



2025-2026

حقوق و مسؤوليات الطالب



Rev. 8/25/2025
Arabic - INS-M001

التعلم لدى الحياة
المدارس العامة
سيلم-كايزر

فلسفة السلوك لمدارس سيلم-كايزر العامة

بيان فلسفة السلوك في مدارس سيلم-كايزر العامة

نحن نؤمن بطلابنا ونشجعهم على أن يكونوا آمنين وأن يتخذوا قرارات مسؤولة بشأن سلوكهم. عند وقوع حادث، تتم دعوة الطلاب وأولياء الأمور /الأوصياء وموظفي المدرسة إلى السعي بشكل تعاوني لفهم الموقف والعمل معاً للتعلم وإصلاح العلاقات وأي ضرر من الحادث. سوف تطبق مدارس سايلم-كايزر العامة ممارسات مدرسية فعالة لضمان مناخ مدرسي ملائم للتعلم، بما يضمن سلامة ورفاهية الطلاب والموظفين. بالإضافة إلى ذلك، تلتزم المنطقة بالقضاء على التفاوتات وعدم التناسب من خلال تطوير ثقافة مدرسية حيث يتم تدريس التوقعات بشكل صريح وتعزيزها باستمرار لتوفير بيئة يشعر فيها جميع الطلاب بالانتماء والأمان، والدعم، والتقدير، وأن تسمع أصواتهم

تتميز ممارسات السلوك الناجحة بالخصائص التالية:

1. يُنظر إليها باعتبارها فرصة تعليمية، تهدف إلى تعليم السلوكيات الإيجابية والتعرف عليها وتعزيزها
2. ضمان حصول الطلاب على التعليم، مع التركيز على إبقاء الطلاب منخرطين فيه
3. أن تكون مستجيبة ثقافيًا من خلال السعي إلى فهم أعمق وتكريم الأصول والقيم الثقافية لكل طالب.
4. الوضوح والعقلانية والالتزام بالمواعيد.
5. أن تشمل مجموعة متنوعة من تدابير الوقاية والتدخل.
6. توفير الفرصة للموظفين وأولياء الأمور / الأسرة والطلاب للمشاركة.
7. أن تكون منطقية وعادلة ومنسقة ومناسبة من الناحية التنموية ومراعية للظروف.
8. الإقرار والاعتماد في الاعتبار الفروق الفردية بين الطلاب والتعامل معها ببصيرة وحساسية.
9. تزيد من وعي الطالب بتأثير سلوكهم وتوفير فرصة للتفكير في العلاقات وإصلاح الضرر عند الحاجة.
10. يبنون إحساسًا بالانتماء للمجتمع ويزيدون من قدرة المجتمع على حل النزاعات، مع الحفاظ على ثقافة مدرسية إيجابية.

ملخص قواعد الانضباط

(يمكن الاطلاع على النص الكامل لسياسات وإجراءات المنطقة التعليمية الخاصة بالانضباط في كل مكاتب المنطقة أو على الموقع الإلكتروني للمنطقة.)

تم تصميم هذه السياسات والإجراءات لحماية سلامة وحقوق، ومسؤوليات الطلاب، وأولياء الأمور، والموظفين. و تسري هذه السياسات على سلوك الطالب الذي يحدث عندما يكون الطالب:

1. في مباني المدرسة قبل أو أثناء أو بعد ساعات الدوام المدرسي الرسمي.
 2. في فعالية ترعاها المدرسة قبل أو أثناء أو بعد ساعات الدوام المدرسي الرسمي، بما في ذلك الرحلات والأنشطة المدرسية المنظمة في مدينة أو ولاية أو دولة أخرى.
 3. أثناء التنقل من وإلى المدرسة أو إلى فعالية ترعاها المدرسة.
 4. في مباني المدرسة في أي وقت آخر عندما تستخدم المدرسة في فعالية ترعاها المدرسة.
 5. أثناء التسجيل في المدرسة الصيفية و / أو الفصول الدراسية المكثفة.
 6. خارج مبنى المدرسة عندما يتضمن هذا السلوك تهديدًا أو إلحاق أذى بالطلاب والموظفين و / أو ممتلكات المنطقة التعليمية.
- بالإضافة إلى ذلك، قد تتم إحالة الطالب إلى مستشار المدرسة أو فريق الرعاية (CARE) أو فريق خدمات الشباب أو فريق تقييم التهديدات. ولا تُعتبر القائمة التالية شاملة لجميع السلوكيات التي قد تستلزم اتخاذ إجراءات انضباطية، ولكنها تهدف إلى تسليط الضوء على بعض الأمثلة لأغراض توضيحية.

