y aprendices de inglés (94.0 %). Kern KIDS (datos locales de 2024) muestra que todos los estudiantes (94.19 %) tienen una tasa de asistencia más alta que nuestros estudiantes de bajos ingresos (94.03 %) y aprendices de inglés (92.97 %). Los comentarios actuales de los socios educativos sugieren que los aprendices de inglés, de crianza temporal y de bajos ingresos se han beneficiado de los apoyos académicos adicionales en esta acción, como lo demuestran los mejores resultados de los estudiantes.	Las acciones de proporcionar secciones adicionales de estudio independiente, recuperación de créditos los sábados y el día extendido de servicio del maestro para la disponibilidad para ayudar a los estudiantes después de la escuela proporcionarán los servicios necesarios para los jóvenes de crianza temporal, los aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos para cerrar la brecha de rendimiento. Esta acción se proporciona en toda la LEA porque todos los estudiantes pueden beneficiarse del acceso a apoyo académico adicional y a opciones.	Monitorearemos el progreso a través de encuestas a estudiantes y padres y datos de finalización de recuperación de créditos (medidos por el Criterio N.º 7, N.º 10 del Objetivo 3), así como la tasa de graduación (Criterio 8 del Objetivo 3) y la asistencia (Criterio 4 del Objetivo 3)

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Rango: A nivel del LEA		
3.5	Acción: Intervenciones Necesidades Identificadas: La tasa de graduación para los aprendices de inglés es del 94 % y del 95.9 % para los estudiantes de bajos ingresos, que es más baja que para todos los estudiantes con un 96.2 %. El alcance a los socios educativos aún sugiere que los estudiantes necesitan intervenciones adicionales fuera del día escolar para instructivos para mantener una calificación aprobatoria para mantenerse en el camino con A-G, así como la recuperación para graduarse. Rango: A nivel del LEA	Nuestro distrito continuará brindando intervenciones antes y después de la escuela, así como los sábados, para que los estudiantes de crianza temporal, los aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos obtengan asistencia con el trabajo y avancen hacia la recuperación de las deficiencias crediticias. Esta acción se proporciona en toda la LEA porque todos los estudiantes del distrito pueden beneficiarse de las oportunidades de intervención.	Supervisaremos los datos de graduación de los aprendices de inglés de crianza temporal, de bajos ingresos junto con todos los estudiantes del distrito. (medido por el Criterio N.º7 del Objetivo 3)
3.6	Acción: Servicios de apoyo: Educación socioemocional Necesidades Identificadas: La tasa de suspensión para nuestros estudiantes de crianza temporal es del 4.5 % y del 2.2 % para los aprendices de inglés, que es más alta que el porcentaje para todos los estudiantes, que es del 1.7 %. La tasa de graduación de los aprendices de inglés es del	Nuestro distrito continuará proporcionando asesores y subdirectores para abordar la necesidad de mejorar las estructuras y el personal dedicado a promover la participación y la conexión en la escuela. Los psicólogos, terapeutas matrimoniales y familiares y asesores ofrecen apoyo directo e indirecto a los estudiantes, centrándose en estrategias de intervención temprana para el apoyo académico y el aprendizaje	Supervisaremos los datos de graduación y suspensión de los aprendices de inglés de crianza temporal, de los estudiantes de bajos ingresos junto con todos los estudiantes del distrito. También realizaremos encuestas a los estudiantes a lo largo del

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	94 %, que es un 2.2 % más baja que la de todos los estudiantes del 96.2 %. El alcance a los socios educativos aún sugiere que los estudiantes necesitan apoyo para aprender estrategias de afrontamiento para el manejo de la ira junto con orientación para eliminar cualquier barrera que se interponga en el camino del rendimiento académico. Rango: A nivel del LEA	socioemocional. Brindan lecciones grupales e individuales sobre manejo del estrés, resolución de conflictos y habilidades de comunicación saludables, que son cruciales para el desarrollo de los estudiantes. Los subdirectores supervisan las iniciativas de comportamiento y participación, asegurando un clima escolar positivo. Su presencia fomenta la participación de los estudiantes, los padres y la comunidad, alineándose con los comentarios de las encuestas y los Criterios de participación, lo cual es esencial para el éxito sin duplicar de los estudiantes. Esta acción se está llevando a cabo en toda la LEA para garantizar que todas las escuelas se beneficien de los apoyos proporcionados por estos profesionales.	año para asegurarnos de que los estudiantes reciban los apoyos necesarios para tener éxito. (medido por el Criterio N.º 7, N.º 8 del Objetivo 3)
3.7	Acción: Personal auxiliar para la participación de los alumnos y el clima escolar Necesidades Identificadas: La seguridad escolar es vital para los estudiantes sin duplicar, que enfrentan distintos desafíos, como la violencia en el vecindario y la inestabilidad socioeconómica. Sentirse inseguro en la escuela puede aumentar sus niveles de estrés y dificultar su capacidad para aprender y participar. El 88 % de los estudiantes indicaron que se sienten seguros en la escuela cuando completaron la encuesta de clima escolar.	Nuestro distrito continuará proporcionando oficiales de recursos escolares, seguridad del plantel, enlaces de disciplina, trabajadores sociales y personal de asistencia que colectivamente brindan un enfoque de múltiples capas para abordar las necesidades de los estudiantes en varios entornos en los planteles. Estas medidas de apoyo se proporcionan en toda la LEA para garantizar un apoyo y protección constantes para todos los estudiantes sin duplicar en todo el distrito. Los oficiales de recursos escolares juegan un papel crucial en el mantenimiento de un entorno escolar seguro al brindar seguridad, responder a emergencias y fomentar relaciones positivas con los estudiantes. Su presencia no solo disuade las amenazas	Monitorearemos la efectividad de estos recursos a través de encuestas sobre el clima de estudiantes y padres. (medido por los Criterios N.º 10 y N.º 5 del Objetivo 3)

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Los comentarios actuales de los socios educativos de aprendices de inglés, de crianza temporal y de bajos ingresos y los padres destacaron que el apoyo destacado en esta acción ha sido fundamental para aumentar la sensación de seguridad de los estudiantes en el plantel. Descubrimos que los estudiantes que se sienten seguros asisten a la escuela con más regularidad. Según DataQuest, nuestros estudiantes de bajos ingresos (25.2 %), aprendices de inglés (31.0 %) y jóvenes de crianza temporal (31.6 %) están crónicamente ausentes más que todos los estudiantes (24.1 %). Rango: A nivel del LEA	potenciales, sino que también mejora la sensación general de seguridad para los estudiantes sin duplicar, que pueden verse afectados de manera desproporcionada por factores externos. Los supervisores del plantel contribuyen a la seguridad monitoreando los terrenos de la escuela, asegurando una conducta ordenada y abordando rápidamente cualquier problema. Su visibilidad y enfoque proactivo ayudan a crear una atmósfera segura donde los estudiantes sin duplicar se sienten apoyados y protegidos. Esta acción se está llevando a cabo en toda la LEA para garantizar que todas las escuelas se beneficien de los apoyos proporcionados por estos profesionales.	
3.8	Acción: Tecnología e información Necesidades Identificadas: El 97 % de los padres informaron haber recibido suficientes avisos e información sobre las actividades de participación, mientras que el 98 % informaron sentirse conectados con el sitio escolar. Continuar asegurándonos de que nuestros padres estén informados sobre el progreso de los estudiantes y los apoyos disponibles ha demostrado ser valioso para mantener los resultados del distrito. Los comentarios actuales de los socios educativos de aprendices de inglés, de crianza temporal y de bajos ingresos y padres	Continuaremos proporcionando herramientas de comunicación electrónica que sean fácilmente accesibles para los padres con el resultado deseado de atender la necesidad de mantener informados a los socios educativos. Esta acción se está proporcionando a toda la LEA para garantizar que todas las escuelas beneficien los esfuerzos de comunicación del distrito.	Buscaremos comentarios de los padres sobre avisos de conexión escolar para hacer ajustes según sea necesario. (medido por los Criterios N.º 8, N.º 5 del Objetivo 3)

