

2025-2026 |



# PLAN DE RENDICION DE CUENTAS CON CONTROL LOCAL

LCAP



Distrito Escolar Unificado de Azusa  
546 South Citrus Avenue  
Azusa, CA 91702

# Resumen del presupuesto LCFF para los padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA, por sus siglas en inglés): Distrito Escolar Unificado de Azusa

Código CDS: 19-62479

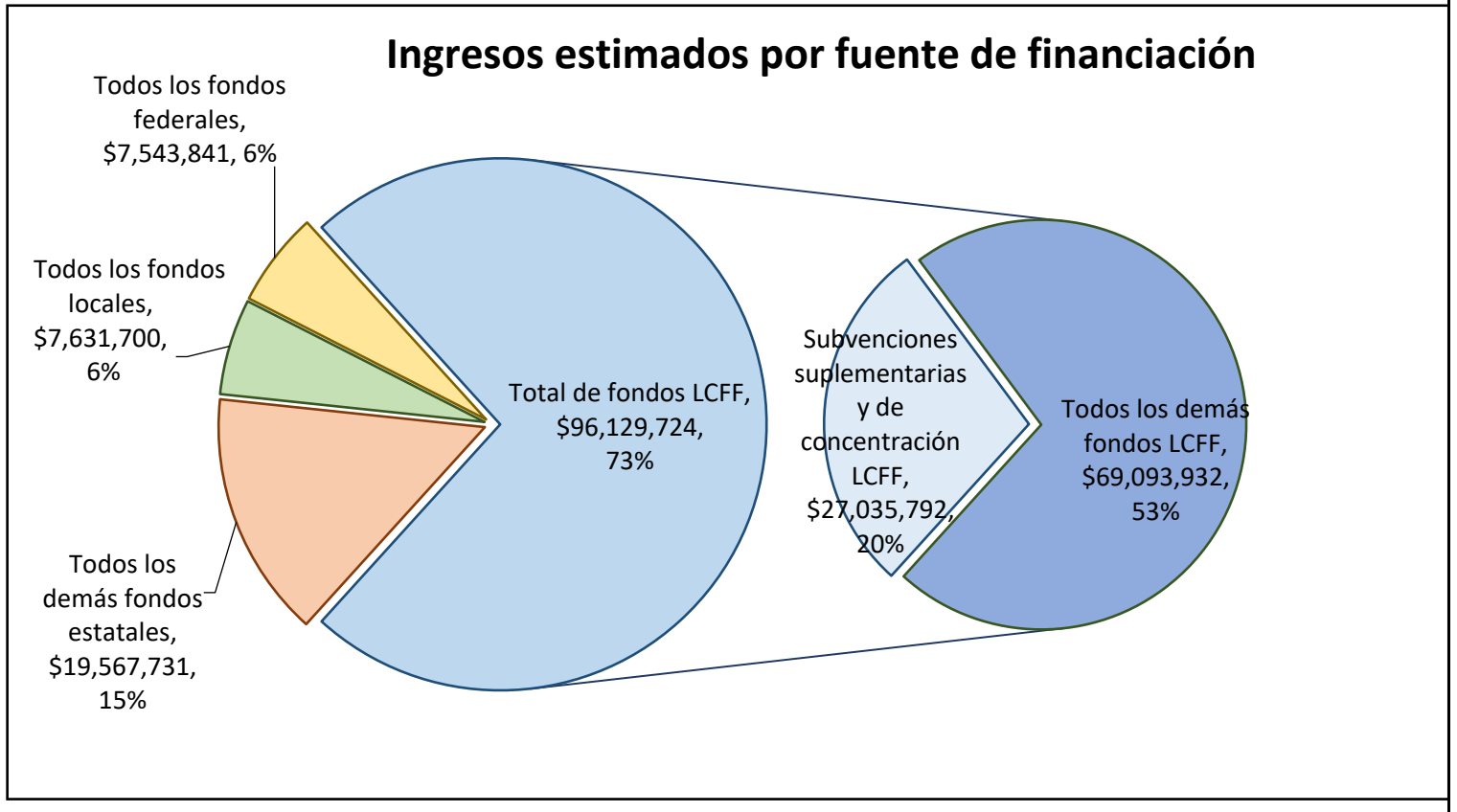
Ciclo escolar: 2025-2026

Información de contacto de la LEA: Adriana Garcia-Medina (626) 858-4265 [agarciamedina@azusa.org](mailto:agarciamedina@azusa.org)

Los distritos escolares reciben fondos de diferentes fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiación de Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, fondos locales y fondos federales. Los fondos de la LCFF incluyen un nivel básico de financiación para todas las LEA y fondos adicionales, denominados subvenciones «suplementarias y de concentración», para las LEA según la inscripción de los alumnos con mayores necesidades (niños en hogares temporales, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos).

## Resumen del presupuesto para el año escolar 2025-2026

### Ingresos estimados por fuente de financiación

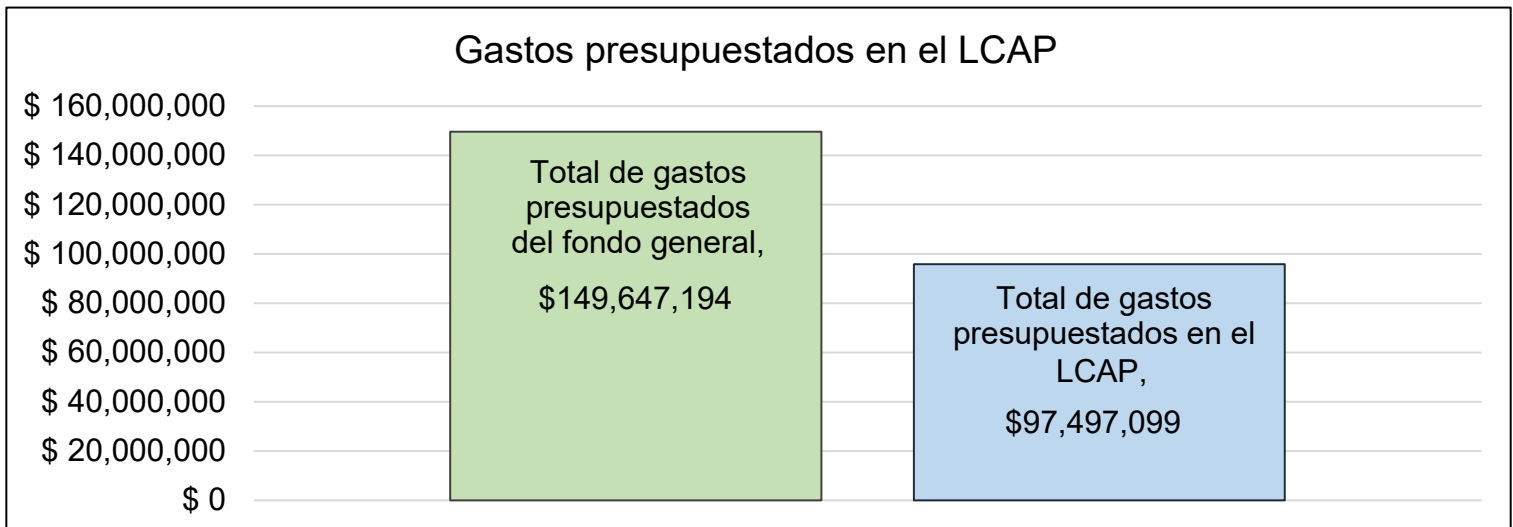


Este cuadro muestra el total de ingresos para fines generales que el Distrito Escolar Unificado de Azusa espera recibir el próximo año de todas las fuentes.

La descripción del texto del cuadro anterior es la siguiente: Los ingresos totales estimados para el Distrito Escolar Unificado de Azusa son de \$130,872,996.00, de los cuales \$96,129,724.00 son de la Fórmula de Financiación de Control Local (LCFF), \$19,567,731.00 dólares son de otros fondos estatales, \$7,631,700.00 dólares son de fondos locales y \$7,543,841.00 dólares son de fondos federales. De los \$96,129,724.00 en fondos LCFF, \$27,035,792.00 se generan en base a la inscripción de alumnos de mayor necesidad (menores en hogares temporales, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos).

# Resumen del presupuesto LCFF para los padres

LCFF otorga a los distritos escolares más flexibilidad para decidir cómo utilizar los fondos estatales. A cambio, los distritos escolares deben trabajar con los padres, los educadores, los alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestre cómo utilizarán estos fondos para servir a los alumnos.



Este cuadro provee un resumen rápido de cuánto planea gastar el Distrito Escolar Unificado de Azusa para 2025-2026. Muestra cuánto del total está vinculado a acciones y servicios planificados en el LCAP.

La descripción textual del cuadro anterior es la siguiente: El Distrito Escolar Unificado de Azusa planea gastar \$149,647,194.00 para el año escolar 2025-2026. De esa cantidad, \$95,897,099.00 están destinados a acciones/servicios incluidos en el LCAP y \$53,750,095.00 no están incluidos en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP se utilizarán para lo siguiente:

Los gastos del presupuesto del fondo general se utilizan para pagar los gastos de personal que no están incluidos en el LCAP, incluyendo los administradores a nivel de distrito y de plantel, los empleados clasificados a nivel de distrito y de plantel, los maestros y los beneficios de los empleados. Además, hay gastos para programas restringidos y educación especial que se financiarán fuera del LCAP y que incluyen maestros, administradores, personal clasificado, plan de estudios, equipo y dispositivos médicos, programas contratados para los alumnos, honorarios legales, colocación de servicios para los alumnos y especialistas a nivel de plantel (terapeutas y patólogos).

## Servicios aumentados o mejorados para alumnos de mayor necesidad en el LCAP para el año escolar 2025-2026

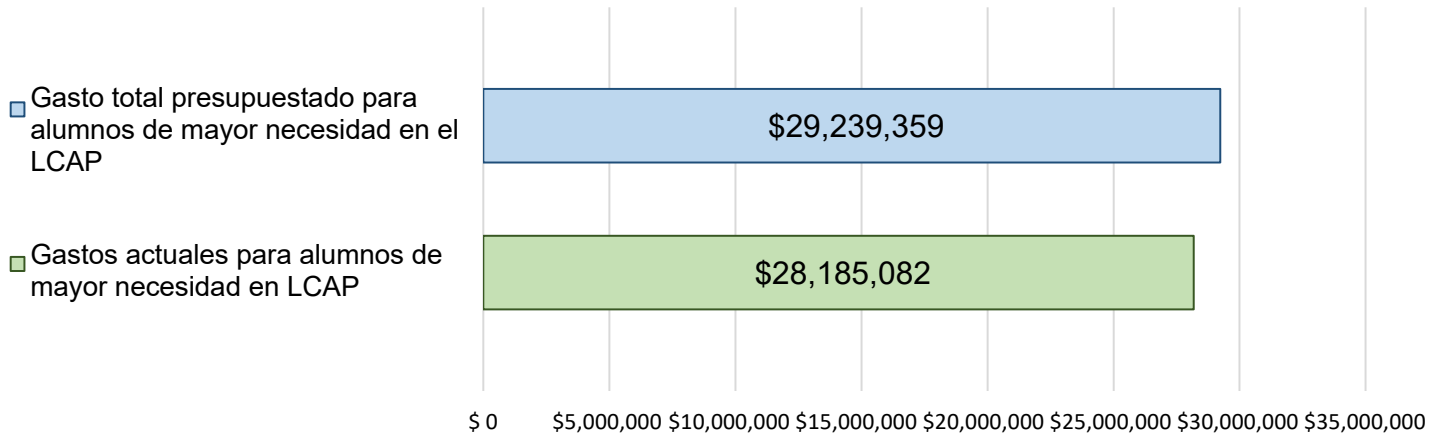
En 2025-2026, el Distrito Escolar Unificado de Azusa estima que recibirá \$27,035,792.00 con base en la inscripción de menores en hogares temporales, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos. El Distrito Escolar Unificado de Azusa debe describir cómo planea aumentar o mejorar los servicios para los alumnos de mayor necesidad en el LCAP. El Distrito Escolar Unificado de Azusa planea gastar \$30,439,696.00 para cumplir con este requisito, tal como se describe en el LCAP.



# Resumen del presupuesto LCFF para los padres

## Actualización sobre el aumento o la mejora de los servicios para alumnos de mayor necesidad en 2024-2025

Gastos del año anterior: Aumento o mejora de los servicios para alumnos con mayores necesidades



Este cuadro compara lo que el Distrito Escolar Unificado de Azusa presupuestó el año pasado en el LCAP para acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para los alumnos de mayor necesidad con lo que el Distrito Escolar Unificado de Azusa estima que ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para los alumnos de mayor necesidad en el año actual.

La descripción del texto del cuadro anterior es la siguiente: En 2024-2025, el LCAP del Distrito Escolar Unificado de Azusa presupuestó \$29,239,359.00 para acciones planificadas para aumentar o mejorar los servicios para los alumnos de mayor necesidad. El Distrito Escolar Unificado de Azusa gastó realmente \$28,185,082.00 en acciones para aumentar o mejorar los servicios para los alumnos de mayor necesidad en 2024-2025. La diferencia entre los gastos presupuestados y los gastos reales de \$1,054,277.00 tuvo el siguiente impacto en la capacidad del AUSD para aumentar o mejorar los servicios para los alumnos de mayor necesidad:

Solo el 0.99 % del presupuesto asignado para aumentar y mejorar los servicios para los alumnos de mayor necesidad no se gastó durante el año escolar 2024-2025. Si bien se implementaron todas las acciones planificadas, algunas utilizaron fuentes de financiación alternativas. El Distrito decidió utilizar fondos únicos para mejorar los servicios para nuestros alumnos de mayor necesidad, lo que nos permitió ser más prudentes fiscalmente con los fondos que se espera que regresen el año siguiente. Debido a la disponibilidad limitada de sustitutos, se realizaron ajustes en nuestros planes de aprendizaje profesional. Los fondos para cualquier acción y servicio que se haya retrasado debido a las limitaciones de sustitutos se transferirán y se implementarán en el siguiente año del LCAP.



# Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP) siguen la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y cargo de la persona de contacto	Correo electrónico y teléfono
Distrito de Azusa	Adriana Garcia-Medina Directora de Servicios Educativos	agarciamedina@azusa.org 626 858-4285

## Resumen del plan 2025-2026

### Información general

Una descripción de la LEA, sus escuelas y sus alumnos desde kínder de transición hasta el 12.º grado, según corresponda a la LEA. Las LEA también pueden proveer información sobre su plan estratégico, visión, etc.

El Distrito Escolar Unificado de Azusa (AUSD, por sus siglas en inglés) está situado en la comunidad de Azusa, al pie de las montañas, y abarca escuelas tanto de la ciudad como de áreas adyacentes no incorporadas. El nombre «Azusa» proviene del término nativo americano «Asuka-nga». Inicialmente colonizada por un grupo diverso, que incluía nativos americanos, propietarios de ranchos, mineros y empresarios, la ciudad quedó oficialmente constituida en 1898. Hoy en día, es una próspera zona suburbana con una población de 48,272 habitantes.

Fundada en 1868, la primera escuela oficial de Azusa sentó las bases de lo que hoy es el Distrito Escolar Unificado de Azusa, que consta de:

- 7 escuelas primarias.
- 1 preescolar.
- 1 escuela secundaria.
- 2 escuelas preparatorias.
- 1 centro de educación para adultos que presta servicios a las comunidades de Azusa y Glendora.

El año escolar 2024-2025 fue el segundo año después de una reorganización integral en todo el distrito. Esta reestructuración implicó la consolidación de tres escuelas secundarias (Escuela Secundaria Slauson, Escuela Secundaria Center y Escuela Secundaria Foothill) en una sola escuela secundaria. Los alumnos de estas escuelas secundarias ahora asisten a la Escuela Secundaria Gladstone. Al mismo tiempo, se cerró la Escuela Preparatoria Gladstone, lo que hizo necesaria la reasignación de los alumnos de preparatoria a la Escuela Preparatoria Azusa. En el nivel de primaria, también se cerraron la Escuela Primaria Alice M. Ellington y la Escuela Primaria W.R. Powell, y los alumnos se inscribieron en otras escuelas primarias de Azusa.

En el año académico 2024-2025, AUSD tenía una población estudiantil de 6,370 alumnos, con la siguiente distribución demográfica:

- 90.8% Hispanos/Latinos.
- 3.0% Blancos.
- 1.6% Asiáticos.
- 1.3% Filipinos.
- 1.0% Afroamericanos.
- 0.9% Otros.

Del total, el 88.6% (5,644) son socioeconómicamente desfavorecidos y el 23.3% (1,484) son aprendices de inglés, predominantemente hispanohablantes. El distrito también atiende a 37 estudiantes en hogares temporales.

AUSD enfatiza fuertemente la excelencia académica, ofreciendo varios programas para mejorar el rendimiento escolar y la preparación de los alumnos para la educación superior y las carreras vocacionales. Entre las ofertas notables se incluyen los programas de Créditos Universitarios Tempranos y de Inscripción Dual y AVID en la escuela secundaria y las preparatorias. Además, el Distrito provee cursos de Educación Técnica Vocacional (CTE, por sus siglas en inglés), incluyendo programas en Ingeniería y Medicina, así como oportunidades en música y las artes, como el Mariachi de Azusa.

El Distrito prioriza una enseñanza rigurosa y adaptada a los estándares que fomenta el razonamiento crítico, la colaboración y la capacidad para resolver problemas. El compromiso de todo el distrito con la diversidad, la equidad y la inclusión garantiza que todos los alumnos reciban una excelente educación. La integración de la tecnología en las aulas promueve el acceso equitativo y prepara a los alumnos para las exigencias del siglo XXI.

Los maestros y el personal del AUSD participan en comunidades colaborativas enfocadas en la instrucción basada en datos y centrada en los estudiantes, lo que refleja un compromiso con el mejoramiento continuo. El distrito tiene como objetivo empoderar a los estudiantes y al personal para que alcancen su máximo potencial y contribuyan de manera positiva a su comunidad a través de la defensa, la comunicación eficaz y la compasión. AUSD sigue dedicado a fomentar un entorno en el que todos puedan desarrollarse académica y personalmente.

Asimismo, la Escuela Preparatoria Sierra ha sido identificada como un plantel que multiplica la equidad y recibirá fondos para ese fin.

## Reflexiones: rendimiento anual

### Una reflexión sobre el rendimiento anual basada en una revisión del Tablero Escolar de California (Tablero) y los datos locales.

Una reflexión sobre el rendimiento anual basada en una revisión del Tablero Escolar de California (Tablero) y los datos locales.

Durante el último ciclo trienal del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP), el Distrito Escolar Unificado de Azusa (AUSD) ha logrado avances significativos tanto en la resolución de retos como en el aprovechamiento de los éxitos. Este análisis exhaustivo ha guiado el desarrollo del LCAP 2024-2027, garantizando un enfoque estratégico para mejorar los resultados de los alumnos, en particular los de los aprendices de inglés (EL), los menores en hogares temporales (FY), los alumnos socioeconómicamente desfavorecidos (SED) y los alumnos con discapacidades (SWD).

Disminución del ausentismo crónico: Un logro notable fue la disminución del ausentismo crónico en AUSD, lo que resultó en una reducción del 7% según lo reportado en el Tablero Escolar de California de 2024. Los datos locales muestran que las tasas de asistencia aumentaron en general un 3%, con mejoras en todos los subgrupos. Esta disminución del ausentismo crónico subraya la eficacia de las intervenciones destinadas a mejorar la participación y la asistencia de los alumnos, lo que indica una tendencia positiva en el fomento de un entorno propicio para el aprendizaje.

Rendimiento académico: El análisis de los datos de rendimiento académico del Tablero Escolar de California revela áreas de mantenimiento y declive en varios subgrupos de alumnos. Mientras que los alumnos EL, FY, SED, SWD e hispanos mantuvieron sus niveles de rendimiento en artes del lenguaje en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), se observaron descensos en el número de puntos por debajo del estándar para los alumnos SED, SWD e hispanos en ELA. Del mismo modo, en matemáticas, los alumnos EL, SED, SWD e hispanos mantuvieron sus niveles de rendimiento. Aun así, se observaron descensos en el número de puntos por debajo del estándar en subgrupos específicos, como los alumnos sin hogar, los alumnos SED y los alumnos blancos. Estos resultados ponen de relieve la importancia de las intervenciones específicas para abordar las necesidades académicas específicas y las disparidades entre las poblaciones estudiantiles.

Tendencias en el rendimiento de las matemáticas:

- \* Estándar superado: Ligera disminución del 8.03% en 2023 al 7.95% en 2024.
- \* Estándar cumplido: Ligera disminución del 14.07% en 2023 al 13.85% en 2024.
- \* Estándar casi cumplido: se mantuvo constante en torno al 25-26% en 2023 y 2024.
- \* Estándar sin cumplir: mostró un ligero aumento del 52.09% en 2023 al 52.59% en 2024.

Tendencias del rendimiento en ELA:

- \* Estándar superado: se mantuvo constante en torno al 10-11% en 2023 y 2024.
- \* Estándar cumplido: disminuyó del 25.94% en 2023 al 22.52% en 2024.
- \* Estándar casi cumplido: ligera disminución del 26.06% en 2023 al 24.64% en 2024.
- \* Estándar sin cumplir: aumento del 37.24% en 2023 al 42.10% en 2024.

Tendencias en el rendimiento de la fluidez en el lenguaje en ELA:

- \* Estándar superado: se mantuvo la consistencia con fluctuaciones menores para los alumnos EL y RFEP (Reclasificados con fluidez en el dominio del inglés).
- \* Estándar cumplido: se observó una disminución en todas las categorías.
- \* Estándar casi cumplido: se observó una ligera disminución en los alumnos EL.
- \* Estándar sin cumplir: se observaron aumentos, lo que indica que siguen existiendo dificultades para alcanzar el dominio en ELA.

Ampliación del programa y mejora de la implementación: En base a los éxitos del ciclo anterior del LCAP, AUSD se compromete a ampliar los programas y servicios, al tiempo que mejora las estrategias de implementación durante los próximos tres años. Este enfoque proactivo tiene como objetivo abordar las áreas de necesidad identificadas y aprovechar las iniciativas que han demostrado tener un impacto positivo a pesar de las interrupciones causadas por la pandemia de COVID-19.

Además de las evaluaciones estatales, el Distrito Escolar Unificado de Azusa (AUSD) utiliza medidas locales para dar seguimiento integral al progreso y desarrollo de los alumnos durante todo el año académico. Estas evaluaciones locales han revelado tendencias alentadoras, particularmente en artes del lenguaje inglés (ELA) y matemáticas, donde los alumnos han demostrado mejoras notables en el dominio, con aumentos de hasta un 10%.

Estos avances en los niveles de dominio de los alumnos indican la eficacia de las intervenciones específicas y las estrategias educativas implementadas por el distrito. Además, los datos resaltan una trayectoria positiva en el rendimiento académico, lo que sugiere que las iniciativas del AUSD están dando resultados tangibles.

Aunque persisten las disparidades entre el rendimiento de los alumnos EL y el de sus compañeros, hay indicios de progreso dentro de este subgrupo. A lo largo de los años, el rendimiento de los alumnos EL en los indicadores locales ha mostrado una mejora constante, lo que demuestra la eficacia de las intervenciones adaptadas a sus necesidades específicas. En particular, el rendimiento académico de los estudiantes EL reclasificados, que han alcanzado el nivel de dominio del inglés a través de programas de desarrollo del lenguaje (integrados y designados) y de idiomas primarios/DLI, supera al de sus compañeros. Esto subraya el éxito del enfoque del AUSD en el apoyo a los estudiantes EL en su camino hacia el nivel de dominio del inglés y el éxito académico.

De cara al futuro, el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP) 2025-2026 se basará en estos éxitos, centrándose especialmente en las Metas 1, 2 y 3, que abarcan el rendimiento académico, la equidad y la participación de los alumnos. Aprovechando los conocimientos basados en datos y continuando con el perfeccionamiento de las prácticas educativas y los mecanismos de apoyo, AUSD pretende reducir aún más las diferencias en el rendimiento y garantizar oportunidades educativas equitativas para todos los alumnos, incluidos los EL. A través de esfuerzos sostenidos e intervenciones específicas, el Distrito se compromete a fomentar un ambiente de aprendizaje en el que todos los alumnos puedan prosperar académicamente y alcanzar su máximo potencial.

Tendencias en la tasa de graduación: Las tasas de graduación se mantuvieron entre los ciclos escolares 2023 y 2024. Se reportaron mejoras en las tasas de graduación de los alumnos EL, los alumnos sin hogar y los alumnos con discapacidades. Esto destaca el compromiso del Distrito de garantizar el acceso equitativo a las oportunidades educativas y apoyar las diversas necesidades de todos los alumnos.

El enfoque proactivo del AUSD para mejorar la preparación hacia la universidad y las carreras vocacionales se evidencia en la expansión de varias iniciativas destinadas a preparar a los alumnos para la educación postsecundaria y la fuerza laboral. En particular, el Distrito ha aumentado significativamente la disponibilidad y la participación en los programas CTE (Educación Técnica Vocacional), que proveen a los alumnos habilidades prácticas y conocimientos alineados con las necesidades de la industria. Además, el aumento de las oportunidades de inscripción dual en cursos de colegios comunitarios refleja el compromiso del AUSD de exponer a los estudiantes a experiencias de educación superior mientras aún están en la preparatoria. El éxito del Programa de Créditos Universitarios Tempranos del AUSD es evidente en el alto porcentaje de estudiantes que egresan de la preparatoria con 30 o más unidades transferibles. Este logro habla de la eficacia de las iniciativas de educación universitaria temprana para acelerar el progreso de los estudiantes hacia la educación superior y equiparlos con una ventaja en su trayectoria académica. Al ofrecer cursos rigurosos y experiencias de nivel universitario, el AUSD está preparando a los estudiantes para que hagan una transición satisfactoria a la educación postsecundaria con una base sólida.

Si bien el nivel de rendimiento general de los alumnos se consideró bajo para el indicador de Universidad/Carrera profesional, con un 33.3% preparado y una disminución del 2.9% entre 2023 y 2024, se reconocen áreas que necesitan mejorar, en particular para los alumnos EL, LTEL y con discapacidades, cuyos niveles de rendimiento se clasificaron como muy bajos. Esto subraya la importancia de intervenciones específicas para abordar las necesidades concretas de estos grupos de alumnos y garantizar un acceso equitativo a los recursos de preparación para la universidad y la carrera profesional.

La tasa de suspensiones disminuyó en un 1% en general, lo que dio como resultado un alto nivel de rendimiento, con solo dos escuelas en el nivel de rendimiento bajo: la Escuela Secundaria Gladstone y la Escuela Preparatoria Sierra. Además, el subgrupo SWD recibió un nivel de rendimiento bajo en seis de los diez planteles escolares. La



Escuela Preparatoria Azusa mejoró de muy bajo a medio, y todas las escuelas primarias tuvieron niveles de rendimiento altos o muy altos en general. Este éxito continuo se atribuye a la implementación de Intervenciones y Apoyos al Comportamiento Positivo (PBIS), programas de Mediación entre Compañeros y la expansión de Prácticas Restaurativas, donde persisten los desafíos dentro de la comunidad con respecto a la participación en pandillas.

Para enfrentar estos desafíos, hemos forjado alianzas con organizaciones externas tales como 2nd Call y el Centro de Justicia de Occidente. A través de estas colaboraciones, nos hemos esforzado por proveer un apoyo más enfocado e integral. Juntos, estamos implementando prácticas de justicia restaurativa y enfoques disciplinarios alternos con el objetivo de reducir las tasas de suspensión y fomentar un comportamiento positivo entre los alumnos.

Nuestros esfuerzos incluyen la capacitación del personal en técnicas de resolución de conflictos, el establecimiento de programas de mediación entre compañeros y el fomento de un entorno disciplinario de apoyo que haga hincapié en la comprensión y la responsabilidad. Aprovechando estas estrategias y recursos, nos comprometemos a crear un entorno escolar seguro e inclusivo en el que todos los alumnos se sientan valorados, apoyados y capacitados para alcanzar el éxito.

La dedicación del AUSD para mejorar la preparación para la universidad y las carreras vocacionales se refuerza aún más con la integración de programas continuos y en expansión en el próximo ciclo del LCAP. Al incorporar estas iniciativas en el plan estratégico del Distrito, AUSD reafirma su compromiso de fomentar una cultura de aprendizaje permanente y preparar a todos los estudiantes para el éxito más allá de la escuela preparatoria.

El enfoque del AUSD en apoyar a los estudiantes EL ha dado resultados tangibles, como lo demuestra el aumento en la tasa de reclasificación de los estudiantes EL en 2023. Esta tasa de reclasificación del 14% representa un aumento del 4% con respecto al año escolar 2022. Este año, nuestra tasa de reclasificación es del 8.10%, lo que supone un ligero descenso con respecto al año pasado. Sin embargo, los avances de las intervenciones y los mecanismos de apoyo del Distrito para facilitar el nivel de dominio del idioma entre los alumnos EL siguen mostrando resultados positivos.

El éxito de los programas de Inmersión Dual (DLI) del AUSD es particularmente notable, como se refleja en el aumento de las tasas de reclasificación entre los estudiantes EL inscritos en estos programas. Al proveer instrucción en el idioma natal de los estudiantes (un beneficio), los programas DLI no sólo apoyan el aprendizaje de idiomas, sino que también promueven el rendimiento académico y el dominio cultural. Este éxito subraya la importancia de proveer una educación cultural y lingüísticamente sensible a los estudiantes EL.

El compromiso del AUSD de abordar las necesidades de los estudiantes EL es evidente en las acciones y servicios planificados descritos en el LCAP 2024-2027. Estos incluyen aumentar el acceso a la instrucción en el idioma natal y DLI para los estudiantes EL, intensificar los esfuerzos de supervisión para dar seguimiento al progreso de los estudiantes de manera efectiva y proveer oportunidades de aprendizaje profesional específicas para que los educadores aborden las brechas del rendimiento.

Las oportunidades de aprendizaje profesional específicas del AUSD han sido fundamentales para apoyar la preparación académica, socioemocional y para la universidad / carreras vocacionales de los estudiantes de bajos ingresos, EL y en hogares temporales. La implementación exitosa de estrategias de aprendizaje profesional basadas en la evidencia subraya el compromiso del Distrito con la mejora continua y la excelencia educativa. Además, los formularios de retroalimentación y los datos de las encuestas indican un fuerte apoyo y reconocimiento por parte de los maestros y administradores, con más del 65% que reconoce el valor de las experiencias de aprendizaje profesional durante los últimos dos años.

En conclusión, el análisis de los datos subraya la importancia de la toma de decisiones basada en datos para dar forma a las estrategias e intervenciones educativas. Al aprovechar los éxitos, abordar los retos y dar prioridad a las oportunidades equitativas para todos los alumnos, AUSD está preparado para seguir avanzando en la mejora del rendimiento escolar y el fomento de un entorno de aprendizaje propicio en el próximo ciclo del LCAP.

Para obtener una lista detallada de los resultados del Tablero Escolar de CA 2022-2023, organizados por escuela y subgrupo, consulte el apéndice que sigue a las tablas de acciones al final de este documento. Esta lista provee la categoría, el grupo de alumnos y el estatus de todos los indicadores de rendimiento más bajos (rojo) y la meta y acción correspondientes.

Para el año escolar 2025-2026, AUSD cuenta con fondos no utilizados del Bloque de Subvenciones de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés). Como resultado, las siguientes acciones dentro del LCAP 2025-2026 incluyen fondos LREBG basados en la evaluación de necesidades.

La Meta 1 Acción 3 proveerá apoyo académico mediante la financiación de Entrenadores de Éxito Académico. Esta acción tiene como objetivo acelerar el progreso para cerrar las brechas de aprendizaje mediante la implementación y mejora de apoyos de aprendizaje basados en la evidencia como uso permitido de los fondos LREGB. Los Entrenadores de Éxito Académico certificados proporcionarán apoyo de aprendizaje en grupos pequeños en ELA y matemáticas. Estas intervenciones se centran en los aprendices de inglés (EL), los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente y los alumnos sin hogar, grupos más afectados por la interrupción del aprendizaje y las desigualdades sistemáticas. Los entrenadores de éxito trabajarán en estrecha colaboración con los maestros de aula, utilizarán datos formativos para supervisar el progreso y ofrecerán instrucción y tutoría sensible a la cultura durante el horario escolar a través de sesiones de refuerzo y apoyo. Esta acción tiene como objetivo apoyar a los alumnos de K-12 que no cumplen con los estándares de su grado escolar y no cumplen con los requisitos de graduación identificados por la evaluación de necesidades.

Basado en la evaluación de necesidades, la Meta 1 Acción 16 proveerá tutoría de alta dosis para acelerar el progreso en cerrar las brechas de aprendizaje mediante la implementación de apoyos de aprendizaje basados en evidencia, tales como tutoría, como un uso permitido de los fondos LREBG. Esta acción acelerará el aprendizaje en ELA y matemáticas para los alumnos que están por debajo del grado escolar, particularmente los aprendices de inglés, los alumnos con desventajas socioeconómicas y aquellos que no tienen hogar. El personal capacitado provee instrucción en grupos pequeños (3-5 alumnos), alineada con el contenido del salón de clases y personalizada para abordar las brechas de aprendizaje. Los alumnos serán identificados utilizando múltiples medidas, incluyendo evaluaciones, aportes de los maestros y monitoreo del progreso. Los tutores colaboran con los maestros para impartir una instrucción cultural y lingüísticamente sensible, con apoyos específicos para los aprendices de inglés y los alumnos que necesitan estructuras.

La Meta 2 Acción 9 proveerá aprendizaje profesional y apoyo de entrenamiento desde kínder hasta 5.º grado para acelerar el progreso y cerrar las brechas de aprendizaje mediante la mejora de los apoyos de aprendizaje basados en la evidencia, tales como proveer desarrollo profesional y entrenamiento como un uso permitido de los fondos LREBG. Esta acción fortalecerá la instrucción en alfabetización desde el kínder hasta el 5.º grado a través de un aprendizaje profesional integral, coaching integrado en el trabajo y materiales didácticos de alta calidad basados en la evaluación de las necesidades de los alumnos que no cumplen con los estándares del grado escolar en K-5. Esta iniciativa equipa a los maestros con estrategias basadas en la investigación para el desarrollo temprano de la lectura, la instrucción diferenciada y el apoyo rico en lenguaje para los aprendices de inglés, todo ello alineado con los Estándares de Aprendizaje Profesional de California. Los maestros recibirán capacitación en habilidades básicas de alfabetización, instrucción integrada de lenguaje y alfabetización, y uso de la evaluación formativa. Las prácticas de instrucción enfatizan el desarrollo del lenguaje oral, el discurso académico, el vocabulario en contexto y las estrategias de estructura extraídas del Marco de ELA/ELD de California. Los instructores capacitados en alfabetización y desarrollo del lenguaje apoyan la implementación a través del modelado, la planificación conjunta, la observación y la retroalimentación, ayudando a los maestros a crear aulas cultural y lingüísticamente receptivas que promuevan la alfabetización para todos los alumnos.

Basado en la evaluación de necesidades, la Meta 3, Acción 5 proveerá recuperación de créditos a alumnos de nivel secundario y acceso a maestros de apoyo para alumnos con deficiencia de créditos para completar los requisitos de graduación o promoción de grado y para aumentar o mejorar la elegibilidad de los alumnos para la universidad, como un uso apropiado de los fondos LREBG. El Distrito está utilizando fondos de la Subvención en Bloque de Emergencia para asignar un maestro certificado de nivel secundario y materiales suplementarios para apoyar a los alumnos con deficiencia de créditos que están en riesgo de no graduarse a tiempo. Este maestro provee apoyo académico específico, coordina la recuperación de créditos y da seguimiento al progreso de los alumnos en tiempo real, con un período dedicado a la asistencia individual y la comunicación regular con las familias para eliminar barreras y ofrecer orientación personalizada. Este puesto apoya específicamente a los alumnos más afectados por las interrupciones en el aprendizaje (aprendices de inglés, alumnos socioeconómicamente desfavorecidos y aquellos que no tienen hogar) al fomentar relaciones sólidas entre maestros y alumnos y conexiones entre la escuela y el hogar que reincorporan a los alumnos y promueven la responsabilidad. Se espera que este apoyo específico impulse la recuperación de créditos, aumente las tasas de graduación entre los grupos desfavorecidos y fortalezca las asociaciones que sostienen el rendimiento escolar.

## Reflexiones: asistencia técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de la asistencia técnica.

Según el Tablero Escolar de California de 2023, AUSD es elegible para recibir Asistencia Diferenciada para los siguientes grupos de alumnos y prioridades estatales:

Aprendices de inglés (EL, por sus siglas en inglés):

- \* Indicador de Universidad y Carrera Vocacional (CCI, por sus siglas en inglés).
- \* CAASPP ELA (rojo).
- \* CAASPP matemáticas (rojo).

Menores en hogares temporales:

- \* Tasa de suspensión.
- \* CAASPP ELA (rojo).
- \* CAASPP matemáticas (naranja).

Menores sin hogar:

- \* Tasa de suspensión.
- \* CAASPP ELA (rojo).
- \* CAASPP matemáticas (rojo).

Estudiantes con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés):

- \* Preparación para la universidad y carreras vocacionales.
- \* Tasa de graduación.
- \* CAASPP ELA (rojo).
- \* CAASPP matemáticas (rojo).

Según el Tablero Escolar de California 2024, AUSD es elegible para recibir Asistencia Diferenciada para los siguientes grupos de alumnos y prioridades

estatales: Aprendices de inglés (EL):

- \* CAASPP ELA (rojo).
- \* CAASPP matemáticas (rojo).
- \* Indicador de universidad y carrera vocacional (CCI) (rojo).
- \* Indicador de progreso de aprendices de inglés (ELPI) (rojo).

Aprendices de inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés):

- \*\* CAASPP ELA (rojo).
- \* CAASPP matemáticas (rojo).
- \* Indicador de progreso de los aprendices de inglés (ELPI) (rojo).
- \* Indicador de universidad y carrera vocacional (CCI) (rojo).

SWD:

- \* Preparación para la universidad y la carrera vocacional (CCI) (rojo).
- \* CAASPP ELA (rojo).
- \* CAASPP matemáticas (naranja).

Afroamericanos (AA)::

- \*Tasa de suspensión (rojo).
- \*Ausentismo crónico (rojo).

Se está trabajando para abordar las áreas que requieren atención:

Indicador de Universidad y Carrera Vocacional (CCI):

AUSD ha intensificado sus esfuerzos para aumentar las oportunidades de inscripción dual para los estudiantes EL, ampliando el programa a los estudiantes de noveno grado para atender a un grupo demográfico más amplio. Esta iniciativa tiene como objetivo alinear la oferta educativa con las necesidades de la comunidad, al tiempo que mejora el acceso de los estudiantes EL y los estudiantes con discapacidades (SWD) a los programas de educación superior.

AUSD está trabajando activamente para mejorar las tasas de finalización de los programas de Educación Técnica y Vocacional (CTE) para los estudiantes SWD y EL, con el objetivo de reforzar sus perspectivas de éxito más allá de la preparatoria. (Meta 3, Acciones 1, 2, 3, 4).

CAASPP ELA (EL, Menores en hogares temporales, Menores sin hogar, SWD):

La estrategia del AUSD para abordar los resultados rojos en el CAASPP ELA abarca varias iniciativas. La implementación del curso «ELA 6+» en la escuela secundaria provee apoyo específico para los alumnos con deficiencias en alfabetización. Se están realizando esfuerzos para ampliar las opciones de enseñanza en colaboración y los servicios de apoyo en el nivel secundario para garantizar la inclusión de los alumnos con Planes de Educación Individualizados (IEP, por sus siglas en inglés). Además, el Distrito está intensificando el apoyo a los recién llegados y a los aprendices de inglés a largo plazo (LTEL) a través de planes integrales de desarrollo profesional facilitados por maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) y reuniones colaborativas de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés). En colaboración con la consultora Nancy Akhavan, los planteles con indicadores rojos en ELA están desarrollando enfoques integrales para el desarrollo de la alfabetización. Este plan aprovecha los datos triangulados de i-Ready y otras evaluaciones formativas para adaptar eficazmente la instrucción diferenciada.

Además, se ha introducido el Modelo Sobrato de Lenguaje Académico Temprano en cinco escuelas. El modelo se centra en la investigación de la Dra. Laurie Olsen y está alineado con la Política de Aprendices de Inglés de California. (Meta 2 Acciones 4, 5, 6, 8, 9, Meta 5 Acción 9 y Meta 1 Acción 1, 3).

CAASPP matemáticas (EL, Menores en hogares temporales, Menores sin hogar, SWD):

Para abordar las designaciones rojas y anaranjadas en matemáticas del CAASPP, AUSD está aprovechando la experiencia de los maestros en asignación especial (TOSA) para proveer aprendizaje profesional y entrenamiento a los maestros. Esto incluye el empleo de métodos innovadores de instrucción, tales como conteo de colecciones y



fomentar conversaciones de matemáticas. AUSD está involucrando activamente a los padres y las familias en la educación de las matemáticas a través de iniciativas de participación y sesiones de capacitación.

Además, el Distrito está mejorando el acceso y las adaptaciones para los alumnos con IEP y ampliando las oportunidades de enseñanza en colaboración para garantizar la participación equitativa y el éxito en la educación de las matemáticas. (Meta 2, Acciones 4, 5, 6, 8, 9; Meta 5, Acción 9; Meta 1, Acciones 1, 3, 4, 7, 11, 12, 13, 14, 15).

CAASPP ELA y matemáticas:

Para abordar la designación roja en CAASPP ELA y matemáticas, AUSD ha implementado una estrategia multifacética. El Distrito utiliza la herramienta de diagnóstico i-Ready para dar seguimiento a los niveles de dominio, para que los maestros puedan diferenciar la instrucción para los alumnos a través de grupos pequeños y flexibles. (Meta 1 Acción 1, 3, 4, 7, 11, 12, 13, 14, 15).

Tasa de suspensión Rate (Menores en hogares temporales, Menores sin hogar):

AUSD está dedicado a reducir las tasas de suspensión entre los menores en hogares temporales (FY, por sus siglas en inglés) y menores sin hogar (HY, por sus siglas en inglés) a través de un enfoque integral. Esto incluye el apoyo continuo a las Intervenciones y Apoyos al Comportamiento Positivo (PBIS, por sus siglas en inglés) y la implementación de prácticas restaurativas. El Distrito está colaborando con organizaciones externas como el Centro de Justicia de Occidente y 2nd Call para proveer oportunidades de aprendizaje profesional e intervenciones especializadas, enfocándose en abordar las causas fundamentales de los problemas de comportamiento y fomentando una cultura de inclusión y apoyo. (Meta 4 Acción 3 y Meta 5 Acción 1, 2, 3, 8, 9, 11).

En resumen, el plan de Asistencia Diferenciada del AUSD abarca un enfoque específico e integral para abordar las necesidades identificadas de los estudiantes EL, FY, HY y SWD. A través de estrategias de instrucción innovadoras, iniciativas de desarrollo profesional y asociaciones comunitarias, el Distrito se compromete a promover el rendimiento académico, reducir las tasas de suspensión y garantizar oportunidades equitativas para todos los estudiantes. El plan para abordar las necesidades de los alumnos EL se desarrolla en conjunto con el Modelo Educativo para los Aprendices de Inglés de California, enfocándose en escuelas orientadas a los recursos y que responden a las necesidades, una instrucción de calidad y un acceso significativo.

AUSD colaboró con la Oficina de Educación de Los Ángeles (LACOE, por sus siglas en inglés) a través de varias reuniones para desglosar los datos y determinar los pasos a seguir.

# Apoyo integral y mejoras

Una LEA con una escuela o escuelas elegibles para recibir apoyo integral y mejoras debe responder a las siguientes indicaciones.

## Escuelas identificadas

Una lista de las escuelas de la LEA que son elegibles para recibir apoyo integral y mejoras.

El Distrito Escolar Unificado de Azusa no tiene escuelas identificadas como elegibles para recibir apoyo integral y mejoras para el año escolar 2025-2026.

## Apoyo a las escuelas identificadas

Una descripción de cómo la LEA ha apoyado o apoyará a sus escuelas elegibles en el desarrollo de planes integrales de apoyo y mejoras.

N/A

## Seguimiento y evaluación de la eficacia

Una descripción de cómo la LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora de los alumnos y la escuela.

N/A

# Participación de los colaboradores en la educación

Un resumen del proceso utilizado para involucrar a los colaboradores en la educación en el desarrollo del LCAP.

Los distritos escolares y las oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación locales, padres y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Las escuelas charter deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Una LEA que reciba fondos del Multiplicador de Equidad también debe consultar con los colaboradores en la educación de las escuelas que generan fondos del Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la meta de enfoque requerida para cada escuela aplicable.

Colaborador(es) en la educación	Proceso de participación
Concilio Asesor de Padres y otros participantes (PAC +)	El Concilio Asesor de Padres Plus (PAC+), un concilio representativo de padres, personal clasificado, personal certificado, administradores y miembros de la unidad de negociación local, se reúne normalmente cinco veces al año durante cinco horas cada reunión. Hay traducción disponible en todas las reuniones para quienes la soliciten. El tiempo permite al grupo a) obtener una sólida comprensión de la Fórmula de Financiación de Control Local (LCFF) de California, b) profundizar en el LCAP, y c) proporcionar retroalimentación específica que se implementa e incorpora en el desarrollo del LCAP. Este año, las reuniones se celebraron en persona para los participantes. En 2024-2025, el PAC+ se reunió cinco veces durante un máximo de cinco horas cada reunión. Las fechas de las reuniones para 2024-2025 fueron el 25 de octubre de 2024, el 13 de diciembre de 2024, el 28 de febrero de 2025, el 28 de marzo de 2025 y el 16 de mayo de 2025. El PAC+ proporcionó información y retroalimentación sobre el desarrollo del LCAP 2025-2026 y apoyó el esfuerzo para administrar y utilizar los datos de la Encuesta Anual del Distrito. AUSD ha desarrollado un formato de hoja de cálculo para el LCAP, lo que facilita el acceso a las partes interesadas. También se utiliza como documento de trabajo durante las fases de planificación. La hoja de cálculo permite una revisión más directa de las metas, métricas, acciones/servicios y presupuestos, así como el seguimiento de las aportaciones específicas de las partes interesadas. Después de cada reunión, la retroalimentación y los cambios que resultaron de la participación de nuestros interesados se destacan en la hoja de cálculo para que quede claro cómo y dónde el LCAP incorpora la información. El Superintendente del Distrito y la persona designada responden por escrito a las preguntas y comentarios reflejados en el acta de la reunión. El Consejo PAC+ es un concilio asesor de padres ampliado que incluye a todos los interesados adultos, incluyendo maestros, directores y personal clasificado. Aparte de tener representación en el PAC+, todos los padres/familias, maestros, directores y personal del Distrito tuvieron la oportunidad de consultar y proporcionar información sobre el LCAP a través de la Encuesta Anual del Distrito. Además, las unidades de negociación pudieron proporcionar retroalimentación e información directamente a la Directora de Servicios de Educación.
Concilio Asesor Estudiantil	El Concilio Asesor Estudiantil del LCAP del AUSD se reunió cuatro veces durante este año escolar. Estas reuniones se llevaron a cabo en persona en las siguientes fechas: 9 de octubre de 2024, 4 de diciembre de 2024, 12 de febrero de 2025 y 9 de abril de 2025. Similar al PAC+, este grupo revisa el progreso y provee información específica para el desarrollo del LCAP. El Concilio Asesor Estudiantil también provee información y retroalimentación al Distrito y al Superintendente sobre una amplia gama de temas. El Concilio Asesor Estudiantil del LCAP está compuesto por un grupo diverso de alumnos de ambas escuelas preparatorias de nuestro Distrito. Los participantes del concilio pudieron revisar los datos de la Encuesta Anual del Distrito para alumnos del 3.º al 12.º grado y contribuir al desarrollo de las metas, métricas, acciones/servicios y presupuestos del LCAP 2025-2026. Las reuniones del Concilio Asesor Estudiantil del LCAP duran de cuatro a cinco horas.
Comité Asesor para Aprendices de Inglés del Distrito (DELAC)	El Comité Asesor de los Aprendices de Inglés del Distrito (DELAC) supervisa la selección de los miembros del Comité PAC+. Una vez seleccionado un miembro, este participa en todas las reuniones del PAC+ para ayudar a expresar las necesidades de nuestros alumnos EL. Sin embargo, a lo largo del año escolar, todo el grupo DELAC revisa activamente y proporciona información para el desarrollo del LCAP en las reuniones del DELAC. En colaboración con la Directora de Servicios Multilingües y Categóricos, la Directora de Servicios Educativos presentó las actualizaciones al DELAC el 19 de noviembre de 2024, el 21 de enero de 2025, el 18 de marzo de 2025 y el 15 de abril de 2025. Estas presentaciones incluyeron oportunidades para que los miembros del DELAC proporcionaran información sobre las metas, acciones, servicios y presupuestos dentro del LCAP utilizando protocolos y formularios de retroalimentación. Se compartieron recursos con los participantes en las reuniones, incluyendo la Descripción General del LCAP para Padres, la actualización de mitad de año y el plan del LCAP en la página web del Distrito.
Encuesta anual del distrito (padres, personal, alumnos)	Las encuestas son cruciales para orientar la toma de decisiones, ya que recopilan datos específicos de los colaboradores en la educación. Ayudan a identificar tendencias y patrones, medir los niveles de satisfacción y poner a prueba hipótesis o suposiciones. Los datos de las encuestas también ayudan a priorizar acciones, segmentar audiencias y perfeccionar los servicios basándose en la retroalimentación. Además, las encuestas evalúan la eficacia de las iniciativas, lo que orienta las estrategias futuras. En general, las encuestas proveen información valiosa que informa las decisiones en todo nuestro Distrito. Cada año, solicitamos la opinión de nuestros colaboradores en la educación a través de una encuesta realizada entre las familias, los alumnos y el personal. Los resultados de la encuesta sirven como métricas para muchas de nuestras acciones y servicios del LCAP. Estos datos se analizan y desglosan por subgrupos para proporcionar una visión más profunda y se utilizan para identificar las áreas de necesidad y fortalezas dentro de nuestro Distrito. Los datos de la Encuesta Anual del Distrito se comparten con todos los colaboradores en la educación a través de varias reuniones, incluyendo PAC+, el Concilio Asesor Estudiantil, el DELAC, Café con el Director, el Concilio Escolar y las reuniones del Concilio Asesor del Idioma Inglés (ELAC). Los equipos de liderazgo escolar, en colaboración con los administradores del plantel, pueden analizar datos específicos de sus escuelas, subgrupos o grados escolares, los cuales se pueden comparar de un año a otro. La tasa de respuesta general fue del 55%, con 1719 encuestas familiares, 3960 encuestas a alumnos y 569 encuestas al personal completadas.
Mesa Directiva de Educación	El Distrito también recopiló opiniones y retroalimentación durante el año escolar a través de reuniones públicas de la Mesa Directiva de Educación. El 25 de febrero de 2025, la Mesa Directiva de Educación celebró una sesión de estudio del LCAP en la que se revisó la actualización de mitad de año. Esta sesión de estudio permitió a la Mesa Directiva de Educación profundizar en la actualización de mitad de año. Durante esta sesión de estudio, la Mesa Directiva de Educación revisó el progreso en las metas, métricas, acciones / servicios y presupuestos para el borrador del plan 2025-2026. A finales de abril, se sintetizaron todas las opiniones y retroalimentación



	de las partes interesadas para crear un LCAP 2025-2026 desarrollado de manera colaborativa. Se notificó al público sobre la oportunidad de ver y enviar comentarios por escrito sobre acciones y gastos específicos antes de todas las reuniones de la Mesa Directiva de Educación. Antes de la audiencia pública del 17 de junio de 2025, el público pudo acceder a una copia impresa del documento en el vestíbulo de la Oficina del Distrito. La notificación fue realizada por el Departamento de Comunicaciones del Distrito a través del sitio web del Distrito y las redes sociales, según correspondiera, y se pusieron a disposición copias electrónicas. El Distrito celebró una audiencia pública sobre el LCAP el 17 de junio de 2025. La Mesa Directiva de Educación adoptó el LCAP en su siguiente reunión el 24 de junio de 2025.
Consulta con SELPA	El Distrito también consultó con el Director Ejecutivo del Área del Plan Local de Educación Especial del Este del Valle de San Gabriel (SELPA). El Director Ejecutivo participó en la reunión del PAC + el 28 de marzo de 2025, donde revisaron el LCAP propuesto y ofrecieron valiosas aportaciones y retroalimentación. Durante esta sesión, se analizaron los datos para identificar a nuestros alumnos con discapacidades (SWD) que requieren asistencia diferenciada. Además, la discusión se centró en cómo el LCAP aborda las necesidades de los alumnos con discapacidades y cómo la alineación de las acciones y los servicios apoya la mejora de los Indicadores del Plan de Rendimiento Estatal y los Planes de Educación Especial, particularmente en áreas donde es posible que no se hayan cumplido los objetivos.
Superintendente	El Superintendente asistió a las reuniones de PAC +, DELAC y del Comité Asesor Estudiantil para recabar opiniones. Se proporcionaron respuestas escritas a las preguntas formuladas al Superintendente por todos los comités (PAC+, DELAC, Comité Asesor Estudiantil, Mesa Redonda del Superintendente) y por personas individualmente, según fue necesario. Este año no se requirió responder por escrito a las preguntas y comentarios, ya que ninguno de los comités planteó preguntas ni comentarios.
Directores de las escuelas	Los directores de las escuelas presentaron la actualización de mitad de año del LCAP a los padres, las familias y el personal certificado y clasificado. Se brindó la oportunidad de hacer preguntas y dar opiniones sobre el progreso.
Concilio Escolar de la Escuela Preparatoria Sierra	El personal de Sierra ha participado en el trabajo relacionado con el Tablero Escolar de CA y las áreas que deben mejorar de varias maneras. La directora facilitó reuniones con el personal, el concilio escolar e ELAC para compartir datos e involucrar a los socios en discusiones sobre cómo mejorar los resultados de los alumnos. El Concilio Escolar incluye a la directora y a miembros electos, incluyendo maestros, alumnos y padres. El Concilio Escolar se reunió cinco veces este año para discutir y dar su opinión sobre la creación de las áreas de necesidad, metas y planes de acción de la escuela. El Concilio Escolar aprobó las asignaciones presupuestarias y todos los cambios al plan escolar, que informaron la meta y las acciones para el multiplicador de equidad. Además, el Concilio Escolar revisó los puntos de acción para determinar su eficacia e hizo recomendaciones basadas en los datos provistos durante las revisiones. Tres de las cinco reuniones del Concilio Escolar discutieron la meta, las acciones y el presupuesto del multiplicador de equidad, las cuales se llevaron a cabo el 10 de diciembre de 2024, el 28 de enero de 2025 y el 25 de febrero de 2025. Además, los representantes de los alumnos de la Escuela Preparatoria Sierra participaron en todas las reuniones del Concilio Asesor Estudiantil celebradas a lo largo del año escolar. En estas reuniones, se discutieron las acciones, los servicios y las métricas del multiplicador de equidad. Los padres y el personal de Sierra también participaron en las reuniones del PAC +, donde se llevaron a cabo discusiones similares.

Descripción de cómo la retroalimentación provista por los colaboradores en la educación influyó en el LCAP adoptado.

Los colaboradores en la educación proporcionaron retroalimentación sobre el desarrollo del LCAP 2025-2026 del Distrito. Un análisis del LCAP actual ayudó a los comités a observar el progreso hacia las metas e identificar áreas de necesidad. Los colaboradores en la educación recomendaron que el Distrito continúe enfocándose en reducir las tasas de ausentismo crónico para todos los subgrupos de alumnos. Sugirieron que el personal de apoyo reciba horas adicionales para ayudar en el proceso de alcance a los alumnos con ausentismo crónico y a aquellos en riesgo de ser identificados como alumnos con ausentismo crónico. Como resultado, la Meta 4, Acciones 1 y 3 aumentaron el presupuesto para el alcance a los padres. Los colaboradores en la educación también reiteraron la importancia de continuar desarrollando campañas de asistencia en los planteles escolares para promover la asistencia y aumentar la comprensión de la importancia de la asistencia a través del alcance a las familias.

Además, los participantes del PAC+ señalaron la necesidad de continuar apoyando los esfuerzos para aumentar los puntajes en lectura y matemáticas ofreciendo intervenciones durante y después del horario escolar. Estos servicios se reflejan en la Meta 1, Acción 3, donde se apoya la dotación de personal para proveer intervención a los alumnos en todos los planteles. Con base en los datos de la encuesta anual del Distrito, también identificaron la necesidad de aumentar el sentido de seguridad de nuestros alumnos. Sugirieron que continuemos ofreciendo oportunidades de salud mental y bienestar para crear un mayor sentido de seguridad y un ambiente de aprendizaje positivo. Esto se refleja en un aumento en los presupuestos para la Meta 5, Acciones 2, 3 y 8. Los colaboradores en la educación identificaron la necesidad de ampliar los programas después de clases para todos los alumnos a fin de aumentar la participación de los alumnos. Como resultado, la Meta 1, Acciones 11, 12 y 14 tuvieron un aumento en los fondos para apoyar estos esfuerzos de participación y ampliar las oportunidades para los alumnos.

Por otra parte, el comité DELAC observó diferencias sustanciales en los niveles de dominio de los alumnos EL en comparación con el resto de los alumnos. Tras discusiones y aportaciones adicionales, el comité DELAC recomendó que se realizara un esfuerzo continuo para proveer intervenciones diferenciadas y específicas basadas en las necesidades lingüísticas de los alumnos. Sugirieron asignar fondos para intervenciones y oportunidades de tutoría durante y después del horario escolar. Esta recomendación se refleja en las acciones, los servicios y el aumento del presupuesto para la Meta 2, Acción 6.

Los colaboradores en la educación continúan identificando el desarrollo profesional de nuestro personal como un medio para aumentar el rendimiento académico. Sugirieron que el aprendizaje profesional se centre en las necesidades de lectura de los alumnos EL y en aumentar la capacidad del personal en la enseñanza de matemáticas. Esta recomendación está respaldada por la Meta 2, Acción 4. Sin embargo, la escasez de maestros sustitutos sigue afectando el aprendizaje profesional durante el horario escolar. Los colaboradores en la educación sugirieron que se aumenten los presupuestos para las tasas por hora de los maestros a fin de apoyar estos esfuerzos de aprendizaje profesional más allá del horario escolar. Esta recomendación se refleja en la Meta 2, Acción 9, que asigna fondos para el aprendizaje profesional a través de horas extras.

PAC+ continúa sugiriendo que los alumnos reciban mayor apoyo en asesoría académica. Este año, el Distrito llenó con éxito los puestos de trabajadores sociales, y PAC+ reiteró la importancia de contar con trabajadores sociales en cada plantel para que los consejeros estén más disponibles para enfocarse en la asesoría académica. Además, la incorporación de trabajadores sociales en cada plantel apoyaría aún más las necesidades socioemocionales de nuestros alumnos y contribuiría a la sensación de seguridad y conexión. La Meta 5, Acción 4, seguirá apoyando el trabajo de los trabajadores sociales escolares.

Todos los colaboradores en la educación coincidieron en la necesidad de enfocarse en crear entornos seguros y positivos para todos los niveles. Este año, observamos un aumento en la percepción de seguridad por parte de los padres y el personal; sin embargo, los alumnos aún reportan niveles más bajos de percepción de seguridad. La Meta 5 se enfoca en garantizar entornos escolares seguros y restaurativos. El PAC + recomendó aumentar los presupuestos para la Meta 5, Acciones 2 y 8, que apoyan el aprendizaje profesional en torno a las prácticas informadas sobre el trauma y la justicia restaurativa. Compartieron que cuando el personal está equipado con la capacitación para apoyar a los estudiantes que han experimentado eventos traumáticos y se implementan sistemas restaurativos, vemos una mayor participación y conexión de los estudiantes, lo que apoya un entorno seguro. Los colaboradores en la educación continúan abogando por un aumento en los fondos para Intervenciones y Apoyo para el Comportamiento Positivo (PBIS) para ayudar a crear estos entornos seguros y restaurativos (Acción 3). El Concilio Asesor Estudiantil identificó la necesidad de aumentar el apoyo de salud mental y bienestar para los alumnos. Como tal, esta seguirá siendo un área de enfoque. Como Distrito de Escuelas Comunitarias, nos enfocaremos en desarrollar la capacidad en torno a las prácticas restaurativas y basadas en el trauma apoyadas a través de la Meta 5, Acciones 2 y 8.

Adicionalmente, PAC+ recomendó aumentar el presupuesto para la Meta 1 Acción 14 para apoyar la participación y conexión de los alumnos con el fin de proveerles oportunidades de aprendizaje significativas, basadas en proyectos y prácticas. Los alumnos compartieron recomendaciones similares en la Encuesta Anual del Distrito cuando se les preguntó qué les ayuda a aprender mejor.

El Concilio Asesor Estudiantil identificó la necesidad de aumentar los fondos para apoyar la preparación para la universidad y la carrera vocacional. Indicaron la necesidad de aumentar las oportunidades de prácticas, el acceso a programas de preparación para la universidad, el monitoreo consistente y frecuente del progreso, y el aumento de las opciones para programas variados y trayectorias vocacionales. Como resultado, se aumentaron los fondos para la Meta 3 Acción 3 para apoyar los cursos de preparación para la universidad y la carrera vocacional que se ofrecen en los planteles de nivel secundario.

Multiplicador de equidad:

El personal de Sierra ha participado en el trabajo en torno al Tablero Escolar de CA y las áreas a mejorar de varias maneras. La directora facilitó reuniones con el personal, el Concilio Escolar y el ELAC para compartir datos e involucrar a los socios en una discusión sobre cómo mejorar los resultados de los alumnos. El Concilio Escolar incluye a la directora y a miembros electos, incluyendo maestros, alumnos y padres. El Concilio Escolar se reúne un mínimo de cinco veces al año para discutir y dar su opinión sobre la creación de las áreas de necesidad, las metas y los planes de acción de la escuela. El Concilio Escolar aprueba las asignaciones presupuestarias y todos los cambios al plan de la escuela, que informa la meta y las acciones para el multiplicador de equidad. Además, el Concilio Escolar revisa los puntos de acción para determinar su eficacia y hace recomendaciones basadas en los datos provistos durante las revisiones.

El equipo de la Preparatoria Sierra se reunió para revisar las metas, las acciones y los servicios, analizar el progreso en las metas y comenzar el desarrollo del plan 2025-2026 en cinco reuniones durante este año escolar. Los colaboradores en la educación recomendaron aumentar la intervención académica (Meta 6, Acción 1), los sistemas de apoyo (Meta 6, Acción 3) y los enfoques disciplinarios alternos para los alumnos (Meta 6, Acción 4). También se recomendaron oportunidades de aprendizaje profesional sobre prácticas de enseñanza culturalmente responsivas (Meta 6, Acción 2).

El personal de Sierra se reúne para revisar los datos académicos y los datos del tablero escolar, establecer las prioridades educativas de toda la escuela y supervisar el progreso de estas prioridades. Estas discusiones sirvieron de base para el desarrollo del plan Multiplicador de Equidad 2025-2026.

Por último, SHS utilizó los datos de los alumnos recopilados en enero de 2025 con la encuesta YouthTruth para obtener la retroalimentación de los alumnos sobre su experiencia en la Escuela Preparatoria Sierra.

# Metas y acciones

## Meta

# de Meta	Descripción	Tipo de meta
1	AUSD garantizará el progreso y el rendimiento de todos los alumnos según los estándares del estado de California.	Meta general

Prioridades estatales abordadas por esta meta.

2, 4, 5

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

El Distrito Escolar Unificado de Azusa (AUSD) está comprometido con los esfuerzos continuos para mejorar y garantizar que todos los alumnos alcancen el éxito académico. El Distrito identifica las fortalezas y debilidades, planifica mejoras y reflexiona sobre el progreso a través de la recopilación y el análisis de datos y la participación de las partes interesadas. El Tablero Escolar de California 2023 demostró que, si bien AUSD ha logrado algunos avances para los alumnos, incluidos aquellos con mayores necesidades, aún queda trabajo por hacer. Los estudiantes del AUSD mantuvieron niveles de rendimiento similares a los datos de la base del Tablero Escolar de California del año anterior, lo que resultó en un indicador naranja para todos los estudiantes en Artes del Lenguaje Inglés (ELA) y matemáticas. En ELA, los estudiantes disminuyeron ligeramente su distancia promedio del estándar en 2 puntos. En matemáticas, los estudiantes disminuyeron ligeramente su distancia promedio del estándar en 0.5 puntos. Nuestras evaluaciones locales sirvieron para monitorear el progreso de los estudiantes, en particular, cualquier aprendizaje no realizado o incompleto por parte de algunos estudiantes. Todos los resultados de las evaluaciones demuestran la necesidad de seguir dando prioridad al rendimiento escolar, en particular al de los alumnos que están aprendiendo inglés. Los resultados de ELA y matemáticas del Tablero Escolar de California de 2023 demuestran la necesidad de seguir centrándonos en reducir la brecha de rendimiento de los subgrupos de alumnos, incluidos los aprendices de inglés (EL), los alumnos sin hogar y los alumnos con discapacidades, todos los cuales obtuvieron un indicador rojo. Más del 60% de todos los alumnos tuvieron dificultades para dominar los estándares de su grado escolar tanto en ELA como en matemáticas en 2022-2023. Para los alumnos EL y los alumnos con discapacidades, la tasa de dominio fue aún menor, con un 13% o menos de alumnos de estos grupos alcanzando el estándar en las evaluaciones locales. AUSD también dio seguimiento y monitoreó las calificaciones durante el año escolar 2022-2023. La tasa de calificaciones A-C para los estudiantes de secundaria aumentó con respecto al año escolar anterior. En 2022-2023, el 67% de los estudiantes de nivel secundario obtuvieron calificaciones A-C en su boleta de calificaciones, en comparación con el 66% en 2021-2022. En 2022-2023, los alumnos con discapacidades tuvieron una tasa de A-C del 57%, que fue un 2% menor que el año anterior; los estudiantes de bajos ingresos aumentaron un 2% a una tasa de A-C del 67%, y los estudiantes EL mantuvieron una tasa de A-C del 57%. Estos datos explican por qué AUSD seguirá abordando el rendimiento académico de todos los grupos de estudiantes y también se centrará en el progreso de las calificaciones de los estudiantes EL, los estudiantes sin hogar y los estudiantes con discapacidades. Si bien los datos de la encuesta de nuestras familias del AUSD muestran tasas favorables de satisfacción con las escuelas del AUSD (77% en el nivel de primaria), el monitoreo del rendimiento refleja la necesidad de continuar enfocando el aprendizaje profesional, los recursos y la instrucción que apoyan eficazmente el rendimiento de los alumnos de mayor necesidad.

## Resultados de medición e informes

# de Métrica	Métrica	Referencia	Resultado del primer año	Resultado del segundo año	Objetivo para el resultado del tercer año	Diferencia actual con respecto a la referencia
--------------	---------	------------	--------------------------	---------------------------	---	--



1	<p>Porcentaje de alumnos que cumplen o superan el estándar en artes del lenguaje en inglés según CAASPP SBAC Fuente: Tablero Escolar de California e Illuminate, Sistema de Datos de Evaluación de Alumnos.</p>	<p>CAASPP ELA 2023          Todos los alumnos: 37%          Alumnos EL: 8%          Reclasificado con fluidez en el dominio del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 56%          Alumnos de bajos ingresos: 35%          Alumnos con discapacidades: 8%          En hogares temporales: 0%          Sin hogar: 20%          Afroamericanos: 23%          Asiáticos: 60%          Filipinos: 71%          Hispanos/Latinx: 35%          Blancos: 46%</p>	<p>CAASPP ELA 2024          Todos los alumnos: 33%          Alumnos EL: 7%          Reclasificado con fluidez en el dominio del inglés (RFEP): 49%          Alumnos de bajos ingresos: 31%          Alumnos con discapacidades: 9%          En hogares temporales: 0%          Sin hogar: 21%          Afroamericanos: 25%          Asiáticos: 64%          Filipinos: 69%          Hispanos/Latinx: 32%          Blancos: 49%</p>		<p>Aumento para todos los grupos <math>\geq 10\%</math> puntos</p>	<p>CAASPP ELA 2024          Todos los alumnos: 4% de disminución.          Alumnos EL: 1% de disminución.          Reclasificado con fluidez en el dominio del inglés (RFEP): 7% de disminución.          Alumnos de bajos ingresos: 4% de disminución.          Alumnos con discapacidades: 1% de aumento.          En hogares temporales: 0% de diferencia.          Sin hogar: 1% de aumento.          Afroamericanos: 2% de aumento.          Asiáticos: 4% de aumento.          Filipinos: 2% de disminución.          Hispanos/Latinx: 3% de disminución.          Blancos: 3% de aumento.</p>
2	<p>Porcentaje de alumnos que cumplen o superan el estándar en matemáticas según CAASPP SBAC Fuente: Tablero Escolar de California e Illuminate, Sistema de Datos de Evaluación de Alumnos.</p>	<p>CAASPP Matemáticas 2023          Todos los alumnos: 22%          Alumnos EL: 7%          Reclasificado con fluidez en el dominio del inglés (RFEP): 28%          Alumnos de bajos ingresos: 21%          Alumnos con discapacidades: 6%          En hogares temporales: 0%          Sin hogar: 14%          Afroamericanos: 17%          Asiáticos: 54%          Filipinos: 41%          Hispanos/Latinx: 21%          Blancos: 36%</p>	<p>CAASPP Matemáticas 2024          Todos los alumnos: 22%          Alumnos EL: 6%          Reclasificado con fluidez en el dominio del inglés: 27%          Alumnos de bajos ingresos: 21%          Alumnos con discapacidades: 7%          En hogares temporales: (no disponible: datos omitidos para proteger la privacidad de los alumnos; el grupo de alumnos es de 11 alumnos o menos).          Sin hogar: 11%          Afroamericanos: 4%          Asiáticos: 55%          Filipinos: 48%          Hispanos/Latinx: 20%          Blancos: 37%</p>		<p>Aumento para todos los grupos <math>\geq 10\%</math> puntos</p>	<p>CAASPP Matemáticas 2024          Todos los alumnos: 0% de disminución.          Alumnos EL: 1% de disminución.          Reclasificado con fluidez en el dominio del inglés (RFEP): 1% de disminución.          Alumnos de bajos ingresos: 0% de diferencia.          Alumnos con discapacidades: 1% de aumento.          En hogares temporales: (no disponible: datos omitidos para proteger la privacidad de los alumnos; el grupo de alumnos es de 11 alumnos o menos).          Sin hogar: 3% de disminución.          Afroamericanos: 13% de disminución.          Asiáticos: 1% de aumento.          Filipinos: 7% de aumento.          Hispanos/Latinx: 1% de disminución.          Blancos: 1% de aumento.</p>

3	<p>Porcentaje de alumnos que cumplen o superan el estándar en la Prueba de Ciencias de California (CAST, por sus siglas en inglés) del CAASPP Fuente: Tablero de California e Illuminate, Sistema de Datos de Evaluación de Alumnos.</p>	<p>CAASPP CAST 2023          Todos los alumnos: 17%          Alumnos EL: 2%          Reclasificado con fluidez en el dominio del inglés (RFEP): 23%          Alumnos de bajos ingresos: 16%          Alumnos con discapacidades: 5%          En hogares temporales: (no disponible: datos omitidos para proteger la privacidad de los alumnos; el grupo de alumnos es de 11 alumnos o menos).          Sin hogar: 9%          Afroamericanos: 17%          Asiáticos: 48%          Filipinos: 37%          Hispanos/Latinx: 15%          Blancos: 38%</p>	<p>CAASPP CAST 2024          Todos los alumnos: 21%          Alumnos EL: 2%          Reclasificado con fluidez en el dominio del inglés (RFEP): 25%          Alumnos de bajos ingresos: 20%          Alumnos con discapacidades: 5%          En hogares temporales: (no disponible: datos omitidos para proteger la privacidad de los alumnos; el grupo de alumnos es de 11 alumnos o menos).          Sin hogar: 15%          Afroamericanos: 8%          Asiáticos: 54%          Filipinos: 45%          Hispanos/Latinx: 19%          Blancos: 39%</p>		<p>Aumento para todos los grupos <math>\geq 10\%</math> puntos</p>	<p>CAASPP CAST 2024          Todos los alumnos: 4% de aumento.          Alumnos EL: 0% de diferencia          Reclasificado con fluidez en el dominio del inglés (RFEP): 2% de aumento.          Alumnos de bajos ingresos: 4% de aumento.          Alumnos con discapacidades: 0% de diferencia.          En hogares temporales: (no disponible: datos omitidos para proteger la privacidad de los alumnos; el grupo de alumnos es de 11 alumnos o menos).          Sin hogar: 6% de aumento.          Afroamericanos: 9% de disminución.          Asiáticos: 6% de aumento.          Filipinos: 8% de aumento.          Hispanos/Latinx: 4% de aumento.          Blancos: 0% de diferencia.</p>
4	<p>Evaluación local de 3.º a 8.º y 11.º grado en artes del lenguaje inglés que cumplen o superan el estándar.</p>	<p>Evaluación local 2024          Calificaciones de ELA de 3.º a 8.º y 11.º          Todos los alumnos: 45%          Alumnos EL: 28%          Alumnos de bajos ingresos: 20%          En hogares temporales: (no disponible: datos omitidos para proteger la privacidad de los alumnos; el grupo de alumnos es de 11 alumnos o menos).          Alumnos con discapacidades: 16%</p>	<p>Evaluación local 2025          Calificaciones de ELA de 3.º a 8.º y 11.º          Todos los alumnos: 41%          Alumnos EL: 25%          Alumnos de bajos ingresos: 20%          En hogares temporales: (no disponible: datos omitidos para proteger la privacidad de los alumnos; el grupo de alumnos es de 11 alumnos o menos).          Alumnos con discapacidades: 17%</p>		<p>Aumento para todos los grupos <math>\geq 10\%</math> puntos</p>	<p>Evaluación local 2025 Calificaciones de ELA de 3.º a 8.º y 11.º          Todos los alumnos: 4% de disminución.          Alumnos EL: 3% de disminución.          Alumnos de bajos ingresos: 0% de diferencia.          En hogares temporales: (no disponible: datos omitidos para proteger la privacidad de los alumnos; el grupo de alumnos es de 11 alumnos o menos).          Alumnos con discapacidades: 1% de aumento.</p>

5	Evaluación local de 3.º a 8.º y 11.º grado en matemáticas que cumplen o superan el estándar.	Evaluación local 2024 de Matemáticas de 3.º a 8.º y 11.º grado Todos los alumnos: 36% Alumnos EL: 22% Alumnos de bajos ingresos: 26% En hogares temporales: (no disponible: datos omitidos para proteger la privacidad de los alumnos; el grupo de alumnos es de 11 alumnos o menos). Alumnos con discapacidades: 19%	Evaluación local 2025 de Matemáticas de 3.º a 8.º y 11.º grado Todos los alumnos: 37% Alumnos EL: 22% Alumnos de bajos ingresos: 26% En hogares temporales: (no disponible: datos omitidos para proteger la privacidad de los alumnos; el grupo de alumnos es de 11 alumnos o menos). Alumnos con discapacidades: 13%		Aumento para todos los grupos $\geq 10\%$ puntos	Evaluación local 2025 de Matemáticas de 3.º a 8.º y 11.º grado Todos los alumnos: 1% de aumento. Alumnos EL: 0% de diferencia. Alumnos de bajos ingresos: 0% de diferencia. En hogares temporales: (no disponible: datos omitidos para proteger la privacidad de los alumnos; el grupo de alumnos es de 11 alumnos o menos). Alumnos con discapacidades: 6% de disminución.
6	Porcentaje de calificaciones A-C de alumnos de 9.º grado Fuente: AERIES. Sistema de Información Estudiantil.	2023 - 2024 Todos: 69% Alumnos EL: 57% Reclasificado con fluidez en el dominio del inglés: 75% Alumnos de bajos ingresos: 70% Alumnos con discapacidades: 70% Hispanos/Latinx: 71%	2024 - 2025 Todos: 75% Alumnos EL: 55% Reclasificado con fluidez en el dominio del inglés: 78% Alumnos de bajos ingresos: 74% Alumnos con discapacidades: 61% Hispanos/Latinx: 74%		$\geq 77\%$ para todos los grupos	2024 - 2025 Todos: 6% de aumento. Alumnos EL: 2% de disminución. Reclasificado con fluidez en el dominio del inglés: 3% de aumento. Alumnos de bajos ingresos: 4% de aumento. Alumnos con discapacidades: 9% de disminución. Hispanos/Latinx: 3% de aumento.
7	Porcentaje de maestros totalmente acreditados/ autorizados Fuente: Reporte Williams y Reporte de Recursos Humanos.	2023 - 2024 95.26%	2024-2025 99%		100%	2024-2025 4.74% de aumento.

