

Plan de acción 2025-2026

Primaria Cunningham

Karen Harris

Plan de acción escolar - Evaluación de necesidades

District philosophy and guiding framework:

Core Beliefs

Vision

Theory of Action

Necesidades relacionadas con los datos de rendimiento de los estudiantes

Cunningham Elementary atiende a una población estudiantil diversa que consta de 77% hispanos, 18% afroamericanos, 4% asiáticos y 2% blancos. La demografía del campus refleja un alto nivel de necesidad, con un 93% de estudiantes económicamente desfavorecidos, un 94% bilingües emergentes, un 20% de educación especial, un 6% de superdotados y talentosos y un 95% de estudiantes en riesgo.

Los datos de rendimiento estudiantil indican tanto el progreso como las áreas de mejora continua. En la evaluación STAAR, el rendimiento en matemáticas en el estándar Meets disminuyó del 61% al 56%, mientras que la lectura aumentó del 48% al 53% y las ciencias mejoraron significativamente del 9% al 30%. Aunque el crecimiento es evidente en lectura y ciencias, se necesitan ganancias adicionales para cerrar las brechas de rendimiento.

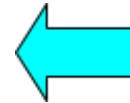
Cunningham Elementary superó el objetivo estatal de desempeño bilingüe emergente en TELPAS con un 63% que cumplió con las expectativas en comparación con el objetivo del 49%; sin embargo, es necesario un crecimiento continuo para mantener el progreso. Las puntuaciones DIBELS disminuyeron del 58% al 52%. Los resultados de NWEA MAP muestran un crecimiento en ELA en todos los niveles de grado; sin embargo, los puntajes de rendimiento en 2do grado (ahora 3er grado) están en el percentil 35 en ELA y en el percentil 34 en ciencias.

La asistencia de los estudiantes mejoró de 2023-2024 en 95.10% a 95.40% en 2024-2025, sin embargo, la meta de asistencia sigue siendo alcanzar el 98%.

En general, los datos reflejan la necesidad de un crecimiento académico continuo en todas las áreas de contenido, particularmente en matemáticas, lectura, ciencias y alfabetización fundamental, para garantizar que los estudiantes de Cunningham Elementary estén en camino hacia el éxito a largo plazo en el año escolar 2025-2026.



Parameters
and metrics
established by
the District



Necesidades relacionadas con la mejora de la calidad de la instrucción

La Escuela Primaria Cunningham tiene la necesidad de mejorar la calidad de la instrucción debido a los resultados desiguales en el rendimiento de los estudiantes y la afluencia de nuevo personal. Recientemente se contrató a diez maestros, incluidos cinco graduados de primer año sin experiencia docente, lo que crea la necesidad de apoyo y desarrollo de capacidades. Nuestros puntajes de IRT del distrito aumentaron del 9.93% en 2023-2024 al 10.88% en 2024-2025. Se necesita un mayor crecimiento para fortalecer la instrucción de Nivel 1, garantizar un apoyo efectivo para los estudiantes bilingües y de educación especial emergentes y mejorar los resultados de alfabetización temprana. El desarrollo profesional enfocado, el entrenamiento y la implementación constante de prácticas de instrucción de alto impacto son esenciales para garantizar que todos los estudiantes reciban una instrucción rigurosa y de alta calidad.

Evaluación del sistema (filosofía, procesos, implementación, capacidad)

Para el año escolar 2025-2026, Cunningham Elementary fortalecerá sus sistemas de liderazgo centrándose en el desarrollo de la capacidad de liderazgo de Nivel 2. El equipo de liderazgo está formado por el director, dos subdirectores y un maestro especialista, en el que uno de los subdirectores es nuevo en el equipo, lo que requiere una calibración de liderazgo intencional. Para garantizar la consistencia y la eficacia, el equipo llevará a cabo caminatas de calibración periódicas en las aulas para alinearse con el entrenamiento, la retroalimentación y el apoyo de los maestros. El director implementará un plan de desarrollo personalizado para desarrollar la capacidad de cada líder de Nivel 2, asegurando que las acciones de liderazgo estén alineadas con las prioridades del campus. Se establecerán sistemas sólidos para monitorear la instrucción, proporcionar retroalimentación oportuna y supervisar las operaciones del campus, para una mejora sostenida de la instrucción y el éxito del liderazgo.