الاساءة التسلسل التدريجي للعواقب قد يتم تطبيق أي مستوى من العواقب على أي مخالفة مع الأخذ بعين الاعتبار عمر الطالب و سلوكه السابق.	
• إخطار ولي الأمر أو الوصي. • الاتصال مع منسق برنامج خطة التعليم الفردي IEP أو خطة دعم الطلاب ذوي الاحتياجات 504. • يحدد فريق المدرسة التدخلات السلوكية المناسبة داخل المدرسة و الدعم و العواقب. يمكن أن يشمل ذلك، على سبيل المثال لا الحصر، الإجراءات المذكورة أدناه في تعريفات التدخلات السلوكية و الدعم و العواقب الشائعة. • الإحالة إلى فريق MTSS (أنظمة الدعم متعددة المستويات). • تعليق قصير المدى من المدرسة مع برنامج خاص (1-3 أيام، يعتمد على الخطورة) . • تعديل خطة ال IEP و ال504 عند الحاجة (للطلاب ذوي الاعاقة). • عقد اجتماع مع ولي الأمر.	النزاهة الأكاديمية
• إخطار ولي الأمر أو الوصي. • الاتصال مع منسق برنامج خطة التعليم الفردي IEP أو خطة دعم الطلاب ذوي الاحتياجات 504. • يحدد فريق المدرسة التدخلات السلوكية المناسبة و/أو الدعم و/أو العواقب. يمكن أن يشمل ذلك، على سبيل المثال لا الحصر، الإجراءات المذكورة أدناه في تعريفات التدخلات السلوكية و الدعم و العواقب الشائعة. • تعليق قصير الأجل مع برنامج خاص (داخل المدرسة و / أو خارج المدرسة 2-5 أيام، يعتمد على مدى خطورته). • تعديل خطة ال IEP و ال504 عند الحاجة (للطلاب ذوي الاعاقة). • الإحالة إلى استشارات تعاطي المخدرات. • خطط السلامة / دعم الطلاب. • نقل أو تحديد موقع تعليمي بديل • بديل لاتفاقية الطرد • تعليق ممتد لمدة تصل إلى 10 أيام دراسية، مع برنامج خاص. (<u>للطلاب في الصف 5 أو أقل، راجع القسم 5.7.6 من دليل الانضباط: الطلاب INS-P028.</u>) • اجتماع مع أولياء الأمور قبل عودة الطالب إلى المدرسة. • استمرار التعليق مع التوصية بالطرد.	توزيع الكحول: يقدم الطالب الكحول مقابل المال أو البضائع. حيازة الكحول: يُعثر على الكحول بحوزة الطالب في الخزانة أو الحقيبة أو موعه شخصياً دون تصريح. مشاركة الكحول: يقوم الطالب بمشاركة الكحول مع طالب اخر. تعاطي الكحول: تفوح رائحة الكحول لدى الطالب أو تظهر عليه علامات شائعة لتسهم الكحول.
• إخطار ولي الأمر أو الوصي. • الاتصال مع منسق برنامج خطة الدعم الفردي IEP أو خطة دعم الطلاب ذوي الاحتياجات 504. • يحدد فريق المدرسة التدخلات السلوكية المناسبة في المدرسة و / أو الدعم و / أو العواقب. يمكن أن يشمل ذلك، على سبيل المثال لا الحصر، الإجراءات المدرجة أدناه في تعريفات التدخلات السلوكية و الدعم و العواقب الشائعة. • الإحالة إلى فريق MTSS (أنظمة الدعم متعددة المستويات). • تعليق قصير المدى مع برنامج خاص (داخل المدرسة و / أو خارج المدرسة 2-5 أيام، يعتمد على خطورته) • اجتماع فريق IEP أو فريق 504 لتحديد ما إذا كان السلوك