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	destacaron cómo la comunicación electrónica a través del sitio web y ParentSquare ha resultado en un alto compromiso entre la escuela y el hogar. Descubrimos que los padres conectados y de alto compromiso tienden a enviar a sus estudiantes a la escuela con más regularidad. Según DataQuest, nuestros estudiantes de bajos ingresos (25.2 %), aprendices de inglés (31.0 %) y jóvenes de crianza temporal (31.6 %) están crónicamente ausentes más que todos los estudiantes (24.1 %). Rango: A nivel del LEA		
3.9	Acción: Conexión con la escuela Necesidades Identificadas: El 76 % de los estudiantes, el 92 % de los maestros y el 98 % de los padres informaron en las encuestas de enero de 2024 que se sienten conectados con la escuela. Los comentarios actuales de los socios educativos de aprendices de inglés, de crianza temporal y de bajos ingresos destacaron la importancia de proporcionar actividades, presentadores y eventos en toda la escuela para promover una cultura escolar positiva. Descubrimos que los estudiantes conectados asisten a la escuela con más regularidad. Según DataQuest, nuestros	Nuestro distrito continuará programando eventos para maestros y estudiantes de crianza temporal, aprendices de inglés y de bajos ingresos con el objetivo de mejorar la conexión. Estas acciones se brindan en toda la LEA porque todos los maestros, padres y estudiantes se beneficiarán de las actividades de conexión escolar.	Supervisaremos la efectividad a través de los resultados de la encuesta. (medido por los Criterios N.º 10, N.º 5 del Objetivo 3)

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	estudiantes de bajos ingresos (25.2 %), aprendices de inglés (31.0 %) y jóvenes de crianza temporal (31.6 %) están crónicamente ausentes más que todos los estudiantes (24.1 %). Rango: A nivel del LEA		
3.10	Acción: Participación de los padres Necesidades Identificadas: El 97 % de los padres informaron haber recibido suficientes avisos e información sobre las actividades de participación, mientras que el 98 % informaron sentirse conectados con el sitio escolar. Continuar asegurándonos de que nuestros padres estén informados sobre el progreso de los estudiantes y los apoyos disponibles ha demostrado ser valioso para mantener los resultados del distrito. Los comentarios actuales de los socios educativos de aprendices de inglés, de crianza temporal y de bajos ingresos y padres destacaron cómo la comunicación electrónica a través del sitio web y ParentSquare ha resultado en un alto compromiso entre la escuela y el hogar. Descubrimos que los padres conectados y altamente comprometidos tienden a enviar a sus estudiantes a la escuela con más regularidad. Según DataQuest, nuestros estudiantes de bajos ingresos (25.2 %), aprendices de inglés	Continuaremos proporcionando herramientas de comunicación electrónica que sean fácilmente accesibles para los padres con el resultado deseado de atender la necesidad de mantener informados a los socios educativos. Esta acción se está proporcionando a toda la LEA para garantizar que todas las escuelas beneficien los esfuerzos de comunicación del distrito.	Buscaremos comentarios de los padres sobre avisos de conexión escolar para hacer ajustes según sea necesario. (medido por los Criterios N.º 5 del Objetivo 3 (ausentismo crónico), N.º 8 (suspensión de alumnos))

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	(31.0 %) y jóvenes de crianza temporal (31.6 %) están crónicamente ausentes más que todos los estudiantes (24.1 %). Rango: A nivel del LEA		
3.11	Acción: Toma de decisiones de padres, estudiantes y personal Necesidades Identificadas: El 96 % de los padres y el 85 % de los estudiantes informaron en las encuestas de enero de 2024 que el distrito involucra a los padres en la toma de decisiones. Los comentarios actuales de los socios educativos de aprendices de inglés, de crianza temporal y de bajos ingresos y padres destacaron la importancia de las reuniones periódicas de socios educativos para brindar oportunidades para compartir éxitos y áreas de crecimiento. El éxito para la mayoría de los padres es ver a sus estudiantes graduarse. El interfaz de datos de California (2023) muestra que todos los estudiantes (96.2 %) producen mejores tasas de graduación que nuestros estudiantes de bajos ingresos (95.9 %) y aprendices de inglés (94.0 %). Rango: A nivel del LEA	Nuestro distrito continuará brindando reuniones periódicas con socios educativos para revisar los datos y los apoyos necesarios para estudiantes de crianza temporal, para aprendices de inglés y de bajos ingresos. Estas acciones se están llevando a cabo en toda la LEA porque todos los socios educativos se beneficiarán de un mayor número de reuniones.	Supervisaremos la efectividad a través de formularios de comentarios de reuniones (medidos por los Criterios N.º 10 del Objetivo 3) y la tasa de graduación (Criterio N.º 8 del Objetivo 3)

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
3.12	Acción: Transporte Necesidades Identificadas: El 93 % de los estudiantes asisten a la escuela en promedio todos los días en todo el distrito. Los comentarios actuales de los socios educativos de aprendices de inglés, estudiantes de crianza temporal y padres de bajos ingresos indicaron que el transporte es un factor importante para garantizar que los estudiantes lleguen a la escuela a tiempo todos los días. Kern KIDS (datos locales de 2024) muestra que todos los estudiantes (94.19 %) tienen una tasa de asistencia más alta que nuestros estudiantes de bajos ingresos (94.03 %) y aprendices de inglés (92.97 %). Rango: A nivel del LEA	Nuestro distrito continuará proporcionando más rutas de autobús en cada sitio integral para expandir los servicios a los estudiantes dentro de la distancia designada para caminar con la intención de aumentar el acceso a un transporte confiable que conducirá a una mayor asistencia y apoyará la conexión escolar. Esta acción creará acceso a la escuela para estudiantes de crianza temporal, aprendices de inglés y de bajos ingresos que tienen menos probabilidades de tener acceso a un transporte diario confiable. Sin embargo, esta acción se está proporcionando en toda la LEA para maximizar la tasa de asistencia general para todos los estudiantes.	Supervisaremos la asistencia de los estudiantes de crianza temporal, de los aprendices de inglés, así como de todos los estudiantes del distrito. (medido por el Criterio N.º 4 del Objetivo 3)

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
1.1	Acción: Instrucción de alta calidad		

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	Necesidades Identificadas: Rango:		
2.13	Acción: Apoyo académico para aprendices de inglés Necesidades Identificadas: El indicador de progreso de los aprendices de inglés del interfaz de datos de California indica que el 56.7 % avanza hacia el dominio del idioma inglés. Este porcentaje llevó al distrito a registrar el estado “Alto”. La tasa de reclasificación de datos locales para 22-23 fue del 18.1 %. Los comentarios actuales de los socios educativos destacaron la necesidad continua de proporcionar apoyos y monitoreo adicionales de aprendices de inglés a través del especialista en aprendices de inglés. Rango: Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Nuestro distrito continuará proporcionando especialistas y secretarios de aprendices de inglés para monitorear e informar a los padres sobre el progreso de los estudiantes a lo largo del año. Estas acciones se brindan de manera limitada y tienen la intención de abordar las brechas de rendimiento para los aprendices de inglés.	Monitorearemos el progreso en el rendimiento de los estudiantes del grupo de aprendices de inglés a través del análisis de los bloques de evaluación intermedia de IAB, los puntos de referencia locales y el rendimiento en la evaluación de CAASPP. (medido por el Criterio N.º 4E, y N.º 4F del Objetivo 2)
2.15	Acción: Apoyo académico para aprendices de inglés a largo plazo Necesidades Identificadas: El indicador de progreso de los aprendices de inglés del interfaz de datos de California	Nuestro distrito proporcionará un especialista en Aprendices de inglés y secretarios para monitorear e informar a los padres sobre el progreso de los estudiantes a lo largo del año. Estas acciones se brindan de manera limitada y tienen la intención de abordar las brechas de	Monitorearemos el progreso en el rendimiento de los estudiantes del grupo de aprendices de inglés a través del análisis de los bloques de evaluación intermedia de

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	(2024) indica que el 46.7 % avanza hacia el dominio del idioma inglés. Este porcentaje llevó al distrito a registrar el estado “Medio”. La tasa de reclasificación de datos locales para 23-24 fue del 25.0 %. Los comentarios de los socios educativos destacaron la necesidad continua de brindar apoyo y monitoreo adicionales a nuestros aprendices de inglés a largo plazo a través del especialista de aprendices de inglés. Rango: Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	rendimiento para los aprendices de inglés a largo plazo	IAB, los puntos de referencia locales y el rendimiento en la evaluación de CAASPP. (medido por el Criterio N.º 4E, y N.º 4F del Objetivo 2)

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

No aplicable.