Acciones clave

- Mejorar la capacidad del personal para brindar instrucción de alta calidad.
- Mejorar el dominio del inglés para los estudiantes bilingües de emergencia.
- Mejorar la calidad de la instrucción para los estudiantes de Educación Especial.
- Aumentar el rendimiento y el crecimiento de la lectura.

Plantilla de plan de acción escolar

LLAVE ACCIÓN UNO	Acción clave (Indique brevemente la meta u objetivo específico).
	<p>Mejorar la capacidad del personal para brindar instrucción de alta calidad.</p>
	Indicadores de éxito (resultados medibles que describen el éxito).
	<ul style="list-style-type: none"> ● Los puntajes IRT 1 y 2 promediarán 9.0 y el total promediará 10.5 para mayo de 2026. ● El 70% de los maestros promediarán 9 puntos o más en los promedios de TES Spot para enero de 2026; ese promedio de puntos aumentará a 10 puntos o más en los promedios de TES Spot para mayo de 2026. ● Por MOY, el 30% de los estudiantes en los grados K-2 obtendrán un puntaje igual o superior al punto de referencia, y al final del año académico, el 55% de los estudiantes en los grados K-1 obtendrán un puntaje superior al punto de referencia o muy por encima del punto de referencia en la Evaluación Dibels.
	Acciones específicas: líderes escolares (¿Qué pasos de acción específicos tomarán los líderes del edificio para lograr el objetivo?)
	<ul style="list-style-type: none"> ● Capacite a los maestros en los "8 Grandes" e introduzca los "8 adicionales" durante el PD de agosto y el hilo durante todo el año durante el Día de PD del campus. ● Supervise los datos de los estudiantes a través de muestras de escritura, DOL y muestras auténticas de trabajo de los estudiantes. ● Proporcionar entrenamiento en el trabajo regularmente sobre las mejores prácticas para Engage and Deliver y Monitor and Adjust. ● Calibrar como un equipo de liderazgo instructivo semanalmente para garantizar que todos los líderes tengan una lente instructiva que conduzca a un entrenamiento impactante. ● Facilite sistemas de planificación efectivos durante el PLC semanal que incluyan, entre otros, la internalización de lecciones, la personalización de lecciones, la creación de ejemplares, la creación de secuencias de comandos de preguntas de alto nivel y la planificación de oportunidades de participación.

Acciones específicas – personal (¿Qué pasos de acción específicos tomará el personal para lograr el objetivo?)

- Participe semanalmente en PLC efectivo centrado en la internalización de la lección, el "Gran 8 y el 8 adicional" y los datos.
- Todos los maestros principales calibrarán a través de observaciones de pares una vez al trimestre para obtener información sobre cómo identificar una instrucción efectiva.
- Implemente el uso de estrategias de participación y técnicas de monitoreo agresivas a diario.
- Participar en la planificación diaria que consiste en la internalización de la lección, la personalización y la demostración para garantizar una entrega efectiva de la instrucción.
- Responda abiertamente al entrenamiento en el trabajo tanto en el momento como durante la planificación.

Acción clave uno: Desarrollo del personal

Quién: Equipo de liderazgo del campus: Director Harris, AP Romo, AP Zamora, Maestro Especialista Cooks

Qué: El equipo de liderazgo proporcionará desarrollo profesional para todos los maestros y asistentes de maestros en la entrega de instrucción de alta calidad utilizando la rúbrica TES de HISD.

Cuándo: PLC semanales y previos al servicio de agosto

Dónde: Sala Cunningham ES MPR y PLC.

