

Distrito Escolar Independiente del Sur de San Antonio

Plan de Mejora del Distrito

2024-2025



Declaración de Misión

INSPIRAR, EDUCAR Y PREPARAR A TODOS LOS ESTUDIANTES DEL DISTRITO PARA ALCANZAR EL ÉXITO MÁS ALLÁ DEL SALÓN DE CLASES, MEDIANTE UN ENTORNO DE APRENDIZAJE SEGURO, INCLUSIVO Y DESAFIANTE, QUE LOS EMPODERE PARA DESARROLLAR TODO SU POTENCIAL E INVOLUCRE A LA COMUNIDAD EN NUESTRO COMPROMISO COMPARTIDO CON LA EXCELENCIA.

Visión

EMPODERAR A TODOS LOS ESTUDIANTES DEL DISTRITO PARA ALCANZAR LA EXCELENCIA ACADÉMICA Y EL ÉXITO PERSONAL, BRINDÁNDOLES ACCESO EQUITATIVO A UNA EDUCACIÓN, RECURSOS Y OPORTUNIDADES DE ALTA CALIDAD.

Evaluación Integral de las Necesidades

Resumen de la Evaluación de las Necesidades

Resumen General de la Evaluación de Necesidades

El Distrito Escolar Independiente del Sur de San Antonio tiene un índice de estudiantes económicamente en desventaja de 88% o más en cada campus e históricamente ha tenido un promedio de 90% de estudiantes económicamente en desventaja. El rango de estudiantes económicamente en desventaja según se informa en la solicitud consolidada SC 5000 de la Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA, por sus siglas en inglés) es de 88%-98%, lo que hace que cada escuela sea una prioridad. Cada escuela en el distrito califica como una escuela de Título I a nivel escolar. Por esta razón, no asignamos fondos del Título II, Parte A y del Título IV, Parte A-Programa de Apoyo Académico y para el Éxito Estudiantil (SSAEP, por sus siglas en inglés) a los niveles del campus. El distrito se enfoca en la implementación de actividades integrales de apoyo y mejora para aquellas escuelas identificadas que necesitan mejora de acuerdo con los requerimientos estatutarios de Agencia de Educación de Texas (TEA por sus siglas en inglés). Esas escuelas identificadas también reciben financiamiento del Título I, Parte A y de la Subvención para Escuelas Enfocadas del Marco de Escuelas Efectivas.

Los fondos del Título II y IV a nivel de distrito se asignan al personal que apoya a los profesores y directores con el fin de mejorar la calidad de la enseñanza y asegurar la igualdad de oportunidades educativas para todos los estudiantes. Se da prioridad a las escuelas identificadas como necesitadas de mejora mediante la realización de visitas escolares programadas con regularidad para incluir un recorrido por los salones de clase y un protocolo de retroalimentación en coordinación con el Plan de Mejora Específico de la escuela.

Los fondos del Título II a nivel de campus se destinan al entrenamiento educativo de contenidos básicos en todas las escuelas secundarias medias. Este plan se basa en los datos de rendimiento del estado, donde cuatro de cinco escuelas identificadas como necesitadas de mejora están en el nivel de secundaria media y/o de escuelas primarias proveedoras. Los instructores educativos son un entrenador educativo adicional para mejorar la calidad y la eficacia de la enseñanza.

Tanto a nivel de distrito como de campus, los recientes índices de rendimiento de las evaluaciones del estado muestran que el distrito se encuentra un 20% por debajo del promedio del estado tanto en Matemáticas como en Lectura en el informe de todos los grados. El plan para los fondos del Título II, Parte A, se utilizará principalmente para el personal que servirá como apoyo directo de enseñanza para profesores y directores.

Además, los fondos del Título IV se utilizarán para todos los estudiantes de cada escuela mediante actividades que apoyen oportunidades educativas integrales, actividades que promuevan estudiantes efectivos, seguros y saludables, así como para respaldar el uso efectivo de la tecnología.

Datos Demográficos

Resumen de los Datos Demográficos

El Distrito Escolar Independiente del Sur de San Antonio fue establecido en 1922. El distrito comprende aproximadamente 21 millas cuadradas en la zona sur y suroeste de San Antonio.

Estamos conformado por 13 campus: 8 escuelas primarias, 3 escuelas secundarias medias, 1 escuela secundaria y un programa de educación alternativa. Las escuelas primarias ofrecen un programa de lenguaje dual bidireccional; las escuelas secundarias medias cuentan con numerosos programas de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) y Bellas Artes, además de un programa de Inglés como Segunda Lengua (ESL, por sus siglas en inglés); mientras que la escuela secundaria ofrece programas de universidad temprana, crédito dual, ESL, así como 16 oportunidades de educación técnica y profesional. El distrito ofrece inscripción abierta a todos los estudiantes del condado de Bexar.

Los datos demográficos del distrito en comparación con la Ciudad de San Antonio y el Estado de Texas se detallan a continuación:

	Distrito Escolar Independiente del Sur de San Antonio		San Antonio	Texas
	Estudiantes	Profesores		
Hispanos	96.1%	77.7%	64.7%	40.2%
Blanco	2%	19.2%	24%	77.9%
Afroamericanos	1.3%	1.8%	6.8%	13.2%
Indio Americano	.1%	0%	.7%	1.1%
Asiático	.2%	.4%	3%	5.5%

Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR, por sus siglas en inglés) y Censo de EE.UU.

La composición demográfica estudiantil del distrito no es representativa de la Ciudad de San Antonio ni del Estado de Texas. El distrito atiende principalmente a una población hispana, con un 18.3% de estudiantes identificados como bilingües emergentes.

Ofrecemos programas de calidad para estudiantes en poblaciones especiales en cumplimiento con todas las leyes federales y estatales. La siguiente tabla resume el porcentaje de estudiantes identificados como atendidos por un programa del distrito, así como los índices de graduación, deserción y movilidad en comparación con el promedio estatal:

	Distrito Escolar Independiente del Sur de San Antonio	Estado de Texas
Bilingüe emergente	18.3%	21%
Dotados y talentosos	6.4%	8.3%
Educación especial	11.7%	11.1%
En situación de riesgo	77.8%	49.2%
Estudiantes sin hogar	2.1%	1.1%
Escuelas de Título I	100%	64.5%
Índice de deserción (9no a 12vo grado)	4%	1.6%
Índice de movilidad	16.8%	13.8%
Índice de graduación	84.8%	90.3%

Datos del Reporte TAPR del Periodo Escolar 2020-2021

Bilingüe Emergente

Participación en el Programa	Población	Grados	Número de Estudiantes
Lenguaje dual	Bilingüe emergente	(Prekínder a 5to grado)	920
Lenguaje dual	Bilingüe no emergente	(Prekínder a 5to grado)	188
ESL (basado en contenidos y servicios de apoyo fuera del salón de clases)	Bilingüe emergente	(Kínder a 12vo grado)	490
No participantes (negativas de los padres de familia)	Bilingüe emergente	(Prekínder a 12vo grado)	116
No participantes (negativas de los padres de familia)	Bilingüe emergente Bilingüe no emergente	(Prekínder a 12vo grado)	310
Total del programa atendido en el periodo escolar 2023-2024			2,024
<i>31% del distrito emergente bilingüe; 45% de ellos fueron atendidos a través del lenguaje dual</i>			

Inmigrante (estudiantes en sus tres primeros años de asistencia a una escuela estadounidense)

Grados	2023-2024
Escuela primaria (Lenguaje Dual -DL)	96 (37%)
Escuela primaria (Inglés como Segunda Lengua - ESL)	41 (16%)
Escuela secundaria media	50 (19%)
Escuela secundaria	71 (28%)
Total de estudiantes atendidos en el periodo escolar 2023-2024	258

Educación Especial: Periodo Escolar 2023-2024

Esta población especial aumentó con respecto a años anteriores a 1,237 estudiantes (16.65%).