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

La participación de los socios educativos durante la primavera de 2025, incluidos los comentarios de los estudiantes a nivel de SSC, ELAC y el sitio, confirmó la necesidad continua de personal escolar que brinde servicios directos a alumnos sin duplicar. Todas las escuelas en el Distrito Conjunto de Escuelas Preparatorias de Delano (DJUHSD) superan el umbral del 55 % de alumnos sin duplicar; por lo tanto, no existen escuelas de comparación.

Las decisiones de personal se guiaron por datos sobre la concentración de alumnos sin duplicar, priorizando los dos sitios de mayor necesidad: Escuela Preparatoria Robert F. Kennedy y escuela Preparatoria Delano. Los siguientes puestos fueron financiados a través de recursos de la Subvención de Concentración Adicional:

Inversiones específicas del centro escolar

Robert F. Kennedy y la escuela Preparatoria Delano:

- 4.5 Custodios de FTE (Acción 3.7): Mantener cuatro conserjes de tiempo completo y uno de medio tiempo para garantizar entornos de aprendizaje seguros y limpios. Las encuestas a los estudiantes de 2024 identificaron las instalaciones limpias como un factor clave para mejorar la conectividad y el aprendizaje de las escuelas.
- 0.5 Empleado de asistencia FTE (RFK) (Acción 3.7): Apoya el alcance familiar proactivo para mejorar la asistencia entre los aprendices de inglés y los estudiantes en desventaja socioeconómica.
- Secretarios de CTE/Inscripción simultánea (Acción 2.8): Ayudar a los aprendices de inglés, jóvenes de crianza temporal y estudiantes de bajos ingresos con el registro de inscripción simultánea, la participación en CTE y las solicitudes postsecundarias.

Personal en todo el distrito (los tres centros escolares integrales):

- Personal de Tecnología (Acción 2.4): Proporcionar apoyo técnico en tiempo real y promover la lectoescritura digital para mejorar el rendimiento académico de los aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos.
- 2 Maestros de Estudio Independiente (Acción 3.4): Ampliar el acceso a la instrucción, apoyar los esfuerzos de reincorporación y reducir el ausentismo crónico.
- 9 Asistente de instrucción de FTE (Acción 2.9): Brindar apoyo académico específico para ayudar a cerrar las brechas de rendimiento.
- 1 Trabajador Social del Distrito (Acción 3.7): Aumentar la implementación de apoyos de comportamiento positivo y reducir las suspensiones escolares entre los estudiantes de alta necesidad.
- 0.5 Empleado de asistencia de FTE (Cesar E. Chavez) (Acción 3.7): Reforzar las asociaciones entre la familia y la escuela para mejorar la asistencia de los alumnos sin duplicar.

Monitoreo y rendición de cuentas

Estas acciones están diseñadas para mejorar la asistencia, reducir el ausentismo crónico y las suspensiones escolares, y ampliar el acceso a las trayectorias universitarias/profesionales. El progreso se supervisará mediante el análisis de subgrupos de:

- Datos de ausentismo crónico y de suspensiones escolares
- Inscripción simultánea y participación en cursos CTE
- Resultados de la encuesta de estudiantes y padres

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos	N/A	1:16
Tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos	N/A	1:16

Tabla de Total de Gastos para 2025-26

Año LCAP	1. Subvención Base LCFF Proyectada (Incluya Cantidad de Dólares)	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas (Incluya Cantidad de Dólares)	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Incluya Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)
Totales	\$48,539,062.00	\$20,167,495.00	41.549%	0.000%	41.549%

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total del Personal	Total No del Personal
Totales	\$20,189,745.00	\$862,580.00	\$0.00	\$1,002,198.00	\$22,054,523.00	\$20,484,614.00	\$1,569,909.00

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicació n	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	1.1	Instrucción de alta calidad	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$661,898.00	\$0.00	\$661,898.00				\$661,898.00	
1	1.2	Formación profesional y apoyo	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$272,113.00	\$83,911.00	\$356,024.00				\$356,024.00	
1	1.3	Retención de maestros	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$980,589.00	\$0.00	\$980,589.00				\$980,589.00	
1	1.4	Capacitadores académicos	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$187,282.00	\$0.00	\$78,371.00			\$108,911.00	\$187,282.00	
1	1.5	Tecnología	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos	Todas las Escuelas	En curso	\$0.00	\$534,562.00	\$534,562.00				\$534,562.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
						Recursos										
2	2.1	Tutoriales e intervenciones	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$205,092.00	\$45,782.00	\$134,893.00	\$115,981.00			\$250,874.00	
2	2.2	Tamaño de clase reducido	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$4,275,604.00	\$0.00	\$4,275,604.00				\$4,275,604.00	
2	2.3	Personal auxiliar certificado	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$1,038,647.00	\$0.00	\$145,360.00			\$893,287.00	\$1,038,647.00	
2	2.4	Personal auxiliar clasificado	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$1,233,348.00	\$0.00	\$665,237.00	\$568,111.00			\$1,233,348.00	
2	2.5	Aumento de las secciones UC A-G, AP e Inscripción simultánea	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$597,108.00	\$0.00	\$597,108.00				\$597,108.00	
2	2.6	Preparación de UC A-G y estrategias de pase de AP	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$0.00	\$239,781.00	\$239,781.00				\$239,781.00	
2	2.7	CTE e Inscripción simultánea	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza	Todas las Escuelas	En curso	\$2,308,222.00	\$0.00	\$2,308,222.00				\$2,308,222.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicació n	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Escasos Recursos			Temporal Escasos Recursos										
2	2.8	Personal auxiliar de CTE e Inscripción simultánea	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$551,292.0 0	\$0.00	\$551,292.00				\$551,292 .00	
2	2.9	Acceso a un amplio curso de estudios	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$600,962.0 0	\$0.00	\$600,962.00				\$600,962 .00	
2	2.10	Materiales, equipos y suministros complementarios	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$0.00	\$152,897.00	\$152,897.00				\$152,897 .00	
2	2.11	Actividades complementarias	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$0.00	\$93,983.00	\$93,983.00				\$93,983. 00	
2	2.12	Reconocimiento a estudiantes y personal	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$0.00	\$60,321.00	\$60,321.00				\$60,321. 00	
2	2.13	Apoyo académico para aprendices de inglés	Estudiantes del Inglés	Sí	Limitad o a Grupo(s) Estudia ntiles sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	En curso	\$332,555.0 0	\$0.00	\$332,555.00				\$332,555 .00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
2	2.14	Otros resultados de los estudiantes	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$215,000.00	\$8,703.00	\$223,703.00				\$223,703.00	
2	2.15	Apoyo académico para aprendices de inglés a largo plazo	Estudiantes del Inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	En curso	\$317,272.00	\$0.00	\$317,272.00				\$317,272.00	
3	3.1	Formación profesional en comportamiento y educación socioemocional	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$0.00	\$15,119.00	\$15,119.00				\$15,119.00	
3	3.2	Materiales complementarios	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$0.00	\$35,000.00	\$35,000.00				\$35,000.00	
3	3.3	Entornos educativos alternativos	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$596,772.00	\$0.00	\$596,772.00				\$596,772.00	
3	3.4	Apoyo académico adicional y opciones	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$860,573.00	\$0.00	\$860,573.00				\$860,573.00	
3	3.5	Intervenciones	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza	Todas las Escuelas	En curso	\$0.00	\$53,400.00	\$53,400.00				\$53,400.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicació n	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Escasos Recursos			Temporal Escasos Recursos										
3	3.6	Servicios de apoyo: Educación socioemocional	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$2,565,322.00	\$0.00	\$2,565,322.00				\$2,565,322.00	
3	3.7	Personal auxiliar para la participación de los alumnos y el clima escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$1,701,824.00	\$0.00	\$1,701,824.00				\$1,701,824.00	
3	3.8	Tecnología e información	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$0.00	\$125,450.00	\$125,450.00				\$125,450.00	
3	3.9	Conexión con la escuela	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$0.00	\$102,250.00	\$102,250.00				\$102,250.00	
3	3.10	Participación de los padres	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$522,593.00	\$0.00	\$522,593.00				\$522,593.00	
3	3.11	Toma de decisiones de padres, estudiantes y personal	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$0.00	\$18,750.00	\$18,750.00				\$18,750.00	
3	3.12	Transporte	Estudiantes del Inglés	Sí	A nivel del	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	En curso	\$282,058.00	\$0.00	\$282,058.00				\$282,058.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicació n	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		LEA	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos										
4	4.1	Apoyo a la asistencia	Todos	No			Escuelas Específicas: Valley High	En curso	\$149,309.00	\$0.00		\$149,309.00			\$149,309.00	
4	4.2	Secciones adicionales del curso de inscripción simultánea y CTE	Todos	No			Escuelas Específicas: Valley High	En curso	\$12,000.00	\$0.00		\$12,000.00			\$12,000.00	
4	4.3	Secciones y tutoriales adicionales de recuperación de créditos	Todos	No			Escuelas Específicas: Valley High	En curso	\$17,179.00	\$0.00		\$17,179.00			\$17,179.00	