Acción clave uno: Presupuesto

Tema propuesto	Descripción	Importe
Desarrollo del personal	El desarrollo del personal será proporcionado por los administradores del campus durante la semana previa al servicio y continuará durante los PLC.	
Materiales/recursos	Eureka, Amplify, Guías curriculares del Distrito. Folletos, video de HQI, gráfico de anclaje, marcadores de gráficos, rúbrica	\$2,000
Servicios adquiridos		
Otro		

Otro		
TOTAL		\$2,000
Fuentes de financiamiento: Fondo del Título I, Fondo General		

LLAVE ACCIÓN DOS	Acción clave (Indique brevemente la meta u objetivo específico).
	<p>Mejorar el dominio del inglés para estudiantes bilingües emergentes.</p>
	Indicadores de éxito (resultados medibles que describen el éxito).
	<ul style="list-style-type: none"> ● El 70% de los maestros promediarán 9 puntos o más en los promedios de TES Spot para enero de 2026; ese promedio de puntos aumentará a 10 puntos o más en los promedios de TES Spot para mayo de 2026. ● Los estudiantes de 3º grado (2º grado actual) aumentarán del 30% en MOY NWEA MAP Reading English para cumplir con los objetivos de crecimiento individual al 40% en EOY NWEA MAP Reading English. ● Para mayo de 2026, el porcentaje de estudiantes que obtienen calificaciones avanzadas o avanzadas altas en calificaciones compuestas en los grados K-5 aumentará del 35% al 40% según lo medido en TELPAS.
	Acciones específicas: líderes escolares (¿Qué pasos de acción específicos tomarán los líderes del edificio para lograr el objetivo?)

- Capacitar a los maestros con estudiantes bilingües emergentes en los "8 Grandes y 8 Adicionales" durante el PD de agosto y el hilo durante todo el año durante el día de DP del campus.
- Supervise los datos de los estudiantes de tercer grado a través de muestras de escritura, DOL y muestras auténticas de trabajo de los estudiantes.
- Proporcionar entrenamiento en el trabajo regularmente sobre las mejores prácticas para Engage and Deliver y Monitorear y Ajustar
- El equipo de liderazgo de la escuela proporcionará a todos los maestros comentarios sobre la calidad y el uso de las raíces de las oraciones, los organizadores gráficos y las estrategias de desarrollo de vocabulario e implementará estrategias de participación de HISD.
- El equipo de liderazgo del campus proporcionará al personal del campus desarrollo profesional para aumentar el lenguaje oral y escrito de los estudiantes.

Acciones específicas – personal (¿Qué pasos de acción específicos tomará el personal para lograr el objetivo?)

- Los maestros participarán en el desarrollo profesional alineado con la ciencia de la lectura, la escritura, el desarrollo del vocabulario y la gramática. Los maestros implementarán estrategias diariamente en todas las áreas de contenido.
Los maestros personalizarán las lecciones utilizando el WTG (Guía semanal de TEKS de HISD) con raíces de oraciones preparadas para las discusiones Turn and Talk, Ink-Pair-Share y Table talk.
- Los maestros personalizarán las lecciones utilizando el WTG (Guía semanal de TEKS de HISD) con raíces de oraciones preparadas para las discusiones Turn and Talk, Ink-Pair-Share y Table talk.
- Los maestros implementarán respuestas y respuestas cortas construidas en cada bloque de contenido básico diariamente.
- Los maestros proporcionarán raíces de oraciones diferenciadas dentro del bloque de instrucción.
- Los maestros se asegurarán de que los estudiantes participen en programas de intervención basados en el idioma, como Summit K-12 y otros programas de apoyo basados en el idioma proporcionados por el distrito.

Acción clave dos: Desarrollo del personal

Quién: Todo el personal docente

Qué: Múltiples días / sesiones de desarrollo profesional para mejorar la adquisición del lenguaje de los estudiantes a través de la instrucción directa de vocabulario y apoyos como raíces de oraciones, organizadores gráficos, conexiones interlingüísticas y oportunidades para que los estudiantes escuchen, hablen, lean y escriban.