Tenemos un porcentaje significativamente más alto de estudiantes identificados con al menos un indicador de estar en situación de riesgo en comparación con el estado. La población de estudiantes sin hogar es el doble que la del estado y el índice de movilidad estudiantil es 3 puntos porcentuales más alto que el del estado. Los 17 campus están identificados como de Título I. El índice de deserción escolar de los estudiantes de 9no a 12vo grado ha aumentado de manera significativa desde el inicio del COVID-19; como resultado, el índice de graduación ha caído a 84.8%.

Programa para Estudiantes Migrantes

En el periodo escolar 2022-2023 tuvimos dificultades para identificar a los estudiantes migrantes y consultó con el Centro de Servicios Educativos – Región 20, donde se determinó que era necesario mejorar las acciones de alcance. En el periodo escolar 2023-2024 llevamos a cabo un Acuerdo de Servicios Compartidos con ESC 20 para el Programa de Educación para Migrantes de Título I, Parte C. En el 2022-2023, el identificamos a 17 estudiantes migrantes y en el 2023-2024 (con el Acuerdo de Servicios Compartidos) se duplicó el número a 34 estudiantes migrantes.

Infancia Temprana/ Prekínder

Nuestro programa de prekínder apoya a un gran número de niños en la primera infancia al ofrecer educación de alta calidad y apoyo en su desarrollo para prepararlos en su trayectoria académica. Nuestros estudiantes de prekínder, provenientes de diversos orígenes, reflejan el compromiso del Distrito de crear un entorno de aprendizaje inclusivo que fomente el desarrollo temprano y la preparación para el éxito futuro. Como complemento, nuestro programa Head Start atiende a 288 estudiantes, respondiendo a una variedad de necesidades de desarrollo y brindando una base sólida para su camino educativo. En conjunto, estos programas desempeñan un papel fundamental para garantizar un inicio integral para todos los niños en la primera infancia en nuestro Distrito.

Programa McKinney Vento

En el periodo escolar 2023-2024 identificamos 108 estudiantes como sin hogar a través de McKinney-Vento. De esos 108 estudiantes, 29 se dieron de baja de la escuela durante el periodo escolar y 79 permanecieron activos durante todo el año escolar.

Contamos actualmente con un procedimiento para identificar a los estudiantes. Los estudiantes son inscritos de manera inmediata sin los retrasos típicos de documentación. Sin embargo, existe la necesidad de proporcionar una mejor capacitación al personal escolar para que reconozca los signos de falta de vivienda. También es necesario establecer una mejor conexión con esta población mediante un paquete de bienvenida específico para todos los estudiantes sin hogar recién inscritos. Aunque se proporciona transporte a través del servicio de autobuses dentro y entre los distritos escolares, también es necesario apoyar a las familias con transporte público.

Inscripción y Asistencia

El énfasis en lo académico se refleja en que el Distrito realiza una campaña de inscripción al inicio de cada año calendario (Inscripción del periodo escolar 2020-2021: 8,264 estudiantes en prekínder a 12vo grado). Debido al creciente número de escuelas concertadas (charter schools) que se han abierto en el Distrito, este ha visto una disminución constante en la inscripción de estudiantes en los últimos 5 años.

Nuestro índice de asistencia fue de 96.8% durante el periodo escolar 2019-2020 y descendió a 85.9% en el periodo escolar 2021-2022.

Continuamos enfrentando una disminución en la inscripción, la asistencia y las brechas de aprendizaje de los estudiantes como resultado del COVID-19.

En el periodo escolar 2023-2024, el número total de familias en el Distrito fue de 4,323. Durante ese mismo periodo escolar, se llevaron a cabo cinco actividades/eventos de padres y familias a nivel distrital con una asistencia promedio de aproximadamente el 10% de las familias. Las escuelas individuales del Distrito realizaron reuniones mensuales de padres y al menos un evento con una asistencia de padres inferior al 10%.

Personal

Según el Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR, por sus siglas en inglés) de los periodos escolares, 2020-2021 **2021-2022** y 2022-2023:

Profesores (554.3) **(541.3) (508.6)**; Apoyo profesional (146.4) **(131.9) (128.7)**; Liderazgo de Campus (38) **(35.1) (39.2)**; Administración Central (17.6) **(15.8) (13.8)**; Auxiliares educativos (112.2) **(109.9) (113.6)**; y Personal auxiliar (378.7) **(345.8) (347.6)**. El personal total es 1,247.2, **1179.7, 1151.5**.

Personal minoritario total: 1,075.6, **(1038.3), (1013.3)**

Profesores por etnicidad: AA (9.9) **(7.8) (9)**; Hispano (430.9) **(430.4) (413.6)**; Blanco (106.5) **(96.1) (82.1)**; Indígena Americano (0) **(0) (0)**; Asiático (2) **(3) (1)**; Dos o más razas (5) **(4) (3)**; Hombres (170.1) **(172) (165.9)** y Mujeres (384.1) **(369.3) (342.7)**.

Profesores por experiencia: Principiantes (80.5 – 14.5%) **(54.2-10%) (27.8)**; 1-5 años de experiencia (129.1 – 23.3%) **(126.2 23.3%) (124.8)**; 6-10 años de experiencia (103.2 – 18.6%) **(105.1-19.4%) (110.6-21.7%)**; 11-20 años de experiencia (173.7 – 31.3%) **(182.8- 33.8%) (169.4-33.3%)**; 21-30 años de experiencia (57.5 – 10.4%) **(61.9- 11.4%) (64.6-12.7%)**; Más de 30 años de experiencia (10.3 – 1.9%) **(11- 2%) (11.4-2.2%)**.

Experiencia del Liderazgo de Campus: Directores – 5.7 años **(5.9 años) (6.2 años)**; Subdirectores – 4.4 años **(4.6 años) (4.2 años)**.

En el periodo escolar 2023-2024, los programas de Lenguaje Dual e Inglés como Segunda Lengua (ESL) estuvieron cubiertos en un 92% (55 de 60 plazas de profesores bilingües) debido a la escasez a nivel nacional.

Índice de Rotación de Profesores: 11.9% **(14.3%) (22.6%)**.

El Desarrollo Profesional para la calidad de los profesores se lleva a cabo dentro del Distrito por instructores o facilitadores educativos y con consultores para mejorar las prácticas de enseñanza. En el periodo escolar 2023-2024, se estableció una colaboración mediante una subvención con el Centro de Excelencia para Educadores de Texas (TXCEE, por sus siglas en inglés) para apoyar a los líderes docentes en el salón de clases.