8	Porcentaje de maestros asignados adecuadamente Fuente: Reporte Williams y Reporte de Recursos Humanos.	2023 - 2024 100%	2023 - 2024 99%		100%	2023 - 2024 1% de disminución.
9	Porcentaje de alumnos con materiales didácticos adaptados a los estándares Fuente: Reporte Williams.	2023 - 2024 100%	2024 - 2025 100%		100%	2024 - 2025 0% - en el objetivo.
10	Tasa de nivel de dominio en lectura de tercer y cuarto grado (medida Lexile) Fuente: Illuminate Education, Sistema de Gestión de Evaluaciones.	2023 - 2024 (Marzo). Tercer grado: 44% Cuarto grado: 24%	2024 - 2025 (Marzo). Tercer grado: 45% Cuarto grado: 23%		≥ 67%	2024 - 2025 (Marzo). Tercer grado: 1% de aumento. Cuarto grado: 1% de disminución.
11	Tasa de nivel de dominio en matemáticas de primero y segundo grado (Diagnóstico de matemáticas) Fuente: Illuminate Education, Sistema de Gestión de Evaluaciones.	2023 - 2024 (Marzo). Primer grado: 27% Segundo grado: 24%	2024 - 2025 (Marzo). Primer grado: 28% Segundo grado: 29%		≥ 67%	2024 - 2025 (Marzo). Primer grado: 1% de aumento. Segundo grado: 5% de aumento.

12	Implementación de los estándares estatales Métrica local Fuente: Tablero Escolar de California Escala de calificación (de menor a mayor): 1 – Fase de exploración e investigación. 2 – Desarrollo inicial. 3 – Implementación inicial. 4 – Implementación completa. 5 – Implementación completa y sostenibilidad.	Indicador local del Tablero Escolar de CA 2023 (promedio del progreso en cada área). Proveer aprendizaje profesional: 4. Materiales de instrucción basados en estándares: 4. Normativas y programas de instrucción: 4. Adopción de estándares académicos: 5. Apoyo para maestros y administradores: 5.	Indicador local del Tablero Escolar de CA 2024 (promedio del progreso en cada área). Proveer aprendizaje profesional: 4. Materiales de instrucción basados en estándares: 5. Normativas y programas de instrucción: 4. Adopción de estándares académicos: 5. Apoyo para maestros y administradores: 5.		Todas las áreas aumentan o se mantienen en 5.	Indicador local del Tablero Escolar de CA 2024  (promedio del progreso en cada área) Proveer aprendizaje profesional: Mantenido. Materiales didácticos basados en estándares: Cumplido. Normativas y programas didácticos: Mantenido. Adopción de estándares académicos: Cumplido. Apoyo a maestros y administradores: Cumplido.
13	Evaluación local de matemáticas de TK del distrito Fuente: Illuminate Education, Sistema de Gestión de Evaluaciones.	2024 Todos los alumnos: 80% Alumnos EL: 77% Alumnos de bajos ingresos: 78% En hogares temporales: (No disponible: el grupo de alumnos es de 11 alumnos o menos).	2025 Todos los alumnos: 80% Alumnos EL: 75% Alumnos de bajos ingresos: 75% En hogares temporales: (No disponible: el grupo de alumnos es de 11 alumnos o menos).		Increase for all groups ≥ 10% points	2025 Todos los alumnos: 1% de disminución. Alumnos EL: (Estatus EL indeterminado en TK) Alumnos de bajos ingresos: 3% de disminución. En hogares temporales: (No disponible: el grupo de alumnos es de 11 alumnos o menos).

## Análisis de la Meta para 2024-2025

Un análisis de cómo se llevó a cabo esta meta durante el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, así como cualquier desafío y éxito relevante experimentado durante la implementación.

Las acciones para materiales didácticos complementarios adaptados a los estándares, tecnología y desarrollo profesional (Acción 1.1) y proveer materiales didácticos adaptados a los estándares para todos los alumnos (Acción 1.2) se implementaron totalmente para abordar las necesidades de los grupos de alumnos en riesgo (HY, SWD, hispanos, EL y SED) en ELA y matemáticas. Un éxito clave incluyó la compra de materiales en el plantel escolar para apoyar intervenciones específicas que abordaban las necesidades de los alumnos

basadas en los resultados de las evaluaciones. Los programas de tecnología también apoyaron el aprendizaje de los alumnos al proveer apoyo diferenciado adicional. Además, se concedió tiempo libre al personal para participar en oportunidades de aprendizaje profesional; sin embargo, las limitaciones de sustitutos dificultaron la programación del aprendizaje profesional.

La acción que provee intervención integral para alumnos de mayor necesidad (Acción 1.3) y el aumento del apoyo a la instrucción para alumnos con necesidades excepcionales (Acción 1.5) se implementaron totalmente para atender las necesidades de los grupos de alumnos en riesgo (HY, SWD, hispanos, EL y SED) en ELA y matemáticas. Los éxitos clave incluyeron el apoyo a los alumnos EL mediante la utilización de los resultados de las evaluaciones para identificar necesidades académicas y de aprendizaje de idiomas específicas con el fin de acelerar el aprendizaje en función de esas necesidades. El personal de apoyo, como maestros de recursos, Entrenadores del Éxito, asistentes de instrucción y maestros de apoyo combinado, proveyó oportunidades adicionales de aprendizaje tanto durante el horario escolar como después de clases. En el nivel secundario, el equipo de colaboración On-Track se enfocó en el apoyo adicional para los alumnos de 9º grado basado en su rendimiento académico. Sin embargo, un desafío notable fue el alto número de alumnos que necesitaban apoyo tanto en ELA como en matemáticas. Esta acción continuará abordando las brechas en ambas áreas para los alumnos.

La Acción 1.4, que provee programas basados en la web para apoyar el rendimiento escolar y el monitoreo de resultados, fue totalmente implementada para abordar las necesidades de los grupos de alumnos en riesgo (HY, SWD, hispanos y SED) en ELA y matemáticas. El éxito incluyó la utilización de datos y sistemas de evaluación para monitorear los datos de los alumnos y agruparlos para intervenciones específicas. La integración con nuestro sistema de información estudiantil permitió un análisis más profundo.

Las acciones para dotar de personal que apoya los programas de educación infantil temprana (Acción 1.6) y maestros totalmente acreditados y asignados adecuadamente (Acción 1.9) se implementaron totalmente, apoyando a todos los alumnos. Entre los éxitos clave se incluyen la alineación del aprendizaje profesional del personal docente de nuestros programas de educación temprana con el de nuestro personal docente de primaria. Se les proporcionó a los maestros aprendizaje profesional en las buenas prácticas de matemáticas para apoyar el sentido numérico a través de las estrategias Counting Collections y el Lenguaje Académico Temprano Sobrato (SEAL).

La acción que provee entrenadores de instrucción/TOSA para apoyar el rendimiento académico y el desarrollo profesional (Acción 1.7) se implementó totalmente para abordar las necesidades de los grupos de alumnos en riesgo (HY, SWD, hispanos, EL y SED) en ELA y matemáticas. El éxito incluyó el apoyo a los maestros a través de aprendizaje profesional personalizado y entrenamiento enfocado en mejorar las prácticas de instrucción. Las áreas clave de apoyo incluyeron la instrucción en matemáticas, el desarrollo de la alfabetización y las prácticas de participación de los alumnos. Otro aspecto destacado fue la asistencia específica para abordar las necesidades de los alumnos EL y LTEL mediante la implementación de estrategias de instrucción diferenciadas para apoyar el desarrollo del lenguaje junto con el dominio del contenido y la orientación sobre prácticas de evaluación formativa para supervisar el progreso de los alumnos EL e informar la instrucción. Los desafíos incluyeron el número limitado de sustitutos disponibles para que los TOSA trabajaran con los grados escolares en todo el distrito. Sin embargo, la colaboración entre los TOSA y entre las áreas de contenido ayudó a alinear el aprendizaje profesional en todos los planteles escolares y grados escolares.

La acción que provee clases de verano para acelerar el rendimiento hacia el cumplimiento de los estándares se implementó totalmente en el ciclo escolar 2023-2024, y se está planificando para el ciclo escolar 2024-2025 con el fin de abordar las necesidades de los grupos de alumnos (SWD y EL) en ELA y matemáticas. Un éxito clave incluye la implementación exitosa en el verano de 2024, donde más de 700 alumnos participaron en clases de apoyo en matemáticas, ELA, ELD, recuperación de créditos, créditos originales e inscripción dual, mientras que los alumnos de planteles de primaria recibieron aprendizaje basado en proyectos en todas las áreas de contenido. Un desafío fue la escasez de personal, lo que impidió la oferta de cursos adicionales en todos los niveles y, como resultado, se dio prioridad de inscripción a los alumnos EL y SWD.

La acción que provee un servicio de redacción de subvenciones para aumentar los fondos de subvenciones (Acción 1.10) se implementó totalmente para abordar las necesidades de todos los alumnos. Un éxito clave incluye el apoyo en la redacción de subvenciones para obtener una subvención del CDE para el desarrollo profesional de maestros bilingües por un monto de \$3,200,000 y una subvención de las Escuelas Comunitarias de California por un monto de \$1,200,000 para la Primaria Hodge. Este servicio ha ayudado a aumentar las fuentes de financiamiento para nuestro Distrito que benefician a todos los alumnos.

Las acciones que se enfocan en aumentar la participación de los alumnos, proveer artes visuales y escénicas (Acción 1.11) y añadir oportunidades para la instrucción musical (Acción 1.12) se implementaron totalmente para abordar las necesidades de los subgrupos de alumnos (HY, SWD, hispanos y SED) en ELA y matemáticas. Entre los principales logros se incluyen la enseñanza de arte adaptada a los estándares en todas las escuelas primarias por parte de nuestros maestros de arte itinerantes, así como la colaboración entre los programas de arte en todos los niveles. Este año, celebramos nuestra primera exposición anual de arte de primaria, en la que se exhibieron más de 200 obras de arte y que contó con más de 250 participantes en la noche de inauguración. Este año, nuestro distrito puso en marcha un programa de cuerdas a nivel de primarias. Los maestros de



música han participado en comunidades de aprendizaje profesional para garantizar la articulación y la alineación de las habilidades de un nivel al siguiente. Los colaboradores en la educación han compartido retroalimentación positiva sobre la expansión de los programas ofrecidos en el nivel de primaria y recomiendan el progreso continuo y la secuenciación de los cursos y programas que se ofrecen. Sin embargo, enfrentamos un desafío en nuestro programa de música con una vacante a mitad de año en el nivel secundario. A pesar del desafío, la oferta de cursos no se vio afectada y el distrito está buscando activamente un reemplazo.

La acción que aumenta el acceso y el apoyo a la tecnología (Acción 1.13) se implementó totalmente para abordar las necesidades de los subgrupos de alumnos (HY, SED, hispanos y SED) en ELA y matemáticas. Entre los éxitos clave se incluyen iniciativas significativas para mejorar la infraestructura de tecnología y apoyar la instrucción. Los sistemas de amplificación de voz mejoraron los entornos de aprendizaje en el aula, y los nuevos dispositivos en la secundaria y preparatorias apoyaron el acceso de los alumnos a programas complementarios tanto en la escuela como en el hogar. Estas mejoras, los técnicos dedicados en el plantel y el acceso ampliado a la tecnología durante los programas después de clases apoyaron el rendimiento académico en ELA y matemáticas.

Se implementaron totalmente medidas adicionales para apoyar la participación de los alumnos, incluyendo oportunidades de aprendizaje ampliadas y enriquecidas (Medida 1.14) y materiales y recursos bibliotecarios culturalmente relevantes (Medida 1.15), con el fin de abordar las necesidades de los subgrupos de alumnos (HY, SWD, hispanos y SED) en ELA y matemáticas. Entre los principales logros se incluyen materiales de aprendizaje práctico provistos en todos los planteles, experiencias para hacer que el aprendizaje sea relevante a través de asambleas y excursiones, y materiales para el aula y la biblioteca para ampliar las colecciones con una amplia gama de libros de diversos autores centrados en temas de diversidad, equidad e inclusión (DEI). Estas acciones han recibido retroalimentación positiva de los colaboradores en la educación.

Todas las acciones se implementaron totalmente tal y como se describen en el LCAP 2024-2025.

### Una explicación de las diferencias significativas entre los gastos presupuestados y los gastos actuales estimados y/o los porcentajes planificados de mejora de los servicios y los porcentajes reales estimados de mejora de los servicios.

Las diferencias significativas para la Meta 1 incluyen lo siguiente:

-Acción 1.4 Proveer programas basados en la web para apoyar el monitoreo del rendimiento escolar y los resultados tiene una diferencia material. Los gastos superaron el monto presupuestado debido a un aumento en el gasto de los programas de monitoreo de datos.

-Acción 1.11 Proveer artes visuales y escénicas a todos los niveles. Esta acción resultó en un gasto menor al presupuestado debido a que no se llenó una vacante de maestro de arte de cuarto grado durante este año escolar.

### Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas llevadas a cabo hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

Las acciones relacionadas con los materiales didácticos complementarios adaptados a los estándares, la tecnología y el desarrollo profesional (Acción 1.1), así como la provisión de materiales didácticos adaptados a los estándares para todos los alumnos (Acción 1.2), la provisión de maestros totalmente acreditados y asignados adecuadamente (Acción 1.9) y la intervención integral para los alumnos (Acción 1.3) fueron efectivas. Si bien los puntajes generales de ELA en CAASPP mostraron ligeras disminuciones en comparación con los datos de base, algunos subgrupos de estudiantes demostraron estabilidad o mejora en el rendimiento. Específicamente, el porcentaje de estudiantes EL que cumplieron o superaron el estándar en ELA disminuyó ligeramente del 8% al 7% los estudiantes de bajos ingresos experimentaron una disminución del 4% y los menores en hogares temporales mantuvieron un rendimiento constante sin cambios con respecto a la tasa anterior. Sin embargo, los datos de las evaluaciones locales presentan un panorama más favorable, con un 25% de los alumnos EL y un 20% de los estudiantes de bajos ingresos que cumplen o superan los estándares. Estos resultados de las evaluaciones locales son ligeramente superiores a los reflejados en los puntajes de ELA en CAASPP.

Las calificaciones de matemáticas en CAASPP indican una ligera disminución para los estudiantes EL, con un porcentaje que cumple o supera los estándares disminuyendo del 7% al 6% . Los estudiantes de bajos ingresos mantuvieron el mismo nivel de rendimiento, con un 21% de los estudiantes que cumplen o superan el estándar. No se reportaron datos para menores en hogares temporales debido a que el subgrupo tenía menos de 11 estudiantes, lo cual no cumple con el umbral mínimo para reportes públicos. Sin embargo, los datos de la evaluación de matemáticas del Distrito local muestran niveles de rendimiento más altos, con un 22% de estudiantes EL y un 26% de estudiantes de bajos ingresos que cumplen o superan los estándares. Los datos de la evaluación local sugieren ganancias modestas que no fueron captadas por las pruebas estatales. Esto indica que las estrategias pueden impactar positivamente el aprendizaje de los estudiantes a nivel del salón de clases.

Estos resultados están respaldados por la implementación de programas basados en la web diseñados para supervisar el rendimiento y el progreso de los alumnos (Acción 1.4). Si bien los puntajes generales en ELA de CAASPP mostraron ligeras disminuciones en comparación con los datos de referencia, algunos subgrupos de alumnos demostraron estabilidad o mejora en el rendimiento. Específicamente, el porcentaje de estudiantes EL que cumplieron o superaron el estándar en ELA disminuyó ligeramente del 8% al 7% los estudiantes de bajos ingresos experimentaron una disminución del 4%, y los menores en hogares temporales mantuvieron un rendimiento constante sin cambios con respecto a la tasa anterior. La eficacia de esta estrategia se evidencia en los datos de las evaluaciones locales, que muestran porcentajes más altos de estudiantes EL (25%) y de bajos ingresos (20%) que cumplen o superan los estándares en comparación con los resultados de CAASPP. Esto sugiere que el uso continuo de evaluaciones formativas y supervisadas localmente, que permiten estas herramientas digitales, ayuda a identificar las necesidades de los alumnos en tiempo real y provee apoyo oportuno, lo que contribuye a mejoras incrementales en el rendimiento.

Las medidas relacionadas con el aumento del apoyo educativo para los alumnos con necesidades especiales (Medida 1.5), los entrenadores de instrucción/TOSA para apoyar el rendimiento académico y proveer aprendizaje profesional (Medida 1.7), y el aumento del acceso a la tecnología y el apoyo a la tecnología en todo el distrito (Medida 1.13) fueron efectivas, como lo demuestra la mejora en el rendimiento tanto en las evaluaciones locales en ELA como en matemáticas. Si bien los puntajes generales de CAASPP en ELA mostraron ligeras disminuciones en comparación con los datos de base, algunos subgrupos de estudiantes demostraron estabilidad o mejora en el rendimiento. Específicamente, el porcentaje de estudiantes EL que cumplieron o superaron el estándar en ELA disminuyó ligeramente del 8% al 7% los estudiantes de bajos ingresos experimentaron una disminución del 4% y los menores en hogares temporales mantuvieron un rendimiento consistente sin cambios con respecto a la tasa anterior. Sin embargo, los datos de las evaluaciones locales presentan un panorama más favorable, con un 25% de los estudiantes EL y un 20% de los estudiantes de bajos ingresos que cumplen o superan los estándares. Estos resultados locales son ligeramente superiores a los reflejados en los puntajes CAASPP. Los datos para los menores en hogares temporales no estaban disponibles en las evaluaciones locales. Los puntajes CAASPP en matemáticas indican un ligero descenso para los estudiantes EL, con una disminución del porcentaje que cumple o supera los estándares del 7% al 6%. Los estudiantes de bajos ingresos mantuvieron el mismo nivel de rendimiento en un 21%. No se reportaron datos para menores en hogares temporales debido a que el subgrupo tenía menos de 11 estudiantes, lo cual no cumple con el umbral mínimo para reportes públicos. Sin embargo, los datos de evaluaciones locales de matemáticas muestran niveles de rendimiento más altos, con un 22% de estudiantes EL y un 26% de estudiantes de bajos ingresos que cumplen o superan los estándares. Estos porcentajes para estudiantes EL y de bajos ingresos son más altos que los puntajes CAASPP en matemáticas.

Además, otra prueba de la eficacia de las Acciones 1.5, 1.7 y 1.13 es que la tasa de ausentismo crónico se mantuvo en un 22% para todos los alumnos, con descensos observados entre los subgrupos que oscilaron entre el 1% y el 7.8%. Específicamente, los estudiantes EL mostraron una reducción del 1.9%, los estudiantes de bajos ingresos mostraron una reducción del 0.3% y los menores en hogares temporales mostraron una disminución sustancial del 7.8% en las tasas de ausentismo crónico. Los colaboradores en la educación reportaron que la mayor participación y los entornos de aprendizaje personalizados ayudaron a apoyar a los estudiantes con desafíos, lo que resultó en un mayor éxito académico. Los datos de la encuesta anual del distrito muestran que el 76% del personal califica el desarrollo profesional y el apoyo con una tasa positiva de 4 o 5 en una escala de 5 puntos, lo que representa un aumento del 6% con respecto al año anterior.

La acción relacionada con el apoyo a los programas de educación infantil temprana (Acción 1.6) fue eficaz, como lo demuestran las evaluaciones locales de matemáticas, que mostraron que el 80% de los alumnos de TK cumplían o superaban los estándares. Este esfuerzo se ve resaltado por los esfuerzos por centrarse en el aprendizaje basado en juegos, integrando las matemáticas en las rutinas diarias y dando prioridad a las habilidades de matemáticas básicas. Los colaboradores en la educación también destacaron la necesidad de que el Distrito continúe sus esfuerzos para ampliar el acceso a los programas de educación temprana.

La acción, que provee clases de verano para acelerar el rendimiento hacia el cumplimiento de los estándares (Acción 1.8), fue efectiva. Aunque la tasa general de graduación se mantuvo estable en 84%, el indicador del Tablero Escolar de California mejoró de naranja a amarillo, lo que indica una tendencia positiva en esta área de resultados. En particular, varios subgrupos de alumnos experimentaron avances significativos. Específicamente, los alumnos EL mostraron un aumento del 8%, del 69% al 77%, en el cumplimiento de los requisitos de graduación. No se disponía de datos sobre los menores en hogares temporales debido a que el subgrupo tenía menos de 11 estudiantes, por debajo del umbral de notificación. Los estudiantes de bajos ingresos mostraron una ligera disminución del 1%, del 85% al 84%, lo que se ajusta a la tasa de graduación general de todos los estudiantes.

La acción que apoya un servicio de redacción de subvenciones para aumentar los fondos de subvenciones (Acción 1.10) ha demostrado su eficacia en el apoyo a la mejora de los resultados de los alumnos. Las subvenciones obtenidas a través de esta acción han apoyado el desarrollo profesional de maestros bilingües y han permitido la expansión de las Escuelas Comunitarias en un plantel de primaria, ambas destinadas a atender las necesidades de los alumnos EL y otros grupos de alumnos desatendidos. Los estudiantes EL mostraron un aumento sustancial del 8% en las tasas de graduación (del 69% al 77%), lo que sugiere que el apoyo educativo mejorado contribuye a mejorar los resultados académicos a largo plazo. Los menores en hogares temporales reportaron una tasa de graduación del 77% (aunque no se dispone de datos del año anterior), y los estudiantes de bajos ingresos se mantuvieron casi estables en el 84%, muy en línea con la tasa de graduación general del 85%. El aumento de la participación y la conexión de los alumnos

se refleja en una mejora de la asistencia en todos los grupos. Todos los alumnos mejoraron en 2.1 puntos porcentuales (hasta el 92.9%), los alumnos EL en 1.8 puntos (hasta el 92.46%) y los menores en hogares temporales mostraron un avance particularmente notable de 5.07 puntos (hasta el 93.99%). Estos avances sugieren que las inversiones en estructuras de apoyo comunitario, como las Escuelas Comunitarias, están ayudando a mejorar las tasas de asistencia y a reducir las tasas de ausentismo crónico. Aunque los datos de graduación y asistencia de los alumnos EL son alentadores, el Indicador de Progreso de los Aprendices de Inglés (ELPI) mostró una disminución de 10.9 puntos porcentuales, del 50% al 39%. La mejora en los resultados de graduación y asistencia entre los estudiantes EL, menores en hogares temporales y estudiantes de bajos ingresos sugiere que el uso estratégico de los fondos de subvenciones, en particular para el desarrollo profesional y los servicios integrales, está comenzando a dar resultados positivos. Sin embargo, la disminución del ELPI y la tasa de reclasificación pone de relieve la necesidad de profundizar y perfeccionar la implementación de estos apoyos para garantizar que también aceleren el desarrollo del idioma. En general, la Acción 1.10 es eficaz, con un impacto prometedor y áreas claras en las que se debe seguir centrando la atención.

Las acciones dirigidas a mejorar la participación de los alumnos dieron resultados efectivos. Proveer programas de artes visuales y escénicas (Acción 1.11), ofrecer oportunidades adicionales de instrucción musical (Acción 1.12), financiar escuelas para experiencias de aprendizaje ampliadas y enriquecidas (Acción 1.14) y suministrar materiales culturalmente relevantes y recursos bibliotecarios (Acción 1.15) fueron efectivas. Si bien los puntajes en ELA de CAASPP disminuyeron ligeramente en general, del 37% al 33% para todos los alumnos (una disminución del 4%), el desempeño de los subgrupos varió. Los alumnos EL disminuyeron del 8% al 7%, los estudiantes de bajos ingresos del 35% al 31% y los menores en hogares temporales se mantuvieron sin cambios. En matemáticas de CAASPP, el 22% de todos los alumnos cumplieron o superaron los estándares; los estudiantes EL disminuyeron del 7% al 6%, los estudiantes de bajos ingresos se mantuvieron estables en un 21% y no se disponía de datos sobre menores en hogares temporales debido al pequeño tamaño de la muestra. Sin embargo, los datos de las evaluaciones locales de ELA presentan un panorama más favorable, con un 25% de los estudiantes EL y un 20% de los estudiantes de bajos ingresos que cumplen o superan los estándares. Los datos de las evaluaciones locales de matemáticas muestran niveles de rendimiento más altos, con un 22% de los estudiantes EL y un 26% de los estudiantes de bajos ingresos que cumplen o superan los estándares. Estos porcentajes para los estudiantes EL y de bajos ingresos son más altos que los puntajes en ELA y matemáticas de CAASPP. Estos resultados sugieren que los estudiantes están progresando en la instrucción diaria alineada con los estándares del grado escolar, probablemente con el apoyo de un mayor acceso a experiencias de aprendizaje prácticas y atractivas. La participación de los alumnos también se refleja en la mejora de los datos de asistencia y ausentismo crónico. La asistencia general aumentó al 92.9% para todos los alumnos, con un 92.46% para los alumnos EL (un aumento del 2.1%), un 92.8% para los estudiantes de bajos ingresos (un aumento del 1.96%) y un 93.99% para los menores en hogares temporales (un notable aumento del 5.07%). El ausentismo crónico disminuyó a un 22% en general, con una disminución del 1.9% entre los estudiantes EL, del 0.3% entre los estudiantes de bajos ingresos y del 7.8% entre los menores en hogares temporales. Estas tendencias indican una creciente conexión de los estudiantes con el entorno escolar. Además, la Encuesta YouthTruth anual del Distrito mostró que los alumnos, las familias y el personal calificaron los elementos relacionados con la participación entre el 50 y el 74 por ciento en comparación con otras escuelas de California, y los alumnos de preparatoria mostraron un aumento de 10 puntos porcentuales. Los colaboradores en la educación también han observado una mayor disponibilidad de música, artes y aprendizaje práctico en todos los planteles escolares, junto con un mayor acceso a materiales culturalmente relevantes. Reportan una mejor participación de los alumnos y recomiendan continuar o aumentar los fondos para sostener estos esfuerzos. Si bien los resultados de las evaluaciones estatales reflejan algunos desafíos académicos, las tendencias positivas en los datos de las evaluaciones locales, la asistencia, el ausentismo y el entorno escolar confirman que estas acciones enfocadas en la participación tienen un impacto significativo en el fortalecimiento de la participación de los alumnos y la conexión con la escuela.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados esperados o las acciones para el próximo año que se derivaron de las reflexiones sobre la práctica anterior.

Acción 1.1 - Materiales didácticos, tecnología y aprendizaje profesional complementarios adaptados a los estándares.

Se ha aumentado la financiación para sufragar los gastos relacionados con el aprendizaje profesional que mejora la implementación de materiales didácticos adaptados a los estándares y la integración de la tecnología en las aulas.

Acción 1.3 - Proveer intervención integral para alumnos de mayor necesidad.

Se han agregado Entrenadores de Éxito/Intervención para brindar apoyo académico específico en ELA y matemáticas. Esta acción continua ahora incluye fondos adicionales a través del Bloque de Subvenciones para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG) para acelerar aún más el progreso de los alumnos.

Acción 1.12 - Proveer oportunidades adicionales para la enseñanza de la música.

Se han aumentado los fondos para cubrir los mayores gastos salariales de los maestros de música, garantizando así el acceso continuo a una enseñanza musical de alta calidad que enriquece el aprendizaje de los alumnos y contribuye a una educación integral.

Acción 1.14 - Proveer a las escuelas fondos para ampliar y enriquecer las oportunidades de aprendizaje.

Se han aumentado los fondos para apoyar la ampliación de las oportunidades de aprendizaje, incluyendo programas de enriquecimiento, apoyo académico y actividades extracurriculares que extienden el aprendizaje más allá del horario escolar tradicional.

Acción 1.16 - Tutoría de alta dosis.

Se añadirá una nueva acción al LREBG que proveerá tutoría de alta dosis para acelerar el aprendizaje en ELA y matemáticas para los alumnos que rinden por debajo del grado escolar. El personal capacitado proveerá instrucción en grupos pequeños (3-5 alumnos), alineada con el contenido del salón de clases y personalizada para abordar las brechas de aprendizaje. Esta tutoría será financiada a través de los fondos LREBG.

**En la Tabla de actualización anual se puede encontrar un reporte de los gastos actuales estimados totales para las acciones del año pasado.**  
**En la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes se puede encontrar un reporte de los porcentajes actuales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado.**

## Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyen
1	Materiales didácticos complementarios adaptados a los estándares, tecnología y desarrollo profesional.	Los datos sobre el rendimiento de los alumnos indican que en todo el distrito es necesario aumentar la rigurosidad y la alineación de la enseñanza con las exigencias de los estándares estatales para los alumnos de bajos ingresos, los alumnos EL y los estudiantes en hogares temporales. Las investigaciones basadas en la evidencia demuestran que un entorno de aprendizaje constructivo y culturalmente relevante promueve el rendimiento académico y la participación en todas las áreas de contenido para todos los alumnos, especialmente los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes en hogares temporales y los estudiantes EL (Hughes, et al., 2010; Gay, 2010; Armson & Laughter, 2016). Al ofrecer este enfoque centrado en nuestros tres impulsores del éxito estudiantil (discurso académico, rigurosidad cognitiva y prácticas de colaboración), los estudiantes del AUSD recibirán una enseñanza rigurosa y basada en la investigación en entornos de aprendizaje respetuosos e inclusivos que abordan cuestiones de justicia social y desigualdad racial en el aula. Las investigaciones educativas respaldan este enfoque, ya que muestran un aumento de la motivación y el interés de los estudiantes, una mayor participación en el discurso académico de los estudiantes y una mayor percepción positiva y confianza de los estudiantes (Tate, 1995; Civil y Khan, 2001; Robbins, 2001; Wortham y Contreras, 2002; Ensign, 2003; Gutstein, 2003; Souryasack y Lee, 2007; Feger, 2006; Dimick, 2012; Hill, 2012; Bui y Fagan, 2013; Choi, 2013; Hubert, 2013; Martell, 2013). Además, muchos de nuestros estudiantes de bajos ingresos, estudiantes en hogares temporales y estudiantes EL	\$691,360.00	Sí

		tienen acceso limitado a la tecnología en sus hogares. El mayor acceso a la tecnología y a los materiales didácticos apoyará la instrucción de los estudiantes de bajos ingresos, EL y en hogares temporales. Las investigaciones (Fisher, Frey y Hattie, 2016) señalan el impacto positivo de medir y proveer a los estudiantes una instrucción que mitigue las brechas de aprendizaje y promueva el rendimiento. Como resultado de esta acción y servicio, compraremos materiales didácticos y tecnología adaptados a los estándares para apoyar un entorno de aprendizaje constructivo y culturalmente relevante. Estas acciones se están proporcionando en toda la LEA para beneficiar a todos los estudiantes y grupos de estudiantes con el nivel de rendimiento más bajo en el Tablero Escolar de CA para el indicador de ELA y matemáticas.		
2	Proveer a todos los alumnos materiales didácticos adaptados a los estándares.	Proveer materiales didácticos adaptados a los estándares para todos los alumnos.	\$1,285,446.00	No
3	Proveer intervención integral para los alumnos en todos los planteles.	<p>Acción LREBG</p> <p>Jimerson, Stein, Haddock y Shahroozi (2016) señalan el impacto positivo que tiene una intervención eficaz en los alumnos, en particular en aquellos que tradicionalmente han recibido una atención insuficiente. Proveemos personal para apoyar la intervención mejorada en los planteles y desarrollar la capacidad del personal del plantel para proveer prácticas basadas en la evidencia para satisfacer las necesidades académicas de los estudiantes de bajos ingresos, EL y en hogares temporales. Se asignará personal de conserjería adicional a los planteles para apoyar los programas de intervención que se llevan a cabo fuera del horario escolar. Este servicio está dirigido principalmente a abordar los resultados académicos que tenemos para nuestros estudiantes EL, de bajos ingresos y en hogares temporales. A través de esta acción en todo el distrito, el personal de intervención aumentará y mejorará el apoyo educativo para los alumnos UDP. Los maestros de recursos proporcionarán instrucción individual y en grupos pequeños; el personal de intervención apoyará el desarrollo del lenguaje académico de los alumnos EL, así como las habilidades fundamentales, tales como la conciencia fonémica y la fonética en las primeras etapas del proceso de lectura, con un énfasis continuo en el vocabulario y la construcción de conceptos a lo largo del proceso educativo. La intervención y el apoyo también incluirán el desarrollo y la implementación de un Protocolo del Equipo de Estudio del Alumno y la intervención temprana.</p> <p>El distrito está utilizando fondos del Bloque de Subvenciones de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG) para implementar intervenciones académicas específicas a través de Entrenadores de Éxito, maestros certificados que proveen apoyo individualizado y en grupos pequeños en ELA y matemáticas. Estas intervenciones se enfocan en los alumnos EL, los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente y los alumnos sin hogar, grupos más afectados por la interrupción del aprendizaje y las desigualdades sistémicas.</p> <p>Los Entrenadores de Éxito trabajan en estrecha colaboración con los maestros del aula, utilizan datos formativos para monitorear el progreso y brindan instrucción y mentoría culturalmente receptiva durante el horario escolar a través de sesiones de refuerzo y apoyo individualizado. Las investigaciones demuestran que el apoyo específico de educadores capacitados mejora significativamente los resultados en alfabetización y matemáticas (Gersten et al., 2009; Fuchs &amp; Fuchs, 2001). Los estudios también confirman que los enfoques basados en las relaciones y en el niño en su totalidad son especialmente eficaces para los alumnos desfavorecidos (Learning Policy Institute, 2020). Los metaanálisis de Hattie (2023) validan aún más este modelo, destacando el impacto de estrategias como la claridad del maestro, la enseñanza en grupos pequeños, las relaciones sólidas entre maestros y alumnos y la respuesta a la intervención, todas ellas parte integral del enfoque del Entrenador de Éxito.</p> <p>Métrica utilizada para supervisar la acción: Métrica 1.1 CAASPP ELA y 1.2 CAASPP Matemáticas en LREBG Fondos que financian esta acción: \$926,230 por año hasta 2027-2028.</p>	\$4,733,514.00	Sí
4	Proveer un progreso basado en la web para apoyar el monitoreo de los logros y resultados de los	A través de esta acción/servicio, providiremos los medios mejorados para generar evaluaciones, así como monitorear con frecuencia el rendimiento de los alumnos de mayor necesidad, y utilizar los datos para informar la práctica educativa, lo que incluye desarrollar la capacidad de los administradores y maestros del plantel para utilizar los datos en un ciclo continuo de mejora. Este	\$100,000.00	Sí

	alumnos.	servicio está dirigido principalmente a satisfacer las necesidades identificadas de los alumnos EL y los estudiantes en hogares temporales. Estos sistemas nos permiten desglosar los resultados por grupos de alumnos. La evidencia ha demostrado que cuando se utilizan datos para supervisar y mejorar la enseñanza de nuestros alumnos, se obtienen mejores resultados académicos. Renovaremos los contratos para el sistema de información estudiantil del Distrito y el sistema de datos y evaluación que provee capacidad adicional para evaluar y monitorear las necesidades de los alumnos. Esta acción incluiría fondos para herramientas de evaluación basadas en estándares diseñadas para apoyar la evaluación del aprendizaje de los alumnos contra estándares específicos, proporcionando información valiosa para guiar la instrucción y mejorar los resultados de los alumnos.		
5	Aumentar el apoyo de la instrucción para los alumnos y las familias.	Se proveerán ayudantes de instrucción para apoyar a los alumnos y a las familias en el acceso a la información y la instrucción. Un traductor adicional, más allá de lo requerido, ayudará a los padres a acceder a la información y la instrucción para apoyar a los alumnos en su aprendizaje.	\$492,680.00	Sí
6	Programas de educación infantil temprana.	El Tablero Escolar de California indica que el 88% de los estudiantes del AUSD son desfavorecidos socioeconómicamente. A pesar de estos desafíos, existe una necesidad reconocida de proveer programas de educación infantil temprana para apoyar el desarrollo académico y socioemocional desde una edad temprana. La investigación de Duncan y Magnuson (2013) subraya el impacto significativo de los programas preescolares en el rendimiento escolar. En respuesta, el AUSD se compromete a invertir en oportunidades educativas adicionales adaptadas a los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes EL y los menores en hogares temporales. Este compromiso incluye mantener un director de Educación Infantil Temprana para supervisar los programas preescolares y ampliar los servicios. El distrito alineará el plan de estudios de preescolar y kínder de transición con las calificaciones de K-3 para facilitar una transición más fluida y mantener el aprendizaje temprano de los estudiantes. El kínder de transición está disponible universalmente para todos los niños de 4 años en todos los planteles para mejorar la alfabetización temprana, las matemáticas y el desarrollo socioemocional. Los ayudantes de instrucción suplementarios reducirán la proporción de alumnos por adulto (10 a 1) en las clases de TK y permitirán que nuestro programa incluya a alumnos que ingresan temprano a TK. AUSD anticipa que estos esfuerzos conducirán al progreso del programa de educación infantil temprana y aumentarán el rendimiento académico entre los alumnos de mayor necesidad, como lo evidencian las evaluaciones continuas desde preescolar hasta tercer grado.	\$1,533,716.00	No
7	Entrenadores de instrucción / TOSA para apoyar el rendimiento académico y proveer desarrollo profesional.	El entrenamiento de maestros ha surgido como una alternativa prometedora a los modelos tradicionales de desarrollo profesional. Proveeremos 9 entrenadores de instrucción FTE para apoyar la implementación aumentada y mejorada de ELA/ELD, matemáticas, historia-estudios sociales y estrategias de instrucción y currículo de ciencias. Este servicio está dirigido principalmente a alcanzar los resultados de rendimiento académico de los estudiantes EL, LTEL, de bajos ingresos y en hogares temporales. A través de esta acción, los instructores de maestros proveerán apoyo en la instrucción a los maestros mientras ellos abordan la rigurosidad de la instrucción y la implementación de las lecciones para nuestros estudiantes de bajos ingresos, EL, LTEL y en hogares temporales. El resultado de la instrucción mejorada en el salón de clases para los estudiantes resultará en un mayor rendimiento académico.	\$1,922,324.00	Sí
8	Proveer clases de verano para acelerar el logro de los estándares.	Nuestros estudiantes de bajos ingresos, estudiantes EL y menores en hogares temporales se beneficiarán de la oportunidad de verano para recuperar créditos, mejorar calificaciones, enriquecer sus conocimientos y obtener créditos originales. Aumentaremos la oferta de clases de verano y secciones para enriquecimiento, intervención, recuperación de créditos, mejora de calificaciones y créditos originales, con un enfoque en la inscripción de alumnos de mayor necesidad, como los aprendices de inglés, con el fin de cumplir con los estándares de grado escolar, aumentar la tasa de graduación y mantener a los alumnos en camino para cumplir con los requisitos A-G.	\$500,000.00	Sí
9	Proveer maestros totalmente acreditados y asignados adecuadamente.	Proveeremos maestros totalmente acreditados y asignados apropiadamente en todos nuestros planteles y proveeremos apoyo adicional a los maestros nuevos.	\$51,310,108.00	No
10	Contratar servicios de redacción de solicitudes de subvenciones para aumentar la financiación.	Esta iniciativa de todo el distrito tiene como objetivo mejorar el apoyo y las oportunidades disponibles para nuestros estudiantes de bajos ingresos, EL y en hogares temporales mediante la contratación de un consultor especializado en la redacción de subvenciones. Al aprovechar su experiencia, buscamos desarrollar propuestas de subvenciones integrales diseñadas para asegurar fondos adicionales para iniciativas destinadas a mejorar los resultados académicos y el	\$75,000.00	Sí



		<p>bienestar general de nuestros estudiantes de bajos ingresos, estudiantes EL y estudiantes en hogares temporales. La decisión de colaborar con un consultor especializado en la redacción de solicitudes de subvenciones surge del reconocimiento de que obtener financiación externa es fundamental para ampliar y mantener los programas diseñados para satisfacer las diversas necesidades de nuestra población estudiantil. Las experiencias pasadas han demostrado que las subvenciones han reportado beneficios tangibles para los estudiantes y sus familias. Estos beneficios incluyen mejoras en las prácticas educativas, una mayor participación de la comunidad y el establecimiento de programas de apoyo especializados diseñados específicamente para estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés y estudiantes en hogares temporales. A través de este enfoque estratégico, nuestro objetivo es aprovechar nuestros éxitos y fortalecer aún más nuestro compromiso de proveer oportunidades educativas equitativas para todos los estudiantes.</p>		
11	Proveer un plan de estudios y materiales para las artes visuales y escénicas.	<p>Las investigaciones demuestran que cuando se integran las artes con la enseñanza de la alfabetización y otras áreas académicas, todos los alumnos se benefician, especialmente los alumnos de bajos ingresos y los aprendices de inglés (Caterall, 2012). Proveeremos materiales complementarios, incluyendo materiales de arte, materiales didácticos y acceso a multimedia para el programa de arte de nivel secundario, el programa de arte de primaria y otros programas de artes visuales y escénicas del Distrito, tales como teatro o drama, para que los alumnos de mayor necesidad puedan obtener los beneficios de un rico programa de artes en AUSD durante el horario escolar. Además, cuatro maestros de arte de primaria proporcionarán educación artística adicional con énfasis en la integración del aprendizaje socioemocional para todos los alumnos de primaria.</p>	\$809,416.00	Sí
12	Proveer oportunidades adicionales para la enseñanza de la música y los instrumentos en todas las escuelas.	<p>Las investigaciones demuestran que la enseñanza de la música puede marcar una diferencia en la trayectoria académica de los estudiantes de bajos ingresos. En 2012, el Departamento de Educación de los Estados Unidos encontró una disparidad alarmante entre la disponibilidad de programas de música en escuelas con altos y bajos índices de pobreza. De acuerdo con un reporte (2012) del Fondo Nacional para las Artes, según casi todos los indicadores estudiados, un alumno de un entorno socioeconómico bajo (SES) con una experiencia educativa rica en artes superó significativamente a sus compañeros con un entorno bajo en artes y SES, cerrando (y en algunos casos eliminando) la brecha que a menudo aparece entre los alumnos de SES bajo y sus compañeros más favorecidos. Esta acción aumentará la instrucción de música para los alumnos y mejorará los programas de música al proveer instrumentos, materiales y suministros para aumentar la equidad y el acceso para nuestros estudiantes de bajos ingresos. En el pasado, los alumnos de familias de bajos ingresos han podido acceder a educación musical adicional en nuestro Distrito, y más alumnos han participado en nuestros programas de música. Con los recursos de esta acción, esperamos ver aumentos continuos en la participación tanto dentro como fuera del horario escolar. Se espera que la participación aumente para que todos los alumnos de 4.º a 5.º grado participen en música durante el día y que esto cree una vía para aumentar la participación en los programas de música de la escuela secundaria y preparatoria.</p>	\$1,424,380.00	Sí
13	Aumentar el acceso y el apoyo a la tecnología en todo el distrito.	<p>Muchos de nuestros estudiantes de bajos ingresos, estudiantes en hogares temporales y aprendices de inglés (EL) actualmente carecen de acceso a tecnología confiable. El departamento de tecnología tiene como objetivo mejorar el acceso a la tecnología, el mantenimiento, el soporte y los esfuerzos de investigación y desarrollo (R&amp;D, por sus siglas en inglés) para cumplir con nuestra meta de mantener y aumentar el acceso de los estudiantes a la tecnología, incluida la tecnología para los aprendices de inglés (EL), así como para los estudiantes en hogares temporales y de bajos ingresos. Implementaremos soluciones de tecnología para garantizar un acceso confiable a los programas designados, enfocándonos en aumentar el acceso y el apoyo a la tecnología, y mejorando los esfuerzos de R&amp;D para satisfacer las necesidades específicas de nuestra diversa población estudiantil. Invertiremos en mejorar la infraestructura de tecnología, actualizando los sistemas para proveer un mejor rendimiento, accesibilidad y confiabilidad. Además, mejoraremos la comunicación a través de sistemas digitales en todo el distrito para facilitar comunicaciones consistentes y confiables. La tecnología incrementada se utilizará para complementar los materiales de intervención y la instrucción para los aprendices de inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los menores en hogares temporales, tanto durante como fuera del horario escolar. El acceso a la tecnología se extenderá a los programas después de clases y durante las horas de aprendizaje extendido para los estudiantes de bajos ingresos, aprendices de inglés y estudiantes en hogares temporales, ya que los datos de la encuesta reflejan que no tienen acceso a una conexión confiable a Internet. Los técnicos del plantel apoyarán al personal y a los estudiantes para acceder a la tecnología y los programas destinados al rendimiento escolar.</p>	\$2,963,658.00	Sí

14	Proveer a las escuelas fondos para ampliar y enriquecer las oportunidades de aprendizaje.	Proveer materiales didácticos suplementarios para apoyar la enseñanza diferenciada en las materias básicas y que apoyen la diversidad, la equidad y la inclusión. Los resultados de las evaluaciones del distrito y del estado señalan la necesidad de continuar enfocando la enseñanza en satisfacer las necesidades de los aprendices de inglés, los estudiantes en hogares temporales y los estudiantes de familias de bajos ingresos. Las investigaciones basadas en la evidencia demuestran que un entorno de aprendizaje constructivo y culturalmente relevante promueve el rendimiento académico y la participación en todas las áreas de contenido para todos los alumnos, especialmente los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes en hogares temporales y los aprendices de inglés (Hughes, et al., 2010; Gay, 2010; Armson & Laughter, 2016). Al ofrecer este enfoque centrado en nuestros tres impulsores del éxito estudiantil (discurso académico, rigurosidad cognitiva y prácticas de colaboración), los estudiantes del AUSD recibirán una enseñanza rigurosa y basada en la investigación en entornos de aprendizaje respetuosos e inclusivos que abordan cuestiones de justicia social y desigualdad racial en el aula. Las investigaciones educativas respaldan este enfoque, ya que muestran un aumento de la motivación y el interés de los estudiantes; una mayor participación en el discurso académico de los estudiantes; y una mayor percepción positiva y confianza de los estudiantes (Tate, 1995; Civil y Khan, 2001; Robbins, 2001; Wortham y Contreras, 2002; Ensign, 2003; Gutstein, 2003; Souryasack y Lee, 2007; Feger, 2006; Dimick, 2012; Hill, 2012; Bui y Fagan, 2013; Choi, 2013; Hubert, 2013; Martell, 2013). Esta acción proveerá fondos para que cada plantel escolar compre materiales y/o servicios en apoyo de estas estrategias para mejorar los resultados del aprendizaje de los alumnos. Este servicio está dirigido principalmente a cumplir con los objetivos de instrucción que se enfocan en los aprendices de inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes en hogares temporales, ya que sus tendencias de rendimiento están por debajo de los alumnos que no son de mayor necesidad.	\$459,000.00	Sí
15	Proveer materiales y recursos bibliotecarios culturalmente relevantes para todos los alumnos.	Cuando se implementa en un contexto de alta fidelidad, un ambiente de aprendizaje constructivo y culturalmente relevante puede proveer un apoyo efectivo y aumentar el rendimiento de los aprendices de inglés, los estudiantes en hogares temporales y los estudiantes de bajos ingresos. AUSD ofrecerá un plan de estudios, contenido e instrucción que implemente estas estrategias y se enfoque en particular en las artes del lenguaje a nivel de preparatoria. Las investigaciones basadas en la evidencia demuestran que un entorno de aprendizaje constructivo y culturalmente relevante promueve el rendimiento académico y la participación en todas las áreas de contenido para todos los alumnos, especialmente los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes en hogares temporales y los aprendices de inglés (Hughes, et al., 2010; Gay, 2010; Armson & Laughter, 2016). Al ofrecer este enfoque centrado en nuestros tres impulsores del éxito estudiantil (discurso académico, rigurosidad cognitiva y prácticas de colaboración), los estudiantes del AUSD recibirán una instrucción rigurosa y basada en la investigación en entornos de aprendizaje respetuosos e inclusivos que abordan cuestiones de justicia social y desigualdad racial en el aula. Las investigaciones educativas respaldan este enfoque, ya que muestran un aumento de la motivación y el interés de los estudiantes; una mayor participación en su discurso académico; y una mayor percepción positiva y confianza de los estudiantes (Tate, 1995; Civil y Khan, 2001; Robbins, 2001; Wortham y Contreras, 2002; Ensign, 2003; Gutstein, 2003; Souryasack y Lee, 2007; Feger, 2006; Dimick, 2012; Hill, 2012; Bui y Fagan, 2013; Choi, 2013; Hubert, 2013; Martell, 2013). Además, AUSD aumentará y mejorará los recursos de la biblioteca en apoyo del programa educativo centrado en recursos que aborden la diversidad, la equidad y la inclusión. Tanto la Asociación Americana de Bibliotecas como la Asociación de Servicios Bibliotecarios para Niños afirman la importancia de contar con materiales bibliotecarios diversos y culturalmente relevantes, en particular para los niños de grupos diversos. Este servicio está dirigido principalmente a satisfacer las necesidades de los aprendices de inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes en hogares temporales, e incluirá: una gama equilibrada de títulos de ficción y no ficción y niveles de lectura; títulos escritos por y/o sobre personas afroamericanas, indígenas y de color; títulos que promueven la justicia social; títulos que promueven el bienestar social y emocional; y una variedad de temas, asuntos y géneros que reflejen los intereses, las elecciones, la identidad, la cultura y las experiencias de los estudiantes. A través de esta meta a nivel del distrito, esta acción/servicio aumentará y mejorará el acceso de los alumnos no duplicados a recursos bibliotecarios de alta calidad. La evidencia muestra que esto tendrá un impacto positivo en el rendimiento de los alumnos (Cox y Jantti, 2012). Los niños de familias con bajos ingresos tienen menos acceso a materiales de lectura de alta calidad, lo que puede resultar en barreras para la lectura (Neuman, Asociación Internacional de Lectura, 2001). Las bibliotecas escolares del AUSD promoverán materiales bibliotecarios de gran interés, diversos y culturalmente relevantes para el alumnado; exhibirán el trabajo de los alumnos en toda la biblioteca; crearán un ambiente en el que todos los alumnos estén	\$275,000.00	Sí

		representados en la biblioteca escolar; y revisarán los datos de uso de la biblioteca para influir en los resultados de los estudiantes de bajos ingresos, los aprendices de inglés y los estudiantes en hogares temporales.		
16	Tutoría de alta dosis.	<p>Acción LREBG.</p> <p>Para acelerar el aprendizaje en ELA y matemáticas para los alumnos que están por debajo del grado escolar, en particular los aprendices de inglés, los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente y los que no tienen hogar, el distrito está utilizando fondos de subvenciones en bloque de emergencia para implementar tutorías intensivas. El personal capacitado provee instrucción en grupos pequeños (de 3 a 5 alumnos), alineada con el contenido del aula y personalizada para abordar las brechas del aprendizaje.</p> <p>Los alumnos se identifican mediante múltiples medidas, incluyendo evaluaciones, aportaciones de los maestros y seguimiento del progreso. Los tutores colaboran con los maestros para impartir una enseñanza cultural y lingüísticamente sensible, con apoyos específicos para los aprendices de inglés y los alumnos que necesitan estructura.</p> <p>Este enfoque refleja las buenas prácticas para una tutoría intensiva: binomios tutor-alumno constantes, sesiones frecuentes, instrucción basada en datos y seguimiento del progreso en tiempo real. Las investigaciones del Instituto Annenberg de la Universidad de Brown (Robinson et al., 2021) y de la Oficina Nacional de Investigación Económica muestran que la tutoría tres o más veces por semana conduce a mejoras significativas en lectura y matemáticas, especialmente para los alumnos desfavorecidos.</p> <p>A través de esta intervención específica, el distrito pretende aumentar el número de alumnos que cumplen con los estándares de su grado escolar, cerrar las brechas en el rendimiento y garantizar la coherencia educativa entre los apoyos básicos y complementarios.</p> <p>Fondos LREBG que financian esta acción: \$385,000 al año hasta 2027-2028.</p> <p>Métrica que se utilizará para supervisar la acción: Métrica 1.2 ELA y Métrica 1.3 CAASPP matemáticas.</p>	\$385,000.00	No

# Meta

# de la Meta	Descripción	Tipo de meta
2	AUSD satisfará las diversas necesidades de los aprendices de inglés (EL) y acelerará su rendimiento académico y su nivel de dominio del inglés a través de un enfoque orientado a los recursos y culturalmente responsivo.	Meta general

## Prioridades estatales abordadas por esta meta.

4, 5, 2

## Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Población de aprendices de inglés del AUSD.

Presencia significativa: AUSD tiene una población considerable de aprendices de inglés, que representa el 25.9% de su alumnado.

Necesidades diversas: Estos aprendices de inglés tienen diferentes necesidades académicas y lingüísticas dependiendo de su categoría específica dentro de la tipología de aprendices de inglés (por ejemplo, recién llegados con un nivel de dominio limitado del inglés en comparación con los aprendices de inglés a largo plazo (LTEL) con habilidades en desarrollo).

Los datos: brecha en el rendimiento y progreso.

Evaluación estatal (SBAC): en general, los estudiantes del AUSD están por debajo del grado escolar tanto en artes del lenguaje en inglés (ELA) como en matemáticas. Sin embargo, la brecha en el rendimiento de los aprendices de inglés es mucho mayor:

ELA: el 37% de todos los alumnos cumplen los estándares, en comparación con solo el 8% de los aprendices de inglés (una diferencia de 29 puntos porcentuales).

Matemáticas: el 22% de todos los alumnos cumplen los estándares, en comparación con solo el 7% de los aprendices de inglés (una diferencia de 15 puntos porcentuales).

Tablero Escolar de California:

ELA: Todos los alumnos recibieron un nivel de rendimiento «anaranjado» junto con los hispanos, SED y blancos, pero los aprendices de inglés, SWD, sin hogar y en hogares temporales recibieron un "rojo".

Matemáticas: Todos los alumnos recibieron un nivel de rendimiento "naranja", mientras que los aprendices de inglés, los alumnos con discapacidades, los alumnos sin hogar y los alumnos en hogares temporales recibieron un nivel de rendimiento "rojo".

Los aprendices de inglés también forman parte de otros subgrupos.

Punto positivo: tres escuelas (Murray, Valleydale y Hodge) implementaron un programa de desarrollo profesional especializado para maestros de inglés como segundo idioma (Lenguaje Académico Temprano Sobrato) y mostraron resultados prometedores para sus aprendices de inglés, como lo demuestra el nivel de desempeño verde para Murray y Valleydale y el azul para Hodge.

ELPAC (Evaluaciones de nivel de dominio del idioma inglés para California, por sus siglas en inglés): Esta evaluación mide los niveles de dominio de los aprendices de inglés:

16% - Bien desarrollado.

36% - Moderadamente desarrollado.

28% - Algo desarrollado.

19% - Etapa inicial.

Reclasificación: aproximadamente el 14% de los aprendices de inglés fueron reclasificados como con fluidez en el dominio del inglés en el año escolar 2022-2023. Este progreso continuo destaca la necesidad de un apoyo continuo para ayudar a todos los aprendices de inglés a alcanzar la fluidez.

## Medidas e informe de los resultados

# de la Métrica	Métrica	Referencia	Resultado del primer año	Resultado del segundo año	Objetivo para el resultado del tercer año	Diferencia actual con respecto a la referencia
1	Porcentaje de alumnos que cumplen o superan el estándar en artes del lenguaje en inglés según CAASPP SBAC Fuente: Tablero de California.	CAASPP ELA 2023 Todos los alumnos: 37% Alumnos EL: 8% Reclasificado con fluidez en el dominio del inglés (RFEP): 56% Alumnos LTEL: 4% En hogares temporales: 0.0%	CAASPP ELA 2024 Todos los alumnos: 33% Alumnos EL: 7% RFEP: 49% Alumnos LTEL: 3% En hogares temporales: 0.0%		Aumento para todos los grupos $\geq 5$ % puntos.	CAASPP ELA 2024 Todos los alumnos: 4% de disminución. Alumnos EL: 1% de disminución. RFEP: 7% de disminución. Alumnos LTEL: 1% de disminución. En hogares temporales: 0.0% de diferencia.
2	Porcentaje de alumnos que cumplen o superan el estándar en matemáticas según CAASPP SBAC Fuente: Tablero de California.	CAASPP MATH 2023 Todos los alumnos: 22% Alumnos EL: 7% Reclasificado con fluidez en el dominio del inglés (RFEP): 28% Alumnos LTEL: 1% En hogares temporales: 0%	CAASPP MATH 2024 Todos los alumnos: 22% Alumnos EL: 6% RFEP: 27% Alumnos LTEL: 1% En hogares temporales: 0%		Aumento para todos los grupos $\geq 5$ % puntos.	CAASPP MATH 2024 Todos los alumnos: 0% de diferencia. Alumnos EL: 1% de disminución. RFEP: 1% de disminución. Alumnos LTEL: 0% de diferencia. En hogares temporales: 0% de diferencia.
3	Porcentaje de aprendices de inglés que progresan hacia el nivel de dominio del idioma según el Tablero Escolar de CA en base a los puntajes del ELPAC. Fuente: Tablero Escolar de California.	2022 - 2023 Aprendices de inglés que progresan hacia el nivel de dominio: 50%	2023 - 2024 Aprendices de inglés que progresan hacia el nivel de dominio: 39%		Incremento $\geq 60\%$	2023 - 2024 Aprendices de inglés que progresan hacia el nivel de dominio: 11% de disminución.

4	Tasa de reclasificación de aprendices de inglés Fuente: AERIES, Sistema de Información Estudiantil y Programa de Manejo de Aprendices de Inglés Ellevation	2023 - 2024 Tasa de reclasificación: 14%	2024 - 2025 Tasa de reclasificación: 9%		Incremento $\geq$ 15%	2024 - 2025 Tasa de reclasificación: 5% de disminución.
5	Reducción del porcentaje de aprendices de inglés que son LTEL (LTEL = categorizados como aprendices de inglés durante más de 6 años) Fuente: Dataquest.	2022 - 2023 LTELs: 11%	2023 - 2024 LTELs: 8.5%		Reducción de la tasa $\geq$ 5%	2023 - 2024 LTELs: 2.5% de reducción.
6	Porcentaje de aprendices de inglés en DLI que cumplen o superan el estándar en artes del lenguaje en inglés en CAASPP SBAC Fuente: AERIES, Sistema de Información Estudiantil y Programa de Manejo de Aprendices de Inglés Ellevation.	2023 Todos los alumnos: 37% Alumnos EL: 8% Alumnos EL en DLI: 36%	2024 Todos los alumnos: 33% Alumnos EL: 7% Alumnos EL en DLI: 39%		Aumento para todos los grupos $\geq$ 5 % puntos.	2024 Todos los alumnos: 4% de disminución. Alumnos EL: 1% de disminución. Alumnos EL en DLI: 3% de aumento.

## Análisis de la meta para 2024-2025

Un análisis de cómo se llevó a cabo esta meta durante el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, así como cualquier desafío y éxito relevante experimentado durante la implementación.



La acción que provee evaluación y apoyo lingüístico a las familias y alumnos recién llegados y a los alumnos que están aprendiendo un idioma adicional (Acción 2.1) se implementó totalmente para atender las necesidades de los alumnos recién llegados y aprendices de inglés en ELA y matemáticas. Un logro clave ha sido el establecimiento de un proceso de evaluación centralizado que no solo garantiza evaluaciones iniciales oportunas, sino que también sirve como centro para conectar a las familias con los programas de la escuela y del Distrito. Este enfoque ha fortalecido la comunicación y mejorado el acceso a los servicios, incluida la información sobre los Programas de Inmersión Dual (DLI). Hasta la fecha, más de 217 alumnos han sido evaluados a través de este proceso.

La acción relacionada con proveer materiales de instrucción suplementarios para abordar las necesidades únicas de los recién llegados, LTEL y aprendices de inglés (Acción 2.2) se implementó totalmente para satisfacer las necesidades de los subgrupos de alumnos en riesgo (recién llegados, LTEL y EL) en ELA y matemáticas. Un factor clave para el éxito fue la provisión de un plan de estudios especializado para apoyar el desarrollo del idioma inglés para los LTEL. Además, se utilizaron programas complementarios de tecnología en todos los planteles escolares para mejorar los esfuerzos de aprendizaje de idiomas. Estos recursos ayudaron a los aprendices de inglés a acceder al contenido básico de manera más eficaz, a desarrollar vocabulario académico y a progresar hacia el dominio del inglés.

La acción relacionada con el apoyo a un programa DLI (Programa de Inmersión Dual, por sus siglas en inglés) para aumentar el rendimiento escolar (Acción 2.3) se implementó totalmente para abordar las necesidades del subgrupo de alumnos en riesgo (aprendices de inglés) en ELA. Un éxito clave fue la expansión del programa DLI en español para incluir el 8.º grado en nuestra escuela secundaria. Además, la colaboración continua con CABE proporcionó capacitación específica en DLI en español para maestros de la escuela secundaria. Otro logro significativo fue el progreso de nuestro programa DLI en mandarín en TK y kínder, con la meta a largo plazo de agregar un grado escolar por año.

La Acción 2.4 provee oportunidades de aprendizaje profesional para abordar las necesidades específicas de los LTEL, los recién llegados y los aprendices de inglés. Esta acción se implementó totalmente para abordar las necesidades de los aprendices de inglés en ELA y matemáticas. Un éxito clave ha sido el aprendizaje profesional Lenguaje Académico Temprano Sobrato (SEAL) ofrecido en cinco de nuestros siete planteles de primaria. El modelo SEAL es un enfoque basado en la investigación diseñado para mejorar el rendimiento académico y el nivel de dominio del idioma de los aprendices de inglés, ayudándoles a evitar que se conviertan en LTEL. Para apoyar esta iniciativa, se proporcionó a los maestros capacitación, planificación y tiempo para la colaboración. Sin embargo, el personal identificó el reto de la necesidad de tiempo adicional para planificar y perfeccionar la instrucción más allá de lo planificado para este año. Satisfacer esta necesidad resultó difícil debido a la disponibilidad limitada de sustitutos para cubrir la instrucción en el aula. Otro éxito fue el aprendizaje profesional provisto por nuestro equipo TOSA, que apoyó el desarrollo de unidades de estudio integradas con el uso estratégico de funciones lingüísticas y otras estrategias para apoyar el aprendizaje de idiomas tanto en ELA como en matemáticas.

La Acción 2.5 supervisa el progreso académico y del idioma para superar las barreras académicas de contenido de los aprendices de inglés. Esta acción se implementó totalmente para abordar el nivel de desempeño rojo de los aprendices de inglés en ELA. Un éxito clave fue el uso de plataformas de supervisión para dar seguimiento al progreso de los aprendices de inglés y garantizar reportes precisos y en tiempo real. Estos sistemas permitieron a los planteles evaluar el progreso de los alumnos de manera oportuna y formativa, lo que permitió al personal identificar las áreas de necesidad y responder de manera proactiva con intervenciones y apoyo específicos.

Las acciones relacionadas con proveer apoyo a la instrucción de los aprendices de inglés para acelerar el rendimiento (Acción 2.6) y el aprendizaje profesional y la instrucción para apoyar un aprendizaje culturalmente relevante y riguroso en todos los programas (Acción 2.9) se implementaron totalmente para abordar las necesidades de los aprendices de inglés en ELA y matemáticas. Se identificaron como un nivel de rendimiento rojo. La Acción 2.6 se centró en proveer apoyo instructivo específico para acelerar el rendimiento, mientras que la Acción 2.9 enfatizó el aprendizaje profesional y la implementación de una enseñanza culturalmente relevante y rigurosa en todos los programas. Estas acciones apoyaron a los aprendices de inglés al aumentar el personal y proveer a los maestros oportunidades de aprendizaje profesional enfocadas en el aprendizaje de idiomas y el desarrollo académico. Un éxito clave fue el aprendizaje profesional facilitado por nuestro equipo TOSA en apoyo a las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC). El equipo TOSA colaboró con los maestros para analizar los datos de los alumnos, compartir las buenas prácticas y perfeccionar las estrategias de instrucción. Este apoyo fortaleció la capacidad de los maestros, fomentó una cultura de mejora continua y garantizó la alineación con los estándares educativos del distrito y del estado.

La Acción 2.7 provee secciones del Curso de Lectura y Escritura Expositiva (ERWC) en nuestros planteles de secundaria. Esta acción se implementó totalmente para abordar el nivel de desempeño rojo de los aprendices de inglés en ELA. Un resultado notable fue la mejora de las habilidades de lectura y escritura de los alumnos, con un fuerte énfasis en la escritura expositiva y analítica. El curso ERWC proporcionó a los alumnos una instrucción intensiva y estructurada, así como frecuentes oportunidades para practicar, dotándoles de las habilidades de razonamiento crítico y alfabetización necesarias para estar preparados para la universidad y una carrera laboral.

La acción 2.8 provee un programa de apoyo lingüístico para los alumnos recién llegados. Esta acción se implementó totalmente para abordar el nivel de rendimiento en rojo de los aprendices de inglés en ELA. Un factor clave para el éxito fue la implementación de clases de apoyo dedicadas y adaptadas a las necesidades únicas de los alumnos recién

llegados. Estas clases ofrecen instrucción específica para el desarrollo del idioma inglés, centrándose en mejorar las habilidades de expresión oral, la capacidad auditiva, lectura y escritura. Además del apoyo académico, las clases de apoyo lingüístico proveen un espacio acogedor y seguro donde los alumnos pueden compartir sus experiencias, hacer preguntas y recibir orientación para comprender las normas y expectativas culturales.

### Una explicación de las diferencias significativas entre los gastos presupuestados y los gastos actuales estimados y/o los porcentajes planificados de mejora de los servicios y los porcentajes reales estimados de mejora de los servicios.

Las diferencias materiales para la Meta 2 incluyen lo siguiente:

Acción 2.9 - Proveer aprendizaje profesional y apoyo a la instrucción para aumentar la enseñanza culturalmente relevante y rigurosa en todos los programas. Los gastos fueron menores a los presupuestados debido al uso de fondos únicos para comprar materiales y al uso de la Subvención en Bloque para la Eficacia de los Educadores para cubrir el gasto de las oportunidades de aprendizaje profesional provistas.

### Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas llevadas a cabo hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

Las acciones relacionadas con proveer evaluación, asistencia lingüística, apoyo a las familias, a los recién llegados y a los alumnos que están aprendiendo un idioma adicional (Acción 2.1), junto con los esfuerzos para supervisar el progreso académico y lingüístico para superar las barreras académicas de los aprendices de inglés (Acción 2.5), han sido eficaces y han demostrado áreas tanto de fortaleza como de crecimiento necesario. Si bien los puntajes generales en ELA CAASPP para los aprendices de inglés han disminuido en un 1%, del 8% al 7%, los aprendices de inglés que participan en el programa DLI obtienen resultados significativamente mejores. Los datos desglosados de CAASPP revelan que el 39% de los aprendices de inglés en el programa DLI cumplen o superan los estándares en ELA, en comparación con solo el 7% de los aprendices de inglés en general. Los datos de las evaluaciones locales también muestran que el 25% de los aprendices de inglés cumplen o superan los estándares, lo que indica una brecha más estrecha que las evaluaciones estatales. Los puntajes de CAASPP en matemáticas muestran resultados similares, con una disminución del 1% para los aprendices de inglés, del 7% al 6% en los alumnos que cumplen y superan los estándares. Las evaluaciones locales de matemáticas muestran que el 22% de los aprendices de inglés cumplen o superan los estándares. Esto sugiere que el uso continuo de evaluaciones oportunas y el seguimiento del progreso a lo largo del año han permitido a los educadores identificar estrategias eficaces para apoyar el desarrollo académico de los aprendices de inglés. Sin embargo, el Indicador de Progreso de los Aprendices de Inglés (ELPI) en el Tablero Escolar de California muestra una disminución en el porcentaje de aprendices de inglés que progresan hacia el dominio del inglés, del 50% al 39%. Esto destaca un área que requiere mayor atención. Además, si bien las tasas de reclasificación actuales son del 9%, esto marca una disminución del 5% con respecto al año anterior. Como nota positiva, el porcentaje de LTEL ha descendido del 11% al 8%, lo que sugiere alguna mejora en los resultados del desarrollo del lenguaje a largo plazo. Además, los datos de la Encuesta Anual del Distrito reflejan una gran satisfacción de los padres. El tema de la comunicación y la retroalimentación recibió una tasa positiva del 78%, y el tema de los recursos recibió una tasa positiva del 69%. Estos resultados sugieren que los padres se sienten bien informados sobre los programas y recursos disponibles para apoyar a sus hijos.

Las acciones relacionadas con proveer materiales de instrucción suplementarios para abordar las necesidades únicas de los recién llegados, LTEL y aprendices de inglés (Acción 2.2), oportunidades de aprendizaje profesional para abordar las necesidades específicas de LTEL, recién llegados y aprendices de inglés (Acción 2.4), y aprendizaje profesional y apoyo a la instrucción para aumentar la enseñanza culturalmente relevante y rigurosa en todos los programas (Acción 2.9) fueron efectivas según múltiples puntos de datos. La evidencia de su eficacia incluye datos de evaluaciones locales de ELA, que muestran que el 25% de los aprendices de inglés cumplen o superan los estándares. Esto demuestra una brecha menor que el 7% de aprendices de inglés que cumplen o superan el estándar reportado en la evaluación CAASPP ELA, una disminución del 1% con respecto al año anterior. En matemáticas, los puntajes de CAASPP disminuyeron ligeramente del 7% al 6%, mientras que las evaluaciones locales de matemáticas muestran que el 22% de los aprendices de inglés cumplen o superan los estándares. Estos resultados sugieren que este apoyo educativo tiene un impacto positivo. Aunque la tasa de reclasificación disminuyó del 14% al 9%, el porcentaje de alumnos clasificados como LTEL mejoró, pasando del 11% al 8%. Sin embargo, el Tablero Escolar de California reporta una disminución del 10.9%, del 50% al 39%, en la tasa de alumnos que progresan en el ELPI, lo que indica un área de oportunidad continua para mejorar. Los datos de la percepción del personal de la Encuesta Anual del Distrito respaldan el valor de estas acciones, con un 70% de respuestas positivas en el tema de Desarrollo Profesional y Apoyo. Esto sugiere que la mayoría del personal se siente apoyado en su desarrollo profesional. Esta respuesta favorable tiene un impacto positivo en la enseñanza y sienta las bases para un progreso continuo. En conjunto, estos resultados sugieren que, si bien las medidas están dando algunos resultados positivos, en particular en la reducción de la brecha de rendimiento en las medidas locales y en la reducción de las tasas de LTEL, es necesario seguir perfeccionando y orientando el apoyo para mejorar el rendimiento en el ELPI y acelerar el progreso lingüístico y académico en general.

La acción que apoya un programa DLI para aumentar el rendimiento escolar (Acción 2.3) fue eficaz. La evidencia de su impacto incluye el buen rendimiento de los aprendices de inglés inscritos en el programa DLI. En la evaluación CAASPP ELA, el 39% de los aprendices de inglés en DLI cumplieron o superaron los estándares, en comparación con solo el 7% de los aprendices de inglés en general. Este rendimiento también es seis puntos porcentuales más alto que el promedio de todos los alumnos en la evaluación de ELA en CAASPP, que es del 33%. En matemáticas, la tendencia continúa, mientras que solo el 6% de los aprendices de inglés en general cumplieron o superaron los estándares en la evaluación de matemáticas en CAASPP, el 14% de los aprendices de inglés en DLI alcanzaron ese punto de referencia. Las evaluaciones locales de matemáticas también muestran que el 22% de los aprendices de inglés cumplen con los estándares, lo que representa una brecha menor para los aprendices de inglés en comparación con los niveles de rendimiento de todos los alumnos. Los colaboradores en la educación han provisto retroalimentación positiva, señalando que el programa DLI apoya eficazmente el aprendizaje de los alumnos, el desarrollo del lenguaje y el rendimiento académico. Existe un gran interés entre los colaboradores en la educación por ver que el programa continúe creciendo y expandiéndose para servir a más alumnos.

Las acciones que proveen apoyo educativo a los aprendices de inglés para acelerar su rendimiento (Acción 2.6) y apoyo lingüístico a los alumnos recién llegados (Acción 2.8) fueron eficaces para apoyar el progreso académico de los alumnos. Los datos de las evaluaciones locales muestran un mejor rendimiento entre los aprendices de inglés en comparación con los resultados de CAASPP en ELA y matemáticas. Por ejemplo, mientras que solo el 7% de los aprendices de inglés cumplieron o superaron los estándares en la evaluación CAASPP en ELA, el 25% alcanzó ese punto de referencia en las evaluaciones locales en ELA. Los datos de CAASPP en matemáticas muestran resultados similares, con un 6% de los alumnos que cumplieron o superaron los estándares, mientras que los datos locales en matemáticas muestran que el 22% de los aprendices de inglés alcanzaron ese punto de referencia. Estas tendencias indican que la brecha de rendimiento entre los aprendices de inglés y el resto de los alumnos se está reduciendo según los datos de las evaluaciones locales en curso. Sin embargo, las tasas de reclasificación han disminuido en un 5% con respecto al año anterior, pasando del 14% al 9%, y el porcentaje de aprendices de inglés que progresan hacia el dominio del idioma en el Tablero Escolar de California también ha disminuido del 50% al 39%. A pesar de esta disminución en los puntajes del ELPI, el porcentaje de alumnos clasificados como LTEL ha disminuido en un 3%, del 11% al 8%, lo que sugiere un progreso en el aprendizaje de idiomas para algunos alumnos. Además, las encuestas a los alumnos reflejan experiencias positivas para los aprendices de inglés. Los alumnos califican varios temas como puntos fuertes. El tema de las relaciones es un 3% más alto que el de todos los alumnos, el tema de la participación es un 4% más alto y el del desafío académico es un 2% más alto cuando se comparan las respuestas de los aprendices de inglés con los resultados de todos los alumnos. Estos resultados sugieren que los aprendices de inglés están experimentando relaciones sólidas, una mayor participación y un desafío académico en sus entornos de aprendizaje. Esto confirma que los esfuerzos por crear aulas inclusivas y de apoyo tienen un impacto positivo. Esto es especialmente cierto cuando se combina con un apoyo académico y lingüístico continuo.