Cuándo: Pre-servicio de agosto, PLC semanales, reuniones de la facultad

Dónde: Cuningham ES MPR, PLC room

Acción clave dos: Presupuesto

Tema propuesto	Descripción	Importe
Desarrollo del personal	Los administradores del campus, junto con el desarrollo multilingüe, apoyarán a los maestros en andamios para estudiantes bilingües emergentes.	
Materiales/recursos	Cumbre K12	
Servicios adquiridos		
Otro	Empleado de LPAC	\$29,000
Otro		
TOTAL		\$29,000
Fuentes de financiamiento: Fondos bilingües		

LLAVE ACCIÓN TRES	Acción clave (Indique brevemente la meta u objetivo específico).
	<p>Mejorar la calidad de la instrucción para los estudiantes de Educación Especial.</p>
	Indicadores de éxito (resultados medibles que describen el éxito).
	<ul style="list-style-type: none"> ● Los estudiantes de SPED en Matemáticas aumentarán en BOY del percentil 9 al percentil 11 en MOY al percentil 15 en NWEA MAP MOY al final del año académico. ● Los estudiantes de SPED en Matemáticas aumentarán en BOY del percentil 7 al percentil 9 en MOY al percentil 11 en NWEA MAP MOY al final del año académico. ● Las auditorías de SPED State Folders recibirán una puntuación del 80% o más según lo medido por el informe de cumplimiento de Special Education State Folders en el otoño de 2025 y aumentarán al 90% o más en la primavera de 2026.
	Acciones específicas: líderes escolares (¿Qué pasos de acción específicos tomarán los líderes del edificio para lograr el objetivo?)
	<ul style="list-style-type: none"> ● El presidente de SPED proporcionará desarrollo profesional específico sobre documentación e implementación de adaptaciones y modificaciones para los estudiantes que reciben servicios de SPED. ● Asegúrese de que todos los maestros de SPED completen la capacitación del Proceso del IEP basado en estándares a través de TEA Learns (disponible en OneSource). ● Proporcionar desarrollo profesional continuo a todo el personal docente sobre la diferenciación efectiva dentro de la instrucción de Nivel I y la integración de estrategias de participación y andamios. ● El administrador de SPED se asegurará de que el presidente de SPED cumpla con todos los plazos de cumplimiento, medidos a través de informes de cumplimiento semanales generados por el distrito. ● El equipo de liderazgo del campus llevará a cabo recorridos semanales en el aula para monitorear la implementación de adaptaciones y modificaciones documentadas durante el tiempo de instrucción de educación general. ● Proporcionar observaciones y comentarios semanales a todos los maestros sobre estrategias de diferenciación, uso de estrategias de participación, respuesta y técnicas de andamiaje para apoyar a los estudiantes de educación especial. ● Asegúrese de que los maestros de educación especial utilicen constantemente el libro de metas para crear y monitorear metas medibles del IEP alineadas con las necesidades de los estudiantes. ● Utilice los datos de monitoreo del progreso de los estudiantes para evaluar el impacto de la instrucción e informar los ajustes a la implementación del IEP y el apoyo educativo. ● El administrador de SPED llevará a cabo revisiones quincenales del calendario de ARD con el presidente de SPED para monitorear los próximos plazos de ARD, garantizar la programación oportuna y abordar de manera proactiva cualquier barrera potencial para cumplir con las fechas de vencimiento.
Acciones específicas – personal (¿Qué pasos de acción específicos tomará el personal para lograr el objetivo?)	