Infraestructura Tecnológica

Nuestra infraestructura tecnológica funciona como la columna vertebral de todas las funciones de enseñanza y administrativas. Esto incluye una arquitectura de red robusta, acceso a internet de alta velocidad en todos los salones de clases, sistemas seguros de gestión de datos y un conjunto integral de herramientas de software que apoyan tanto la enseñanza como el aprendizaje. Nuestra infraestructura respalda programas clave de enseñanza como los entornos de aprendizaje virtual, las evaluaciones en computadora y las iniciativas de alfabetización digital. La capacidad de integrar la tecnología sin interrupciones en la enseñanza diaria permite prácticas de enseñanza más innovadoras, que son cruciales para atender las diversas necesidades de nuestros estudiantes. Por ejemplo, nuestra infraestructura respalda nuestros programas de Dotados y Talentosos (G/T) y de Educación Técnica y Profesional (CTE, por sus siglas en inglés), asegurando que estos programas especializados puedan impartir contenido de manera eficaz y dar seguimiento al progreso de los estudiantes. La tecnología desempeña un papel fundamental en el compromiso estudiantil, el aprendizaje personalizado y el acceso a recursos. Al proporcionar herramientas y plataformas digitales confiables, facilitamos la enseñanza diferenciada, el apoyo a las diversas necesidades de aprendizaje y el acceso a una gama más amplia de contenidos educativos. La integración de la tecnología en el salón de clases se correlaciona directamente con la mejora en los resultados de los estudiantes, ya que facilita experiencias de aprendizaje interactivas y los prepara para las demandas digitales de la fuerza laboral del futuro.

Educación Tecnológica

La Tecnología Educativa es un pilar fundamental de la educación moderna y desempeña un papel decisivo en la mejora de la experiencia de enseñanza y aprendizaje en todo el Distrito. A través de la integración estratégica de herramientas digitales, plataformas y recursos, podemos crear entornos de aprendizaje dinámicos, interactivos y personalizados que atienden las diversas necesidades de nuestros estudiantes. Desde pizarras interactivas y software educativo hasta plataformas de aprendizaje en línea y bibliotecas de contenido digital, nuestra infraestructura de Tecnología Educativa está diseñada para respaldar métodos de enseñanza innovadores y promover la participación significativa de los estudiantes. Los técnicos de Tecnología Educativa son esenciales para la implementación y el mantenimiento exitoso de nuestras iniciativas. Estos profesionales sirven de puente entre la tecnología y la educación, aportando la experiencia técnica y el apoyo necesarios para asegurar que las herramientas digitales se integren de manera eficaz en el salón de clases. Colaboran estrechamente con los profesores para resolver problemas técnicos, capacitar en el uso de nuevas herramientas y plataformas, y orientar sobre las mejores prácticas para aprovechar la tecnología como recurso que potencia la enseñanza. La integración de la Tecnología Educativa tiene un impacto directo y medible en el rendimiento académico de los estudiantes. Los estudios han demostrado que quienes interactúan con herramientas de aprendizaje digital muestran un mejor desempeño académico, mayor compromiso y niveles más altos de motivación. Nuestra estrategia de Tecnología Educativa está diseñada para fortalecer estos resultados al brindar a los estudiantes acceso a una amplia gama de recursos digitales que enriquecen su experiencia de aprendizaje y los preparan para alcanzar el éxito en un mundo impulsado por la tecnología.

Programas de Estudio de Educación Técnica y Profesional (CTE)

Total de programas de estudio: 16

Itinerarios Académicos para obtener un Título de Asociado en la Escuela Secundaria de Universidad Temprana (ECHS)

Artes liberales

Docencia

Justicia penal

Ciencias

Programa P-TECH

Ciberseguridad

Programa de Universidad Temprana

Estudiantes graduados con título de asociado en el 2024: Total: 36 estudiantes, equivalente al 46% de los estudiantes de último año en el Programa de Universidad Temprana.

Fortalezas Demográficas

Participación de los Padres de Familia y las Familias

Llevamos al menos al menos dos eventos semestrales en los que están representadas las familias de todas las escuelas.

Educación Especial

Como Departamento de Educación Especial, la planificación colaborativa es clave para desarrollar planes individualizados y definir la colocación con base en los datos y en las necesidades específicas de nuestros estudiantes. El Departamento mantiene asociaciones con organizaciones y agencias para servir a nuestra comunidad, como la Fundación Believe It, la Unidad Móvil de Autismo TAMUSA y Life Links.

Infancia Temprana/ Prekínder

Nuestro programa de prekínder sobresale en aprovechar sus fortalezas demográficas para fomentar un entorno de aprendizaje inclusivo y de apoyo. Con un estudiantado diverso que representa diferentes orígenes y experiencias, el programa está bien posicionado para atender una amplia gama de necesidades de desarrollo y perspectivas culturales. Esta diversidad enriquece la experiencia educativa, permitiendo la aplicación de estrategias de enseñanza personalizadas y culturalmente receptivas. El compromiso del programa de comprender y atender las necesidades únicas de cada estudiante asegura que todos los niños reciban las destrezas fundamentales y el apoyo necesario para lograr el éxito académico en el futuro.

Programas de Lenguaje Dual e Inglés Como Segundo Idioma

El Programa de Lenguaje Dual ha desarrollado un plan de estudios adaptado al Distrito y a sus necesidades, a los estudiantes y a sus características. Tanto los programas de Lenguaje Dual como los de ESL ofrecen beneficios valiosos para diferentes grupos demográficos. Los programas de Lenguaje Dual tienden a prosperar en comunidades diversas donde existe una población significativa de estudiantes que hablan el idioma asociado, mientras que los programas de ESL brindan apoyo específico a estudiantes de distintos orígenes lingüísticos que necesitan adquirir dominio del inglés.

Tanto los programas de Lenguaje Dual y ESL (Inglés como Segunda Lengua, por sus siglas en inglés) están diseñados para apoyar el desarrollo del idioma y el logro académico de los Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés), aunque lo hacen de diferentes maneras. A continuación, se presentan algunas fortalezas demográficas de cada programa:

Programas de Lenguaje Dual

Los programas de Lenguaje Dual (también conocidos como programas de educación bilingüe) se enfocan en enseñar a los estudiantes en dos idiomas. Estos programas atienden tanto a hablantes nativos de inglés como a hablantes nativos de otro idioma (con frecuencia, español), con el objetivo de fomentar el bilingüismo, la bilateralidad y la competencia cultural. Las fortalezas demográficas de los programas de Lenguaje Dual incluyen:

1. **Población Estudiantil Diversa:** Los programas de Lenguaje Dual suelen atraer a un cuerpo estudiantil diverso, que incluye tanto a hablantes nativos de inglés como a estudiantes que son hablantes nativos del idioma asociado. Esta diversidad promueve la comprensión intercultural y fomenta un ambiente escolar inclusivo.
2. **Desarrollo Bilingüe y Bicultural:** Los estudiantes en los programas de Lenguaje Dual desarrollan habilidades bilingües que pueden ser valiosas en un mundo globalizado. Esto es especialmente beneficioso para comunidades con una alta concentración de personas que no hablan inglés o para familias que valoran la educación bilingüe como medio de preservación cultural.
3. **Mejores Resultados Académicos para los Estudiantes del Idioma Inglés (ELL):** Las investigaciones han demostrado que los ELL en los programas de Lenguaje Dual tienden a superar con el tiempo a sus compañeros en programas únicamente en inglés, tanto en el dominio del inglés como en el logro académico general. Esto se debe en parte a que desarrollan destrezas de lectoescritura en ambos idiomas, lo cual fortalece su desarrollo cognitivo.
4. **Participación de la Comunidad y de los Padres de Familia:** Los programas de Lenguaje Dual suelen fomentar una sólida participación de la comunidad y de los padres de familia, particularmente en comunidades con diversidad lingüística. Los padres de distintos orígenes pueden participar activamente en la educación de sus hijos, y las escuelas pueden promover un sentido de pertenencia para todas las familias.