Tabla de Acciones Contribuyentes para 2025-26

1. Subvención Base LCFF Proyectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
\$48,539,062.00	\$20,167,495.00	41.549%	0.000%	41.549%	\$20,189,745.00	0.000%	41.595 %	Total:	\$20,189,745.00
								A nivel del LEA Total:	\$19,539,918.00
								Total limitado:	\$649,827.00
								A nivel escolar Total:	\$0.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.1	Instrucción de alta calidad	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$661,898.00	
1	1.2	Formación profesional y apoyo	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$356,024.00	
1	1.3	Retención de maestros	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$980,589.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.4	Capacitadores académicos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$78,371.00	
1	1.5	Tecnología	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$534,562.00	
2	2.1	Tutoriales e intervenciones	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$134,893.00	
2	2.2	Tamaño de clase reducido	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$4,275,604.00	
2	2.3	Personal auxiliar certificado	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$145,360.00	
2	2.4	Personal auxiliar clasificado	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$665,237.00	
2	2.5	Aumento de las secciones UC A-G, AP e Inscripción simultánea	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas	\$597,108.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Escasos Recursos			
2	2.6	Preparación de UC A-G y estrategias de pase de AP	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$239,781.00	
2	2.7	CTE e Inscripción simultánea	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$2,308,222.00	
2	2.8	Personal auxiliar de CTE e Inscripción simultánea	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$551,292.00	
2	2.9	Acceso a un amplio curso de estudios	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$600,962.00	
2	2.10	Materiales, equipos y suministros complementarios	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$152,897.00	
2	2.11	Actividades complementarias	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$93,983.00	
2	2.12	Reconocimiento a estudiantes y personal	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$60,321.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			
2	2.13	Apoyo académico para aprendices de inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$332,555.00	
2	2.14	Otros resultados de los estudiantes	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$223,703.00	
2	2.15	Apoyo académico para aprendices de inglés a largo plazo	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$317,272.00	
3	3.1	Formación profesional en comportamiento y educación socioemocional	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$15,119.00	
3	3.2	Materiales complementarios	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$35,000.00	
3	3.3	Entornos educativos alternativos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$596,772.00	
3	3.4	Apoyo académico adicional y opciones	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas	\$860,573.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Escasos Recursos			
3	3.5	Intervenciones	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$53,400.00	
3	3.6	Servicios de apoyo: Educación socioemocional	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$2,565,322.00	
3	3.7	Personal auxiliar para la participación de los alumnos y el clima escolar	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,701,824.00	
3	3.8	Tecnología e información	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$125,450.00	
3	3.9	Conexión con la escuela	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$102,250.00	
3	3.10	Participación de los padres	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$522,593.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
3	3.11	Toma de decisiones de padres, estudiantes y personal	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$18,750.00	
3	3.12	Transporte	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$282,058.00	

Tabla de Actualización Anual para 2024-25

Total	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
Total	\$21,429,071.00	\$21,564,266.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	1.1	Instrucción de alta calidad	Sí	\$690,350.00	\$579,904.00
1	1.2	Formación profesional y apoyo	Sí	\$981,798.00	\$619,316.00
1	1.3	Retención de maestros	Sí	\$847,253.00	\$859,916.00
1	1.4	Capacitadores académicos	Sí	\$227,842.00	\$218,568.00
1	1.5	Tecnología	Sí	\$554,912.00	\$765,315.00
2	2.1	Tutoriales e intervenciones	Sí	\$345,339.00	\$254,229.00
2	2.2	Tamaño de clase reducido	Sí	\$3,544,625.00	\$4,067,490.00
2	2.3	Personal auxiliar certificado	Sí	\$981,446.00	\$994,735.00
2	2.4	Personal auxiliar clasificado	Sí	\$1,271,103.00	\$1,104,297.00
2	2.5	Aumento de las secciones UC A-G, AP e Inscripción simultánea	Sí	\$655,895.00	\$601,501.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
2	2.6	Preparación de UC A-G y estrategias de pase de AP	Sí	\$210,000.00	\$239,698.00
2	2.7	CTE e Inscripción simultánea	Sí	\$2,587,354.00	\$2,500,085.00
2	2.8	Personal auxiliar de CTE e Inscripción simultánea	Sí	\$498,224.00	\$538,208.00
2	2.9	Acceso a un amplio curso de estudios	Sí	\$467,248.00	\$572,779.00
2	2.10	Materiales, equipos y suministros complementarios	Sí	\$107,000.00	\$142,029.00
2	2.11	Actividades complementarias	Sí	\$105,000.00	\$74,201.00
2	2.12	Reconocimiento a estudiantes y personal	Sí	\$115,000.00	\$56,284.00
2	2.13	Apoyo académico para aprendices de inglés y aprendices de inglés a largo plazo	Sí	\$634,541.00	\$646,521.00
2	2.14	Otros resultados de los estudiantes	Sí	\$266,875.00	\$223,703.00
3	3.1	Formación profesional en comportamiento y educación socioemocional	Sí	\$34,000.00	\$14,007.00
3	3.2	Materiales complementarios	Sí	\$75,430.00	\$34,093.00
3	3.3	Entornos educativos alternativos	Sí	\$625,450.00	\$592,758.00
3	3.4	Apoyo académico adicional y opciones	Sí	\$544,339.00	\$573,728.00
3	3.5	Intervenciones	Sí	\$85,460.00	\$38,400.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
3	3.6	Servicios de apoyo: Educación socioemocional	Sí	\$2,462,274.00	\$2,540,795.00
3	3.7	Personal auxiliar para la participación de los alumnos y el clima escolar	Sí	\$1,495,510.00	\$1,633,660.00
3	3.8	Tecnología e información	Sí	\$122,840.00	\$120,450.00
3	3.9	Conexión con la escuela	Sí	\$73,000.00	\$75,680.00
3	3.10	Participación de los padres	Sí	\$384,628.00	\$451,244.00
3	3.11	Toma de decisiones de padres, estudiantes y personal	Sí	\$14,750.00	\$17,956.00
3	3.12	Transporte	Sí	\$244,852.00	\$275,162.00
4	4.1	Apoyo a la asistencia	No	\$66,936.00	\$137,554.00
4	4.2	Secciones adicionales del curso de inscripción simultánea y CTE	No	\$80,848.00	\$0.00
4	4.3	Secciones y tutoriales adicionales de recuperación de créditos	No	\$26,949.00	\$0.00