- El presidente de SPED y los administradores de casos se asegurarán de que los ARD se programen al menos 10 días escolares antes de la fecha de parto, y se enviarán invitaciones de calendario a todos los miembros del equipo y padres requeridos.
- Los administradores de casos de SPED realizarán autoauditorías mensuales de sus carpetas estatales asignadas utilizando la Lista de verificación de carpetas estatales de educación especial de Texas y corregirán cualquier problema de cumplimiento identificado. Toda la documentación (IEP, evaluaciones, consentimientos de los padres, informes de progreso, etc.) se actualizará y archivará de manera precisa y consistente. Los resultados se revisarán con el presidente de SPED para recibir comentarios y entrenamiento.
- Los administradores de casos de SPED se asegurarán de que todos los documentos de ARD requeridos se completen, carguen y envíen con precisión al presidente de SPED para su revisión al menos 48 horas antes de la reunión programada de ARD. Los administradores de casos verificarán que los documentos se alineen con las necesidades de los estudiantes y estén listos para su finalización durante el ARD.
- Los maestros de matemáticas de SPED y educación general analizarán en colaboración los datos de MAP durante los PLC para identificar brechas de habilidades y crear lecciones específicas en grupos pequeños. Los maestros proporcionarán intervenciones matemáticas específicas quincenales para los estudiantes de SPED alineadas con los objetivos de crecimiento de MAP y realizarán un seguimiento del progreso utilizando las listas de verificación de habilidades de NWEA o las herramientas de monitoreo del progreso.
Los ajustes de instrucción se realizarán en función de las revisiones de datos cada 3 semanas.
- Todos los maestros implementarán instrucción diferenciada y andamios dentro de las lecciones de Nivel I para satisfacer las diversas necesidades académicas y lingüísticas de los estudiantes. Esto incluye ajustar el contenido, el proceso y el producto en función de los niveles de preparación de los estudiantes, el dominio del inglés y los perfiles de aprendizaje. Los maestros utilizarán datos de evaluaciones formativas, IEP y herramientas de dominio del idioma (por ejemplo, TELPAS, MAP, STAAR) para informar la planificación de la instrucción y la instrucción en grupos pequeños.

Acción clave tres: Desarrollo del personal

Quién: Todo el personal docente

Qué: Mejoraremos la calidad de la instrucción para los estudiantes de Educación Especial (SPED) fortaleciendo la capacidad de los maestros para brindar instrucción diferenciada y basada en datos alineada con los IEP y las metas académicas de los estudiantes. A través del desarrollo profesional específico, el monitoreo del cumplimiento, el entrenamiento instruccional y el monitoreo del progreso, nos aseguraremos de que los estudiantes de SPED reciban un apoyo individualizado de alta calidad que impulse un crecimiento medible en el rendimiento de matemáticas y lectura, el cumplimiento

Cuándo: Días de DP de agosto, luego cada 6 semanas para monitoreo

Dónde: Sala polivalente Cunningham ES

Acción clave tres: Presupuesto

Tema propuesto	Descripción	Importe
Desarrollo del personal	Desarrollo profesional durante el Departamento de Policía de agosto, dirigido por el personal del campus y del distrito	
Materiales/recursos	Materiales didácticos, ordenadores portátiles, proyector, pantalla	5,000
Servicios adquiridos		
Otro	Presidente de SPED (Cumplimiento)	45,000
Otro		
TOTAL		50,000
Fuentes de financiación: Fondos generales		

LLAVE
ACCIÓN
CUATRO

Acción clave (Indique brevemente la meta u objetivo específico).

Aumentar el rendimiento y el crecimiento de la lectura.

Indicadores de éxito (resultados medibles que describen el éxito).

- El 55% o más de los estudiantes en Reading recibirán un crecimiento de .6 según lo definido por NWEA MAP MOY y aumentarán a un crecimiento de 1.2 al final del año académico.
- Los estudiantes de 2º a 5º grado aumentarán el promedio general de rendimiento estudiantil en Reading NWEA MAP de BOY en el percentil 41 y aumentarán al percentil 42 o superior en MOY NWEA MAP y aumentarán al percentil 43 o superior en EOY NWEA MAP.
- Por MOY, el 30% de los estudiantes en los grados K-1 obtendrán un puntaje igual o superior al punto de referencia, y al final del año académico, el 55% de los estudiantes en los grados K-1 obtendrán un puntaje superior al punto de referencia o muy por encima del punto de referencia en la evaluación de Lectura.

Acciones específicas: líderes escolares (¿Qué pasos de acción específicos tomarán los líderes del edificio para lograr el objetivo?)