مرتبطاً بالإعاقة (للطلاب ذوي الإعاقة). • تعديل خطة ال IEP و ال504 عند الحاجة (للطلاب ذوي الاعاقة). • الإحالة إلى برنامج FIRE (إجراءات خاصة بالتعامل مع إشعال الحرائق) • خطط السلامة / دعم الطلاب. • نقل أو تحديد موقع تعليمي بديل • تعليق ممتد لمدة تصل إلى 10 أيام دراسية، مع برنامج خاص. <u>للطلاب في الصف 5 أو أقل، راجع القسم 5.7.6 من الانضباط: الطلاب INS-P028.</u> • اجتماع مع أولياء الأمور قبل عودة الطالب إلى المدرسة. • استمرار التعليق مع التوصية بالطرد. • الإحالة إلى جهات إنفاذ القانون.	الحرق المتعمد (إشعال النار): يقوم الطالب بإتلاف أو محاولة إتلاف أي ممتلكات مدرسية أو شخصية عن طريق استخدام النار أو أي جهاز حارق. يتم تحديد مستوى الاستجابة وفقاً لنية الطالب و الأثر الناتج .
• الاتصال مع ولي الأمر لجميع حالات الغياب غير المصرح بها. • الاتصال مع منسق برنامج IEP أو 504. • يحدد فريق المدرسة التدخلات السلوكية المناسبة في المدرسة و / أو الدعم و / أو العواقب. يمكن أن يشمل ذلك، على سبيل المثال لا الحصر، الإجراءات المدرجة أدناه في تعريفات التدخلات السلوكية و الدعم و العواقب الشائعة. • أي غياب لأكثر من خمسة (5) أيام متتالية، يتم التواصل المباشر من قبل موظفي المدرسة. • في حال حدوث عشرة غيابات خلال فترة أربعة أسابيع، يتم التواصل المباشر من قبل موظفي المدرسة. • عقد اجتماع و مناقشة أو اعداد عقد اتفاق بين ولي الأمر و الطالب و المدرسة • الاحتجاز أو التعليق داخل المدرسة. • الرسوب/عدم الحصول على رصيد للمقررات الدراسية.	انتهاك سياسة الحضور - وفقاً للقوانين المعدلة لولاية أوريغون 339.010 و 339.065 و 339.095، أي غياب غير مُصرّح به كما هو مُعرّف في الوثيقة INS-A009 الخاصة بمتطلبات الحضور للطلاب- عن الصف دون إذن مسبق من ولي الأمر أو الشخص القائم مقامه، مخالفة لسياسة الحضور.
• إخطار ولي الأمر أو الوصي. • الاتصال مع منسق برنامج IEP أو 504. • يحدد فريق المدرسة التدخلات السلوكية المناسبة في المدرسة و / أو الدعم و / أو العواقب. يمكن أن يشمل ذلك، على سبيل المثال لا الحصر، الإجراءات المدرجة أدناه في تعريفات التدخلات السلوكية و الدعم و العواقب الشائعة. • الإحالة إلى فريق MTSS (أنظمة الدعم متعددة المستويات). • تعليق قصير المدى مع برنامج خاص (داخل المدرسة و / أو خارج المدرسة 2-5 أيام، يعتمد على شدة المخالفة) • عقد اجتماع مع فريق IEP أو فريق 504 لتحديد ما إذا كان السلوك مرتبطاً بالإعاقة لدى الطلاب ذوي الإعاقة. • اجراء تعديلات على خطة IEP أو 504 (الطلاب ذوي الإعاقة) حسب الحاجة. • اجتماع مع أولياء الأمور قبل عودة الطالب إلى المدرسة.	السلوك التخريبي - يقوم الطالب بعرقلة بيئة التعلم بشكل كبير أو الإخلال بسير الفعالية المدرسية المنتظمة.