La Acción 2.7 provee secciones de cursos de Lectura y Escritura Expositiva (ERWC, por sus siglas en inglés) para nuestros alumnos de preparatoria. Esta acción fue efectiva, como lo demuestra la reducción del 3% en el porcentaje de alumnos clasificados como LTEL, del 11% al 8%. Esto indica que más aprendices de inglés están progresando hacia la reclasificación, lo que sugiere que el enfoque en el lenguaje académico y la alfabetización en ERWC está beneficiando a los alumnos, incluso si los avances en CAASPP aún no son evidentes. Los datos de CAASPP ELA para los alumnos de 11.º grado no muestran una diferencia significativa para los aprendices de inglés, con un 5% de los alumnos que cumplen o superan el estándar en 2023 y un 4% en 2025, lo que representa una disminución del 1%. Otros datos que reflejan la eficacia son que el porcentaje de alumnos que obtienen calificaciones A-C en los cursos ERWC es del 67.6%, una diferencia menor del 6.9% en comparación con el conjunto de los alumnos. Esto demuestra que una mayoría significativa está accediendo a un curso riguroso y obteniendo buenos resultados. Además, los resultados de la Encuesta Anual del Distrito muestran que los aprendices de inglés calificaron el tema de Preparación para la Universidad y Carrera Vocacional como una fortaleza en la misma tasa que sus compañeros, lo que indica que se sienten igualmente preparados para el éxito postsecundario.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados esperados o las acciones para el próximo año que se derivaron de las reflexiones sobre la práctica anterior.

Acción 2.3 - Apoyar un programa DLI para aumentar el rendimiento de los aprendices de inglés.

Se ha aumentado la financiación para apoyar la expansión del programa DLI y cubrir los gastos de formación profesional. Esta inversión tiene como objetivo mejorar los resultados académicos de los aprendices de inglés mediante el fortalecimiento de la enseñanza y la capacidad de los maestros.

Acción 2.4 - Se proveerán oportunidades de aprendizaje profesional al personal para atender las necesidades específicas de los LTEL, los recién llegados y los aprendices de inglés.

Se ha aumentado la financiación para sufragar los gastos de los sustitutos y las horas extras de los maestros necesarias para las oportunidades de aprendizaje profesional específicas. Estas capacitaciones dotarán al personal de estrategias para atender las necesidades académicas y lingüísticas únicas de los LTEL, los recién llegados y todos los aprendices de inglés.

Acción 2.6 - Proveer apoyo educativo a los aprendices de inglés para acelerar su rendimiento.

Se ha aumentado la financiación para mejorar el apoyo educativo mediante la adquisición de materiales y recursos adicionales diseñados para acelerar el rendimiento escolar de los aprendices de inglés y reducir las diferencias de oportunidades.

Acción 2.9 - Aprendizaje profesional y apoyo educativo para aumentar la enseñanza culturalmente relevante y rigurosa.

Se ha aumentado la financiación para cubrir los gastos de los proveedores de aprendizaje profesional. Estas inversiones mejorarán la calidad del desarrollo del personal y promoverán una enseñanza culturalmente sensible y adaptada a los estándares que involucre y apoye a los alumnos diversos. Esta acción también incluirá aprendizaje profesional integral, orientación integrada en el trabajo y materiales de instrucción de alta calidad utilizando fondos LREBG. Esta iniciativa equipa a los maestros con estrategias basadas en la investigación para el desarrollo temprano de la lectura, la instrucción diferenciada y el apoyo rico en lenguaje para los aprendices de inglés, todo ello alineado con los Estándares de California para el Aprendizaje Profesional.

**En la Tabla de actualización anual se puede encontrar un reporte de los gastos actuales estimados totales para las acciones del año pasado. En la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes se puede encontrar un reporte de los porcentajes actuales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado.**

## Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyen
1	Proveer Evaluación, Lenguaje, Asistencia y Apoyo (ALAS, por sus siglas en inglés) a las familias y alumnos recién llegados y a los alumnos que están aprendiendo un idioma adicional.	Los investigadores Niehaus y Adelson (2014) examinaron la relación entre el apoyo escolar, la participación de los padres y los resultados académicos y socioemocionales de los aprendices de inglés. La investigación refleja que cuando las familias y los alumnos reciben apoyo, el rendimiento académico y el aprendizaje de idiomas mejoran. Proporcionaremos personal y apoyo para la evaluación del idioma objetivo y apoyo a las familias de los aprendices de inglés mientras participan en la educación de sus hijos, lo que dará como resultado un mayor progreso académico y mejores resultados en el aprendizaje de idiomas, junto con una mayor participación de los padres y las familias.	\$613,998.00	Sí
2	Proveer materiales de instrucción complementarios para abordar las necesidades únicas de los recién llegados, los LTEL y los aprendices de inglés.	Muchos aprendices de inglés carecen de acceso adecuado a la tecnología en sus hogares. Proveer herramientas de tecnología, tales como tabletas, computadoras portátiles y Chromebooks, puede mejorar significativamente el programa educativo para los aprendices de inglés al permitir una mayor diferenciación. Estos recursos tecnológicos, cuando se integran al plan de estudios, no solo apoyan el aprendizaje de idiomas, sino que también mejoran el desarrollo de las habilidades de alfabetización e investigación, particularmente en entornos de clases de intervención y apoyo, tales como cursos de apoyo de ELD, programas para recién llegados y cursos de apoyo de LTEL. Para impulsar aún más el rendimiento de los aprendices de inglés en todas las áreas de contenido, también adquiriremos materiales de instrucción y tecnología complementarios y adaptados a los estándares. Los programas y compras de tecnología específicos diseñados para apoyar el aprendizaje de idiomas	\$200,000.00	Sí

		pueden incluir dispositivos y accesorios como micrófonos, auriculares y software de traducción.		
3	Apoyar un programa de Inmersión Dual (DLI) para aumentar el rendimiento de los aprendices de inglés.	Collier y Thomas (2004) afirman que los programas DLI reducen eficazmente la brecha de rendimiento académico de los aprendices de inglés, mejorando su nivel de dominio tanto en su segunda lengua (L2) como en la primera (L1), especialmente en aquellos que inicialmente se encuentran por debajo del grado escolar. Además, la investigación de Umansky y Reardon (2014) subraya los beneficios a largo plazo del bilingüismo y los programas DLI para el rendimiento académico y la reclasificación de los aprendices de inglés. La ampliación del programa DLI dentro y entre nuestras escuelas presenta una oportunidad para que los estudiantes de LI, FY y, en particular, aquellos identificados como EL, desarrollen la biliteracidad y el bilingüismo y mejoren su éxito académico. La ampliación del acceso a través de la escuela secundaria ayuda a abordar las necesidades de las crecientes poblaciones de adolescentes recién llegados que son EL y que tienen una educación formal limitada o interrumpida, proporcionando así una instrucción que se basa en un recurso (L1) en lugar de un déficit (L2). Nuestro programa DLI provee maestros y asistentes de instrucción adicionales más allá de los requisitos básicos para apoyar la instrucción académica en dos idiomas e inscribe a estudiantes de bajos ingresos, en hogares temporales y aprendices de inglés. El programa está diseñado para mejorar el desarrollo lingüístico y académico, apoyando la jornada de los estudiantes hacia el bilingüismo. Este enfoque lingüísticamente integrado apoya de forma óptima a los aprendices de inglés al promover el nivel de dominio del idioma, la alfabetización y el rendimiento académico tanto en su primer idioma como en el secundario. Además, fomenta el entendimiento intercultural entre los estudiantes. Los maestros de nuestro programa DLI reciben capacitación especializada adaptada a las necesidades de los aprendices de inglés a través de la enseñanza en el idioma objetivo de los aprendices de inglés, lo que promueve el aprendizaje de idiomas y previene convertirse en LTEL. Este programa provee un ambiente inclusivo y de apoyo que fomenta el desarrollo académico y lingüístico de los aprendices de inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes en hogares temporales. El exitoso y creciente programa DLI del AUSD ha producido consistentemente niveles más altos de rendimiento escolar, particularmente entre los aprendices de inglés. Además, la eficacia de los programas DLI se extiende más allá de los resultados académicos. Fomentan un ambiente escolar donde se respeta y celebra la diversidad cultural, creando conexiones que trascienden las barreras sociales y del idioma. Esta acción aborda el nivel de rendimiento rojo en el Tablero Escolar de California 2023 para los aprendices de inglés en ELA en la Primaria Valleydale.	\$4,512,247.00	Sí
4	Se proveerán oportunidades de aprendizaje profesional al personal para abordar las necesidades específicas de los LTEL, los recién llegados y los aprendices de inglés.	La importancia de un aprendizaje profesional eficaz, según la investigación de Hargreaves y Fullan (2012), enfatiza la necesidad de un seguimiento continuo y una formación integrada en el trabajo a lo largo de todo el año. Este enfoque garantiza que los educadores cuenten con apoyo y orientación continuos para implementar nuevas estrategias de manera eficaz. Para abordar las necesidades específicas de los aprendices de inglés, intensificaremos y perfeccionaremos nuestras iniciativas de aprendizaje profesional. Estos esfuerzos estarán estrechamente alineados con el Modelo Educativo para los Aprendices de Inglés de California, que provee a los educadores capacitación específica enfocada en mejorar el rendimiento académico y el aprendizaje de idiomas de los aprendices de inglés. Para facilitar este proceso, consultores y maestros en asignación especial, con experiencia en atender las necesidades de los aprendices de inglés, participarán activamente en proveer apoyo y orientación a los educadores. A través de su asistencia, los maestros recibirán capacitación y recursos personalizados para implementar de manera efectiva estrategias que satisfagan las diversas necesidades de los aprendices de inglés, incluidos los LTEL y los alumnos recién llegados. Al priorizar el aumento y la mejora de las oportunidades de aprendizaje profesional, nuestro objetivo es ver mejoras tangibles en el rendimiento académico y el desarrollo del aprendizaje de idiomas de los aprendices de inglés. A través del apoyo continuo y la capacitación específica, los educadores estarán mejor equipados para abordar los desafíos únicos que enfrentan los aprendices de inglés, lo que en última instancia conducirá a mejores resultados tanto en el rendimiento académico como en el desarrollo del idioma.	\$460,000.00	Sí
5	Supervisar el progreso académico y lingüístico para superar las barreras académicas de contenido de los aprendices de inglés.	Para apoyar eficazmente a los aprendices de inglés, es fundamental supervisar su progreso en la capacidad auditiva, la expresión oral, la lectura y la escritura de forma individual, en lugar de basarse únicamente en una puntuación global del rendimiento. Este enfoque personalizado es especialmente importante para que el personal del AUSD pueda atender las diversas necesidades de los recién llegados, los LTEL y los aprendices de inglés. Para facilitar este proceso de supervisión, renovaremos el software de supervisión del rendimiento diseñado específicamente para los aprendices de inglés. Este software ayudará a los maestros a implementar de manera	\$58,000.00	Sí

		<p>eficaz lecciones integradas y designadas para el desarrollo del idioma inglés. Al dar seguimiento al progreso en múltiples áreas del lenguaje, nuestro objetivo es garantizar que los aprendices de inglés experimenten un progreso en el aprendizaje de idiomas y un mejor rendimiento académico. Castañeda v Pickard (1981) enfatizó la importancia de que los programas de educación lingüística se basen en una teoría educativa sólida, se implementen de manera eficaz con los recursos adecuados y hayan demostrado su eficacia para superar las barreras lingüísticas. En línea con este mandato, el monitoreo continuo del desarrollo del idioma inglés de los aprendices de inglés es esencial para cerrar las brechas académicas y fomentar el dominio del idioma (Olson, 2010). Si bien las evaluaciones anuales de idioma del estado proveen información valiosa, es posible que no ofrezcan una visión completa del progreso de los alumnos. Por lo tanto, complementaremos estas evaluaciones con una evaluación adicional del idioma inglés para dar seguimiento al progreso continuo e identificar los avances hacia la reclasificación.</p>		
6	Proveer apoyo educativo a los aprendices de inglés para acelerar su rendimiento.	<p>Nuestros planteles tienen diferentes necesidades con respecto a los servicios que pueden proveer a los aprendices de inglés. Algunas escuelas pueden tener porcentajes muy altos de aprendices de inglés (hasta un 65%). Se necesita personal de apoyo para garantizar la colocación adecuada y la asistencia a los maestros de aula en el diseño y la implementación efectivos del desarrollo del idioma inglés. Los planteles escolares continuarán utilizando personal docente para proveer intervención y un programa mejorado, así como apoyo en el mantenimiento de registros para los aprendices de inglés. Los planteles escolares utilizarán maestros de recursos/auxiliares de instrucción para proveer intervenciones a los alumnos.</p>	\$950,663.00	Sí
7	Proveer secciones del Curso de Lectura y Escritura Expositiva (ERWC).	<p>El Departamento de Educación de California ha identificado el ERWC como una práctica prometedora para los LTEL. En consonancia con este reconocimiento, ofreceremos el ERWC como secciones de cursos dedicados y adaptados específicamente a los alumnos del doceavo grado, con un enfoque en los LTEL y los aprendices de inglés. El ERWC ofrece un plan de estudios integral diseñado para mejorar la comprensión de lectura y las habilidades de escritura de los alumnos, en particular en la escritura expositiva y analítica. Para los LTEL y los EL, que pueden enfrentar desafíos adicionales en el dominio del inglés académico, ERWC provee apoyo específico para mejorar su nivel de dominio del idioma y su alfabetización académica. Al ofrecer ERWC como secciones de cursos dedicados para alumnos del doceavo, nuestro objetivo es proveer a estos alumnos instrucción y práctica intensivas en lectura y escritura, equipándolos con las habilidades esenciales para la preparación universitaria y profesional. Este enfoque específico reconoce las necesidades únicas de los LTEL y los EL, y tiene como objetivo empoderarlos para que tengan éxito académico y más allá. Al proporcionar acceso a materiales de instrucción y apoyo de alta calidad, nos esforzamos por garantizar que todos los alumnos, incluidos aquellos que pueden enfrentar desafíos relacionados con el idioma, tengan la oportunidad de alcanzar su máximo potencial y prosperar en sus esfuerzos académicos. Esta acción aborda el nivel de rendimiento rojo en el Tablero Escolar de California 2023 para los EL en ELA para el Distrito Escolar Unificado de Azusa y la Escuela Preparatoria Azusa. Esta acción también aborda el nivel de rendimiento rojo en el Tablero Escolar de California 2023 para la tasa de graduación de los EL de la Escuela Preparatoria Azusa.</p>	\$275,000.00	Sí
8	Programa de apoyo lingüístico para alumnos recién llegados.	<p>Proveemos niveles diferenciados de desarrollo del idioma inglés con una clase adicional dedicada al apoyo lingüístico para nuestros alumnos recién llegados. La clase de apoyo lingüístico desempeña un papel fundamental en la ayuda a los alumnos recién llegados a adaptarse a su nuevo entorno educativo, mejorar sus habilidades lingüísticas y sobresalir académicamente. Los alumnos recién llegados suelen llegar con un nivel de dominio del inglés limitado. La clase de apoyo lingüístico ofrece instrucción específica en habilidades del idioma inglés, centrándose en mejorar las habilidades de expresión oral, capacidad auditiva, lectura y escritura. Además del desarrollo del idioma, los alumnos recién llegados pueden requerir ayuda con el contenido académico, especialmente si han tenido una escolarización formal limitada o interrumpida. La clase de apoyo lingüístico ofrece instrucción especializada para ayudarles a comprender y participar con los materiales académicos, asegurando que puedan mantenerse al día con sus compañeros. Además, los alumnos recién llegados pueden estar navegando por un nuevo entorno cultural y educativo. La clase de apoyo lingüístico les provee un espacio seguro para compartir experiencias, hacer preguntas y recibir orientación sobre la comprensión de las normas y expectativas culturales. Estas clases suelen estar compuestas por alumnos de diversos orígenes lingüísticos y culturales que se enfrentan a retos similares. Este entorno inclusivo fomenta un sentido de comunidad y pertenencia, que es crucial para los alumnos recién llegados que pueden sentirse aislados en su nuevo entorno escolar. A medida que los alumnos</p>	\$200,350.00	Sí



		<p>recién llegados adquieren un mayor nivel de dominio del inglés y se sienten más cómodos con su entorno académico y cultural, pueden pasar a las clases generales con mayor confianza y éxito. La clase de apoyo lingüístico sirve de puente, ayudándoles a integrarse totalmente en el programa académico regular. Dadas las diversas necesidades y estilos de aprendizaje de los alumnos recién llegados, es esencial un apoyo individualizado. La clase de apoyo en el idioma ofrece clases más pequeñas e instrucción personalizada, lo que permite a los maestros abordar de manera eficaz las fortalezas y los desafíos únicos de cada alumno. Esta acción aborda el nivel de rendimiento rojo en el Tablero Escolar de California 2023 para los aprendices de inglés en ELA para el Distrito de Azusa y la Escuela Preparatoria Azusa. Esta acción también aborda el nivel de rendimiento rojo en el Tablero Escolar de CA 2023 para la tasa de graduación de aprendices de inglés para la Escuela Preparatoria Azusa.</p>		
9	<p>Aprendizaje profesional y apoyo educativo para aumentar la relevancia cultural y la rigurosidad de la enseñanza en todos los programas.</p>	<p><b>Acción LREBG</b></p> <p>Las investigaciones indican que las escuelas con una alta población de alumnos con desventajas económicas a menudo tienen dificultades para cumplir con los estándares académicos. Sin embargo, mantener altas expectativas para estos alumnos es crucial para su éxito (Gehrke, Kappa Delta Pi, 2005). Para abordar esto, estamos comprometidos a mejorar y ampliar las oportunidades de aprendizaje profesional para el personal del AUSD, centrándonos en nuestros impulsores del éxito de los alumnos: el discurso académico, la rigurosidad cognitiva y las prácticas de colaboración. Nuestro análisis de los datos de rendimiento de los estudiantes de bajos ingresos, aprendices de inglés y menores en hogares temporales destaca la necesidad en todo el distrito de elevar la rigurosidad y la alineación de la enseñanza con los estándares estatales. Las investigaciones basadas en la evidencia demuestran que un entorno de aprendizaje constructivo y culturalmente relevante fomenta el rendimiento académico y la participación de todos los grupos demográficos de estudiantes (Hughes et al., 2010; Gay, 2010; Armson &amp; Laughter, 2016). Al proveer aprendizaje profesional que apoya este enfoque, el AUSD tiene como objetivo ofrecer una enseñanza rigurosa y basada en la investigación dentro de entornos de aprendizaje respetuosos e inclusivos. Estos entornos abordan cuestiones de justicia social y desigualdad racial, al tiempo que promueven una mayor motivación de los alumnos, su participación en el discurso académico y una percepción positiva del aprendizaje (Tate, 1995; Civil y Khan, 2001; Robbins, 2001; Wortham y Contreras, 2002; Ensign, 2003; Gutstein, 2003; Souryasack y Lee, 2007; Feger, 2006; Dimick, 2012; Hill, 2012; Bui y Fagan, 2013; Choi, 2013; Hubert, 2013; Martell, 2013). Además, los fondos apoyarán iniciativas de aprendizaje profesional, tales como Laboratorios de Innovación en planteles de primaria, exponiendo a los aprendices de inglés a las posibilidades de carreras STEM (Fouad y Santana, 2016). El desarrollo curricular y la implementación de los estándares y marcos estatales también serán enfatizados en nuestro plan de aprendizaje profesional. A través de estos esfuerzos en todo el distrito, nuestro objetivo es proveer apoyo continuo a los maestros para aumentar la rigurosidad y mejorar el rendimiento de los aprendices de inglés. Nuestras iniciativas de aprendizaje profesional están diseñadas para equipar a los educadores con las herramientas y estrategias necesarias para mantener altas expectativas académicas y ofrecer una enseñanza adaptada a los estándares, especialmente diseñada para las necesidades de los aprendices de inglés, los estudiantes en hogares temporales y los estudiantes de bajos ingresos. Este plan de aprendizaje profesional incluye el apoyo de TOSA, consultores de aprendizaje profesional contratados, tiempo libre para la planificación y la orientación, y horas extras para participar en el aprendizaje profesional fuera de la jornada laboral.</p> <p>El distrito está utilizando los fondos del Bloque de Subvenciones de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje con el fin de fortalecer la enseñanza de la alfabetización de K a 5.º grado a través de un aprendizaje profesional integral, tutoría integrada en el trabajo y materiales de instrucción de alta calidad. Esta iniciativa equipa a los maestros con estrategias basadas en la investigación para el desarrollo temprano de la lectura, la instrucción diferenciada y el apoyo rico en lenguaje para los aprendices de inglés, todo ello alineado con los Estándares de Aprendizaje Profesional de California.</p> <p>Los maestros reciben capacitación en habilidades básicas de alfabetización, instrucción integrada en lenguaje y alfabetización, y uso de la evaluación formativa. Las prácticas de instrucción enfatizan el desarrollo del lenguaje oral, el discurso académico, el vocabulario en contexto y las estrategias de</p>	\$1,130,030.00	Sí

estructura extraídas del Marco de ELA/ELD de California.

Los instructores capacitados en alfabetización y desarrollo del lenguaje apoyan la implementación mediante el modelado, la planificación conjunta, la observación y la retroalimentación, ayudando a los maestros a crear aulas cultural y lingüísticamente receptivas que promuevan la alfabetización de todos los alumnos.

Las investigaciones del Panel Nacional de Alfabetización (2006) y Visible Learning (2023) de Hattie respaldan este modelo y destacan el impacto de prácticas como la enseñanza explícita del vocabulario, el desarrollo del lenguaje oral, la claridad del maestro y la eficacia colectiva. El aprendizaje profesional y el entrenamiento sostenidos y de alta calidad son fundamentales para lograr buenos resultados en la lectura temprana, aumentar el rendimiento en los puntos de referencia de K-2 y una enseñanza de la alfabetización más equitativa para los aprendices de inglés y otros alumnos en riesgo.

Métrica utilizada para supervisar la acción: Métrica 2.1 CAASPP ELA y Métrica 2.4 Tasa de reclasificación.

Fondos LREBG que financian esta acción: \$110,000 dólares al año hasta 2027-2028.

## Meta

# de Meta	Descripción	Tipo de Meta
3	Los estudiantes del AUSD se graduarán y estarán preparados para la universidad o para oportunidades de educación superior.	Meta general

Prioridades estatales abordadas por esta meta.

2, 4, 7, 8

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

A través de oportunidades de participación de las partes interesadas y la recopilación de datos, AUSD identificó la necesidad de nuestra tercera meta. Preparar a los alumnos para la universidad o las oportunidades postsecundarias es un resultado que todas las partes interesadas consideraron muy importante durante el desarrollo del LCAP; por lo tanto, la Meta 3 se centra en garantizar que nuestros alumnos estén preparados para el éxito después de la escuela preparatoria. El Tablero Escolar de California reporta un puntaje general para el Indicador de Universidad y Carrera Vocacional (CCI, por sus siglas en inglés). Sin embargo, debido a los años de la pandemia de COVID-19, no se reportó el CCI general para 2020, 2021 ni 2022. En 2023, cuando se reanudaron los informes, los datos mostraron que el 36% de los estudiantes que se graduaron de las escuelas del AUSD se consideraban preparados, pero no todos los grupos de estudiantes muestran tasas similares; en particular, los estudiantes SWD y los aprendices de inglés tienen tasas de preparación más bajas. Estas diferencias entre los grupos revelan la necesidad de proveer apoyo adicional y oportunidades para estar preparados para la universidad y/o una carrera profesional. El Distrito busca continuar enfocándose y abordando las diferencias entre los grupos de alumnos y desea aumentar la preparación universitaria/profesional de todos los alumnos, con un enfoque particular en la preparación de nuestros alumnos de mayor necesidad.

Las tasas de graduación de nuestros alumnos han fluctuado en los últimos tres años, y en 2023 el 84% de los alumnos del AUSD se graduaron con su cohorte de 4 años. AUSD busca mantener el enfoque en apoyar a los alumnos para que cumplan con los requisitos de graduación, especialmente ahora que nos enfrentamos al aprendizaje no realizado de los alumnos debido a la pandemia de COVID-19. AUSD ha identificado dos grupos que necesitan apoyo adicional: nuestros aprendices de inglés, que se gradúan con una tasa del 69%, y nuestros estudiantes con discapacidades, que se gradúan con una tasa del 64%. Por lo tanto, se destinarán recursos y personal de apoyo adicionales para garantizar que los dos subgrupos identificados reciban el apoyo necesario para graduarse con éxito.

## Resultados de medición e informes

# de la Métrica	Métrica	Referencia	Resultado del primer año	Resultado del segundo año	Objetivo para el resultado del tercer año	Diferencia actual con respecto a la referencia
-----------------	---------	------------	--------------------------	---------------------------	---	--

1	Porcentaje de alumnos que cumplen o superan el estándar en artes del lenguaje en inglés según EAP/CAASPP SBAC Fuente: Tablero de California e Illuminate, Sistema de Datos de Evaluación de Alumnos.	EAP/CAASPP ELA 2023 11.º grado 11.º grado: 44% Alumnos EL: 5% De bajos ingresos: 44% Alumnos con discapacidades: 5% Hispanos/Latinx: 43% Menores en hogares temporales: (no disponible: datos omitidos para proteger la privacidad de los alumnos; el grupo de alumnos es de 11 alumnos o menos). Blancos: no disponible: datos omitidos para proteger la privacidad de los alumnos; el grupo de alumnos es de 11 alumnos o menos). Alumnos LTEL: 4%	EAP/CAASPP ELA 2024 11.º grado 11.º grado 51% Alumnos EL: 4% De bajos ingresos: 51% Alumnos con discapacidades: 12% Hispanos/Latinx: 50% Menores en hogares temporales: ((no disponible: datos omitidos para proteger la privacidad de los alumnos; el grupo de alumnos es de 11 alumnos o menos). Blancos: 55% Alumnos LTEL: 0%		Aumento para todos los grupos $\geq 10\%$ puntos	EAP/CAASPP ELA 2024 11.º grado 11.º grado: 7% de aumento. Alumnos EL: 1% de disminución. De bajos ingresos: 7% de aumento. Alumnos con discapacidades: 7% de aumento. Hispanos/Latinx: 7% de aumento. Menores en hogares temporales: (no disponible: datos omitidos para proteger la privacidad de los alumnos; el grupo de alumnos es de 11 alumnos o menos). Blancos: 55% de la base. Alumnos LTEL: 4% de disminución.
---	--	---	---	--	--	---

2	Porcentaje de alumnos que cumplen o superan el estándar en matemáticas según EAP/CAASPP SBAC Fuente: Tablero de California e Illuminate, Sistema de Datos de Evaluación de Alumnos.	EAP/CAASPP MATH 2023 11.º grado 11.º grado: 16% Alumnos EL: 0% De bajos ingresos: 13% Menores en hogares temporales: (no disponible: datos omitidos para proteger la privacidad de los alumnos; el grupo de alumnos es de 11 alumnos o menos). Alumnos con discapacidades: 1% Hispanos/Latinx: 13% Blancos: (no disponible: datos omitidos para proteger la privacidad de los alumnos; el grupo de alumnos es de 11 alumnos o menos). Alumnos LTEL: 0%	EAP/CAASPP MATH 2024 11.º grado 11.º grado: 22% Alumnos EL: 0% De bajos ingresos: 21% Menores en hogares temporales: (no disponible: datos omitidos para proteger la privacidad de los alumnos; el grupo de alumnos es de 11 alumnos o menos). Alumnos con discapacidades: 2% Hispanos/Latinx: 20% Blancos: 46% Alumnos LTEL: 0%		Aumento para todos los grupos $\geq 10\%$ puntos	EAP/CAASPP MATH 2024 11.º grado 11.º grado: 6% de aumento. Alumnos EL: 0% de diferencia. De bajos ingresos: 8% de aumento. Menores en hogares temporales: (no disponible: datos omitidos para proteger la privacidad de los alumnos; el grupo de alumnos es de 11 alumnos o menos). Alumnos con discapacidades: 1% de aumento. Hispanos/Latinx: 7% de aumento. Blancos: 46% de la base. Alumnos LTEL: 0% de diferencia.
3	Que cumplen con el Indicador de Preparación para la Universidad y Carrera Vocacional según lo preparado en el Tablero Escolar de CA Fuente: Tablero Escolar de CA.	2023 Todos los alumnos: 36% Aprendices de inglés: 4.6% De bajos ingresos: 36% Menores en hogares temporales: 0.0% Alumnos con discapacidades: 4.4% Hispanos: 35.4%	2024 Todos los alumnos: 33% Aprendices de inglés: 5% De bajos ingresos: 33% Menores en hogares temporales: menos de 11 alumnos (datos omitidos por privacidad). Alumnos con discapacidades: 5% Hispanos: 32%		$\geq 50\%$	2024 Todos los alumnos: 3% de disminución. Aprendices de inglés: 0.4% de aumento. De bajos ingresos: 3% de disminución. Menores en hogares temporales: menos de 11 alumnos (datos omitidos por privacidad). Alumnos con discapacidades: 1% de aumento. Hispanos: 3% de disminución.

4	Tasa de graduación (tasa del Distrito según el Tablero Escolar de CA).	<p>2023</p> <p>Todos los alumnos: 84%</p> <p>Alumnos EL: 69%</p> <p>Menores en hogares temporales: 77%</p> <p>Sin hogar: 74%</p> <p>De bajos ingresos: 85%</p> <p>Alumnos con discapacidades: 64%</p> <p>Filipinos: (no disponible: datos omitidos para proteger la privacidad de los alumnos; el grupo de alumnos es de 10 alumnos o menos).</p> <p>Hispanos/Latinx: 85%</p> <p>Blancos: (no disponible: datos omitidos para proteger la privacidad de los alumnos; el grupo de alumnos es de 10 alumnos o menos).</p>	<p>2024</p> <p>Todos los alumnos: 84%</p> <p>Alumnos EL: 77%</p> <p>Menores en hogares temporales: (no disponible: datos omitidos para proteger la privacidad de los alumnos; el grupo de alumnos es de 10 alumnos o menos).</p> <p>Sin hogar: 77%</p> <p>De bajos ingresos: 84%</p> <p>Alumnos con discapacidades: 74%</p> <p>Filipinos: (no disponible: datos omitidos para proteger la privacidad de los alumnos; el grupo de alumnos es de 10 alumnos o menos).</p> <p>Hispanos/Latinx: 85%</p> <p>Blancos: (no disponible: datos omitidos para proteger la privacidad de los alumnos; el grupo de alumnos es de 10 alumnos o menos).</p>		Tasas para todos los grupos $\geq 95\%$	<p>2024</p> <p>Todos los alumnos: 0% de diferencia.</p> <p>Alumnos EL: 8% de aumento.</p> <p>Menores en hogares temporales: (no disponible: datos omitidos para proteger la privacidad de los alumnos; el grupo de alumnos es de 10 alumnos o menos).</p> <p>Sin hogar: 3% de aumento.</p> <p>De bajos ingresos: 1% de disminución.</p> <p>Alumnos con discapacidades: 10% de aumento.</p> <p>Filipinos: (no disponible: datos omitidos para proteger la privacidad de los alumnos; el grupo de alumnos es de 10 alumnos o menos).</p> <p>Hispanos/Latinx: 0% de diferencia.</p> <p>Blancos: (no disponible: datos omitidos para proteger la privacidad de los alumnos; el grupo de alumnos es de 10 alumnos o menos).</p>
5	<p>Porcentaje de alumnos que cumplen con los requisitos de admisión de UC/CSU (a-g)</p> <p>Fuente: AERIES, Sistema de Información Estudiantil.</p>	<p>2022 - 2023</p> <p>Todos los alumnos: 38%</p> <p>Alumnos EL: 0%</p> <p>Menores en hogares temporales: 0%</p> <p>De bajos ingresos: 38%</p>	<p>2023 - 2024</p> <p>Todos los alumnos: 33%</p> <p>Alumnos EL: 0.47%</p> <p>Menores en hogares temporales: 0.23%</p> <p>De bajos ingresos: 30%</p>		$\geq 50\%$	<p>2023 - 2024</p> <p>Todos los alumnos: 5% de disminución.</p> <p>Alumnos EL: 0% de diferencia.</p> <p>Menores en hogares temporales: 0% de diferencia.</p> <p>De bajos ingresos: 8% de disminución.</p>

6	Porcentaje de graduados que completan un programa CTE Fuente: AERIES, Sistema de Información Estudiantil.	2022 - 2023 Todos los alumnos: 23% Alumnos EL: 2% Menores en hogares temporales: 1% De bajos ingresos: 22%	2023 - 2024 Todos los alumnos: 18% Alumnos EL: 2% Menores en hogares temporales: 1% De bajos ingresos: 18%		≥ 30%	2023 - 2024 Todos los alumnos: 5% de disminución. Alumnos EL: 0% de diferencia. Menores en hogares temporales: 0% de diferencia. De bajos ingresos: 4% de disminución.
7	Porcentaje de graduados que completan un programa CTE y los requisitos a-g Fuente: AERIES, Sistema de Información Estudiantil.	2022 - 2023 Todos los alumnos: 5% Alumnos EL: 0% Menores en hogares temporales: 0% De bajos ingresos: 5%	2023 - 2024 Todos los alumnos: 11% Alumnos EL: 0.23% Menores en hogares temporales: 0% De bajos ingresos: 10%		≥ 20%	2023 - 2024 Todos los alumnos: 6% de aumento. Alumnos EL: 0% de diferencia. Menores en hogares temporales: 0% de diferencia. De bajos ingresos: 5% de aumento.
8	Tasa de aprobados en los exámenes AP (Porcentaje del total de alumnos que se presentaron al examen AP con un puntaje de 3 o superior) Fuente: AERIES, Sistema de Información Estudiantil.	2022 - 2023 42%	2023 - 2024 45%		≥ 60%	2023 - 2024 Todos: 3% de aumento.
9	Porcentaje de graduados que obtuvieron el Sello de Biliteracidad del Estado de California Fuente: AERIES, Sistema de Información Estudiantil.	2022 - 2023 5%	2023 - 2024 16%		≥ 10%	2023 - 2024 Todos: 11% de aumento.



10	Porcentaje de todos los alumnos con acceso a un amplio programa de estudios según lo definido por el Código de Educación de California 51210 y 51220 (a) - (i). Fuente: Indicadores locales del Tablero Escolar de California.	2023 - 2024 100%	2024 - 2025 100%		100%	2024 - 2025 0% de diferencia.
11	Porcentaje de calificaciones A-C de los alumnos de la escuela secundaria Fuente: AERIES, Sistema de Información Estudiantil.	2025 Todos: 78.1% Alumnos EL: 69.4% De bajos ingresos: 80.8% Alumnos con discapacidades: 72.2% Menores en hogares temporales: (no disponible: datos omitidos para proteger la privacidad de los alumnos; el grupo de alumnos es de 11 alumnos o menos). Sin hogar: 72.2%			Aumento para todos los grupos ≥ 5% puntos.	

## Análisis de la Meta para 2024-2025

Un análisis de cómo se llevó a cabo esta meta durante el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, así como cualquier desafío y éxito relevante experimentado durante la implementación.

La acción que prepara a los estudiantes del AUSD para la universidad (Acción 3.1) se implementó totalmente para abordar las necesidades de los grupos de estudiantes en riesgo (aprendices de inglés, estudiantes que hablan otro idioma, estudiantes con discapacidades educativas y hispanos) en el indicador de universidad y carrera profesional y en las tasas de graduación. Un éxito clave para el AUSD es nuestro enfoque de varios años para desarrollar la preparación para la universidad y la carrera profesional, que comienza en la escuela secundaria y continúa hasta la graduación de la preparatoria. Desde la escuela secundaria hasta la preparatoria, los consejeros están implementando un enfoque integral para la preparación universitaria. En el nivel de la escuela secundaria, todos los alumnos de 6.º a 8.º grado completaron las lecciones de Naviance, y los alumnos de 8.º grado se centraron en la exploración de carreras vocacionales y la creación de currículos. Los consejeros también se reunieron individualmente con los alumnos de 8º grado para crear planes académicos de seis años, presentar los requisitos a-g y discutir las vías para ingresar a los colegios comunitarios, las Universidades del Estado de California (CSU), las Universidades de California (UC) y las universidades privadas. Para promover la planificación académica temprana, se anima a los alumnos a inscribirse en cursos electivos de preparación para la universidad, como Avance a través de la Determinación Individual (AVID), Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM), Producción de Vídeo y Bellas Artes, con apoyo para los aprendices de inglés a través del acceso a estos cursos en el periodo 0. Los alumnos que trabajan con mentores de la Universidad Azusa

Pacific (APU) también tuvieron la oportunidad de visitar la APU para conocer de primera mano la vida universitaria, y un grupo de empoderamiento para niñas promueve la concientización sobre la universidad y las carreras laborales a través de actividades que fomentan la autoestima. En la escuela preparatoria, la preparación para la universidad se refuerza con una amplia orientación para la planificación postsecundaria. A lo largo del año se ofrecen oportunidades de inscripción dual, y los consejeros guían a los alumnos a través del proceso de solicitud del Programa de Acceso a la Universidad y a Carreras Profesionales de California (CCAP, por sus siglas en inglés). Los consejeros se reúnen con todos los alumnos de 9.º grado y sus padres para revisar los planes académicos de cuatro años, la graduación, los requisitos a-g y la interpretación de las calificaciones. Se proveen presentaciones sobre las opciones postsecundarias a los alumnos de 11.º y 12.º grado, y se llevan a cabo talleres sobre la Solicitud Gratuita de Ayuda Federal para Estudiantes (FAFSA, por sus siglas en inglés) para los alumnos y sus familias. Los alumnos del Programa de Créditos Universitarios Tempranos del Distrito completan sus solicitudes para Citrus College y se preparan para las entrevistas, mientras que se celebra a los alumnos del doceavo grado por su admisión a la universidad y reciben apoyo para solicitar becas. Estos esfuerzos reflejan un compromiso firme y sostenido para preparar a todos los alumnos para el éxito universitario.

La acción que prepara a los estudiantes del AUSD para la carrera laboral (Acción 3.2) se implementó totalmente para abordar las necesidades de los subgrupos de estudiantes en riesgo (aprendices de inglés, SWD, SED y estudiantes hispanos) en el indicador de universidad y carrera vocacional y en las tasas de graduación. Un éxito clave fueron las oportunidades que se ofrecieron a los estudiantes para ayudarlos a explorar sus intereses, desarrollar habilidades sociales esenciales y participar en experiencias de aprendizaje prácticas y del mundo real en la escuela secundaria y preparatoria, preparándolos para la carrera laboral. En la escuela secundaria, los alumnos se beneficiaron de lecciones socioemocionales que promueven la comunicación, la resolución de problemas y el manejo del tiempo. A través del Laboratorio de Preparación para la Universidad y la Carrera Profesional, los alumnos participan en un aprendizaje auténtico y basado en problemas, alineado con los programas de Educación Técnica y Profesional (CTE) de la Escuela Preparatoria Azusa. Los cursos STEM, "Ciencias de la Computación para Innovadores y Creadores" y "Creadores de Aplicaciones" de Project Lead the Way (PLTW, por sus siglas en inglés), introducen a los alumnos a la codificación, los sistemas de entrada/salida y el diseño de juegos, sentando las bases para futuros estudios en tecnología de la información. Las clases STEM de séptimo grado exploran conceptos de ingeniería eléctrica y civil a través del plan de estudios de PLTW y trabajos prácticos de diseño de circuitos y estructuras. En la preparatoria, los alumnos tienen acceso a una amplia gama de programas CTE a través de un modelo de inscripción de libre elección. Completan cursos centrados en habilidades relevantes para la industria utilizando el plan de estudios de la National Academy Foundation (NAF, por sus siglas en inglés) y participan en exposiciones de carrera, excursiones y entrevistas informativas con profesionales de la industria. La exploración de carreras se enriquece aún más a través de asociaciones con San Gabriel Valley Economic Partnership, High-Speed Rail y universidades locales. Los alumnos participan en talleres de elaboración de currículos, entrevistas simuladas y capacitación para la preparación laboral con el fin de obtener prácticas, lo que ha dado lugar a un aumento del 80% en la colocación en prácticas en comparación con el año anterior. Los alumnos de CTE también adquieren experiencia en liderazgo a través de su participación en organizaciones de estudiantes técnicos y vocacionales (CTSOs, por sus siglas en inglés), con logros notables en SkillsUSA, Future Health Professionals (anteriormente conocida como Health Occupations Students of America, o HOSA, por sus siglas en inglés) y las competiciones First Robotics. Los acuerdos de articulación con los colegios Citrus y Mt. SAC han dado lugar a un aumento del 61% en los créditos articulados otorgados a los estudiantes de ingeniería, y los nuevos acuerdos en ciencias de la computación están ampliando las oportunidades de créditos universitarios. Estas iniciativas garantizan que los alumnos no solo sean conscientes de las posibilidades de carreras, sino que también desarrollen las habilidades y experiencias necesarias para alcanzarlas con éxito.

La acción que provee personal para apoyar la preparación para la universidad y la carrera laboral (Acción 3.3) se implementó totalmente para abordar las necesidades de los subgrupos de alumnos en riesgo (aprendices de inglés, SWD, SED y alumnos hispanos) en el indicador de universidad y carrera vocacional y en las tasas de graduación. Un éxito clave es el fuerte apoyo en todo el Distrito en la preparación de los alumnos para la universidad y la carrera laboral, con los consejeros desempeñando un papel central. A nivel de la escuela secundaria, los consejeros se reúnen individualmente con todos los alumnos de 8.º grado para crear planes académicos personalizados de seis años que se alineen con los requisitos de graduación de la preparatoria, los requisitos de elegibilidad para la universidad a-g y las metas profesionales. Estas sesiones también incluyen información sobre el gasto de la educación postsecundaria y los programas CTE disponibles, lo que equipa a los alumnos y a las familias con herramientas prácticas de planificación. Durante las visitas de orientación, los alumnos de 8.º grado se reúnen con los consejeros de la preparatoria en grupos para reforzar esta orientación. Los consejeros también supervisan el progreso de los alumnos de Inmersión Dual hacia el Premio a la Bilingüidad, desarrollando las habilidades de autodefensa de los alumnos y sentando las bases para el Sello de Bilingüización en la escuela preparatoria. Los alumnos recién llegados reciben apoyo para unirse a programas de enriquecimiento, como Inmersión Dual, y tomar clases de español en el período 0, ampliando así su acceso a cursos alineados con la universidad. Los programas de mediación entre compañeros ofrecen apoyo socioemocional adicional para ayudar a los alumnos a desarrollar sus habilidades interpersonales esenciales para el éxito en la educación superior y en la carrera profesional. En la escuela preparatoria, los consejeros proveen asistencia individualizada para la solicitud de ingreso a la universidad, organizan talleres de FAFSA para las familias y promueven cursos CTE que se imparten fuera del horario escolar para ampliar el acceso a las oportunidades de certificación profesional. El consejero también se asocia con Citrus College para guiar a los alumnos a través del proceso de solicitud de Inscripción Dual, lo que les permite obtener créditos tanto de la escuela preparatoria como de la universidad. Los consejeros promueven aún más el acceso equitativo al apoyar a los aprendices de inglés a través de tutoría, inscripción en AVID y ajustes de horarios que permiten la exploración de carreras. El apoyo socioemocional se refuerza a través de asociaciones con agencias externas y se basa en prácticas informadas sobre el trauma que ayudan a los alumnos a superar las barreras y desarrollar resiliencia. Los maestros capacitados en cursos IB y CTE imparten una enseñanza rigurosa y alineada con la carrera profesional, mientras que el liderazgo del distrito garantiza la sostenibilidad. Estos apoyos consistentes y específicos ilustran el compromiso de todo el distrito con las iniciativas de dotación de personal que preparan a todos los estudiantes para la universidad y la carrera laboral.

La acción que apoya el acceso de los alumnos a idiomas internacionales y artes en la escuela secundaria, y ofrece estudios latinos en la escuela preparatoria (Acción 3.4), se implementó totalmente para abordar las necesidades de los subgrupos de alumnos en rojo (Aprendices de inglés, SWD, SED y alumnos hispanos en términos de indicadores de

universidad y carrera laboral y tasas de graduación. Un factor clave del éxito es el enfoque en abordar las barreras estructurales y promover el acceso equitativo a cursos rigurosos para los aprendices de inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes en hogares temporales. Para superar los conflictos de horarios que a menudo impiden que estos estudiantes se inscriban en cursos electivos, todas las escuelas secundarias han ampliado los horarios diarios añadiendo los períodos cero y séptimo. Esto permite a los estudiantes recibir apoyo esencial, como ELD, al tiempo que participan en cursos electivos que cumplen con los requisitos a-g. El Distrito ha destinado recursos adicionales para contratar maestros de tiempo completo para idiomas internacionales, arte y estudios latinos, ampliando la oferta de cursos electivos con contenido culturalmente relevante y académicamente riguroso. Estos esfuerzos reflejan un fuerte compromiso con la equidad educativa al garantizar el acceso a un plan de estudios diverso e inclusivo que apoya tanto el éxito académico como la conexión cultural, al tiempo que aumenta el porcentaje de alumnos de mayor necesidad que se gradúan preparados para la universidad y una carrera laboral.

Una explicación de las diferencias significativas entre los gastos presupuestados y los gastos actuales estimados y/o los porcentajes planificados de mejora de los servicios y los porcentajes reales estimados de mejora de los servicios.

La Meta 3 no presentó diferencias sustanciales.

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas llevadas a cabo hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

Las acciones implementadas para preparar a los estudiantes del AUSD para la universidad (Acción 3.1), para la carrera laboral (Acción 3.2) y para proveer personal que apoye la preparación para la universidad y la carrera profesional (Acción 3.3) fueron efectivas. La evidencia de la efectividad incluye tanto medidas académicas como la retroalimentación de los colaboradores en la educación. En particular, los alumnos de 11.º grado mostraron un aumento del 7% en el número de alumnos que alcanzaron o superaron los estándares en la evaluación CAASPP ELA, en general, mejorando del 44% al 51%. Los puntajes CAASPP ELA para los aprendices de inglés disminuyeron en un 1%, del 5% al 4%, y los estudiantes de bajos ingresos mostraron ganancias significativas con un aumento del 7%, del 44% al 51%. Los resultados de matemáticas en CAASPP mostraron un aumento general del 6% para todos los alumnos, sin que los aprendices de inglés mostraran avances medibles y mantuvieran una tasa de nivel de dominio del 0%. Sin embargo, los estudiantes de bajos ingresos mostraron un aumento del 8%, del 13% al 21%. No se disponía de datos sobre el rendimiento de los menores en hogares temporales en la evaluación de ELA y matemáticas en CAASPP debido a que el tamaño del grupo de alumnos no alcanzaba el umbral de reporte. Aunque los aprendices de inglés no mostraron un aumento medible en los puntajes de CAASPP, sus niveles de participación son prometedores. De acuerdo con la Encuesta Anual de Estudiantes del Distrito, los aprendices de inglés calificaron el Tema de Preparación para la Universidad y Carrera Vocacional un 4% más alto que todos los estudiantes, y reportaron usar los sistemas de apoyo de la escuela en tasas del 3 al 10% más altas que sus compañeros, lo cual indica una mayor utilización y beneficio percibido. El Tablero Escolar de California mostró un ligero aumento en el Indicador de Universidad y Carrera Vocacional (CCI) para los aprendices de inglés, aumentando de 4.6% a 5%, los estudiantes de bajos ingresos mostraron una disminución del 3% de 36% a 33%, y los menores en hogares temporales no tenían datos disponibles debido al pequeño número de estudiantes. Sin embargo, otro resultado positivo fue el aumento significativo de las tasas de graduación de los aprendices de inglés, que pasaron del 69 % al 77 %. Esta mejora contribuyó a que el indicador de la tasa de graduación pasara de naranja a amarillo, lo que indica un progreso en el apoyo a los alumnos para que obtengan resultados satisfactorios. Además, los colaboradores en la educación proveen retroalimentación positiva sobre las oportunidades universitarias y vocacionales que se ofrecen a los alumnos, y consideran que las presentaciones y el contacto del personal, cuyo objetivo es informar a los padres sobre los diversos programas y el programa de inscripción dual, son muy útiles. En conjunto, estos resultados validan las acciones del Distrito como eficaces para promover la preparación para la universidad y la carrera laboral, y reflejan un sistema que responde a las necesidades de los grupos de alumnos de alta prioridad.

La acción que apoya el acceso de los alumnos a idiomas internacionales y artes en la escuela secundaria, y ofrece estudios latinos en la preparatoria (Acción 3.4) fue efectiva, como lo demuestra un aumento del 7% en los alumnos que cumplen o superan los estándares en la evaluación CAASPP ELA para alumnos de bajos ingresos de 11.º grado, pasando del 44% al 51%. Al mismo tiempo, los aprendices de inglés mantuvieron resultados similares a los del año pasado, con una disminución del 1%, del 5% al 4%. En la evaluación CAASPP de matemáticas, los estudiantes de bajos ingresos de 11.º grado mostraron un aumento del 8% en el cumplimiento o superación del estándar, pasando del 13% al 21%. Los aprendices de inglés no mostraron avances en matemáticas, manteniendo una tasa del 0% en el cumplimiento o superación de los estándares. No se disponía de datos sobre menores en hogares temporales para ELA y matemáticas en CAASPP de 11.º grado debido a que el grupo de estudiantes no alcanzó el umbral de información. El Tablero Escolar de California mostró una disminución del 3%, del 36% al 33% en general, en el porcentaje de estudiantes identificados como preparados en el indicador de universidad y carrera profesional. Los aprendices de inglés mostraron un ligero avance del 4.6% al 5% en el indicador CCI, los estudiantes de bajos ingresos mostraron una disminución del 3%, del 36 % al 33%, y no se disponía de datos sobre los menores en hogares temporales debido a que el tamaño del grupo de estudiantes no alcanzaba el umbral de notificación. A pesar de ese descenso en el indicador CCI, las tasas de graduación se mantuvieron estables en el 84% para todos los estudiantes, y el indicador de nivel de rendimiento en la tasa de graduación mejoró de naranja a amarillo. Varios subgrupos obtuvieron avances positivos en el indicador de la tasa de graduación, como los aprendices de inglés, que registraron un aumento del 8%, los estudiantes sin hogar, que registraron un aumento del 3%, y los estudiantes con discapacidades, que registraron un aumento del 10%. Los estudiantes de bajos ingresos registraron una disminución del 1% en la tasa de graduación, del 85% al 84%, lo que coincide con la tasa de todos los estudiantes. En la escuela secundaria, el 78.1% de los alumnos obtuvieron calificaciones A-C, un indicador positivo del progreso académico. Los aprendices de inglés se sitúan en el 69.4%, lo que refleja un aumento del 3.6% con respecto al año escolar anterior, y los estudiantes de bajos ingresos se sitúan en el 80.8%, lo que refleja un aumento del 3.6% con respecto al año escolar anterior. Además, la Encuesta Anual del Distrito indica un aumento del 3% en la percepción de la preparación para la universidad y la carrera profesional con respecto al año escolar anterior, y los aprendices de inglés la calificaron un 3% más alto que sus compañeros. Los aprendices de inglés también califican la participación un 6% más alto que sus compañeros al identificar áreas de fortaleza. Esto sugiere que los aprendices de inglés se sienten cada vez más seguros y apoyados en su experiencia educativa. Los alumnos perciben como útiles los apoyos específicos, como las clases en el período 0, las clases AVID y los programas bilingües. La respuesta positiva hacia la participación sugiere que la enseñanza culturalmente responsiva y las relaciones de apoyo con el personal son eficaces.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados esperados o las acciones para el próximo año que se derivó de las reflexiones sobre la práctica anterior.

Acción 3.2 - Preparar a los estudiantes del AUSD para la universidad y una carrera laboral.

La financiación para esta acción aumentará debido al incremento de los gastos operativos del contrato del Programa Ocupacional Regional (ROP). Esta inversión ampliará el acceso de los alumnos a itinerarios centrados en la carrera laboral y a programas alineados con la industria que mejoran la preparación para la educación postsecundaria.

Acción 3.3 - Apoyo del personal para la preparación para la universidad y la carrera profesional.

La financiación para esta acción disminuirá debido a un cambio estratégico en el uso de los fondos de la subvención para cubrir los gastos de los tutores para la preparación para la universidad, los sustitutos, las horas extras de los maestros y las horas extra. Los servicios se mantendrán constantes, al tiempo que se maximizará el uso de las fuentes de financiación de la subvención.

Acción 3.4 - Ofrecer idiomas internacionales y artes en la escuela secundaria, y ofrecer estudios latinos en la escuela preparatoria.

Esta acción incluirá una nueva métrica específica para los alumnos de la escuela secundaria: la tasa de alumnos que obtienen calificaciones de A a C (Métrica 3.11). Esta métrica servirá como un indicador anticipado del éxito académico, ayudará a identificar a los alumnos que necesitan intervención y apoyará las habilidades fundamentales para la escuela preparatoria y más allá. Ofrecer idiomas internacionales y arte en la escuela secundaria enriquece el desarrollo académico y socioemocional, promueve la elegibilidad para la escuela preparatoria y la universidad, y desarrolla la creatividad, la competencia cultural y el razonamiento crítico, habilidades clave para el éxito futuro en la universidad y en la carrera laboral.

Acción 3.5 - Recuperación de créditos de secundaria y maestro de apoyo para alumnos.

Una nueva acción LREBG apoyará a los alumnos de secundaria. El distrito utilizará los fondos LREBG para asignar un maestro certificado de secundaria y materiales complementarios para apoyar a los alumnos con déficit de créditos que corren el riesgo de no graduarse a tiempo. Este maestro provee apoyo académico específico, coordina la recuperación de créditos y da seguimiento al progreso de los alumnos en tiempo real, con un período dedicado a la atención individualizada y la comunicación regular con las familias para eliminar barreras y ofrecer orientación personalizada.

**En la Tabla de actualización anual se puede encontrar un reporte de los gastos actuales estimados totales para las acciones del año pasado. En la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes se puede encontrar un reporte de los porcentajes actuales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado.**

## Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyen
1	Preparar a los estudiantes del AUSD para la universidad.	El acceso a la rigurosidad académica y al apoyo es importante para nuestros estudiantes de bajos ingresos, estudiantes en hogares temporales, aprendices de inglés y alumnos sin hogar, muchos de los cuales serán la primera generación de su familia en asistir a la universidad (Hébert, 2017). La preparación para las exigencias académicas de la universidad es fundamental para el éxito universitario. De hecho, las investigaciones revelan que los alumnos de alto rendimiento, así como aquellos que tienen acceso a un plan de estudios más riguroso en la preparatoria, obtienen mejores resultados en la educación superior y en el mercado laboral en comparación con sus pares (Adelman, 1999, 2006; Kurlaender y Howell, 2012; Long, Conger e Iatarola, 2012). Por lo tanto, la preparación académica para la universidad requiere la inscripción en un conjunto riguroso de cursos, que sientan las bases para que los estudiantes desarrollen las habilidades necesarias para tener éxito en los cursos de nivel universitario. (Kurlaender, 2019) Como tal, a través de esta meta de todo el distrito para ayudar a preparar a los estudiantes para la universidad, las escuelas secundarias del AUSD proveerán oportunidades mejoradas y aumentadas para nuestros estudiantes de bajos ingresos, aprendices de inglés y estudiantes en hogares temporales para que puedan 1) cumplir con los requisitos de UC/CSU y los requisitos A-G de CSU 2) tomar cursos más variados y/o rigurosos que incluyen cursos AP y de inscripción dual con créditos duales y 3) graduarse a tiempo con su cohorte de 4 años, lo que incluye obtener acceso a cursos en línea y en persona. Ofreceremos materiales y suministros complementarios para estos cursos, aprendizaje profesional para el personal docente y	\$260,000.00	Sí

		contratos para la recuperación de créditos, tales como APEX. Además, esta meta proveerá a los alumnos apoyo para superar las barreras que podrían haberles impedido el acceso a la universidad, tales como las cuotas de los exámenes AP, IB o PSAT/SAT, los retos del proceso de solicitud de ingreso a la universidad, incluyendo FAFSA, visitas a universidades y materiales de instrucción o relevantes para la universidad que necesiten.		
2	Preparar a los estudiantes del AUSD para su carrera laboral.	La preparación para la carrera laboral implica tres áreas de habilidades principales: habilidades académicas básicas y la capacidad de aplicar esas habilidades a situaciones concretas; habilidades laborales que son esenciales en cualquier área profesional; y habilidades técnicas específicas del trabajo relacionadas con una trayectoria profesional específica. (ACTE, 2018) Como tal, la Meta 3 es esencial para AUSD, ya que pretendemos desarrollar y mejorar la preparación para la carrera laboral de los alumnos y su participación y finalización del programa CTE. Se harán esfuerzos para garantizar una representación proporcional de nuestros subgrupos de aprendices de inglés, menores en hogares temporales y de bajos ingresos dentro de las tasas de finalización de CTE al graduarse de la escuela preparatoria. AUSD tiene la intención de complementar la oferta de cursos proporcionando a los estudiantes con oportunidades para explorar sus intereses personales y profesionales, completar programas CTE para aprender habilidades técnicas específicas y relevantes para el trabajo relacionadas con las trayectorias profesionales, adquirir certificaciones reconocidas por la industria, participar en oportunidades de aprendizaje basado en el trabajo donde puedan aplicar las habilidades aprendidas y fomentar sus habilidades laborales, participar en prácticas/preaprendizaje/aprendizaje para aplicar las habilidades aprendidas en entornos laborales reales y participar en concursos relacionados con la carrera profesional, como los de CTSO. Proporcionaremos materiales y suministros para la exploración y la finalización de los programas CTE, incluida la tecnología más reciente y necesaria para las necesidades actuales de la industria, ofreceremos formación profesional para el personal, proporcionaremos acceso a una plataforma de preparación para la universidad y la carrera profesional, y apoyaremos las asociaciones con la NAF, la Asociación Económica del Valle de San Gabriel y los socios empresariales/industriales locales.	\$1,600,000.00	Sí
3	Apoyo del personal para la preparación universitaria y laboral.	Las limitaciones de horarios impiden que muchos estudiantes de bajos ingresos, en hogares temporales, sin hogar y aprendices de inglés participen en los cursos necesarios, ya sea para dar seguimiento a los requisitos a-g de preparación para la universidad o para completar sus programas CTE de preparación para una carrera laboral. Con el fin de apoyar a los alumnos y garantizar que se gradúen a tiempo, AUSD mejorará y ampliará la oferta para los alumnos que se preparan para la universidad o una carrera laboral, ya sea mediante secciones adicionales de cursos a-g y ofertas de preparación para la universidad, como AVID, IB, AP o Inscripción Dual, o secciones adicionales de cursos del programa CTE que se centran en exámenes de certificación, oportunidades de aprendizaje en el trabajo o prácticas y aprendizajes. Como tal, es necesario proveer personal, incluyendo FTE adicionales Empleados de tiempo completo, por sus siglas en inglés), un técnico de orientación profesional, consejeros escolares y apoyo administrativo del Distrito, ya que dicho personal es crítico para el éxito de los programas, así como para asegurar que los estudiantes de bajos ingresos, aprendices de inglés y menores en hogares temporales tengan acceso a los cursos ofrecidos. El apoyo administrativo del Distrito coordinará con el plantel y proveerá capacitación y apoyo para asegurar la implementación efectiva de los programas de preparación para la universidad y CTE. Los consejeros con capacitación especializada para mejorar los programas de educación técnica universitaria y vocacional para estudiantes de bajos ingresos, aprendices de inglés y menores en hogares temporales en todos los planteles, proporcionarán planificación de cuatro años, talleres para padres, noches universitarias, talleres de planificación universitaria, apoyo para la planificación de ayuda financiera y apoyo para la admisión a la universidad, y sesiones de transición a la preparatoria. El personal apoyará programas como AVID, IB, AP, Inscripción Dual, exploración CTE y programas CTE para aumentar la equidad de acceso de nuestros alumnos a un amplio curso de estudio, no solo proporcionando secciones adicionales a lo largo de la jornada escolar, sino también durante los periodos cero y séptimo. También se requieren horas extras para el personal para apoyo adicional, como la planificación y supervisión de actividades y programas de preparación para la universidad y la carrera laboral antes o después del horario escolar, como horas de colaboración con los maestros, concursos CTSO, actividades de aprendizaje basadas en el trabajo, prácticas y aprendizajes.	\$3,823,740.00	Sí
4	Ofrecer idiomas internacionales y arte en la escuela secundaria;	Nuestro Distrito tiene como objetivo mejorar las oportunidades para que los estudiantes de bajos ingresos, en hogares temporales y aprendices de inglés cumplan con los estándares de preparación para la universidad, incluyendo la finalización de los requisitos a-g. Las limitaciones de horarios a menudo impiden que los estudiantes de bajos ingresos, en hogares temporales y aprendices de inglés	\$386,570.00	Sí

	ofrecer estudios Latinx en la escuela preparatoria.	participen en clases electivas. A menudo se les requiere tomar una clase de ELD para apoyar aún más su desarrollo del idioma inglés, lo que disminuye la flexibilidad en sus horarios para una clase electiva. Para superar esta barrera, todas las escuelas de nivel secundario extenderán sus horarios diarios, permitiendo que los alumnos de mayor necesidad se inscriban en cursos electivos junto con su plan de estudios básico. Reconociendo la importancia de que los aprendices de inglés tengan acceso y participen en estándares académicos rigurosos, como los descritos en los Estándares Comunes y los Estándares de Preparación para la Universidad y la Carrera Profesional, estamos comprometidos a proveer los recursos necesarios. Con este fin, asignaremos recursos para un maestro de idiomas internacionales en la escuela secundaria de tiempo completo (FTE), un maestro de arte de escuela secundaria FTE y un maestro de estudios latinos FTE. Estas clases electivas adicionales facilitarán el acceso equitativo a una amplia gama de clases, con el apoyo adicional de la introducción de los períodos cero y séptimo.		
5	Maestro de recuperación de créditos de nivel secundario y de apoyo a los alumnos.	<p>Acción LREBG</p> <p>El distrito está utilizando fondos del Bloque de Subvenciones de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje para asignar un maestro certificado de nivel secundario y materiales complementarios para apoyar a los alumnos con déficit de créditos que corren el riesgo de no graduarse a tiempo. Este maestro provee apoyo académico específico, coordina la recuperación de créditos y da seguimiento al progreso de los alumnos en tiempo real, con un período dedicado a la atención individualizada y la comunicación regular con las familias para eliminar barreras y ofrecer orientación personalizada.</p> <p>Este puesto apoya específicamente a los alumnos más afectados por las interrupciones en el aprendizaje (aprendices de inglés, alumnos desfavorecidos socioeconómicamente y aquellos sin hogar) fomentando relaciones sólidas entre maestros y alumnos y conexiones entre la escuela y el hogar que vuelven a involucrar a los alumnos y promueven el sentido de responsabilidad.</p> <p>Las investigaciones subrayan la eficacia de la instrucción personalizada, la tutoría y la participación de la familia para mejorar los resultados. Las conclusiones de Hattie (2023) sobre las relaciones entre maestros y alumnos, la retroalimentación y la participación de los padres confirman este modelo. Las orientaciones del Learning Policy Institute (2020) también respaldan las intervenciones basadas en las relaciones y en datos para las poblaciones de alumnos vulnerables.</p> <p>Se espera que este apoyo específico impulse la recuperación de créditos, aumente las tasas de graduación entre los grupos desfavorecidos y fortalezca las asociaciones que sostienen el rendimiento escolar.</p> <p>Métrica utilizada para supervisar esta acción: Métrica 3.4 de Tasa de graduación.</p> <p>Fondos LREBG que financian esta acción: \$423,272.</p>	\$423,272.00	No



## Meta

# de Meta	Descripción	Tipo de Meta
4	AUSD mejorará la participación empoderando a las familias a través de las relaciones, la colaboración y las asociaciones dentro de nuestra comunidad.	Meta general

Prioridades estatales abordadas por esta meta.

3

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

AUSD tiene una rica historia de auténtica participación comunitaria que ha llevado a resultados notables para los alumnos. Cuando las familias y las escuelas se involucran entre sí y establecen relaciones sólidas y trabajan como socios, los resultados de los alumnos mejoran. En AUSD, los padres han reportado su nivel de participación en la escuela primaria, secundaria y preparatoria. Para evaluar la percepción de los padres sobre la participación en la escuela, la Encuesta YouthTruth hizo preguntas sobre la participación de los padres en la escuela, si se les informa y se les incluye en las decisiones de la escuela, y si se sienten representados y empoderados. En el nivel de primaria, el 71% de los padres se sienten involucrados, mientras que en el nivel secundario, el 46% de las familias de la escuela secundaria están involucradas, y el 50% de las familias de la escuela preparatoria reportaron estar involucradas. Además, AUSD quería medir las relaciones con las familias, dado que las relaciones sólidas son la base del éxito de los alumnos. Se encuestó a los padres sobre las relaciones a través de preguntas que abordaban la percepción de las relaciones respetuosas con los maestros, los administradores y las familias, y preguntas sobre el cuidado entre los maestros y los alumnos y las familias y los maestros. Además, la encuesta buscaba comprender si las familias se sentían cómodas al acercarse a los maestros y a la administración para hablar sobre el progreso de los alumnos. En el nivel de primaria, el 87% de las familias reportaron una percepción positiva de las relaciones con sus escuelas. En el nivel secundario, el 64% de las familias comunicaron un grado positivo de relaciones en la escuela secundaria y el 62% en la preparatoria. Si bien hay algunos puntos fuertes en los datos tanto para los temas de participación como de relaciones, también hay áreas en las que se puede mejorar. AUSD busca crear oportunidades para colaborar con las familias a fin de mejorar los indicadores de participación y relaciones. Los datos relativos a la asistencia y el ausentismo crónico son un indicador de la participación escolar. Actualmente, AUSD tiene una tasa de asistencia general del 92.82%. Esta tasa está muy por debajo del promedio esperado del 96%, pero AUSD, al igual que todos los demás distritos, está en proceso de volver a involucrar a las familias después de la pandemia, ya que esta interrumpió los patrones tradicionales de asistencia. El ausentismo crónico también se disparó durante la pandemia y, a pesar de las mejoras en todo el distrito, sigue siendo un área que requiere atención y respuesta específicas. Según el Tablero Escolar de California de 2019, el 8.4% de los alumnos tenían ausentismo crónico, mientras que en 2022, el 38.5% de los alumnos tenían ausentismo crónico. En 2023, AUSD redujo el porcentaje de alumnos con ausentismo crónico al 32.3%, lo que supone un descenso del 6.2%. Los datos generales del AUSD muestran una disminución del ausentismo crónico, sin que ningún subgrupo significativo haya recibido una calificación de rojo o muy alto en este aspecto. Sin embargo, varios planteles escolares siguen registrando niveles muy altos de ausentismo crónico. La escuela primaria Lee tiene un indicador general rojo tanto para los alumnos con discapacidades como para los alumnos hispanos. La escuela primaria Magnolia también tiene un indicador general rojo para todos los alumnos, además de los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente y los alumnos hispanos. La escuela primaria Murray también debe abordar la situación de sus alumnos con discapacidades, que continuaron en rojo en 2023. Buscamos continuar con la tendencia general positiva de mejora en la asistencia y el ausentismo crónico, al tiempo que tratamos de mejorar las dificultades a las que siguen enfrentándose varias escuelas.

## Resultados de medición e informes

# de la Métrica	Métrica	Referencia	Resultado del primer año	Resultado del segundo año	Objetivo para el resultado del tercer año	Diferencia actual con respecto a la referencia
-----------------	---------	------------	--------------------------	---------------------------	---	--

1	Ausentismo crónico Fuente: AERIES, Sistema de Información Estudiantil.	2023 - 2024 Todos los alumnos: 22% Alumnos EL: 24% De bajos ingresos: 23% Menores en hogares temporales: 30% Sin hogar: 29% Alumnos con discapacidades: 30% Afroamericanos: 28% Filipinos: 7% Hispanos/Latinx: 21.60% Asiáticos: 8% Blancos: 24%	2024 - 2025 Todos los alumnos: 22% Alumnos EL: 22.1% De bajos ingresos: 22.7% Menores en hogares temporales: 22.2% Sin hogar: 29.8% Alumnos con discapacidades: 28.7% Afroamericanos: 41.4% Filipinos: 11.1% Hispanos/Latinx: 22.3% Asiáticos: 6.4% Blancos: 23.2%		≤ 7% para todos los grupos.	2024 - 2025 Todos los alumnos: 0% de diferencia. Alumnos EL: 1.9% de disminución. De bajos ingresos: 0.3% de disminución. Menores en hogares temporales: 7.8% de disminución. Sin hogar: 0.8% de aumento. Alumnos con discapacidades: 1.3% de disminución. Afroamericanos: 13.4% de aumento. Filipinos: 4.1% de aumento. Hispanos/Latinx: 0.7% de aumento. Asiáticos: 1.6% de disminución. Blancos: 0.8% de disminución.
2	Tasa de asistencia Fuente: AERIES, Sistema de Información Estudiantil.	2023 - 2024 Todos los alumnos: 90.8% Alumnos EL: 91.28% De bajos ingresos: 90.84% Menores en hogares temporales: 88.92% Sin hogar: 89.51% Alumnos con discapacidades: 89.28% Afroamericanos: 87.80% Filipinos: 94.30% Hispanos/Latinx: 90.84% Asiáticos: 93.06% Blancos: 89.43%	2024 - 2025 Todos los alumnos: 92.9% Alumnos EL: 92.46% De bajos ingresos: 92.8% Menores en hogares temporales: 93.99% Sin hogar: 90.91% Alumnos con discapacidades: 91.03% Afroamericanos: 90.52% Filipinos: 95.7% Hispanos/Latinx: 92.86% Asiáticos: 94.83% Blancos: 92.86%		≥ 96% para todos los grupos.	2024 - 2025 Todos los alumnos: 2.1% de aumento. Alumnos EL: 1.18% de aumento. De bajos ingresos: 1.96% de aumento. Menores en hogares temporales: 5.07% de aumento. Sin hogar: 1.4% de aumento. Alumnos con discapacidades: 1.75% de aumento. Afroamericanos: 2.72% de aumento. Filipinos: 1.4% de aumento. Hispanos/Latinx: 2.02% de aumento. Asiáticos: 1.77% de aumento. Blancos: 3.43% de aumento.
3	El grado en que las familias participan en la escuela y tienen poder para influir en la toma de decisiones Fuente: Encuesta Anual YouthTruth del Distrito.	2023 - 2024 Primaria: 71% Secundaria 46% Preparatoria: 50%	2024 - 2025 Primaria: 70% Secundaria: 53% Preparatoria: 64%		Aumento ≥ 5% para todos los grupos.	2024 - 2025 Primaria: 1% de disminución. Secundaria: 7% de aumento. Preparatoria: 14% de aumento.

4	El grado en que las familias experimentan relaciones positivas en su escuela basadas en el respeto, el cuidado y la accesibilidad. Fuente: Encuesta Anual YouthTruth del Distrito.	2023 - 2024 Primaria: 87% Secundaria: 64% Preparatoria: 62%	2024 - 2025 Primaria: 87% Secundaria: 67% Preparatoria: 74%		Aumento $\geq$ 5% para todos los grupos.	2024 - 2025 Primaria: 0% de diferencia. Secundaria: 3% de aumento. Preparatoria: 12% de aumento.
5	Tasa de participación de los padres/ familias que participan en la Encuesta Anual YouthTruth del Distrito Fuente: Encuesta Anual YouthTruth del Distrito.	2023 - 2024 Primaria: 34% Secundaria: 15% Preparatoria: 26%	2024 - 2025 Primaria: 41% Secundaria: 10% Preparatoria: 14%		Aumento $\geq$ 5% para todos los grupos.	2024 - 2025 Primaria: 7% de aumento. Secundaria: 5% de disminución. Preparatoria: 12% de disminución.
6	Tasa de participación de los padres en las oportunidades de participación disponibles Fuente: Encuesta Anual YouthTruth del Distrito.	2024 Todos los alumnos: 65% Alumnos EL: 59%	2024 Todos los alumnos: 65% Alumnos EL: 62%		Aumento $\geq$ 5% para todos los grupos.	2024 Todos los alumnos: 0% de diferencia. Alumnos EL: 3% de aumento.

## Análisis de la meta para 2024-2025

Un análisis de cómo se llevó a cabo esta meta durante el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas, así como cualquier desafío y éxito relevante experimentado durante la implementación.

La acción que provee un enlace comunitario bilingüe en todas las escuelas (Acción 4.1) fue totalmente implementada para abordar las necesidades de los grupos de alumnos marginados (SWD, SED, aprendices de inglés e hispanos) en relación con el indicador de ausentismo crónico. Un factor clave para el éxito de esta acción fue el fuerte énfasis en el acercamiento y la participación de los padres. Los enlaces comunitarios desempeñaron un papel fundamental en el fortalecimiento de las conexiones entre las escuelas y las familias. A través de reuniones mensuales, participaron en el desarrollo profesional, aprendieron sobre los recursos de la comunidad local e intercambiaron las buenas prácticas. Estas oportunidades fueron fundamentales para dotar a los enlaces de las herramientas y estrategias necesarias para abordar las barreras a la asistencia de los alumnos y mejorar la comunicación con las familias. Después de estas reuniones, los enlaces regresaron a sus planteles escolares. A nivel escolar, los enlaces involucraron a las familias a través de múltiples estrategias de acercamiento, incluyendo llamadas telefónicas, visitas a domicilio, reuniones en persona y participación en talleres y eventos. Estas interacciones directas y personales permitieron a los enlaces comprender las barreras únicas que enfrentaban las familias y proveer apoyo específico. También se aseguraron de que los padres que no hablan inglés recibieran comunicaciones oportunas y comprensibles sobre la escuela, lo que les permitió actuar sobre información escolar importante. Esta relación constante ayudó a establecer asociaciones más sólidas con las familias y contribuyó a una mayor concientización sobre la importancia de la asistencia regular a clases. Aunque las vacantes en algunos planteles escolares representaron un desafío para los esfuerzos de acercamiento, esas brechas se mitigaron mediante la colaboración con el personal de las Escuelas Comunitarias. Estos miembros adicionales del equipo se unieron a las reuniones mensuales para alinear los esfuerzos y reforzar la capacidad de alcance de los enlaces. El liderazgo del distrito y la colaboración de los departamentos fortalecieron aún más el enfoque unificado para abordar cuestiones importantes, como el ausentismo crónico.

La acción de proveer personal para supervisar y mejorar el proceso y la implementación del LCAP (Acción 4.2) se implementó totalmente, con un fuerte enfoque en abordar las necesidades de todos los alumnos y profundizar la participación familiar en todo el Distrito. Un éxito clave de esta acción fue la facilitación de reuniones regulares y bien estructuradas que ofrecieron oportunidades auténticas para el diálogo y la toma de decisiones, con la participación activa de todos los colaboradores en la educación, incluyendo alumnos de nivel secundario, padres, personal y miembros de la comunidad. El diseño intencional de estas reuniones apoyó el desarrollo de capacidades entre las familias y las partes interesadas, ayudándoles a comprender mejor el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP), a monitorear el progreso hacia las metas del Distrito y a proporcionar información significativa para futuras acciones y servicios. Los protocolos interactivos guiaron las discusiones sobre los datos de los resultados de los alumnos, las métricas de rendimiento, la retroalimentación de las encuestas y la asignación de recursos. Estas herramientas aseguraron que se escucharan todas las voces, incluyendo las de los grupos subrepresentados, y que la retroalimentación se capturara en un formato estructurado y viable. Para ampliar aún más el alcance y el acceso, las actualizaciones de mitad de año del LCAP se compartieron más allá de los concilios asesores. Las presentaciones y actualizaciones se realizaron en entornos formales e informales con el Comité Asesor de Aprendices de Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés), el personal certificado y clasificado, los grupos de padres y los miembros de la Mesa Directiva de Educación, a través de reuniones formales e informales. Se proporcionaron materiales en varios idiomas y se programaron reuniones en diferentes horarios para aumentar la accesibilidad de las familias. Este enfoque integral fortaleció la comunicación bidireccional, aumentó la transparencia y empoderó a las familias para defender las experiencias educativas de sus hijos. Al involucrar a los padres y a los alumnos directamente en el proceso de planificación y supervisión del progreso, el Distrito no solo mejoró la implementación del LCAP, sino que también creó relaciones más sólidas con sus colaboradores en la educación, sentando las bases para una mejora sostenida e impulsada por la equidad en todas las escuelas.