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes para 2024-25

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cantidad de Dólares)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
\$19,954,709.00	\$20,188,239.00	\$20,360,613.00	(\$172,374.00)	0.000%	0.000%	0.000%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.1	Instrucción de alta calidad	Sí	\$690,350.00	\$579,904.00		
1	1.2	Formación profesional y apoyo	Sí	\$905,555.00	\$543,073.00		
1	1.3	Retención de maestros	Sí	\$847,253.00	\$859,916.00		
1	1.4	Capacitadores académicos	Sí	\$87,462.00	\$78,188.00		
1	1.5	Tecnología	Sí	\$554,912.00	\$765,315		
2	2.1	Tutoriales e intervenciones	Sí	\$345,339.00	\$254,229.00		
2	2.2	Tamaño de clase reducido	Sí	\$3,544,625.00	\$4,067,490.00		
2	2.3	Personal auxiliar certificado	Sí	\$131,970.00	\$145,259.00		
2	2.4	Personal auxiliar clasificado	Sí	\$1,271,103.00	\$1,104,297.00		
2	2.5	Aumento de las secciones UC A-G, AP e Inscripción simultánea	Sí	\$655,895.00	\$601,501.00		
2	2.6	Preparación de UC A-G y estrategias de pase de AP	Sí	\$210,000.00	\$239,698.00		
2	2.7	CTE e Inscripción simultánea	Sí	\$2,587,354.00	\$2,500,085.00		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
2	2.8	Personal auxiliar de CTE e Inscripción simultánea	Sí	\$498,224.00	\$538,208.00		
2	2.9	Acceso a un amplio curso de estudios	Sí	\$467,248.00	\$572,779.00		
2	2.10	Materiales, equipos y suministros complementarios	Sí	\$107,000.00	\$142,029.00		
2	2.11	Actividades complementarias	Sí	\$105,000.00	\$74,201.00		
2	2.12	Reconocimiento a estudiantes y personal	Sí	\$115,000.00	\$56,284.00		
2	2.13	Apoyo académico para aprendices de inglés y aprendices de inglés a largo plazo	Sí	\$634,541.00	\$646,521.00		
2	2.14	Otros resultados de los estudiantes	Sí	\$266,875.00	\$223,703.00		
3	3.1	Formación profesional en comportamiento y educación socioemocional	Sí	\$34,000.00	\$14,007.00		
3	3.2	Materiales complementarios	Sí	\$75,430.00	\$34,093.00		
3	3.3	Entornos educativos alternativos	Sí	\$625,450.00	\$592,758.00		
3	3.4	Apoyo académico adicional y opciones	Sí	\$544,339.00	\$573,728.00		
3	3.5	Intervenciones	Sí	\$85,460.00	\$38,400.00		
3	3.6	Servicios de apoyo: Educación socioemocional	Sí	\$2,462,274.00	\$2,540,795.00		
3	3.7	Personal auxiliar para la participación de los alumnos y el clima escolar	Sí	\$1,495,510.00	\$1,633,660.00		
3	3.8	Tecnología e información	Sí	\$122,840.00	\$120,450.00		
3	3.9	Conexión con la escuela	Sí	\$73,000.00	\$75,680.00		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
3	3.10	Participación de los padres	Sí	\$384,628.00	\$451,244.00		
3	3.11	Toma de decisiones de padres, estudiantes y personal	Sí	\$14,750.00	\$17,956.00		
3	3.12	Transporte	Sí	\$244,852.00	\$275,162.00		

Tabla de Sobrante LCFF para 2024-25

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cantidad de Dólares)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
\$48,164,878.00	\$19,954,709.00	0.000	41.430%	\$20,360,613.00	0.000%	42.273%	\$0.00	0.000%

Instrucciones del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

[Resumen del Plan](#)

[Incluyendo los Compañeros Educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en LCFF@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya integral planificación estratégica (*Código Educativo* [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)). Planificación estratégica que es integral conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (EC 52064(e)(1)). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:

- Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (*EC* Sección 52064(b)(4-6)).
- Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (*EC* Secciones 52064(b)(1) y (2)).
 - **NOTA:** Según especificado en *EC* Sección 62064(b)(1), el LCAP debe proporcionar una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificados de acuerdo con *EC* Sección 52052, para lograrse para cada una de las prioridades estatales. Comenzando con 2024-25, *EC* Sección 52052 identifica estudiantes del inglés de largo plazo como un subgrupo estudiantil separado y distinto con un significado numérico a los 15 alumnos.
- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC* Sección 52064(b)(7)).
- Asegurando que todos los aumentos atribuidos a los cálculos de suplemento y concentración, incluyendo financiamiento adicional de concentración y/o sobrante LCFF, se reflejan en el LCAP (*EC* Secciones 52064[b][6], [8] y [11]).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 52060, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (*EC*, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2024–25, 2025–26 y 2026-27 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 114 (Comité de Repaso Presupuestario y Fiscal), Capítulo 48, Estatutos de 2023.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA.

- Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA
- Como parte de esta respuesta, identifica todas las escuelas dentro del LEA recibiendo financiamiento del Multiplicador de Equidad.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California y datos locales.

Refleja sobre el desempeño anual del LEA en la Interfaz [*Dashboard*] y datos locales. Esto puede incluir tanto éxitos como desafíos identificados por el proceso del desarrollo.

Los LEA son alentados a destacar como ellos están abordando las necesidades identificadas de grupos estudiantiles y/o escuelas dentro del LCAP como parte de esta respuesta.

Como parte de esta respuesta, el LEA debe identificar lo siguiente, lo cual permanecerá igual durante el ciclo LCAP de tres años:

- Cualquier escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [Dashboard] de 2023;
- Cualquier grupo estudiantil dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [Dashboard] de 2023; y/o
- Cualquier grupo estudiantil dentro de una escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [Dashboard] de 2023.

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

Anualmente, identifica las razones que el LEA es elegible para o ha petitionado ayuda técnica consistente con EC secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, y proporciona un resumen del trabajo en curso como parte de recibiendo ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada, sin embargo, esto también incluye los LEA que han petitionado ayuda técnica de su COE.

- Si el LEA no es elegible para o recibir ayuda técnica, el LEA puede responder a este tema como “No Corresponde”.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento integral (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a los siguientes temas:

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

- Identifica las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

- Describe como el LEA ha o logrará apoyar las escuelas identificadas con desarrollar los planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones a base de evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos para abordarse mediante la implementación del plan CSI.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

- Describe como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Compañeros Educativos

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos, educadores y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamento, tal participación de compañeros educativos debe apoyar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC Sección 52064[e][1]*). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Requisitos

Distritos Escolares y COE: *EC* secciones [52060\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) y [52066\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) especifican los compañeros educativos que deben consultarse al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Sindicatos laborales locales del LEA,
- Padres, y
- Alumnos

Un distrito escolar o COE recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlos con los comités aplicables, según identificado al seguir bajo Requisitos e Instrucciones. El superintendente es requerido por reglamento responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y COE deben también consultar con los administradores del área de plan local para educación especial al desarrollar el LCAP.

Escuelas semiautónomas: *EC* Sección [47606.5\(d\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que los siguientes compañeros educativos sean consultados al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Padres, y
- Alumnos

Una escuela semiautónoma recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en la escuela generando fondos de Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para la escuela.