Tanto los programas de Lenguaje Dual y ESL (Inglés como Segunda Lengua, por sus siglas en inglés) están diseñados para apoyar el desarrollo del idioma y el logro académico de los Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés), aunque lo hacen de diferentes maneras. A continuación, se presentan algunas fortalezas demográficas de cada programa:

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades Demográficas

Declaración del Problema 1: Estamos enfrentando una disminución en la inscripción de estudiantes, altos índices de movilidad estudiantil, falta de participación de los padres de familia y una disminución en los índices de graduación.

Raíz del Problema: Los problemas principales que enfrentamos se originan en la compleja interacción entre el impacto del aumento de la competencia de las escuelas concertadas (charter schools) y de los distritos escolares circundantes, las altas poblaciones de estudiantes en situación de riesgo, la baja participación de los padres, los retos relacionados con la rotación y la experiencia del personal, y las instalaciones envejecidas en un distrito escolar geográficamente limitado (landlocked).

Aprendizaje del Estudiante

Resumen del Aprendizaje del Estudiante

Logro Académico Estudiantil

Resumen de Resultados del Desempeño en la Prueba de STAAR	Artes del Lenguaje y Lectura (RLA, por sus siglas en inglés)	Matemáticas	Ciencias	Estudios Sociales	Todas las Asignaturas
Enfoques a nivel de grado o superior	2,699 (58.7%)	2,208 (60.2%)	1,025 (59.6%)	728 (71.3%)	6,660 (60%)
Cumplimientos a nivel de grado o superior	1,464 (31.8%)	870 (23.7%)	432 (25.2%)	381 (37.3%)	3,147 (29%)
Dominio a nivel de grado	381 (8.3%)	245 (6.7%)	89 (5.2%)	141 (13.8%)	856 (8%)
Total de pruebas administradas	4,600	3,669	1,718	1,022	11,009

Progreso Escolar: Crecimiento Académico en RLA y Matemáticas			
	Puntos obtenidos		Calculado
Puntos de crecimiento anuales obtenidos	3,689.0	x1	3,689.00
Puntaje obtenido de aprendizaje acelerado	913	x0.25	228.25
Suma de los puntos de crecimiento anuales más los de aprendizaje acelerado			3,917.25
Total de pruebas evaluadas			6,166
Puntaje de crecimiento académico			64

Carrera Técnica Educativa

Se observa un incremento notable en el índice de Preparación Universitaria, Profesional y Militar (CCMR, por sus siglas en inglés), que pasó de 47% en el 2022 a 64% en el 2023. Sin embargo, la proyección para el 2024 muestra una disminución aproximada al 56%. En general Esta evaluación de necesidades analiza el rendimiento de los estudiantes en las cuatro asignaturas evaluadas por la prueba de STAAR de Artes del Lenguaje en Lectura (RLA), Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales. Los datos proporcionados incluyen el número total de pruebas administradas, así como los porcentajes de estudiantes que alcanzaron distintos niveles de rendimiento académico: categorías de nivel de grado o superior de enfoques y cumplimientos y de dominios.

Educación Especial

Desempeño en la Prueba de STAAR del 2024 de los Estudiantes de SPED

Todos los Grados	% de Enfoques	% de Cumplimientos	% de Dominio
Lectura	33	18	6
Matemáticas	44	18	7mo grado
Ciencias	44	18	6
Estudios Sociales	49	17	8vo grado

Desempeño de las Evaluaciones del TELPAS de la Primavera del 2024

	Kínder	1er Grado	2do Grado	3er Grado	4to Grado	5to Grado	6to Grado	7mo Grado	8vo Grado	9no Grado	10mo Grado	11vo Grado	12vo Grado
Total de estudiantes	112	112	119	110	121	127	130	162	154	152	108	49	36
Principiante	62.5%	42.86%	26.05%	16.36%	17.36%	11.81%	3.85%	4.32%	5.19%	12.5%	8.33%	2.04%	5.56%
Intermedio	32.14%	43.75%	57.98%	44.55%	48.76%	35.43%	33.08%	45.06%	41.56%	44.74%	37.96	42.86%	30.56%
Avanzado	3.57%	8.04%	14.29%	37.27%	25.62%	34.65%	45.38%	38.27%	39.61%	16.45%	19.44%	10.2%	27.78%
Avanzado alto	0%	3.57%	0.84%	1.82%	5.79%	15.75%	12.31%	9.26%	7.14%	0.66%	11.11%	6.12%	8.33%

Fortalezas del Aprendizaje del Estudiante

Logro Académico Estudiantil

- 1. Mejoras Notables en las Asignaturas Evaluadas por la Prueba de STAAR:** Hemos demostrado un progreso académico significativo con incrementos en 17 áreas evaluadas por las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés). Esta mejora general resalta la efectividad de las estrategias pedagógicas y las mejoras curriculares del Distrito.
- 2. Mejora de los Niveles Generales de Rendimiento Académico:** Hemos elevado con éxito sus niveles generales de rendimiento en todas las métricas evaluadas. Esta trayectoria ascendente constante refleja un enfoque integral del rendimiento de los estudiantes y un despliegue eficaz de los recursos educativos.
- 3. Aumento Sustancial en el Crecimiento Académico Estudiantil:** Con un incremento impresionante del 8% en el crecimiento académico de los estudiantes del año 2023 al 2024, hemos mostrado una gran capacidad para fomentar el desarrollo académico. Este índice de crecimiento indica una implementación exitosa de enfoques de aprendizaje personalizados e intervenciones específicas.
- 4. Prácticas Educativas Eficaces:** Nuestra capacidad para lograr mejoras tan notables en diversas métricas sugiere la adopción de prácticas educativas eficaces y un compromiso con la mejora continua. Esto incluye la enseñanza basada en datos, el desarrollo profesional de los educadores y un enfoque en el aprendizaje centrado en el estudiante.

Educación Especial

Los estudiantes de educación especial continúan logrando avances académicos con una mayor exposición a la enseñanza de nivel 1. Los profesores de educación especial están siendo incorporados cada vez más en el salón de clases para apoyar a los estudiantes, quienes se benefician de trabajar con y junto a sus compañeros de educación general. La meta del Departamento es ver un incremento en el desempeño de la prueba de STAAR en la categoría de cumplimientos a nivel de grado para todas las asignaturas evaluadas.

Estudiantes de Lenguaje Dual e Inglés como Segunda Lengua : Estudiantes Bilingües Emergentes

Los estudiantes de los programas de idiomas siguen mejorando su rendimiento académico a medida que los profesores reciben más capacitación y apoyo en estos programas. La incorporación de tres entrenadores educativos bilingües para el distrito ha mejorado la capacidad del departamento para proporcionar desarrollo profesional y apoyo. La meta del Departamento es aumentar el desempeño en la prueba de STAAR en todas las asignaturas evaluadas.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de Aprendizaje de los Estudiantes

Declaración del Problema 1: Contamos con un número considerable de estudiantes que se ubican en la categoría de e a nivel de grado en las evaluaciones de la prueba de STAAR. La meta es garantizar que todos los estudiantes alcancen al menos un año de crecimiento académico y avancen al siguiente nivel de rendimiento.

Raíz del Problema: Muchos estudiantes no están alcanzando el nivel de grado y presentan brechas fundamentales de aprendizaje. Es fundamental que los Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y las oportunidades de reenseñanza se implementen de manera eficaz una vez que se identifiquen las necesidades de los estudiantes, con el fin de atender estos desafíos.