La acción destinada a hacer crecer la Red de Aprendizaje para Padres de Azusa a través de oportunidades de liderazgo y facilitación para los padres (Acción 4.3) se implementó totalmente para abordar las necesidades de los grupos de alumnos en riesgo (afroamericanos, menores en hogares temporales, hispanos, sin hogar, SED, aprendices de inglés y SWD) en relación con el indicador de la tasa de suspensiones. Al aumentar la participación de los padres, el Distrito pretende mejorar la comunicación, fomentar la responsabilidad y fortalecer los sistemas de apoyo entre el hogar y la escuela. Un éxito clave ha sido la asociación con la Asociación de California para la Educación Bilingüe (CABE, por sus siglas en inglés) para proveer a los padres los talleres del Proyecto 2 INSPIRE, diseñados para fomentar la participación de los padres y las familias que apoya la mejora de los resultados de los alumnos. Los padres de todo el Distrito participaron en un grupo de diez sesiones en las que exploraron recursos educativos de alta calidad, establecieron asociaciones y se centraron en las necesidades de las poblaciones desatendidas. Otro éxito notable fue la asociación con el Departamento de Salud Mental del Condado de Los Ángeles para ofrecer talleres mensuales en inglés y español, y la Escuela Primaria Dalton también ofreció sesiones en mandarín. Los temas abordaron una amplia gama de temas, como el estrés relacionado con la inmigración, el estigma de la salud mental, la ansiedad y la comprensión de los trastornos del desarrollo neurológico, entre otros. Al ayudar a las familias a comprender los desafíos emocionales y psicológicos que pueden afectar el aprendizaje y la asistencia, estos talleres empoderan a los padres para apoyar a sus hijos de una manera más integral e informada. Como resultado, las escuelas están más aptas para reducir las barreras que impiden el éxito de los alumnos y crear entornos más inclusivos y de apoyo.

La acción que provee personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para apoyar la participación de las familias y los alumnos (Acción 4.4) se implementó totalmente para abordar las necesidades de todos los alumnos. Un éxito clave de esta acción ha sido proveer apoyo para la asistencia de los alumnos a través de la identificación temprana, la intervención dirigida y el alcance consistente. El personal de apoyo estudiantil ha colaborado estrechamente con las escuelas para supervisar las tendencias de asistencia e identificar a los

alumnos que requieren apoyo. Se han distribuido reportes mensuales de asistencia a los planteles escolares, lo cual ha guiado los esfuerzos de alcance que incluyen comunicación directa y visitas al hogar. Este enfoque basado en datos ha fomentado una sólida colaboración entre los enlaces comunitarios, los especialistas del Programa de Escuelas Comunitarias, los enlaces de Escuelas Comunitarias, los administradores de los planteles y el personal de servicios de apoyo estudiantil. Juntos, estos equipos analizan los datos de asistencia e implementan estrategias de respuesta. Sus esfuerzos han dado lugar a iniciativas de asistencia basadas en los planteles, destinadas a promover la asistencia diaria y la participación de los alumnos. Además, el alcance de los Servicios de Apoyo Estudiantil ha conectado a las familias con recursos esenciales, eliminando las barreras que a menudo contribuyen al ausentismo crónico y ayudando a los alumnos a volver a participar en su aprendizaje.

La acción que provee apoyo de traducción para idiomas de baja incidencia con una frecuencia del 15% o menos (Acción 4.5). Esta acción se implementó totalmente para abordar las necesidades de los grupos de aprendices de inglés en el área de rendimiento en ELA y matemáticas, así como el indicador de universidad y carrera vocacional. Un éxito clave ha sido el alcance estratégico provisto por el personal y agencias externas para asegurar que las familias reciban servicios de interpretación de alta calidad. Esto ha fortalecido las conexiones entre el hogar y la escuela y ha empoderado a las familias, independientemente de su idioma natal, para participar activamente en la educación de sus hijos. El alcance ha incluido información sobre tutoría, programas después de clases y apoyos curriculares para garantizar el acceso equitativo a las intervenciones académicas y las oportunidades de enriquecimiento. Esto ha contribuido directamente a aumentar la utilización de los apoyos académicos, lo que a su vez ha mejorado los resultados de los alumnos en ELA y matemáticas.

### **Una explicación de las diferencias significativas entre los gastos presupuestados y los gastos actuales estimados y/o los porcentajes planificados de mejora de los servicios y los porcentajes reales estimados de mejora de los servicios.**

Las diferencias materiales para la Meta 4 incluyen lo siguiente:

Acción 4.1 - Proveer un enlace comunitario bilingüe en todas las escuelas.

Los gastos para esta acción fueron menores a lo presupuestado debido a vacantes de personal y contrataciones tardías durante el año escolar. El Distrito está buscando activamente llenar las vacantes de enlace comunitario en varios planteles escolares.

### **Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas llevadas a cabo hasta la fecha para avanzar hacia la meta.**

Las acciones que proveen enlaces comunitarios bilingües en todas las escuelas (Acción 4.1) y personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para apoyar la participación de las familias y los alumnos (Acción 4.4) han demostrado ser eficaces para aumentar la asistencia de los alumnos y mejorar la participación de los alumnos y los padres. La tasa de asistencia de todos los alumnos mejoró en un 2.1%, pasando del 90.8% al 92.9%, y todos los subgrupos de alumnos mostraron aumentos del 1% al 3%. Cabe destacar que los menores en hogares temporales experimentaron un aumento significativo del 5.07% en la asistencia. Los aprendices de inglés mostraron un aumento del 1.18%, pasando del 91.28% al 92.46%, y los estudiantes de bajos ingresos mostraron un aumento del 1.96%, pasando del 90.84% al 92.8%. Esto indica que la divulgación entre los padres tuvo resultados positivos. Si bien el ausentismo crónico se mantuvo relativamente estable en general, varios grupos de alumnos experimentaron una disminución de entre el 1% y el 2%, y los menores en hogares temporales registraron una reducción sustancial del 7.8%, lo que destaca el impacto de los esfuerzos de alcance específicos. El ausentismo crónico de los aprendices de inglés también disminuyó en un 1.9%, del 24% al 22.1%, y los estudiantes de bajos ingresos mostraron una disminución del 0.3%, del 23% al 22.7%. Los datos sobre la participación de los padres también reflejan tendencias positivas. Aunque hubo una ligera disminución del 1% en el sentido de participación e influencia de los padres de la escuela primaria en la toma de decisiones, según la Encuesta Anual del Distrito, la participación general del 70% sigue siendo fuerte. Es alentador que los padres de alumnos de la escuela secundaria y preparatoria reportaron mayores niveles de participación, con aumentos del 7% y 14%, respectivamente. La participación de los padres de aprendices de inglés en las oportunidades de participación escolar aumentó en un 3% con respecto al año escolar anterior, un indicador positivo de la mejora en el acceso y la inclusión, a pesar de que la participación general de todos los alumnos se mantuvo estable en un 65%. La retroalimentación de los colaboradores en la educación confirma el papel crucial del enlace comunitario en el fomento de la comunicación bidireccional entre las familias y las escuelas. Los padres informan constantemente que los esfuerzos de alcance les ayudan a acceder a los recursos, a comprender la información esencial y a sentirse más conectados con la experiencia académica de sus hijos. Las tasas de graduación de los aprendices de inglés aumentaron un 8%, pasando del 69% al 77%, pero las de los estudiantes de bajos ingresos se mantuvieron similares a las del año pasado, con un descenso del 1%, del 85% al 84%. Estos resultados sugieren que los enlaces comunitarios bilingües contribuyen directamente a mejorar la asistencia, la participación y el bienestar general, en particular de los grupos tradicionalmente desfavorecidos, como los aprendices de inglés.

La acción que provee personal para supervisar y mejorar el proceso y la implementación del LCAP (Acción 4.2) fue efectiva. La evidencia de la efectividad incluye un notable aumento en la percepción de los padres sobre su participación e influencia en la toma de decisiones. Según la Encuesta Anual del Distrito, el grado en que las familias participan en su escuela y tienen poder para influir en la toma de decisiones aumentó en la escuela secundaria en un 7%, y en las escuelas preparatorias, aumentó en un 14%. En el caso de los padres de

alumnos de primaria, hubo una ligera disminución del 1%; sin embargo, su tasa se mantuvo alta, en un 70%. Las tasas de participación en la encuesta fueron mixtas, con una disminución en las escuelas secundaria y preparatorias, mientras que la participación en las escuelas primarias aumentó en un 7%. Además, el 65% de todos los padres reportaron participar en oportunidades de participación en la escuela de sus hijos, con un aumento en la tasa de participación de los padres de aprendices de inglés en un 3%, del 59% al 62%, casi igualando la tasa general de padres. Las tasas de ausentismo crónico se mantuvieron relativamente estables en general en un 22%, con mejoras menores entre varios subgrupos. En particular, los menores en hogares temporales mostraron una disminución significativa del 7.8% en el ausentismo crónico, del 30% al 22%, un indicador alentador del impacto de los apoyos específicos. Los aprendices de inglés mostraron una disminución del 1.9%, del 24% al 22.1%, y los estudiantes de bajos ingresos mostraron una disminución del 0.3%, del 23% al 22.7%. Las tasas de graduación de los aprendices de inglés también arrojaron resultados positivos con un aumento del 8%, del 69% al 77%, la tasa de graduación de bajos ingresos disminuyó un 1%, del 85% al 84%, y no se disponía de datos sobre la graduación de menores en hogares temporales debido a que el grupo de estudiantes no alcanzó el umbral de notificación. La retroalimentación de los colaboradores en la educación, incluidos los que participan en PAC+, DELAC y el Concilio Asesor Estudiantil, confirma constantemente la claridad de la información compartida durante las reuniones, el ambiente acogedor para el diálogo abierto y un fuerte sentido de inclusión en la toma de decisiones. El alto nivel de satisfacción con las oportunidades de participación respalda aún más la eficacia de esta acción para fomentar la colaboración significativa y la transparencia en el proceso del LCAP.

La Acción 4.3, que se centra en ampliar la Red de Aprendizaje para Padres de Azusa a través de oportunidades de liderazgo y facilitación para los padres, y la Acción 4.5, que provee traducción para apoyar los idiomas de baja incidencia, han demostrado ser eficaces. La evidencia de su impacto incluye un aumento general del 2.1 % en la asistencia de los alumnos, con ganancias en los subgrupos que oscilan entre el 1% y el 3%. En particular, los menores en hogares temporales mostraron una mejora significativa, con un aumento del 5.07% en la asistencia, los aprendices de inglés mostraron un aumento del 1.18%, del 91.28% al 92.46%, y los estudiantes de bajos ingresos mostraron un aumento del 1.96%, del 90.84% al 92.8%. Las tasas de ausentismo crónico se mantuvieron iguales al año anterior. Sin embargo, los menores en hogares temporales mostraron una reducción significativa del 7.8% en la tasa de ausentismo crónico. Los aprendices de inglés mostraron una disminución del 1.9%, del 24% al 22.1%, y los estudiantes de bajos ingresos mostraron una disminución del 0.3%, del 23% al 22.7%. Los resultados de la evaluación local de ELA para los aprendices de inglés se encuentran en un 25%, una disminución del 3% con respecto al año anterior, los estudiantes de bajos ingresos se encuentran en un 20%, que es el mismo que el año anterior, y los datos de los menores en hogares temporales no estaban disponibles debido a que el número de estudiantes en el subgrupo no cumplió con el umbral de reporte. Los datos de la evaluación local de matemáticas se mantuvieron iguales en un 22% para los aprendices de inglés, y los estudiantes de bajos ingresos también mantuvieron las tasas de dominio en un 26%, lo que marca una diferencia del 0%. Si bien hay áreas de progreso, la estabilidad en el dominio de las matemáticas entre los aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos, junto con el rendimiento constante en ELA de los estudiantes de bajos ingresos, refleja los esfuerzos consistentes en la instrucción. Estos resultados, junto con la mejora en las tasas de graduación de los aprendices de inglés, proveen una base sólida para el desarrollo académico continuo. Los datos sobre la percepción de los padres de la Encuesta Anual del Distrito también reflejan resultados positivos. Aunque la participación de los padres de la escuela primaria experimentó un ligero descenso del 1%, se mantuvo alta, en un 70%. Por el contrario, la percepción de la participación aumentó entre los padres de la escuela secundaria en un 7% y entre los padres de la preparatoria en un 14%, lo que indica una creciente influencia en los procesos de toma de decisiones de la escuela y en la participación. Además, las familias reportan relaciones más positivas y de confianza con el personal de la escuela, lo cual es fundamental para una participación sostenida. De acuerdo con la encuesta, el 87% de los padres de la primaria, el 67% de los padres de la escuela secundaria (un aumento del 3%) y el 74% de los padres de la preparatoria (un aumento del 12%) se sentían conectados con sus comunidades escolares. Estas relaciones son fundamentales para los esfuerzos por reducir el ausentismo crónico, ya que las investigaciones muestran consistentemente que cuando las familias se sienten bienvenidas y valoradas, son más propensas a apoyar la asistencia constante de los alumnos. La retroalimentación de los colaboradores en la educación refuerza la eficacia de esta acción. Los padres reportan que las escuelas ofrecen cada vez más talleres centrados en el apoyo académico y el desarrollo socioemocional, recursos que no solo ayudan a los padres a apoyar el aprendizaje de sus hijos, sino que también fortalecen su propia conexión con la escuela. Estas oportunidades de liderazgo y aprendizaje están fomentando una cultura en la que las familias se sienten equipadas, valoradas y motivadas para apoyar el éxito de los estudiantes. La Acción 4.3 está contribuyendo de manera significativa a mejorar la asistencia, especialmente entre los menores en hogares temporales, y a una participación más profunda e impactante de los padres, ambos aspectos esenciales para mejorar los resultados generales de los alumnos.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados esperados o las acciones para el próximo año que se derivó de las reflexiones sobre la práctica anterior.

Acción 4.2 - Proveer personal para supervisar y mejorar el proceso y la implementación del LCAP.

El título de la acción se cambió para reflejar con mayor precisión el enfoque y las actividades descritas en la acción.

Acción 4.3 - Ampliar la Red de Aprendizaje para Padres de Azusa a través del liderazgo, las oportunidades y la facilitación de los padres.

La métrica 5.1 se utilizará para medir el progreso de esta acción, midiendo la tasa de suspensiones de los alumnos como medio para mostrar la conexión entre la participación de los padres y la participación de los alumnos. Esto apoyará las asociaciones entre los padres y la escuela para abordar las causas fundamentales que podrían incluir problemas de comportamiento, necesidades insatisfechas o fallos en la comunicación, especialmente entre subgrupos específicos. La participación de los padres en debates sobre las prácticas de disciplina, las alternativas a la suspensión y las expectativas compartidas ayuda a crear un entorno escolar de colaboración. Los padres son más propensos a mantenerse comprometidos cuando comprenden cómo su participación puede influir positivamente en el comportamiento de los alumnos, reducir las suspensiones y mantener a los alumnos en clase y aprendiendo. Destacar esta conexión hace que la participación se sienta útil e impactante.

**En la Tabla de actualización anual se puede encontrar un reporte de los gastos actuales estimados totales para las acciones del año pasado.**  
**En la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes se puede encontrar un reporte de los porcentajes actuales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado.**

## Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyen
1	Proveer un enlace comunitario bilingüe en todas las escuelas.	Un análisis de la participación de los padres (Wilder, 2013) reveló que tener un vínculo directo con la escuela para las familias de nuestros estudiantes de bajos ingresos, aprendices de inglés y menores en hogares temporales es importante para el éxito académico de sus estudiantes. Proveeremos un enlace comunitario para cada escuela que trabajará junto con el personal de las Escuelas Comunitarias para que las familias de bajos ingresos, los aprendices de inglés y los estudiantes en hogares temporales tengan acceso y conexiones con las escuelas. A través de este trabajo colaborativo, la participación de los padres aumentará y mejorará junto con el aumento de las relaciones positivas y las conexiones entre las familias y las escuelas. Los enlaces comunitarios continuarán dedicando tiempo y esfuerzos a la asistencia y el ausentismo crónico.	\$538,062.00	Sí
2	Mejorar el acceso de los grupos de alumnos no duplicados (UDP, por sus siglas en inglés) y reforzar la participación de los colaboradores en la educación.	Tener acceso a datos precisos, frecuentes y apropiados para supervisar el progreso de nuestros aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y menores en hogares temporales es esencial para aumentar la capacidad de respuesta a sus necesidades especiales. Se necesitan datos y el progreso de los estudiantes bilingües emergentes, ya que se enfrentan al doble reto de aprender el contenido y aprender inglés. Los menores en hogares temporales se enfrentan a un mayor trauma que puede afectar su aprendizaje y también tienen cambios frecuentes en su escolarización. Una sólida comprensión de su progreso ayuda a las escuelas y a los distritos a satisfacer mejor sus necesidades. Los estudiantes de bajos ingresos han tenido históricamente un rendimiento inferior al de los estudiantes que no provienen de familias de bajos ingresos. Al diseñar las metas, las acciones y los presupuestos del distrito que satisfacen las necesidades de estos tres grupos de estudiantes, un distrito debe tener un fuerte enfoque y prestar atención adicional a la implementación de su LCAP. La evidencia ha demostrado que el monitoreo de las métricas, las acciones y los servicios descritos en el LCAP mejora la transparencia y la eficacia, y provee datos para mejorar la toma de decisiones. Proveeremos al personal del Distrito responsable de los datos locales, estatales y federales. El personal ofrecerá talleres y reuniones con los padres para apoyar el proceso del LCAP; evaluará y supervisará las métricas, las acciones y los servicios del LCAP; y supervisará las encuestas y la participación de las partes interesadas en el proceso del LCAP. Se espera que los datos adicionales, las métricas y su desglose aumenten las decisiones basadas en datos, lo que dará lugar a mejores resultados académicos para los estudiantes de bajos ingresos, los aprendices de inglés y los estudiantes en hogares temporales.	\$347,090.00	Sí
3	Ampliar la Red de Aprendizaje para Padres	El rendimiento escolar aumenta cuando los padres, especialmente los de alumnos de mayor necesidad, se involucran y tienen la oportunidad de desarrollar formas de apoyar a los alumnos	\$250,863.00	Sí



	de Azusa mediante oportunidades de liderazgo y facilitación para los padres.	académicamente (Goodall y Montgomery, 2013), socioemocionalmente y de desarrollar habilidades de liderazgo dentro del sistema escolar. Como Distrito de Escuelas Comunitarias, ofreceremos una Red de Aprendizaje para Padres de Azusa en todo el Distrito y un modelo de educación para padres de varias sesiones tanto para padres como para el personal. Las familias de los alumnos de mayor necesidad tendrán una mayor participación a medida que asuman roles de liderazgo y asistan a las oportunidades de aprendizaje profesional que se ofrecen. Esta red se centrará en la participación en todo el sistema, incluyendo a los padres de bajos ingresos, los padres de aprendices de inglés y las familias en cuidado temporal. Esta estrategia busca mejorar la participación y las relaciones como un medio para impactar el rendimiento escolar y aumentar los puntajes generales en el Tablero Escolar de California.		
4	Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para apoyar la participación de las familias y los alumnos.	El personal de Servicios de Apoyo Estudiantil fortalecerá las conexiones con las agencias comunitarias para apoyar mejor a los estudiantes, abogar por los menores en hogares temporales y proveer alcance y apoyo a las familias y los estudiantes. El nivel general de desempeño del AUSD en materia de suspensiones es rojo. Además, múltiples subgrupos continúan en rojo, tales como los menores en hogares temporales y los estudiantes sin hogar del AUSD. Subgrupos específicos, tales como los menores sin hogar y en hogares temporales, reciben apoyo estratégico a través de la oficina de Servicios de Apoyo Estudiantil.	\$838,402.00	No
5	Traducción para apoyar idiomas de baja incidencia (menos del 15% de la población escolar).	Los investigadores Niehaus y Adelson (2014) examinaron la relación entre el apoyo escolar, la participación de los padres y los resultados académicos y socioemocionales de los aprendices de inglés. La investigación refleja que cuando las familias y los alumnos reciben apoyo, el rendimiento académico y el aprendizaje de idiomas mejoran. Proporcionaremos personal y apoyo para la traducción como medio para involucrar y conectar a las familias como socios para los idiomas de baja incidencia, por debajo del 15% de la población escolar.	\$37,000.00	Sí

# Meta

# de Meta	Descripción	Tipo de Meta
5	AUSD garantizará entornos escolares seguros y restaurativos.	Meta general

Prioridades estatales abordadas por esta meta.

1, 6

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

A través de un esfuerzo colaborativo con los estudiantes, las familias, el personal y los colaboradores comunitarios, AUSD tiene como objetivo mejorar los entornos de aprendizaje de los estudiantes y los resultados asociados, proveyendo entornos de aprendizaje seguros y restaurativos que apoyen la participación de los estudiantes en el aprendizaje. Los entornos restaurativos se basan en los principios de relación, respeto, responsabilidad, reparación y reintegración. Como Distrito Escolar Comunitario, los entornos de aprendizaje seguros y restaurativos son una expectativa y son esenciales para el éxito de los estudiantes. Los resultados actuales de la inspección de las instalaciones reportan que las escuelas obtuvieron un puntaje promedio de 73%, siendo la meta superior al 96%. El Distrito está llevando a cabo inspecciones internas para mejorar este indicador. El indicador de suspensiones en el Tablero Escolar de California es otro conjunto de datos que puede dar una idea del entorno escolar actual. En 2023, el Tablero Escolar de California reportó un indicador rojo general para el distrito en el área de suspensiones. El porcentaje de alumnos suspendidos aumentó un 2,1%, pasando del 3.2 % en 2022 al 5.3 %. Además, subgrupos significativos de alumnos afroamericanos, menores en hogares temporales, hispanos, sin hogar y desfavorecidos socioeconómicamente fueron suspendidos en tasas elevadas. Se ha realizado un esfuerzo intencionado para proveer otros medios de corrección y prácticas restaurativas para enseñar y apoyar a los alumnos con necesidades en el comportamiento. Otra medida de entornos escolares seguros y restaurativos es la tasa de deserción. La tasa general actual de deserción de la escuela secundaria para 2023 es del 2.93%. Esto incluye a los aprendices de inglés, los estudiantes con discapacidades y los estudiantes de bajos ingresos. La tasa de deserción de la preparatoria para 2023 es de 1.83%. Esto también incluye a los aprendices de inglés, los estudiantes con discapacidades y los estudiantes de bajos ingresos. Los datos de la encuesta anual del AUSD indican la necesidad de continuar trabajando para crear entornos de aprendizaje seguros y restaurativos. El porcentaje de padres que reportaron que los alumnos están seguros en la escuela varió según el nivel escolar: familias de la escuela primaria; 71%, familias de la escuela secundaria; 33% y familias de la escuela preparatoria; 39%. Cuando se encuestó a los alumnos sobre su sentido de seguridad, las respuestas fueron diferentes a las de las familias: alumnos de la escuela primaria: 64%, alumnos de la escuela secundaria: 49% y alumnos de la escuela preparatoria: 46%. Las percepciones del personal sobre la seguridad fueron más altas que las de las familias y los alumnos: personal de la escuela primaria: 82%, personal de la escuela secundaria: 57% y personal de la escuela preparatoria: 54%. Como parte de un entorno escolar seguro y restaurativo, la encuesta del Distrito analizó los niveles de conexión y el grado en que los alumnos tenían relaciones sólidas y de apoyo con sus maestros. El 54% de los alumnos de primaria se sentían conectados, mientras que el 51% de los alumnos de secundaria y el 44% de los alumnos de preparatoria sentían esa misma conexión. El grado en que los alumnos tienen relaciones sólidas y de apoyo con sus maestros se midió mediante varias preguntas que abordaban el trato de los maestros hacia los alumnos, cuán justos y comprensivos son los maestros y si los maestros proveen ayuda adicional. Una vez más, los alumnos de la escuela primaria comunicaron el porcentaje más alto de respuestas positivas hacia este tema, con un 72%. En consecuencia, los alumnos de la escuela secundaria expresaron una percepción positiva del 46% hacia este tema de las relaciones, mientras que el 41% de los alumnos de la preparatoria respondieron de manera positiva. El tema de la cultura escolar es otro indicador sobre el que hay que reflexionar y al que hay que dar una respuesta intencionada. Cuando se preguntó a los estudiantes si creían que su escuela fomenta una cultura de respeto y equidad, el 31% de los estudiantes de primaria respondió afirmativamente, mientras que el 44% de los estudiantes de secundaria y el 39% de los estudiantes de preparatoria respondieron afirmativamente. Los datos sobre la percepción de los estudiantes son importantes porque proporcionan alguna orientación para dar una respuesta, ya que AUSD busca continuar proporcionando y cultivando entornos escolares seguros y restaurativos. El Tablero Escolar de California de 2023 reveló una clara necesidad de continuar elevando la importancia de esta meta y las acciones que están alineadas con ella. Como se mencionó anteriormente, el indicador general de suspensiones para 2023 fue rojo, con un rojo en general en los subgrupos de menores en hogares temporales, desfavorecidos socioeconómicamente, afroamericanos e hispanos. Además, el indicador general de suspensiones en ambas escuelas preparatorias y en una escuela primaria era rojo. Por el contrario, las seis escuelas primarias restantes lograron un buen progreso en el indicador de suspensiones. El Distrito busca mantener este progreso positivo y garantizar que todos los entornos de aprendizaje sean propicios para que todos los alumnos obtengan los mejores resultados en rendimiento académico, aprendizaje socioemocional, comportamiento positivo y competencia cultural.

# Resultados de medición e informes

# de Métrica	Métrica	Referencia	Resultado del primer año	Resultado del segundo año	Objetivo para el resultado del tercer año	Diferencia actual con respecto a la referencia
1	Tasa de suspensión Fuente: AERIES, Sistema de Información Estudiantil.	2023 - 2024 Todos los alumnos: 12.26% Alumnos EL: 2.29% De bajos ingresos: 12.19% Menores en hogares temporales: 0.26% Sin hogar: 1.85% Alumnos con discapacidades: 2.52% Afroamericanos: 0.06% Filipinos: 0% Hispanos/Latinx: 11.98% Asiáticos: 0.06% Blancos: 0.07%	2024 - 2025 Todos los alumnos: 1.25% Alumnos EL: 0.26% De bajos ingresos: 1.22% Menores en hogares temporales: 0.05% Sin hogar: 0.48% Alumnos con discapacidades: 0.36% Afroamericanos: 0.04% Filipinos: 0.01% Hispanos/Latinx: 1.17% Asiáticos: 0% Blancos: 0.02%		≤ 2.5% para todos los grupos.	2024 - 2025 Todos los alumnos: 11.01% de disminución. Alumnos EL: 2.03% de disminución. De bajos ingresos: 10.97% de disminución. Menores en hogares temporales: 0.21% de disminución. Sin hogar: 1.37% de disminución. Alumnos con discapacidades: 2.16% de disminución. Afroamericanos: 0.02% de disminución. Filipinos: 0.01% de aumento. Hispanos/Latinx: 10.81% de disminución. Asiáticos: 0.06% Decrease White: 0.05% Decrease
2	Tasa de expulsión Fuente: AERIES, Sistema de Información Estudiantil.	2023 - 2024 Todos los alumnos: 0% Alumnos EL: 0% De bajos ingresos: 0% Menores en hogares temporales: 0% Sin hogar: 0% Alumnos con discapacidades: 0% Afroamericanos: 0% Filipinos: 0% Hispanos/Latinx: 0% Asiáticos: 0% Blancos: 0%	2024 - 2025 Todos los alumnos: 0.13% Alumnos EL: 0.16% De bajos ingresos: 0% Menores en hogares temporales: 0% Sin hogar: 0% Alumnos con discapacidades: 0.06% Afroamericanos: 0% Filipinos: 0% Hispanos/Latinx: 0.13% Asiáticos: 0% Blancos: 0%		≤ 1% para todos los grupos.	2024 - 2025 Todos los alumnos: 0.13% de aumento. Alumnos EL: 0.16% de aumento. De bajos ingresos: 0% de diferencia. Menores en hogares temporales: 0% de diferencia. Sin hogar: 0% de diferencia. Alumnos con discapacidades: 0.06% de aumento. Afroamericanos: 0% de diferencia. Filipinos: 0% de diferencia. Hispanos/Latinx: 0.13% de aumento. Asiáticos: 0% de diferencia. Blancos: 0% de diferencia.

3	Tasa de deserción de la escuela preparatoria Fuente: CDE, Dataquest.	2023 Todos: 1.83% Alumnos EL 0.40% Alumnos con discapacidades: 0.20% De bajos ingresos: 1.73% Menores en hogares temporales: 0.00%	2024 Todos: 10% Alumnos EL: 20% Alumnos con discapacidades: 21% De bajos ingresos: 10% Menores en hogares temporales: (N/A o datos omitidos para proteger la privacidad de los alumnos).		≤ 1% para todos los grupos.	2024 Todos: 10% de aumento. Alumnos EL: 20% de aumento. Alumnos con discapacidades: 21% de aumento. De bajos ingresos: 8% de aumento. Menores en hogares temporales: (N/A o datos omitidos para proteger la privacidad de los alumnos).
4	Tasa de deserción de la escuela secundaria Fuente: AERIES, Sistema de Información Estudiantil.	2023 Todos: 2.93% Alumnos EL: 1.30% Alumnos con discapacidades: 0.33% De bajos ingresos: 2.83% Menores en hogares temporales: 0.00%	2024 Todos: 1% Alumnos EL: 0.35% Alumnos con discapacidades: 0% De bajos ingresos: 0.35% Menores en hogares temporales: 0%		≤ .5% para todos los grupos.	2024 Todos: 1.93% de disminución. Alumnos EL: 0.95% de disminución. Alumnos con discapacidades: 0.33% de disminución. De bajos ingresos: 2.85% de disminución. Menores en hogares temporales: 0% de diferencia.
5	Promedio de los resultados de la inspección de las instalaciones de las escuelas Fuente: Reporte Williams (Reporte FIT).	2023 - 2024 73%	2024 - 2025 85%		≥ 96% para todos los grupos.	2024 - 2025 12% de aumento.
6	Percepciones de los padres sobre la seguridad en los campus Fuente: Encuesta Anual YouthTruth del Distrito.	2023 - 2024 Primaria: 71% Secundaria: 33% Preparatoria: 39%	2024 - 2025 Primaria : 72% Secundaria: 46% Preparatoria: 55%		Aumento ≥ 5% para todos los grupos.	2024 - 2025 Primaria : 1% de aumento. Secundaria: 13% de aumento. Preparatoria: 16% de aumento.

7	Percepciones de los alumnos sobre la seguridad en el campus Fuente: Encuesta Anual YouthTruth del Distrito.	2023 - 2024 Primaria: 64% Secundaria: 49% Preparatoria: 46%	2024 - 2025 Primaria: 63% Secundaria: 46% Preparatoria: 41%		Aumento $\geq$ 5% para todos los grupos.	2024 - 2025 Primaria: 1% de disminución. Secundaria: 3% de disminución. Preparatoria: 5% de disminución.
8	Percepción de los maestros y el personal sobre la seguridad en los campus Fuente: Encuesta Anual YouthTruth del Distrito.	2023 - 2024 Personal certificado: Primaria: 83% Secundaria: 50% Preparatoria: 57%  Personal clasificado: Primaria: 80% Secundaria: 67% Preparatoria: 38%	2024 - 2025 Personal certificado: Primaria: 83% Secundaria: 69% Preparatoria: 45%  Personal clasificado: Primaria: 84% Secundaria: 72% Preparatoria: 64%		Aumento $\geq$ 5% para todos los grupos.	2024 - 2025 Personal certificado: Primaria: 0% de diferencia. Secundaria: 19% de aumento. Preparatoria: 12% de disminución.  Personal clasificado: Primaria: 4% de aumento. Secundaria: 5% de aumento. Preparatoria: 26% de aumento.
9	El grado en que los alumnos se sienten conectados y con un sentido de pertenencia a la escuela Fuente: Encuesta Anual YouthTruth del Distrito.	2023 - 2024 Primaria: 54% Secundaria: 51% Preparatoria: 44%	2024 - 2025 Primaria: 54% Secundaria: 52% Preparatoria: 45%		Primaria $\geq$ 70% Secundaria: $\geq$ 60% Preparatoria: $\geq$ 60%	2024 - 2025 Primaria: 0% de diferencia. Secundaria: 1% de aumento. Preparatoria: 1% de aumento.
10	Percepción de los maestros y el personal sobre la conexión y el sentido de pertenencia a la escuela Fuente: Encuesta Anual YouthTruth del Distrito.	2023 - 2024 Personal certificado: Primaria: 85% Secundaria: 63% Preparatoria: 75%  Personal clasificado: Primaria: 92% Secundaria: 86% Preparatoria: 83%	2024 - 2025 Personal certificado: Primaria: 87% Secundaria: 79% Preparatoria: 71%  Personal clasificado: Primaria: 91% Secundaria: 80% Preparatoria: 79%		Aumento $\geq$ 5% para todos los grupos.	2024 - 2025 Personal certificado: Primaria: 2% de disminución. Secundaria: 16% de aumento. Preparatoria: 4% de disminución.  Personal clasificado: Primaria: 1% de disminución. Secundaria: 6% de disminución. Preparatoria: 4% de disminución.

11	Percepción de los padres sobre la conexión y el sentido de pertenencia a la escuela Fuente: Encuesta Anual YouthTruth del Distrito.	2023 - 2024 Primaria: 77% Secundaria: 46% Preparatoria: 50%	2024 - 2025 Primaria: 78% Secundaria: 56% Preparatoria: 66%		Aumento ≥ 5% para todos los grupos.	2024 - 2025 Primaria: 1% de aumento. Secundaria: 10% de aumento. Preparatoria: 16% de aumento.
----	---	--	--	--	-------------------------------------	---

## Análisis de la Meta para 2024-2025

Un análisis de cómo se llevó a cabo esta meta durante el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas, así como cualquier desafío y éxito relevante experimentado durante la implementación.

La acción que provee vías para comunidades escolares restaurativas, resilientes y solidarias (Acción 5.1) se implementó totalmente para abordar las necesidades de los subgrupos de alumnos en riesgo (afroamericanos, FY, hispanos, sin hogar, SED, aprendices de inglés y blancos) en el indicador de la tasa de suspensiones. Un éxito clave fue la implementación de los apoyos restaurativos de 2nd Call y el desarrollo de la capacidad de liderazgo, y el Distrito ha fortalecido la capacidad de las escuelas para abordar el trauma y promover un comportamiento positivo. Los embajadores de 2nd Call ayudan a reducir los conflictos, apoyan a los alumnos en su desarrollo personal y sirven como mentores a través de un enfoque informado sobre el trauma. Esto ha dado como resultado un mayor acceso a espacios de sanación informados sobre el trauma, un mejor apoyo al comportamiento en el aula para los alumnos y una mayor preparación del personal y los administradores para implementar prácticas restaurativas, lo que beneficia especialmente a los estudiantes de bajos ingresos, los aprendices de inglés y los menores en hogares temporales. Además, los administradores de los planteles han recibido capacitación en justicia restaurativa para apoyar alternativas a la suspensión. Los planteles escolares están practicando círculos restaurativos, mediación entre compañeros y espacios de reflexión para abordar las causas fundamentales del comportamiento, reparar el daño y reducir la reincidencia, lo que con el tiempo ha dado lugar a un menor número de suspensiones. Sin embargo, un reto notable ha sido la violencia continua en la comunidad, que ha repercutido directamente en el comportamiento de los alumnos y en su percepción de la seguridad en la escuela. Esta realidad refuerza la necesidad crítica de adoptar enfoques informados sobre el trauma para abordar de forma proactiva los efectos del trauma externo en la conducta de los alumnos. Estos apoyos no solo son esenciales para mantener un entorno de aprendizaje seguro e inclusivo, sino también para mitigar las tasas de suspensión.

Las acciones que proveen oportunidades de aprendizaje profesional informado sobre el trauma (Acción 5.2) y aumentan el apoyo y el aprendizaje profesional para las prácticas restaurativas (Acción 5.8) se han implementado totalmente para abordar las necesidades de los subgrupos de alumnos en riesgo (afroamericanos, FY, hispanos, sin hogar, SED, aprendices de inglés y blancos) en cuanto a los indicadores de suspensión, ausentismo crónico y tasa de expulsión. Un éxito clave fue el esfuerzo del Distrito por desarrollar la capacidad para prácticas informadas sobre el trauma mediante el envío de un equipo diverso de 27 educadores, entre los que se encontraban maestros, directores, trabajadores sociales, enlaces comunitarios y especialistas en programas, a la Conferencia Nacional de Escuelas Comunitarias. Esta inversión estratégica garantiza que las escuelas se beneficien de un modelo de formación de formadores, en el que los participantes regresan equipados para dirigir el desarrollo profesional basado en el trauma tanto para el personal como para los padres, ampliando el alcance y el impacto de los enfoques sensibles al trauma en todos los planteles escolares.

Además, el Distrito ha ampliado significativamente su capacidad para implementar prácticas restaurativas en todo el distrito a través de una asociación profunda y continua con el Centro de Justicia de Occidente (WJC, por sus siglas en inglés). Como resultado, todas las escuelas del Distrito cuentan ahora con un programa activo de mediación entre compañeros, y el personal de todos los niveles, desde el personal clasificado hasta los líderes educativos, ha recibido formación profesional específica en estrategias restaurativas, incluyendo círculos de sanación, creación de comunidad y resolución de conflictos entre compañeros. La inversión del Distrito en la formación del personal, el liderazgo de los alumnos y los recursos de aprendizaje socioemocional, junto con la amplia participación en eventos como la Invitación a la mediación entre pares de Youth Rising y la Cumbre de empoderamiento de las escuelas comunitarias, demuestra el compromiso de todo el sistema con el fomento de escuelas seguras e inclusivas. Este enfoque de múltiples niveles crea estructuras sostenibles para reducir los conflictos, fortalecer el entorno escolar y apoyar el bienestar a largo plazo de los alumnos y el personal.

La acción que tiene como objetivo aumentar y mejorar las Intervenciones y Apoyos al Comportamiento Positivo (PBIS) en todas las escuelas (Acción 5.3) se ha implementado totalmente para abordar las necesidades de los subgrupos de alumnos en riesgo (afroamericanos, FY, hispanos, sin hogar, SED, aprendices de inglés y blancos) en relación con el indicador de suspensión y ausentismo crónico. Un éxito clave ha sido el desarrollo profesional específico a través de la Oficina de Educación del Condado de Los Ángeles (LACOE, por sus siglas en inglés) en el que participaron los equipos de los planteles al inicio del año escolar. Los equipos escolares participaron en tres días completos de capacitación y regresaron a los planteles para perfeccionar los planes de implementación y establecer campañas de inicio. Esto fortaleció la capacidad de los planteles para liderar la implementación con coherencia y claridad. Como resultado, las escuelas reportaron sistemas más estructurados y proactivos para establecer expectativas de comportamiento, ofrecer intervenciones por niveles y reconocer el comportamiento positivo. Esta capacitación empoderó al personal para supervisar más eficazmente la implementación, utilizar los datos para orientar la toma de decisiones y crear entornos positivos en los que los alumnos se sienten apoyados y conectados, sentando las bases para mejoras a largo plazo en el entorno escolar, la asistencia y el compromiso académico.

Las acciones que facilitaron personal para apoyar entornos escolares seguros y restaurativos, tales como proporcionar trabajadores del comportamiento y sociales (Acción 5.4), enfermeras adicionales y mayor apoyo para la salud de los alumnos (Acción 5.5), y personal para apoyar y mejorar la participación de los alumnos (Acción 5.11) se implementaron totalmente para abordar las necesidades de los subgrupos de alumnos identificados en los niveles de desempeño rojos para la suspensión (FY, hispanos, SED, aprendices de inglés y SWD) y el absentismo crónico (SWD, hispanos, aprendices de inglés y SED). Un éxito clave ha sido la ampliación del número de trabajadores sociales escolares en todos los planteles, lo que ha aumentado significativamente nuestra capacidad para apoyar el comportamiento de los alumnos, su desarrollo socioemocional y su acceso a la educación. Esto ha mejorado considerablemente el apoyo basado en el trauma. Capacitados en prácticas restaurativas y mediación entre compañeros a través del Centro de Justicia de Occidente, estos trabajadores sociales desempeñan un papel clave en el fomento de entornos escolares positivos y en la resolución de conflictos de manera que se fortalezcan las conexiones entre los estudiantes y se reduzca la disciplina excluyente. Proporcionan servicios directos a los estudiantes, dirigen y apoyan iniciativas de aprendizaje socioemocional (SEL), ofrecen intervenciones de asistencia por niveles, colaboran en el apoyo al comportamiento y conectan a las familias con los recursos. Otro éxito ha sido la capacidad del Distrito para apoyar la salud y el bienestar de los alumnos mediante la ampliación de su equipo de enfermeras escolares con fondos del LCAP. Esto ha permitido al Distrito proveer apoyo médico constante, programado y receptivo en todos los planteles escolares, ya que las enfermeras adicionales están satisfaciendo las necesidades críticas de los alumnos coordinadas por el equipo del Centro de Recursos Familiares. Esta infraestructura de enfermería ampliada garantiza una atención proactiva y una respuesta oportuna a los problemas de salud. Además, el personal de apoyo a los alumnos también ha aumentado las conexiones con las agencias comunitarias que apoyan a los alumnos y a las familias. Estos éxitos clave han contribuido positivamente a la asistencia, la participación y la continuidad académica de los alumnos.

Las acciones que proveen financiamiento básico para el mantenimiento y las mejoras de las instalaciones (Acción 5.6), así como aquellas que mejoran la seguridad en las escuelas a través del aprendizaje profesional y la compra de suministros (Acción 5.10), se han implementado totalmente para satisfacer las necesidades de todos los alumnos. Un éxito clave ha sido la implementación de sistemas de monitoreo digital mejorados, que han optimizado significativamente la capacidad de dar seguimiento al movimiento de los alumnos y garantizar tiempos de respuesta más rápidos durante emergencias. Estos sistemas también han mejorado la rendición de cuentas al mantener registros precisos de la actividad de los alumnos, lo que permite un despliegue más estratégico del personal para la supervisión y reduce las interrupciones en la enseñanza a través de procedimientos simplificados para salir del salón de clases. Además, se han adoptado herramientas digitales para monitorear las cuentas de los alumnos en busca de acoso cibernético, amenazas de violencia y otros comportamientos preocupantes en línea, lo que permite una intervención más temprana y una mayor seguridad en el campus. Los planteles escolares también han actualizado sus planes de seguridad escolar a través de un proceso de colaboración con colaboradores en la educación, lo que garantiza que los protocolos estén actualizados y respondan a las necesidades de la comunidad. En conjunto, estos esfuerzos han contribuido a aumentar la seguridad del personal, los alumnos y las familias.

La Acción 5.7, que provee huertos escolares, enriquecimiento nutricional, materiales de instrucción relacionados con la nutrición y comidas saludables para los estudiantes, se ha implementado totalmente para abordar las necesidades de los estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente. Un éxito clave logrado por nuestro Departamento de Servicios de Nutrición fue el esfuerzo en torno a la promoción de la salud, la sostenibilidad y el aprendizaje práctico mediante el lanzamiento de un huerto escolar en todo el distrito. Además de apoyar una cocina casera amplia en los comedores escolares, el huerto sirve como un aula viva donde los alumnos pueden participar en la educación nutricional práctica, aprender sobre los sistemas alimenticios y cultivar hábitos alimenticios saludables para toda la vida. El huerto proporciona una forma de integrar los productos cultivados en él en las comidas diarias, como hierbas en la pizza o lechuga fresca en las barras de ensaladas. Esta iniciativa conectó la nutrición, la ciencia y el bienestar de una manera innovadora. El huerto también servirá como espacio para el mantenimiento dirigido por los alumnos y el aprendizaje al aire libre, creando un modelo de sostenibilidad a través de iniciativas de compostaje y reciclaje en toda la escuela. Esta iniciativa promueve la participación a través del aprendizaje práctico y real que fomenta la responsabilidad, las conexiones y los hábitos saludables. Este entorno apoya el comportamiento positivo y fomenta la asistencia regular a través de una participación significativa. Este enfoque integrado fortalece el entorno escolar y apoya el éxito académico y socioemocional.

La Acción 5.9 provee suministros, servicios y recursos a menores en hogares temporales. Esta acción se implementó totalmente para satisfacer las necesidades de los estudiantes en hogares temporales en los indicadores de ELA, matemáticas y tasa de suspensiones. Un éxito clave ha sido el apoyo dedicado que se ha provisto a los menores en hogares temporales a través del Especialista Familiar de Servicios Estudiantiles del Distrito, quien asegura la identificación oportuna, coordina las necesidades de transporte, incluyendo la



escuela de origen a través de un memorando de entendimiento (MOU, por sus siglas en inglés) con LACOE, y provee materiales esenciales como útiles escolares, ropa y zapatos. Al garantizar que los menores en hogares temporales tengan acceso constante a la escuela, el Distrito está ayudando a crear un ambiente de aprendizaje más estable e inclusivo, que apoya la intervención temprana y reduce las tasas de suspensión. Este apoyo específico ayuda a eliminar las barreras a la estabilidad escolar, la asistencia y el bienestar de los alumnos, lo que contribuye a mejorar la continuidad académica y a fortalecer el sentido de pertenencia de los menores en hogares temporales.

### Una explicación de las diferencias significativas entre los gastos presupuestados y los gastos actuales estimados y/o los porcentajes planificados de mejora de los servicios y los porcentajes reales estimados de mejora de los servicios.

Las acciones para la Meta 5 no tuvieron diferencias sustanciales.

### Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas llevadas a cabo hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

La acción que apoya las vías para comunidades escolares restaurativas, resilientes y solidarias (Acción 5.1) fue eficaz. Esto se evidencia en una disminución significativa de las tasas de suspensión, que se redujeron en un 11.01% en total, pasando del 12.26 % al 1,25%. También se observaron disminuciones notables entre subgrupos clave, incluidos los aprendices de inglés, que disminuyeron del 2.29% al 0.26% (-2,03%). estudiantes de bajos ingresos, que disminuyó del 12.19% al 1.22% (-10.97%), y menores en hogares temporales, que disminuyó de 0.26% a 0.05% (-0.21%). Estos resultados positivos reflejan el impacto de la mayor implementación de prácticas restaurativas en nuestros planteles, que ofrecen enfoques proactivos y centrados en las relaciones para abordar el comportamiento de los alumnos y el entorno escolar. Además, aunque la tasa general de ausentismo crónico se mantuvo estable en un 22%, se observaron ligeras mejoras en algunos subgrupos y una notable reducción del 7.8% en el caso de los menores en hogares temporales, que disminuyó del 30% al 22.2%. Los aprendices de inglés disminuyeron del 24% al 22.1%, una disminución de 1,9%, y los estudiantes de bajos ingresos disminuyeron del 23% al 22,7%, una disminución del 0.3%. Las tasas generales de asistencia aumentaron en un 2.1%, con ganancias en los subgrupos del 1% al 5%, lo que demuestra una creciente participación de los alumnos. De acuerdo con la Encuesta Anual del Distrito, la percepción de seguridad de los alumnos mejoró del 1% al 5%, especialmente en los niveles de escuela secundaria y preparatoria. Los alumnos también reportaron mantener un sentido de pertenencia y conexión, en consonancia con el año anterior, lo que indica la eficacia continua de las medidas para apoyar entornos escolares seguros, inclusivos y atractivos.

Las acciones que proveyeron oportunidades de aprendizaje profesional informadas sobre el trauma (Acción 5.2) y aumentaron el apoyo y el aprendizaje profesional para las prácticas restaurativas (Acción 5.8) promovieron eficazmente entornos escolares más seguros y receptivos. Estos esfuerzos apoyaron una reducción del 11.01 % en las tasas de suspensión en general, con disminuciones sustanciales para los estudiantes de bajos ingresos, que disminuyeron del 12.19% al 1.22%, una disminución del 10.97%, los estudiantes EL disminuyeron del 2.29% al 0.26%, una disminución del 2.03%, y los menores en hogares temporales disminuyeron del 0.26% al 0.05%, una disminución del 2.16%. los aprendices de inglés disminuyeron del 2.29 % al 0.26%, una disminución del 2.03%, y los menores en hogares temporales disminuyeron del 0.26% al 0.05%, una disminución del 2.16%, lo que refleja la mejora de las prácticas para abordar el comportamiento de los alumnos mediante enfoques de apoyo y no punitivos. El desarrollo profesional del personal ha permitido una implementación más consistente de estrategias que fomentan la conexión y reducen la disciplina excluyente. Además, el ausentismo crónico de menores en hogares temporales disminuyó en un 7.08%, del 30% al 22.2%, lo que indica una tendencia positiva. Las tasas de ausentismo crónico de los aprendices de inglés disminuyeron en un 1,9%, del 24% al 22.1%, y los estudiantes de bajos ingresos también mostraron una disminución del 0.3%, del 23% al 22.7%. Si bien las tasas de expulsión aumentaron ligeramente del 0% al 0.13%, este aumento parece estar relacionado con traumas comunitarios que afectaron el comportamiento de los estudiantes en el campus. En concreto, las tasas de expulsión de los aprendices de inglés aumentaron un 0.13%, pasando del 0% al 0.13%, y los menores en hogares temporales y de bajos ingresos mantuvieron las tasas de expulsión en el 0% durante los dos últimos años. Estas mejoras indican una tendencia positiva en la asistencia de los aprendices de inglés, los menores en hogares temporales y los de bajos ingresos, lo que contribuye a un entorno escolar positivo.

La acción que tiene como objetivo aumentar y mejorar las Intervenciones y Apoyos al Comportamiento Positivo (PBIS) en todas las escuelas (Acción 5.3) fue eficaz. La implementación de las estructuras PBIS contribuyó a un entorno escolar más positivo y de apoyo, lo que se reflejó en una reducción general del 11.01% en las tasas de suspensión. Específicamente, los aprendices de inglés mostraron una disminución del 2.03%, del 2.29% al 0.26%, los menores en hogares temporales mostraron una disminución del 0.21%, del 0.26% a 0.05%, y los estudiantes de bajos ingresos mostraron una disminución sustancial del 10.97%, del 12.19% a 1,22%. El uso constante de estrategias PBIS ayudó a reforzar las expectativas de comportamiento claras y las intervenciones proactivas, lo que condujo a una disminución de los incidentes de comportamiento y a una reducción de las medidas disciplinarias excluyentes. Los datos sobre el ausentismo crónico también arrojaron resultados positivos, con una disminución del 1,9% entre los aprendices de inglés, del 24% al 22.1%, del 0,3% entre los estudiantes de bajos ingresos, del 23% al 22.7%, y del 7.8% entre los menores en hogares temporales, del 30% al 22.2%. Estos resultados positivos indican que los estudiantes se sienten más apoyados y conectados con la escuela. Los datos de la encuesta a los padres validaron aún más el impacto, con un aumento en los reportes de sentimientos de conexión y pertenencia en todos los niveles, lo que refuerza que PBIS con prácticas restaurativas y basadas en el trauma crea un marco integral que promueve la participación de los alumnos, el comportamiento positivo y la seguridad en la escuela. Los colaboradores en la educación también comparten que los alumnos son reconocidos por su comportamiento positivo y la mejora en la asistencia a través de las estructuras PBIS.

Las acciones que proveyeron personal para apoyar entornos escolares seguros y restaurativos, tales como la contratación de especialistas en comportamiento y trabajadores sociales (Acción 5.4), la ampliación de los servicios de enfermería para satisfacer las necesidades de salud de los alumnos (Acción 5.5) y el aumento del personal para apoyar la participación de los alumnos (Acción 5.11) fueron eficaces para abordar las necesidades de los alumnos en todos los indicadores clave. Estos esfuerzos contribuyeron a una disminución significativa del 11.01% en las tasas de suspensión de todos los alumnos, con reducciones notables entre los estudiantes de bajos ingresos, que disminuyeron un 10.97%, del 12.19% al 1.22%, los menores en hogares temporales, con una disminución del 0.21%, del 0.26% al 0.05%. y los aprendices de inglés, con una disminución del 2.03%, del 2.29% al 0.26 %, lo que refleja el impacto del aumento del personal de apoyo al comportamiento y emocional. Aunque hubo un ligero aumento de las expulsiones, del 0% al 0.13%, esto parece estar relacionado con traumas externos de la comunidad más que con las condiciones de la escuela, lo que subraya la importancia de estos apoyos. Específicamente, las tasas de expulsión de aprendices de inglés aumentaron de 0% a 0.16%, los estudiantes de bajos ingresos mantuvieron la misma tasa de 0% y los menores en hogares temporales mantuvieron una tasa de expulsión de 0%. El ausentismo crónico se mantuvo estable en 22% en general, pero las intervenciones estratégicas y por niveles ayudaron a mejorar los subgrupos, incluyendo una disminución del 7.8% para los menores en hogares temporales, que disminuyó de 30% a 22.2%. Las tasas de ausentismo crónico de los aprendices de inglés disminuyeron en un 1.9 %, del 24% al 22.1%, y las de los estudiantes de bajos ingresos disminuyeron en un 0.3%, del 23% al 22.7%. Mientras tanto, la asistencia general aumentó un 2.1%, con ganancias en todos los subgrupos que oscilaron entre el 1% y el 5%, lo que indica una mayor participación de los alumnos y una mayor conexión con la escuela. La percepción de los alumnos sobre su pertenencia y conexión con la escuela, según la Encuesta Anual del Distrito, se mantuvo estable, conservando los niveles positivos del año pasado, lo que confirma aún más que los entornos escolares están mejorando.

Las acciones que proveyeron fondos básicos para el mantenimiento y las mejoras de las instalaciones (Acción 5.6), así como aquellas que mejoran la seguridad escolar a través del aprendizaje profesional y la compra de suministros (Acción 5.10), fueron efectivas para mejorar el entorno escolar en general y abordar las necesidades de los alumnos. Las mejoras en la infraestructura del campus y los protocolos de seguridad reforzados han contribuido a crear entornos de aprendizaje más seguros y organizados, lo que ha ayudado a reducir los problemas de comportamiento y a promover la participación de los alumnos. Esto se refleja en una disminución significativa de las tasas de suspensión del 11.01% en general, con mejoras notables entre los subgrupos clave. Los aprendices de inglés mostraron una disminución del 2.03%, pasando del 2.29% al 0.26% en las tasas de suspensión, los estudiantes de bajos ingresos mostraron una reducción sustancial del 10.97%, pasando del 12.19% al 1.22%, y los menores en hogares temporales mostraron una disminución del 0.21%, pasando del 0.26% al 0.05%. Si bien el ausentismo crónico se mantuvo estable en un 22%, los subgrupos específicos, como los menores en hogares temporales, experimentaron una reducción sustancial del 7.8%, pasando del 30% al 22.2%. Los aprendices de inglés mostraron una disminución del 1.9%, pasando del 24% al 22.1%, y los estudiantes de bajos ingresos mostraron una disminución del 0.3%, pasando del 23% al 22.7%. Estas disminuciones en las tasas de ausentismo crónico sugieren una mayor conexión de los alumnos y estabilidad en la escuela. Los datos de percepción de la Encuesta Anual del Distrito refuerzan aún más la eficacia de estas acciones. La percepción de los padres sobre la seguridad aumentó en todos los grados escolares, con mejoras notables en la escuela secundaria del 13% y en la preparatoria del 16%. El personal también mostró avances significativos en las respuestas positivas en materia de seguridad, con los avances más significativos en los niveles de secundaria y preparatoria, lo que indica que las mejoras en los planteles y la capacitación centrada en la seguridad están marcando una diferencia. Aunque la percepción de seguridad de los alumnos disminuyó ligeramente, en particular en el nivel secundario, la disminución enfatiza la necesidad continua de apoyo relacional y emocional junto con medidas físicas. Estas ideas respaldan la integración continua de mejoras en las instalaciones, sistemas de seguridad y aprendizaje profesional para mantener el impulso en la creación de entornos seguros y de apoyo para todos.

La Acción 5.7, que apoya los huertos escolares, el enriquecimiento nutricional, los materiales relacionados con la nutrición y las comidas saludables para los estudiantes, contribuyó eficazmente a crear un entorno escolar positivo y al bienestar de los estudiantes. Estas iniciativas promueven el aprendizaje práctico, los hábitos saludables y los espacios inclusivos para la participación, todo lo cual contribuye a mejorar los resultados de los estudiantes. La eficacia de esta acción se refleja en una reducción sustancial de las tasas de suspensión, con una caída general del 11.01%. Los estudiantes de bajos ingresos mostraron una disminución significativa del 10.97%, pasando del 12.19% al 1.22% en las tasas de suspensión, los aprendices de inglés disminuyeron un 2.03%, pasando del 2.29% al 0.26%, y los menores en hogares temporales disminuyeron un 0.21%, pasando del 0.26% al 0.05%. Si bien el ausentismo crónico se mantuvo estable en un 22%, algunos subgrupos mostraron mejoras, como los menores en hogares temporales que mostraron una disminución del 7.8%, del 30% al 22.2%, los aprendices de inglés con una disminución del 1.9%, del 24% al 22.1%, y los estudiantes de bajos ingresos con una disminución del 0.3%, del 23% al 22.7%. Además, las tasas de asistencia aumentaron un 2.1% en general, con mejoras en los subgrupos que oscilaron entre el 1% y el 5%, lo que indica una mejora en la participación y el compromiso diario de los alumnos. El aprendizaje basado en huertos también ha tenido un impacto positivo en la participación de los alumnos, ya que ofrece conexiones significativas y del mundo real con el contenido académico y fomenta un mayor sentido de pertenencia. La retroalimentación de los colaboradores en la educación ha sido positiva en cuanto a las oportunidades de aprendizaje práctico, y varias escuelas han establecido clubes de huertos, lo que brinda a los alumnos la oportunidad de interactuar con sus compañeros y con adultos fuera del entorno del aula.

La Acción 5.9, que provee suministros, servicios y recursos para apoyar a los menores en hogares temporales, fue eficaz para abordar las barreras que impiden la participación y el éxito de los alumnos. Los menores en hogares temporales experimentaron mejoras notables en múltiples indicadores: el ausentismo crónico disminuyó del 30% al 22.2%, y las tasas de asistencia aumentaron del 88.91% al 92.46%, lo que refleja una conexión más fuerte con la escuela y una participación diaria. Además, la tasa de suspensión de menores en hogares temporales se redujo del 0.26% al 0.05%, lo que demuestra el impacto positivo del apoyo específico en el comportamiento de los alumnos y el entorno escolar. Si

bien el rendimiento en ELA en las evaluaciones CAASPP de ELA se mantuvo al 0% que cumple o supera el estándar, y los datos de matemáticas en CAASPP no están disponibles para proteger la privacidad de los alumnos, el progreso sustancial en la participación y la disciplina destaca la eficacia general de la acción.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados esperados o las acciones para el próximo año que se derivó de las reflexiones sobre la práctica anterior.

Acción 5.1 - Proveer vías para comunidades escolares restaurativas, resilientes y solidarias.

Se aumentará el presupuesto para mantener y mejorar las asociaciones con agencias que proveen capacitación en prácticas restaurativas y servicios de apoyo. Estos contratos continuarán fomentando entornos escolares que priorizan la sanación, la resiliencia y las relaciones positivas entre los alumnos.

Acción 5.2 - Proveer oportunidades de aprendizaje profesional sobre el trauma.

El presupuesto aumentará para financiar horas adicionales de maestros y personal clasificado para participar en el aprendizaje profesional, así como los materiales y suministros necesarios para apoyar una capacitación de alta calidad sobre el trauma. Estas oportunidades de aprendizaje tienen como objetivo fortalecer la capacidad del personal para reconocer y responder a los impactos del trauma, fomentar entornos de aprendizaje seguros y de apoyo y, en última instancia, mejorar el bienestar, la participación y los resultados académicos de los alumnos.

Acción 5.3 - Aumentar y mejorar las Intervenciones y Apoyos al Comportamiento Positivo (PBIS) en todas las escuelas.

El presupuesto aumentará para apoyar horas adicionales de maestros dedicadas a la implementación y perfeccionamiento de los sistemas PBIS en todos los planteles escolares. También se asignarán fondos para materiales y suministros que mejoren las estrategias PBIS. Esta inversión tiene como objetivo promover expectativas de comportamiento consistentes, reforzar el comportamiento positivo de los alumnos y contribuir a un entorno escolar seguro, inclusivo y de apoyo.

Acción 5.4 - Proveer trabajadores del comportamiento, sociales y aprendizaje profesional para el bienestar social y emocional.

El presupuesto de personal aumentará para financiar la incorporación de un especialista en el comportamiento, quien apoyará a las escuelas en el desarrollo y la implementación de apoyos del comportamiento. Esta función mejorará la capacidad del plantel para abordar el comportamiento de los alumnos de manera proactiva y con un enfoque por niveles. Asimismo, el aprendizaje profesional continuo para el personal se centrará en estrategias socioemocionales para fortalecer el apoyo a los alumnos.

Acción 5.8 - Aumentar el apoyo y el aprendizaje profesional para la justicia restaurativa.

Si bien los servicios de justicia restaurativa seguirán vigentes, el presupuesto para esta acción se reducirá debido al uso estratégico de los fondos de subvenciones para apoyar acciones y servicios relacionados para los alumnos. Este enfoque permite el desarrollo continuo de prácticas restaurativas dentro del Distrito, al tiempo que maximiza los recursos disponibles para beneficiar el progreso socioemocional y las habilidades de resolución de conflictos de los alumnos.

Acción 5.9 - Proveer suministros, servicios y recursos para menores en hogares temporales.

El presupuesto para esta acción se incrementará para expandir los servicios para menores en hogares temporales y alumnos sin hogar. Estos recursos incluirán suministros esenciales, transporte, asesoría y otro tipo de apoyo para asegurar que los menores en hogares temporales y los alumnos sin hogar tengan las herramientas que necesitan para tener éxito académicamente. Se cambiaron la descripción y el título para incluir a los alumnos sin hogar.

Acción 5.10 - Mejorar la seguridad en las escuelas mediante la formación profesional y la adquisición de suministros.

El presupuesto para esta acción se reducirá debido a la disminución de los gastos asociados al sistema de vigilancia digital. Sin embargo, las acciones y los servicios seguirán siendo los mismos, centrándose en la formación profesional continua del personal y en la adquisición de los suministros necesarios para mejorar las medidas de seguridad en las escuelas y apoyar un entorno de aprendizaje seguro.

Acción 5.11 - Proveer personal para apoyar y mejorar la participación de los alumnos.

El presupuesto para esta acción será cero, ya que se trata de un gasto repetido que ya se ha contabilizado en la Meta 4, Acción 4. Esa asignación seguirá destinándose a apoyar los recursos y el personal para la participación de los alumnos.

**En la Tabla de actualización anual se puede encontrar un reporte de los gastos actuales estimados totales para las acciones del año pasado. En la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes se puede encontrar un reporte de los porcentajes actuales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado.**

# Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyen
1	Proveer vías para comunidades escolares restaurativas, resilientes y solidarias.	<p>AUSD reconoce los desafíos únicos que enfrentan los estudiantes de bajos ingresos, los aprendices de inglés y los menores en hogares temporales. Muchos de estos estudiantes pueden haber experimentado traumas que afectan su capacidad para aprender y comportarse de manera positiva en la escuela. Con el fin de abordar esto, estamos implementando un programa integral para crear una comunidad escolar más resiliente y solidaria. Esto incluye lo siguiente:</p> <p>1) Círculos de sanación de traumas: Estas sesiones en grupo facilitadas proveerán un espacio seguro para que los alumnos compartan sus experiencias, desarrollen mecanismos de afrontamiento y desarrollen resiliencia emocional. Esto es particularmente importante para los alumnos que pueden haber experimentado traumas, los cuales pueden manifestarse en problemas de comportamiento.</p> <p>2) Apoyo adicional: Profesionales especialmente capacitados trabajarán directamente en las aulas junto con los maestros. Este enfoque de "apoyo adicional" permite intervenciones específicas y un apoyo adaptado a las necesidades individuales de los aprendices de inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los menores en hogares temporales.</p> <p>3) Asambleas de comportamiento positivo: Estas asambleas participativas celebrarán los logros de los alumnos y reforzarán las expectativas de comportamiento positivo. Al crear una cultura de reconocimiento y refuerzo positivo, es más probable que los alumnos muestren los comportamientos deseados y se sientan motivados para alcanzar el éxito.</p> <p>Capacitación integral del personal: Los educadores y el personal recibirán capacitación en profundidad sobre prácticas con base en el trauma, enfoques de justicia restaurativa y métodos de enseñanza culturalmente responsivos. Esto los equipa para crear un entorno de aprendizaje seguro y de apoyo donde todos los alumnos se sientan valorados y comprendidos.</p> <p>Mediante la implementación de estas estrategias multifacéticas, anticipamos una reducción significativa en las tasas de suspensión para todos los subgrupos. Las asociaciones existentes con organizaciones como el Centro de Justicia de Occidente y Second Call. Su experiencia y apoyo serán fundamentales para implementar este programa de manera eficaz y lograr nuestra meta de una comunidad escolar más resiliente y solidaria. Los resultados del Tablero Escolar de California de 2023 y la identificación de asistencia diferenciada de altas tasas de suspensión para estudiantes sin hogar y en hogares temporales elevan la importancia de esta acción.</p>	\$985,000.00	Sí
2	Brindar oportunidades de aprendizaje profesional basadas en información sobre el trauma.	<p>AUSD proveerá a los estudiantes de bajos ingresos, aprendices de inglés y estudiantes en hogares temporales con mayor acceso a la equidad educativa, el aprendizaje socioemocional y los recursos de apoyo. La evidencia de la implementación temprana apunta a los niveles más altos de trauma que a menudo experimentan los alumnos de mayor necesidad. En todo el distrito, el personal implementará prácticas sobre el trauma desarrolladas a través del aprendizaje profesional basado en la investigación. Además, el distrito proveerá capacitación e implementación de estrategias y prácticas que mejoren la diversidad, la equidad y la inclusión. El aumento y la mejora del aprendizaje profesional darán lugar a una mayor participación y a resultados académicos positivos para los estudiantes de bajos ingresos, aprendices de inglés y estudiantes en hogares temporales.</p>	\$170,640.00	Sí
3	Aumentar y mejorar las Intervenciones y Apoyos al Comportamiento Positivo (PBIS) en todas las escuelas.	<p>Es necesario actualizar la comprensión, implementación y práctica PBIS en un esfuerzo por abordar el aumento de las suspensiones en Murray, la Escuela Preparatoria Azusa y la Escuela Preparatoria Sierra. Todas las escuelas implementarán y utilizarán Intervenciones y Apoyos al Comportamiento Positivo (PBIS) para apoyar a los estudiantes de bajos ingresos, aprendices de inglés y estudiantes en hogares temporales. El aprendizaje profesional y la implementación servirán para crear un entorno emocional y físicamente seguro para todos los estudiantes. Además, PBIS permitirá que todos los planteles escolares evolucionen y establezcan prácticas actuales basadas en investigaciones relevantes dentro del marco de PBIS. Estas prácticas ayudarán a abordar la tasa de suspensiones y la percepción de la seguridad, el entorno y la cultura escolar en Murray y la Escuela Preparatoria Azusa. Los estudiantes de bajos ingresos, aprendices</p>	\$170,000.00	Sí

		de inglés y en hogares temporales, que tradicionalmente han experimentado desigualdad en la disciplina, se beneficiarán de mejores resultados disciplinarios y un mayor éxito académico.		
4	Proveer trabajadores sociales del comportamiento/escolares y aprendizaje profesional para el bienestar social y emocional.	Los resultados académicos mejoran cuando los estudiantes de bajos ingresos, aprendices de inglés y en hogares temporales reciben apoyo específico para su bienestar social y emocional. Los datos de nuestros estudiantes muestran una necesidad continua de apoyo para la salud mental y el bienestar de nuestros estudiantes de bajos ingresos, aprendices de inglés y en hogares temporales. Proporcionaremos personal para apoyar las necesidades de estos tres grupos más allá de las de todos los alumnos. El personal proporcionará apoyo a los alumnos a través de la colaboración con el personal de la escuela para abordar las barreras al aprendizaje, implementar prácticas basadas en el trauma, proporcionar intervenciones basadas en la evidencia y proporcionar programas y recursos comunitarios para abordar las necesidades de los alumnos y las familias con respecto a los síntomas de trauma, depresión, ansiedad y otros problemas de salud mental/bienestar.	\$1,694,338.00	Sí
5	Proveer enfermeras adicionales y aumentar el apoyo a la salud de los alumnos.	Los servicios de cobertura total para estudiantes de bajos ingresos, aprendices de inglés y estudiantes en hogares temporales contribuyen a su mejora académica y bienestar. Además, los Servicios de Salud han sido un componente importante para proveer apoyo a los estudiantes y sus familias que han sido identificados con ausentismo crónico. Las enfermeras del distrito proveen mayor apoyo de salud a los estudiantes de bajos ingresos, aprendices de inglés y estudiantes en hogares temporales. El Distrito proporcionó este apoyo de salud adicional en el pasado, y la evidencia muestra que el aumento del acceso a los apoyos de salud para los estudiantes de bajos ingresos, aprendices de inglés y en hogares temporales contribuye a una mejor asistencia a la escuela, salud, acceso más temprano a la atención necesaria y un mayor aprendizaje.	\$475,068.00	Sí
6	Financiación básica para el mantenimiento y la mejora de las instalaciones.	Nos aseguraremos de que todas nuestras instalaciones sean mejoradas para proporcionar un aprendizaje óptimo a todos los alumnos. Los reportes de inspección de las instalaciones reflejan los esfuerzos del personal para proveer entornos de aprendizaje seguros y saludables para los alumnos.	\$7,088,002.00	No
7	Proveer huertos escolares, mejora nutricional, materiales de instrucción relacionados con la nutrición y comidas saludables para los estudiantes.	La evidencia muestra que los estudiantes que no padecen hambre aprenden mejor. Nuestros estudiantes de bajos ingresos, aprendices de inglés y estudiantes en hogares temporales experimentan menos inseguridad alimentaria gracias a un programa mejorado de servicios alimenticios, de modo que el hambre no se convierte en una barrera para el aprendizaje. En todo el distrito, los estudiantes tendrán acceso a alimentos saludables. Además, los alumnos aprenden sobre salud, nutrición y alimentación a través de un aprendizaje práctico basado en proyectos (proyectos de huertos escolares en la escuela primaria), lo cual es una estrategia eficaz para involucrar a los alumnos y aumentar el aprendizaje de los alumnos de mayor necesidad. Aumentaremos y mejoraremos nuestros programas de huertos escolares en las escuelas primarias del Distrito. También implementaremos nuestro plan de mejora nutricional, que incluye un aumento de los alimentos frescos, la higiene y el desarrollo profesional en materia de seguridad, así como la implementación de una normativa de bienestar.	\$25,000.00	Sí
8	Aumentar el apoyo y el aprendizaje profesional en materia de justicia restaurativa.	Todas las escuelas recibirán capacitación y apoyo para abordar la equidad para los estudiantes de bajos ingresos, aprendices de inglés y estudiantes en hogares temporales. Como Distrito Escolar Comunitario, las prácticas restaurativas y la mediación entre compañeros se convertirán en una parte integral de la forma en que el Distrito apoya a los estudiantes. El aprendizaje profesional y la implementación sirven para crear un entorno emocional y físicamente seguro para todos los estudiantes. Las investigaciones y los datos proveen evidencia significativa del impacto positivo de las prácticas de justicia restaurativa en la mejora de la cultura y el entorno escolar, y en la reducción de las disparidades raciales en la disciplina (González, 2016). Los estudiantes de bajos ingresos, los aprendices de inglés y los menores en hogares temporales se benefician de mejores resultados equitativos y de un mayor éxito académico al participar en prácticas restaurativas en lugar de la disciplina tradicional.	\$597,941.00	Sí
9	Proveer suministros, servicios y recursos para menores en hogares temporales y estudiantes sin hogar.	En un estudio reciente, Hass, Allen y Amoah (2014) encontraron que tener interacciones frecuentes, apoyo social y conexiones positivas con nuestros menores en hogares temporales, familias y proveedores aumenta el éxito de los alumnos. AUSD proveerá servicios para menores en hogares temporales y sus padres a través de reuniones frecuentes, chequeos periódicos y recursos. Además, contaremos con un especialista en recursos familiares, quien llevará a cabo actividades de alcance e implementará sistemas de apoyo para menores en hogares temporales y sus familias. Los resultados de este servicio en todo el distrito mejorarán el apoyo social, emocional y académico para nuestros estudiantes que se encuentran en hogares temporales. El Tablero Escolar de California 2023 demuestra las necesidades generales de los menores en hogares temporales. Los menores en hogares temporales obtuvieron un nivel de rendimiento rojo en los indicadores de dominio de ELA y suspensiones. Al proveerles suministros y servicios intencionales	\$155,770.00	Sí

		a través de socios, como el transporte, que permite a los estudiantes en hogares temporales regresar a su escuela de origen y mantener una continuidad positiva en sus conexiones escolares, los menores en hogares temporales recibirán el apoyo que necesitan para tener éxito. Del mismo modo, los estudiantes sin hogar o en transición entre residencias también se consideran personas sin hogar según las definiciones del Tablero. En 2023, estos estudiantes recibieron niveles de rendimiento rojos en ELA, matemáticas y los indicadores de tasa de suspensión. Los estudiantes sin hogar demuestran necesidades en áreas como transporte, asesoría, asistencia y rendimiento académico. Para abordar estos desafíos, AUSD proveerá apoyo intencional y suministros para mantener la estabilidad y los suministros de la escuela de origen, apoyo académico y otros elementos esenciales para ayudar a los estudiantes en hogares temporales y sin hogar a tener éxito académica y emocionalmente.		
10	Mejorar la seguridad en la escuela mediante la formación profesional y la compra de materiales.	Los datos de nuestro distrito indican que el 88% de nuestros alumnos son desfavorecidos socioeconómicamente (SED) o de bajos ingresos, y cinco de nuestras diez escuelas superan el 90%. Además, Azusa tiene un índice de criminalidad de 17. Estos factores, junto con los datos de las encuestas realizadas a los colaboradores en la educación, ponen de relieve la necesidad crítica de abordar la seguridad escolar a través de oportunidades de aprendizaje profesional para el personal. Para garantizar un entorno escolar positivo y de apoyo, debemos cultivar estrategias deliberadas en toda la escuela y expectativas compartidas. Una cultura escolar segura y de apoyo refleja valores compartidos y tiene en cuenta las comunidades y culturas que los alumnos traen consigo a la escuela. Esta cultura debe incluir prácticas sólidas de gestión del aula y un apoyo adecuado al desarrollo. Preparar al personal para atender las necesidades de los aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos es esencial para proveer entornos escolares seguros y de apoyo. Esta acción ayuda a abordar las preocupaciones de seguridad y también sienta las bases para entornos escolares positivos a largo plazo que sean inclusivos y respondan a las necesidades de nuestra diversa población estudiantil.	\$102,300.00	Sí
11	Proveer personal para apoyar y mejorar la participación de los alumnos (gasto repetido, Meta 4, Acción 4).	Proveeremos mayor apoyo para la participación de los alumnos, medida por la asistencia, la suspensión y la expulsión, para todos los alumnos. El personal de Servicios de Apoyo Estudiantil aumentará las conexiones con las agencias comunitarias que apoyan a los estudiantes, abogan por los menores en hogares temporales y proporcionan alcance y apoyo a las familias y los estudiantes. El apoyo a los programas escolares, como PBIS, que promueven resultados positivos será crucial para fomentar la participación y el compromiso de los estudiantes en las actividades escolares. La Escuela Preparatoria Azusa y la Escuela Preparatoria Sierra deben abordar su indicador rojo general de suspensiones, con sus subgrupos: aprendices de inglés, estudiantes sin hogar, blancos, SWD y SED. Además, la Escuela Primaria Murray mejorará su trabajo en torno al PBIS para abordar el indicador rojo de suspensiones con sus subgrupos: aprendices de inglés, SWD, SED y estudiantes hispanos.	\$0.00	No

# Meta

# de Meta	Descripción	Tipo de Meta
6	Para junio de 2027, la Escuela Preparatoria Sierra aumentará el porcentaje de alumnos que cumplen o superan los estándares en 10 puntos porcentuales en ELA y matemáticas para todos los alumnos, incluidos los subgrupos de alumnos hispanos y de bajos ingresos, según lo medido por las evaluaciones CAASPP. Las tasas de suspensión disminuirán al 7% o menos para todos los alumnos, incluidos los alumnos con discapacidades, hispanos, de bajos ingresos y aprendices de inglés. El Indicador de Universidad y Carrera Vocacional (CCI) aumentará al 10% o más para todos los alumnos, incluidos los subgrupos de alumnos hispanos y de bajos ingresos, según lo medido por el Tablero Escolar de CA.	Meta de Enfoque del Multiplicador de Equidad.