El LCAP debe también ser compartido con, y los LEA deben solicitar aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.) para facilitar alineación entre metas del sitio escolar y a nivel distrital. Información y recursos que apoyan efectiva inclusión, definen consulta estudiantil y proporcionar los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la [página web LCAP del CDE](#).

Antes de que el cuerpo/consejo directivo de un LEA considere la adopción del LCAP, el LEA debe cumplir los siguientes requisitos legales:

- Para distritos escolares, consulte [Código de Educación Sección 52062 \(Información Legislativa de California\)](#);
 - **Nota:** Escuelas semiautónomas usando el LCAP como el Plan Escolar de Logro Estudiantil deben cumplir los requisitos de *EC* Sección 52062(a).
- Para los COE, consulte [Código de Educación Sección 52068 \(Información Legislativa de California\)](#); y
- Para escuelas semiautónomas, consulte [Código de Educación Sección 47606.5 \(Información Legislativa de California\)](#).
- **NOTA:** Como recordatorio, el superintendente de un distrito escolar o COE debe responder, por escrito, a comentarios recibidos por los aplicables comités identificados en las secciones del *Código de Educación* incluidas anteriormente. Esto incluye el comité asesor parental y puede incluir el comité asesor parental de Estudiantes del Inglés y, vigente el 1 de julio de 2024, el comité asesor estudiantil, según corresponda.

Instrucciones

Responde a los temas según corresponde:

Un resumen del proceso utilizado para incluir los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Completar la table según corresponde:

Compañeros Educativos

Identifica los compañeros educativos o grupos aplicables que fueron parte del desarrollo del LCAP.

Proceso para Inclusión

Describe el proceso de inclusión utilizado por el LEA para incluir los identificados compañeros educativos en el desarrollo del LCAP. Como mínimo, el LEA debe describir como cumplió su obligación para consultar con todos los compañeros educativos requeridos por reglamento, según corresponde al tipo de LEA.

- Una respuesta suficiente a este tema debe incluir información general sobre la cronología del proceso y las reuniones u otras estrategias de inclusión con compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófica de un LEA hacia incluyendo sus compañeros educativos.
- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también incluir un resumen sobre como consultó con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por compañeros educativos.

Describe cualquier meta, medida, acción o gasto presupuestado en el LCAP que fue influenciado por o desarrollado en respuesta a los comentarios del compañero educativo.

- Una respuesta suficiente a esta tema proporcionará los compañeros educativos y el público con información clara y específica sobre como el proceso de inclusión influyó el desarrollo del LCAP. Esto puede también incluir una descripción sobre como el LEA priorizó peticiones de los compañeros educativos dentro del contexto de recursos presupuestarios disponibles o áreas de enfoque de otra forma priorizadas dentro del LCAP.

- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe incluir una descripción sobre como la consulta con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad influyó el desarrollo del LCAP adoptado.
- Para los propósitos de este tema, esto puede también incluir, pero no se limita a:
 - Inclusión de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
 - Inclusión de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
 - Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
 - Inclusión de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
 - Inclusión de acción o un grupo de acciones
 - Eliminación de acción o grupo de acciones
 - Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
 - Inclusión de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
 - Análisis de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
 - Análisis de diferencias materiales en gastos
 - Análisis de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
 - Análisis de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz [*Dashboard*] en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP. Como se declaró previamente, planificación estratégica que es integral vincula decisiones presupuestarias a los datos de

desempeño en enseñanza y aprendizaje. Los LEA debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para asegurar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos y para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [Dashboard].

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- **Meta de Enfoque:** Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
 - Todas las metas de Multiplicador de Equidad deben desarrollarse como metas de enfoque. Para información adicional, consulte Metas Requeridas de Enfoque para los LEA Recibiendo Multiplicador de Equidad al seguir.
- **Meta General:** Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- **Meta de Mantenimiento de Progreso:** Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Requisito para Abordar las Prioridades Estatales LCFF

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades LCFF y medidas asociadas que son articuladas en EC secciones 52060(d) y 52066(d), según corresponde al LEA. El [Resumen de Prioridades Estatales LCFF \(LCFF State Priorities Summary\)](#) proporciona un resumen de EC secciones 52060(d) y 52066(d) para ayudar con el desarrollo del LCAP.

Responder a los siguientes temas, según corresponda:

Meta(s) de Enfoque

Descripción

La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo.

- Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos.
- La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta busca abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Requerida Meta(s) de Enfoque para los LEA Recibiendo Financiamiento de Multiplicador de Equidad

Descripción

Los LEA recibiendo financiamiento de Multiplicador de Equidad deben incluir una o más metas de enfoque para cada escuela generando financiamiento de Multiplicador de Equidad. Además de abordando los requisitos de meta de enfoque detallados anteriormente, los LEA deben adherirse a los siguientes requisitos.

Metas de enfoque para sitios escolares de Multiplicador de Equidad deben abordar lo siguiente:

- (A) Todos los grupos estudiantiles que cuentan con el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*], y
- (B) Cualquier asunto subyacente en la acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.
- Metas de Enfoque para todo y cada uno de los sitios escolares del Multiplicador de Equidad debe identificar medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado, según corresponde.
- Un LEA puede crear una meta singular para múltiples sitios escolares de Multiplicador de Equidad si esos sitios escolares cuentan con los mismos grupos estudiantiles desempeñando al nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] o, experimentan con asuntos similares de acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela.
 - Al crear una meta singular para sitios escolares de Multiplicador de Equidad, la meta debe identificar los grupos estudiantiles y los niveles de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] que está abordando la Meta de Enfoque; o,

- Los asuntos comunes que están experimentando los sitios escolares con acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta está diseñada abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para atención enfocada, incluyendo consulta relevante con compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover claridad y entendimiento sobre la decisión de ejercer una meta de enfoque.
- Además de esta información, el LEA debe también identificar:
 - La escuela o escuelas a cuál corresponde la meta

Los LEA son alentados a abordar una meta de Multiplicador de Equidad de un punto de vista holístico, considerando como la meta puede maximizar los resultados estudiantiles mediante el uso de LCFF y otro financiamiento además de los fondos de Multiplicador de Equidad.

- Fondos de Multiplicador de Equidad deben utilizarse para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos del LCFF, el Programa de Oportunidades Expandidas de Aprendizaje (ELO-P, por sus siglas en inglés), el Programa de la Subvención Capacitadores de Lectoescritura y Especialistas de Lectura (LCRS, por sus siglas en inglés) y/o el Programa de Sociedad con Escuelas Comunitarias de California (CCSPP, por sus siglas en inglés).
- Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel del LEA identificadas en el LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CCSPP.

Nota: EC Sección [42238.024\(b\)\(1\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que fondos de Multiplicador de Equidad deben usarse para la provisión de servicios a base de evidencia y apoyo de alumnos. Servicios a base de evidencia y apoyo es basado en evidencia objetiva que

ha formado el diseño del servicio o apoyo y/u orienta la modificación de estos servicios y apoyos. Apoyos y estrategias a base de evidencia son más comúnmente basado en investigación educativa y/o medidas de desempeño del LEA, la escuela y/o los alumnos.

Meta General

Descripción

Describe que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta.

- La descripción de una meta general se alinear  claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta.
- La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente.
- Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como Meta General.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso

Descripción

Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP.

- Usa este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP.
- Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como parte de la Meta de Mantenimiento de Progreso.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados.