- El director y los subdirectores analizarán todos los datos de BOY durante las reuniones del equipo de liderazgo para identificar tendencias, brechas y estudiantes específicos que necesitan apoyo adicional.
- El equipo de liderazgo proporcionará a los maestros un desarrollo profesional continuo sobre la toma de decisiones basada en datos y estrategias de diferenciación efectivas.
- El equipo de liderazgo de la escuela facilitará el establecimiento de metas basadas en datos durante los PLC y garantizará la instrucción enfocada en grupos pequeños para los estudiantes que no cumplen con las expectativas de crecimiento.
- El equipo administrativo proporcionará a los maestros desarrollo profesional específico sobre conciencia fonémica, fonética, fluidez y técnicas de comprensión y brindará tiempo para que los maestros planifiquen en colaboración.
- El equipo administrativo se calibrará como un equipo de liderazgo instructivo semanalmente para garantizar que todos los líderes tengan una lente instructiva que conduzca a un entrenamiento impactante.

- El equipo de liderazgo monitoreará los datos de los estudiantes a través de muestras de escritura, DOL y muestras auténticas de trabajo de los estudiantes

Acciones específicas – personal (¿Qué pasos de acción específicos tomará el personal para lograr el objetivo?)

- Los maestros utilizarán los datos de NWEA MAP para identificar las necesidades individuales de los estudiantes y diseñar intervenciones específicas para los estudiantes que no cumplen con los objetivos de crecimiento. Crearán planes de acción para los estudiantes que necesitan apoyo adicional e implementarán instrucción en grupos pequeños enfocada en estas necesidades.
- Los maestros diferenciarán la instrucción en función de los datos, asegurando que las lecciones satisfagan las necesidades específicas de los estudiantes, incluidos los estudiantes de alto rendimiento y los estudiantes con brechas de aprendizaje. Los maestros también incorporarán herramientas de monitoreo del progreso para realizar un seguimiento del crecimiento y ajustar la instrucción según sea necesario.
- Los maestros participarán en revisiones mensuales de datos con sus líderes de instrucción para
- Los maestros de K-1 implementarán la instrucción diaria de conciencia fonológica con un enfoque en las habilidades de alfabetización temprana (p. ej., conciencia fonémica, correspondencia letra-sonido, fonética y fluidez). Supervisarán el progreso de los estudiantes con frecuencia a través de evaluaciones de habilidades y evaluaciones DIBELS. La instrucción debe ajustarse en función de esos resultados.
- Asegurar el progreso hacia el logro de los objetivos de crecimiento, haciendo los ajustes necesarios en función de los datos de los estudiantes.
- El personal responderá abiertamente al entrenamiento en el trabajo tanto en el momento como durante la planificación.
- Los maestros integrarán ECR (Respuesta Construida Extendida) o SCR (Respuesta Construida Corta) en las lecciones diarias haciendo que los estudiantes respondan regularmente a las preguntas con respuestas detalladas y basadas en evidencia.
- Los maestros implementarán el uso de estrategias de participación y técnicas de monitoreo agresivas diariamente.
- Participe semanalmente en un PLC efectivo centrado en la internalización de la lección, el gran "8" / próximo "8" y los datos.

Acción clave cuatro: Desarrollo del
personal

Quién: Todo el personal docente

Qué: Analizar los datos de NWEA MAP para identificar tendencias, brechas y necesidades de los estudiantes, Proporcionar DP continuo sobre instrucción y diferenciación basada en datos, Facilitar el establecimiento de metas basadas en datos y garantizar la instrucción específica en grupos pequeños.

Cuándo: Reuniones semanales de PLC, PD de agosto, días de PD del distrito, reuniones semanales de administración

Dónde: Sala PLC, Sala polivalente, Sala de conferencias administrativas

Acción clave cuatro: Presupuesto

Tema propuesto	Descripción	Importe
Desarrollo del personal		
Materiales/recursos	Amira Online (Lectura)	11,000
Servicios adquiridos		
Otro		
TOTAL		11,000

Fuentes de financiamiento: Título I.