• إخطار ولي الأمر أو الوصي. • الاتصال مع منسق برنامج IEP أو 504. • يحدد فريق المدرسة التدخلات السلوكية المناسبة في المدرسة و / أو الدعم و / أو العواقب. يمكن أن يشمل ذلك، على سبيل المثال لا الحصر، الإجراءات المدرجة أدناه في تعريفات التدخلات السلوكية والدعم والعواقب الشائعة. • الإحالة إلى فريق MTSS (أنظمة الدعم متعددة المستويات). • تعليق قصير المدى داخل المدرسة مع برنامج خاص (1-3 أيام، يعتمد على شدة المخالفة) • تعديل خطة IEP أو 504 (للطلاب ذوي الإعاقة) حسب الحاجة. • اجتماع مع الوالدين.	قواعد اللباس
• إخطار ولي الأمر أو الوصي. • الاتصال مع منسق برنامج IEP أو 504. • يحدد فريق المدرسة التدخلات السلوكية المناسبة في المدرسة و / أو الدعم و / أو العواقب. يمكن أن يشمل ذلك، على سبيل المثال لا الحصر، الإجراءات المدرجة أدناه في تعريفات التدخلات السلوكية والدعم والعواقب الشائعة. • تعليق قصير الأجل مع برنامج خاص (داخل المدرسة و / أو خارج المدرسة 2-5 أيام، يعتمد على شدة الحالة). • اجتماع فريق IEP أو فريق 504 لتحديد الوضع بالنسبة للطلاب ذوي الإعاقة. • تعديل خطة IEP أو 504 (الطلاب ذوي الإعاقة) حسب الحاجة. • الإحالة إلى استشارات علاج ادمان المخدرات. • خطط السلامة / دعم الطلاب. • نقل أو تحديد موقع تعليمي بديل • بديل لاتفاق الطرد. • تعليق ممتد لمدة تصل إلى 10 أيام دراسية، مع برنامج خاص. <u>للطلاب في الصف 5 أو أقل ، راجع القسم 5.7.6 من الانضباط: الطلاب INS-P028.</u> • اجتماع مع أولياء الأمور قبل عودة الطالب إلى المدرسة. • استمرار التعليق مع التوصية بالطرد. • التواصل مع خدمات السلامة وإدارة المخاطر للاستشارة. • لحيازة المخدرات ومشاركتها وتوزيعها فقط، يتم الإحالة إلى إنفاذ القانون.	المخدرات (باستثناء الكحول والماريجوانا والنيكوتين/التبغ)-حيازة المخدرات غير المشروعة، وبيعها، واستخدامها/تحت التأثير:يشمل ذلك المواد المستنشقة، بما في ذلك المنبيات والمواد الخطرة الأخرى؛ أو أي عقار آخر كما هو محدد في قانون المواد الخاضعة للرقابة الموحد، ORS 475.005، على سبيل المثال لا الحصر؛ حيازة أدوات، حيازة مواد مشابهة يتم تمثيلها على أنها مادة مخدرة خاضعة للرقابة،
• إخطار ولي الأمر أو الوصي. • الاتصال مع منسق برنامج IEP أو 504. • يحدد فريق المدرسة التدخلات السلوكية المناسبة في المدرسة و / أو الدعم و / أو العواقب. يمكن أن يشمل ذلك، على سبيل المثال لا الحصر، الإجراءات المدرجة أدناه في تعريفات التدخلات السلوكية والدعم والعواقب الشائعة. • الإحالة إلى فريق MTSS (أنظمة الدعم متعددة المستويات). • تعليق قصير الأجل مع برنامج خاص (داخل المدرسة و / أو خارج المدرسة 2-5 أيام، يعتمد على شدة الحالة) • عقد اجتماع فريق IEP أو فريق 504 لتحديد مدى ارتباط السلوك بالإعاقة للطلاب ذوي الإعاقة. • تعديل خطة IEP أو 504 (الطلاب ذوي الإعاقة) حسب الحاجة. • خطط السلامة / دعم الطلاب. • نقل أو تحديد موقع تعليمي بديل • تعليق ممتد لمدة تصل إلى 10 أيام دراسية، مع برنامج خاص. <u>للطلاب في الصف 5 أو أقل ، راجع القسم 5.7.6 من الانضباط: الطلاب INS-P028.</u> • اجتماع مع أولياء الأمور قبل عودة الطالب إلى المدرسة. • استمرار التعليق مع التوصية بالطرد. • في حالات الإصابة الجسدية الشديدة، اتصل بخدمات السلامة وإدارة المخاطر؛ يمكن أن يؤدي إلى الإحالة إلى إنفاذ القانون.	المشاجرة: يخطر الطالب في عنف جسدي متبادل مع طالب (طلاب) آخرين قد يؤدي أو لا يؤدي إلى إصابة. يتخذ كل طرف إجراءات عدوانية جسدياً تجاه الآخر.
• إخطار ولي الأمر أو الوصي. • الاتصال بمسؤول برنامج IEP أو 504. • يحدد فريق المدرسة التدخلات السلوكية المناسبة في المدرسة و / أو الدعم و / أو العواقب. يمكن أن يشمل ذلك، على سبيل المثال لا الحصر، الإجراءات المدرجة أدناه في تعريفات التدخلات السلوكية والدعم والعواقب الشائعة. • الإحالة إلى فريق MTSS (أنظمة الدعم متعددة المستويات). • تعليق قصير الأجل مع برنامج خاص (داخل المدرسة و / أو خارج المدرسة 2-5 أيام، يعتمد على شدة الحالة) • اجتماع فريق IEP أو فريق 504 لتحديد مدى ارتباط السلوك بالإعاقة للطلاب ذوي الإعاقة. • تعديل خطة IEP أو 504 (الطلاب ذوي الإعاقة) حسب الحاجة. • الإحالة لعمليات STAT. • خطط السلامة / دعم الطلاب. • اعداد بيئة تعليمية بديلة/موقع • تعليق ممتد لمدة تصل إلى 10 أيام دراسية، مع برنامج خاص. <u>للطلاب في الصف 5 أو أقل، راجع القسم 5.7.6 من الانضباط: الطلاب INS-P028.</u> • اجتماع مع أولياء الأمور قبل عودة الطالب إلى المدرسة. • استمرار التعليق مع التوصية بالطرد.	التحرش والتمييز: يستخدم الطالب كلمات و / أو أفعال للتعبير عن الاعتقاد بأن أعضاء مجموعة معينة (العرق، والقومية، والجنس، والدين، والميول الجنسية وما إلى ذلك)أسمى أو أفضل من أعضاء مجموعة أخرى،وفقاً لقواعد الدولة "كل طالب ينتمي".