- Los LEA deben identificar medidas para grupos estudiantiles específicos, según corresponda, incluyendo resultados anticipados que abordan y reducen disparidades en resultados entre grupos estudiantiles.
- Las medidas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP del LEA debe incluir metas que son medidas utilizando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP, según corresponde al tipo de LEA.
- El nivel que una prioridad estatal no especifica una o más medidas (p.ej., implementación de las normas estatales del contenido y desempeño académico), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados a usar medidas basado en o reportado mediante las herramientas relevantes de autorreflexión con indicador local dentro de la Interfaz [*Dashboard*].
- **Medidas requeridas para acciones a nivel del LEA:** Para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés, incluyendo estudiantes del inglés a largo plazo y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas medidas requeridas pueden ser identificadas dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de aumentados o mejorados servicios, sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles corresponden las medidas.
- **Medidas requeridas para metas de Multiplicador de Equidad:** Para cada meta de Multiplicador de Equidad, el LEA debe identificar:
 - Las medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado en cada sitio escolar específico, según corresponde, para medir el progreso hacia la meta, y/o

- Las medidas específicas utilizadas para medir progreso en cumplir la meta relacionada a acreditación, preparación para materia o retención de educador en cada sitio escolar específico.

Completa la table según corresponde:

Medida

- Incluye el número de la medida.

Medida

- Identifica la norma de medida siendo utilizada para determinar progreso hacia la meta y/o para medir la efectividad de una o más acciones asociadas con la meta.

Referente

- Incluye el referente al completar el LCAP para 2024–25.
 - Usa los datos más recientes asociados con la medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz [Dashboard] de 2023 para el referente de una medida solo si esos datos representan los datos disponibles más recientes (p.ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).
 - Usando los datos más recientes disponibles puede incluir repasando datos que el LEA está preparando para entregar al Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS.
 - Indica el ciclo escolar al cual corresponden los datos referentes.
 - Los datos referentes deben permanecer iguales a lo largo del LCAP de tres años.
 - Este requisito no está diseñado para prevenir que los LEA modifiquen los datos referentes si es necesario hacerlo. Por ejemplo, si un LEA identifica que sus prácticas de recopilación de datos para una medida particular están resultando en datos incorrectos y las modifica para obtener datos correctos, también fuera ser apropiado que el LEA modifique los datos referentes para alinear con el proceso de datos más preciso y reportar sus resultados usando los datos correctos.
 - Si un LEA elige modificar sus datos referentes, entonces, como mínimo, debe claramente identificar el cambio como parte de su respuesta al tema de descripción de cambios en el Análisis de Meta para la meta. Los LEA también son altamente alentados incluir sus compañeros educativos en la decisión si es que o no van a modificar un referente y para comunicar el cambio propuesto a sus compañeros educativos.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un nuevo referente cada año, según corresponda.

Resultado de Año 1

- Al completar el LCAP para 2025-26, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden proporcionar el Resultado de Año 1 al completar el LCAP para tanto 2025-26 y 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 1 para 2025-26 y proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Resultado de Año 2

- Al completar el LCAP para 2026-27, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden identificar el Resultado de Año 2 como no corresponde al completar el LCAP para 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Objetivo para Resultado de Año 3

- Al completar el primer año del LCAP, incluye el resultado objetivo para la medida relevante que el LEA anticipa lograr para el final del ciclo LCAP de tres años.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un Objetivo para Año 1 u Objetivo para Año 2, según corresponda.

Diferencia Actual del Referente

- Al completar el LCAP para 2025-26 y 2026-27, incluye la diferencia actual entre el referente y el resultado anual, según corresponda.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 1 y/o la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 2, según corresponde.

Cronología para distritos escolares y COE completando la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Objetivo para Resultado de Año 3	Diferencia Actual del Referente
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2025–26 . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2026–27 . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2025–26 y 2026-27 . Dejar en blanco hasta entonces.

Análisis de la Meta:

Incluye el Año LCAP.

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz [*Dashboard*], analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. “Efectivo” significa el nivel al cuál las acciones planeadas fueron exitosas en producir el resultado objetivo. Responda a los indicadores según es orientado.

Nota: Al completar el LCAP de 2025-26, usa la plantilla de Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local para completar el Análisis de Meta e identificar los temas de Análisis de Meta en el LCAP de 2025-26 como “No Corresponde”.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

- Describe la implementación total de las acciones para lograr la meta articulada, incluyendo desafíos relevantes y éxitos experimentados con la implementación.
 - Incluye una discusión de desafíos relevantes y éxitos experimentados con el proceso de implementación.
 - Esta discusión debe incluir cualquier instante donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada de manera que se distingue de como se describió en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

- Explicar las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados, según corresponde. Variedades menores en gastos o porcentajes no necesitan abordarse, y contabilidad de dólar por dólar no se requiere.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

- Describe la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta. “Efectividad” significa al nivel al cuál las acciones fueron exitosas en producir el resultado objetivo e “ineffectividad” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo u objetivo.
 - En algunos casos, no todas las acciones en una meta serán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta.
 - Al responder a este tema, los LEA puede evaluar la efectividad de una acción singular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida singular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a la acción(es). Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupos especificado de medidas está funcionando y aumentar claridad para los socios educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.
 - Comenzando con el Desarrollo del LCAP de 2025-26, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

- Describir cualquier cambio realizado a esta meta, resultados anticipados, medidas o acciones para lograr esta meta como un resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos locales, según corresponda.
 - Según notado anteriormente, comenzando con el LCAP de 2025-26, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años. Para acciones que han sido identificadas como ineffectivas, el LEA debe identificar la acción ineffectiva y debe incluir una descripción de lo siguiente:
 - Las razones por la ineffectividad, y
 - Cómo cambios a la acción resultarán en un nuevo o fortalecido enfoque.

Acciones:

Competa la tabla de acuerdo con lo siguiente. Agrega filas adicionales según corresponda.

de Acción

- Incluye el número de la acción.

Título

- Incluye un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones.

Descripción

- Proporcionar una breve descripción de la acción.
 - Para acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios, el LEA puede incluir una explicación de como cada acción está principalmente orientadas hacia y efectiva para cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación, según detallado en las instrucciones en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.
 - Como se notó previamente, para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito de mayores o mejores servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más de las medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas medidas requeridas pueden identificarse dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de mayores o mejores servicios; sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles aplican las medidas.

Total de Fondos

- Incluye la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestarios de fuentes específicas de financiamiento serán proporcionadas en las tablas de acción.

Contribuyendo

- Indica si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios según detallado en la sección Mayores o Mejores Servicios usando un “Y” para Sí o un “N” para No.
 - **Nota:** para cada acción que contribuye, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Mayores o Mejores Servicios para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496 en la sección Mayores o Mejores Servicios del LCAP.

Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal: Distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que cuentan con cantidades numéricamente significativas del subgrupo estudiantil jóvenes de crianza temporal son alentados para incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir las necesidades específicas a los alumnos jóvenes de crianza temporal.

Acciones Requeridas

- Los LEA con 30 o más estudiantes del inglés y/o 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionado a, como mínimo:

- Programas de adquisición de lenguaje, según se define en *EC* Sección 306, proporcionado a los alumnos, y
- Formación profesional para los maestros.
- Si un LEA tiene 30 o más estudiantes del inglés y 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo, el LEA debe incluir acciones tanto para los estudiantes del inglés y estudiantes del inglés de largo plazo.
- Los LEA elegibles para ayuda técnica de acuerdo con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, debe incluir acciones específicas dentro del LCAP relacionado a su implementación del trabajo en curso como parte de ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada.
- Los LEA que cuentan con indicadores Rojos de la Interfaz [*Dashboard*] para (1) una escuela dentro del LEA, (2) un grupo estudiantil dentro del LEA y/o (3) un grupo estudiantil dentro de cualquier escuela dentro del LEA deben incluir una o más acción específica dentro del LCAP:
 - Las acciones específicas deben ser orientadas hacia los grupos estudiantiles identificados y/o escuelas y deben abordar los indicadores estatales identificados por cual el grupos estudiantil o la escuela recibió el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023. Cada grupo estudiantil y/o escuela que recibe el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 debe abordarse por una o más acciones.
 - Estas acciones requeridas serán efectivas para el ciclo LCAP de tres años.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada les proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en *EC* Sección 42238.02 en TK-12° grado en comparación a todos los alumnos de TK-12° grado, según corresponde y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Favor de notar: Para el propósito de cumplir el requisito de Mayores o Mejorados Servicios y consiste con *EC* Sección 42238.02, estudiantes del inglés de largo plazo son incluidos en el grupo estudiantil de estudiantes del inglés.