## Prioridades estatales abordadas por esta meta.

2, 4, 5

## Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Tras consultar con colaboradores en la educación, se identificó la necesidad de abordar el nivel de rendimiento más bajo (indicadores rojos) de todos los alumnos y subgrupos identificados. El establecimiento de esta meta está impulsado por el compromiso con la equidad educativa y el reconocimiento de los retos únicos a los que se enfrentan los alumnos que asisten a la Escuela Preparatoria Sierra. Históricamente, las escuelas preparatorias de continuación atienden a una población diversa de alumnos que pueden haber experimentado dificultades académicas, sociales o de comportamiento en entornos educativos tradicionales. Por lo tanto, es imperativo que prioricemos los esfuerzos para abordar las disparidades en el rendimiento académico y crear un entorno de aprendizaje inclusivo y de apoyo en el que todos los alumnos puedan prosperar.

El nivel de dominio en artes del lenguaje inglés (ELA) y matemáticas son habilidades fundamentales esenciales para el éxito académico y las oportunidades futuras. Al centrarnos en mejorar el rendimiento en estas materias, nuestro objetivo es garantizar que los alumnos cuenten con las habilidades esenciales necesarias para la universidad, la carrera profesional y la participación cívica.

Además, la tasa de graduación sirve como una medida crítica de nuestra capacidad para proveer a los alumnos el apoyo y los recursos necesarios para obtener un diploma de preparatoria y hacer una transición exitosa a los estudios postsecundarios. Aumentar la tasa de graduación refleja nuestro compromiso de empoderar a los alumnos para que alcancen sus metas educativas y abran caminos hacia el éxito futuro.

Además, abordar las tasas de suspensión es esencial para crear un entorno escolar positivo y fomentar una cultura de inclusión y pertenencia. Mediante la implementación de enfoques disciplinarios alternos y sistemas de apoyo, nuestro objetivo es reducir el impacto desproporcionado de las suspensiones en los grupos de alumnos marginados y promover el comportamiento positivo y la participación.

En general, el establecimiento de esta meta se basa en nuestra inquebrantable dedicación para garantizar que todos los alumnos, independientemente de su origen o circunstancias, tengan acceso a una educación de alta calidad que los prepare para el éxito en la vida. Al centrarnos en áreas específicas de necesidad e implementar estrategias basadas en la evidencia, estamos comprometidos a fomentar la equidad, la excelencia y las oportunidades para todos los alumnos de nuestra escuela preparatoria de continuación.

Los siguientes grupos de alumnos de la Escuela Preparatoria Sierra aumentarán sus puntajes en las evaluaciones de ELA y matemáticas en CAASPP:

\*Todos los alumnos.



- \*Alumnos hispanos.
- \*SED.
- Las tasas de suspensión disminuirán para los siguientes grupos de alumnos:
- \*Todos los alumnos.
- \*Alumnos EL.
- \*Alumnos hispanos.
- \*SED.
- \*SWD.
- El indicador de preparación para la universidad y la carrera profesional aumentará para los siguientes grupos de alumnos:
- \*Todos los alumnos.
- \*Alumnos hispanos.
- \*SED.

## Resultados de medición e informes

# de la Métrica	Métrica	Referencia	Resultado del primer año	Resultado del segundo año	Objetivo para el resultado del tercer año	Diferencia actual con respecto a la referencia
1	Porcentaje de alumnos que cumplen o superan el estándar de Artes del lenguaje inglés en CAASPP SBAC. Fuente: Tablero de California e Illuminate, Sistema de datos de evaluación de alumnos	CAASPP ELA 2023 Todos los alumnos: 33.69% Alumnos EL: 8% Reclasificado con fluidez en el dominio del inglés (RFEP): 44% De bajos ingresos: 36% Alumnos con discapacidades: 5% Hispanos: 34%	CAASPP ELA 2024 Todos los alumnos: 36.76% Alumnos EL: N/A para proteger la privacidad de los alumnos, se han omitido los datos porque menos de 11 alumnos realizaron la prueba. Reclasificado con fluidez en el dominio del inglés (RFEP): 44.74% De bajos ingresos: 38.10% Alumnos con discapacidades: N/A para proteger la privacidad de los alumnos, se han omitido los datos porque menos de 11 alumnos realizaron la prueba. Hispanos: 35.48%		Aumento para todos los grupos ≥ 10% puntos.	CAASPP ELA 2024 Todos los alumnos: 3.07% de aumento. Alumnos EL: N/A para proteger la privacidad de los alumnos, se han omitido los datos porque menos de 11 alumnos realizaron la prueba. Reclasificado con fluidez en el dominio del inglés (RFEP): 0.74% de aumento. De bajos ingresos: 2.1% de aumento. Alumnos con discapacidades: N/A para proteger la privacidad de los alumnos, se han omitido los datos porque menos de 11 alumnos realizaron la prueba. Hispanos: 1.48% de aumento.

2	Porcentaje de alumnos que cumplen o superan el estándar de matemáticas en CAASPP SBAC. Fuente: Tablero de California e Illuminate, Sistema de datos de evaluación de alumnos.	CAASPP MATH 2023 Todos los alumnos: 1.08% Alumnos EL: 0% Reclasificado con fluidez en el dominio del inglés (RFEP): 3% De bajos ingresos: 1% Alumnos con discapacidades: 0% Hispanos: 1%	CAASPP MATH 2024 Todos los alumnos: 1.49% Alumnos EL: N/A para proteger la privacidad de los alumnos, se han omitido los datos porque menos de 11 alumnos realizaron la prueba. Reclasificado con fluidez en el dominio del inglés (RFEP): 2.63% De bajos ingresos: 0% Alumnos con discapacidades: N/A para proteger la privacidad de los alumnos, se han omitido los datos porque menos de 11 alumnos realizaron la prueba. Hispanos: 1.64%		Aumento para todos los grupos $\geq 10\%$ puntos	CAASPP MATH 2024 Todos los alumnos: 0.41% e aumento. Alumnos EL: N/A para proteger la privacidad de los alumnos, se han omitido los datos porque menos de 11 alumnos realizaron la prueba. Reclasificado con fluidez en el dominio del inglés (RFEP): 0.37% de disminución. De bajos ingresos: 1% de disminución. Alumnos con discapacidades: N/A para proteger la privacidad de los alumnos, se han omitido los datos porque menos de 11 alumnos realizaron la prueba. Hispanos: 0.64% de aumento.
3	Tasa de graduación (tasa del distrito según el Tablero Escolar de CA).	2023 Todos los alumnos: 82% Hispanos: 83% De bajos ingresos: 82.8%	2024 Todos los alumnos: 93.3% Hispanos: 93.3% De bajos ingresos: 93.3%		Tasas para todos los grupos $\geq 90\%$	2024 Todos los alumnos: 11.3% de aumento. Hispanos: 10.3% de aumento. De bajos ingresos: 10.5% de aumento.
4	Tasa de suspensión Fuente: AERIES, Sistema de Información Estudiantil.	2023 - 2024 Todos los alumnos: 10.7% Alumnos EL: 14.2% De bajos ingresos: 10.6% Hispanos: 10.8% Alumnos con discapacidades: 14.6%	2024 - 2025 Todos los alumnos: 2.68% Alumnos EL: 0.0% De bajos ingresos: 2.68% Hispanos: 2.68% Alumnos con discapacidades: 0.0%		$\leq 7\%$ para todos los grupos	2024 - 2025 Todos los alumnos: 8.02% de disminución. Alumnos EL: 14.2% de disminución. De bajos ingresos: 7.92% de disminución. Hispanos: 8.12% de disminución. Alumnos con discapacidades: 14.6% de disminución.
5	Indicador de preparación para la universidad y la carrera profesional según lo establecido en el Tablero Escolar de CA.	2023 Todos: 3.4% Hispanos: 3.5% De bajos ingresos: 2.4%	2024 Todos 4.5% Hispanos: 4.5% De bajos ingresos: 4.6%		$\geq 10\%$	Todos: 1.1% de aumento. Hispanos: 1.0% de aumento. De bajos ingresos: 2.2% de aumento.

## Análisis de la Meta para 2024-2025

Un análisis de cómo se llevó a cabo esta meta durante el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas, así como cualquier desafío y éxito relevante experimentado durante la implementación.

La acción que provee intervención y apoyo a los alumnos en promesa (Acción 6.1) fue totalmente implementada para satisfacer las necesidades de los grupos de alumnos identificados como rojos (hispanos y SED) en el Tablero en ELA, matemáticas y los indicadores de preparación para la universidad y carrera laboral. El éxito clave de este año escolar fue el aumento en la participación en tutorías fuera del salón de clases y oportunidades de enriquecimiento académico. Los alumnos recibieron apoyo específico en ELA y matemáticas a través de sesiones después de clases que se ofrecieron cuatro veces por semana. Estas sesiones se impartieron en grupos pequeños, lo que permitió una instrucción individualizada y un apoyo personalizado basado en las necesidades específicas de cada alumno. La instrucción se diferenció para reforzar las habilidades básicas, ampliar el aprendizaje o apoyar la instrucción actual en el aula. También se amplió el acceso a la recuperación de créditos con la incorporación de un curso APEX disponible después de clases, que también se ofrece cuatro veces por semana. Los alumnos se inscribieron en función de sus deficiencias de créditos individuales y recibieron un ritmo y un apoyo diferenciados. Los alumnos participantes pudieron recuperar uno o más cursos en función de sus deficiencias de créditos individuales y se les dio de baja del curso una vez que se cumplieron sus necesidades. Para promover aún más la participación, la exploración de carreras y el progreso académico, se introdujeron una variedad de nuevos clubes, entre ellos Lunch Bunch, Special Effects y Weight Training Club. Estos clubes se diseñaron para reflejar los diversos intereses y fortalezas de los alumnos. Los alumnos también obtuvieron una valiosa exposición a la educación postsecundaria al asistir a la universidad, a programas de oficios y a talleres de ayuda financiera, así como al participar en excursiones relacionadas con la universidad y la carrera laboral. Estas experiencias se seleccionaron para alinearse con las metas y los programas de los alumnos, lo que apoya aún más el desarrollo individualizado.

La Acción 6.2 se implementó totalmente para proveer oportunidades de desarrollo profesional que fortalezcan la capacidad de los maestros para impartir una instrucción culturalmente sensible, abordando directamente las necesidades de los grupos de alumnos identificados como rojos (hispanos y SED) en ELA, matemáticas y los indicadores de universidad y carrera laboral. Entre los éxitos clave se incluye la participación del personal en una serie de experiencias de aprendizaje profesional diseñadas para desarrollar la capacidad en prácticas centradas en la equidad. Esto incluyó consultas y capacitación en el plantel proporcionadas por Thriving YOUniversity, que se enfoca en la capacidad relacional, las estrategias informadas sobre el trauma y el fomento de una cultura escolar inclusiva. Los maestros y consejeros también asistieron a conferencias específicas, como la Conferencia de Consejeros CASC, la Conferencia de Educación Física, la Conferencia de Educación Alternativa CCEA y la Conferencia de la Asociación Americana de Consejeros Escolares, todas las cuales enfatizaron la participación de los alumnos, los enfoques culturalmente sensibles y el apoyo a los alumnos diversos. Además, el personal tuvo acceso a apoyo educativo continuo a través de recursos como Math is Figureoutable, una plataforma de desarrollo profesional en línea que ayudó a los educadores a profundizar su comprensión de la enseñanza de matemáticas y a diferenciar las necesidades de los alumnos. Estas oportunidades de aprendizaje profesional mejoraron colectivamente la capacidad de los maestros para crear entornos de aprendizaje afirmativos y receptivos, e implementar prácticas alineadas con las necesidades culturales, académicas y socioemocionales de los alumnos.

Para abordar las necesidades de los alumnos en promesa y reducir las tasas de suspensión entre los grupos de alumnos en riesgo (aprendices de inglés, hispanos, SED y SWD), se implementó totalmente la Acción 6.3 con un enfoque en los sistemas de apoyo de varios niveles. Un aspecto destacado es la implementación de un consejero de salud mental a tiempo completo que fue contratado a través de una asociación con Margaret's Place, parte de la Fundación Joe Torre, para proveer servicios informados sobre el trauma y un entorno seguro y de apoyo para los estudiantes afectados por la violencia y la angustia emocional. Además, se estableció un nuevo Equipo de Escuelas Comunitarias, que incluye un administrador de casos dedicado a coordinar las intervenciones de Nivel 3, conectar a las familias con los recursos comunitarios y apoyar a los estudiantes con necesidades complejas. Para fortalecer el apoyo del Nivel 1, la Escuela Preparatoria Sierra también se asoció con Upstream, un plan de estudios ESP diseñado para desarrollar las habilidades de afrontación y manejo del estrés de los alumnos. El personal de todo el plantel recibió desarrollo profesional para implementar el plan de estudios de manera eficaz. Estos esfuerzos combinados reflejan un sistema de apoyo integral que prioriza la prevención, la intervención temprana y el bienestar de los alumnos en promesa, lo que contribuye a los primeros signos de mejora en el entorno escolar y los resultados disciplinarios.

La Acción 6.4 provee enfoques disciplinarios alternos para satisfacer las necesidades de los grupos de alumnos en riesgo (aprendices de inglés, hispanos, SED y SWD) en el indicador de tasa de suspensiones. Un éxito clave de esta iniciativa fue la implementación de programas de reconocimiento de alumnos y alternativas disciplinarias dentro de la escuela diseñadas para reforzar el comportamiento positivo y reducir las prácticas excluyentes. Las estrategias de reconocimiento en la Escuela Preparatoria Sierra incluyeron celebraciones del Alumno del Mes, rifas por las boletas de calificaciones, en las que los alumnos ganaban boletos para la rifa por aprobar todas sus clases y recibían entradas adicionales por cada calificación A, B o C, y premios trimestrales para honrar el desarrollo académico, el esfuerzo y el carácter. Estos incentivos aumentaron la motivación y la participación de los alumnos, especialmente entre aquellos que tradicionalmente enfrentan desafíos académicos y de comportamiento. En paralelo, la Escuela Preparatoria Sierra implementó alternativas escolares a la suspensión, como círculos restaurativos, espacios de reflexión, apoyos para la intervención en el comportamiento y conferencias para la resolución de problemas. Estos enfoques permitieron a los alumnos permanecer en el campus, continuar su progreso académico y participar en conversaciones guiadas para reparar el daño y reconstruir las relaciones.

La Acción 6.5 fortalece la participación de la familia y la comunidad para satisfacer las necesidades de los grupos de alumnos en riesgo (aprendices de inglés, alumnos con discapacidades del habla y del lenguaje, alumnos hispanos y alumnos con necesidades educativas especiales) en los indicadores de ELA, matemáticas, universidad y carrera laboral, y tasa de suspensiones. Un éxito clave de esta acción fue la ampliación de las horas del personal de apoyo a los alumnos para aumentar la comunicación directa con los padres y tutores, lo que garantiza un alcance y un apoyo más oportunos para las inquietudes académicas o de comportamiento. La Escuela Preparatoria Sierra también organizó talleres mensuales para padres, incluyendo sesiones virtuales por la tarde, para hacer que las oportunidades de aprendizaje fueran accesibles a más familias. Esos talleres se centraron en temas como la navegación por el sistema escolar, el apoyo al aprendizaje de los alumnos en casa y la comprensión de los requisitos de graduación y de la universidad. Para fomentar la participación de las familias, se ofrecieron incentivos como participaciones en rifas para obtener boletos adicionales para la graduación, lo que aumentó significativamente la participación en el evento. Se implementaron herramientas adicionales para mejorar el acceso a la información y los recursos, incluida la creación de Servicios de Apoyo en Google Classroom, donde los alumnos y las familias podían encontrar materiales y actualizaciones relevantes. El lanzamiento de un boletín semanal para mantener a las familias informadas sobre los próximos eventos, las fechas límite y las oportunidades de apoyo también contribuyó a la participación. Estos esfuerzos han fortalecido las relaciones entre el hogar y la escuela y han mejorado el alcance comunitario de la Escuela Preparatoria Sierra.

**Una explicación de las diferencias significativas entre los gastos presupuestados y los gastos actuales estimados y/o los porcentajes planificados de mejora de los servicios y los porcentajes reales estimados de mejora de los servicios.**

Las diferencias significativas en la meta 6 incluyen lo siguiente:

Acción 6.5 - Participación de la familia y la comunidad.

El presupuesto asignado para esta acción no se gastó debido al uso exitoso de asociaciones sin costo para ofrecer talleres mensuales para padres y oportunidades de participación. Estas asociaciones permitieron a la Escuela Preparatoria Sierra mantener una participación familiar de alta calidad y maximizar la eficiencia fiscal.

**Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas llevadas a cabo hasta la fecha para avanzar hacia la meta.**

La acción que provee intervención y apoyo a los alumnos en promesa (Acción 6.1) y la acción que ofrece oportunidades de desarrollo profesional a los maestros para mejorar su capacidad en prácticas de enseñanza culturalmente receptivas (Acción 6.2) han demostrado su eficacia en la mejora de los resultados de los alumnos. La evidencia de la eficacia incluye un aumento general del 3.07% de los alumnos de 11.º grado que cumplen o superan los estándares en la evaluación CAASPP ELA del 2024, pasando del 33.69% al 36.76%. Cabe destacar que los estudiantes de bajos ingresos mejoraron en un 2.1% y los estudiantes hispanos en un 1.48%. Los resultados de CAASPP en matemáticas muestran ligeras mejoras para los estudiantes de 11.º grado, con una mejora general del 0.41% y un aumento del 0.64% para los estudiantes hispanos. Estas mejoras académicas sugieren que el aprendizaje profesional centrado en estrategias de enseñanza culturalmente receptivas contribuyó a una enseñanza más eficaz y a una mayor participación de los alumnos. Las tasas de graduación respaldan aún más la eficacia de estas medidas, con un aumento general del 8.02% (del 82% al 93.3%), incluido un aumento del 10.03% para los estudiantes hispanos y del 10.5% para los estudiantes de bajos ingresos. Además, el indicador CCI mostró mejoras del 1.1% para todos los alumnos, del 1% para los alumnos hispanos y del 2.2% para los estudiantes de bajos ingresos. Además, los datos de la encuesta a los alumnos de la Escuela Preparatoria Sierra muestran que todas las preguntas relacionadas con el tema de la participación tienen un porcentaje de respuestas positivas superior al 51%, lo que supone un aumento del 3% con respecto al año escolar anterior. Los alumnos de la Escuela Preparatoria Sierra también muestran un aumento del 8% en el sentido de pertenencia a su escuela en comparación con el año pasado. Además, los temas mejor calificados por el personal en la Encuesta Anual del Distrito son el desarrollo profesional y el apoyo y la cultura, con un aumento del 5.2% en el tema del desarrollo profesional. Las respuestas a la encuesta específicas del personal de la Escuela Preparatoria Sierra muestran una tasa de respuestas positivas un 11.9% más alta que la de sus pares. Estas mejoras indican colectivamente que la combinación de intervenciones estratégicas para los alumnos en promesa y el desarrollo profesional continuo de los maestros está contribuyendo a aumentar el rendimiento académico y la preparación para la educación postsecundaria, especialmente entre los grupos de alumnos tradicionalmente desatendidos.

Las acciones que proveen sistemas de apoyo para estudiantes en promesa (Acción 6.3) y enfoques disciplinarios alternos (Acción 6.4) han demostrado ser efectivas en mejorar los resultados de los estudiantes y en fomentar un entorno escolar más favorable. Un éxito clave es la reducción significativa en las tasas de suspensión. La tasa general de suspensión disminuyó en un 8.02%, de 10.7% a 2.68%. Los subgrupos también mostraron descensos notables: los aprendices de inglés disminuyeron en un 14.2%, los estudiantes con discapacidades en un 14.6%, los estudiantes de bajos ingresos en un 7.92% y los estudiantes hispanos en un 8.12%. Los indicadores académicos respaldan esto, con un aumento en los puntajes de ELA en CAASPP del 3.07% para todos los alumnos y una ligera mejora en los puntajes de matemáticas del 0.41%. Además, la preparación para la universidad y carrera vocacional, medida por el indicador CCI, mejoró en un 1.1% en general, con un aumento del 1.0% para los alumnos hispanos y del 2.2% para los estudiantes de bajos ingresos. Las tasas de graduación subrayan el impacto de estas acciones orientadas al apoyo, con grupos de alumnos que mejoraron al menos un 10% y una tasa de graduación general que mejoró del 82% al 93.3% (un aumento del 11.3%). Las respuestas de los alumnos de la Escuela Preparatoria Sierra indicaron que el desafío académico y la cultura fueron los temas mejor calificados, lo que demuestra el reconocimiento de los alumnos de un entorno de aprendizaje riguroso y de apoyo. Las respuestas de los alumnos muestran percepciones positivas de la cultura escolar, con un promedio del 50%, en línea con los promedios estatales de otras escuelas participantes de California. Esta consistencia con respecto al año anterior sugiere que los alumnos siguen experimentando un entorno escolar estable y positivo. Estos resultados reflejan la eficacia de la Acción 6.3 (sistemas de apoyo para alumnos en promesa) y la Acción 6.4 (enfoques disciplinarios alternos), que han contribuido a cultivar un entorno más inclusivo y respetuoso. Las percepciones positivas sostenidas de la cultura escolar respaldan los datos más amplios que muestran reducciones significativas en las tasas de suspensión y un aumento del sentido de pertenencia de los alumnos, ambos indicadores de un mejor entorno escolar a través de prácticas restaurativas y sistemas de apoyo proactivos. Estos resultados afirman que los sistemas de apoyo integral y las alternativas a la disciplina tradicional mejoran el bienestar de los alumnos y contribuyen al éxito académico y postsecundario medible de la Escuela Preparatoria Sierra.

La acción, que apoya la participación de la familia y la comunidad (Acción 6.5), fue eficaz para mejorar el entorno escolar y el comportamiento de los alumnos mediante una mayor participación de los padres. Al fortalecer las asociaciones con las familias y las organizaciones comunitarias, la Escuela Preparatoria Sierra ha podido atender mejor las necesidades integrales de los alumnos, reforzando las expectativas de comportamiento positivo en la escuela y promoviendo una responsabilidad compartida para el éxito de los alumnos. La evidencia de la eficacia se refleja en una reducción significativa del 8.02% en la tasa general de suspensiones de alumnos, que pasó del 10.7% al 2.68%. Esta disminución sugiere que una mayor participación de las familias ayudó a prevenir y resolver de manera proactiva los problemas de conducta, reduciendo la necesidad de medidas disciplinarias de exclusión. Los subgrupos clave de alumnos también experimentaron disminuciones sustanciales en las tasas de suspensión; por ejemplo, los aprendices de inglés disminuyeron en un 14.2%, los estudiantes de bajos ingresos en un 7.92%, los estudiantes hispanos en un 8.12% y los estudiantes con discapacidades en un 14.6%. En apoyo de esta tendencia, los datos de la encuesta anual del distrito muestran que la participación y la comunicación son los temas mejor valorados entre las familias de todo el distrito. En la Escuela Preparatoria Sierra, específicamente, todas las preguntas relacionadas con el tema de la participación recibieron tasas de respuesta positiva superiores al 82%, lo que refleja altos niveles de satisfacción con las oportunidades de participación familiar. Además, más del 90% de las familias dieron calificaciones positivas a las preguntas relacionadas con la cultura escolar en la Escuela Preparatoria Sierra, lo que indica una fuerte percepción de un ambiente de aprendizaje acogedor y de apoyo. Estos resultados indican que la comunicación continua, el alcance culturalmente receptivo y la participación de las familias y los colaboradores comunitarios han sido fundamentales para apoyar el comportamiento y el bienestar de los alumnos. Las acciones 6.5 demostraron que cuando las familias y las escuelas trabajan juntas, los alumnos son más propensos a mantenerse comprometidos, sentirse apoyados y tener éxito.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados esperados o las acciones para el próximo año que sean resultado de las reflexiones sobre la práctica anterior.

Se corrigió la métrica 2 de la Meta 6, ya que los datos de referencia se reportaron incorrectamente para los datos de matemáticas de CAASPP. El porcentaje correcto de alumnos que cumplen o superan los estándares en los resultados de matemáticas de CAASPP para los alumnos de 11.º grado es del 1.08 % en 2023.

En la Meta 6, Métrica 5 Se corrigieron los datos de referencia añadiendo el año del reporte (2024) a los datos reportados como referencia.

Las acciones, métricas y resultados esperados continuarán para la Meta 6, con algunos ajustes presupuestarios debido a cambios en la asignación de los fondos del Multiplicador de Equidad.

**En la Tabla de actualización anual se puede encontrar un reporte de los gastos actuales estimados totales para las acciones del año pasado. En la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes se puede encontrar un reporte de los porcentajes actuales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado.**

## Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyen
1	Proveer intervención y apoyo a alumnos en promesa.	Instrucción en grupos reducidos, tutoría individualizada y oportunidades de aprendizaje diferenciadas.	\$77,151.00	No
2	Proveer oportunidades de desarrollo profesional para que los maestros mejoren su capacidad en prácticas de enseñanza culturalmente receptivas.	Aprendizaje profesional para apoyar el reconocimiento y el abordaje de los prejuicios implícitos, la creación de entornos inclusivos en el aula y la integración de perspectivas diversas en el plan de estudios.	\$30,000.00	No
3	Sistemas de apoyo para alumnos en promesa.	Establecer sistemas de apoyo y servicios integrales para abordar las necesidades sociales, emocionales y académicas de los alumnos en riesgo. Esto puede incluir servicios de asesoría, programas de mentores y asociaciones con organizaciones comunitarias.	\$40,000.00	No
4	Enfoques disciplinarios alternos.	Implementar prácticas de justicia restaurativa y enfoques disciplinarios alternos para reducir las tasas de suspensión y promover un comportamiento positivo. Esto incluye la capacitación del personal en técnicas de resolución de conflictos, la implementación de programas de mediación entre compañeros y la creación de un entorno disciplinario de apoyo.	\$10,000.00	No
5	Participación de la familia y la comunidad.	Fomentar asociaciones significativas con las familias y la comunidad para apoyar el éxito estudiantil. Esto incluye proveer recursos y talleres para padres y tutores, establecer canales de comunicación regulares e involucrar a los colaboradores comunitarios en los procesos de toma de decisiones.	\$10,000.00	No

# Aumento o mejora de los servicios para menores en hogares temporales, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos para 2025-2026

Total de subvenciones complementarias y/o de concentración LCFF previstas	Subvención adicional prevista del 15% para la concentración LCFF
\$27,035,792.00	\$3,469,016.00

## Porcentaje requerido para aumentar o mejorar los servicios para el año del LCAP

Porcentaje previsto de aumento o mejora de los servicios para el próximo año escolar	Prórroga LCFF — Porcentaje	Prórroga LCFF — Dólares	Porcentaje total que aumentará o mejorará los servicios para el siguiente año escolar
39.91%	0.99%	\$696,546.42	40.90%

Los gastos presupuestados para las acciones identificadas como contribuyentes se pueden encontrar en la Tabla de acciones de contribución.

## Descripciones requeridas

Acciones en toda la LEA y en toda la escuela

Para cada acción que se provea a toda una LEA o escuela, proporcione una explicación de (1) las necesidades únicas identificadas del grupo o grupos de alumnos no duplicados a quienes se dirige principalmente la acción, (2) cómo se ha diseñado la acción para abordar las necesidades identificadas y por qué se está proporcionando a nivel de la LEA o de toda la escuela, y (3) la métrica o métricas utilizadas para medir la eficacia de la acción en la mejora de los resultados del grupo o grupos de alumnos no duplicados.

Meta y # de Acción	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las medidas abordan las necesidades y por qué se proveen en toda la LEA o en toda la escuela	Métricas para supervisar la eficacia
Meta 1 Acción 1	<p>Basado en datos de 2023: Los datos sobre el rendimiento de los alumnos indican que en todo el distrito es necesario aumentar la rigurosidad y la alineación de la enseñanza con las exigencias de los estándares estatales para los aprendices de inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes en hogares temporales, tanto en ELA como en matemáticas.</p> <p>Los datos de ELA en CAASPP muestran que el 8% de los aprendices de inglés obtienen un puntaje proficiente o avanzado en la evaluación SBAC, lo que muestra una brecha en el rendimiento en comparación con la tasa de dominio del 37% para todos los alumnos. Las matemáticas muestran resultados similares, con un 7% de aprendices de inglés proficientes en comparación con la tasa de dominio del 22% para todos los alumnos. Los estudiantes en hogares temporales muestran una tasa de dominio del 0% tanto en ELA como en matemáticas. Los estudiantes de bajos ingresos muestran una tasa de dominio de ELA del 35%, que es un 2% inferior a la de todos los estudiantes, y una tasa de dominio del 21% en matemáticas. Las matemáticas muestran una disminución del 8% en la tasa de dominio de los estudiantes de bajos ingresos en comparación con los resultados de 2019.</p> <p>La retroalimentación de los colaboradores en la educación destaca la necesidad de que los aprendices de inglés y los estudiantes en hogares temporales reciban mejores recursos y apoyo para mejorar la alfabetización, el desarrollo del lenguaje y las habilidades matemáticas. Además, existe un amplio apoyo para proveer al personal con desarrollo profesional para abordar las brechas de rendimiento existentes.</p>	<p>Las investigaciones basadas en la evidencia demuestran que un entorno de aprendizaje constructivo y culturalmente relevante promueve el rendimiento académico y la participación en todas las áreas de contenido para todos los alumnos, especialmente los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes en hogares temporales y los aprendices de inglés (Hughes, et al., 2010; Gay, 2010; Armson &amp; Laughter, 2016). Al ofrecer este enfoque centrado en nuestros tres impulsores del éxito estudiantil (discurso académico, rigurosidad cognitiva y prácticas de colaboración), los estudiantes del AUSD recibirán una instrucción rigurosa y basada en la investigación en entornos de aprendizaje respetuosos e inclusivos que abordan cuestiones de justicia social y desigualdad racial en el aula. Las investigaciones educativas respaldan este enfoque, que dará como resultado un aumento de la motivación y el interés de los alumnos; mayor participación en el discurso académico de los alumnos; y mayor percepción positiva y confianza de los alumnos (Tate, 1995; Civil y Khan, 2001; Robbins, 2001; Wortham y Contreras, 2002; Ensign, 2003; Gutstein, 2003; Souryasack y Lee, 2007; Feger, 2006; Dimick, 2012; Hill, 2012; Bui y Fagan, 2013; Choi, 2013; Hubert, 2013; Martell, 2013). Además, muchos de nuestros estudiantes de bajos ingresos, estudiantes en hogares temporales y aprendices de inglés tienen acceso limitado a la tecnología en sus hogares. El aumento del acceso a la tecnología y a los materiales de instrucción apoyará la enseñanza de los estudiantes de bajos ingresos, aprendices de inglés y estudiantes en hogares temporales. Las investigaciones (Fisher, Frey y Hattie, 2016) señalan el impacto positivo de medir y proveer a los estudiantes una enseñanza que mitigue las brechas de aprendizaje y promueva el rendimiento. Como resultado de esta acción, compraremos materiales de instrucción y tecnología adaptados a los estándares para apoyar un entorno de aprendizaje constructivo y culturalmente relevante con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos de mayor necesidad. Estas acciones se están llevando a cabo en toda la LEA para beneficiar a todos los alumnos, incluidos los alumnos con discapacidades (SWD) y los grupos de alumnos hispanos con el nivel de rendimiento más bajo del Tablero Escolar de CA en los indicadores de ELA y matemáticas.</p>	<p>Las métricas utilizadas para supervisar la eficacia incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* CAASPP SBAC en artes del lenguaje en inglés, porcentaje de alumnos que cumplen o superan el estándar.</li> <li>* CAASPP SBAC en matemáticas, porcentaje de alumnos que cumplen o superan el estándar.</li> </ul>



Meta 1 Acción 3	<p>Basado en datos de 2023:</p> <p>Los datos de ELA en CAASPP muestran que el 8% de los aprendices de inglés obtienen un puntaje proficiente o avanzado en la evaluación SBAC, lo que muestra una brecha en el rendimiento en comparación con la tasa de dominio del 37% de todos los alumnos. Las matemáticas muestran resultados similares, con un 7% de aprendices de inglés proficientes en comparación con la tasa de dominio del 22% de todos los alumnos. Los estudiantes en hogares temporales muestran una tasa de dominio del 0% tanto en ELA como en matemáticas. Los estudiantes de bajos ingresos muestran una tasa de dominio de ELA del 35%, que es un 2% inferior a la de todos los estudiantes, y una tasa de dominio del 21% en matemáticas. Las matemáticas muestran una disminución del 8% en la tasa de dominio de los estudiantes de bajos ingresos en comparación con los resultados de 2019.</p> <p>La retroalimentación de los colaboradores en la educación indica la necesidad de que los aprendices de inglés, los menores en hogares temporales y los estudiantes de bajos ingresos reciban intervenciones adicionales para aumentar la alfabetización, el desarrollo del lenguaje y las habilidades de matemáticas debido a las brechas en los niveles de dominio. La retroalimentación también señala la necesidad de personal de intervención adicional y capacitación para proveer apoyo diferenciado.</p>	<p>Jimerson, Stein, Haddock y Shahroozi (2016) señalan el impacto positivo que tiene una intervención eficaz en los estudiantes, en particular en aquellos que han sido históricamente desatendidos. Proporcionaremos personal para apoyar la mejora de la intervención en los planteles y desarrollaremos la capacidad del personal de los planteles para proporcionar prácticas basadas en la evidencia que satisfagan las necesidades académicas de los estudiantes de bajos ingresos, aprendices de inglés y estudiantes en hogares temporales. Este servicio está dirigido principalmente a abordar los resultados académicos que tenemos para nuestros aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y estudiantes en hogares temporales. A través de esta meta a nivel del distrito, el personal de intervención aumentará y mejorará el apoyo educativo para los aprendices de inglés y los menores en hogares temporales. Al proveer instrucción individual y en grupos pequeños, el personal de intervención apoya el desarrollo del lenguaje académico de los aprendices de inglés, así como las habilidades fundamentales, tales como la conciencia fonémica y la fonética en las primeras etapas del proceso de lectura, con un énfasis continuo en el vocabulario y la formación de conceptos a lo largo del proceso educativo. La intervención y el apoyo también incluyen el desarrollo y la implementación de un Protocolo del Equipo de Estudio del Alumno y la intervención temprana en educación especial. AUSD espera ver un aumento en el rendimiento escolar de los alumnos de mayor necesidad y una reducción de las brechas de rendimiento entre los grupos. Estas acciones se están proporcionando en toda la LEA para beneficiar a todos los alumnos, incluidos los alumnos con discapacidades (SWD) y los grupos de alumnos hispanos con el nivel de rendimiento más bajo en el Tablero Escolar de CA en los indicadores de ELA y matemáticas.</p>	<p>Las métricas utilizadas para supervisar la eficacia incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* CAASPP SBAC en artes del lenguaje en inglés: porcentaje de alumnos que cumplen o superan el estándar.</li> <li>* CAASPP SBAC en matemáticas: porcentaje de alumnos que cumplen o superan el estándar.</li> </ul>
--------------------	---	--	--

<p>Meta 1 Acción 4</p>	<p>Basado en datos de 2023: Los datos de ELA en CAASPP muestran que el 8% de los aprendices de inglés obtienen un puntaje proficiente o avanzado en la evaluación SBAC, lo que muestra una brecha de rendimiento en comparación con la tasa de dominio del 37% de todos los alumnos. Las matemáticas muestran resultados similares, con un 7% de aprendices de inglés proficientes en comparación con la tasa de dominio del 22% de todos los alumnos. Los estudiantes en hogares temporales muestran una tasa de dominio del 0% tanto en ELA como en matemáticas. Los estudiantes de bajos ingresos muestran una tasa de dominio de ELA del 35%, que es un 2% inferior a la de todos los estudiantes, y una tasa de dominio del 21% en matemáticas. Las matemáticas muestran una disminución del 8% en la tasa de dominio de los estudiantes de bajos ingresos en comparación con los resultados de 2019.</p> <p>La retroalimentación de los colaboradores en la educación destaca la necesidad de que los aprendices de inglés, los menores en hogares temporales y los estudiantes de bajos ingresos reciban mejores recursos, desarrollo profesional y apoyo para mejorar la alfabetización, el desarrollo del lenguaje y las habilidades de matemáticas de los estudiantes, abordando las brechas de rendimiento existentes. Los colaboradores en la educación coinciden en que el monitoreo de los datos de los aprendices de inglés, los menores en hogares temporales y los estudiantes de bajos ingresos es fundamental para mejorar la enseñanza y aumentar los resultados de los estudiantes.</p>	<p>A través de esta acción/servicio, proveeremos medios mejorados para generar evaluaciones, monitorear con frecuencia el rendimiento escolar de los estudiantes de bajos ingresos, aprendices de inglés y menores en hogares temporales, y utilizar los datos para informar la práctica educativa. Renovaremos los contratos para el sistema de información estudiantil del distrito y el sistema de datos y evaluación que proveen capacidad adicional para evaluar y monitorear. Esta acción incluye desarrollar la capacidad de los administradores y maestros del plantel para utilizar los datos en un ciclo continuo de mejora. AUSD mejorará la equidad y el uso de los datos para impulsar la enseñanza con el fin de satisfacer las necesidades de los estudiantes de bajos ingresos, los aprendices de inglés y los menores en hogares temporales. AUSD ha experimentado un progreso en la toma de decisiones educativas basadas en datos y existe el deseo de continuar abordando las necesidades y mejorando las prácticas. Estos sistemas de datos nos permiten desglosar los resultados por grupos de estudiantes. La evidencia muestra que cuando se utilizan datos para supervisar y mejorar la enseñanza de nuestros alumnos, se obtienen mejores resultados académicos. Estas medidas se están proporcionando en toda la LEA para beneficiar a todos los alumnos, incluidos los alumnos con discapacidades (SWD) y los grupos de alumnos sin hogar con el nivel de rendimiento más bajo en el Tablero Escolar de CA para los indicadores de ELA y matemáticas.</p>	<p>Las métricas utilizadas para supervisar la eficacia incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* CAASPP SBAC en artes del lenguaje en inglés: porcentaje de alumnos que cumplen o superan el estándar.</li> <li>* CAASPP SBAC en matemáticas: porcentaje de alumnos que cumplen o superan el estándar.</li> </ul>
----------------------------	--	---	--

<p>Meta 1 Acción 5</p>	<p>Basado en los datos del Tablero Escolar de California de 2023: Un porcentaje menor de nuestros padres de bajos ingresos reportan estar involucrados en la escuela de sus hijos en comparación con las familias de ingresos más altos. Los estudiantes de bajos ingresos en todos los grados escolares consistentemente tienen niveles más bajos de dominio de los estándares en comparación con los estudiantes de ingresos más altos en las evaluaciones académicas locales. El dominio de los estándares en las evaluaciones académicas de los aprendices de inglés es más bajo que el de todos los estudiantes.</p> <p>Las tasas de ausentismo crónico de los estudiantes de bajos ingresos también son altas, con una tasa del 23%, los aprendices de inglés del 24% y los de los menores en hogares temporales del 30%, lo que tiene un impacto negativo en la participación de los estudiantes. Esta tasa actual muestra un aumento del 13% con respecto a los datos de referencia de 2019-2020 en general, un aumento del 14% para los estudiantes de bajos ingresos, un aumento del 15% para los aprendices de inglés y un aumento del 9% para los menores en hogares temporales. Estas tasas dan lugar a niveles más bajos de participación y disminuyen el sentido de conexión de los estudiantes con la escuela, lo que repercute negativamente en el rendimiento escolar.</p> <p>Los datos de ELA en CAASPP muestran que el 8% de los aprendices de inglés obtienen un puntaje proficiente o avanzado en la evaluación SBAC, lo que muestra una brecha en el rendimiento en comparación con la tasa de dominio del 37% para todos los alumnos. Las matemáticas muestran resultados similares, con un 7% de aprendices de inglés proficientes en comparación con la tasa de dominio del 22% para todos los alumnos. Los estudiantes en hogares temporales muestran una tasa de dominio del 0% tanto en ELA como en matemáticas.</p> <p>La retroalimentación de los colaboradores en la educación indica la necesidad de proveer apoyo adicional en la instrucción para aumentar el rendimiento académico y la participación.</p>	<p>A través de esta acción/servicio en todo el distrito, AUSD proveerá personal adicional, como un traductor más allá de lo requerido, y asistentes de instrucción para apoyar a las familias y a los alumnos en el acceso a la instrucción y la información, así como para minimizar las barreras al acceso educativo para las familias que hablan idiomas adicionales e idiomas de baja incidencia.</p> <p>Este servicio está dirigido a cumplir con los resultados académicos de los aprendices de inglés. Estas acciones se están proporcionando en toda la LEA para beneficiar a todos los alumnos con el nivel de rendimiento más bajo en el Tablero Escolar de CA en los indicadores de ELA y matemáticas, y para maximizar el impacto en el rendimiento académico y la participación.</p>	<p>Las métricas utilizadas para supervisar la eficacia incluyen: *Tasa de ausentismo crónico.</p>
----------------------------	--	---	---

Meta 1 Acción 7	<p>Basado en datos de 2023: Si bien los datos han mejorado, aún es necesario abordar las tasas más bajas de progreso entre los aprendices de inglés, los menores en hogares temporales y los estudiantes de bajos ingresos, ya que persisten las brechas en comparación con el resto de los estudiantes.</p> <p>Los datos de ELA en CAASPP muestran que el 8% de los aprendices de inglés obtienen un puntaje competente o avanzado en la evaluación SBAC, lo que muestra una brecha en el rendimiento en comparación con la tasa de dominio del 37% de todos los alumnos. Las matemáticas muestran resultados similares, con un 7% de aprendices de inglés competentes en comparación con la tasa de dominio del 22% de todos los alumnos. Los alumnos en hogares temporales muestran una tasa de dominio del 0% tanto en ELA como en matemáticas. Los estudiantes de bajos ingresos muestran una tasa de dominio de ELA del 35 %, que es un 2% inferior a la de todos los alumnos, y una tasa de dominio del 21% en matemáticas. Las matemáticas muestran una disminución del 8% en la tasa de dominio de los estudiantes de bajos ingresos en comparación con los resultados de 2019.</p> <p>La retroalimentación de los colaboradores en la educación destaca la necesidad de mejorar los recursos, el desarrollo profesional y el apoyo para mejorar la alfabetización, el desarrollo del lenguaje y las habilidades de matemáticas de los aprendices de inglés, los menores en hogares temporales y los estudiantes de bajos ingresos, abordando las brechas existentes en el rendimiento.</p>	<p>El entrenamiento de maestros surgió como una alternativa prometedora a los modelos tradicionales de desarrollo profesional. Desde que se comenzó a utilizar entrenadores de instrucción en el Distrito, los alumnos de mayor necesidad mostraron un aumento en el rendimiento tanto en las evaluaciones estatales como locales. Los datos de las encuestas han indicado el valor de nuestro aprendizaje profesional. Proporcionaremos 5 instructores de tiempo completo para apoyar la implementación mejorada y aumentada de las estrategias y el plan de estudios de ELA/ELD, matemáticas, historia-estudios sociales y ciencias. Este servicio está dirigido principalmente a alcanzar los resultados de rendimiento académico de los aprendices de inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes en hogares temporales. A través de esta meta para todo el distrito, los instructores proporcionarán apoyo en la enseñanza a los maestros mientras abordan la rigurosidad de la enseñanza y la implementación de las lecciones para nuestros estudiantes de bajos ingresos, aprendices de inglés y menores en hogares temporales. El resultado de la mejora de la enseñanza en el aula para los estudiantes de bajos ingresos, aprendices de inglés y menores en hogares temporales se traducirá en un mayor rendimiento. Esta acción crea sistemas de apoyo académico y aumenta la eficacia de la enseñanza. Estas acciones se están llevando a cabo en toda la LEA para beneficiar a todos los estudiantes, incluidos los estudiantes con discapacidades y los grupos de estudiantes hispanos con el nivel de rendimiento más bajo del Tablero Escolar de CA en los indicadores de ELA y matemáticas.</p>	<p>Las métricas utilizadas para supervisar la eficacia incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* CAASPP SBAC en artes del lenguaje en inglés: porcentaje de alumnos que cumplen o superan el estándar.</li> <li>* CAASPP SBAC en matemáticas: porcentaje de alumnos que cumplen o superan el estándar.</li> </ul>
Meta 1 Acción 8	<p>Basado en datos de 2023: Los datos de ELA en CAASPP muestran que el 8% de los aprendices de inglés obtienen un puntaje proficiente o avanzado en la evaluación SBAC, lo que muestra una brecha en el rendimiento en comparación con la tasa de dominio del 37% de todos los alumnos. Las matemáticas muestran resultados similares, con un 7% de aprendices de inglés proficientes en comparación con la tasa de dominio del 22% de todos los alumnos. Los estudiantes en hogares temporales muestran una tasa de dominio del 0% tanto en ELA como en matemáticas.</p> <p>La retroalimentación de los colaboradores en la educación destaca la necesidad de oportunidades adicionales para que los aprendices de inglés y los menores en hogares temporales desarrollen habilidades académicas y reciban apoyo para mejorar la alfabetización, el desarrollo del lenguaje y las habilidades de matemáticas a fin de abordar las brechas de rendimiento existentes.</p>	<p>Nuestros aprendices de inglés y menores en hogares temporales se beneficiarán de la oportunidad de verano para recuperar créditos, mejorar calificaciones y obtener créditos originales. Aumentaremos las secciones de clases de verano para ofrecer recuperación de créditos, mejora de calificaciones y créditos originales, enfocándonos en priorizar e inscribir a los aprendices de inglés. Estas acciones se están proporcionando en toda la LEA para beneficiar a todos los alumnos, incluyendo a los alumnos con discapacidades y los grupos de alumnos con el nivel de rendimiento más bajo en el Tablero Escolar de CA en los indicadores de ELA, matemáticas y tasa de graduación.</p>	<p>Las métricas utilizadas para supervisar la eficacia incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Tasa de graduación.</li> </ul>

Meta 1 Acción 10	<p>Basado en datos de 2023: Los estudiantes de bajos ingresos, aprendices de inglés y menores en hogares temporales de nuestro distrito carecen de recursos familiares y comunitarios que mejoren su rendimiento académico y socioemocional. Estos estudiantes obtienen resultados inferiores a los de otros estudiantes que no forman parte de grupos de alumnos no duplicados.</p> <p>Los datos de ELA en CAASPP muestran que el 8% de los aprendices de inglés obtienen un puntaje proficiente o avanzado en la evaluación SBAC, lo que muestra una brecha en el rendimiento en comparación con la tasa de dominio del 37% de todos los alumnos. Las matemáticas muestran resultados similares, con un 7% de aprendices de inglés proficientes en comparación con la tasa de dominio del 22% de todos los alumnos. Los estudiantes en hogares temporales muestran una tasa de dominio del 0% tanto en ELA como en matemáticas. Los estudiantes de bajos ingresos muestran una tasa de dominio de ELA del 35%, que es un 2% inferior a la de todos los alumnos, y una tasa de dominio del 21% en matemáticas. Las matemáticas muestran una disminución del 8% en la tasa de dominio de los estudiantes de bajos ingresos en comparación con los resultados de 2019.</p> <p>La retroalimentación de los colaboradores en la educación destaca la necesidad de programas e iniciativas adicionales que apoyen el progreso, el rendimiento y la relevancia educativa de los alumnos.</p>	<p>A través de esta acción en todo el distrito, contrataremos a un consultor en redacción de subvenciones para desarrollar propuestas de subvenciones para aumentar el acceso a los servicios para estudiantes de bajos ingresos, aprendices de inglés y menores en hogares temporales. A través de esta meta en todo el distrito, utilizaremos un consultor en redacción de subvenciones para que nos ayude a obtener fondos adicionales en apoyo al rendimiento académico de los estudiantes de bajos ingresos, aprendices de inglés y estudiantes en hogares temporales. La evidencia muestra que nuestras subvenciones anteriores han beneficiado a los estudiantes y a las familias al mejorar la instrucción, la participación de la comunidad y los programas de apoyo especializado para estudiantes de bajos ingresos, aprendices de inglés y menores en hogares temporales (por ejemplo, la subvención para las Escuelas Comunitarias, la subvención para el aprendizaje profesional de aprendices de inglés, la subvención para la expansión de preescolar). Los estudiantes que provienen de familias de bajos ingresos, que están aprendiendo inglés y que están en hogares temporales necesitan recursos adicionales para garantizar que se eliminen las barreras para el rendimiento. AUSD identificó necesidades que requieren fondos adicionales a los provistos por el gobierno estatal y federal. En los últimos tres años, más de 18 millones de dólares en subvenciones han llegado al AUSD a través de este servicio; se espera que AUSD continúe recibiendo subvenciones para nuestros estudiantes de bajos ingresos, aprendices de inglés y menores en hogares temporales. Estas acciones se están llevando a cabo en toda la LEA para proveer recursos adicionales a todos los alumnos.</p>	<p>Las métricas utilizadas para supervisar la eficacia incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Tasa de asistencia.</li> <li>* Tasa de graduación.</li> <li>* Tasa de reclasificación.</li> <li>* Porcentaje de aprendices de inglés que progresan hacia el dominio del idioma según el Tablero Escolar de CA, basado en los puntajes del ELPAC.</li> </ul>
---------------------	---	--	---

Meta 1 Acción 11	<p>Basado en datos de 2023: Durante nuestro proceso de consulta, se observó que los aprendices de inglés necesitan programas de arte adicionales para aumentar su participación. Nuestros estudiantes de bajos ingresos tienen acceso limitado a los programas de arte debido a la falta de recursos, lo que afecta su participación y asistencia general, lo que a su vez repercute en su rendimiento escolar.</p> <p>Los datos de ELA en CAASPP muestran que el 8% de los aprendices de inglés obtienen un puntaje proficiente o avanzado en la evaluación SBAC, lo que muestra una brecha en el rendimiento en comparación con la tasa de dominio del 37% de todos los alumnos. Las matemáticas muestran resultados similares, con un 7% de aprendices de inglés proficientes en comparación con la tasa de dominio del 22% de todos los alumnos. Los estudiantes en hogares temporales muestran una tasa de dominio del 0% tanto en ELA como en matemáticas. Los estudiantes de bajos ingresos muestran una tasa de dominio de ELA del 35%, que es un 2% inferior a la de todos los alumnos, y una tasa de dominio del 21% en matemáticas. Las matemáticas muestran una disminución del 8% en la tasa de dominio de los estudiantes de bajos ingresos en comparación con los resultados de 2019.</p> <p>La retroalimentación de los colaboradores en la educación destaca la necesidad de que los estudiantes de bajos ingresos, los aprendices de inglés y los menores en hogares temporales participen en la integración del arte para aumentar su participación, mejorando así el rendimiento académico y abordando las brechas existentes en el rendimiento.</p>	<p>Las investigaciones demuestran que cuando se integran las artes con la instrucción en alfabetización y otras áreas académicas, todos los estudiantes se benefician, especialmente los estudiantes de bajos ingresos y los aprendices de inglés (Caterall, 2012). Proveemos materiales complementarios para los programas de arte de nivel secundario y primario y otros programas de artes visuales y escénicas para que los estudiantes de bajos ingresos, aprendices de inglés y menores en hogares temporales puedan obtener los beneficios de un programa de artes enriquecedor en AUSD durante el horario escolar. Los estudiantes de familias de bajos ingresos, los aprendices de inglés y los menores en hogares temporales necesitan acceso adicional a recursos de arte, materiales y enseñanza explícita de arte. Al proveer estos servicios, aumentamos la participación en los programas de arte del Distrito y aumentamos el rendimiento escolar porque mejora el sentido de conexión de los estudiantes y, por lo tanto, mejora su asistencia. Con una mejor asistencia, debemos esperar mejores resultados académicos. Estas acciones se proveen en toda la LEA para beneficiar a todos los alumnos, incluyendo a los alumnos con discapacidades y a los grupos de alumnos sin hogar con el nivel de rendimiento más bajo del Tablero Escolar de CA en los indicadores académicos de ELA y matemáticas.</p>	<p>Las métricas utilizadas para supervisar la eficacia incluyen: *Tasa de asistencia.</p>
---------------------	--	--	---

Meta 1 Acción 12	<p>Basado en datos de 2023: Durante nuestro proceso de consulta, se observó que los estudiantes de bajos ingresos y los aprendices de inglés necesitan instrucción musical adicional durante el horario escolar. Con mayores oportunidades para la instrucción musical, aumentará la participación, lo que mejorará los resultados académicos.</p> <p>Los datos de ELA en CAASPP muestran que el 8% de los aprendices de inglés obtienen un puntaje proficiente o avanzado en la evaluación SBAC, lo que muestra una brecha en el rendimiento en comparación con la tasa de dominio del 37% de todos los alumnos. Las matemáticas muestran resultados similares, con un 7% de aprendices de inglés proficientes en comparación con la tasa de dominio del 22% de todos los alumnos. Los estudiantes en hogares temporales muestran una tasa de dominio del 0% tanto en ELA como en matemáticas. Los estudiantes de bajos ingresos muestran una tasa de dominio de ELA del 35%, que es un 2% inferior a la de todos los alumnos, y una tasa de dominio del 21% en matemáticas. Las matemáticas muestran una disminución del 8% en la tasa de dominio de los estudiantes de bajos ingresos en comparación con los resultados de 2019.</p> <p>La retroalimentación sobre la educación indica que las escuelas se beneficiarían de programas adicionales y actividades extracurriculares más sólidas, lo que aumentaría la participación y el rendimiento escolar de los estudiantes de bajos ingresos, menores en hogares temporales y aprendices de inglés.</p>	<p>Las investigaciones demuestran que la enseñanza de la música puede marcar una diferencia en la trayectoria académica de los estudiantes de bajos ingresos. En 2012, el Departamento de Educación de los Estados Unidos encontró una disparidad alarmante entre la disponibilidad de programas de música en las escuelas con altos y bajos índices de pobreza. De acuerdo con un reporte (2012) del Fondo Nacional para las Artes, según casi todos los indicadores estudiados, un alumno de un entorno socioeconómico bajo (SES, por sus siglas en inglés) con una experiencia educativa en artes significativamente superior superó a sus compañeros de un entorno con bajo nivel de artes y bajo SES, cerrando (y en algunos casos eliminando) la brecha que a menudo aparece entre los alumnos de bajo SES y sus compañeros más favorecidos. Incrementaremos la instrucción musical de los alumnos y mejoraremos todos los programas de música del Distrito mediante la compra de instrumentos, materiales y suministros para aumentar la equidad y el acceso de nuestros estudiantes de bajos ingresos, aprendices de inglés y menores en hogares temporales. Esta acción tiene como objetivo impactar positivamente el rendimiento académico de los estudiantes de bajos ingresos, aprendices de inglés y menores en hogares temporales al aumentar el sentido de conexión de los estudiantes, lo que a su vez debería mejorar la asistencia general de los estudiantes. Con una mejor asistencia, esperamos que el rendimiento escolar también muestre mejoras. Esta acción provee oportunidades adicionales para la enseñanza de la música, lo cual tendrá un impacto positivo en la participación y el rendimiento de todos los alumnos. Estas acciones se están llevando a cabo en toda la LEA para beneficiar a todos los alumnos con el nivel de rendimiento más bajo en el Tablero Escolar de CA en los indicadores académicos de ELA y matemáticas.</p>	<p>Las métricas utilizadas para supervisar la eficacia incluyen: *Tasa de asistencia.</p>
---------------------	---	---	---

<p>Meta 1 Acción 13</p>	<p>Basado en datos de 2023: Muchos de nuestros estudiantes de bajos ingresos, estudiantes en hogares temporales y aprendices de inglés no tienen acceso a tecnología confiable en sus hogares. La pandemia puso de relieve la necesidad de garantizar que los alumnos de mayor necesidad tengan acceso equitativo a la tecnología. La tecnología apoya el rendimiento académico, ya que provee acceso a programas para que los estudiantes refuercen las habilidades necesarias para el éxito académico. Actualmente existen brechas académicas para los estudiantes de bajos ingresos, aprendices de inglés y menores en hogares temporales.</p> <p>Los datos de ELA en CAASPP muestran que el 8% de los aprendices de inglés obtienen un puntaje proficiente o avanzado en la evaluación SBAC, lo que muestra una brecha en el rendimiento en comparación con la tasa de dominio del 37% de todos los alumnos. Las matemáticas muestran resultados similares, con un 7% de aprendices de inglés proficientes en comparación con la tasa de dominio del 22% de todos los alumnos. Los estudiantes en hogares temporales muestran una tasa de dominio del 0% tanto en ELA como en matemáticas. Los estudiantes de bajos ingresos muestran una tasa de dominio de ELA del 35%, que es un 2% inferior a la de todos los alumnos, y una tasa de dominio del 21% en matemáticas. Las matemáticas muestran una disminución del 8% en la tasa de dominio de los estudiantes de bajos ingresos en comparación con los resultados de 2019.</p> <p>La retroalimentación de nuestros colaboradores en la educación destaca la necesidad de aumentar el acceso a la tecnología durante y fuera del horario escolar, así como el acceso a programas que puedan reforzar el aprendizaje de los alumnos en la escuela y en el hogar.</p>	<p>El departamento de Sistemas de Información y Manejo del AUSD mantendrá y aumentará el acceso de los estudiantes a la tecnología. El aumento de la tecnología apoya los materiales de instrucción de intervención, los programas y la instrucción para los aprendices de inglés, los menores en hogares temporales y los estudiantes de bajos ingresos. Aumentaremos las soluciones de tecnología para un acceso confiable a los programas designados que apoyan la intervención de los estudiantes. La tecnología mejorada permitirá un monitoreo frecuente del rendimiento de los estudiantes de bajos ingresos, aprendices de inglés y menores en hogares temporales, y una mayor capacidad para informar y diferenciar las prácticas de instrucción. Estas acciones se están proporcionando en toda la LEA para beneficiar a todos los estudiantes, incluidos los estudiantes con discapacidades y los grupos de estudiantes sin hogar con el nivel de rendimiento más bajo en el Tablero Escolar de CA en los indicadores académicos de ELA y matemáticas.</p>	<p>Las métricas utilizadas para supervisar la eficacia incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* CAASPP SBAC en artes del lenguaje en inglés: porcentaje de alumnos que cumplen o superan el estándar.</li> <li>* CAASPP SBAC en matemáticas: porcentaje de alumnos que cumplen o superan el estándar.</li> </ul>
-----------------------------	--	---	--



Meta 1 Acción 14	<p>Basado en datos de 2023: Los resultados de las evaluaciones del distrito y del estado indican la necesidad de continuar enfocando la instrucción en satisfacer las necesidades de los alumnos que son aprendices de inglés, estudiantes en hogares temporales y de familias de bajos ingresos; esto incluye crear entornos de aprendizaje que aborden cuestiones de diversidad, equidad e inclusión (DEI). Los alumnos de estos tres grupos tienen un rendimiento inferior en nuestras evaluaciones estatales y locales y obtienen resultados por debajo de los de todos los alumnos.</p> <p>Los datos de ELA en CAASPP muestran que el 8% de los aprendices de inglés obtienen un puntaje proficiente o avanzado en la evaluación SBAC, lo que muestra una brecha en el rendimiento en comparación con la tasa de dominio del 37% de todos los alumnos. Las matemáticas muestran resultados similares, con un 7% de aprendices de inglés proficientes en comparación con la tasa de dominio del 22% de todos los alumnos. Los estudiantes en hogares temporales muestran una tasa de dominio del 0% tanto en ELA como en matemáticas.</p> <p>La retroalimentación de los colaboradores en la educación destaca la necesidad de materiales de instrucción complementarios para apoyar la instrucción diferenciada en las materias básicas y que apoyen la diversidad, la equidad y la inclusión. Los estudiantes de bajos ingresos del Distrito también han proporcionado retroalimentación sobre su deseo de contar con un plan de estudios y una instrucción que se centre en DEI y sea más rigurosa. Estos temas ayudarán a apoyar el sentido de pertenencia y conexión de los estudiantes con la escuela, lo que a su vez tendrá un impacto positivo en la asistencia de los estudiantes y en las tasas de ausentismo crónico. Con la mejora de las tasas de asistencia y ausentismo crónico, podemos esperar ver un mejor rendimiento de los estudiantes de bajos ingresos, aprendices de inglés y menores en hogares temporales.</p>	<p>El personal del distrito comprará materiales y/o servicios para estudiantes de bajos ingresos, aprendices de inglés y menores en hogares temporales, más allá de lo que se provee a los estudiantes que no pertenecen a estos grupos, con el fin de mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes relacionados con DEI y los cursos rigurosos. Esta acción permite al AUSD identificar y proveer a los menores de bajos ingresos, bilingües emergentes y menores en hogares temporales materiales y suministros adicionales necesarios para apoyar entornos de aprendizaje culturalmente relevantes, inclusivos y constructivos en cada plantel escolar. Las investigaciones demuestran que un entorno de aprendizaje constructivo y culturalmente relevante promueve el rendimiento académico y la participación en todas las áreas de contenido para todos los alumnos, especialmente los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes en hogares temporales y los estudiantes bilingües emergentes (Hughes, et al., 2010; Gay, 2010; Armson &amp; Laughter, 2016). El Distrito aumentará la instrucción rigurosa y basada en la investigación en entornos de aprendizaje respetuosos e inclusivos que aborden cuestiones de justicia social y desigualdad racial en el aula. Las investigaciones educativas respaldan aún más este enfoque, ya que muestran un aumento de la motivación y el interés de los alumnos; una mayor participación en el discurso académico de los alumnos; y una mayor percepción positiva y confianza de los alumnos (Tate, 1995; Civil y Khan, 2001; Robbins, 2001; Wortham y Contreras, 2002; Ensign, 2003; Gutstein, 2003; Souryasack y Lee, 2007; Feger, 2006; Dimick, 2012; Hill, 2012; Bui y Fagan, 2013; Choi, 2013; Hubert, 2013; Martell, 2013). Esperamos ver mayores niveles de participación de los aprendices de inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los menores en hogares temporales, basándonos en la asistencia y el ausentismo crónico. Se espera que el rendimiento escolar en las evaluaciones estatales y locales también aumente y que se reduzcan las brechas para los estudiantes de bajos ingresos, los aprendices de inglés y los menores en hogares temporales en comparación con los estudiantes que no pertenecen a estos tres grupos. Estas acciones se están llevando a cabo en toda la LEA para beneficiar a todos los estudiantes, incluidos los estudiantes con discapacidades y los grupos de estudiantes hispanos con el nivel de rendimiento más bajo en el Tablero Escolar de CA en los indicadores de ELA y matemáticas.</p>	<p>Las métricas utilizadas para supervisar la eficacia incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* CAASPP SBAC en artes del lenguaje en inglés: porcentaje de alumnos que cumplen o superan el estándar.</li> <li>* CAASPP SBAC en matemáticas: porcentaje de alumnos que cumplen o superan el estándar.</li> <li>* Tasa de asistencia.</li> <li>* Tasa de ausentismo crónico.</li> </ul>
Meta 1 Acción 15	<p>Basado en datos de 2023: Los aprendices de inglés, los de bajos ingresos y los menores en hogares temporales en el AUSD tienen menos acceso a materiales de lectura de alta calidad y tienen niveles más bajos de participación en comparación con otros grupos de estudiantes. Los datos de CAASPP muestran una brecha en el rendimiento de los aprendices de inglés en ELA y matemáticas.</p> <p>Los datos de ELA en CAASPP muestran que el 8% de los aprendices de inglés obtienen un puntaje proficiente o avanzado en la evaluación SBAC, lo que muestra una brecha en el</p>	<p>Cuando se implementa en un contexto de alta fiabilidad, un entorno de aprendizaje constructivo y culturalmente relevante puede proveer un apoyo eficaz y aumentar el rendimiento de los alumnos de mayor necesidad. AUSD ofrecerá un plan de estudios, contenidos e instrucción que implementen estas estrategias y se centren en particular en las artes del lenguaje al nivel de la escuela preparatoria. Las investigaciones basadas en la evidencia demuestran que un entorno de aprendizaje constructivo y culturalmente relevante promueve el rendimiento académico y la participación en todas las áreas de contenido para todos los alumnos, especialmente los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes en hogares temporales y los aprendices de inglés (Hughes, et al., 2010; Gay, 2010; Armson &amp; Laughter, 2016). Al ofrecer este</p>	<p>Las métricas utilizadas para supervisar la eficacia incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* CAASPP SBAC en artes del lenguaje en inglés: porcentaje de alumnos que cumplen o superan el estándar.</li> <li>* CAASPP SBAC en matemáticas: porcentaje de alumnos que cumplen o superan el estándar.</li> </ul>

rendimiento en comparación con la tasa de dominio del 37% de todos los alumnos. Las matemáticas muestran resultados similares, con un 7% de aprendices de inglés proficientes en comparación con la tasa de dominio del 22% de todos los alumnos. Los estudiantes en hogares temporales muestran una tasa de dominio del 0% tanto en ELA como en matemáticas. Los estudiantes de bajos ingresos muestran una tasa de dominio de ELA del 35%, que es un 2% inferior a la de todos los alumnos, y una tasa de dominio de matemáticas del 21%. Las matemáticas muestran una disminución del 8% en la tasa de dominio de los estudiantes de bajos ingresos en comparación con los resultados de 2019.

La retroalimentación de los colaboradores en la educación destaca la necesidad de proveer materiales bibliotecarios y planes de estudio diversos y de gran interés para aumentar la participación y el rendimiento escolar de los subgrupos de estudiantes de bajos ingresos, menores en hogares temporales y aprendices de inglés.

enfoque centrado en nuestros tres factores impulsores del éxito de los estudiantes (Discurso académico, rigurosidad cognitiva y prácticas de colaboración), los estudiantes del AUSD recibirán una enseñanza rigurosa y basada en la investigación en entornos de aprendizaje respetuosos e inclusivos que abordan cuestiones de justicia social y desigualdad racial en el aula. Las investigaciones educativas respaldan este enfoque, ya que demuestran un aumento de la motivación y el interés de los alumnos, una mayor participación en el discurso académico y una percepción y confianza positivas por parte de los alumnos (Tate, 1995; Civil y Khan, 2001; Robbins, 2001; Wortham y Contreras, 2002; Ensign, 2003; Gutstein, 2003; Souryasack y Lee, 2007; Feger, 2006; Dimick, 2012; Hill, 2012; Bui y Fagan, 2013; Choi, 2013; Hubert, 2013; Martell, 2013). Además, AUSD aumentará y mejorará los recursos de la biblioteca en apoyo al programa de instrucción centrado en recursos que aborden la diversidad, la equidad y la inclusión. Tanto la Asociación Americana de Bibliotecas como la Asociación de Servicios Bibliotecarios para Niños afirman la importancia de contar con materiales bibliotecarios diversos y culturalmente relevantes, en particular para los niños de grupos diversos. Este servicio está dirigido principalmente a satisfacer las necesidades de los aprendices de inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los menores en hogares temporales, e incluirá: una gama equilibrada de títulos de ficción y no ficción y niveles de lectura; títulos escritos por y/o sobre personas afroamericanas, indígenas y de color; títulos que promuevan la justicia social; títulos que promuevan el bienestar social y emocional; y una variedad de temas y géneros que reflejen los intereses, las elecciones, la identidad, la cultura y las experiencias de los estudiantes. A través de esta meta a nivel del distrito, esta acción/servicio aumentará y mejorará el acceso de los alumnos no duplicados a recursos bibliotecarios de alta calidad. La evidencia muestra que esto tendrá un impacto positivo en el rendimiento de los alumnos (Cox y Jantti, 2012). Los niños de familias con bajos ingresos tienen menos acceso a materiales de lectura de alta calidad, lo que puede dar lugar a barreras para la lectura (Neuman, Asociación Internacional de Lectura, 2001). Las bibliotecas escolares del AUSD promoverán materiales bibliotecarios de gran interés, diversos y culturalmente relevantes para el alumnado; exhibirán el trabajo de los alumnos en toda la biblioteca; crearán un ambiente en el que todos los alumnos estén representados en la biblioteca de la escuela; y revisarán los datos de uso de la biblioteca para influir en los resultados de los alumnos de mayor necesidad. Estas acciones proveerán una oportunidad para aumentar el acceso a materiales diversos y la participación de los alumnos. Estas acciones se están proporcionando en toda la LEA para beneficiar a todos los alumnos, incluyendo a los alumnos con discapacidades y a los grupos de alumnos sin hogar que se encuentran en el nivel de rendimiento más bajo del Tablero Escolar de CA en los indicadores académicos de ELA y matemáticas.