Procesos y Programas del Distrito

Resumen de los Procesos y Programas del Distrito

Participación de los Padres y las Familias

Continuamos fortaleciendo el Programa de Participación de Padres de Familia y estrechando las relaciones con ellos a través de un diálogo abierto que se promueve en actividades como: reuniones mensuales de padres en todas las escuelas; comités asesores de padres de familia; eventos de “Conozca al Profesor” y eventos abiertos al público; días de aprendizaje académico y de enriquecimiento familiar; ferias de salud; jornadas mensuales de distribución de alimentos (Food Pantry); y la aplicación de encuestas a los padres de familia.

Hemos asignado un enlace con los padres de familia en cada Campus para ayudar a cerrar las brechas académicas, sociales y emocionales entre las familias y la escuela. Este enlace también apoya a los directores y consejeros de los Campus en la realización de reuniones periódicas de participación familiar con los padres de familia, además de colaborar con la Comisión de Salud y Servicios Humanos (HHSC, por sus siglas en inglés) para asistir a las familias del Distrito en la solicitud de beneficios de Medicaid, del Programa de Asistencia Nutricional Suplementaria (SNAP, por sus siglas en inglés), de Medicare, entre otros.

Hemos inaugurado el primer centro de servicios integrales de este tipo, la Zona C.A.R.E. (Zona de Recursos de Asistencia y Enriquecimiento Comunitario), que ofrece a las familias servicios como consejería individual, familiar, grupal y de pareja para todos nuestros estudiantes y sus familias. La Zona C.A.R.E. también proporciona a los estudiantes ropa nueva mediante una alianza con SA Threads.

Asimismo ofrecemos programas de Inglés como Segunda Lengua (ESL, por sus siglas en inglés) y de Desarrollo Educativo General (GED, por sus siglas en inglés) que se imparten en la Zona C.A.R.E. y en la escuela secundaria Dwight.

Toda la comunicación escrita se proporciona tanto en inglés como en español, lo que incluye la comunicación proporcionada a través de todas las plataformas de medios sociales y el sitio web del distrito.

La comunidad también desempeña un papel importante en la educación de los estudiantes. A través de programas como el Programa Valued Youth de Coca Cola (Jovenes Valiosos de la Coca Cola), Comunidades en las Escuelas, la Asociación de Servicios Familiares, SA Youth (Jovenes de San Antonio), Boy Scouts of America (Niños Exploradores de América), la Fundación de Salud Oral Infantil de San Antonio (COFSA, por sus siglas en inglés) y Junior Achievement (Logros de los Jovenes) ; así como mediante proyectos de servicio comunitario, pasantías, ferias de carreras, asociaciones con colegios y universidades y foros comunitarios, el Distrito otorga una alta prioridad a los intercambios significativos entre la comunidad y nuestras escuelas.

Educación Especial

Ofrecemos un continuo de servicios (desde el entorno menos restrictivo hasta el más restrictivo) para los estudiantes de educación especial. Estos servicios incluyen Educación Especial en la Primera Infancia (ECSE, por sus siglas en inglés), Inclusión, Recursos, Terapia del Habla, Dislexia, Discapacidades de Baja Incidencia (LID, por sus siglas en inglés), Entorno de Apoyo Conductual y Académico (BASE, por sus siglas en inglés), Programa de Transición Educativa DEL Sur de San Antonio (SSTEP, por sus siglas en inglés) y Enseñanza en el Hogar. El Departamento de Educación Especial implementó el rol de Facilitadores del Comité de Admisión, Revisión y Retiro (ARD, por sus siglas en inglés) para apoyar a los Campus en las áreas de cumplimiento de los Programas Educativos Individualizados (IEP, por sus siglas en inglés) y en el acompañamiento a la enseñanza.

Programas de Lenguaje Dual e Inglés como Segunda Lengua (Bilingüe)

Los programas de Lenguaje Dual e Inglés como Segunda Lengua (ESL, por sus siglas en inglés) están diseñados para apoyar a los Estudiantes de Inglés (ELL, por sus siglas en inglés) en el logro de la competencia lingüística y el éxito académico. Cada programa cuenta con procesos, metas y métodos de enseñanza distintos para atender las necesidades de diversas poblaciones estudiantiles.

Programa y Procesos de Ausentismo Escolar

Hemos asumido el compromiso de colaborar con el Sistema de Tribunales Municipales de la Ciudad de San Antonio para la prevención del ausentismo escolar. A través de foros de asistencia, los padres de familia se han vuelto más activos en la solución de los desafíos y en la obtención de servicios para promover la asistencia. Los padres y los estudiantes pueden firmar un contrato con el tribunal, lo cual les permite evitar un cargo por ausentismo si cumplen con los términos establecidos — en la mayoría de los casos, evitar más ausencias. Antes de que un estudiante tenga programada una comparecencia en la corte, se ofrecen contratos de conducta, así como la implementación de políticas uniformes de ausentismo a nivel del condado, consejería u otros apoyos.

División Académica

El Director Académico y el Director Ejecutivo de Plan de Estudios y Enseñanza han establecido un sistema de apoyo académico a nivel distrital con funciones y responsabilidades claras, de la siguiente manera:

El Director de Enseñanza y Aprendizaje supervisa todos los programas académicos con el apoyo de cuatro coordinadores académicos de nivel primaria y cuatro de nivel secundaria en las áreas básicas. Este equipo de apoyo trabaja directamente con los profesores en el salón de clases y con los líderes educativos de las escuelas.

Los datos de las evaluaciones formativas se utilizan en Matemáticas y en Artes del Lenguaje en Inglés y Lectura (ELAR, por sus siglas en inglés) para orientar la enseñanza. El tiempo de transición entre clases se ha reducido y la administración ha realizado un buen trabajo al aumentar el tiempo que los estudiantes permanecen en el salón de clases.

Fortalezas de los Procesos y Programas del Distrito

Educación Especial

La implementación de la función del Facilitador de Admisión, Revisión y Retiro (ARD, por sus siglas en inglés) ha permitido que los profesores de educación especial se concentren más en la enseñanza y en la prestación de servicios a los estudiantes. Estos facilitadores también actúan como enlaces entre el campus y la oficina del distrito. El departamento cuenta con personal de apoyo a nivel distrital para el cumplimiento normativo, la enseñanza en primaria y la enseñanza en secundaria.

Participación de Padres y Familias

Cada una de nuestras escuelas cuenta con un Enlace de Padres de medio tiempo para brindar apoyo individual y grupal a los padres y las familias.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de los Procesos y Programas del Distrito

Declaración del Problema 1: Actualmente, carecemos de un programa formal de mentoría para todo el personal, incluidos los profesores, administradores y personal de apoyo. Esta ausencia representa una brecha crítica en el marco de desarrollo profesional del distrito, lo que genera desafíos en la retención del personal, la satisfacción laboral y la eficacia general en el apoyo a los resultados estudiantiles.

Raíz del Problema: La educación está en constante cambio, y los programas de mentoría requieren que tanto el mentor como el aprendiz participen de manera voluntaria. Además, es necesario asignar tiempo y recursos económicos al programa de mentoría y, debido a estos factores, los programas de mentoría no se han priorizado.

Percepciones

Resumen de las Percepciones

Educación Especial

El departamento realiza Reuniones Regulares de la División Departamental (DDM, por sus siglas en inglés) que se enfocan en las necesidades del departamento a partir de las distintas divisiones internas, con base en la información recibida del Centro de Servicios Educativos, la oficina del distrito y/o los campus. El departamento creó un sistema de agrupación de campus para fomentar la comunicación, garantizar el cumplimiento y equilibrar las cargas de trabajo.