Requisitos Reglamentarios

Un LEA es requerido demostrar en su LCAP como está aumentando o mejorando servicios para sus alumnos que son jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o de bajos ingresos, colectivamente referidos como alumnos sin duplicación, comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en proporción al aumento de financiamiento que recibe basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el LEA (*EC* Sección 42238.07[a][1], *EC* Sección 52064[b][8][B]; 5 *CCR* Sección 15496[a]). Este porcentaje de proporcionalidad es también conocido como el “mínimo porcentaje de proporcionalidad” o “MPP”, por sus siglas en inglés. La manera por cual un LEA demuestra que está cumpliendo su MPP es doble: (1) mediante el gasto de fondos LCFF o mediante la identificación de un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados según documentado en la Tabla de Acciones Contribuyentes, y (2) mediante las explicaciones proporcionadas en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.

Mejorar servicios significa aumentar servicios en calidad y aumentar servicios significa aumentar servicios en cantidad. Servicios son aumentados o mejorados por esas acciones en LCAP que son identificadas en la sección de Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o la mejora de servicios, sin importar que sean proporcionadas a lo largo del LEA entero (acción a nivel del LEA), proporcionadas a una escuela entera (acción a nivel escolar) o únicamente proporcionada a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación (Acción limitada).

Por lo tanto, para *cualquier* acción contribuyendo al requisito de mayores o mejores servicios, el LEA debe incluir una explicación de:

- Como la acción está aumentando o mejorando servicios para los grupos estudiantiles sin duplicación (Necesidades Identificadas y Diseño de Acción), y
- Como la acción cumple las metas del LEA para sus alumnos sin duplicación en cualquier área estatal o local de prioridad (Medida de Efectividad).

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Además de las requeridas explicaciones mencionadas, los LEA deben proporcionar una justificación sobre porqué una acción a nivel de LEA o Escolar se está proporcionando a todos los alumnos y como la acción está diseñada para mejorar los resultados de grupos estudiantiles sin duplicación comparado a todos los alumnos.

- Declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Únicamente para Distritos Escolares

Acciones proporcionadas a **nivel del LEA** en **distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación inferior al 55 por ciento** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para

sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones proporcionadas a **nivel Escolar** para **escuelas con menos del 40 por ciento inscripción de alumnos sin duplicación** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Requisitos e Instrucciones

Completar las tablas al seguir:

Total de Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF

- Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos. Esta cantidad incluye la Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional.

Proyectada Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional

- Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC Sección 42238.02*, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con *5 CCR Sección 15496(a)(7)*.

Sobrante LCFF — Porcentaje

- Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si un por porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

Sobrante LCFF — Dólar

- Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con *5 CCR Sección 15496(a)(7)*.

Descripciones Requeridas:

Acciones a nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación

Si el LEA ha proporcionado esta descripción requerida en las Descripciones de Acción, declara como tal dentro de la tabla.

Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporcionar una explicación sobre las necesidades identificadas particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación de LEA para quienes están principalmente orientadas las acciones.

Un LEA demuestra como una acción está principalmente orientada hacia un grupo estudiantil sin duplicación cuando el LEA explica las necesidades, condiciones o circunstancias sobre los grupos estudiantiles sin duplicación identificadas mediante una evaluación de necesidades y como la acción las aborda. Una evaluación de necesidades significativa incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos sobre logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Cómo las Acciones están Diseñadas Abordar Necesidades y Porqué es Proporcionado a nivel del LEA o Escolar

Proporcionar una explicación sobre como la acción según diseñada abordará las necesidades particulares identificadas del grupo estudiantil sin duplicación del LEA para quien la acción está principalmente orientada y la razón por cuál la acción está siendo proporcionada a nivel del LEA o escolar.

- Como se declare anteriormente, declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Nota para los COE y Escuelas Semiautónomas: En el caso de los COE y escuelas semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados ser sinónimos.

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

Si un LEA ha proporcionado las requeridas descripciones en las Descripciones de Acciones, decláralo como tal.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporciona una explicación sobre las necesidades particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio mediante la evaluación de necesidades del LEA. Una evaluación de necesidades significative incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos de logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades

Proporcionar una explicación sobre como la acción está diseñada para abordar las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

- Para cada acción con un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, identifica la meta y el número de acción y describe la metodología que fue utilizada.
- Al identificar un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a expandir para implementar la acción si fuera financiada.

- Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Un LEA que recibe la subvención adicional de concentración detallado en EC Sección 42238.02 es requerido demostrar como está usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento que es igual a la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual a o inferior al 55 por ciento. El personal que proporcionó servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

- Un LEA que no recibe una subvención de concentración o la extensión de la subvención de concentración debe indicar que una respuesta a este tema no es aplicable.
- Identifica la meta y los números de acción de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.
- Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos de extensión para subvención de concentración, tales como un LEA de escuela singular o un LEA que solo cuenta con escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, que proporciona servicios directos a los alumnos en escuelas selectas y el criterio utilizado para determinar cuales escuelas requieren apoyo adicional con dotación.
- En caso de que una extensión adicional de subvención de concentración no es suficiente para aumentar dotación proporcionando servicios directos a los alumnos a una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA

debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
 - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
 - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.
- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
 - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
 - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.

Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “input” (incluya) ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)

- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2025-26, 2025-26 será el próximo Año LCAP y 2024-25 será el Año LCAP actual.

Tabla de Gastos Planeados Totales

En la Tabla de Gastos Planeados Totales, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para ese año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones de Escuelas Chicas Necesarias y Objetivo de Recuperación Económica para los distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE.

Consulte *EC* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.
- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **Restante LCFF – Porcentaje:** Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF del previo año LCAP. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).
- **Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en el Proyectado Porcentaje por Cuál Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Restante LCFF – Porcentaje. ***Este es el porcentaje por cual que el LEA debe aumentar o mejorar servicios para alumnos sin duplicación comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.***

- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.
- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
 - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
 - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el nivel, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
 - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Plazo:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.

- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).
 - **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo, el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
 - **Nota:** Fondos de Multiplicador de Equidad debe ser incluido en la categoría de “Otros Fondos Estatales”, no en la categoría de “Fondos LCFF”. Como un recordatorio, fondos de Multiplicador de Equidad deben ser utilizados para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos de LCFF, ELO-P, LCRS y/o CCSPP. Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel de LEA identificadas en los LEA o LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CCSPP.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de bajos ingresos.
 - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se

compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no están exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”.

Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no están exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma Limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
 - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera

contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de estimado Subsidio Objetivo LCFF para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva, el viejo programa de Transporte de Hogar a Escuela, y el programa de Transporte de Distrito Escolar Chico, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones Necesarias de Escuelas Chicas y Objetivo de Recuperación Económica para distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE. Consulte EC secciones 2574 (para los COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de subsidio LCFF.
- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado. El porcentaje es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales (6), de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8), además del Restante LCFF – Porcentaje del previo año. Este es el porcentaje por cual los servicios para los alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

Tabla de Acciones Contribuyentes

- **4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)**
 - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios**
 - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios.
- **Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)**

- Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con EC Sección 42238.07(c)(2), si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales**

- Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.

- **4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)**

- Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF).

- **7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes**

- Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).

- **Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)**

- Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)

- **5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)**

- Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios

- **8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)**

- Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios

- **Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)**

- Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

Tabla de Sobrante LCFF

- **10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)**
 - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- **11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)**
 - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- **12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)**
 - Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.
- **13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)**
 - Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California
noviembre de 2024