<p>Meta 2 Acción 2</p>	<p>Basado en datos de 2023: Muchos aprendices de inglés carecen de acceso adecuado a la tecnología en sus hogares. La pandemia ha puesto de relieve la necesidad de garantizar que los alumnos tengan un acceso equitativo a la tecnología. La tecnología favorece el rendimiento académico al proveer acceso a programas que permiten a los alumnos reforzar las habilidades necesarias para el éxito académico. Actualmente existen brechas académicas para los aprendices de inglés.</p> <p>Los datos de ELA en CAASPP muestran que el 8% de los aprendices de inglés obtienen un puntaje proficiente o avanzado en la evaluación SBAC, lo que muestra una brecha en el rendimiento en comparación con la tasa de dominio del 37% de todos los alumnos. Las matemáticas muestran resultados similares, con un 7% de aprendices de inglés proficientes en comparación con la tasa de dominio del 22% de todos los alumnos.</p> <p>La retroalimentación de los colaboradores en la educación destaca la necesidad de aumentar el acceso a la tecnología durante y fuera del horario escolar, así como el acceso a programas que puedan reforzar el aprendizaje de los alumnos.</p>	<p>Las herramientas de tecnología, tales como tabletas, computadoras portátiles, proyectores y Chromebooks, permiten una mayor diferenciación en el programa educativo, así como una mejora en el desarrollo de las habilidades de alfabetización e investigación. Adquiriremos materiales de instrucción complementarios adaptados a los estándares y tecnología para aumentar y mejorar el rendimiento de los aprendices de inglés en todas las áreas de contenido. La tecnología específica para apoyar el aprendizaje de idiomas puede incluir dispositivos y complementos como micrófonos y auriculares. Estas medidas se están implementando en toda la LEA para beneficiar a todos los alumnos con el nivel de rendimiento más bajo en el Tablero Escolar de CA en los indicadores académicos de ELA y matemáticas.</p>	<p>Las métricas utilizadas para supervisar la eficacia incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* CAASPP SBAC en artes del lenguaje en inglés: porcentaje de alumnos que cumplen o superan el estándar.</li> <li>* CAASPP SBAC en matemáticas: porcentaje de alumnos que cumplen o superan el estándar.</li> <li>* Tasa de reclasificación de aprendices de inglés.</li> </ul>
----------------------------	---	--	--

<p>Meta 2 Acción 3</p>	<p>Basado en datos de 2023: En AUSD, nuestros aprendices de inglés se benefician cuando llegan a hablar con fluidez más de un idioma. Los aprendices de inglés que hablan español carecen de oportunidades para desarrollar una alfabetización integral en español en clases donde solo se habla inglés. Actualmente existen brechas en el rendimiento de los aprendices de inglés en las evaluaciones CAASPP en ELA y matemáticas.</p> <p>Los datos de ELA en CAASPP muestran que el 8% de los aprendices de inglés obtienen un puntaje proficiente o avanzado en la evaluación SBAC, lo que muestra una brecha de rendimiento en comparación con la tasa de dominio del 37% de todos los alumnos. Las matemáticas muestran resultados similares, con un 7% de aprendices de inglés proficientes en comparación con la tasa de dominio del 22% de todos los alumnos.</p> <p>Nuestros datos muestran que los aprendices de inglés que reciben instrucción en su idioma natal alcanzan niveles más altos que los que reciben instrucción principalmente en inglés: los alumnos que siempre han sido aprendices de inglés en el programa de Inmersión Dual (DLI) del AUSD superan a sus compañeros de los programas de Inmersión Estructurada en Inglés (SEI, por sus siglas en inglés) o de los programas generales en la prueba CAASPP ELA.</p> <p>Programa DLI: el 36% de los alumnos que alguna vez fueron aprendices de inglés cumplieron o superaron los estándares en ELA de CAASPP. Programas SEI o generales: el 18% de los alumnos que alguna vez fueron aprendices de inglés cumplieron o superaron los estándares en ELA de CAASPP.</p> <p>La retroalimentación de los colaboradores en la educación refleja la necesidad de proveer a los aprendices de inglés la oportunidad de participar en programas que apoyan el nivel de dominio tanto de su primer idioma como del segundo, como el Programa de Inmersión Dual.</p>	<p>Un estudio de la Universidad de Stanford de 2014 demostró que los aprendices de un segundo idioma que reciben enseñanza en dos idiomas no solo alcanzan a sus compañeros de inmersión en inglés, sino que eventualmente los superan, tanto académica como lingüísticamente. La implementación anterior de la inmersión dual en AUSD arrojó resultados similares. Los estudiantes de primaria de habla inglesa que son de bajos ingresos y menores en hogares temporales no tienen oportunidades de aprender otro idioma y desarrollar la alfabetización en español. Esta acción a nivel escolar aumentará las oportunidades para que los aprendices de inglés desarrollen el bilingüismo al participar en un Programa de Inmersión Dual. Se proveerán maestros y asistentes de instrucción adicionales más allá de lo requerido. Los alumnos que han participado en el Programa de Inmersión Dual del Distrito han obtenido puntajes más altos en las evaluaciones de rendimiento académico; el Distrito espera que el resultado sea un alto rendimiento continuo para los miembros de los tres grupos de alumnos que participan.</p> <p>Nuestro programa DLI provee instrucción académica en dos idiomas e inscribe a estudiantes de bajos ingresos, en hogares temporales y aprendices de inglés. El programa está diseñado para mejorar el desarrollo lingüístico y académico, apoyando a los estudiantes en su camino hacia el bilingüismo. Este enfoque lingüísticamente integrado les brinda un mejor apoyo a los aprendices de inglés al promover el nivel de dominio del idioma, la alfabetización y el rendimiento académico tanto en su primer idioma como en el segundo. Además, fomenta el entendimiento intercultural entre los estudiantes.</p> <p>Los maestros de nuestro programa DLI reciben capacitación especializada adaptada a las necesidades de los aprendices de inglés a través de la enseñanza en el idioma objetivo de los aprendices de inglés, lo que promueve el aprendizaje de idiomas y evita que los aprendices de inglés se queden rezagados a largo plazo. Este programa provee un entorno inclusivo y de apoyo que fomenta el desarrollo académico y lingüístico de los aprendices de inglés.</p> <p>Estas acciones se están brindando a nivel de escuela para beneficiar a todos los estudiantes y grupos de estudiantes en el nivel de desempeño más bajo en el Tablero de CA en los indicadores académicos de ELA y matemáticas.</p>	<p>Las métricas utilizadas para supervisar la eficacia incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* CAASPP SBAC en artes del lenguaje en inglés: porcentaje de alumnos que cumplen o superan el estándar.</li> <li>* CAASPP SBAC en matemáticas: porcentaje de alumnos que cumplen o superan el estándar.</li> </ul>
----------------------------	--	--	--

Meta 2 Acción 4	<p>Basado en datos de 2023: Nuestro objetivo es observar mejoras tangibles en el rendimiento académico y el progreso en el aprendizaje de idiomas de los aprendices de inglés, ya que los datos actuales demuestran que existen diferencias en el rendimiento de estos alumnos.</p> <p>Los datos de ELA en CAASPP muestran que el 8% de los aprendices de inglés obtienen un puntaje proficiente o avanzado en la evaluación SBAC, lo que muestra una brecha en el rendimiento en comparación con la tasa de dominio del 37% de todos los alumnos. Las matemáticas muestran resultados similares, con un 7% de aprendices de inglés con un puntaje proficiente en comparación con la tasa de dominio del 22% de todos los alumnos. Los estudiantes en hogares temporales muestran una tasa de dominio del 0% tanto en ELA como en matemáticas.</p> <p>La retroalimentación de los colaboradores en la educación destaca la necesidad de desarrollo profesional que apoye la mejora de la alfabetización, el desarrollo del lenguaje y las habilidades de matemáticas de los aprendices de inglés, abordando las brechas existentes en el rendimiento escolar.</p>	<p>La importancia del aprendizaje profesional eficaz, según la investigación de Hargreaves y Fullan (2012), enfatiza la necesidad de un seguimiento continuo y una orientación integrada en el trabajo a lo largo de todo el año. Este enfoque garantiza que los educadores cuenten con apoyo y orientación continuos para implementar nuevas estrategias de manera eficaz. Para abordar las necesidades específicas de los aprendices de inglés, se intensificarán y perfeccionarán nuestras iniciativas de aprendizaje profesional. Estos esfuerzos estarán estrechamente alineados con el Modelo Educativo para los Aprendices de Inglés de California, que provee a los educadores capacitación específica enfocada en mejorar el rendimiento académico y el aprendizaje de idiomas de los aprendices de inglés. Para facilitar este proceso, consultores y maestros en asignación especial, con experiencia en atender las necesidades de los aprendices de inglés, participarán activamente en proveer apoyo y orientación a los educadores. A través de su asistencia, los maestros recibirán orientación personalizada y recursos para implementar eficazmente estrategias que satisfagan las diversas necesidades de los aprendices de inglés, incluidos los LTEL y los estudiantes recién llegados. Al priorizar el aumento y la mejora de las oportunidades de aprendizaje profesional, nuestro objetivo es ver mejoras tangibles en el rendimiento académico y el progreso en el aprendizaje de idiomas de los aprendices de inglés. A través del apoyo continuo y la capacitación específica, los educadores estarán mejor equipados para abordar los desafíos específicos que enfrentan los aprendices de inglés, lo que en última instancia conducirá a mejores resultados tanto en el rendimiento académico como en el desarrollo del idioma. Estas acciones se están proporcionando en toda la LEA para beneficiar a todos los alumnos, incluidos los grupos de aprendices de inglés con el nivel de rendimiento más bajo en el Tablero Escolar de CA en los indicadores académicos de ELA y matemáticas.</p>	<p>Las métricas utilizadas para supervisar la eficacia incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Porcentaje de alumnos que cumplen o superan el estándar en artes del lenguaje en inglés en CAASPP SBAC.</li> <li>* Porcentaje de alumnos que cumplen o superan el estándar en matemáticas en CAASPP SBAC.</li> <li>* Porcentaje de aprendices de inglés que progresan hacia el dominio del idioma según el Tablero Escolar de CA, basado en los puntajes del ELPAC.</li> <li>* Tasa de reclasificación de los aprendices de inglés.</li> </ul>
--------------------	---	--	--

<p>Meta 2 Acción 7</p>	<p>Basado en datos de 2023: Los datos sobre el rendimiento de los alumnos indican que en todo el distrito es necesario aumentar el nivel de dominio del idioma y mejorar la alfabetización de los aprendices de inglés y los alumnos con dominio limitado del inglés en el nivel secundario.</p> <p>Los datos de CAASPP de 11.º grado en ELA muestran que el 5% de los aprendices de inglés obtienen un puntaje proficiente o avanzado en la evaluación SBAC, lo que muestra una brecha de rendimiento en comparación con la tasa de dominio del 44% de todos los alumnos. Los datos de los estudiantes en hogares temporales no se publican por motivos de privacidad, ya que menos de 11 alumnos tomaron la prueba en 2022-2023. Los alumnos de LTEL de 11.º grado obtienen resultados similares, con un 4% de proficientes en los indicadores académicos de ELA.</p> <p>La retroalimentación de los colaboradores en la educación destaca la necesidad de mejorar los recursos, el desarrollo profesional y el apoyo para mejorar la alfabetización y el desarrollo del lenguaje, abordando las brechas existentes en el rendimiento.</p>	<p>LTEL y aprendices de inglés que enfrentan desafíos adicionales en el dominio del inglés académico, el Curso de Lectura y Redacción Expositiva (ERWC, por sus siglas en inglés), que provee apoyo específico para mejorar su nivel de dominio del idioma y su alfabetización académica. El Departamento de Educación de California ha identificado el ERWC como una práctica prometedora para los LTEL. En consonancia con este reconocimiento, ofreceremos el ERWC como secciones de cursos dedicados y diseñados específicamente para alumnos del doceavo grado, con un enfoque en atender a los LTEL y a los aprendices de inglés. El ERWC ofrece un plan de estudios integral diseñado para mejorar la comprensión de lectura y las habilidades de escritura de los alumnos, particularmente en la escritura expositiva y analítica. Al ofrecer el ERWC como secciones de cursos dedicados para alumnos del doceavo grado, nuestro objetivo es proveer a estos alumnos instrucción y práctica intensivas en lectura y escritura, equipándolos con las habilidades esenciales para la preparación para la universidad y la carrera vocacional. Este enfoque específico reconoce las necesidades únicas de los LTEL y los EL y tiene como objetivo empoderarlos para que tengan éxito académico y más allá. Al proporcionar acceso a materiales de instrucción y apoyo de alta calidad, nos esforzamos por garantizar que todos los alumnos, incluidos aquellos que pueden enfrentar desafíos relacionados con el idioma, tengan la oportunidad de alcanzar su máximo potencial y prosperar en sus esfuerzos académicos. Esta acción creará una oportunidad para aumentar el apoyo educativo basado en las necesidades identificadas. Esta acción se está proporcionando en toda la escuela para beneficiar a todos los alumnos y grupos de alumnos con el nivel de rendimiento más bajo en el Tablero Escolar de CA en los indicadores académicos de ELA.</p>	<p>Las métricas utilizadas para supervisar la eficacia incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* EAP/CAASPP ELA 11º grado: porcentaje de alumnos que cumplen o superan el estándar para menores en hogares temporales, aprendices de inglés y alumnos LTEL.</li> <li>* Reducción del porcentaje de aprendices de inglés que son LTEL (LTEL = categorizados como aprendices de inglés por más de 6 años).</li> </ul>
----------------------------	--	--	--

<p>Meta 2 Acción 9</p>	<p>Basado en datos de 2023: Nuestro análisis de los datos sobre el rendimiento de los alumnos pone de relieve la necesidad en todo el distrito de elevar la rigurosidad y la alineación de la enseñanza con los estándares estatales, en particular para los aprendices de inglés.</p> <p>Los datos de ELA en CAASPP muestran que el 8% de los aprendices de inglés obtienen un puntaje proficiente o avanzado en la evaluación SBAC, lo que muestra una brecha en el rendimiento en comparación con la tasa de dominio del 37% de todos los alumnos. Las matemáticas muestran resultados similares, con un 7% de aprendices de inglés proficientes en comparación con la tasa de dominio del 22% de todos los alumnos.</p> <p>La retroalimentación de los colaboradores en la educación destaca la necesidad de mejorar los recursos, el desarrollo profesional y el apoyo para mejorar la alfabetización, el desarrollo del lenguaje y las habilidades de matemáticas de los alumnos, abordando las brechas existentes en el rendimiento escolar.</p>	<p>Las investigaciones indican que las escuelas con una alta población de alumnos con desventajas económicas a menudo tienen dificultades para cumplir con los estándares académicos. Sin embargo, mantener altas expectativas para estos alumnos es crucial para su éxito (Gehrke, Kappa Delta Pi, 2005). Para abordar esto, estamos comprometidos a mejorar y ampliar las oportunidades de aprendizaje profesional para el personal del AUSD, centrándonos en nuestros impulsores del éxito de los alumnos: el discurso académico, la rigurosidad cognitiva y las prácticas de colaboración. Las investigaciones basadas en la evidencia demuestran que un entorno de aprendizaje constructivo y culturalmente relevante fomenta el rendimiento académico y la participación de todos los grupos demográficos de estudiantes (Hughes et al., 2010; Gay, 2010; Armson &amp; Laughter, 2016). Al proveer aprendizaje profesional que apoya este enfoque, AUSD tiene como objetivo ofrecer una instrucción rigurosa y basada en la investigación dentro de entornos de aprendizaje respetuosos e inclusivos. Además, los fondos apoyarán iniciativas de aprendizaje profesional, como los Laboratorios de Innovación en los planteles de primaria, que exponen a los alumnos de mayor necesidad a las posibilidades de carreras laborales en STEM (Fouad y Santana, 2016). El desarrollo curricular y la implementación de los estándares y marcos estatales también se enfatizarán en nuestro plan de aprendizaje profesional. A través de estos esfuerzos en todo el distrito, nuestro objetivo es proveer apoyo continuo a los maestros para aumentar la rigurosidad y mejorar el rendimiento de los alumnos de mayor necesidad. Nuestras iniciativas de aprendizaje profesional están diseñadas para equipar a los educadores con las herramientas y estrategias necesarias para mantener altas expectativas académicas y ofrecer una enseñanza adaptada a los estándares, especialmente diseñada para las necesidades de los aprendices de inglés. Estas acciones se están proporcionando en toda la LEA para beneficiar a todos los alumnos y grupos de alumnos con el nivel de rendimiento más bajo en los indicadores académicos de ELA y matemáticas del Tablero Escolar de CA.</p>	<p>Las métricas utilizadas para supervisar la eficacia incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* CAASPP SBAC en artes del lenguaje en inglés: porcentaje de alumnos que cumplen o superan el estándar.</li> <li>* CAASPP SBAC en matemáticas: porcentaje de alumnos que cumplen o superan el estándar.</li> </ul>
----------------------------	---	---	--

<p>Meta 3 Acción 1</p>	<p>Basado en datos de 2023: Muchos de nuestros estudiantes de bajos ingresos, estudiantes en hogares temporales y aprendices de inglés serán la primera generación de su familia en asistir a la universidad y cuentan con recursos limitados en el hogar para avanzar en su preparación académica para la educación postsecundaria.</p> <p>El Indicador de Universidad y Carrera Vocacional del Tablero Escolar de CA muestra que el 36% de todos los alumnos están preparados. Mientras tanto, solo el 4.6% de los aprendices de inglés están preparados. Los estudiantes de bajos ingresos tienen una tasa del 36%, que es la misma que la de todos los alumnos; sin embargo, los menores en hogares temporales tienen una tasa del 0% en el indicador de universidad y carrera vocacional, lo que indica una disparidad en la preparación.</p> <p>La retroalimentación de los colaboradores en la educación señala la necesidad de aumentar el apoyo para preparar a los aprendices de inglés y a los menores en hogares temporales para las oportunidades universitarias y laborales, basándose en la disparidad en el indicador de Universidad y Carrera Laboral en el Tablero Escolar de CA. Las recomendaciones incluyen un mayor acceso a programas de preparación para la universidad, tales como Inscripción Dual, AVID y cursos de CTE con el apoyo necesario para la preparación A-G.</p>	<p>La investigación identificada en "Unlocking Emergent Talent" (Olszewski-Kubilius y Clarenbach, 2012) indica que proveer un plan de estudios enriquecido y de alto rendimiento, así como una estructura para el pensamiento avanzado y las habilidades de cuestionamiento, en lugar de la remediación, es eficaz para elevar el rendimiento académico y la trayectoria postsecundaria de los estudiantes con diferentes capacidades y niveles socioeconómicos. A través de este objetivo para todo el distrito, aumentaremos las oportunidades de preparación para la universidad, incluyendo el apoyo para cumplir con los requisitos A-G, el acceso a cursos AP, la recuperación de créditos y la mejora de las calificaciones. Esto incluye el aprendizaje profesional en estas áreas, así como el apoyo directo a los estudiantes .</p> <p>A través de esta meta para todo el distrito, aumentaremos las oportunidades de preparación para la universidad, incluyendo el apoyo para cumplir con los requisitos A-G, el acceso a cursos AP, la recuperación de créditos y la mejora de calificaciones. Esto incluye el aprendizaje profesional en estas áreas, así como el apoyo directo a los alumnos. AUSD espera seguir viendo aumentos en los niveles de preparación para la universidad y carrera vocacional en los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes bilingües emergentes y los menores en hogares temporales. Estas acciones crearán una oportunidad para aumentar la preparación universitaria de los aprendices de inglés, los estudiantes en hogares temporales y los estudiantes de bajos ingresos, ya que están diseñadas para abordar sus necesidades específicas. Sin embargo, estas acciones se están proporcionando en toda la escuela para maximizar su impacto, aumentando la preparación universitaria de todos los alumnos, incluidos los alumnos con discapacidades y el subgrupo de alumnos sin hogar con el nivel de rendimiento más bajo en el Tablero Escolar de CA en los indicadores de CCI y tasa de graduación.</p>	<p>Las métricas utilizadas para supervisar la eficacia incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* EAP/CAASPP SBAC porcentaje de alumnos de 11.º grado en artes del lenguaje inglés que cumplen/superan el estándar.</li> <li>* EAP/CAASPP SBAC porcentaje de alumnos de 11.º grado en matemáticas que cumplen/superan el estándar.</li> <li>* Porcentaje de alumnos que cumplen con el Indicador de Preparación para la Universidad y Carrera Vocacional según lo establecido en el Tablero Escolar de CA.</li> </ul>
----------------------------	--	--	---



<p>Meta 3 Acción 2</p>	<p>Basado en datos de 2023: Nuestros estudiantes de bajos ingresos, aprendices de inglés y menores en hogares temporales están subrepresentados en los campos laborales relacionados con STEM, tienen una exposición limitada a profesionales y oportunidades para aprender sobre el campo más allá de lo que se ofrece en las escuelas. Nuestros estudiantes de bajos ingresos, estudiantes bilingües emergentes y menores en hogares temporales se beneficiarán de mayores oportunidades para avanzar en su preparación para la universidad y su carrera laboral. Los tres grupos han tenido tasas más bajas de preparación en comparación con los estudiantes que no forman parte de uno de estos grupos.</p> <p>El Indicador de Universidad y Carrera Vocacional del Tablero Escolar de CA muestra que el 36% de todos los alumnos están preparados. Mientras tanto, solo el 4.6% de los aprendices de inglés están preparados. Los estudiantes de bajos ingresos tienen una tasa del 36%, que es la misma que la de todos los alumnos; sin embargo, los menores en hogares temporales tienen una tasa del 0% en el indicador de universidad y carrera vocacional, lo que indica una disparidad en la preparación.</p> <p>La retroalimentación de los colaboradores en la educación señala la necesidad de aumentar el apoyo para preparar a los aprendices de inglés y a los menores en hogares temporales para las oportunidades universitarias y de carrera vocacional, basándose en la disparidad en el Indicador de Universidad y Carrera Vocacional en el Tablero Escolar de CA. Las recomendaciones incluyen un mayor acceso a programas de preparación universitaria, tales como Inscripción Dual, AVID y cursos de CTE con el apoyo necesario para la preparación A-G.</p>	<p>Proveeremos oportunidades adicionales de exploración de carreras para la Educación Técnica y Profesional (CTE, por sus siglas en inglés) en las escuelas comitentes, tales como STEM y Project Lead the Way, para expandir nuestros programas y vías CTE en las escuelas preparatorias del Distrito. Los estudiantes de bajos ingresos, aprendices de inglés y menores en hogares temporales tendrán acceso a un mayor aprendizaje de STEM y ciencias, lo que conducirá a una mayor participación en los programas CTE y a un mayor interés en las carreras STEM. Nuestros estudiantes de bajos ingresos, aprendices de inglés y menores en hogares temporales tienen menos oportunidades fuera del Distrito para participar y explorar actividades relacionadas con STEM que influyen en sus intereses y decisiones de carrera en el campo STEM; esta acción les proveerá esas oportunidades. Mejoraremos el acceso y la inscripción en nuestros programas de Educación Técnica y Profesional (CTE) en todas las escuelas preparatorias para que los estudiantes de bajos ingresos, aprendices de inglés y menores en hogares temporales de nuestro distrito puedan comenzar su trayectoria de carrera en profesiones relacionadas con STEM y/o de alta demanda y altos ingresos mientras aún están en la escuela preparatoria. AUSD ha contado con un programa CTE en crecimiento y con niveles más altos de inscripción de estudiantes no duplicados durante los últimos tres años. Los estudiantes de bajos ingresos, aprendices de inglés y menores en hogares temporales han recibido reconocimientos por sus logros. AUSD espera a) aumentar el número de estudiantes de bajos ingresos, bilingües emergentes y en hogares temporales que participan y completan los programas CTE, b) aumentar la preparación para la universidad y carrera vocacional de estos grupos de estudiantes, c) aumentar el número de estudiantes de bajos ingresos, bilingües emergentes y en hogares temporales que planean introducirse en campos de carreras de tecnología. Seguiremos proporcionando cursos ROP adicionales para dar prioridad a la inscripción de estudiantes de bajos ingresos, aprendices de inglés y menores en hogares temporales, de modo que egresen de nuestras escuelas preparados para la transición a la carrera laboral o la universidad. Coordinaremos con ROP para proporcionar estos cursos, lo que aumentará y mejorará los programas de CTE y la preparación para la universidad y la carrera laboral. Los datos de preparación para la universidad y carrera laboral muestran la eficacia de la implementación pasada de esta acción. Se espera que se produzcan aumentos continuos en la preparación para la universidad y carrera laboral de los estudiantes de bajos ingresos, aprendices de inglés y menores en hogares temporales. Estas acciones se están proporcionando a nivel de toda la escuela para beneficiar a todos los estudiantes, incluidos los estudiantes con discapacidades y los grupos de estudiantes sin hogar con el nivel de rendimiento más bajo en el Tablero Escolar de CA en los indicadores de CCI y tasa de graduación.</p>	<p>Las métricas utilizadas para supervisar la eficacia incluyen: * Cumplimiento del indicador de preparación para la universidad y la carrera vocacional según lo establecido en el Tablero Escolar de CA.</p>
----------------------------	---	--	--

<p>Meta 3 Acción 3</p>	<p>Basado en datos de 2023: Los estudiantes de bajos ingresos, aprendices de inglés y menores en hogares temporales del AUSD reportan un mayor deseo de estar preparados para la universidad y una carrera laboral en la Encuesta Anual del Distrito. La evidencia ha demostrado que cuando los estudiantes de bajos ingresos, aprendices de inglés y menores en hogares temporales reciben apoyo y asistencia adicionales para planificar la transición a la universidad y una carrera laboral, sus resultados mejoran, están mejor preparados y tienen más opciones postsecundarias.</p> <p>El Indicador de Universidad y Carrera laboral del Tablero Escolar de CA muestra que el 36% de todos los estudiantes están preparados. Mientras tanto, solo el 4.6% de los aprendices de inglés están preparados. Los estudiantes de bajos ingresos tienen una tasa del 36%, que es la misma que la de todos los estudiantes; sin embargo, los menores en hogares temporales tienen una tasa del 0% en el indicador de universidad y carrera laboral, lo que indica una disparidad en la preparación.</p> <p>La retroalimentación de los colaboradores en la educación señala la necesidad de aumentar el apoyo para preparar a los aprendices de inglés y a los menores en hogares temporales para las oportunidades universitarias y de carrera laboral, basándose en la disparidad en el Indicador de Universidad y Carrera laboral en el Tablero Escolar de CA. Las recomendaciones incluyen un mayor acceso a programas de preparación para la universidad, tales como Inscripción Dual, AVID y cursos de CTE con el apoyo necesario para la preparación A-G, incluyendo consejeros y personal adicional.</p>	<p>Proporcionaremos personal adicional del Distrito y capacitación para apoyar la implementación en los planteles de programas de preparación para la universidad y CTE y así aumentar el acceso a la universidad y a carreras laborales para nuestros estudiantes de bajos ingresos, aprendices de inglés y menores en hogares temporales. Las tasas de preparación para la universidad y carrera laboral de los aprendices de inglés y menores en hogares temporales aún no están en nuestros niveles objetivo ni son comparables a las de todos los alumnos. Se espera que esta acción resulte en una mayor participación e inscripción de estudiantes de bajos ingresos, aprendices de inglés y menores en hogares temporales en programas de preparación para la universidad, al proveer una mayor oferta de cursos de preparación para la universidad. Además, esperamos ver un aumento en las tasas porcentuales de estudiantes de bajos ingresos, aprendices de inglés y menores en hogares temporales en los siguientes resultados medibles: a.) estudiantes que cumplen con los requisitos de finalización de cursos A-G y porcentaje de estudiantes que completan un programa CTE al final del 12.º grado. Proveeremos apoyo adicional de personal, en particular consejeros, junto con capacitación para desarrollar programas de educación técnica universitaria y laboral para estudiantes de bajos ingresos, aprendices de inglés y menores en hogares temporales en todos los planteles. Los consejeros trabajarán con estudiantes de bajos ingresos, aprendices de inglés y menores en hogares temporales en la planificación de cuatro años, ofrecerán talleres para padres, noches universitarias, talleres de planificación universitaria, apoyo para la planificación de la ayuda financiera y apoyo para la admisión a la universidad, y sesiones de transición a la preparatoria. Estas acciones se están proporcionando de manera general en toda la escuela para beneficiar a todos los estudiantes, incluidos los estudiantes con discapacidades y los grupos de estudiantes sin hogar con el nivel de rendimiento más bajo en el Tablero Escolar de CA en los indicadores de CCI y tasa de graduación.</p>	<p>Las métricas utilizadas para supervisar la eficacia incluyen: * Cumplir con el indicador de preparación para la universidad y la carrera laboral según lo establecido en el Tablero Escolar de CA.</p>
----------------------------	---	---	---

<p>Meta 3 Acción 4</p>	<p>Durante los últimos años, los datos de las encuestas a los alumnos reflejan la necesidad de continuar ofreciendo cursos adicionales y más rigurosos de preparación para la universidad a los alumnos no duplicados. Nuestros aprendices de inglés, menores en hogares temporales y estudiantes de bajos ingresos tienen tasas más bajas de preparación para la universidad y carrera laboral según los indicadores estatales, y las limitaciones de horarios impiden que muchos aprendices de inglés y menores en hogares temporales participen en clases electivas.</p> <p>El Indicador de Universidad y Carrera laboral del Tablero Escolar de CA 2023 muestra que el 36% de todos los estudiantes están preparados. Mientras tanto, solo el 4.6% de los aprendices de inglés están preparados. Los estudiantes de bajos ingresos tienen una tasa del 36%, que es la misma que la de todos los estudiantes; sin embargo, los menores en hogares temporales tienen una tasa del 0% en el indicador de universidad y carrera laboral, lo que indica una disparidad en la preparación.</p> <p>La retroalimentación de los colaboradores en la educación señala la necesidad de aumentar el apoyo para preparar a los aprendices de inglés, menores en hogares temporales y estudiantes de bajos ingresos para las oportunidades universitarias y de carrera laboral, basándose en la disparidad en el Indicador de Universidad y Carrera laboral en el Tablero Escolar de CA. Las recomendaciones incluyen un mayor acceso a programas de preparación para la universidad, tales como Inscripción Dual, AVID y cursos de CTE con el apoyo necesario para la preparación A-G.</p>	<p>Las escuelas secundarias proveerán mayores oportunidades para que nuestros aprendices de inglés, menores en hogares temporales y estudiantes de bajos ingresos cumplan con los requisitos A-G como parte de su preparación para la universidad, ofreciendo un horario extendido para permitir que los alumnos no duplicados tomen cursos electivos además de su programa básico de estudios. El AUSD proveerá maestros adicionales para aumentar la equidad y el acceso de nuestros estudiantes a un amplio programa de estudios, proporcionando períodos cero y/o séptimo. El acceso a la rigurosidad académica y al apoyo es importante para nuestros aprendices de inglés, menores en hogares temporales y estudiantes de bajos ingresos, muchos de los cuales serán los primeros en su familia en asistir a la universidad (Hébert, 2017). Al ofrecer estos cursos adicionales, se espera que esta acción/ servicio continúe mejorando nuestros resultados de preparación para la universidad y carrera laboral para los aprendices de inglés, menores en hogares temporales y estudiantes de bajos ingresos. También esperamos ver un aumento en la inscripción a estos cursos. Sin embargo, estas acciones se están llevando a cabo en toda la escuela para maximizar su impacto, aumentando la preparación para la universidad y la carrera laboral de todos los alumnos, incluidos los alumnos con discapacidades y los grupos de alumnos sin hogar con el nivel de rendimiento más bajo del Tablero Escolar de CA en los indicadores de CCI y tasa de graduación.</p>	<p>Las métricas utilizadas para supervisar la eficacia incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Cumplimiento con el indicador de preparación para la universidad y la carrera laboral según lo establecido en el Tablero Escolar de CA.</li> <li>* Tasa de graduación.</li> </ul>
----------------------------	--	---	---

<p>Meta 4 Acción 1</p>	<p>Según los datos de 2022-2023, las tasas de ausentismo crónico siguen siendo altas entre los aprendices de inglés, con un 24%, lo que tiene un impacto negativo en la participación de los padres y los alumnos. Esta tasa actual muestra un aumento del 15% para los aprendices de inglés.</p> <p>Además, nuestra encuesta del distrito para 2023-2024 refleja que el 65% de los padres de aprendices de inglés reportan no participar en las oportunidades de participación de los padres en los planteles escolares, en comparación con el 59% de todos los padres. Esto muestra que una gran parte de los padres de aprendices de inglés no participan y que existe una brecha con todos los padres que no participan en las oportunidades de participación. Cuando los padres no participan, es posible que no tengan las herramientas, los recursos y la información necesarios para ayudar a sus alumnos, lo que afecta negativamente el rendimiento escolar.</p> <p>La retroalimentación de los colaboradores en la educación también recomienda aumentar los esfuerzos para involucrar a los padres de los aprendices de inglés en todos los niveles, especialmente a nivel secundario. Los colaboradores en la educación también identificaron la necesidad de continuar los esfuerzos para mejorar la asistencia y disminuir el ausentismo crónico de los aprendices de inglés, lo cual debería apoyar la participación de los padres en todos los planteles escolares.</p> <p>Esta acción creará una oportunidad para aumentar la participación de los padres de los aprendices de inglés, ya que está diseñada para abordar sus necesidades identificadas. Sin embargo, estas acciones se están proporcionando en toda la LEA para maximizar el impacto y aumentar el rendimiento escolar.</p>	<p>Un análisis de la participación de los padres (Wilder, 2013) encontró que tener un vínculo directo con la escuela para las familias de nuestros estudiantes de bajos ingresos, aprendices de inglés y menores en hogares temporales es importante para el éxito académico de sus estudiantes; los datos de la encuesta interna de AUSD fueron similares. Basándonos en la necesidad identificada, continuaremos proveyendo un Enlace Comunitario para cada escuela en el distrito para que las familias de los aprendices de inglés tengan acceso y conexiones con las escuelas. A través del trabajo de los Enlaces Comunitarios, la participación de los padres seguirá teniendo prioridad, será monitoreada y atendida. Esto dará como resultado un aumento de las relaciones positivas y las conexiones entre las familias y las escuelas. El enlace comunitario seguirá dando prioridad a los grupos de aprendices de inglés con el ausentismo crónico más alto y dedicará tiempo y esfuerzos a la asistencia y el ausentismo crónico mediante la realización de actividades de acercamiento constantes y la provisión de apoyo a las familias. El trabajo de acercamiento incluye llamadas telefónicas a los hogares, visitas a los hogares y la organización de actividades de acercamiento y recursos para los aprendices de inglés y sus familias con el fin de minimizar las barreras entre el hogar y la escuela. Estas acciones se están llevando a cabo en toda la LEA para beneficiar a todos los alumnos, incluidos los alumnos con discapacidades y los grupos de alumnos hispanos con el nivel de rendimiento más bajo en el Tablero Escolar de CA en el indicador de ausentismo crónico.</p>	<p>Las métricas utilizadas para supervisar la eficacia incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Tasa de ausentismo crónico.</li> <li>* Tasa de graduación.</li> <li>* Tasa de participación de los padres.</li> </ul>
----------------------------	---	---	---

<p>Meta 4 Acción 2</p>	<p>Las tasas de ausentismo crónico siguen siendo altas entre los aprendices de inglés, con un 24%, lo que tiene un impacto negativo en la participación de los padres y los alumnos. Esta tasa actual muestra un aumento del 15% para los aprendices de inglés.</p> <p>Más aún, nuestra encuesta anual del Distrito refleja que el 65% de los padres de aprendices de inglés reportan no participar en las oportunidades de participación de padres en los planteles escolares, en comparación con el 59% de todos los padres. Esto muestra que una gran parte de los padres de aprendices de inglés no participan y que existe una brecha con todos los padres que no participan en las oportunidades de participación. Cuando los padres no participan, es posible que no tengan las herramientas, los recursos y la información necesarios para ayudar a sus alumnos, lo cual afecta negativamente el rendimiento escolar.</p> <p>La retroalimentación de los colaboradores en la educación destaca la necesidad de mayores esfuerzos para involucrar a los padres de aprendices de inglés, menores en hogares temporales y estudiantes de bajos ingresos en todos los niveles, particularmente en el nivel secundario. Ellos enfatizaron la importancia de ayudar a los padres a entenderse el sistema escolar y de proveer oportunidades para aprender acerca de los recursos disponibles para apoyar a los aprendices de inglés, menores en hogares temporales y estudiantes de bajos ingresos. Al mejorar la participación, los padres de aprendices de inglés, menores en hogares temporales y estudiantes de bajos ingresos obtendrán una mejor comprensión y estarán mejor equipados para apoyar las necesidades académicas y de comportamiento de sus hijos. Además, los colaboradores en la educación enfatizaron la necesidad de continuar los esfuerzos para mejorar la asistencia y reducir el ausentismo crónico entre los aprendices de inglés, los menores en hogares temporales y los estudiantes de bajos ingresos, basándose en el Tablero Escolar de California 2023, que muestra que estos subgrupos tienen tasas más altas de ausentismo crónico en comparación con todos los alumnos. Esta acción mejorará aún más la participación de los padres en todos los planteles escolares.</p>	<p>Tener acceso a datos precisos, frecuentes y adecuados para monitorear el progreso de nuestros aprendices de inglés, menores en hogares temporales y estudiantes de bajos ingresos es esencial para aumentar la capacidad de respuesta a sus necesidades específicas. La evidencia ha demostrado que monitorear las métricas, las acciones y los servicios descritos en el LCAP mejora la transparencia y la eficacia, y provee datos para mejorar la toma de decisiones. Por lo tanto, proporcionaremos personal del distrito responsable de los datos locales, estatales y federales. El personal también supervisará el proceso del LCAP; evaluará y supervisará las métricas, las acciones y los servicios del LCAP; y supervisará las encuestas y la participación de las partes interesadas en el proceso del LCAP. Además, el personal llevará a cabo un trabajo de acercamiento con las familias de los aprendices de inglés, los menores en hogares temporales y los estudiantes de bajos ingresos para aumentar la participación en los programas y estructuras que apoyan a los estudiantes. El trabajo de acercamiento incluirá reuniones de participación y materiales que hagan comprensibles los sistemas, los recursos y las estructuras escolares para los padres de los aprendices de inglés, los menores en hogares temporales y los de bajos ingresos. La implementación anterior ha demostrado que esta acción ha marcado una diferencia positiva en las áreas de participación de las familias y los estudiantes en la toma de decisiones (resultados de la encuesta del distrito), ha mejorado los resultados académicos de los aprendices de inglés, los menores en hogares temporales y los estudiantes de bajos ingresos, y ha aumentado la transparencia y la colaboración entre todos los colaboradores en la educación. El personal del distrito ayudará a los padres a comprender mejor el sistema escolar, analizará los datos y ayudará a los padres a involucrarse, lo que a su vez ayudará a los padres a buscar y solicitar recursos para sus estudiantes. Estas acciones se están proporcionando en toda la LEA para beneficiar a todos los alumnos, incluidos los grupos de alumnos sin hogar, afroamericanos e hispanos con el nivel de rendimiento más bajo en el Tablero Escolar de CA en el indicador de suspensiones. Además, los alumnos con discapacidades y los subgrupos de alumnos sin hogar en los indicadores académicos de ELA, matemáticas y CCI también se beneficiarán de la provisión de estas acciones en toda la LEA.</p>	<p>Las métricas utilizadas para supervisar la eficacia incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Tasa de ausentismo crónico.</li> <li>* Tasa de participación de los padres.</li> <li>* Tasa de suspensión.</li> </ul>
----------------------------	--	---	---

<p>Meta 4 Acción 3</p>	<p>Basado en datos de 2023: El rendimiento de los alumnos, el ausentismo crónico y los datos sobre la participación de los padres apuntan a la necesidad en todo el distrito de aumentar la participación de los padres de los aprendices de inglés para mejorar los resultados de los alumnos.</p> <p>Los datos de ELA en CAASPP muestran que el 8% de los aprendices de inglés obtienen un puntaje proficiente o avanzado en la evaluación SBAC, lo que muestra una brecha en el rendimiento en comparación con la tasa de dominio del 37% de todos los alumnos. Las matemáticas muestran resultados similares, con un 7% de aprendices de inglés proficientes en comparación con la tasa de dominio del 22% de todos los alumnos.</p> <p>Las tasas de ausentismo crónico siguen siendo altas entre los aprendices de inglés, con un 24%, lo que tiene un impacto negativo en la participación de los padres y los alumnos. Esta tasa actual muestra un aumento del 15% para los aprendices de inglés.</p> <p>Además, nuestra encuesta anual del Distrito refleja que el 65% de los padres de aprendices de inglés reportan no participar en las oportunidades de participación de los padres en los planteles escolares, en comparación con el 59% de todos los padres. Esto muestra que una gran parte de los padres de aprendices de inglés no participan y que existe una brecha con todos los padres que no participan en las oportunidades de participación. Cuando los padres no participan, es posible que no tengan las herramientas, los recursos y la información necesarios para ayudar a sus alumnos, lo que repercute negativamente en el rendimiento escolar.</p> <p>La retroalimentación de los colaboradores en la educación recomienda aumentar los esfuerzos para involucrar a los padres de los aprendices de inglés en todos los niveles, especialmente en el nivel secundario. Los colaboradores en la educación también identificaron la necesidad de continuar los esfuerzos para ayudar a los padres a comprender el sistema escolar y buscar oportunidades de aprendizaje. A través de esta comprensión y aprendizaje, los padres estarán mejor preparados para apoyar el rendimiento académico de los alumnos.</p>	<p>El rendimiento escolar aumenta cuando los padres, especialmente los de alumnos con mayor necesidad, participan y tienen la oportunidad de desarrollar formas de apoyar a los alumnos académicamente (Goodall y Montgomery, 2013), socioemocionalmente y de desarrollar habilidades de liderazgo dentro del sistema escolar. Basándonos en nuestra evaluación de necesidades, hemos identificado la necesidad de aumentar las oportunidades de participación de las familias de los grupos de aprendices de inglés. Basándonos en esta necesidad, estamos proporcionando asociaciones con organizaciones para aumentar las oportunidades de aprendizaje de los padres, incluyendo talleres y conferencias, material y suministros para la participación de los padres, y personal para apoyar la participación en función de las necesidades específicas de los aprendices de inglés. Proporcionaremos una Red de Aprendizaje para Padres de Azusa en todo el distrito y un modelo de educación para padres de varias sesiones, tanto para padres como para el personal, que apoya a las familias de aprendices de inglés para que accedan a la información y los recursos a pesar de las barreras del idioma. Las familias de los aprendices de inglés tendrán una mayor participación a medida que asuman roles de liderazgo y asistan a las oportunidades de aprendizaje profesional que se ofrecen. A través de estas oportunidades de participación, los padres aumentarán su conocimiento y comprensión del sistema escolar y las estrategias de desarrollo del lenguaje y estarán mejor equipados para apoyar y buscar recursos para sus hijos. Estas acciones se están proporcionando en toda la LEA para beneficiar a todos los alumnos, incluidos los alumnos con discapacidades y los grupos de alumnos sin hogar con el nivel de rendimiento más bajo en el indicador de tasa de suspensiones del Tablero Escolar de CA.</p>	<p>Las métricas utilizadas para supervisar la eficacia incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Tasa de ausentismo crónico.</li> <li>* Tasa de participación de los padres.</li> </ul>
----------------------------	---	--	--

<p>Meta 4 Acción 5</p>	<p>Basado en datos de 2023: Los padres/familias de los aprendices de inglés suelen tener una experiencia limitada en el acceso y la comprensión de los sistemas escolares o se enfrentan a obstáculos como horarios de trabajo poco habituales o dificultades para acceder a la información. Estos obstáculos se ven agravados por la falta de información de los padres de los aprendices de inglés como resultado de las tasas de asistencia.</p> <p>Las tasas de asistencia de los aprendices de inglés han disminuido en los últimos años. Actualmente, los aprendices de inglés tienen una tasa de asistencia del 91%, lo que supone un 2% menos que el año pasado y un 6% menos que la referencia del 97% en 2019-2020.</p> <p>Los aprendices de inglés en todos los grados escolares tienen niveles consistentemente más bajos de dominio de los estándares en comparación con todos los alumnos en las evaluaciones académicas estatales, lo que crea más barreras para que los padres apoyen las necesidades académicas de los alumnos. Los aprendices de inglés tienen una brecha del 29% en ELA y una brecha del 15% en matemáticas según los resultados de CAASPP en el Tablero Escolar de CA de 2023.</p> <p>Nuestras familias que prefieren comunicarse en un idioma distinto al inglés con frecuencia proveen retroalimentación en PAC+ o en foros comunitarios acerca de la necesidad vital de traducción.</p> <p>Basándonos en nuestra evaluación de necesidades, se han identificado las siguientes necesidades para nuestro grupo de aprendices de inglés. Las familias necesitan servicios de traducción para idiomas distintos del español con el fin de involucrar y conectar a las familias como colaboradoras. En función de la necesidad, estamos proporcionando servicios de traducción en varios idiomas más allá de lo requerido.</p>	<p>Las familias de los alumnos bilingües emergentes necesitan poder acceder a las escuelas y colaborar con ellas utilizando un idioma en el que se sientan cómodos y seguros. Se espera que esta medida aumente los niveles de rendimiento de ambos grupos y reduzca las diferencias entre ellos en las evaluaciones académicas locales y estatales. AUSD proveerá servicios y personal, como traductores, para apoyar a las familias de los aprendices de inglés en el acceso a la enseñanza y la información en varios idiomas. Estas medidas se están proporcionando en toda la LEA para beneficiar a todos los padres que necesitan traducción y apoyo adicionales, incluidos los aprendices de inglés con el nivel de rendimiento más bajo en los indicadores académicos de ELA, matemáticas y CCI del Tablero Escolar de CA.</p>	<p>Las métricas utilizadas para supervisar la eficacia incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Tasa de asistencia.</li> <li>* Evaluaciones locales de 3.º a 8.º y 11.º grado en ELA: cumplen o superan el estándar.</li> </ul>
----------------------------	---	--	---

Meta 5 Acción 1	<p>El análisis de los datos del Tablero Escolar de CA de 2023 muestra aumentos en las tasas de suspensión para los estudiantes de bajos ingresos, que actualmente se encuentran en una tasa de suspensión del 12.19%. Esto representa un aumento del 7.19% con respecto al año escolar anterior.</p> <p>Las tasas de ausentismo crónico para los estudiantes de bajos ingresos también son altas, con una tasa del 23%, los aprendices de inglés del 24% y los menores en hogares temporales del 30%, lo que tiene un impacto negativo en la participación, la conexión y el sentido de pertenencia de los estudiantes. Estas tasas actuales muestran un aumento del 13% con respecto a los datos de referencia de 2019-2020 en general, un aumento del 14% para los estudiantes de bajos ingresos, un aumento del 15% para los aprendices de inglés y un aumento del 9% para los menores en hogares temporales.</p> <p>Además, los colaboradores en la educación continúan compartiendo retroalimentación que recomienda la necesidad de crear comunidades escolares seguras y de apoyo para los estudiantes de bajos ingresos, aprendices de inglés y menores en hogares temporales. Con base en esta evaluación de necesidades, nuestros estudiantes de bajos ingresos, aprendices de inglés y menores en hogares temporales necesitan más programas para desarrollar resiliencia, aumentar el apoyo al comportamiento positivo y aumentar la participación y la conexión.</p>	<p>AUSD está atendiendo los desafíos específicos de los estudiantes de bajos ingresos, los aprendices de inglés y los menores en hogares temporales mediante la implementación de un programa integral destinado a crear una comunidad escolar resiliente y solidaria. Esto incluye capacitación del personal para dirigir Círculos de sanación de traumas para que los estudiantes compartan experiencias, apoyo de profesionales capacitados en las aulas, asambleas de comportamiento positivo para celebrar los logros y reforzar el comportamiento positivo, y capacitación integral del personal sobre prácticas basadas en el trauma y la enseñanza culturalmente receptiva. Contaremos con el apoyo continuo de organizaciones asociadas como el Centro de Justicia de Occidente y Second Call. Estas acciones se están proporcionando en toda la LEA para beneficiar a todos los alumnos con el objetivo de reducir las tasas de suspensión en todos los subgrupos con el nivel de rendimiento más bajo en el indicador de tasa de suspensión del Tablero Escolar de CA.</p>	<p>Las métricas utilizadas para supervisar la eficacia incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Tasa de suspensiones.</li> <li>* Tasa de ausentismo crónico.</li> </ul>
--------------------	---	---	---



<p>Meta 5 Acción 2</p>	<p>Basado en datos de 2023: El trauma puede afectar el rendimiento escolar, lo que lleva a un mayor número de ausencias, suspensiones y expulsiones escolares. Las tasas actuales de ausentismo crónico son altas, con una tasa del 23% para los estudiantes de bajos ingresos, del 24% para los aprendices de inglés y del 30% para los estudiantes del año fiscal. Esto afecta negativamente la participación de los alumnos y puede ser el resultado de experiencias traumáticas. Estas tasas actuales representan un aumento significativo con respecto a la fecha de referencia de 2019-2020, con un aumento del ausentismo crónico del 13%, un aumento del 14% para los estudiantes de bajos ingresos, un aumento del 15% para los estudiantes que están aprendiendo inglés y un aumento del 9% para los menores en hogares temporales. Además, las tasas de suspensión de los estudiantes de bajos ingresos son del 12%, lo que supone un aumento del 3% con respecto a la referencia de 2019-2020.</p> <p>La retroalimentación de los colaboradores en la educación señala la necesidad de capacitar al personal para que esté mejor preparado para atender los niveles más altos de trauma que experimentan los estudiantes de bajos ingresos, aprendices de inglés y menores en hogares temporales, con el fin de disminuir las tasas de suspensión y ausentismo crónico.</p> <p>Según nuestra evaluación de necesidades, se han identificado las siguientes necesidades para nuestros grupos de estudiantes de bajos ingresos, aprendices de inglés y menores en hogares temporales: mayor acceso a prácticas basadas en el trauma para mejorar el sentido de participación y conexión de los estudiantes. En respuesta, estamos proporcionando apoyo para el aprendizaje socioemocional, recursos y capacitación para el personal.</p>	<p>AUSD proveerá a los estudiantes de bajos ingresos, aprendices de inglés y estudiantes en hogares temporales con mayor acceso a la equidad educativa, aprendizaje socioemocional y recursos de apoyo. En todo el distrito, el personal implementará prácticas basadas en el trauma desarrolladas a través del aprendizaje profesional basado en la investigación. Además, el Distrito proveerá capacitación e implementación de estrategias y prácticas que mejoren la diversidad, la equidad y la inclusión. El aumento y la mejora del aprendizaje profesional darán como resultado la participación y resultados académicos positivos para los estudiantes de bajos ingresos, aprendices de inglés y menores en hogares temporales. Estas acciones se están proporcionando en toda la LEA para beneficiar a todos los alumnos y grupos de alumnos con el nivel de rendimiento más bajo en el indicador de tasa de suspensión del Tablero Escolar de CA.</p>	<p>Las métricas utilizadas para supervisar la eficacia incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Tasa de ausentismo crónico.</li> <li>* Tasa de suspensiones.</li> </ul>
----------------------------	--	--	---

<p>Meta 5 Acción 3</p>	<p>Basado en datos de 2023: Los datos anuales del distrito reflejan un aumento en las tasas de suspensión y altas tasas de ausentismo crónico, lo que apunta a la necesidad de mejorar el entorno escolar.</p> <p>El análisis de los datos del Tablero Escolar de CA 2023 muestra aumentos en las tasas de suspensión para los estudiantes de bajos ingresos, que actualmente se encuentran en una tasa de suspensión del 12.19%, con un aumento del 7.19% con respecto al año anterior. Los estudiantes de bajos ingresos tienen tasas de suspensión desproporcionadamente más altas que otros grupos, como lo indican nuestros datos sobre tasas de suspensión. Por lo tanto, existe la necesidad de apoyo adicional al comportamiento y socioemocional.</p> <p>Las tasas de ausentismo crónico en 2023 son altas, con una tasa del 23% para los estudiantes de bajos ingresos. Estas altas tasas afectan negativamente la participación y la conexión de los alumnos. Las tasas actuales representan un aumento significativo con respecto a los datos de la base de referencia de 2019-2020, con un aumento del ausentismo crónico del 14% para los estudiantes de bajos ingresos.</p> <p>Los estudiantes de bajos ingresos tienen tasas de suspensión desproporcionadamente más altas que otros grupos, como lo indican nuestros datos sobre tasas de suspensión. Los estudiantes de bajos ingresos muestran mayores problemas de comportamiento que conducen a la suspensión, y estos problemas de comportamiento pueden afectar los resultados académicos de un estudiante. Los problemas de comportamiento pueden alterar el entorno de aprendizaje; por lo tanto, es necesario brindar apoyo adicional en el ámbito del comportamiento y socioemocional.</p> <p>Asimismo, los colaboradores en la educación continúan compartiendo retroalimentación que sugiere la necesidad de crear comunidades escolares seguras y de respaldo que influyan en el sentido de conexión y pertenencia a la escuela de los estudiantes de bajos ingresos. Estos sistemas de respaldo aumentarán el sentido de seguridad, participación y conexión de los estudiantes, lo que incrementará el comportamiento positivo y disminuirá las tasas de suspensión y el ausentismo crónico de los estudiantes de bajos ingresos.</p>	<p>Para abordar esta necesidad, el Distrito implementará Intervenciones y Apoyos al Comportamiento Positivo (PBIS), que es un marco escalonado basado en la evidencia para apoyar la salud del comportamiento, académica, social, emocional y mental de los alumnos. Cuando se implementa con fiabilidad, PBIS puede mejorar la competencia socioemocional, el éxito académico y el entorno escolar, lo que puede tener un impacto positivo y reducir las tasas de suspensión de los estudiantes de bajos ingresos. También atiende la salud y el bienestar de los maestros. Es una forma de crear entornos de aprendizaje positivos, predecibles, equitativos y seguros. Se requiere un aprendizaje profesional continuo para apoyar a los estudiantes, maestros y familias a través del cambio de sistemas. La implementación efectiva puede mejorar los resultados del comportamiento, sociales, emocionales y académicos para reducir el uso de prácticas de disciplina excluyentes y mejorar el entorno escolar en general. Estas acciones se están proporcionando en toda la LEA para beneficiar a todos los alumnos, incluidos los alumnos con discapacidades, sin hogar, blancos e hispanos, que se encuentran en el nivel de rendimiento más bajo del Tablero Escolar de CA en el indicador de tasa de suspensiones.</p>	<p>Las métricas utilizadas para supervisar la eficacia incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Tasa de suspensión.</li> <li>* Tasa de ausentismo crónico.</li> </ul>
----------------------------	---	---	---

<p>Meta 5 Acción 4</p>	<p>Basado en datos de 2023: Las investigaciones actuales y nuestro propio seguimiento del bienestar social y emocional de los alumnos reflejan la necesidad de brindar apoyo adicional a nuestros estudiantes de bajos ingresos. El análisis de los datos del Tablero Escolar de CA muestra un aumento en las tasas de suspensión de los estudiantes de bajos ingresos, que actualmente se encuentran en un 12.19%, con un aumento del 7.19% con respecto al año anterior.</p> <p>Las tasas actuales de ausentismo crónico son altas, con una tasa del 23% para los estudiantes de bajos ingresos. Estas altas tasas tienen un impacto negativo en la participación y la conexión de los alumnos. Estas tasas actuales representan un aumento significativo con respecto a los datos de referencia de 2019-2020, con un aumento del ausentismo crónico del 14% para los estudiantes de bajos ingresos.</p> <p>De manera adicional, los colaboradores en la educación continúan compartiendo retroalimentación que recomienda la necesidad de crear comunidades escolares seguras y de apoyo que incluyan personal y sistemas para apoyar las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes de bajos ingresos.</p> <p>Los estudiantes de bajos ingresos suelen tener recursos limitados para acceder a servicios de salud mental y, a menudo, experimentan un aumento de los factores estresantes debido a la inestabilidad financiera, la inseguridad de la vivienda o la exposición a una mayor violencia. Por lo tanto, según nuestra evaluación de necesidades, nuestros estudiantes de bajos ingresos necesitan contar con apoyo socioemocional en la escuela. Basándonos en esa necesidad, estamos proporcionando personal para atender las necesidades de los estudiantes de bajos ingresos.</p>	<p>Como revelan datos anteriores, cuando los alumnos de mayor necesidad reciben apoyo específico para su bienestar social y emocional, sus resultados académicos mejoran. Proveeremos personal para supervisar los apoyos al comportamiento por niveles, incluyendo asesoría, intervención al comportamiento, capacitación basada en investigaciones para el personal y evaluaciones. Se espera que nuestros estudiantes de bajos ingresos reporten niveles más altos de bienestar social y emocional durante los grupos focalizados y en la encuesta anual del Distrito para los estudiantes, veremos mejores tasas de suspensión y ausentismo crónico, todo lo cual conducirá a mejores resultados académicos. Estas acciones se están proporcionando en toda la LEA para beneficiar a todos los estudiantes y grupos de estudiantes con el nivel de rendimiento más bajo en el Tablero Escolar de CA en los indicadores de ausentismo crónico y tasa de suspensión.</p>	<p>Las métricas utilizadas para supervisar la eficacia incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Tasa de suspensión.</li> <li>* Tasa de expulsión.</li> <li>* Tasa de ausentismo crónico.</li> </ul>
----------------------------	--	--	---

<p>Meta 5 Acción 5</p>	<p>Los datos actuales muestran que las tasas de ausentismo crónico de los estudiantes de bajos ingresos son del 23%. En 2023, el 12.19% de los estudiantes de bajos ingresos fueron suspendidos al menos una vez.</p> <p>Los estudiantes de bajos ingresos de nuestro distrito se enfrentan a desigualdades en materia de salud que afectan su rendimiento académico y su bienestar general debido a los recursos limitados para acceder a la atención de la salud física y mental, lo que da lugar a necesidades de atención médica desatendidas. Cuando no se satisfacen las necesidades de atención médica, las tasas de asistencia de los alumnos y las tasas de ausentismo crónico pueden verse afectadas, como lo indica la alta tasa de ausentismo crónico de los estudiantes de bajos ingresos. Al proveer apoyo a la salud en la escuela, podemos mitigar estas disparidades y promover la equidad en apoyo a la salud de nuestros estudiantes de bajos ingresos.</p> <p>Los colaboradores en la educación continúan sugiriendo que los planteles hagan un esfuerzo coordinado para mejorar la asistencia y las tasas de ausentismo crónico de los estudiantes de bajos ingresos. Se ha sugerido que los colaboradores en la educación de las escuelas organicen campañas de asistencia y proporcionen personal que apoye los esfuerzos relacionados con la asistencia y que pueda brindar apoyo a la salud de los estudiantes de bajos ingresos.</p>	<p>Este servicio está destinado a estudiantes de bajos ingresos en función de sus necesidades de salud física y mental, y ayuda a reducir la proporción de alumnos por enfermera. Nuestros estudiantes de bajos ingresos pueden tener recursos limitados y barreras adicionales, lo que afecta el acceso a una atención médica y de salud mental de calidad. Supervisaremos la eficacia de esta medida para estos grupos de estudiantes a través de sus tasas de ausentismo crónico y suspensión. Las enfermeras escolares que trabajan en todas las escuelas son enfermeras tituladas acreditadas o están en el programa de acreditación de enfermeras escolares y tienen su título de enfermera titulada. Esta acción provee enfermeras profesionalmente cualificadas y familiarizadas con el entorno escolar que pueden proporcionar apoyo profesional de salud y bienestar en las escuelas, durante todo el año escolar, incluyendo el programa de año escolar extendido y las clases de verano. Este servicio es para estudiantes de bajos ingresos según sus necesidades de salud física y mental. Estas acciones se están proporcionando en toda la LEA para beneficiar a todos los alumnos y grupos de alumnos con el nivel de rendimiento más bajo en el Tablero Escolar de CA en los indicadores de ausentismo crónico y tasa de suspensiones.</p>	<p>Las métricas utilizadas para supervisar la eficacia incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Tasa de ausentismo crónico.</li> <li>* Tasa de suspensiones.</li> </ul>
<p>Meta 5 Acción 7</p>	<p>Basado en el análisis de los datos de 2023: Las tasas de ausentismo crónico son altas, con una tasa del 23% para los estudiantes de bajos ingresos. Estas altas tasas afectan negativamente el sentido de participación y conexión de los alumnos con la escuela. Las tasas actuales representan un aumento significativo con respecto a los datos de la base de referencia de 2019-2020, con un aumento del ausentismo crónico del 14% para los estudiantes de bajos ingresos. Las tasas de suspensión de los estudiantes de bajos ingresos también son altas, con un 12.19%, lo que supone un aumento del 7.19% con respecto al año anterior. Una tasa de suspensión elevada también puede afectar negativamente al sentido de conexión y participación de los alumnos.</p> <p>Nuestros estudiantes de bajos ingresos tienen menos oportunidades de aprendizaje práctico y experimental debido a los recursos limitados en comparación con sus compañeros más acomodados. Es posible que las familias de bajos ingresos no tengan los recursos financieros para inscribir a sus hijos en programas después de</p>	<p>Para atender estas necesidades, el Distrito proveerá huertos escolares, mejoras nutricionales y materiales de instrucción para promover opciones más saludables. Las investigaciones demuestran que los huertos escolares son una estrategia prometedora para promover comportamientos físicos, sociales y alimentarios saludables. Los huertos brindan a los alumnos la oportunidad de realizar actividad física y establecer conexiones con otros alumnos, la comunidad escolar y el medio ambiente. También se ha demostrado que los huertos escolares mejoran el rendimiento académico de los alumnos en ciencias, matemáticas, artes del lenguaje y escritura, lo que puede ayudar a reducir la brecha de rendimiento que observamos en nuestros estudiantes de bajos ingresos. Además, se ha demostrado que los huertos escolares mejoran la percepción del bienestar y la cohesión social y cultural para satisfacer las necesidades de los estudiantes de bajos ingresos y aumentar su sentido de pertenencia a la comunidad escolar. Estas acciones se están proporcionando en toda la LEA para beneficiar a todos los estudiantes y grupos de estudiantes con el nivel de rendimiento más bajo en el Tablero Escolar de CA en los indicadores de ausentismo crónico y tasa de suspensiones.</p>	<p>Las métricas utilizadas para supervisar la eficacia incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Tasa de suspensiones.</li> <li>* Tasa de ausentismo crónico.</li> </ul>

clases, campamentos de verano y otras oportunidades de enriquecimiento que ofrecen aprendizaje experimental. Los estudiantes de bajos ingresos pueden tener otras responsabilidades fuera de la escuela, como cuidar de sus hermanos, lo que limita su capacidad para participar en el aprendizaje práctico fuera del horario escolar.

La retroalimentación de los colaboradores en la educación también recomienda proveer oportunidades de aprendizaje que sean relevantes y prácticas para mejorar la participación y la conexión de los estudiantes de bajos ingresos, lo que a su vez tendrá un impacto positivo en el rendimiento académico.

Nuestra evaluación de necesidades ha identificado necesidades específicas para nuestro grupo de estudiantes de bajos ingresos. Estos estudiantes, más que nada, necesitan oportunidades adicionales de aprendizaje práctico para apoyar su participación y sentido de conexión, a fin de disminuir el ausentismo y mejorar las tasas de suspensión. Es crucial que atendamos esta necesidad; en respuesta, estamos proporcionando oportunidades de aprendizaje basadas en proyectos y materiales a través de huertos escolares, con el objetivo de mejorar la participación y, a su vez, mejorar el rendimiento académico.

Estas acciones se están proveyendo en toda la LEA para beneficiar a todos los alumnos y grupos de alumnos con el nivel de rendimiento más bajo en los indicadores de ausentismo crónico y tasa de suspensiones del Tablero Escolar de CA.

<p>Meta 5 Acción 8</p>	<p>Según el análisis de los datos de 2023: Las tasas de suspensión y de ausentismo crónico indican la necesidad de mejorar el entorno escolar. Las tasas actuales de ausentismo crónico son altas, con una tasa del 23% para los estudiantes de bajos ingresos. Estas tasas actuales representan un aumento significativo con respecto a los datos de referencia de 2019-2020, con un aumento del ausentismo crónico del 14% para los estudiantes de bajos ingresos. Estas altas tasas afectan negativamente el sentido de participación, conexión y seguridad de los alumnos en la escuela, lo que provoca un aumento de los comportamientos que conducen a medidas disciplinarias e incluso a la suspensión.</p> <p>Las tasas de suspensión para los estudiantes de bajos ingresos también son altas, con un 12.19%, lo que supone un aumento del 7.19% con respecto al año anterior. Una tasa de suspensión elevada también puede afectar negativamente al sentido de pertenencia, la participación y la seguridad de los alumnos, lo que puede aumentar las necesidades en materia de comportamiento.</p> <p>Los colaboradores en la educación también recomiendan establecer sistemas de apoyo y comunidades escolares seguras para mejorar el entorno general de aprendizaje de los estudiantes de bajos ingresos. Identifican la necesidad de que el personal reciba capacitación que respalde las prácticas restaurativas en nuestros planteles escolares, lo que los equipará mejor para abordar las necesidades de seguridad y comportamiento a través de un enfoque restaurativo, disminuyendo las tasas de suspensión y ausentismo crónico de los estudiantes de bajos ingresos.</p> <p>Basándonos en nuestra evaluación de necesidades, se han identificado las siguientes necesidades para nuestro grupo de estudiantes de bajos ingresos: los estudiantes necesitan entornos escolares que apoyen las prácticas restaurativas. En función de esta necesidad, estamos proporcionando materiales, capacitación y orientación para apoyar los sistemas restaurativos para los estudiantes.</p> <p>Estas acciones se están proporcionando en toda la LEA para beneficiar a todos los alumnos, incluidos los alumnos con discapacidades, los alumnos blancos, los alumnos sin hogar y los grupos de alumnos hispanos con el nivel de rendimiento más bajo en el indicador de tasa de suspensiones del Tablero Escolar de CA.</p>	<p>Todas las escuelas recibirán capacitación y apoyo para abordar la equidad para los estudiantes de bajos ingresos. Las prácticas restaurativas y la mediación entre compañeros se convertirán en una parte integral de la forma en que el Distrito apoya a los estudiantes. El aprendizaje profesional y la implementación de estas prácticas sirven para crear un entorno emocional y físicamente seguro para todos los estudiantes. Las investigaciones y los datos proporcionan pruebas significativas del impacto positivo de las prácticas de justicia restaurativa (González, 2016) en la mejora de la cultura y el entorno escolar y en la atención de las disparidades raciales en la disciplina. Los estudiantes de bajos ingresos se beneficiarán de la mejora de los resultados equitativos y del aumento del éxito académico al participar en prácticas restaurativas en lugar de en la disciplina tradicional. También esperamos ver reducciones en las tasas de suspensión de los estudiantes de bajos ingresos. Estas medidas se están proporcionando en toda la LEA para beneficiar a todos los estudiantes, incluidos los estudiantes con discapacidades, los blancos, los sin hogar y los grupos de estudiantes hispanos con el nivel de rendimiento más bajo en el Tablero Escolar de CA en el indicador de tasa de suspensión.</p>	<p>Las métricas utilizadas para supervisar la eficacia incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Tasa de suspensiones.</li> <li>* Ausentismo crónico.</li> <li>* Tasa de expulsiones.</li> </ul>
----------------------------	--	--	---

Meta 5 Acción 10	<p>Según el análisis de los datos de 2023: Las tasas de suspensión y de ausentismo crónico indican la necesidad de mejorar el entorno escolar y la preocupación por la seguridad. Las tasas actuales de ausentismo crónico son altas, con una tasa del 23% para los estudiantes de bajos ingresos. Estas altas tasas afectan negativamente la sensación de seguridad de los alumnos en la escuela. Estas tasas actuales representan un aumento significativo con respecto a los datos de la base de referencia de 2019-2020, con un aumento del ausentismo crónico del 14% para los estudiantes de bajos ingresos.</p> <p>Las tasas de suspensión para los estudiantes de bajos ingresos también son altas, con un 12.19%, lo que supone un aumento del 7.19% con respecto al año anterior. Una tasa de suspensión elevada también puede afectar negativamente a la sensación de seguridad de los alumnos. Además, los estudiantes de bajos ingresos suelen tener recursos limitados para acceder a programas y atención después de clases seguros debido a sus limitados recursos económicos.</p> <p>La retroalimentación de los colaboradores en la educación destaca la preocupación por la seguridad en la escuela de los estudiantes de bajos ingresos en diversas reuniones y a través de encuestas. Identifican la necesidad de formación profesional para el personal centrada en la seguridad y los recursos para abordar esta preocupación.</p> <p>Estas acciones crearán una oportunidad para aumentar el sentido de seguridad de los estudiantes de bajos ingresos, ya que tendrán mayor acceso a programas extracurriculares seguros en los que el personal está capacitado para satisfacer las necesidades de los alumnos. Sin embargo, estas acciones se están proporcionando en toda la LEA para optimizar su impacto, aumentando la seguridad de todos los estudiantes.</p>	<p>Basándonos en nuestra evaluación de necesidades, hemos identificado la necesidad de contar con entornos escolares seguros para nuestros grupos de estudiantes de bajos ingresos, tanto durante el horario escolar como fuera de él. Nuestros estudiantes de bajos ingresos tienen recursos limitados después de clases para garantizar su seguridad, especialmente en nuestra ciudad, que tiene un alto índice de criminalidad de 17. Por lo tanto, nuestros estudiantes de bajos ingresos necesitan recibir recursos e instrucción que aborden la seguridad y les muestren cómo responder adecuadamente en un entorno inseguro. Estos factores, junto con las aportaciones de los colaboradores en la educación, ponen de relieve la gran necesidad de abordar la seguridad escolar a través de oportunidades de aprendizaje profesional para el personal. El Distrito proveerá desarrollo profesional para que los maestros aborden la seguridad fuera de la escuela para los estudiantes de bajos ingresos. Estas medidas se están proporcionando en toda la LEA para optimizar su impacto, aumentando la seguridad de todos los alumnos.</p>	<p>Las métricas utilizadas para supervisar la eficacia incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Tasa de suspensión.</li> <li>* Tasa de ausentismo crónico.</li> </ul>
---------------------	--	---	---

## Acciones limitadas

Para cada acción que se provea exclusivamente a uno o más grupos de alumnos no duplicados, proporcionar una explicación de (1) las necesidades únicas identificadas del grupo o grupos de alumnos no duplicados a los que se presta el servicio, (2) cómo se ha diseñado la acción para atender las necesidades identificadas, y (3) cómo se medirá la eficacia de la acción para mejorar los resultados del grupo o grupos de alumnos no duplicados.

Meta y # de Acción	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo se ha(n) diseñado las medida(s) para atender las necesidad(es)	Métrica(s) para supervisar la eficacia
Meta 2 Acción 1	<p>Basado en datos de 2023: Los datos sobre el rendimiento de los alumnos indican que en todo el distrito es necesario aumentar la rigurosidad y la adaptación de la enseñanza a las exigencias de los estándares estatales para los aprendices de inglés. Nuestros aprendices de inglés obtienen tasas de rendimiento muy inferiores a las de los demás alumnos.</p> <p>Los datos de ELA en CAASPP muestran que el 8% de los aprendices de inglés obtienen un puntaje proficiente o avanzado en la evaluación SBAC, lo que muestra una brecha en el rendimiento en comparación con la tasa de dominio del 37% de todos los alumnos. Las matemáticas muestran resultados similares, con un 7% de aprendices de inglés proficientes en comparación con la tasa de dominio del 22% de todos los alumnos.</p> <p>La retroalimentación de nuestros colaboradores en la educación destaca la necesidad de mejorar los recursos, el desarrollo profesional y el apoyo para mejorar la alfabetización, el desarrollo del lenguaje y las habilidades de matemáticas de los alumnos, atendiendo las brechas existentes en el rendimiento escolar. Las familias de nuestros aprendices de inglés han expresado la necesidad de aumentar la participación y la conexión para ayudar a sus hijos a alcanzar el éxito.</p>	<p>El Distrito examinó la relación entre el apoyo escolar, la participación de los padres y los resultados académicos y socioemocionales de los alumnos bilingües emergentes. Se ha comprobado que cuando se apoya a las familias y a los alumnos, mejora el rendimiento académico y el aprendizaje de idiomas. Proporcionaremos personal y apoyo para la evaluación lingüística específica y apoyo a las familias de alumnos bilingües emergentes a medida que se involucran en la educación de sus alumnos, lo que resultará en un mayor desarrollo académico y mejores resultados en el aprendizaje de idiomas, junto con una mayor participación de los padres y las familias. Se espera que la implementación de esta acción aumente el rendimiento académico y las tasas de reclasificación de los alumnos multilingües emergentes, así como el sentido de conexión y apoyo de las familias.</p>	<p>Las métricas utilizadas para supervisar la eficacia incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* CAASPP SBAC en artes del lenguaje en inglés: porcentaje de alumnos que cumplen o superan el estándar.</li> <li>* CAASPP SBAC en matemáticas: porcentaje de alumnos que cumplen o superan el estándar.</li> <li>* Tasa de reclasificación de los aprendices de inglés.</li> </ul>
Meta 2 Acción 5	<p>Basado en datos de 2023: En general, los estudiantes del AUSD están por debajo del grado escolar tanto en artes del lenguaje en inglés (ELA) como en matemáticas. Sin embargo, la brecha en el rendimiento de los aprendices de inglés es mucho mayor:</p> <p>** ELA: el 37% de todos los alumnos cumplen con los estándares, en comparación con solo el 8% de los aprendices de inglés (una diferencia de 29 puntos porcentuales).</p> <p>* Matemáticas: el 22% de todos los alumnos cumplen con los estándares, en comparación con solo el 7% de los aprendices de inglés (una diferencia de 15 puntos porcentuales).</p> <p>La retroalimentación de los colaboradores en la educación destaca la necesidad de un seguimiento constante de los aprendices de inglés.</p>	<p>Castañeda v Pickard (1981) estableció que los programas de educación bilingüe deben basarse en una teoría educativa sólida, implementarse de manera eficaz con recursos para personal y materiales de instrucción, y demostrar su eficacia para ayudar a los alumnos a superar las barreras del idioma. Para cerrar las brechas académicas y desarrollar el dominio del idioma, el desarrollo del idioma inglés de los alumnos bilingües emergentes requiere un monitoreo continuo de los alumnos (Olson, 2010). La evaluación estatal anual del idioma no es suficiente para garantizar el progreso de los alumnos. Para atender esta necesidad, se utilizará una evaluación adicional de ELD/ELL para determinar el progreso continuo e identificar los avances hacia la reclasificación. El Distrito espera ver un aumento en el nivel de dominio del inglés de los alumnos bilingües emergentes, ya que los datos formativos adicionales se utilizarán para ajustar la instrucción y enfocar las necesidades lingüísticas específicas de los alumnos.</p>	<p>Las métricas utilizadas para supervisar la eficacia incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* CAASPP SBAC en artes del lenguaje en inglés: porcentaje de alumnos que cumplen o superan el estándar.</li> <li>* CAASPP SBAC en matemáticas: porcentaje de alumnos que cumplen o superan el estándar.</li> <li>* Porcentaje de aprendices de inglés que progresan hacia el nivel de dominio del idioma según el Tablero Escolar de CA, basado en los puntajes del ELPAC.</li> <li>* Tasa de reclasificación de los aprendices de inglés.</li> </ul>



<p>Meta 2 Acción 6</p>	<p>Basado en datos de 2023: En general, los estudiantes del AUSD están rindiendo por debajo del grado escolar tanto en artes del lenguaje en inglés (ELA) como en matemáticas. Sin embargo, la brecha en el rendimiento de los aprendices de inglés es mucho mayor:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* ELA: el 37 % de todos los alumnos cumplen los estándares, en comparación con solo el 8% de los aprendices de inglés (una diferencia de 29 puntos porcentuales).</li> <li>* Matemáticas: el 22% de todos los alumnos cumplen los estándares, en comparación con solo el 7% de los aprendices de inglés (una diferencia de 15 puntos porcentuales).</li> </ul> <p>La retroalimentación de nuestros colaboradores en la educación destaca la necesidad de mejorar los recursos, el desarrollo profesional y el apoyo para mejorar la alfabetización, el desarrollo del lenguaje y las habilidades de matemáticas de los alumnos, atendiendo las brechas existentes en el rendimiento. Las familias de nuestros alumnos multilingües emergentes han expresado la necesidad de aumentar la participación y la conexión para ayudar a sus alumnos a alcanzar el éxito.</p>	<p>Se necesita personal de apoyo para garantizar la asignación adecuada y la asistencia a los maestros de aula en el diseño y la implementación efectivos del Desarrollo del Idioma Inglés. Los planteles escolares continuarán utilizando personal docente para proveer intervención y un programa mejorado, así como apoyo en el mantenimiento de registros para los aprendices de inglés. Los planteles escolares utilizarán maestros de recursos/asistentes de instrucción para proveer intervenciones para los alumnos de mayor necesidad. Esperamos que estos apoyos aumenten el rendimiento académico de los aprendices de inglés.</p>	<p>Las métricas utilizadas para supervisar la eficacia incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* CAASPP SBAC en artes del lenguaje en inglés: porcentaje de alumnos que cumplen o superan el estándar.</li> <li>* CAASPP SBAC en matemáticas: porcentaje de alumnos que cumplen o superan el estándar.</li> <li>* Porcentaje de aprendices de inglés que progresan hacia el nivel de dominio del idioma según el Tablero Escolar de CA, basado en los puntajes del ELPAC.</li> <li>* Tasa de reclasificación de los aprendices de inglés.</li> </ul>
----------------------------	---	---	---

<p>Meta 2 Acción 8</p>	<p>Basado en datos de 2023: En general, los estudiantes del AUSD están rindiendo por debajo del grado escolar tanto en artes del lenguaje en inglés (ELA) como en matemáticas. Sin embargo, la brecha de rendimiento para los aprendices de inglés es mucho mayor:</p> <p>* ELA: el 37% de todos los alumnos cumplen los estándares, en comparación con solo el 8% de los aprendices de inglés (una diferencia de 29 puntos porcentuales). * Matemáticas: el 22% de todos los alumnos cumplen los estándares, en comparación con solo el 7% de los aprendices de inglés (una diferencia de 15 puntos porcentuales).</p> <p>La retroalimentación de los colaboradores en la educación indica que los alumnos recién llegados necesitan apoyo durante todo el día para mejorar sus habilidades de alfabetización, desarrollo del lenguaje y matemáticas.</p>	<p>Proveemos niveles diferenciados de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) con una clase adicional dedicada al apoyo lingüístico para nuestros alumnos recién llegados. La clase de apoyo lingüístico desempeña un papel fundamental en la ayuda a los alumnos recién llegados a adaptarse a su nuevo entorno educativo, mejorar sus habilidades lingüísticas y sobresalir académicamente. Los alumnos recién llegados suelen llegar con un nivel de dominio del inglés limitado. La clase de apoyo lingüístico ofrece instrucción específica en habilidades del idioma inglés, centrándose en mejorar las habilidades de expresión oral, capacidad auditiva, lectura y escritura. Además del desarrollo del idioma, los alumnos recién llegados pueden requerir ayuda con el contenido académico, especialmente si han tenido una escolarización formal limitada o interrumpida. La clase de apoyo lingüístico ofrece instrucción especializada para ayudarles a comprender y participar con los materiales académicos, asegurando que puedan mantenerse al día con sus compañeros. Por otra parte, los alumnos recién llegados pueden estar navegando por un nuevo entorno cultural y educativo. La clase de apoyo lingüístico les proporciona un espacio seguro para compartir experiencias, hacer preguntas y recibir orientación sobre la comprensión de las normas y expectativas culturales. Estas clases suelen estar compuestas por alumnos de diversos orígenes lingüísticos y culturales que se enfrentan a retos similares. Este entorno inclusivo fomenta un sentido de comunidad y pertenencia, que es crucial para los alumnos recién llegados que pueden sentirse aislados en su nuevo entorno escolar. A medida que los alumnos recién llegados adquieren un mayor nivel de dominio del inglés y se sienten más cómodos con su entorno académico y cultural, pueden pasar a las clases regulares con mayor confianza y éxito. La clase de apoyo lingüístico sirve de puente, ayudándoles a integrarse totalmente en el programa académico regular. Dadas las diversas necesidades y estilos de aprendizaje de los alumnos recién llegados, es esencial un apoyo individualizado. La clase de apoyo lingüístico ofrece clases más reducidas y una enseñanza personalizada, lo que permite a los maestros atender eficazmente las fortalezas y dificultades específicas de cada alumno. Esperamos que estos apoyos aumenten el rendimiento académico de nuestros aprendices de inglés.</p>	<p>Las métricas utilizadas para supervisar la eficacia incluyen:</p> <p>* CAASPP SBAC en artes del lenguaje en inglés: porcentaje de alumnos que cumplen o superan el estándar. * CAASPP SBAC en matemáticas: porcentaje de alumnos que cumplen/superan el estándar. * Porcentaje de aprendices de inglés que progresan hacia el dominio del idioma según el Tablero Escolar de CA basado en los puntajes del ELPAC. * Tasa de reclasificación de los aprendices de inglés. * Reducción del porcentaje de aprendices de inglés que son LTEL (LTEL = categorizados como aprendices de inglés durante más de 6 años).</p>
----------------------------	--	---	---

Meta 5 Acción 9	<p>El Tablero Escolar de California 2023 muestra las necesidades generales de los menores en hogares temporales y los alumnos sin hogar. Los menores en hogares temporales y los alumnos sin hogar obtuvieron un puntaje bajo (indicador rojo) en los indicadores de dominio en los indicadores académicos de ELA y suspensiones.</p> <p>La retroalimentación de los colaboradores en la educación indica que los menores en hogares temporales y los alumnos sin hogar necesitan apoyo adicional para mejorar su acceso a la escuela y sus recursos, y para mejorar su éxito académico.</p>	<p>En un estudio reciente, Hass, Allen y Amoah (2014) descubrieron que tener interacciones frecuentes, apoyo social y conexiones positivas con nuestros menores en hogares temporales, familias y proveedores aumenta el éxito de los estudiantes. AUSD proveerá a los menores en hogares temporales y a los estudiantes sin hogar servicios para padres a través de reuniones frecuentes de trabajo de acercamiento, chequeos periódicos y recursos. Los resultados de este servicio en todo el distrito mejorarán el apoyo social, emocional y académico para nuestros alumnos que se encuentran en hogares temporales. Al proveer suministros y servicios intencionales a través de socios, tales como transporte, que permiten a los menores en hogares temporales y a los alumnos sin hogar regresar a su escuela de origen y tener una continuidad positiva de las conexiones escolares, los menores en hogares temporales y los alumnos sin hogar recibirán el apoyo que necesitan para tener éxito.</p>	<p>Las métricas utilizadas para supervisar la eficacia incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* CAASPP SBAC en artes del lenguaje en inglés: porcentaje de alumnos que cumplen o superan el estándar.</li> <li>* CAASPP SBAC en matemáticas: porcentaje de alumnos que cumplen o superan el estándar.</li> <li>* Tasa de suspensiones.</li> </ul>
--------------------	--	---	---

Para cualquier acción limitada que contribuya a satisfacer el aumento o la mejora de los requisitos de servicios asociados a un porcentaje planificado de mejora de los servicios en la tabla de resumen de contribuciones, en lugar de un gasto de los fondos LCFF, describir la metodología utilizada para determinar la contribución de la acción al porcentaje proporcional, según corresponda.