Programas de Lenguaje Dual e Inglés Como Segundo Idioma

Llevar a cabo los programas de Lenguaje Dual y de Inglés como Segunda Lengua (ESL, por sus siglas en inglés) de manera eficaz requiere un enfoque integral que integre el desarrollo del plan de estudios, la capacitación de profesores, la evaluación de los estudiantes, la colaboración, la participación de la comunidad y la asignación adecuada de recursos. Las escuelas y distritos que sobresalen en estas áreas suelen obtener mejores resultados estudiantiles, mayor satisfacción de los padres de familia y un entorno de aprendizaje más inclusivo y equitativo para todos los estudiantes. Existe un canal abierto de comunicación entre el Departamento de Bilingüe/ESL y los administradores, el personal y las familias, que incluye reuniones, oportunidades de desarrollo profesional y encuestas.

Percepción del Personal

La reestructuración del personal derivada del cierre de escuelas del distrito en los dos años escolares anteriores ha generado un reto, según una encuesta realizada en las reuniones del Consejo de Mejora Educativa del Distrito. El personal enfrenta dificultades relacionadas con el clima escolar y con nuevas asignaciones de grado y/o áreas de contenido, lo que implica una importante curva de aprendizaje.

Percepción de los Padres de Familia

Fortalezas de las Percepciones

Educación Especial

La comunicación y colaboración entre el departamento de educación especial y los demás departamentos del distrito permite una mejor alineación de los programas para mejorar los resultados de los estudiantes.

Programas de Lenguaje Dual e Inglés Como Segundo Idioma

Las principales fortalezas percibidas de los programas de Lenguaje Dual y de Inglés como Segunda Lengua (ESL, por sus siglas en inglés) provienen de su capacidad para atender a poblaciones estudiantiles diversas, promover el desarrollo del lenguaje y mejorar los resultados académicos y sociales. Los programas de Lenguaje Dual suelen reconocerse por su enfoque integral hacia el bilingüismo y la competencia cultural, mientras que los programas de ESL se valoran por su atención específica en la adquisición del idioma inglés y la integración a la educación general. Ambos programas contribuyen de manera significativa a crear entornos de aprendizaje inclusivos, equitativos y de apoyo.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de las Percepciones

Declaración del Problema 1: Enfrentamos una falta de comunicación que provoca el incumplimiento de procesos y afecta de manera significativa la efectividad de sus programas educativos..

Raíz del Problema: La causa principal de la falta de comunicación es la alta rotación y la falta de consistencia en el personal.

Acrónimos para las Metas

STAAR: Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas	TEKS: Conocimientos y Destrezas Esenciales de Texas
SSA: Acuerdo de Servicios Compartidos	ESC: Centro de Servicios Educativos
MEP: Programa de Educación Migrante	EB: Bilingües Emergentes
ESL: Inglés como Segunda Lengua	ELL: Estudiantes de Inglés
SEL: Aprendizaje Socioemocional	DOA: Director de Administración
HB3: Proyecto de Ley de la Cámara 3	TAPR: Informe de Rendimiento Académico de Texas
PEIMS: Sistema de Gestión de la Información sobre la Educación Pública	

Metas

Revisado/Aprobado: 18 de septiembre del 2024

Meta 1: Aumentaremos el rendimiento académico de todos los estudiantes y cerrará así la brecha entre las poblaciones estudiantiles que persiguen un rendimiento avanzado y las trayectorias educativas o profesionales postsecundarias.

Objetivo del Rendimiento 1: El rendimiento académico de los estudiantes en todas las pruebas de STAAR en el nivel de cumplimiento o superior aumentará 11 puntos porcentuales, del 29% en el año escolar 2023-2024 al 40% en el del 2024-2025.

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Reportes de responsabilidad del 2025

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se proporcionará a los estudiantes material didáctico complementario de alta calidad y apoyo adicional de personal docente para mejorar el rendimiento académico.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento del rendimiento académico de los estudiantes en los niveles de cumplimiento y superiores.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director del Departamento de Enseñanza y Aprendizaje.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se proporcionará a los estudiantes material complementario de alta calidad para las pruebas.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento del rendimiento académico de los estudiantes en los niveles de cumplimiento y superiores.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director del Departamento de Enseñanza y Aprendizaje, Director Ejecutivo del Departamento de Plan de Estudios y Enseñanza.</p>

Información Detallada de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Los estudiantes participarán en lecciones atractivas que estén alineadas con los TEKS.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento del rendimiento académico de los estudiantes en los niveles de cumplimiento y superiores.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director del Departamento de Enseñanza y Aprendizaje.</p>
Información Detallada de la Estrategia 4
<p>Estrategia 4: Se brindarán a los estudiantes oportunidades para participar en experiencias y programas enriquecedores. Se incrementarán las actividades de enriquecimiento, incluidas las de Bellas Artes y STEM.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento en el rendimiento académico de los estudiantes en la categoría de cumplimientos a nivel de grado y superior. El 100 % de las escuelas primarias presentará, para junio del 2024, una exhibición suplementaria de bellas artes por cada grado que demuestre conceptos de teatro, arte y música.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director del Departamento de Enseñanza y Aprendizaje, Director Ejecutivo del Departamento de Plan de Estudios y Enseñanza.</p> <p>Declaración de los Problemas: Datos demográficos 1.</p>
Información Detallada de la Estrategia 5
<p>Estrategia 5: Asignar un Especialista de Programa para coordinar la identificación y el reclutamiento de familias migratorias elegibles (Programa de Educación Migrante), conforme a las directrices de la Agencia de Educación de Texas, en colaboración con el Centro de Servicios Educativos – Región 20 como miembro del Acuerdo de Servicios Compartidos (SSA, por sus siglas en inglés).</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento del 10% en el número de familias identificadas en el Programa de Educación para Migrantes de agosto del 2024 a junio del 2025.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Especialista de Participación Familiar y Comunitaria del Distrito, en colaboración con los socios del SSA del Centro de Servicios Educativos Región 20.</p>
Información Detallada de la Estrategia 6
<p>Estrategia 6: Asignar un Especialista de Programas del Distrito para identificar las necesidades individuales de los estudiantes elegibles bajo el Programa de Educación Migrante y dar prioridad a aquellos que cumplen con los criterios de Prioridad de Servicio, a fin de alcanzar los exigentes estándares académicos estatales.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El 80 % de los estudiantes del MEP mostrará progreso en el Dominio I de la prueba de STAAR en comparación con el año escolar anterior y/o en una evaluación alineada con STAAR, desde el principio hasta el final del año escolar.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Especialista de Participación Familiar y Comunitaria del Distrito, en colaboración con los socios del SSA del Centro de Servicios Educativos Región 20.</p>
Información Detallada de la Estrategia 7
<p>Estrategia 7: Proporcionar sistemas o software en línea para mantener la documentación de los programas estudiantiles (incluidos Programas Federales, Head Start, Educación Bilingüe y Educación Especial), así como para supervisar y ajustar los planes de mejora con el fin de aumentar el rendimiento académico.</p>

Información Detallada de la Estrategia 8

Estrategia 8: Utilizar los servicios del Centro de Servicios Educativos Región 20 (ESC-20) para apoyo académico y suplementario, incluido un Acuerdo de Servicios Compartidos (SSA) para el apoyo de organizaciones privadas sin fines de lucro bajo el Título I, Parte A.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento del logro académico en las evaluaciones locales y del estado, cumplimiento de los requerimientos de la ESSA.