N/A

**Subvención adicional por concentración**

Una descripción del plan sobre cómo se utilizará la financiación adicional de la subvención por concentración identificada anteriormente para aumentar el número de personal que provee servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (por encima del 55 por ciento) de menores en hogares temporales, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos, según corresponda.

AUSD asigna los fondos adicionales de la Subvención por Concentración para reforzar el sistema de apoyo a los estudiantes de todos los planteles escolares del distrito. Dado que todos los planteles están compuestos por un 55% o más de aprendices de inglés, estudiantes de familias de bajos ingresos o menores en hogares temporales, es imperativo proveer asistencia personalizada para atender eficazmente sus diversas necesidades.

El Distrito ha asignado maestros certificados adicionales en cada escuela primaria y plantel de nivel secundario. Los miembros del personal certificado suplementario están designados para reducir las clases combinadas en las escuelas primarias y ofrecer apoyo educativo a los alumnos identificados dentro de las aulas a diario en las escuelas de nivel secundario. Este aumento del personal docente permite la implementación de técnicas de instrucción diferenciadas para acelerar el proceso de aprendizaje de los aprendices de inglés, los menores en hogares temporales y los estudiantes de bajos ingresos (Meta 1 Acción 3). La inclusión de personal de conserjería suplementario en cada plantel escolar apoyará los programas de intervención más allá del horario escolar, en respuesta a la retroalimentación obtenida en la encuesta anual del Distrito realizada con la participación de padres y alumnos (Meta 1 Acción 3). Seguiremos utilizando los fondos adicionales de la Subvención de Concentración para aumentar el personal de educación artística, aumentando a 4 maestros de arte de tiempo completo en la escuela primaria (Meta 1 Acción 11). Estos miembros adicionales del personal proporcionarán servicios directos a los alumnos de todas las escuelas primarias que tienen una alta concentración de menores en hogares temporales, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos. Los maestros de arte adicionales de la escuela primaria proporcionarán educación artística adicional, haciendo hincapié en la integración del aprendizaje socioemocional para todos los alumnos de la escuela primaria.

Más aún, los fondos adicionales de la Subvención de Concentración facilitan la contratación de personal adicional para reforzar los servicios de apoyo estudiantil. El LCAP 2024-2027 destina fondos para maestros de recursos (Meta 1 Acción 3) y trabajadores sociales escolares que se involucrarán directamente con los alumnos de todas las escuelas primarias y secundarias para proveer los apoyos descritos en el sistema de apoyo de niveles múltiples para atender las necesidades del niño en su totalidad (Meta 5 Acción 4). Además, hay una disposición para contratar personal clasificado adicional, como personal de conserjería (Meta 1, Acción 3), un enlace comunitario (Meta 4, Acción 1), subdirectores (Meta 5, Acción 1) y paraprofesionales bilingües (Meta 2, Acción 6), que desempeñan un papel crucial en la prestación de servicios directos a los alumnos.

La inclusión de personal de conserjería suplementario en cada plantel escolar subraya el compromiso del Distrito de mantener ambientes de aprendizaje limpios y propicios. Esto es en respuesta a la retroalimentación obtenida de la encuesta YouthTruth, la cual se llevó a cabo con la participación de padres y alumnos. El personal de conserjería adicional también apoya los programas de intervención después de clases, asegurando que los servicios de conserjería estén disponibles durante y después de esas sesiones (Meta 1 Acción 3).

Por otra parte, la contratación de más paraprofesionales bilingües tiene como objetivo atender el panorama demográfico en constante evolución, en particular en respuesta al crecimiento de la población recién llegada. Estos paraprofesionales desempeñarán un papel fundamental a la hora de proveer un mejor apoyo en los idiomas nativos de los alumnos, facilitando así una transición más fluida y promoviendo el éxito académico de los alumnos aprendices de inglés (Meta 2, Acción 6).

Proporción de personal por alumno según el tipo de escuela y la concentración de alumnos sin duplicar..	Escuelas con una concentración de alumnos menor al 55 por ciento.	Escuelas con una concentración de alumnos mayor del 55 por ciento.
Proporción de personal clasificado que provee servicios directos a los alumnos.	N/A	N/A
Proporción de personal certificado que provee servicios directos a los alumnos.	N/A	N/A

# Tablas de acciones

## Tabla de gastos totales planificados para 2025-2026

Año LCAP (Entrada)	1. Subvención básica proyectada de LCFF (cantidad en dólares)	2. LCFF proyectado Subvenciones complementarias y/o de concentración (cantidad en dólares)	3. Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el siguiente año escolar (2 dividido por 1)	Prórroga LCFF — Porcentaje (Porcentaje de entrada del año anterior)	Porcentaje total que aumentará o mejorará los servicios para el siguiente año escolar (3 + % de prórroga)
2025-2026	\$67,736,365.00	\$27,035,792.00	39.91%	0.99%	40.90%

Totales:	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Total de fondos	Total de personal	Total no relacionado con el personal
Totals:	\$30,439,696.00	\$652,151.00	\$0.00	\$66,405,252.00	\$97,497,099.00	\$74,201,918.00	\$23,295,181.00

# de Meta	# de Acción	Título de la Acción	Grupo(s) de alumnos	¿Contribuyen a aumentar o mejorar los servicios?	Alcance	Grupo(s) de alumnos sin duplicar	Ubicación	Periodo de tiempo	Total de personal	Total no relacionado con el personal	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Total de fondos	Porcentaje planificado de mejora del servicio
1	1	Materiales de instrucción complementarios adaptados a los estándares, tecnología y desarrollo profesional.	Aprendices de inglés (EL), En hogares temporales de bajos ingresos	Sí	En toda la LEA	En hogares temporales, Aprendices de inglés (EL), de bajos ingresos	Todas las escuelas	En curso	\$170,000	\$521,360	\$691,360	\$0	\$0	\$0	\$691,360	0.00%
1	2	Ofrecer a todos los alumnos materiales de instrucción conformes con los estándares.	Todos	No				En curso	\$0	\$1,285,446	\$0	\$0	\$0	\$1,285,446	\$1,285,446	0.00%
1	3	Proveer intervención integral para los alumnos de todos los planteles.	Aprendices de inglés a largo plazo, de bajos ingresos, aprendices de inglés, menores en hogares temporales	Sí	En toda la LEA	De bajos ingresos, menores en hogares temporales, aprendices de inglés	Todas las escuelas	En curso	\$2,661,284	\$2,072,230	\$2,661,284	\$0	\$0	\$2,072,230	\$4,733,514	0.00%
1	4	Proveer información sobre el progreso a través de Internet para apoyar el seguimiento del rendimiento escolar y los resultados.	Aprendices de inglés, de bajos ingresos, menores en hogares temporales	Sí	En toda la LEA	Menores en hogares temporales, de bajos ingresos, aprendices de inglés	Todas las escuelas	En curso	\$0	\$100,000	\$100,000	\$0	\$0	\$0	\$100,000	0.00%

1	5	Aumentar el apoyo a la instrucción para los alumnos y sus familias.	De bajos ingresos, aprendices de inglés, menores en hogares temporales	Sí	En toda la LEA	Aprendices de inglés	Todas las escuelas	En curso	\$422,680	\$70,000	\$492,680	\$0	\$0	\$0	\$492,680	0.00%
1	6	Programas de educación infantil temprana.	Todos	No				En curso	\$1,533,716	\$0	\$0	\$0	\$0	\$1,533,716	\$1,533,716	0.00%
1	7	Entrenadores de instrucción/ TOSA para apoyar el rendimiento académico y proveer desarrollo profesional.	De bajos ingresos, aprendices de inglés, aprendices de inglés a largo plazo, menores en hogares temporales	Sí	En toda la LEA	Aprendices de inglés menores en hogares temporales, de bajo ingresos	Todas las escuelas	En curso	\$1,392,693	\$529,631	\$1,602,693	\$0	\$0	\$319,631	\$1,922,324	0.00%
1	8	Proveer clases de verano para acelerar el cumplimiento de los estándares.	De bajos ingresos, aprendices de inglés a largo plazo, menores en hogares temporales, aprendices de inglés	Sí	En toda la LEA	Menores en hogares temporales, aprendices de inglés	Todas las escuelas	En curso	\$450,000	\$50,000	\$500,000	\$0	\$0	\$0	\$500,000	0.00%
1	9	Proveer maestros totalmente acreditados y asignados adecuadamente.	Todos	No				En curso	\$51,225,108	\$85,000	\$0	\$0	\$0	\$51,310,108	\$51,310,108	0.00%
1	10	Adquirir servicios de redacción de subvenciones para aumentar la financiación de las mismas.	De bajos ingresos, menores en hogares temporales, aprendices de inglés	Sí	En toda la LEA	De bajos ingresos, menores en hogares temporales, aprendices de inglés	Todas las escuelas	En curso	\$0	\$75,000	\$75,000	\$0	\$0	\$0	\$75,000	0.00%
1	11	Proveer un plan de estudios y materiales de artes visuales y escénicas.	Menores en hogares temporales, aprendices de inglés, de bajos ingresos	Sí	En toda la LEA	Menores en hogares temporales, aprendices de inglés, de bajos ingresos	Todas las escuelas	En curso	\$534,416	\$275,000	\$809,416	\$0	\$0	\$0	\$809,416	0.00%
1	12	Proveer oportunidades adicionales para la enseñanza de la música y los instrumentos en todas las escuelas.	Aprendices de inglés, menores en hogares temporales, de bajos ingresos	Sí	En toda la LEA	Aprendices de inglés, de bajos ingresos menores en hogares temporales	Todas las escuelas	En curso	\$1,061,880	\$362,500	\$1,424,380	\$0	\$0	\$0	\$1,424,380	0.00%

1	13	Aumentar el acceso y el apoyo a la tecnología en todo el distrito.	De bajos ingresos, menores en hogares temporales, aprendices de inglés	Sí	En toda la LEA	De bajos ingresos, aprendices de inglés, menores en hogares temporales	Todas las escuelas	En curso	\$848,658	\$2,115,000	\$2,963,658	\$0	\$0	\$0	\$2,963,658	0.00%
1	14	Proveer a las escuelas fondos para ampliar y enriquecer las oportunidades de aprendizaje.	Aprendices de inglés, menores en hogares temporales, de bajos ingresos	Sí	En toda la LEA	Aprendices de inglés, menores en hogares temporales, de bajos ingresos	Todas las escuelas	En curso	\$35,000	\$424,000	\$459,000	\$0	\$0	\$0	\$459,000	0.00%
1	15	Proveer materiales culturalmente relevantes y recursos bibliotecarios para todos los alumnos.	De bajos ingresos, menores en hogares temporales, aprendices de inglés.	Sí	En toda la LEA	De bajos ingresos, menores en hogares temporales, aprendices de inglés.	Todas las escuelas	En curso	\$0	\$275,000	\$275,000	\$0	\$0	\$0	\$275,000	0.00%
1	16	Tutoría de dosis alta		No					\$0	\$385,000	\$0	\$0	\$0	\$385,000	\$385,000	0.00%
2	1	Proveer evaluación, lenguaje, asistencia y apoyo (ALAS) a las familias y alumnos recién llegados y a los alumnos que están aprendiendo un idioma adicional.	Aprendices de inglés, aprendices de inglés a largo plazo	Sí	Limitado	Aprendices de inglés	Todas las escuelas	En curso	\$567,998	\$46,000	\$376,553	\$0	\$0	\$237,445	\$613,998	0.00%
2	2	Proveer materiales de instrucción complementarios para atender las necesidades específicas de los recién llegados, los LTEL y los aprendices de inglés.	Aprendices de inglés a largo plazo, aprendices de inglés	Sí	En toda la LEA	Aprendices de inglés	Todas las escuelas	En curso	\$0	\$200,000	\$200,000	\$0	\$0	\$0	\$200,000	0.00%
2	3	Apoyar un programa de Inmersión Dual (DLI) para aumentar el rendimiento de los aprendices de inglés.	Aprendices de inglés	Sí	En toda la escuela	Aprendices de inglés	Escuelas específicas, Hodge, Valleydale, Escuela Secundaria Gladstone	En curso	\$4,112,247	\$400,000	\$4,512,247	\$0	\$0	\$0	\$4,512,247	0.00%
2	4	Se proveerán oportunidades de aprendizaje profesional al personal para abordar las necesidades específicas de los LTEL, los recién llegados y los aprendices de inglés.	Aprendices de inglés a largo plazo, aprendices de inglés	Sí	En toda la LEA	Aprendices de inglés	Todas las escuelas	En curso	\$110,000	\$350,000	\$460,000	\$0	\$0	\$0	\$460,000	0.00%

2	5	Supervisar el progreso académico y lingüístico para superar las barreras académicas de contenido de los aprendices de inglés.	Aprendices de inglés a largo plazo, aprendices de inglés	Sí	Limitado	Aprendices de inglés	Todas las escuelas	En curso	\$0	\$58,000	\$0	\$0	\$0	\$58,000	\$58,000	0.00%
2	6	Proveer apoyo a la instrucción a los aprendices de inglés para acelerar su rendimiento.	Aprendices de inglés a largo plazo, aprendices de inglés	Sí	Limitado	Aprendices de inglés	Todas las escuelas	En curso	\$258,701	\$691,962	\$950,663	\$0	\$0	\$0	\$950,663	0.00%
2	7	Proveer secciones del Curso de Lectura y Escritura Expositiva (ERWC).	Menores en hogares temporales, aprendices de inglés a largo plazo, aprendices de inglés, de bajos ingresos	Sí	En toda la escuela	Aprendices de inglés	Escuelas específicas, Escuela Preparatoria Azusa y Escuela Preparatoria Sierra	En curso	\$275,000	\$0	\$275,000	\$0	\$0	\$0	\$275,000	0.00%
2	8	Programa de apoyo lingüístico para alumnos recién llegados.	Aprendices de inglés	Sí	Limitado	Aprendices de inglés	Todas las escuelas	En curso	\$200,350	\$0	\$200,350	\$0	\$0	\$0	\$200,350	0.00%
2	9	Aprendizaje profesional y apoyo educativo para aumentar la relevancia cultural y la rigurosidad de la enseñanza en todos los programas.	Aprendices de inglés	Sí	En toda la LEA	Aprendices de inglés	Todas las escuelas	En curso	\$273,968	\$856,062	\$870,030	\$0	\$0	\$260,000	\$1,130,030	0.00%
3	1	Preparar a los estudiantes del AUSD para la universidad.	De bajos ingresos, menores en hogares temporales, aprendices de inglés	Sí	En toda la escuela	Aprendices de inglés, menores en hogares temporales, de bajos ingresos	Escuelas específicas, todas las escuelas de nivel secundario	En curso	\$0	\$260,000	\$110,000	\$0	\$0	\$150,000	\$260,000	0.00%
3	2	Preparar a los estudiantes del AUSD para la carrera laboral.	De bajos ingresos, aprendices de inglés, menores en hogares temporales	Sí	En toda la escuela	Aprendices de inglés, menores en hogares temporales, de bajos ingresos	Escuelas específicas, todas las escuelas de nivel secundario	En curso	\$0	\$1,600,000	\$1,115,000	\$485,000	\$0	\$0	\$1,600,000	0.00%
3	3	Apoyo del personal para la preparación para la universidad y la carrera laboral.	Aprendices de inglés, menores en hogares temporales, de bajos ingresos	Sí	En toda la escuela	Aprendices de inglés, menores en hogares temporales, de bajos ingresos	Escuelas específicas, planteles de nivel secundario	En curso	\$3,823,740	\$0	\$3,733,740	\$0	\$0	\$90,000	\$3,823,740	0.00%



3	4	Ofrecer idiomas internacionales y arte en la escuela secundaria; ofrecer estudios latinos en la preparatoria.	De bajos ingresos, menores en hogares temporales, aprendices de inglés	Sí	En toda la escuela	De bajos ingresos, menores en hogares temporales, aprendices de inglés	Escuelas específicas, planteles de nivel secundario	En curso	\$366,570	\$20,000	\$386,570	\$0	\$0	\$0	\$386,570	0.00%
3	5	Maestro de recuperación de créditos de nivel secundario y apoyo a los alumnos.	De bajos ingresos, aprendices de inglés, sin hogar	No				En curso	\$0	\$423,272	\$0	\$0	\$0	\$423,272	\$423,272	0.00%
4	1	Proveer un enlace comunitario bilingüe en todas las escuelas.	Aprendices de inglés	Sí	En toda la LEA	Aprendices de inglés	Todas las escuelas	En curso	\$518,062	\$20,000	\$344,062	\$0	\$0	\$194,000	\$538,062	0.00%
4	2	Mejorar el acceso de los grupos de alumnos sin duplicar (UDP) y reforzar la participación de los colaboradores en la educación.	De bajos ingresos, menores en hogares temporales, aprendices de inglés	Sí	En toda la LEA	De bajos ingresos, menores en hogares temporales, aprendices de inglés	Todas las escuelas	En curso	\$332,090	\$15,000	\$347,090	\$0	\$0	\$0	\$347,090	0.00%
4	3	Ampliar la Red de Aprendizaje para Padres de Azusa mediante oportunidades de liderazgo y facilitación para padres.	Aprendices de inglés	Sí	En toda la LEA	Aprendices de inglés	Todas las escuelas	En curso	\$10,000	\$240,863	\$250,863	\$0	\$0	\$0	\$250,863	0.00%
4	4	Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para apoyar la participación de las familias y los alumnos.	todos	No				En curso	\$0	\$838,402	\$0	\$0	\$0	\$838,402	\$838,402	0.00%
4	5	Traducción para apoyar idiomas de baja incidencia, por debajo del 15% de la población escolar.	Aprendices de inglés	Sí	En toda la LEA	Aprendices de inglés	Todas las escuelas	En curso	\$5,000	\$32,000	\$37,000	\$0	\$0	\$0	\$37,000	0.00%
5	1	Proveer programas para comunidades escolares restaurativas, resilientes y solidarias.	Aprendices de inglés, menores en hogares temporales, de bajos ingresos	Sí	En toda la LEA	Aprendices de inglés, menores en hogares temporales, de bajos ingresos	Todas las escuelas	En curso	\$185,000	\$800,000	\$975,000	\$0	\$0	\$10,000	\$985,000	0.00%
5	2	Proveer oportunidades de aprendizaje profesional basadas en el trauma.	De bajos ingresos, menores en hogares temporales, aprendices de inglés	Sí	En toda la LEA	De bajos ingresos, menores en hogares temporales, aprendices de inglés	Todas las escuelas	En curso	\$90,640	\$80,000	\$145,640	\$0	\$0	\$25,000	\$170,640	0.00%
5	3	Aumentar y mejorar las Intervenciones y Apoyos al Comportamiento Positivo (PBIS) en todas las escuelas.	De bajos ingresos	Sí	En toda la LEA	De bajos ingresos	Todas las escuelas	En curso	\$50,000	\$120,000	\$170,000	\$0	\$0	\$0	\$170,000	0.00%

5	4	Proveer trabajadores sociales / del comportamiento y aprendizaje profesional para el bienestar social/emocional.	De bajos ingresos	Sí	En toda la LEA	De bajos ingresos	Todas las escuelas	En curso	\$1,659,338	\$35,000	\$1,694,338	\$0	\$0	\$0	\$1,694,338	0.00%
5	5	Proveer enfermeras adicionales y aumentar el apoyo para la salud de los alumnos.	De bajos ingresos	Sí	En toda la LEA	De bajos ingresos	Todas las escuelas	En curso	\$475,068	\$0	\$475,068	\$0	\$0	\$0	\$475,068	0.00%
5	6	Financiación básica para el mantenimiento y la mejora de las instalaciones.	todos	No				En curso	\$0	\$7,088,002	\$0	\$0	\$0	\$7,088,002	\$7,088,002	0.00%
5	7	Proveer huertos escolares, mejora nutricional, materiales de instrucción relacionados con la nutrición y comidas saludables para los estudiantes.	De bajos ingresos	Sí	En toda la LEA	De bajos ingresos	Todas las escuelas	En curso	\$0	\$25,000	\$25,000	\$0	\$0	\$0	\$25,000	0.00%
5	8	Aumentar el apoyo y la formación profesional en materia de justicia restaurativa.	Aprendices de inglés	Sí	En toda la LEA	De bajos ingresos	Todas las escuelas	En curso	\$466,941	\$131,000	\$472,941	\$0	\$0	\$125,000	\$597,941	0.00%
5	9	Proveer suministros, servicios y recursos para menores en hogares temporales y estudiantes sin hogar.	De bajos ingresos, sin hogar, en hogares temporales	Sí	Limitado	De bajos ingresos, menores en hogares temporales	Todas las escuelas	En curso	\$70,770	\$85,000	\$155,770	\$0	\$0	\$0	\$155,770	0.00%
5	10	Mejorar la seguridad escolar mediante la formación profesional y la compra de materiales.	De bajos ingresos	Sí	En toda la LEA	De bajos ingresos	Todas las escuelas	En curso	\$15,000	\$87,300	\$102,300	\$0	\$0	\$0	\$102,300	0.00%
5	11	Proveer personal para apoyar y mejorar la participación de los alumnos (gasto repetido, Meta 4, Acción 4).	todos	No				En curso	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	0.00%
6	1	Proveer intervención y apoyo para estudiantes en promesa.	Aprendices de inglés, menores en hogares temporales, de bajos ingresos	No				En curso	\$0	\$77,151	\$0	\$77,151	\$0	\$0	\$77,151	0.00%
6	2	Proveer oportunidades de desarrollo profesional para que los maestros mejoren su capacidad en prácticas de enseñanza culturalmente receptivas.	Aprendices de inglés, menores en hogares temporales, de bajos ingresos	No				En curso	\$0	\$30,000	\$0	\$30,000	\$0	\$0	\$30,000	0.00%
6	3	Sistemas de apoyo para alumnos en promesa.	Aprendices de inglés, menores en hogares temporales, de bajos ingresos	No				En curso	\$0	\$40,000	\$0	\$40,000	\$0	\$0	\$40,000	0.00%

6	4	Enfoques disciplinarios alternos.	De bajos ingresos, menores en hogares temporales, aprendices de inglés	No				En curso	\$0	\$10,000	\$0	\$10,000	\$0	\$0	\$10,000	0.00%
6	5	Participación de la familia y la comunidad.	Aprendices de inglés, menores en hogares temporales, de bajos ingresos	No				En curso	\$0	\$10,000	\$0	\$10,000	\$0	\$0	\$10,000	0.00%

# Tabla de acciones de contribución 2025-2026

1. Subvención básica proyectada LCFF	2. LCFF proyectado Subvenciones complementarias y/o de concentración	3. Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el siguiente año escolar (2 dividido por 1)	Porcentaje de prórroga LCFF (Porcentaje del año anterior)	Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el siguiente año escolar (3 + % prorrogado)	4. Total de gastos de contribución planificados (fondos LCFF)	5. Porcentaje total planificado de servicios mejorados (%)	Porcentaje planificado para aumentar o mejorar los servicios para el siguiente año escolar (4 dividido por 1, más 5)	Totales por tipo	Total de fondos LCFF
\$67,736,365.00	\$27,035,792.00	39.91%	0.99%	40.90%	\$30,439,696.00	0.00%	45.10%	Total:	\$30,439,696.00
								Total de toda la LEA:	\$18,623,803.00
								Total limitado:	\$1,683,336.00
								Total de la escuela:	\$10,132,557.00

# de Meta	# de Acción	Título de la Acción	¿Contribuyen a aumentar o mejorar los servicios?	Alcance	Grupo(s) de alumnos sin duplicar	Ubicación	Gastos planificados para acciones contribuyentes (fondos LCFF)	Porcentaje planificado de servicios mejorados (%)
1	1	Materiales de instrucción complementarios adaptados a los estándares, tecnología y desarrollo profesional.	Sí	En toda la LEA	Menores en hogares temporales, aprendices de inglés, de bajos ingresos.	Todas las escuelas	\$691,360.00	0.00%
1	3	Proveer intervención integral para los alumnos de todos los planteles.	Sí	En toda la LEA	De bajos ingresos, menores en hogares temporales, aprendices de inglés.	Todas las escuelas	\$2,661,284.00	0.00%
1	4	Proveer información sobre el progreso a través de Internet para apoyar el seguimiento del rendimiento escolar y los resultados.	Sí	En toda la LEA	Menores en hogares temporales, de bajos ingresos, aprendices de inglés.	Todas las escuelas	\$100,000.00	0.00%

1	5	Aumentar el apoyo educativo para los alumnos y las familias.	Sí	En toda la LEA	Aprendices de inglés.	Todas las escuelas	\$492,680.00	0.00%
1	7	Entrenadores de instrucción/TOSA para apoyar el rendimiento académico y proveer desarrollo profesional.	Sí	En toda la LEA	Aprendices de inglés, menores en hogares temporales, de bajos ingresos.	Todas las escuelas	\$1,602,693.00	0.00%
1	8	Proveer clases de verano para acelerar el logro de los estándares.	Sí	En toda la LEA	Menores en hogares temporales, aprendices de inglés.	Todas las escuelas	\$500,000.00	0.00%
1	10	Adquirir servicios de redacción de subvenciones para aumentar la financiación de las mismas	Sí	En toda la LEA	De bajos ingresos, menores en hogares temporales, aprendices de inglés.	Todas las escuelas	\$75,000.00	0.00%
1	11	Proveer un plan de estudios y materiales para las artes visuales y escénicas.	Sí	En toda la LEA	Menores en hogares temporales, aprendices de inglés, de bajos ingresos.	Todas las escuelas	\$809,416.00	0.00%
1	12	Proveer oportunidades adicionales para la enseñanza de la música y los instrumentos en todas las escuelas.	Sí	En toda la LEA	Aprendices de inglés, de bajos ingresos, menores en hogares temporales.	Todas las escuelas	\$1,424,380.00	0.00%
1	13	Aumentar el acceso y el apoyo a la tecnología en todo el distrito.	Sí	En toda la LEA	De bajos ingresos, aprendices de inglés, menores en hogares temporales.	Todas las escuelas	\$2,963,658.00	0.00%
1	14	Proveer a las escuelas fondos para ampliar y enriquecer las oportunidades de aprendizaje.	Sí	En toda la LEA	Aprendices de inglés, menores en hogares temporales, de bajos ingresos.	Todas las escuelas	\$459,000.00	0.00%
1	15	Proveer materiales culturalmente relevantes y recursos bibliotecarios para todos los alumnos.	Sí	En toda la LEA	De bajos ingresos, menores en hogares temporales, aprendices de inglés	Todas las escuelas	\$275,000.00	0.00%
2	1	Proveer evaluación, lenguaje, asistencia y apoyo (ALAS) a las familias y alumnos recién llegados y a los alumnos que están aprendiendo un idioma adicional.	Sí	Limitado	Aprendices de inglés.	Todas las escuelas	\$376,553.00	0.00%

2	2	Proveer materiales de instrucción complementarios para atender las necesidades únicas de los recién llegados, los LTEL y los aprendices de inglés.	Sí	En toda la LEA	Aprendices de inglés.	Todas las escuelas	\$200,000.00	0.00%
2	3	Apoyar un programa de Inmersión Dual (DLI) para aumentar el rendimiento de los aprendices de inglés.	Sí	En toda la escuela	Aprendices de inglés.	Escuelas específicas, Hodge, Valleydale, Escuela Secundaria Gladstone	\$4,512,247.00	0.00%
2	4	Se proveerán oportunidades de aprendizaje profesional al personal para abordar las necesidades específicas de los LTEL, los recién llegados y los aprendices de inglés.	Sí	En toda la LEA	Aprendices de inglés.	Todas las escuelas	\$460,000.00	0.00%
2	5	Supervisar el progreso académico y lingüístico para superar las barreras académicas de contenido de los aprendices de inglés.	Sí	Limitado	Aprendices de inglés.	Todas las escuelas	\$0.00	0.00%
2	6	Proveer apoyo educativo a los aprendices de inglés para acelerar su rendimiento.	Sí	Limitado	Aprendices de inglés.	Todas las escuelas	\$950,663.00	0.00%
2	7	Proveer secciones del Curso de Lectura y Escritura Expositiva (ERWC).	Sí	En toda la escuela	Aprendices de inglés.	Escuelas específicas, Escuela Preparatoria Azusa y Escuela Preparatoria Sierra	\$275,000.00	0.00%
2	8	Programa de apoyo lingüístico para alumnos recién llegados.	Sí	Limitado	Aprendices de inglés.	Todas las escuelas	\$200,350.00	0.00%
2	9	Aprendizaje profesional y apoyo educativo para aumentar la relevancia cultural y la rigurosidad de la enseñanza en todos los programas.	Sí	En toda la LEA	Aprendices de inglés.	Todas las escuelas	\$870,030.00	0.00%
3	1	Preparar a los estudiantes del AUSD para la universidad.	Sí	En toda la escuela	Aprendices de inglés, menores en hogares temporales, de bajos ingresos.	Escuelas específicas, Todas las escuelas de nivel secundario.	\$110,000.00	0.00%
3	2	Preparar a los estudiantes del AUSD para su carrera laboral.	Sí	En toda la escuela	Aprendices de inglés, menores en hogares temporales, de bajos ingresos.	Escuelas específicas, Todas las escuelas de nivel secundario.	\$1,115,000.00	0.00%

3	3	Apoyo del personal para la preparación para la universidad y la carrera laboral.	Sí	En toda la escuela	Aprendices de inglés, menores en hogares temporales, de bajos ingresos.	Escuelas específicas, planteles de nivel secundario.	\$3,733,740.00	0.00%
3	4	Ofrecer idiomas internacionales y arte en la escuela secundaria; ofrecer estudios latinos en la preparatoria.	Sí	En toda la escuela	De bajos ingresos, menores en hogares temporales, aprendices de inglés.	Escuelas específicas, planteles de nivel secundario.	\$386,570.00	0.00%
4	1	Proveer un enlace comunitario bilingüe en todas las escuelas.	Sí	En toda la LEA	Aprendices de inglés.	Todas las escuelas	\$344,062.00	0.00%
4	2	Mejorar el acceso de los grupos de alumnos sin duplicar (UDP) y reforzar la participación de los colaboradores en la educación.	Sí	En toda la LEA	De bajos ingresos, menores en hogares temporales, aprendices de inglés.	Todas las escuelas	\$347,090.00	0.00%
4	3	Ampliar la Red de Aprendizaje para Padres de Azusa mediante oportunidades de liderazgo y facilitación para los padres.	Sí	En toda la LEA	Aprendices de inglés.	Todas las escuelas	\$250,863.00	0.00%
4	5	Traducción para apoyar idiomas de baja incidencia, por debajo del 15% de la población escolar.	Sí	En toda la LEA	Aprendices de inglés.	Todas las escuelas	\$37,000.00	0.00%
5	1	Proveer vías para comunidades escolares restaurativas, resilientes y solidarias.	Sí	En toda la LEA	Aprendices de inglés, menores en hogares temporales, de bajos ingresos.	Todas las escuelas	\$975,000.00	0.00%
5	2	Proveer oportunidades de aprendizaje profesional basado en el trauma.	Sí	En toda la LEA	De bajos ingresos, menores en hogares temporales, aprendices de inglés.	Todas las escuelas	\$145,640.00	0.00%
5	3	Aumentar y mejorar las Intervenciones y Apoyos al Comportamiento Positivo (PBIS) en todas las escuelas.	Sí	En toda la LEA	De bajos ingresos.	Todas las escuelas	\$170,000.00	0.00%
5	4	Proveer trabajadores sociales del comportamiento/escolares y aprendizaje profesional para el bienestar social/emocional.	Sí	En toda la LEA	De bajos ingresos.	Todas las escuelas	\$1,694,338.00	0.00%

5	5	Proveer enfermeras adicionales y aumentar el apoyo a la salud de los alumnos.	Sí	En toda la LEA	De bajos ingresos.	Todas las escuelas	\$475,068.00	0.00%
5	7	Proveer huertos escolares, mejora nutricional, materiales de instrucción relacionados con la nutrición y comidas saludables para los alumnos.	Sí	En toda la LEA	De bajos ingresos.	Todas las escuelas	\$25,000.00	0.00%
5	8	Aumentar el apoyo y el aprendizaje profesional en materia de justicia restaurativa.	Sí	En toda la LEA	De bajos ingresos.	Todas las escuelas	\$472,941.00	0.00%
5	9	Proveer suministros, servicios y recursos para menores en hogares temporales y alumnos sin hogar.	Sí	Limitado	De bajos ingresos, menores en hogares temporales	Todas las escuelas	\$155,770.00	0.00%
5	10	Mejorar la seguridad en la escuela mediante la formación profesional y la compra de material.	Sí	En toda la LEA	De bajos ingresos.	Todas las escuelas	\$102,300.00	0.00%

## Tabla de actualización anual 2024-2025

Totales:	Total de gastos planificados para el año pasado (fondos totales)	Gastos actuales estimados totales (fondos totales)
Totales:	\$94,709,178.00	\$93,263,093.00

# de Meta del año pasado	# de Acción del año pasado	Título de la acción/ servicio previo	¿Contribuyó a aumentar o mejorar los servicios?	Gastos planificados del año pasado (fondos totales)	Gastos actuales estimados (total de fondos aportados)
1	1	Materiales de instrucción complementarios adaptados a los estándares, tecnología y desarrollo profesional.	Sí	\$625,360.00	\$611,208.00
1	2	Proveer a todos los alumnos materiales de instrucción adaptados a los estándares.	No	\$1,285,446.00	\$1,285,446.00
1	3	Proveer intervención integral para los alumnos en todos los planteles.	Sí	\$3,668,758.00	\$3,623,758.00



1	4	Proveer información sobre el progreso a través de Internet para apoyar el seguimiento del rendimiento escolar y los resultados.	Sí	\$80,000.00	\$123,417.00
1	5	Aumentar el apoyo educativo para los alumnos y las familias.	Sí	\$486,680.00	\$486,680.00
1	6	Programas de educación infantil temprana.	No	\$1,533,716.00	\$1,533,716.00
1	7	Entrenadores de instrucción/ TOSA para apoyar el rendimiento académico y proveer desarrollo profesional.	Sí	\$1,785,500.00	\$1,735,000.00
1	8	Proveer clases de verano para acelerar el logro de los estándares.	Sí	\$500,000.00	\$500,000.00
1	9	Proveer maestros totalmente acreditados y asignados adecuadamente.	No	\$51,310,108.00	\$51,310,108.00
1	10	Contratar servicios de redacción de solicitudes de subvenciones para aumentar la financiación de las mismas.	Sí	\$72,000.00	\$67,980.00
1	11	Proveer un plan de estudios y materiales para las artes visuales y escénicas.	Sí	\$783,460.00	\$632,735.00
1	12	Proveer oportunidades adicionales para la enseñanza de la música y los instrumentos en todas las escuelas.	Sí	\$1,406,880.00	\$1,406,880.00
1	13	Aumentar el acceso y el apoyo a la tecnología en todo el distrito.	Sí	\$2,670,355.00	\$2,670,355.00
1	14	Proveer a las escuelas fondos para ampliar y enriquecer las oportunidades de aprendizaje.	Sí	\$354,731.00	\$347,421.00
1	15	Proveer materiales culturalmente relevantes y recursos bibliotecarios para todos los alumnos.	Sí	\$275,000.00	\$275,000.00
2	1	Proveer evaluación, lenguaje, asistencia y apoyo (ALAS) a las familias y alumnos recién llegados y a los alumnos que están aprendiendo un idioma adicional.	Sí	\$364,350.00	\$364,350.00
2	2	Proveer materiales de instrucción complementarios para atender las necesidades únicas de los	Sí	\$200,000.00	\$185,756.00

		recién llegados, los LTEL y los aprendices de inglés.			
2	3	Apoyar un programa de Inmersión Dual (DLI) para aumentar el rendimiento de los aprendices de inglés.	Sí	\$4,342,154.00	\$4,342,154.00
2	4	Se proveerán oportunidades de aprendizaje profesional al personal para abordar las necesidades específicas de los LTEL, los recién llegados y los aprendices de inglés.	Sí	\$380,000.00	\$353,546.00
2	5	Supervisar el progreso académico y lingüístico para superar las barreras académicas de contenido de los aprendices de inglés.	Sí	\$57,000.00	\$56,875.00
2	6	Proveer apoyo educativo a los aprendices de inglés para acelerar su rendimiento.	Sí	\$746,372.00	\$746,372.00
2	7	Proveer secciones del Curso de Lectura y Escritura Expositiva (ERWC).	Sí	\$275,000.00	\$275,000.00
2	8	Programa de apoyo lingüístico para alumnos recién llegados.	Sí	\$200,350.00	\$200,350.00
2	9	Aprendizaje profesional y apoyo educativo para aumentar la relevancia cultural y la rigurosidad de la enseñanza en todos los programas.	Sí	\$973,196.00	\$80,000.00
3	1	Preparar a los estudiantes del AUSD para la universidad.	Sí	\$250,000.00	\$225,000.00
3	2	Preparar a los estudiantes del AUSD para la carrera laboral.	Sí	\$1,215,000.00	\$1,215,000.00
3	3	Apoyo del personal para la preparación para la universidad y la carrera laboral.	Sí	\$3,855,683.00	\$3,855,683.00
3	4	Ofrecer idiomas internacionales y arte en la escuela secundaria; ofrecer estudios latinos en la escuela preparatoria.	Sí	\$386,570.00	\$386,570.00
4	1	Proveer un enlace comunitario bilingüe en todas las escuelas.	Sí	\$548,063.00	\$428,063.00
4	2	Proveer un director para supervisar y mejorar el proceso y la implementación del LCAP.	Sí	\$340,125.00	\$326,465.00
4	3	Ampliar la Red de Aprendizaje para Padres de Azusa mediante oportunidades de	Sí	\$267,363.00	\$243,683.00

		liderazgo y facilitación para los padres.			
4	4	Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para apoyar la participación de las familias y los alumnos.	No	\$838,402.00	\$838,402.00
4	5	Traducción para apoyar idiomas de baja incidencia (menos del 15% de la población estudiantil).	Sí	\$30,000.00	\$29,027.00
5	1	Proveer vías para comunidades escolares restaurativas, resilientes y solidarias.	Sí	\$920,000.00	\$900,024.00
5	2	Proveer oportunidades de aprendizaje profesional basado en el trauma.	Sí	\$90,193.00	\$90,193.00
5	3	Aumentar y mejorar las Intervenciones y Apoyos al Comportamiento Positivo (PBIS) en todas las escuelas.	Sí	\$150,000.00	\$137,500.00
5	4	Proveer trabajadores sociales del comportamiento/escolares y aprendizaje profesional para el bienestar social/emocional.	Sí	\$1,621,058.00	\$1,586,058.00
5	5	Proveer enfermeras adicionales y aumentar el apoyo a la salud de los alumnos.	Sí	\$475,068.00	\$475,068.00
5	6	Financiación básica para el mantenimiento y la mejora de las instalaciones.	No	\$7,088,002.00	\$7,088,002.00
5	7	Proveer huertos escolares, mejora nutricional, materiales de instrucción relacionados con la nutrición y comidas saludables para los estudiantes.	Sí	\$25,000.00	\$25,000.00
5	8	Aumentar el apoyo y el aprendizaje profesional en materia de justicia restaurativa.	Sí	\$827,804.00	\$827,804.00
5	9	Proveer suministros, servicios y recursos para menores en hogares temporales.	Sí	\$125,770.00	\$125,770.00
5	10	Mejorar la seguridad escolar mediante la formación profesional y la adquisición de materiales.	Sí	\$215,000.00	\$205,000.00
5	11	Proveer personal para apoyar	No	\$838,402.00	\$838,402.00

		y mejorar la participación de los alumnos.			
6	1	Proveer intervención y apoyo a los alumnos en promesa.	No	\$115,000.00	\$101,770.00
6	2	Proveer oportunidades de desarrollo profesional para que los maestros mejoren su capacidad en prácticas de enseñanza culturalmente receptivas.	No	\$33,000.00	\$33,000.00
6	3	Sistemas de apoyo para alumnos en promesa.	No	\$52,000.00	\$52,502.00
6	4	Enfoques disciplinarios alternos.	No	\$15,000.00	\$15,000.00
6	5	Participación de la familia y la comunidad.	No	\$10,259.00	\$0.00

## Actualización anual de la tabla de acciones de contribución 2024-2025

6. Estimado de las subvenciones complementarias y/o de concentración LCFF reales (importe en dólares):	4. Total de gastos de contribución planificados (fondos LCFF)	7. Gastos actuales estimados de las acciones de contribución (fondos LCFF)	Diferencia entre los gastos actuales estimados y los gastos planificados para las acciones de contribución (restar 7 de 4)	5. Porcentaje total planificado de servicios mejorados (%)	8. Porcentaje total estimado de servicios mejorados (%)	Diferencia entre el porcentaje real planificado y estimado de servicios mejorados (resta 5 de 8)
\$28,134,561.00	\$29,239,359.00	\$28,185,082.00	\$1,054,277.00	0.00%	0.00%	0.00% - Sin diferencia.

# de Meta del año pasado	# de Acción del año pasado	Acción previa/Título del servicio	¿Contribuyó a aumentar o mejorar los servicios?	Gastos planificados para el año pasado para acciones de contribución (fondos LCFF)	Gastos actuales estimados para acciones de contribución (fondos LCFF aportados)	Porcentaje planificado de servicios mejorados	Porcentaje real estimado de servicios mejorados (porcentaje de insumos)
1	1	Materiales de instrucción complementarios adaptados a los estándares, tecnología y desarrollo profesional.	Sí	\$625,360.00	\$611,208.00	0.00%	0.00%

1	3	Proveer intervención integral para los alumnos de todos los planteles.	Sí	\$2,586,558.00	\$2,586,558.00	0.00%	0.00%
1	4	Proveer información sobre el progreso a través de Internet para apoyar el seguimiento del rendimiento escolar y los resultados.	Sí	\$80,000.00	\$123,417.00	0.00%	0.00%
1	5	Aumentar el apoyo educativo para los alumnos y las familias.	Sí	\$486,680.00	\$486,680.00	0.00%	0.00%
1	7	Entrenadores de instrucción/ TOSA para apoyar el rendimiento académico y proveer desarrollo profesional.	Sí	\$1,474,500.00	\$1,474,500.00	0.00%	0.00%
1	8	Proveer clases de verano para acelerar el logro de los estándares.	Sí	\$500,000.00	\$500,000.00	0.00%	0.00%
1	10	Contratar servicios de redacción de solicitudes de subvenciones para aumentar la financiación mediante las mismas.	Sí	\$72,000.00	\$67,980.00	0.00%	0.00%
1	11	Proveer un plan de estudios y materiales para las artes visuales y escénicas.	Sí	\$783,460.00	\$632,735.00	0.00%	0.00%
1	12	Proveer oportunidades adicionales para la enseñanza de la música y los instrumentos en todas las escuelas.	Sí	\$1,406,880.00	\$1,406,880.00	0.00%	0.00%
1	13	Aumentar el acceso y el apoyo a la tecnología en todo el distrito.	Sí	\$2,670,355.00	\$2,670,355.00	0.00%	0.00%
1	14	Proveer a las escuelas fondos para ampliar y enriquecer las oportunidades de aprendizaje.	Sí	\$354,731.00	\$347,421.00	0.00%	0.00%
1	15	Proveer materiales y recursos bibliotecarios culturalmente relevantes para todos los alumnos.	Sí	\$275,000.00	\$275,000.00	0.00%	0.00%
2	1	Proveer evaluación, lenguaje, asistencia y apoyo (ALAS) a las familias y alumnos recién llegados y a los alumnos que están aprendiendo un idioma adicional.	Sí	\$364,350.00	\$364,350.00	0.00%	0.00%
2	2	Proveer materiales de instrucción complementarios para atender las necesidades únicas de los recién llegados, los LTEL y los aprendices de inglés.	Sí	\$200,000.00	\$185,756.00	0.00%	0.00%

2	3	Apoyar un programa de Inmersión Dual (DLI) para aumentar el rendimiento de los aprendices de inglés.	Sí	\$4,342,154.00	\$4,342,154.00	0.00%	0.00%
2	4	Se proveerán oportunidades de aprendizaje profesional al personal para abordar las necesidades específicas de los LTEL, los recién llegados y los aprendices de inglés.	Sí	\$380,000.00	\$353,546.00	0.00%	0.00%
2	5	Supervisar el progreso académico y lingüístico para superar las barreras académicas de contenido de los aprendices de inglés.	Sí	\$0.00	\$0.00	0.00%	0.00%
2	6	Proveer apoyo educativo a los aprendices de inglés para acelerar su rendimiento.	Sí	\$746,372.00	\$746,372.00	0.00%	0.00%
2	7	Proveer secciones del Curso de Lectura y Escritura Expositiva (ERWC).	Sí	\$275,000.00	\$275,000.00	0.00%	0.00%
2	8	Programa de apoyo lingüístico para alumnos recién llegados.	Sí	\$200,350.00	\$200,350.00	0.00%	0.00%
2	9	Aprendizaje profesional y apoyo educativo para aumentar la relevancia cultural y la rigurosidad de la enseñanza en todos los programas.	Sí	\$823,196.00	\$73,196.00	0.00%	0.00%
3	1	Preparar a los estudiantes del AUSD para la universidad.	Sí	\$250,000.00	\$225,000.00	0.00%	0.00%
3	2	Preparar a los estudiantes del AUSD para la carrera laboral.	Sí	\$870,000.00	\$870,000.00	0.00%	0.00%
3	3	Apoyo del personal para la preparación para la universidad y la carrera laboral.	Sí	\$3,835,683.00	\$3,835,683.00	0.00%	0.00%
3	4	Ofrecer idiomas internacionales y artes en la secundaria; ofrecer estudios latinos en la preparatoria.	Sí	\$386,570.00	\$386,570.00	0.00%	0.00%
4	1	Proveer un enlace comunitario bilingüe en todas las escuelas.	Sí	\$327,779.00	\$327,779.00	0.00%	0.00%
4	2	Proveer un director para supervisar y mejorar el proceso y la implementación del LCAP.	Sí	\$340,125.00	\$326,465.00	0.00%	0.00%
4	3	Ampliar la Red de Aprendizaje para Padres de Azusa a través de oportunidades de liderazgo y facilitación para padres.	Sí	\$267,363.00	\$243,683.00	0.00%	0.00%

4	5	Traducción para apoyar idiomas de baja incidencia (menos del 15% de la población escolar).	Sí	\$30,000.00	\$29,027.00	0.00%	0.00%
5	1	Proveer vías para comunidades escolares restaurativas, resilientes y solidarias.	Sí	\$910,000.00	\$900,024.00	0.00%	0.00%
5	2	Proveer oportunidades de aprendizaje profesional basado en el trauma.	Sí	\$90,193.00	\$90,193.00	0.00%	0.00%
5	3	Aumentar y mejorar las Intervenciones y Apoyos al Comportamiento Positivo (PBIS) en todas las escuelas.	Sí	\$150,000.00	\$137,500.00	0.00%	0.00%
5	4	Proveer trabajadores sociales del comportamiento/escolares y aprendizaje profesional para el bienestar social/emocional.	Sí	\$1,621,058.00	\$1,586,058.00	0.00%	0.00%
5	5	Proveer enfermeras adicionales y aumentar el apoyo a la salud de los alumnos.	Sí	\$475,068.00	\$475,068.00	0.00%	0.00%
5	7	Proveer huertos escolares, mejora nutricional, materiales de instrucción relacionados con la nutrición y comidas saludables para los alumnos.	Sí	\$25,000.00	\$25,000.00	0.00%	0.00%
5	8	Aumentar el apoyo y el aprendizaje profesional en materia de justicia restaurativa.	Sí	\$672,804.00	\$672,804.00	0.00%	0.00%
5	9	Proveer suministros, servicios y recursos para menores en hogares temporales.	Sí	\$125,770.00	\$125,770.00	0.00%	0.00%
5	10	Mejorar la seguridad en la escuela mediante la formación profesional y la compra de materiales.	Sí	\$215,000.00	\$205,000.00	0.00%	0.00%

## Tabla de prórroga LCFF 2024-2025

9. Subvención básica LCFF real estimada (importe en dólares de los insumos)	6. Estimado de subvenciones complementari as y/o de concentración LCFF reales	Prórroga LCFF – Porcentaje (Porcentaje del año anterior)	10. Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el año escolar actual (6 dividido por 9 + % transferido)	7. Gastos actuales estimados totales para acciones de contribución (fondos LCFF)	8. Porcentaje total estimado real de mejora de los servicios (%)	11. Porcentaje real estimado de aumento o mejora de los servicios (7 dividido por 9, + 8)	12. Prórroga LCFF: importe en dólares (restar 11 de 10 y multiplicar por 9)	13. Prórroga LCFF - Porcentaje (12 dividido entre 9)
\$70,432,618.00	\$28,134,561.00	1.11%	41.05%	\$28,185,082.00	0.00%	40.06%	\$696,546.42	0.99%

## Informe detallado de fondos federales

Totales:	Título I	Título II	Título III	Título IV	CSI	Otros fondos federales			
Totals:	\$1,577,445.00	\$393,293.00	\$219,338.00	\$10,000.00	\$0.00	\$64,205,176.00			

# de Meta	# de Acción	Título de la Acción	Título I	Título II	Título III	Título IV	CSI	Otros fondos federales	Fondos totales
1	1	Materiales de instrucción complementarios adaptados a los estándares, tecnología y desarrollo profesional.	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$691,360.00
1	2	Proveer a todos los alumnos materiales de instrucción adaptados a los estándares.	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$1,285,446.00	\$1,285,446.00
1	3	Proveer intervención integral para los alumnos en todos los planteles.	\$1,146,000.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$926,230.00	\$4,733,514.00
1	4	Proveer un progreso basado en la web para apoyar el seguimiento del	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$100,000.00



		rendimiento escolar y los resultados.							
1	5	Aumentar el apoyo educativo para los alumnos y las familias.	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$492,680.00
1	6	Programas de educación infantil temprana.	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$1,533,716.00	\$1,533,716.00
1	7	Entrenadores de instrucción/TOSA para apoyar el rendimiento académico y proveer desarrollo profesional.	\$0.00	\$158,293.00	\$161,338.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$1,922,324.00
1	8	Proveer clases de verano para acelerar el logro de los estándares.	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$500,000.00
1	9	Proveer maestros totalmente acreditados y asignados adecuadamente.	\$0.00	\$85,000.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$51,225,108.00	\$51,310,108.00
1	10	Contratar servicios de redacción de solicitudes de subvenciones para aumentar la financiación mediante las mismas.	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$75,000.00
1	11	Proveer un plan de estudios y materiales para las artes visuales y escénicas.	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$809,416.00
1	12	Proveer oportunidades adicionales para la enseñanza de la música y los instrumentos en todas las escuelas.	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$1,424,380.00
1	13	Aumentar el acceso y el apoyo a la tecnología en todo el distrito	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$2,963,658.00
1	14	Proveer a las escuelas	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$459,000.00

		fondos para ampliar y enriquecer las oportunidades de aprendizaje.							
1	15	Proveer materiales culturalmente relevantes y recursos bibliotecarios para todos los alumnos.	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$275,000.00
1	16	Tutoría de alta dosis.						\$385,000.00	\$385,000.00
2	1	Proveer evaluación, lenguaje, asistencia y apoyo (ALAS) a las familias y alumnos recién llegados y a los alumnos que están aprendiendo un idioma adicional.	\$237,445.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$613,998.00
2	2	Proveer materiales de instrucción complementarios para atender las necesidades únicas de los recién llegados, los LTEL y los aprendices de inglés.	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$200,000.00
2	3	Apoyar un programa de Inmersión Dual (DLI) para aumentar el rendimiento de los aprendices de inglés.	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$4,512,247.00
2	4	Se proveerán oportunidades de aprendizaje profesional al personal para abordar las necesidades específicas de los LTEL, los recién llegados y los aprendices de inglés.	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$460,000.00
2	5	Supervisar el progreso académico y lingüístico para superar las	\$0.00	\$0.00	\$58,000.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$58,000.00

		barreras académicas de contenido para los aprendices de inglés.							
2	6	Proveer apoyo educativo a los aprendices de inglés para acelerar su rendimiento.	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$950,663.00
2	7	Proveer secciones del Curso de Lectura y Escritura Expositiva (ERWC).	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$275,000.00
2	8	Programa de apoyo lingüístico para alumnos recién llegados.	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$200,350.00
2	9	Aprendizaje profesional y apoyo educativo para aumentar la relevancia cultural y la rigurosidad de la enseñanza en todos los programas.	\$0.00	\$150,000.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$110,000.00	\$1,130,030.00
3	1	Preparar a los alumnos del AUSD para la universidad.	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$150,000.00	\$260,000.00
3	2	Preparar a los alumnos del AUSD para la carrera laboral.	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00		\$1,600,000.00
3	3	Apoyo del personal para la preparación para la universidad y la carrera laboral.	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$90,000.00	\$3,823,740.00
3	4	Ofrecer idiomas internacionales y arte en la secundaria; ofrecer estudios latinos en la preparatoria.	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$386,570.00
3	5	Maestro de recuperación de créditos de secundaria y apoyo al alumno.						\$423,272.00	\$423,272.00
4	1	Proveer un enlace comunitario bilingüe en todas las escuelas.	\$194,000.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$538,062.00
4	2	Mejorar el acceso de	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$347,090.00

		los grupos de alumnos sin duplicar (UDP) y reforzar la participación de los colaboradores en la educación.							
4	3	Ampliar la Red de Aprendizaje para Padres de Azusa a través de oportunidades de liderazgo y facilitación para padres.	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$250,863.00
4	4	Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para apoyar la participación de las familias y los alumnos.	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$838,402.00	\$838,402.00
4	5	Traducción para apoyar idiomas de baja incidencia (menos del 15% de la población escolar).	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$37,000.00
5	1	Proveer vías para comunidades escolares restaurativas, resilientes y solidarias.	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$10,000.00	\$0.00	\$0.00	\$985,000.00
5	2	Proveer oportunidades de aprendizaje profesional basado en el trauma.	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$25,000.00	\$170,640.00
5	3	Aumentar y mejorar las Intervenciones y Apoyos al Comportamiento Positivo (PBIS) en todas las escuelas.	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$170,000.00
5	4	Proveer trabajadores sociales del comportamiento/ escolares y aprendizaje profesional para el bienestar social/ emocional.	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$1,694,338.00
5	5	Proveer enfermeras	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$475,068.00

		adicionales y aumentar el apoyo a la salud de los alumnos.							
5	6	Financiación básica para el mantenimiento y la mejora de las instalaciones.	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$7,088,002.00	\$7,088,002.00
5	7	Proveer huertos escolares, mejora nutricional, materiales de instrucción relacionados con la nutrición y comidas saludables para los estudiantes.	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$25,000.00
5	8	Aumentar el apoyo y el aprendizaje profesional en materia de justicia restaurativa.	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$125,000.00	\$597,941.00
5	9	Proveer suministros, servicios y recursos para menores en hogares temporales y alumnos sin hogar.	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$155,770.00
5	10	Mejorar la seguridad escolar mediante la formación profesional y la compra de materiales.	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$102,300.00
6	1	Proveer intervención y apoyo a los alumnos en promesa.	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$77,151.00
6	2	Proveer oportunidades de desarrollo profesional para que los maestros mejoren su capacidad en prácticas de enseñanza culturalmente receptivas.	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$30,000.00
6	3	Sistemas de apoyo para alumnos en promesa.	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$40,000.00

6	4	Enfoques disciplinarios alternativos.	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$10,000.00
6	5	Participación de la familia y la comunidad.	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$10,000.00

Escuela o distrito	Nombre del distrito	Eligibilidad DA	Nombre de la escuela	EM	CSI	Categoría	Grupo de alumnos	Estatus	Meta	Acción
D	Distrito de Azusa					tasa de suspensión	AA	1	5 4	1,2,3,8,11 3
D	Distrito de Azusa					tasa de suspensión	ALL	1	5 4	1,2,3,8,11 3
D	Distrito de Azusa	Sí				matemáticas	EL	1	2 4	4,5,6,9 5
D	Distrito de Azusa	Sí				ela	EL	1	2 4	4,5,6,8,9 5
D	Distrito de Azusa	Sí				carrera universitaria	EL	1	3	1,2,3,4
D	Distrito de Azusa	Sí				ela	FOS	1	5	9
D	Distrito de Azusa	Sí				matemáticas	FOS	2	5	9
D	Distrito de Azusa	Sí				tasa de suspensión	FOS	1	4 5	3 1,2,3,8,9,11
D	Distrito de Azusa					tasa de suspensión	HI	1	4 5	3 1,2,3,8,11
D	Distrito de Azusa	Sí				matemáticas	HOM	1	1	1,3,4,7,11,12,13,14,15
D	Distrito de Azusa	Sí				ela	HOM	1	1	1,3,4,7,11,12,13,14,15
D	Distrito de Azusa	Sí				tasa de suspensión	HOM	1	4 5	3 1,2,3,8,11
D	Distrito de Azusa					tasa de suspensión	SED	1	4 5	3 1,2,3,8,11
D	Distrito de Azusa	Sí				ela	SWD	1	1	1,3,4,7,11,12,13,14,15
D	Distrito de Azusa	Sí				matemáticas	SWD	1	1	1,3,4,7,11,12,13,14,15
D	Distrito de Azusa	Sí				tasa de graduación	SWD	1	3 1	1,2,3,4 8
D	Distrito de Azusa	Sí				carrera universitaria	SWD	1	3	1,2,3,4
S	Distrito de Azusa		Escuela Alice M. Ellington K-8			tasa de suspensión	HI	1	4 5	3 1,2,3,8,11
S	Distrito de Azusa		Preparatoria Azusa		Sí	matemáticas	TODOS	1	1	1,3,4,7,11,12,13,14,15
S	Distrito de Azusa		Preparatoria Azusa		Sí	tasa de graduación	TODOS	1	3 1	1,2 8
S	Distrito de Azusa		Preparatoria Azusa		Sí	tasa de suspensión	TODOS	1	4 5	3 1,2,3,8,11
S	Distrito de Azusa		Preparatoria Azusa		Sí	matemáticas	EL	1	4 2	5 4,5,6,9
S	Distrito de Azusa		Preparatoria Azusa		Sí	ela	EL	1	4 2	5 4,5,6,7,9
S	Distrito de Azusa		Preparatoria Azusa		Sí	tasa de graduación	EL	1	3 2 1	1,2 7,8 8

Escuela o distrito	Nombre del distrito	Eligibilidad DA	Nombre de la escuela	EM	CSI	Categoría	Grupo de alumnos	Estatus	Meta	Acción
S	Distrito de Azusa		Preparatoria Azusa		Sí	tasa de suspensión	EL	1	4 5	3 1,2,2,8,11
S	Distrito de Azusa		Preparatoria Azusa		Sí	carrera universitaria	EL	1	3 4	1,2 5
S	Distrito de Azusa		Preparatoria Azusa		Sí	matemáticas	HI	1	1	1,3,4,7,11,12,13,14,15
S	Distrito de Azusa		Preparatoria Azusa		Sí	tasa de suspensión	HI	1	4 5	3 1,2,3,8,11
S	Distrito de Azusa		Preparatoria Azusa		Sí	tasa de suspensión	HOM	1	4 5	3 1,2,3,8,11
S	Distrito de Azusa		Preparatoria Azusa		Sí	matemáticas	SED	1	1	1,3,4,7,11,12,13,14,15
S	Distrito de Azusa		Preparatoria Azusa		Sí	tasa de suspensión	SED	1	4 5	3 1,2,3,8,11
S	Distrito de Azusa		Preparatoria Azusa		Sí	tasa de graduación	SWD	1	3 1	1,2,3,4 8
S	Distrito de Azusa		Preparatoria Azusa		Sí	tasa de suspensión	SWD	1	4 5	3 1,2,3,8,11
S	Distrito de Azusa		Preparatoria Azusa		Sí	carrera universitaria	SWD	1	3	1,2,3,4
S	Distrito de Azusa		Preparatoria Azusa		Sí	tasa de suspensión	WH	1	4 5	3 1,2,3,8,11
S	Distrito de Azusa		Secundaria Center			matemáticas	TODOS	1	1	1,3
S	Distrito de Azusa		Secundaria Center			tasa de suspensión	TODOS	1	4 5	3 1,2,3,8,11
S	Distrito de Azusa		Secundaria Center			matemáticas	EL	1	2 4	4,5,6,9 5
S	Distrito de Azusa		Secundaria Center			ela	EL	1	2 4	4,5,6,8,9 5
S	Distrito de Azusa		Secundaria Center			tasa de suspensión	EL	1	4 5	3 1,2,3,8,11
S	Distrito de Azusa		Secundaria Center			matemáticas	HI	1	1	1,3,4,7,11,12,13,14,15
S	Distrito de Azusa		Secundaria Center			tasa de suspensión	HI	1	4 5	3 1,2,3,8,11
S	Distrito de Azusa		Secundaria Center			matemáticas	SED	1	1	1,3,4,7,11,12,13,14,15
S	Distrito de Azusa		Secundaria Center			tasa de suspensión	SED	1	4 5	3 1,2,3,8,11
S	Distrito de Azusa		Secundaria Center			matemáticas	SWD	1	1	1,3,4,7,11,12,13,14,15
S	Distrito de Azusa		Secundaria Center			ausentismo crónico	SWD	1	5	4,5
S	Distrito de Azusa		Primaria Charles H. Lee			ausentismo crónico	TODOS	1	5	4,5
S	Distrito de Azusa		Primaria Charles H. Lee			ela	EL	1	4 2	5 4,5,6,8,9
S	Distrito de Azusa		Primaria Charles H. Lee			ausentismo crónico	HI	1	5	4,5



Escuela o distrito	Nombre del distrito	Eligibilidad DA	Nombre de la escuela	EM	CSI	Categoría	Grupo de alumnos	Estatus	Meta	Acción
S	Distrito de Azusa		Primaria Charles H. Lee			ela	SWD	1	1	1,3,4,7,11,12,13,14,15
S	Distrito de Azusa		Primaria Charles H. Lee			matemáticas	SWD	1	1	1,3,4,7,11,12,13,14,15
S	Distrito de Azusa		Primaria Charles H. Lee			ausentismo crónico	SWD	1	4 5	1 4,5
S	Distrito de Azusa		Primaria Clifford D. Murray			tasa de suspensión	TODOS	1	4 5	3 1,2,3,8,11
S	Distrito de Azusa		Primaria Clifford D. Murray			ela	EL	1	4 2	5 4,5,6,8,9
S	Distrito de Azusa		Primaria Clifford D. Murray			tasa de suspensión	EL	1	4 5	3 1,2,3,8,11
S	Distrito de Azusa		Primaria Clifford D. Murray			tasa de suspensión	HI	1	4 5	3 1,2,3,8,11
S	Distrito de Azusa		Primaria Clifford D. Murray			tasa de suspensión	SED	1	4 5	3 1,2,3,8,11
S	Distrito de Azusa		Primaria Clifford D. Murray			ausentismo crónico	SWD	1	4 5	1 4,5
S	Distrito de Azusa		Primaria Clifford D. Murray			tasa de suspensión	SWD	1	4 5	3 1,2,3,8,11
S	Distrito de Azusa		Secundaria Foothill			matemáticas	TODOS	1	1	1,3,4,7,11,12,13,14,15
S	Distrito de Azusa		Secundaria Foothill			ausentismo crónico	TODOS	1	4 5	1,6 4,5
S	Distrito de Azusa		Secundaria Foothill			tasa de suspensión	TODOS	1	4 5	3 1,2,3,8,11
S	Distrito de Azusa		Secundaria Foothill			ela	EL	1	4 2	5 4,5,6,8,9
S	Distrito de Azusa		Secundaria Foothill			matemáticas	EL	1	4 2	5 4,5,6,8,9
S	Distrito de Azusa		Secundaria Foothill			ausentismo crónico	EL	1	4 5	1 4,5
S	Distrito de Azusa		Secundaria Foothill			tasa de suspensión	EL	1	4 5	3 1,2,3,8,9,11
S	Distrito de Azusa		Secundaria Foothill			matemáticas	HI	1	1	1,3,4,7,11,12,13,14,15
S	Distrito de Azusa		Secundaria Foothill			ausentismo crónico	HI	1	4 5	1 4,5
S	Distrito de Azusa		Secundaria Foothill			tasa de suspensión	HI	1	4 5	3 1,2,3,8,9,11
S	Distrito de Azusa		Secundaria Foothill			matemáticas	SED	1	1	1,3,4,7,11,12,13,14,15
S	Distrito de Azusa		Secundaria Foothill			ausentismo crónico	SED	1	4 5	1 4,5
S	Distrito de Azusa		Secundaria Foothill			tasa de suspensión	SED	1	4 5	3 1,2,3,8,11

Escuela o distrito	Nombre del distrito	Eligibilidad DA	Nombre de la escuela	EM	CSI	Categoría	Grupo de alumnos	Estatus	Meta	Acción
S	Distrito de Azusa		Secundaria Foothill			ela	SWD	1	1	1,3,4,7,11,12,13,14,15
S	Distrito de Azusa		Secundaria Foothill			ausentismo crónico	SWD	1	4	1
S	Distrito de Azusa		Secundaria Gladstone			matemáticas	TODOS	1	5	4,5
S	Distrito de Azusa		Secundaria Gladstone			tasa de suspensión	TODOS	1	1	1,3,4,7,11,12,13,14,15
S	Distrito de Azusa		Secundaria Gladstone			matemáticas	EL	1	4	3
S	Distrito de Azusa		Secundaria Gladstone			tasa de graduación	EL	1	5	1,2,3,8,11
S	Distrito de Azusa		Secundaria Gladstone			carrera universitaria	EL	1	2	4,5,6,9
S	Distrito de Azusa		Secundaria Gladstone			matemáticas	HI	1	4	5
S	Distrito de Azusa		Secundaria Gladstone			tasa de suspensión	HI	1	3	1,2
S	Distrito de Azusa		Secundaria Gladstone			tasa de suspensión	HOM	1	4	3
S	Distrito de Azusa		Secundaria Gladstone			matemáticas	SED	1	5	1,2,3,8,11
S	Distrito de Azusa		Secundaria Gladstone			carrera universitaria	SWD	1	1	1,3,4,7,11,12,13,14,15
S	Distrito de Azusa		Primaria Henry Dalton			ela	EL	1	3	1,2,3,4
S	Distrito de Azusa		Primaria Magnolia			ausentismo crónico	TODOS	1	2	4,5,6,8,9
S	Distrito de Azusa		Primaria Magnolia			ela	EL	1	4	1
S	Distrito de Azusa		Primaria Magnolia			ausentismo crónico	HI	1	5	4,5
S	Distrito de Azusa		Primaria Magnolia			ausentismo crónico	SED	1	4	1
S	Distrito de Azusa		Primaria Paramount			ela	EL	1	5	4,5
S	Distrito de Azusa		Primaria Paramount			ela	SWD	1	2	4,5,8,6,9
S	Distrito de Azusa		Preparatoria Sierra	Sí	Sí	matemáticas	TODOS	1	1	1,3,4,7,11,12,13,14,15
S	Distrito de Azusa		Preparatoria Sierra	Sí	Sí	ela	TODOS	1	1	1,3,4,7,11,12,13,14,15
S	Distrito de Azusa		Preparatoria Sierra	Sí	Sí	tasa de suspensión	TODOS	1	4	3
S	Distrito de Azusa		Preparatoria Sierra	Sí	Sí	carrera universitaria	TODOS	1	5	1,2,3,8,11
S	Distrito de Azusa		Preparatoria Sierra	Sí	Sí	tasa de suspensión	EL	1	3	1,2,3,4
S	Distrito de Azusa		Preparatoria Sierra	Sí	Sí	matemáticas	HI	1	4	3
S	Distrito de Azusa		Preparatoria Sierra	Sí	Sí	ela	HI	1	5	1,2,3,8,11
S	Distrito de Azusa		Preparatoria Sierra	Sí	Sí	ela	HI	1	1	1,3,4,7,11,12,13,14,15
S	Distrito de Azusa		Preparatoria Sierra	Sí	Sí	ela	HI	1	1	1,3,4,7,11,12,13,14,15

Escuela o distrito	Nombre del distrito	Eligibilidad DA	Nombre de la escuela	EM	CSI	Categoría	Grupo de alumnos	Estatus	Meta	Acción
S	Distrito de Azusa		Preparatoria Sierra	Sí	Sí	tasa de suspensión	HI	1	4 5	3 1,2,3,8,11
S	Distrito de Azusa		Preparatoria Sierra	Sí	Sí	carrera universitaria	HI	1	3	1,2,3,4
S	Distrito de Azusa		Preparatoria Sierra	Sí	Sí	matemáticas	SED	1	1	1,3,4,7,11,12,13,14,15
S	Distrito de Azusa		Preparatoria Sierra	Sí	Sí	ela	SED	1	1	1,3,4,7,11,12,13,14,15
S	Distrito de Azusa		Preparatoria Sierra	Sí	Sí	tasa de suspensión	SED	1	4 5	3 1,2,3,8,11
S	Distrito de Azusa		Preparatoria Sierra	Sí	Sí	carrera universitaria	SED	1	3	1,2,3,4
S	Distrito de Azusa		Preparatoria Sierra	Sí	Sí	tasa de suspensión	SWD	1	4 5	3 1,2,3,8,11
S	Distrito de Azusa		Secundaria Slauson			ela	EL	1	4 2	5 4,5,6,8,9
S	Distrito de Azusa		Secundaria Slauson			matemáticas	EL	1	4 2	5 4,5,6,9
S	Distrito de Azusa		Secundaria Slauson			ausentismo crónico	EL	1	4 5	1 4,5
S	Distrito de Azusa		Secundaria Slauson			ela	SWD	1	1	1,3,4,7,11,12,13,14,15
S	Distrito de Azusa		Secundaria Slauson			matemáticas	SWD	1	1	1,3,4,7,11,12,13,14,15
S	Distrito de Azusa		Secundaria Slauson			ausentismo crónico	SWD	1	4 5	1 4,5
S	Distrito de Azusa		Primaria Valleydale			ela	EL	1	4 2	5 3,4,5,6,8,9
S	Distrito de Azusa		Primaria Valleydale			ela	SWD	1	1	1,3,4,7,11,12,13,14,15
S	Distrito de Azusa		Primaria Victor F. Hodge			ela	SWD	1	1	1,3,4,7,11,12,13,14,15
S	Distrito de Azusa		Primaria W. R. Powell			ela	EL	1	4 2	5 4,5,6,8,9
S	Distrito de Azusa		Primaria W. R. Powell			matemáticas	EL	1	4 2	5 4,5,6,9

# Instrucciones del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

[Resumen del plan.](#)

[Participación de colaboradores en la educación.](#)

[Metas y acciones.](#)

[Aumentar o mejorar los servicios para menores en hogares temporales, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos.](#)

*Si tiene preguntas adicionales o necesita asistencia técnica relacionada con la finalización de la plantilla del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP), comuníquese con la oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés) o con la Oficina de Apoyo a los Sistemas de Agencias Locales del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en [LCFF@cde.ca.gov](mailto:LCFF@cde.ca.gov).*

## Introducción e instrucciones

La Fórmula de Financiación de Control Local (LCFF) requiere que las agencias educativas locales (LEA) involucren a sus colaboradores en la educación local en un proceso de planificación anual para evaluar su progreso dentro de ocho áreas prioritarias estatales que abarcan todas las métricas reglamentarias (las COE tienen 10 prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP utilizando la plantilla adoptada por el Consejo Estatal de Educación.

El proceso de desarrollo del LCAP cumple tres funciones distintas, pero relacionadas entre sí:

- **Planificación estratégica integral:** el proceso de desarrollo y actualización anual del LCAP respalda la planificación estratégica integral, en particular para abordar y reducir las disparidades en las oportunidades y los resultados entre los grupos de alumnos indicados en el Tablero Escolar de California (Código de Educación de California [CE], sección 52064[e][1]). Una planificación estratégica integral conecta las decisiones presupuestarias con los datos sobre el rendimiento de la enseñanza y el aprendizaje. Las LEA deben evaluar continuamente las difíciles decisiones que toman sobre el uso de los recursos limitados para satisfacer las necesidades de los alumnos y la comunidad, a fin de garantizar que se mejoren las oportunidades y los resultados para todos los alumnos.
- **Participación significativa de los colaboradores en la educación:** el proceso de desarrollo del LCAP debe dar como resultado un LCAP que refleje las decisiones tomadas a través de una participación significativa (Sección 52064[e][1] del CE). Los colaboradores locales en la educación poseen perspectivas y conocimientos valiosos sobre los programas y servicios de la LEA. Una planificación estratégica eficaz incorporará estas perspectivas y conocimientos con el fin de identificar posibles metas y acciones que se incluirán en el LCAP.
- **Responsabilidad y cumplimiento:** el LCAP cumple una importante función de rendición de cuentas, ya que la naturaleza de algunas secciones de la plantilla del LCAP requiere que las LEA demuestren que han cumplido con diversos requisitos especificados en los estatutos y reglamentos de la LCFF, entre los que destacan:
  - Demostrar que las LEA están aumentando o mejorando los servicios para menores en hogares temporales, aprendices de inglés, incluidos los aprendices de inglés a largo plazo, y estudiantes de bajos ingresos en proporción a la cantidad de fondos adicionales que esos estudiantes generan en virtud de la LCFF (CE Sección 52064[b][4-6]).

- Establecer metas, respaldadas por acciones y gastos relacionados, que atiendan las áreas prioritarias reglamentarias y las métricas reglamentarias (Secciones 52064[b][1] y [2] del CE).
  - **NOTA:** como se especifica en la sección 62064(b)(1) del CE, el LCAP debe proveer una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificados de conformidad con la sección 52052 del CE, que se deben alcanzar para cada una de las prioridades estatales. A partir de 2023-24, la sección 52052 del CE identifica a los aprendices de inglés a largo plazo como un subgrupo de alumnos separado y distinto con una importancia numérica de 15 alumnos.
- Revisar y actualizar anualmente el LCAP para reflejar el progreso hacia las metas (sección 52064[b][7] del CE).
- Asegurar que todos los aumentos atribuibles a los cálculos de las subvenciones suplementarias y de concentración, incluyendo la financiación adicional de las subvenciones de concentración y/o la prórroga LCFF, se reflejen en el LCAP (Secciones 52064[b][6], [8] y [11] del CE).