Personal Responsable del Monitoreo: Director Ejecutivo del Departamento de Plan de Estudios y Enseñanza y Director de Programas Federales.

Meta 1: Aumentaremos el rendimiento académico de todos los estudiantes y cerrará así la brecha entre las poblaciones estudiantiles que persiguen un rendimiento avanzado y las trayectorias educativas o profesionales postsecundarias.

Objetivo del Rendimiento 2: Los estudiantes que están preparados para la universidad, la carrera profesional o el ejército aumentarán 10 puntos porcentuales, pasando del 65% en el periodo escolar 2023-2024 al 75% en el 2024-2025.

Alta Prioridad

Meta del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3)

Fuentes de Datos de Evaluación: Reportes de responsabilidad del 2025

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se proporcionará a los estudiantes material didáctico de alta calidad.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento del rendimiento académico de los estudiantes en los niveles de cumplimiento y superiores.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director del Departamento de Enseñanza y Aprendizaje.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se proporcionará a los estudiantes material para los exámenes que sea de alta calidad.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento del rendimiento académico de los estudiantes en los niveles de cumplimiento y superiores.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director del Departamento de Enseñanza y Aprendizaje.</p>
Información Detallada de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Los estudiantes participarán en lecciones atractivas que estén alineadas con los TEKS.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento del rendimiento académico de los estudiantes en los niveles de cumplimiento y superiores.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director del Departamento de Enseñanza y Aprendizaje.</p>
Información Detallada de la Estrategia 4
<p>Estrategia 4: Los estudiantes tendrán la oportunidad de participar en experiencias y programas atractivos.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento del rendimiento académico de los estudiantes en los niveles de cumplimiento y superiores.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director del Departamento de Enseñanza y Aprendizaje.</p>

Meta 1: Aumentaremos el rendimiento académico de todos los estudiantes y cerrará así la brecha entre las poblaciones estudiantiles que persiguen un rendimiento avanzado y las trayectorias educativas o profesionales postsecundarias.

Objetivo del Rendimiento 3: El rendimiento académico de los estudiantes en la prueba de STAAR de Lectura de 3er grado en el nivel de cumplimiento o superior aumentará 5 puntos porcentuales del 25% en el periodo escolar 2023-2024 al 30% en el 2024-2025.

Alta Prioridad

Meta del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3)

Fuentes de Datos de Evaluación: Reportes de responsabilidad del 2025

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se proporcionará a los estudiantes materiales didácticos de alta calidad y aprendizaje profesional.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento del rendimiento académico de los estudiantes en los niveles de cumplimiento y superiores.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director del Departamento de Enseñanza y Aprendizaje.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se proporcionará a los estudiantes material para los exámenes que sea de alta calidad.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento del rendimiento académico de los estudiantes en los niveles de cumplimiento y superiores.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director del Departamento de Enseñanza y Aprendizaje.</p>
Información Detallada de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Los estudiantes participarán en lecciones atractivas que estén alineadas con los TEKS.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento del rendimiento académico de los estudiantes en los niveles de cumplimiento y superiores.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director del Departamento de Enseñanza y Aprendizaje.</p>
Información Detallada de la Estrategia 4
<p>Estrategia 4: Los estudiantes tendrán la oportunidad de participar en experiencias y programas atractivos.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento del rendimiento académico de los estudiantes en los niveles de cumplimiento y superiores.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director del Departamento de Enseñanza y Aprendizaje.</p>

Meta 1: Aumentaremos el rendimiento académico de todos los estudiantes y cerrará así la brecha entre las poblaciones estudiantiles que persiguen un rendimiento avanzado y las trayectorias educativas o profesionales postsecundarias.

Objetivo del Rendimiento 4: El rendimiento académico de los estudiantes en la prueba de STAAR de Matemáticas de 3er grado en el nivel de cumplimiento o superior aumentará 5 puntos porcentuales del 20% en el periodo escolar 2023-2024 al 25% en el 2024-2025.

Alta Prioridad

Meta del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3)

Fuentes de Datos de Evaluación: Reportes de responsabilidad del 2025

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se proporcionará a los estudiantes materiales didácticos de alta calidad y aprendizaje profesional.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento del rendimiento académico de los estudiantes en los niveles de cumplimiento y superiores.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director del Departamento de Enseñanza y Aprendizaje.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se proporcionará a los estudiantes material para los exámenes que sea de alta calidad.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento del rendimiento académico de los estudiantes en los niveles de cumplimiento y superiores.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director del Departamento de Enseñanza y Aprendizaje.</p>
Información Detallada de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Los estudiantes participarán en lecciones atractivas que estén alineadas con los TEKS.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento del rendimiento académico de los estudiantes en los niveles de cumplimiento y superiores.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director del Departamento de Enseñanza y Aprendizaje.</p>
Información Detallada de la Estrategia 4
<p>Estrategia 4: Los estudiantes tendrán la oportunidad de participar en experiencias y programas atractivos.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento del rendimiento académico de los estudiantes en los niveles de cumplimiento y superiores.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director del Departamento de Enseñanza y Aprendizaje.</p>

Meta 1: Aumentaremos el rendimiento académico de todos los estudiantes y cerrará así la brecha entre las poblaciones estudiantiles que persiguen un rendimiento avanzado y las trayectorias educativas o profesionales postsecundarias.

Objetivo del Rendimiento 5: Los estudiantes bilingües emergentes son identificados, ubicados y atendidos adecuadamente.

Alta Prioridad

Meta del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3)

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Proporcionar sistemas en línea para la documentación y gestión de datos de los estudiantes bilingües emergentes, así como para el seguimiento del rendimiento y del progreso de los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director de Educación Bilingüe</p>
<p>Responsabilidad Basada en los Resultados - Plan de Equidad</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Proporcionar a los estudiantes bilingües emergentes oportunidades, recursos y materiales para enriquecer su experiencia académica mediante la participación en exhibiciones, competencias, certámenes y presentaciones extracurriculares.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Experiencias académicas enriquecidas a través de actividades extracurriculares.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Departamento de Bilingüe/ESL: Director, Coordinador, Facilitador e Instructores Educativos</p>
Información Detallada de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Proporcionar a los profesores de Lenguaje Dual, de ESL, a los paraprofesionales y al personal que atiende a los estudiantes bilingües emergentes recursos, materiales, capacitación y desarrollo profesional específicos para atender mejor a los estudiantes EB.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Educación especializada de alta calidad para estudiantes bilingües principiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Departamento de Programas Bilingües y ESL: Director, Coordinador y Facilitador.</p>
Información Detallada de la Estrategia 4
<p>Estrategia 4: Proporcionar asesoría y apoyo integrados en el trabajo para los campus que atienden a estudiantes EB.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Educación especializada de alta calidad para estudiantes bilingües principiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Departamento de Programas Bilingües y ESL.</p>
<p>Responsabilidad Basada en los Resultados - Plan de Equidad</p>

Información Detallada de la Estrategia 5

Estrategia 5: Proporcionar a los estudiantes bilingües emergentes e inmigrantes recursos y materiales específicos, culturalmente pertinentes y lingüísticamente apropiados para apoyar su desarrollo del lenguaje y su éxito académico tanto en inglés como en español.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Educación especializada de alta calidad para estudiantes bilingües principiantes.

Personal Responsable del Monitoreo: Departamento de Programas Bilingües y ESL: Director, Facilitador y Coordinador.