La plantilla del LCAP, al igual que el LCAP definitivo adoptado por cada LEA, es un documento, no un proceso. Las LEA deben utilizar la plantilla para registrar el resultado de su proceso de desarrollo del LCAP, que debe: (a) reflejar una planificación estratégica integral, en particular para abordar y reducir las disparidades en las oportunidades y los resultados entre los grupos de alumnos indicados en el Tablero Escolar de California (Tablero), (b) a través de una participación significativa con los colaboradores en la educación que (c) cumpla con los requisitos legales, tal como se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas en la plantilla del LCAP no reflejan ni pueden reflejar el proceso de desarrollo completo, al igual que la propia plantilla del LCAP no pretende ser una herramienta para involucrar a los colaboradores en la educación.

Si un superintendente de escuelas del condado tiene jurisdicción sobre un solo distrito escolar, la Mesa Directiva de Educación del condado y la Mesa Directiva del distrito escolar pueden adoptar y presentar para su revisión y aprobación un único LCAP que cumpla con los requisitos de las secciones 52060, 52062, 52066, 52068 y 52070 del CE. El LCAP debe indicar claramente a qué presupuesto (del distrito escolar o del superintendente de escuelas del condado) se ajustan todos los gastos presupuestados y reales.

La plantilla revisada del LCAP para los ciclos escolares 2024-25, 2025-26 y 2026-27 refleja los cambios legales realizados a través del proyecto de ley del Senado 114 (Comité de Presupuesto y Revisión Fiscal), capítulo 48, Estatutos de 2023 y el proyecto de ley del Senado 153, capítulo 38, Estatutos de 2024.

En su forma más básica, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que la LEA está haciendo por los alumnos desde el kínder de transición hasta el duodécimo grado (TK-12), sino también permitir que los colaboradores en la educación comprendan por qué y si esas estrategias están conduciendo a mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Se recomienda ampliamente a las LEA que utilicen un lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados que sean significativos y accesibles para los diversos colaboradores en la educación de la LEA y el público en general.

Al desarrollar y finalizar el LCAP para su adopción, se anima a las LEA a mantener el siguiente marco general en primer plano en las funciones de planificación estratégica y participación de los colaboradores en la educación:

Dado el rendimiento actual en las prioridades estatales y en los indicadores del Tablero, ¿cómo está utilizando la LEA sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades de los alumnos de TK-12 y de la comunidad, y para abordar cualquier deficiencia en el rendimiento, incluyendo el cumplimiento de su obligación de aumentar o mejorar los servicios para los menores en hogares temporales, los aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos?

Se anima a las LEA a centrarse en un conjunto de métricas y acciones que, basándose en la investigación, la experiencia y las aportaciones recopiladas de los colaboradores en la educación, la LEA considere que tendrán el mayor impacto en nombre de sus alumnos de TK-12.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero pueden incluir información sobre prácticas eficaces a la hora de desarrollar el LCAP y completar el documento LCAP. Además, al comienzo de cada sección de la plantilla se incluye información que destaca la finalidad de dicha sección.

## Resumen del plan

### *Propósito*

Una sección bien desarrollada del Resumen del Plan provee un contexto significativo para el LCAP. Esta sección provee información sobre la comunidad de la LEA, así como información relevante sobre las necesidades y el rendimiento de los alumnos. Con el fin de presentar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe estar clara y significativamente relacionado con el contenido incluido en cada sección posterior del LCAP.

### *Requisitos e instrucciones*

#### Información general

Una descripción de la LEA, sus escuelas y sus alumnos desde kínder de transición hasta el 12.º grado, según corresponda a la LEA. Las LEA también pueden proveer información sobre su plan estratégico, visión, etc.

Describa brevemente la LEA, sus escuelas y sus alumnos desde kínder de transición hasta el 12.º grado, según corresponda a la LEA.

- Por ejemplo, la información sobre una LEA en términos de geografía, inscripción, empleo, el número y tamaño de escuelas específicas, los retos recientes de la comunidad y otra información similar que la LEA desee incluir puede permitir al lector comprender más totalmente el LCAP de la LEA.
- Las LEA también pueden proveer información sobre su plan estratégico, visión, etc.
- Como parte de esta respuesta, identifica todas las escuelas dentro de la LEA que reciben fondos del Multiplicador de Equidad.

#### Reflexiones: desempeño anual

Una reflexión sobre el desempeño anual basada en una revisión del Tablero Escolar de California (Tablero) y datos locales.

Reflexione sobre el rendimiento anual de la LEA en el Tablero y los datos locales. Esto puede incluir tanto los éxitos como los retos identificados por la LEA durante el proceso de desarrollo.

Se anima a las LEA a destacar cómo están atendiendo las necesidades identificadas de los grupos de alumnos y/o escuelas dentro del LCAP como parte de esta respuesta.

Como parte de esta respuesta, la LEA debe identificar lo siguiente, que permanecerá sin cambios durante el ciclo de tres años del LCAP:

- Cualquier escuela dentro de la LEA que haya recibido el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales en el Tablero de 2023;

- Cualquier grupo de alumnos dentro de la LEA que haya obtenido el nivel de rendimiento más bajo en uno o más indicadores estatales en el Tablero de 2023; y/o
- Cualquier grupo de alumnos dentro de una escuela dentro de la LEA que haya obtenido el nivel de rendimiento más bajo en uno o más indicadores estatales en el Tablero de 2023.

La Sección 52064.4 del *CE* requiere que una LEA que tenga fondos sin gastar del Bloque de Subvenciones de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG) debe incluir una o más acciones financiadas con fondos del LREBG dentro de los LCAP 2025-26, 2026-27 y 2027-28, según corresponda a la LEA. Para implementar los requisitos de la Sección 52064.4 del *CE*, todas las LEA deben hacer lo siguiente:

- Para los años LCAP 2025-26, 2026-27 y 2027-28, identifique si la LEA tiene o no fondos LREBG sin gastar para el año LCAP correspondiente.
  - Si la LEA tiene fondos LREBG sin gastar, la LEA debe proveer lo siguiente:
    - La meta y el número de acción para cada acción que se financiará, ya sea en su totalidad o en parte, con fondos LREBG; y
    - Una explicación de los motivos para seleccionar cada acción financiada con fondos LREBG. Esta explicación debe incluir:
      - Una explicación de cómo la acción se ajusta a los usos permitidos de los fondos identificados en la sección 32526(c)(2) del *CE*; y
      - Una explicación de cómo se espera que la acción atienda las áreas de necesidad de los alumnos y las escuelas identificadas en la evaluación de necesidades requerida por la [Sección 32526\(d\) del CE](#).
        - Para obtener información relacionada con los usos permitidos de los fondos y la evaluación de necesidades requerida, consulte la pestaña "Información del programa" en la página web de [información del programa LREBG](#).
      - Las acciones pueden agruparse a los efectos de estas explicaciones.
      - La LEA puede proveer estas explicaciones como parte de la descripción de la acción en lugar de como parte de las Reflexiones: Desempeño anual.
  - Si la LEA no tiene fondos LREBG sin gastar, no se requiere que la LEA realice la evaluación de necesidades requerida por la Sección 32526(d) de la *CE*, que provea la información identificada anteriormente o que incluya acciones financiadas con fondos LREBG dentro de los LCAP 2025-26, 2026-27 y 2027-28.

## Reflecciones: asistencia técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de la asistencia técnica.

Identifique anualmente la(s) razón(es) por la(s) que la LEA es elegible o ha solicitado asistencia técnica de conformidad con las secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5 del *CE*, y proveer un resumen del trabajo en curso como parte de la recepción de asistencia técnica. La forma más común de esta asistencia técnica se conoce con frecuencia como "asistencia diferenciada", aunque también incluye a las LEA que han solicitado asistencia técnica a su COE.

- Si la LEA no es elegible para recibir asistencia técnica o no la está recibiendo, la LEA puede responder a esta pregunta con "No aplicable".

## **Apoyo integral y mejoras**

Una LEA con una escuela o escuelas identificadas para recibir apoyo integral y mejoras (CSI, por sus siglas en inglés) en virtud de la Ley Cada Alumno Triunfa debe responder a las siguientes indicaciones:

### **Escuelas identificadas**

Una lista de las escuelas de la LEA que son elegibles para recibir apoyo integral y mejoras.

- Identifica las escuelas dentro de la LEA que han sido identificadas para CSI.

### **Apoyo a las escuelas identificadas**

Una descripción de cómo la LEA ha apoyado o apoyará a sus escuelas elegibles en el desarrollo de planes integrales de apoyo y mejoras.

- Describa cómo la LEA ha apoyado o apoyará a las escuelas identificadas en el desarrollo de planes CSI que incluyan una evaluación de las necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en la evidencia y la identificación de cualquier disparidad en los recursos que deba atenderse mediante la implementación del plan CSI.

### **Seguimiento y evaluación de la eficacia**

Una descripción de cómo la LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora de los alumnos y la escuela.

- Describa cómo la LEA supervisará y evaluará la implementación y la eficacia del plan CSI para apoyar la mejora de los alumnos y la escuela.

## **Participación de los colaboradores en la educación**

### ***Propósito***

La participación significativa y determinada de los padres, alumnos, educadores y otros colaboradores en la educación, incluidos aquellos que representan a los grupos de alumnos identificados por la LCFF, es fundamental para el desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. De conformidad con la ley, dicha participación debe apoyar la planificación estratégica integral, en particular para abordar y reducir las disparidades en las oportunidades y los resultados entre los grupos de alumnos indicados en el Tablero, la rendición de cuentas y la mejora en las prioridades estatales y locales identificadas (*CE*, sección 52064[e][1]). La participación de los colaboradores en la educación es un proceso continuo y anual.

Esta sección está diseñada para reflejar cómo la participación de los colaboradores en la educación influyó en las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los colaboradores en la educación que participaron en el proceso de desarrollo del LCAP y el público



en general comprendan cómo la LEA involucró a los colaboradores en la educación y el impacto de dicha participación. Se anima a las LEA a mantener esta meta en primer plano al completar esta sección.

## **Requisitos**

**Distritos escolares y COE:** la [sección 52060\(g\) del CE](#) y la [sección 52066\(g\) del CE](#) especifican los colaboradores en la educación a los que se debe consultar al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Unidades de negociación locales de la LEA,
- Padres, y
- Estudiantes

Un distrito escolar o COE que reciba fondos del Multiplicador de Equidad también debe consultar con los colaboradores en la educación de las escuelas que generan fondos del Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la meta de enfoque requerida para cada escuela aplicable.

Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y las COE deben compartirlo con los comités correspondientes, tal y como se identifica a continuación en Requisitos e instrucciones. Se requiere por ley que el superintendente responda por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y las COE también deben consultar con los administradores del área del plan local de educación especial al desarrollar el LCAP.

**Escuelas charter:** la [sección 47606.5\(d\) del CE](#) requiere que se consulte a los siguientes colaboradores en la educación al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Padres, y
- Estudiantes

Una escuela charter que reciba fondos del Multiplicador de Equidad también debe consultar con los colaboradores en la educación de la escuela que genera los fondos del Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la meta de enfoque requerida para la escuela.

El LCAP también debe compartirse con los grupos asesores a nivel escolar, según corresponda (por ejemplo, consejos escolares, concilios asesores de aprendices de inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.), y las LEA deben solicitar su opinión para facilitar la alineación entre las metas a nivel escolar y distrital. La información y los recursos que apoyan la participación efectiva, definen la consulta a los alumnos y proveen los requisitos para la composición de los grupos asesores se pueden encontrar en la sección Recursos de la [página web del LCAP del CDE](#).

Antes de que la Mesa Directiva/órgano rector de una LEA considere la adopción del LCAP, la LEA debe cumplir con los siguientes requisitos legales:

- Para los distritos escolares, consulte la [Sección 52062 del Código de Educación](#);
  - **Nota:** las escuelas charter que utilizan el LCAP como Plan Escolar para el Rendimiento Escolar deben cumplir con los requisitos del CE, Sección 52062(a).
- Para las COE, consulte la [Sección 52068 del Código de Educación](#); y
- Para las escuelas charter, consulte la [Sección 47606.5 del Código de Educación](#).
- **NOTA:** como recordatorio, el superintendente de un distrito escolar o COE debe responder por escrito a los comentarios recibidos por los comités correspondientes identificados en las secciones del Código de Educación mencionadas anteriormente. Esto incluye al comité asesor de padres y puede incluir al comité asesor de padres de aprendices de inglés y, a partir del 1 de julio de 2024, al comité asesor de alumnos, según corresponda.

## Instrucciones

Responda a las indicaciones de la siguiente manera:

Un resumen del proceso utilizado para involucrar a los colaboradores en la educación en el desarrollo del LCAP.

Los distritos escolares y las oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación locales, padres y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Las escuelas charter deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Una LEA que reciba fondos del Multiplicador de Equidad también debe consultar con los colaboradores en la educación de las escuelas que generan fondos del Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la meta de enfoque requerida para cada escuela aplicable.

Complete la tabla de la siguiente manera:

### Colaboradores en la educación

Identifique al colaborador o colaboradores en la educación, o al grupo o grupos que participaron en la elaboración del LCAP.

### Proceso de participación

Describa el proceso de participación utilizado por la LEA para involucrar a los colaboradores en la educación identificados en el desarrollo del LCAP. Como mínimo, la LEA debe describir cómo cumplió con su obligación de consultar con todos los colaboradores en la educación requeridos por ley, según corresponda al tipo de LEA.

- Una respuesta adecuada a esta pregunta debe incluir información general sobre el calendario del proceso y las reuniones u otras estrategias de participación con los colaboradores en la educación. La respuesta también puede incluir información sobre el enfoque filosófico de la LEA para involucrar a sus colaboradores en la educación.

- Una LEA que reciba fondos del Multiplicador de Equidad también debe incluir un resumen de cómo consultó con los colaboradores en la educación en las escuelas que generan fondos del Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la meta de enfoque requerida para cada escuela aplicable.

Una descripción de cómo la retroalimentación provista por los colaboradores en la educación influyó en el LCAP adoptado.

Describa cualquier meta, métrica, acción o gasto presupuestado en el LCAP que haya sido influenciado o desarrollado en respuesta a la retroalimentación de los colaboradores en la educación.

- Una respuesta adecuada a esta pregunta proveerá a los colaboradores en la educación y al público en general información clara y específica sobre cómo la participación influyó en el desarrollo del LCAP. Esto puede incluir una descripción de cómo la LEA priorizó las solicitudes de los colaboradores en la educación dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles o de otras áreas prioritarias dentro del LCAP.
- Una LEA que reciba fondos del Multiplicador de Equidad debe incluir una descripción de cómo la consulta con los colaboradores en la educación de las escuelas que generan fondos del Multiplicador de Equidad influyó en el desarrollo del LCAP adoptado.
- A los efectos de esta indicación, esto también puede incluir, entre otros:
  - Inclusión de una meta o decisión para alcanzar una Meta de Enfoque (como se describe a continuación).
  - Inclusión de métricas distintas a las requeridas por ley.
  - Determinación del resultado objetivo en una o más métricas.
  - Inclusión del rendimiento de uno o más grupos de alumnos en la subsección Resultados de Medición e Informes.
  - Inclusión de una o más acciones o un grupo de acciones.
  - Eliminación de una o más acciones o de un grupo de acciones.
  - Cambios en el nivel de gastos propuestos para una o más acciones.
  - Inclusión de acciones que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para alumnos no duplicados.
  - Análisis de la eficacia de las acciones específicas para alcanzar la meta.
  - Análisis de las diferencias materiales en los gastos.
  - Análisis de los cambios realizados en una meta para el año LCAP siguiente, basándose en el proceso de actualización anual.
  - Análisis de los retos o éxitos en la implementación de las acciones.

## Metas y Acciones

### *Propósito*

Las metas bien desarrolladas comunicarán claramente a los colaboradores en la educación lo que la LEA planea lograr, lo que la LEA planea hacer para lograr la meta y cómo la LEA sabrá cuándo ha logrado la meta. La declaración de la meta, las métricas asociadas y los resultados esperados, así como las acciones incluidas en la meta, deben estar en consonancia. La explicación de por qué la LEA incluyó una meta es una oportunidad para que las LEA comuniquen claramente a los colaboradores en la educación y al público por qué, entre las diversas fortalezas y áreas de mejora destacadas por los datos de rendimiento y las estrategias y acciones que podrían llevarse a cabo, la LEA decidió alcanzar esta meta, así como las métricas, los resultados esperados, las acciones y los gastos relacionados.

Una meta bien desarrollada puede centrarse en el rendimiento relativo a una métrica o métricas para todos los alumnos, un grupo o grupos específicos de alumnos, la reducción de las diferencias de rendimiento o la implementación de programas o estrategias que se espera que tengan un impacto en los resultados. Las LEA deben evaluar el rendimiento de sus grupos de alumnos al desarrollar las metas y las acciones relacionadas para alcanzarlas.

### Requisitos e instrucciones

Las LEA deben priorizar las metas, las acciones específicas y los gastos relacionados incluidos en el LCAP dentro de una o más prioridades estatales. Las LEA deben considerar el desempeño en los indicadores estatales y locales, incluidos los datos recopilados y reportados localmente para los indicadores locales que se incluyen en el Tablero, al determinar si se priorizan sus metas dentro del LCAP y cómo hacerlo. Como se ha indicado anteriormente, una planificación estratégica integral conecta las decisiones presupuestarias con los datos sobre el desempeño en la enseñanza y el aprendizaje. Las LEA deben evaluar continuamente las decisiones difíciles que toman sobre el uso de los recursos limitados para satisfacer las necesidades de los alumnos y la comunidad, a fin de garantizar que se mejoren las oportunidades y los resultados para todos los alumnos, y para abordar y reducir las disparidades en las oportunidades y los resultados entre los grupos de alumnos indicados en el Tablero.

Con el fin de apoyar en la priorización de metas, la plantilla del LCAP provee a las LEA la opción de desarrollar tres tipos diferentes de metas:

- Meta de enfoque: una meta de enfoque es relativamente más concreta en su alcance y puede centrarse en un número menor de métricas para medir la mejora. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo determinado y dejará claro cómo se medirá la meta.
  - Todas las metas del Multiplicador de Equidad deben desarrollarse como metas de enfoque. Para obtener información adicional, consulte Metas de Enfoque Requeridas para las LEA que Reciben Fondos del Multiplicador de Equidad a continuación.
- Meta amplia: una meta amplia es relativamente menos concreta en su alcance y puede centrarse en mejorar el rendimiento en una amplia gama de métricas.
- Meta de mantenimiento del progreso: Una meta de mantenimiento del progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y le permite a una LEA dar seguimiento al desempeño en cualquier métrica que no se atienda en las otras metas del LCAP.

### Requisito para atender las prioridades estatales de la LCFF

Como mínimo, el LCAP debe atender todas las prioridades de la LCFF y las métricas asociadas establecidas en las secciones 52060(d) y 52066(d) del CE, según corresponda a la LEA. El [Resumen de las prioridades estatales de la LCFF](#) provee un resumen de las secciones 52060(d) y 52066(d) del CE para ayudar en el desarrollo del LCAP.

Responder a las siguientes indicaciones, según corresponda:

### Meta(s) de enfoque

Descripción

La descripción provista para una meta de enfoque debe ser específica, medible y con un plazo determinado.

- Una LEA desarrolla una meta de enfoque para atender áreas de necesidad que puedan requerir o beneficiarse de un enfoque más específico y con mayor intensidad de datos.

- La meta de enfoque puede hacer referencia explícita a la(s) métrica(s) con la(s) que se medirá el logro de la meta y el plazo en el que la LEA espera alcanzar la meta.

#### Tipo de meta

Identifique el tipo de meta que se está implementando como meta de enfoque.

#### Prioridades estatales atendidas por esta meta.

Identifique cada una de las prioridades estatales que esta meta pretende atender.

#### Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué la LEA ha decidido dar prioridad a esta meta.

- La explicación debe basarse en los datos del Tablero u otros datos recopilados localmente.
- Las LEA deben describir cómo identificaron esta meta para darle atención especial, incluyendo las consultas pertinentes con los colaboradores en la educación.
- Se anima a las LEA a promover la transparencia y la comprensión en torno a la decisión de perseguir una meta de enfoque.

### Metas de enfoque requeridas para las LEA que reciben fondos multiplicadores de equidad

#### Descripción

Las LEA que reciben fondos del Multiplicador de Equidad deben incluir una o más metas de enfoque para cada escuela que genere fondos del Multiplicador de Equidad. Además de atender los requisitos de la meta de enfoque descritos anteriormente, las LEA deben cumplir con los siguientes requisitos.

Las metas de enfoque para las escuelas multiplicadoras de equidad deben atender lo siguiente:

- (A) Todos los grupos de alumnos que tengan el nivel de rendimiento más bajo en uno o más indicadores estatales en el Tablero, y
- (B) Cualquier problema subyacente en la acreditación, la preparación en la materia y la retención de los educadores escolares, si corresponde.
  - Las metas de enfoque para cada escuela participante en el programa Multiplicador de Equidad deben identificar métricas específicas para cada grupo de alumnos identificado, según corresponda.
  - Una LEA puede crear una meta única para varias escuelas multiplicadoras de equidad si esas escuelas tienen los mismos grupos de alumnos con el nivel de rendimiento más bajo en uno o más indicadores estatales del Tablero o si experimentan problemas similares en la acreditación, la preparación en las materias y la retención de los educadores escolares.
    - Al crear una meta única para varias escuelas del programa Equity Multiplier, la meta debe identificar los grupos de alumnos y los niveles de rendimiento en el Tablero que la meta de enfoque está atendiendo; o bien,

- Los problemas comunes que están experimentando las escuelas en materia de acreditación, preparación en las materias y retención de los educadores escolares, si procede.

## Tipo de meta

Identifique el tipo de meta que se está implementando como una meta de enfoque Multiplicadora de la Equidad.

## Prioridades estatales atendidas por esta meta.

Identifique cada una de las prioridades estatales que esta meta pretende atender.

## Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué la LEA ha decidido dar prioridad a esta meta.

- La explicación debe basarse en los datos del Tablero u otros datos recopilados localmente.
- Las LEA deben describir cómo identificaron esta meta para enfocar la atención, incluyendo las consultas pertinentes con los colaboradores en la educación.
- Se anima a las LEA a promover la transparencia y la comprensión en torno a la decisión de perseguir una meta de enfoque.
- Además de esta información, la LEA también debe identificar:
  - La escuela o escuelas a las que se aplica la meta.

Se anima a las LEA a que se aproximen a la meta del multiplicador de equidad desde un punto de vista holístico, teniendo en cuenta cómo la meta podría maximizar los resultados de los alumnos mediante el uso de la LCFF y otros fondos, además de los fondos del multiplicador de equidad.

- Los fondos del Multiplicador de Equidad deben utilizarse para complementar, no sustituir, los fondos provistos a las escuelas del Multiplicador de Equidad para los fines de la LCFF, el Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado (ELO-P, por sus siglas en inglés), el Programa de Subvenciones para Instructores de Alfabetización y Especialistas en Lectura (LCRS, por sus siglas en inglés) y/o el Programa de Asociación de Escuelas Comunitarias de California (CCSPP, por sus siglas en inglés).
- Esto significa que los fondos del multiplicador de equidad no deben utilizarse para sustituir los fondos que un centro escolar con multiplicador de equidad recibiría de otro modo para implementar las medidas identificadas en el LCAP para toda la LEA o que un centro escolar con multiplicador de equidad recibiría de otro modo para implementar las disposiciones del ELO-P, el LCRS y/o el CCSPP.

**Nota:** la [Sección 42238.024\(b\)\(1\) del CE](#) requiere que los fondos del Multiplicador de Equidad se utilicen para proporcionar servicios y apoyos a los alumnos basados en la evidencia. Los servicios y apoyos basados en la evidencia se basan en pruebas objetivas que han servido de base para el diseño del servicio o apoyo y/o guían la modificación de dichos servicios y apoyos. Los apoyos y estrategias basados en la evidencia se basan normalmente en investigaciones educativas y/o métricas de la LEA, la escuela y/o el desempeño de los alumnos.

## Meta general

### Descripción

Describa lo que la LEA planea lograr a través de las acciones incluidas en la meta.

- La descripción de una meta general estará claramente alineada con los resultados medibles esperados incluidos para la meta.
- La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados esperados de manera coherente y consistente.
- La descripción de una meta es lo suficientemente específica como para ser medible en términos cuantitativos o cualitativos. Una meta amplia no es tan específica como una meta de enfoque. Si bien es lo suficientemente específica como para ser medible, existen muchas métricas diferentes para medir el progreso hacia la meta.

### Tipo de meta

Identifique el tipo de meta que se está implementando como una meta general.

### Prioridades estatales atendidas por esta meta.

Identifique cada una de las prioridades estatales que esta meta pretende atender.

### Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué la LEA desarrolló esta meta y cómo las acciones y métricas agrupadas ayudarán a alcanzar la meta.

## Meta de mantenimiento del progreso

### Descripción

Describa cómo la LEA pretende mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales de la LCFF que no son atendidas por las otras metas del LCAP.

- Utilice este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y las métricas aplicables que no se atienden en las otras metas del LCAP.
- Las prioridades y métricas estatales que se abordarán en esta sección son aquellas para las que la LEA, en consulta con los colaboradores en la educación, ha determinado mantener las acciones y supervisar el progreso, a la vez que centra los esfuerzos de implementación en las acciones cubiertas por otras metas del LCAP.

### Tipo de meta

Identifique el tipo de meta que se está implementando como una meta de mantenimiento del progreso.

### Prioridades estatales atendidas por esta meta.

Identifique cada una de las prioridades estatales que esta meta pretende atender.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Explique cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las métricas relacionadas.

## Resultados de medición e informes:

Para cada año del LCAP, identifica la métrica o métricas que la LEA utilizará para dar seguimiento del progreso hacia los resultados esperados.

- Las LEA deben identificar métricas para grupos específicos de alumnos, según corresponda, incluyendo los resultados esperados que atiendan y reduzcan las disparidades en los resultados entre los grupos de alumnos.
- Las métricas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero, como mínimo, el LCAP de una LEA debe incluir metas que se midan utilizando todas las métricas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año del LCAP, según corresponda al tipo de LEA.
- En la medida en que una prioridad estatal no especifique una o más métricas (por ejemplo, la implementación de los estándares estatales de contenido académico y rendimiento), la LEA debe identificar una métrica para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, se anima a las LEA a usar métricas basadas en o reportadas a través de las herramientas de autorreflexión de indicadores locales relevantes dentro del Tablero.
- **Métricas requeridas para acciones en toda la LEA:** para cada acción identificada como 1) que contribuye al requisito de aumentar o mejorar los servicios para menores en hogares temporales, aprendices de inglés, incluidos los aprendices de inglés a largo plazo, y estudiantes de bajos ingresos, y 2) que se provee en toda la LEA, la LEA debe identificar una o más métricas para supervisar la eficacia de la acción y sus gastos presupuestados.
  - Estas métricas requeridas pueden identificarse en la descripción de la acción o en la primera indicación de la sección de servicios aumentados o mejorados; sin embargo, la descripción debe identificar claramente la métrica o métricas que se utilizan para supervisar la eficacia de la acción y la acción o acciones a las que se aplican.
- **Métricas requeridas para las metas del multiplicador de equidad:** Para cada meta del multiplicador de equidad, la LEA debe identificar:
  - Las métricas específicas para cada grupo de alumnos identificado en cada plantel específico, según corresponda, para medir el progreso hacia la meta, y/o
  - Las métricas específicas utilizadas para medir el progreso en el cumplimiento de la meta relacionada con la acreditación, la preparación en la materia o la retención de educadores en cada plantel específico.
- **Métricas requeridas para las acciones financiadas con fondos LREBG:** Para implementar los requisitos de la CE Sección 52064.4, las LEA con fondos LREBG sin gastar deben incluir al menos una métrica para supervisar el impacto de cada acción financiada con fondos LREBG incluidos en la meta.
  - Las métricas utilizadas para supervisar el impacto de cada acción financiada con fondos LREBG no tienen que ser nuevas; pueden ser métricas que ya se estén utilizando para medir el progreso hacia las metas y acciones incluidas en el LCAP.



Complete la tabla de la siguiente manera:

# de Métrica

- Introduzca el número de la métrica.

Métrica

- Identifique el estándar de medida que se utiliza para determinar el progreso hacia la meta y/o para medir la eficacia de una o más acciones asociadas con la meta.

Base de referencia

- Introduzca la base de referencia al completar el LCAP para 2024-25.
  - Utilice los datos más recientes asociados con la métrica disponible en el momento de la adopción del LCAP para el primer año del plan trienal. Las LEA pueden utilizar los datos reportados en el Tablero 2023 como referencia para una métrica solo si esos datos representan los datos más recientes disponibles (por ejemplo, la tasa de graduación de preparatoria).
  - El uso de los datos más recientes disponibles puede implicar la revisión de los datos que la LEA está preparando para su presentación al Sistema Longitudinal de Datos de Rendimiento Estudiantil de California (CALPADS) o los datos que la LEA ha presentado recientemente al CALPADS.
  - Indique el año escolar al que se aplican los datos de la base de referencia.
  - Los datos de la base de referencia deben permanecer sin cambios durante los tres años del LCAP.
    - Este requisito no tiene por objeto impedir que las LEA revisen los datos de referencia si es necesario hacerlo. Por ejemplo, si una LEA identifica que sus prácticas de recopilación de datos para una métrica en particular están dando lugar a datos inexactos y revisa su práctica para obtener datos precisos, también sería apropiado que la LEA revise los datos de referencia para alinearlos con el proceso de datos más preciso y reporte sus resultados utilizando los datos precisos.
    - Si una LEA decide revisar sus datos de referencia, entonces, como mínimo, debe identificar claramente el cambio como parte de su respuesta a la descripción de los cambios solicitada en el Análisis de Metas para la meta. También se recomienda ampliamente a las LEA que involucren a sus colaboradores en la educación en la decisión de revisar o no una referencia y que comuniquen el cambio propuesto a sus colaboradores en la educación.
  - Nota para las escuelas charter: Las escuelas charter que desarrollen un LCAP de uno o dos años pueden identificar una nueva base de referencia cada año, según corresponda.

Resultado del primer año

- Al completar el LCAP para 2025-26, introduzca los datos más recientes disponibles. Indique el año escolar al que se refieren los datos.

- Nota para las escuelas charter: las escuelas charter que desarrollen un LCAP de un año pueden proporcionar los resultados del primer año al completar el LCAP tanto para 2025-26 como para 2026-27, o pueden proporcionar los resultados del primer año para 2025-26 y los resultados del año 2 para 2026-27.

#### Resultado del segundo año

- Al completar el LCAP para 2026-27, introduzca los datos más recientes disponibles. Indique el año escolar al que se refieren los datos.
  - Nota para las escuelas charter: las escuelas charter que desarrollen un LCAP de un año pueden identificar el resultado del segundo año como no aplicable al completar el LCAP para 2026-27 o pueden proveer el resultado del año 2 para 2026-27.

#### Objetivo para resultados del tercer año

- Al completar el primer año del LCAP, introduzca el resultado objetivo para la métrica pertinente que la LEA espera alcanzar al final del ciclo LCAP de tres años.
  - Nota para las escuelas charter: las escuelas charter que desarrollen un LCAP de uno o dos años pueden identificar un objetivo para el primer año o un objetivo para el segundo año, según corresponda.

#### Diferencia actual con respecto a la referencia

- Al completar el LCAP para 2025-26 y 2026-27, introduzca la diferencia actual entre la referencia y el resultado anual, según corresponda.
  - Nota para las escuelas charter: las escuelas charter que desarrollen un LCAP de uno o dos años identificarán la diferencia actual entre la referencia y el resultado anual para el primer año y/o la diferencia actual entre la referencia y el resultado anual para el segundo año, según corresponda.

Cronograma para que los distritos escolares y las COE completen la parte "Resultados de Medición e Informes" de la meta.

Métrica	Referencia	Resultado del primer año	Resultado del segundo año	Objetivo para el resultado del tercer año	Diferencia actual con respecto a la referencia
Introduzca la información en este recuadro al completar el LCAP para <b>2024-25</b> o cuando añada una nueva métrica.	Introduzca la información en este recuadro al completar el LCAP para <b>2024-25</b> o cuando añada una nueva métrica.	Introduzca la información en este recuadro al completar el LCAP para <b>2025-26</b> . Déjelo en blanco hasta entonces.	Introduzca la información en este recuadro al completar el LCAP para <b>2026-27</b> . Déjelo en blanco hasta entonces.	Introduzca la información en este recuadro al completar el LCAP para <b>2024-25</b> o al añadir una nueva métrica.	Introduzca la información en este recuadro al completar el LCAP para <b>2025-26</b> y <b>2026-27</b> . Déjelo en blanco hasta entonces.

#### Análisis de la Meta:

Introduzca el año del LCAP.

Utilizando datos reales y medibles de los resultados anuales, incluidos los datos del Tablero, analice si las acciones planificadas fueron eficaces para alcanzar la meta. "Eficaz" significa el grado en que las acciones planificadas tuvieron éxito en producir el resultado deseado. Responda a las indicaciones según las instrucciones.

**Nota:** al completar el LCAP 2024-25, utilice la plantilla de Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local 2023-24 para completar el Análisis de Metas e identifique las indicaciones del Análisis de Metas en el LCAP 2024-25 como "No aplicable".

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, así como cualquier desafío y éxito relevante experimentado durante la implementación.

- Describa la implementación general de las acciones para alcanzar la meta articulada, incluyendo los retos y éxitos relevantes experimentados durante la implementación.
  - Incluya una discusión sobre los desafíos y éxitos relevantes experimentados con el proceso de implementación.
  - Esta discusión debe incluir cualquier caso en el que la LEA no implementó una acción planificada o implementó una acción planificada de una manera que difiere sustancialmente de cómo se describió en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias significativas entre los gastos presupuestados y los gastos actuales estimados y/o los porcentajes planificados de mejora de los servicios y los porcentajes reales estimados de mejora de los servicios.

- Explique las diferencias significativas entre los gastos presupuestados y los gastos actuales estimados, y entre los porcentajes planificados de mejora de los servicios y los porcentajes reales estimados de mejora de los servicios, según corresponda. No es necesario atender las variaciones menores en los gastos o porcentajes, ni se requiere contabilizar cada dólar.

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas llevadas a cabo hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

- Describa la eficacia o ineficacia de las acciones específicas llevadas a cabo hasta la fecha para avanzar hacia la meta. Por "eficacia" se entiende el grado en que las acciones han logrado producir el resultado previsto, y por "ineficacia" se entiende que las acciones no han producido ningún resultado significativo o previsto.
  - En algunos casos, no todas las acciones de una meta tendrán como objetivo mejorar el rendimiento en todas las métricas asociadas a la meta.
  - Al responder a esta pregunta, las LEA pueden evaluar la eficacia de una sola acción o de un grupo de acciones dentro de la meta en el contexto del rendimiento en una sola métrica o en un grupo de métricas específicas dentro de la meta que sean aplicables a la acción o acciones. Agrupar las acciones con métricas permitirá un análisis más sólido de si la estrategia que la LEA está utilizando para influir en un conjunto específico de métricas está funcionando y aumentará la transparencia para los colaboradores en la educación. Se anima a las LEA a utilizar este enfoque cuando las metas incluyan múltiples acciones y métricas que no estén estrechamente relacionadas.
  - A partir del desarrollo del LCAP 2024-25, la LEA debe cambiar las acciones que no hayan demostrado su eficacia durante un período de tres años.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados esperados o las acciones para el próximo año que sea resultado de las reflexiones sobre la práctica anterior.

- Describa cualquier cambio realizado en esta meta, los resultados esperados, las métricas o las acciones para alcanzar esta meta como resultado de este análisis y del análisis de los datos provistos en el Tablero u otros datos locales, según corresponda.
  - Como se ha señalado anteriormente, a partir de la elaboración del LCAP 2024-25, la LEA deberá modificar las medidas que no hayan demostrado su eficacia durante un período de tres años. En el caso de las medidas que se hayan identificado como ineficaces, la LEA deberá identificar la medida ineficaz e incluir una descripción de lo siguiente:
    - Las razones de la ineficacia, y
    - Cómo los cambios en la acción darán lugar a un enfoque nuevo o reforzado.

**Acciones:**

Complete la tabla de la siguiente manera. Añada filas adicionales según sea necesario.

# de Acción

- Introduzca el número de la acción.

Título

- Proporcione un título breve para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones.

Descripción

- Proporcione una breve descripción de la acción.
  - Para las acciones que contribuyen a cumplir con el requisito de aumentar o mejorar los servicios, la LEA puede incluir una explicación de cómo cada acción está dirigida principalmente y es eficaz para cumplir con las metas de la LEA para los alumnos sin duplicar, como se describe en las instrucciones de la sección Aumento o mejora de los servicios para menores en hogares temporales, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos.
  - Como se ha señalado anteriormente, para cada acción identificada como 1) que contribuye al requisito de aumentar o mejorar los servicios para menores en hogares temporales, aprendices de inglés, incluidos los aprendices de inglés a largo plazo, y estudiantes de bajos ingresos, y 2) que se provee en toda la LEA, la LEA debe identificar una o más métricas para supervisar la eficacia de la acción y sus gastos presupuestados.
  - Estas métricas requeridas pueden identificarse dentro de la descripción de la acción o en la primera indicación de la sección de servicios aumentados o mejorados; sin embargo, la descripción debe identificar claramente la(s) métrica(s) que se utiliza(n) para supervisar la eficacia de la acción y la(s) acción(es) a la(s) que se aplica(n) la(s) métrica(s).

Fondos totales

- Introduzca el importe total de los gastos asociados a esta acción. Los gastos presupuestados procedentes de fuentes de financiación específicas se proveerán en las tablas de acciones.

## Contribuyendo

- Indique si la acción contribuye a satisfacer el requisito de aumento o mejora de los servicios, tal y como se describe en la sección "Aumento o mejora de los servicios", utilizando una "S" para Sí o una "N" para No.
  - **Nota:** para cada acción de contribución, la LEA deberá proveer información adicional en la sección Servicios aumentados o mejorados para atender los requisitos del *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR], Sección 15496, en la sección Servicios aumentados o mejorados del LCAP.

**Acciones para menores en hogares temporales:** Se anima a los distritos escolares, COE y escuelas charter que tengan un subgrupo numéricamente significativo de estudiantes en hogares temporales a incluir en el LCAP acciones específicas diseñadas para satisfacer las necesidades específicas de los estudiantes en hogares temporales.

## Acciones requeridas

### Para los aprendices de inglés y los aprendices de inglés a largo plazo

- Las LEA con 30 o más aprendices de inglés y/o 15 o más aprendices de inglés a largo plazo deben incluir en el LCAP medidas específicas relacionadas, como mínimo, con:
  - Programas de aprendizaje de idiomas, tal y como se definen en la Sección 306 del *CE*, provistos a los alumnos, y
  - Desarrollo profesional para maestros.
  - Si una LEA tiene tanto 30 o más aprendices de inglés como 15 o más aprendices de inglés a largo plazo, la LEA debe incluir acciones tanto para los aprendices de inglés como para los aprendices de inglés a largo plazo.

### Para asistencia técnica

- Las LEA que reúnan los requisitos para recibir asistencia técnica de conformidad con las secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5 del *CE* deben incluir en el LCAP medidas específicas relacionadas con la implementación del trabajo en curso como parte de la asistencia técnica. La forma más común de esta asistencia técnica se conoce con frecuencia como "asistencia diferenciada".

### Para los indicadores del tablero con el rendimiento más bajo

- Las LEA que tengan indicadores rojos en el Tablero para (1) una escuela dentro de la LEA, (2) un grupo de alumnos dentro de la LEA, y/o (3) un grupo de alumnos dentro de cualquier escuela dentro de la LEA deben incluir una o más acciones específicas dentro del LCAP:
  - Las acciones específicas deben estar dirigidas al grupo o grupos de alumnos y/o a la escuela o escuelas identificados y deben abordar los indicadores estatales identificados en los que el grupo de alumnos o la escuela obtuvieron el nivel de rendimiento

más bajo en el Tablero de 2023. Cada grupo de alumnos y/o la escuela que obtenga el nivel de rendimiento más bajo en el Tablero de 2023 deberá ser atendido con una o más medidas.

- Estas medidas requeridas serán efectivas durante el ciclo LCAP de tres años.

### **Para las LEA con fondos LREBG sin gastar**

- Para implementar los requisitos de la Sección 52064.4 del *CE*, las LEA con fondos LREBG sin gastar deben incluir una o más acciones financiadas con fondos LREBG dentro de los LCAP 2025-26, 2026-27 y 2027-28, según corresponda a la LEA. Las medidas financiadas con fondos LREBG deben permanecer en el LCAP hasta que la LEA haya gastado el resto de sus fondos LREBG, tras lo cual las medidas podrán eliminarse del LCAP.
  - Antes de identificar las acciones incluidas en el LCAP, la LEA debe realizar una evaluación de necesidades de conformidad con la [Sección 32526\(d\) del CE](#). Para obtener información relacionada con la evaluación de necesidades requerida, consulte la pestaña "Información del programa" en la página web de [información del programa LREBG](#). Se puede encontrar información adicional sobre la evaluación de necesidades y recursos basados en la evidencia para el LREBG en la página web de [Recursos del LREBG del Sistema Estatal de Apoyo de California](#). La evaluación de necesidades requerida por el LREBG puede ser parte de la evaluación de necesidades regular de las LEA para el LCAP si cumple con los requisitos de la sección 32526(d) del *CE*.
  - Se anima a los distritos escolares que reciben asistencia técnica y a los COE que proveen asistencia técnica a utilizar el proceso de asistencia técnica para apoyar al distrito escolar en la realización de la evaluación de necesidades requerida, la selección de acciones financiadas por el LREBG y/o la evaluación de la implementación de las acciones requeridas como parte del proceso de actualización anual del LCAP.
  - Como recordatorio, los fondos LREBG deben utilizarse para implementar uno o más de los propósitos articulados en la [Sección 32526\(c\)\(2\) del CE](#).
  - Las LEA con fondos LREBG sin gastar deben incluir una o más acciones financiadas con fondos LREBG en el LCAP. Para cada acción financiada con fondos LREBG, la descripción de la acción debe:
    - Identificar la acción como una acción LREBG;
    - Incluir una explicación de cómo la investigación respalda la acción seleccionada;
    - Identificar la métrica o métricas que se utilizan
    - Identificar la cantidad de fondos LREBG que se utilizan para respaldar la acción.

# Aumento o mejora de los servicios para menores en hogares temporales, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos

## Propósito

Una sección bien redactada sobre el aumento o la mejora de los servicios provee a los colaboradores en la educación una descripción completa, en una sola sección dedicada a ello, de cómo una LEA planea aumentar o mejorar los servicios para sus alumnos sin duplicar, tal y como se define en el CE, sección 42238.02, en los grados de TK a 12, en comparación con todos los alumnos de los grados de TK a 12, según corresponda, y cómo las acciones identificadas para este fin en toda la LEA o en toda la escuela cumplen los requisitos reglamentarios. Las descripciones proporcionadas deben incluir detalles suficientes, pero ser lo suficientemente concisas como para promover una comprensión más amplia de los colaboradores en la educación y facilitar su capacidad para aportar información. La descripción de una LEA en esta sección debe estar en consonancia con las acciones incluidas en la sección Metas y acciones como contribución.

Tenga en cuenta: Con el fin de cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados y de conformidad con la sección 42238.02 del CE, los aprendices de inglés a largo plazo se incluyen en el grupo de alumnos aprendices de inglés.

## Requisitos legales

Una LEA debe demostrar en su LCAP cómo está aumentando o mejorando los servicios para sus alumnos que son menores en hogares temporales, aprendices de inglés y/o de bajos ingresos, denominados colectivamente alumnos sin duplicar, en comparación con los servicios provistos a todos los alumnos en proporción al aumento en los fondos que recibe con base en el número y la concentración de alumnos sin duplicar en la LEA (CE Sección 42238.07[a][1], CE Sección 52064[b][8][B]; 5 CCR Sección 15496[a]). Este porcentaje de proporción también se conoce como "porcentaje mínimo de proporcionalidad" o MPP (por sus siglas en inglés). La manera en que una LEA demuestra que está cumpliendo con su MPP es doble: (1) a través del gasto de los fondos LCFF o a través de la identificación de un Porcentaje Planificado de Servicios Mejorados como se documenta en la Tabla de Acciones de Contribución, y (2) a través de las explicaciones provistas en la sección Servicios Aumentados o Mejorados para Menores en Hogares Temporales, Aprendices de Inglés y Estudiantes de Bajos Ingresos.

Mejorar los servicios significa aumentar la calidad de los mismos, y aumentar los servicios significa incrementar su cantidad. Los servicios se aumentan o mejoran mediante aquellas acciones del LCAP que se identifican en la sección Metas y Acciones como contribuyentes al requisito de aumento o mejora de los servicios, ya sea que se proporcionen en toda la LEA (acción de toda la LEA), se proporcionen a toda una escuela (acción de toda la escuela) o se proporcionen únicamente a uno o más grupos de alumnos sin duplicar (acción limitada).

Por lo tanto, para cualquier acción que contribuya a satisfacer el requisito de aumentar o mejorar los servicios, la LEA debe incluir una explicación de:

- Cómo la acción está aumentando o mejorando los servicios para los grupos de alumnos sin duplicar (Necesidades identificadas y diseño de la acción), y
- Cómo la acción cumple las metas de la LEA para sus alumnos sin duplicar en el estado y en cualquier área prioritaria local (Medición de la eficacia).

## Acciones en toda la LEA y en toda la escuela

Además de las explicaciones requeridas anteriormente, las LEA deben proveer una justificación de por qué se está proporcionando una acción en toda la LEA o en toda la escuela a todos los alumnos y cómo se pretende que la acción mejore los resultados de los grupos de alumnos sin duplicar en comparación con todos los alumnos.

- No son suficientes las afirmaciones concluyentes de que un servicio ayudará a alcanzar un resultado esperado para la meta, sin una conexión explícita o una explicación más detallada de cómo se logrará.

- Además, el simple hecho de afirmar que una LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos específicos de alumnos no cumple con el estándar de aumento o mejora de los servicios, ya que inscribir a alumnos no es lo mismo que prestarles servicios.

## Solo para distritos escolares

Las acciones provistas **en toda la LEA** en los **distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicar inferior al 55 por ciento** también deben incluir una descripción de cómo las acciones son el uso más eficaz de los fondos para alcanzar las metas del distrito para sus alumnos sin duplicar en el estado y en cualquier área de prioridad local. La descripción debe proveer la base para esta determinación, incluyendo cualquier alternativa considerada, investigación de apoyo, experiencia o teoría educativa.

Las acciones provistas a **nivel de escuela** para las **escuelas con menos del 40 por ciento de alumnos sin duplicar** inscritos también deben incluir una descripción de cómo estas acciones son el uso más efectivo de los fondos para alcanzar las metas del distrito para sus alumnos sin duplicar en el estado y en cualquier área de prioridad local. La descripción debe proveer la base para esta determinación, incluyendo cualquier alternativa considerada, investigación de apoyo, experiencia o teoría educativa.

## Requisitos e instrucciones

Complete las tablas de la siguiente manera:

### Total de subvenciones complementarias y/o de concentración LCFF previstas

- Especifique la cantidad de fondos de subvenciones suplementarias y de concentración de la LCFF que la LEA estima que recibirá el próximo año en función del número y la concentración de menores en hogares temporales, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos. Esta cantidad incluye la subvención de concentración adicional del 15% de la LCFF.

### Subvención adicional prevista del 15% para la concentración LCFF

- Especifique el monto adicional de la subvención por concentración LCFF, tal y como se describe en la sección 42238.02 del *CE*, que la LEA estima que recibirá durante el próximo año.

### Porcentaje previsto de aumento o mejora de los servicios para el próximo año escolar

- Especifique el porcentaje estimado en que deben aumentarse o mejorarse los servicios para los alumnos sin duplicar en comparación con los servicios provistos a todos los alumnos en el año del LCAP, calculado de conformidad con la sección 15496(a)(7) del título 5 del *CCR*.

### Prórroga LCFF — Porcentaje

- Especifique la Prórroga LCFF: porcentaje identificado en la Tabla de prórrogas LCFF. Si no se identifica un porcentaje de prórroga en la Tabla de prórrogas LCFF, especifique un porcentaje de cero (0.00 %).

### Prórroga LCFF — Dólares



- Especifique la prórroga LCFF: importe en dólares identificado en la tabla de prórrogas LCFF. Si no se identifica ningún importe de prórroga en la tabla de prórrogas LCFF, especifique un importe de cero (\$0).

#### Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el siguiente año escolar

- Agregue el porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el siguiente año escolar y el porcentaje proporcional de prórroga requerido por la LCFF y especifique el porcentaje. Este es el porcentaje de la LEA por el cual se deben aumentar o mejorar los servicios para los alumnos sin duplicar en comparación con los servicios provistos a todos los alumnos en el año del LCAP, según se calcula de conformidad con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

#### **Descripciones requeridas:**

#### **Acciones en toda la LEA y en toda la escuela**

Para cada acción que se provea a toda una LEA o escuela, proporcione una explicación de (1) las necesidades únicas identificadas del grupo o grupos de alumnos sin duplicar a los que se dirige principalmente la acción, (2) cómo se ha diseñado la acción para atender las necesidades identificadas y por qué se está proporcionando a nivel de la LEA o de toda la escuela, y (3) la métrica o métricas utilizadas para medir la eficacia de la acción en la mejora de los resultados del grupo o grupos de alumnos sin duplicar.

Si la LEA ha provisto esta descripción requerida en las Descripciones de acciones, indíquelo en la tabla.

Complete la tabla de la siguiente manera:

#### **Necesidad(es) identificada(s)**

Proporcione una explicación de las necesidades únicas identificadas del grupo o grupos de alumnos sin duplicar de la LEA a los que se dirige principalmente la acción.

Una LEA demuestra cómo una acción se dirige principalmente a uno o varios grupos de alumnos sin duplicar cuando la LEA explica las necesidades, condiciones o circunstancias de los grupos de alumnos sin duplicar identificados mediante una evaluación de las necesidades y cómo la acción las atiende. Una evaluación significativa de las necesidades incluye, como mínimo, el análisis de los datos aplicables sobre el rendimiento escolar y la retroalimentación sobre la educación de los colaboradores en la educación.

#### **Cómo se diseñaron las medidas para atender las necesidades y por qué se proveen en toda la LEA o en toda la escuela**

Proveer una explicación de cómo la acción, tal y como está diseñada, atenderá las necesidades únicas identificadas del grupo o grupos de alumnos sin duplicar de la LEA a los que se dirige principalmente la acción, y la justificación de por qué se está proporcionando la acción en toda la LEA o en toda la escuela.

- Como se ha indicado anteriormente, no son suficientes las afirmaciones concluyentes de que un servicio ayudará a alcanzar un resultado esperado para la meta, sin una conexión explícita o una explicación más detallada de cómo se logrará.
- Además, el simple hecho de afirmar que una LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos específicos de alumnos no cumple con el estándar de aumento o mejora de los servicios, ya que inscribir a los alumnos no es lo mismo que prestarles servicios.

**Métricas para supervisar la eficacia**

Identifique la métrica o métricas que se utilizan para medir el progreso y la eficacia de las medidas.

**Nota para COE y escuelas charter:** en el caso de COE y escuelas charter, "en toda la escuela" y "en toda la LEA" se consideran sinónimos.

**Acciones limitadas**

Para cada acción que se provea exclusivamente a uno o más grupos de alumnos sin duplicar, proporcione una explicación de (1) las necesidades únicas identificadas del grupo o grupos de alumnos sin duplicar a los que se presta el servicio, (2) cómo se ha diseñado la acción para atender las necesidades identificadas, y (3) cómo se medirá la eficacia de la acción para mejorar los resultados del grupo o grupos de alumnos sin duplicar.

Si la LEA ha provisto las descripciones requeridas en las Descripciones de Acciones, indíquelo así.

Complete la tabla de la siguiente manera:

**Necesidad(es) identificada(s)**

Proveer una explicación de las necesidades únicas del grupo o grupos de alumnos sin duplicar que reciben servicios, identificadas a través de la evaluación de necesidades de la LEA. Una evaluación significativa de las necesidades incluye, como mínimo, un análisis de los datos aplicables sobre el rendimiento escolar y la retroalimentación de los colaboradores en la educación.

**Cómo se han diseñado las acciones para atender las necesidades**

Proveer una explicación de cómo la acción está diseñada para atender las necesidades únicas identificadas del grupo o grupos de alumnos sin duplicar a los que se presta servicio.

**Métrica(s) para supervisar la eficacia**

Identifique la métrica o métricas que se utilizan para medir el progreso y la eficacia de las medidas.

Para cualquier acción limitada que contribuya a satisfacer el aumento o la mejora de los requisitos de servicios asociados a un porcentaje planificado de mejora de los servicios en la tabla resumen de contribuciones, en lugar de un gasto de los fondos LCFF, describa la metodología utilizada para determinar la contribución de la acción al porcentaje proporcional, según corresponda.

- Para cada acción con un porcentaje planificado de servicios mejorados identificado, identifique la meta y el número de acción y describa la metodología utilizada.
- Al identificar un porcentaje planificado de servicios mejorados, la LEA debe describir la metodología utilizada para determinar la contribución de la acción al porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de fondos LCFF que la LEA estima que gastaría para implementar la acción si se financiara.

- Por ejemplo, una LEA determina que es necesario analizar datos para garantizar que los asistentes de instrucción y los proveedores de aprendizaje ampliado sepan qué apoyos específicos deben proveer a los alumnos que son menores en hogares temporales. La LEA podría implementar esta acción contratando personal adicional para recopilar y analizar datos y coordinar los apoyos para los alumnos, lo cual, según la escala salarial actual de la LEA, se estima que tendría un gasto de \$165,000. En su lugar, la LEA decide utilizar una parte del tiempo del personal existente para analizar los datos relacionados con los alumnos que son menores en hogares temporales. Este análisis se compartirá con los directores de los planteles, quienes utilizarán los datos para coordinar los servicios proporcionados por los asistentes de instrucción y los proveedores de aprendizaje extendido para enfocar el apoyo a los alumnos. En este ejemplo, la LEA dividiría el gasto estimado de \$165,000 por la cantidad de fondos LCFF identificados en la Tabla de Gastos Totales Planificados y luego convertiría el cociente en un porcentaje. Este porcentaje es el Porcentaje Planificado de Servicios Mejorados para la acción.

### **Subvención adicional para la concentración**

Una descripción del plan sobre cómo se utilizará la subvención adicional por concentración identificada anteriormente para aumentar el número de personal que provee servicios directos a los alumnos en las escuelas que tienen una alta concentración (más del 55 por ciento) de menores en hogares temporales, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos, según corresponda.

Una LEA que reciba la subvención adicional por concentración descrita en la sección 42238.02 del CE debe demostrar cómo está utilizando estos fondos para aumentar el número de personal que presta servicios directos a los alumnos en escuelas con una matrícula de alumnos sin duplicar superior al 55 por ciento en comparación con el número de personal que presta servicios directos a los alumnos en escuelas con una matrícula de alumnos sin duplicar igual o inferior al 55 por ciento. El personal que provee servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o personal clasificado empleado por la LEA; el personal clasificado incluye al personal de conserjería.

Provee las siguientes descripciones, según corresponda a la LEA:

- Una LEA que no reciba una subvención de concentración o el complemento de la subvención de concentración deberá indicar que no procede responder a esta pregunta.
- Identificar la meta y los números de las acciones del LCAP que la LEA está implementando para cumplir con el requisito de aumentar el número de personal que provee servicios directos a los alumnos en las escuelas con una matrícula de alumnos sin duplicar que es mayor al 55 por ciento.
- Una LEA que no tenga escuelas de comparación a partir de las cuales describir cómo está utilizando los fondos adicionales de la subvención por concentración, como una LEA de una sola escuela o una LEA que solo tenga escuelas con una matrícula de alumnos sin duplicar superior al 55%, debe describir cómo está utilizando los fondos para aumentar el número de personal acreditado, personal clasificado, o ambos, incluyendo el personal de conserjería, que provee servicios directos a los alumnos en escuelas seleccionadas y los requisitos utilizados para determinar qué escuelas requieren apoyo adicional de personal.
- En el evento de que una subvención adicional por concentración no sea suficiente para aumentar el personal que provee servicios directos a los alumnos en una escuela con una matrícula de alumnos sin duplicar que sea mayor al 55 por ciento, la LEA debe describir cómo está utilizando los fondos para retener al personal que provee servicios directos a los alumnos en una escuela con una matrícula de alumnos sin duplicar que sea mayor al 55 por ciento.

Completar la tabla de la siguiente manera:

- Proveer la proporción de personal por alumno del personal clasificado que presta servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicar que sea del 55 por ciento o menos y la proporción de personal por alumno del personal clasificado que presta servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicar que sea superior al 55 por ciento, según corresponda a la LEA.
  - La LEA puede agrupar sus escuelas por grado escolar (primaria, secundaria y preparatoria), según aplique a la LEA.
  - La proporción de personal por alumno debe basarse en el número de personal equivalente a tiempo completo (FTE) y el número de alumnos inscritos, según se cuenten el primer miércoles de octubre de cada año.
- Proveer la proporción de personal certificado que presta servicios directos a los alumnos en las escuelas con una concentración de alumnos sin duplicar que sea igual o inferior al 55%, y la proporción de personal certificado que presta servicios directos a los alumnos en las escuelas con una concentración de alumnos sin duplicar que sea superior al 55%, según corresponda a la LEA.
  - La LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (primaria, secundaria y preparatoria), según corresponda a la LEA.
  - La proporción de personal por alumno debe basarse en el número de personal FTE y el número de alumnos inscritos, según se cuenten el primer miércoles de octubre de cada año.

## Tablas de acciones

Complete la Tabla de Gastos Totales Planificados para cada acción en el LCAP. La información introducida en esta tabla se completará automáticamente en las otras Tablas de Acciones. La información solo se introduce en la Tabla de Gastos Totales Planificados, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Actualización Anual de Acciones de Contribución y la Tabla de Prórroga LCFF. Se ha añadido la palabra "entrada" a los encabezados de las columnas para ayudar a identificar las columnas en las que se introducirá la información. La información no se introduce en las demás tablas de acciones.

Las siguientes tablas deben incluirse como parte del LCAP adoptado por la Mesa Directiva o el órgano rector local:

- Tabla 1: Tabla de gastos totales planificados (para el próximo año LCAP).
- Tabla 2: Tabla de acciones de contribución (para el próximo año del LCAP).
- Tabla 3: Tabla de actualización anual (para el año actual del LCAP).
- Tabla 4: Tabla de actualización anual de acciones de contribución (para el año actual del LCAP).
- Tabla 5: Tabla de prórrogas LCFF (para el año LCAP actual).

Nota: el próximo año LCAP es el año que se está planificando, mientras que el año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP 2024-25, 2024-25 será el próximo año LCAP y 2023-24 será el año LCAP actual.

## Tabla de gastos totales planificados

En la Tabla de gastos totales planificados, introduzca la siguiente información para cada acción del LCAP correspondiente al año del LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** identifique el año del LCAP correspondiente.
- **1. Subvención base LCFF proyectada:** proporcione el monto total estimado de la subvención LCFF para el próximo año escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y los complementos para el programa de Subvenciones en Bloque para la Mejora de la Instrucción Dirigida, el antiguo programa de Transporte del hogar a la escuela y el programa de Transporte para Distritos Escolares Pequeños, de conformidad con la sección 15496(a)(8) del título 5 del CCR. Tenga en cuenta que la subvención base de la LCFF a efectos del LCAP también incluye las asignaciones necesarias para escuelas pequeñas y para la recuperación económica de los distritos escolares, así como la subvención para operaciones del condado para los COE. Consulte las secciones 2574 (para los COE) y 42238.02 (para los distritos escolares y las escuelas charter) del CE, según corresponda, para el cálculo de los derechos de la LCFF.
- **2. Subvenciones suplementarias y/o de concentración LCFF proyectadas:** proporcione el monto total de las subvenciones suplementarias y de concentración LCFF estimadas sobre la base del número y la concentración de alumnos sin duplicar para el siguiente año escolar.
- **3. Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el siguiente año escolar:** no se introducirá este porcentaje; se calcula en función de la subvención básica LCFF proyectada y las subvenciones suplementarias y/o de concentración LCFF proyectadas, de conformidad con la sección 15496(a)(8) del título 5 del CCR. Este es el porcentaje en que deben aumentarse o mejorarse los servicios para los alumnos sin duplicar en comparación con los servicios provistos a todos los alumnos en el próximo año del LCAP.
- **Prórroga LCFF — Porcentaje:** especifique la Prórroga LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla de Prórrogas LCFF del año LCAP anterior. Si no se identifica un porcentaje de prórroga en la Tabla de Prórrogas LCFF, especifique un porcentaje de cero (0.00%).
- **Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el siguiente año escolar:** no se introducirá este porcentaje; se calcula en función del Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el siguiente año escolar y la Prórroga LCFF — Porcentaje. **Este es el porcentaje en el que la LEA debe aumentar o mejorar los servicios para los alumnos sin duplicar en comparación con los servicios provistos a todos los alumnos en el siguiente año LCAP.**
- **# de Meta:** introduzca el número de meta del LCAP correspondiente a la acción.
- **# de Acción:** introduzca el número de la acción tal y como se indica en la meta del LCAP.
- **Título de la acción:** provea un título para la acción.
- **Grupo(s) de alumnos:** Indique el grupo o grupos de alumnos que serán los principales beneficiarios de la acción introduciendo "Todos" o indicando uno o varios grupos específicos.

- **¿Contribuye a aumentar o mejorar los servicios?:** escriba "Sí" si la acción se incluye como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de los servicios; O bien, escriba "No" si la acción no se incluye como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de los servicios.
- Si se introduce "Sí" en la columna "Contribución", complete las siguientes columnas:
  - **Alcance:** el alcance de una acción puede ser de toda la LEA (es decir, de todo el distrito, de todo el condado o de toda la escuela charter) o de toda la escuela, o bien limitado. Una acción cuyo alcance es de toda la LEA mejora todo el programa educativo de la LEA. Una acción cuyo alcance es de toda la escuela mejora todo el programa educativo de una sola escuela. Una acción de alcance limitado es aquella que solo beneficia a uno o más grupos de alumnos sin duplicar.
  - **Grupo(s) de alumnos sin duplicar:** independientemente del alcance, las acciones de contribución sirven a uno o más grupos de alumnos sin duplicar. Indique uno o más grupos de alumnos sin duplicar para los que se están aumentando o mejorando los servicios en comparación con lo que reciben todos los alumnos.
  - **Ubicación:** identifique la ubicación donde se proporcionará la acción. Si la acción se proporciona a todas las escuelas dentro de la LEA, la LEA debe indicar "Todas las escuelas". Si la acción se provee a escuelas específicas dentro de la LEA o solo a rangos de grados específicos, la LEA debe introducir "Escuelas Específicas" o "Rangos de grados específicos". Identifique la escuela individual o un subconjunto de escuelas o rangos de grados (por ejemplo, todas las escuelas preparatorias o los grados de kínder de transición hasta quinto grado), según corresponda.
- **Duración:** introduzca "en curso" si la acción se implementará durante un período de tiempo indeterminado. De lo contrario, indique el período de tiempo durante el cual se implementará la acción. Por ejemplo, una LEA podría introducir "1 año", "2 años" o "6 meses".
- **Total del personal:** introduzca el importe total de los gastos de personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total no relacionado con el personal:** este importe se calculará automáticamente en función de la información proporcionada en las columnas "Total de personal" y "Total de fondos".
- **Fondos LCFF:** introduzca el importe total de los fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si los hay. Los fondos LCFF incluyen todos los fondos que componen el objetivo LCFF total de una LEA (es decir, la subvención base, el ajuste por intervalo de grados, la subvención suplementaria, la subvención por concentración, la subvención en bloque para la mejora de la enseñanza específica y el transporte del hogar a la escuela).
  - **Nota:** para que una acción contribuya a satisfacer el requisito de aumento o mejora de los servicios, debe incluir alguna medida de financiación de la LCFF. La acción también puede incluir financiación de otras fuentes, sin embargo, el grado en que una acción contribuye a satisfacer el requisito de aumento o mejora de los servicios se basa en la financiación de la LCFF que se utiliza para implementar la acción.
- **Otros fondos estatales:** introduzca el importe total de otros fondos estatales utilizados para implementar esta acción, si los hubiera.
  - **Nota:** los fondos del Multiplicador de Equidad deben incluirse en la categoría "Otros fondos estatales", no en la categoría "Fondos LCFF". Como recordatorio, los fondos del Multiplicador de Equidad deben utilizarse para complementar, no sustituir, los fondos provistos a las escuelas del Multiplicador de Equidad para los fines de la LCFF, el ELO-P, el LCRS y/o el CCSPP. Esto

significa que los fondos del Multiplicador de Equidad no deben utilizarse para sustituir la financiación que una escuela con Multiplicador de Equidad recibiría de otro modo para implementar las acciones identificadas en el LCAP de toda la LEA o que una escuela con Multiplicador de Equidad recibiría de otro modo para implementar las disposiciones del ELO-P, el LCRS y/o el CCSPP.

- **Fondos locales:** introduzca el importe total de los fondos locales utilizados para implementar esta acción, si los hubiera.
- **Fondos federales:** introduzca el importe total de los fondos federales utilizados para implementar esta acción, si los hubiera.
- **Fondos totales:** esta cantidad se calcula automáticamente en función de las cantidades introducidas en las cuatro columnas anteriores.
- **Porcentaje planificado de servicios mejorados:** para cualquier acción identificada como contribuyente, que se provea de manera limitada a alumnos sin duplicar y que no tenga financiación asociada a la acción, introduzca la mejora de calidad planificada prevista para la acción como un porcentaje redondeado a la centésima más cercana (0.00 %). Una acción limitada es una acción que solo sirve a menores en hogares temporales, aprendices de inglés y/o estudiantes de bajos ingresos.
  - Como se indica en las instrucciones de la sección Aumento o mejora de los servicios, al identificar un Porcentaje planificado de servicios mejorados, la LEA debe describir la metodología utilizada para determinar la contribución de la acción al porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de fondos LCFF que la LEA estima que gastaría para implementar la acción si se financiara.  
Por ejemplo, una LEA determina que es necesario analizar datos para garantizar que los asistentes de instrucción y los proveedores de aprendizaje ampliado sepan qué apoyos específicos deben proveer a los alumnos que son menores en hogares temporales. La LEA podría implementar esta acción contratando personal adicional para recopilar y analizar datos y coordinar los apoyos para los alumnos, lo cual, según la escala salarial actual de la LEA, estima que tendría un gasto de \$165,000. En su lugar, la LEA decide utilizar una parte del tiempo del personal existente para analizar los datos relacionados con los estudiantes que son menores en hogares temporales. Este análisis se compartirá con los directores de los planteles, quienes utilizarán los datos para coordinar los servicios proporcionados por los asistentes de instrucción y los proveedores de aprendizaje ampliado para enfocar el apoyo a los estudiantes. En este ejemplo, la LEA dividiría el gasto estimado de \$165,000 por la cantidad de fondos LCFF identificados en la Tabla de ingreso de datos y luego convertiría el cociente en un porcentaje. Este porcentaje es el Porcentaje planificado de servicios mejorados para la acción.

## ***Tabla de acciones de contribución***

Como se ha indicado anteriormente, la información no se introducirá en la Tabla de acciones de contribución; sin embargo, será necesario revisar la columna "¿Contribuye al aumento o la mejora de los servicios?" para asegurarse de que solo se muestran las acciones con un "Sí". Si se muestran acciones con un "No" o si las acciones que contribuyen no se muestran en la columna, utilice el menú desplegable del encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas "Sí".

## ***Tabla de actualización anual***

En la Tabla de actualización anual, provea la siguiente información para cada acción en el LCAP para el año LCAP correspondiente:

- **Gastos actuales estimados:** introduzca el total de los gastos actuales estimados para implementar esta acción, si los hubiera.

## ***Tabla de actualización anual de acciones de contribución***

En la Tabla de actualización anual de acciones de contribución, revise la columna "¿Contribuye a aumentar o mejorar los servicios?" para asegurarse de que solo se muestran las acciones con un "Sí". Si se muestran acciones con un "No" o si las acciones que están contribuyendo no se muestran en la columna, utilice el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas "Sí". Proporcione la siguiente información para cada acción de contribución en el LCAP para el año LCAP correspondiente:

- **6. Subvenciones suplementarias y/o de concentración LCFF estimadas y reales:** proporcione el importe total de las subvenciones suplementarias y de concentración LCFF estimadas en función del número y la concentración de alumnos sin duplicar en el año escolar actual.
- **Gastos actuales estimados para acciones de contribución:** introduzca el gasto actual estimado total de los fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si los hubiera.
- **Porcentaje real estimado de servicios mejorados:** para cualquier acción identificada como contribuyente, que se provea de forma limitada solo a alumnos sin duplicar y que no tenga financiación asociada a la acción, introduzca la mejora real total estimada prevista para la acción como porcentaje redondeado a la centésima más cercana (0.00%).
  - Basándose en el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planificado de Servicios Mejorados, la LEA del ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, la LEA revisa los datos de implementación y los resultados de los alumnos y determina que la acción se implementó con fidelidad y que los resultados de los menores en hogares temporales mejoraron. La LEA revisa el costo estimado original de la acción y determina que, si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y coordinar los apoyos para los alumnos, el costo real estimado habría sido de \$169,500 debido a un ajuste por el costo de vida. La LEA dividiría el costo real estimado de \$169,500 por el monto de los fondos LCFF identificados en la Tabla de ingreso de datos y luego convertiría el cociente en un porcentaje. Este porcentaje es el Porcentaje real estimado de servicios mejorados para la acción.

## ***Tabla de prórroga LCFF***

- **9. Subvención base LCFF real estimada:** proporcione el monto total de la asignación estimada LCFF para el año escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y los complementos para el programa de Subvención en Bloque para la Mejora de la Instrucción Dirigida, el antiguo programa de Transporte del hogar a la escuela y el programa de Transporte para Distritos Escolares Pequeños, de conformidad con la sección 15496(a)(8) del título 5 del CCR. Tenga en cuenta que la subvención base LCFF a efectos del LCAP también incluye las asignaciones necesarias para escuelas pequeñas y para la recuperación económica de los distritos escolares, así como la subvención para operaciones del condado para los COE. Consulte las secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas charter) del CE, según corresponda, para el cálculo de los derechos LCFF.
- **10. Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el año escolar actual:** no se introducirá este porcentaje. El porcentaje se calcula basándose en los importes de la subvención básica LCFF real estimada (9) y las subvenciones suplementarias y/o de concentración LCFF reales estimadas (6), de conformidad con el artículo 15496(a)(8) del título 5 del CCR, más la prórroga LCFF: porcentaje del año anterior. Este es el porcentaje en el que se deben aumentar o mejorar los servicios para los alumnos sin duplicar en comparación con los servicios provistos a todos los alumnos en el año actual del LCAP.



## ***Cálculos en las tablas de acciones***

Para reducir la duplicación de esfuerzos de las LEA, las Tablas de acciones incluyen funcionalidades tales como el prellenado de campos y celdas con base en la información provista en la Tabla de ingreso de datos, la Tabla de resumen de la actualización anual y la Tabla de acciones de contribución. Para mayor transparencia, a continuación se proveen las funciones y los cálculos utilizados.

### **Tabla de acciones de contribución**

- **4. Total de gastos de contribución planificados (fondos LCFF).**
  - Este importe es el total de la columna Gastos planificados para acciones de contribución (fondos LCFF).
- **5. Porcentaje total planificado de servicios mejorados.**
  - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje planificado de servicios mejorados.
- **Porcentaje planificado para aumentar o mejorar los servicios para el siguiente año escolar (4 dividido por 1, más 5).**
  - Este porcentaje se calcula dividiendo el Total de gastos de contribución planificados (4) entre la Subvención base LCFF proyectada (1), convirtiendo el cociente en un porcentaje y sumándolo al Porcentaje total planificado de servicios mejorados (5).

### **Tabla de actualización anual de acciones de contribución**

De conformidad con la sección 42238.07(c)(2) del CE, si el Total de gastos de contribución planificados (4) es inferior al Estimado de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF (6), la LEA debe calcular la diferencia entre el Porcentaje total planificado de servicios mejorados (5) y el Porcentaje total estimado de servicios mejorados (7). Si el Total de gastos de contribución planificados (4) es igual o superior a las Subvenciones LCFF suplementarias y de concentración actuales estimadas (6), la Diferencia entre el porcentaje planificado y el porcentaje actual estimado de servicios mejorados mostrará "No se requiere".

- **6. Subvenciones suplementarias y de concentración LCFF estimadas y reales.**
  - Este es el monto total de las subvenciones suplementarias y de concentración de la LCFF que la LEA estima que recibirá realmente en función del número y la concentración de alumnos sin duplicar en el año escolar actual.
- **4. Total de gastos de contribución planificados (fondos LCFF).**
  - Este importe es el total de los gastos planificados del año pasado para acciones de contribución (fondos LCFF).
- **7. Gastos actuales estimados totales para acciones de contribución.**
  - Este importe es el total de los gastos actuales estimados para las acciones de contribución (fondos LCFF).
- **Diferencia entre los gastos actuales estimados y los planificados para las acciones de contribución (resta 7 de 4).**

- Este importe es el total de gastos actuales estimados para las acciones de contribución (7) restado del total de gastos de contribución planificados (4).
- **5. Porcentaje total planificado de servicios mejorados (%).**
  - Este importe es el total de la columna Porcentaje planificado de servicios mejorados.
- **8. Porcentaje total estimado de servicios mejorados (%).**
  - Este importe es el total de la columna Porcentaje real estimado de servicios mejorados.
- **Diferencia entre el porcentaje real planificado y estimado de servicios mejorados (reste 5 de 8).**
  - Este importe es el porcentaje total planificado de servicios mejorados (5) restado del porcentaje total estimado real de servicios mejorados (8).

## Tabla de prórroga LCFF

- **10. Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el año escolar actual (6 dividido por 9 más el % de prórroga).**
  - Este porcentaje es el total estimado de subvenciones suplementarias y/o de concentración LCFF (6) dividido por la subvención base LCFF estimada (9) más la prórroga LCFF (porcentaje del año anterior).
- **11. Porcentaje real estimado de aumento o mejora de los servicios (7 dividido por 9, más 8).**
  - Este porcentaje es el total de gastos actuales estimados para acciones de contribución (7) dividido por la financiación LCFF (9), convirtiendo luego el cociente en un porcentaje y añadiendo el porcentaje total estimado de servicios mejorados (8).
- **12. Prórroga LCFF — Prórroga LCFF en dólares (restar 11 de 10 y multiplicar por 9).**
  - Si el Porcentaje real estimado de aumento o mejora de los servicios (11) es inferior al Porcentaje real estimado de aumento o mejora de los servicios (10), se requiere que la LEA transfiera los fondos LCFF.  
El monto de los fondos LCFF se calcula restando el Porcentaje real estimado para aumentar o mejorar los servicios (11) del Porcentaje real estimado de aumento o mejora de los servicios (10) y luego multiplicando por la Subvención base LCFF real estimada (9). Este monto es el monto de los fondos LCFF que se requiere transferir al año siguiente.
- **13. Prórroga LCFF — Porcentaje (12 dividido entre 9).**
  - Este porcentaje es la parte no cumplida del Porcentaje para aumentar o mejorar los servicios que la LEA debe transferir al próximo año del LCAP. El porcentaje se calcula dividiendo la Prórroga LCFF (12) entre la Financiación LCFF (9).