Responsabilidad Basada en los Resultados - Plan de Equidad

Información Detallada de la Estrategia 6

Estrategia 6: Aumentar el número de profesores certificados en ESL y Educación Bilingüe en el distrito mediante el reembolso de los exámenes de certificación y la anexión de credenciales, garantizando una enseñanza efectiva del idioma para los Estudiantes de Inglés (ELL) y el cumplimiento de los requerimientos estatales.

Personal Responsable del Monitoreo: Director del Departamento de Programas Bilingües y ESL y Director de Recursos Humanos.

Responsabilidad Basada en los Resultados - Plan de Equidad

Meta 2: Contrataremos, desarrollará, apoyará y retendrá a profesores, directores y demás personal educativo que sean eficientes.

Objetivo del Rendimiento 1: La retención de profesores aumentará 10 puntos porcentuales, pasando del 77.4% en el periodo escolar 2023-2024 al 87.4% en el 2024-2025.

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Reporte del TAPR del periodo escolar 2024-2025

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: El personal profesional (incluidos profesores, personal de apoyo profesional y líderes educativos) participará en desarrollo profesional de alta calidad basado en datos, oportunidades de mentoría y actividades competitivas de retención.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento del rendimiento académico de los estudiantes en los niveles de cumplimiento y superiores.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director del Departamento de Enseñanza y Aprendizaje y Director Ejecutivo del Departamento de Plan de Estudios y Enseñanza.</p>

Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los profesores participarán activamente en comunidades de aprendizaje profesional y colaborativo.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento del rendimiento académico de los estudiantes en los niveles de cumplimiento y superiores.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director del Departamento de Enseñanza y Aprendizaje.</p>

Meta 3: Garantizaremos a todos los estudiantes un entorno de aprendizaje centrado en su bienestar con un impacto en su aprendizaje y su éxito.

Objetivo del Rendimiento 1: La asistencia de los estudiantes aumentará 2 puntos porcentuales, pasando del 91% en el periodo escolar 2023-2024 al 93% en el 2024-2025.

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Presentación de verano del PEIMS 2025

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Monitorear y reportar diariamente los datos de asistencia.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: La asistencia regular de los estudiantes aumentará el tiempo que reciben clases, lo que a su vez conducirá al éxito académico y a un mayor índice de graduación.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Departamento del PEIMS.</p>

Meta 3: Garantizaremos a todos los estudiantes un entorno de aprendizaje centrado en su bienestar con un impacto en su aprendizaje y su éxito.

Objetivo del Rendimiento 2: Crearemos y mantendremos entornos de aprendizaje seguros y enriquecedores que den prioridad al bienestar social, emocional y físico de todos los estudiantes, aumentando los recursos y las actividades en un 5% para expandir las actividades saludables, los servicios sociales, (incluida la salud mental, el aprendizaje socioemocional) y las oportunidades de enriquecimiento.

Información Detallada de la Estrategia 1

Estrategia 1: Implementaremos un programa socioemocional para todos los estudiantes y establecerá colaboración con entidades como Family Service Association (Asociación de Servicios para la Familia) para atender las necesidades socioemocionales y conductuales de todos los estudiantes, con el fin de mejorar su desempeño académico y bienestar.

Información Detallada de la Estrategia 2

Estrategia 2: Ofreceremos sesiones de consejería en salud mental de calidad a los estudiantes en los campus y en nuestra instalación familiar C.A.R.E. Zone.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Para junio del 2024 habrá una reducción del 25 % en los casos de depresión como motivo de referencia en los estudiantes que recibieron sesiones de consejería especializada en el año escolar 2022-2023 por parte del profesional de salud mental escolar del distrito.

Personal Responsable del Monitoreo: Director del Departamento de Orientación y Consejería.

Información Detallada de la Estrategia 3

Estrategia 3: Proporcionaremos recursos y actividades que promuevan entornos de aprendizaje saludables y de apoyo.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Las herramientas de evaluación incluyen las evaluaciones de preparación estudiantil para medir la preparación académica y del desarrollo; las evaluaciones y programas de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) para valorar el crecimiento socioemocional y la conducta; movimientos de atención plena para la autorregulación; observaciones y listas de verificación de los profesores que documentan de manera continua la participación, la regulación emocional y las interacciones con compañeros; registros de asistencia y conducta para monitorear patrones; registros de intervenciones y apoyos que dan seguimiento a los servicios individualizados y al progreso de los estudiantes; y portafolios estudiantiles que muestran su desarrollo académico, social y emocional. Colecciones de trabajos de los alumnos que muestran su desarrollo académico, social y emocional.

Personal Responsable del Monitoreo: Directores de Educación Infantil, Educación Especial y Enseñanza y Aprendizaje del DOA, así como Oficiales de Asistencia.

Declaración de los Problemas: Aprendizaje del estudiante 1.

Información Detallada de la Estrategia 4

Estrategia 4: Aumentaremos la seguridad escolar en todas las escuelas utilizando las mejores prácticas alineadas con los estándares de seguridad escolar para aumentar la seguridad y el bienestar de todos los estudiantes.

Meta 4: Colaboraremos con los padres de familia y la comunidad para asegurar que todos los estudiantes reciban una educación de alta calidad.

Objetivo del Rendimiento 1: Mejorar la participación de Padres y Familias aumentando del 10% al 20% el número de familias que participan en los eventos de la escuela y el distrito.

Fuentes de Datos de Evaluación: Recogida de las encuestas de asistencia de padres de familia y estudiantes a eventos y actividades.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Asignar un Especialista de Participación Familiar y Comunitaria para apoyar las alianzas entre el distrito, las escuelas y las familias; mejorar la comunicación bidireccional; trabajar de manera efectiva con los padres como socios iguales y desarrollar sólidas experiencias de aprendizaje familiar.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento del rendimiento académico de los estudiantes en los niveles de cumplimiento y superiores.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director de Programas Federales y Director Ejecutivo del Departamento de Plan de Estudios y Enseñanza.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se ofrecerán a las familias, a los estudiantes y a la comunidad del distrito escolar eventos de aprendizaje familiar en todo el distrito y oportunidades para participar como partes interesadas en la educación, en cada semestre.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento del rendimiento académico de los estudiantes en los niveles de cumplimiento y superiores.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director de Programas Federales, Especialista de Participación de Padres y Familias, y Director Ejecutivo del Departamento de Plan de Estudios y Enseñanza.</p>

Meta 4: Colaboraremos con los padres de familia y la comunidad para asegurar que todos los estudiantes reciban una educación de alta calidad.

Objetivo del Rendimiento 2: Mejorar las actividades de participación familiar aumentando el número de programas familiares.

Fuentes de Datos de Evaluación: Encuestas a los padres de familia y estudiantes.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Proporcionar actividades familiares y programas de apoyo, tales como clases para padres y servicio de cuidado infantil.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Hubo una mejora del logro académico estudiantil.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director Ejecutivo del Departamento de Plan de Estudios y Enseñanza del DOA.</p> <p>Declaración de los Problemas: Datos demográficos 1.</p>

Políticas, Procedimientos y Requerimientos

El Plan de Mejora del Distrito aborda las siguientes políticas, procedimientos y requerimientos. El distrito los abordará e imprimirá junto con el Plan de Mejora del Distrito:

Título	Persona Responsable	Fecha de Revisión	Abordado por	Abordado en
Descripción del puesto de trabajo para agentes de paz, agentes de recursos y personal de seguridad	Eugenio Tovar	8/12/2024	Joel Gaines	8/12/2024