• إخطار ولي الأمر أو الوصي. • الاتصال بمسؤول برنامج IEP أو 504. • يحدد فريق المدرسة التدخلات السلوكية المناسبة في المدرسة و / أو الدعم و / أو العواقب. يمكن أن يشمل ذلك، على سبيل المثال لا الحصر، القسم 4.0 من الانضباط: الطلاب INS-P028. • الإحالة إلى فريق MTSS (أنظمة الدعم متعددة المستويات). • تعليق قصير الأجل مع برنامج خاص (داخل المدرسة و / أو خارج المدرسة 5-2 أيام، يعتمد على شدة الحالة) • عقد اجتماع لفريق IEP أو فريق 504 لتحديد مدى ارتباط السلوك بالاعاقة للطلاب ذوي الإعاقة. • تعديل خطة IEP أو 504 (الطلاب ذوي الإعاقة) حسب الحاجة. • الإحالة لعمليات STAT. • خطط السلامة / دعم الطلاب. • نقل أو تحديد موقع تعليمي بديل • تعليق ممتد لمدة تصل إلى 10 أيام دراسية، مع برنامج خاص. <u>للطلاب في الصف 5 أو أقل، راجع القسم 5.7.6 من الانضباط: الطلاب INS-P028.</u> • اجتماع مع أولياء الأمور قبل عودة الطالب إلى المدرسة. • استمرار التعليق مع التوصية بالطرد.	التحرش أو التخويف أو التتمر: يتسبب الطالب في إلحاق أذى جسدي أو تلف للممتلكات أو وضع طالب آخر عمداً في حالة خوف من التعرض للأذى الجسدي أو تلف بالممتلكات أو خلق بيئة تعليمية عدائية، ويشمل ذلك التفاعل عبر الوسائل الإلكترونية ووسائل التواصل الاجتماعي. / التتمر هو شكل من أشكال التحرش والترهيب الموجه المتكرر على مدى الزمن.
• إخطار ولي الأمر أو الوصي. • الاتصال بمسؤول برنامج IEP أو 504. • يحدد فريق المدرسة التدخلات السلوكية المناسبة في المدرسة و / أو الدعم و / أو العواقب. يمكن أن يشمل ذلك، على سبيل المثال لا الحصر، الإجراءات المدرجة أدناه في تعريفات التدخلات السلوكية والدعم والعواقب الشائعة. • تعليق قصير الأجل مع برنامج خاص (داخل المدرسة و / أو خارج المدرسة 5-2 أيام، يعتمد على شدة الحالة) • عقد اجتماع فريق IEP أو فريق 504 لتحديد مدى ارتباط السلوك بالاعاقة للطلاب ذوي الإعاقة. • تعديل خطة IEP أو 504 (الطلاب ذوي الإعاقة) حسب الحاجة. • الإحالة إلى استشارات تعاطي المخدرات. • خطط السلامة / دعم الطلاب. • نقل أو تحديد موقع تعليمي بديل • بديل لاتفاق الطرد. • تعليق ممتد لمدة تصل إلى 10 أيام دراسية، مع برنامج خاص. <u>للطلاب في الصف 5 أو أقل، راجع القسم 5.7.6 من الانضباط: الطلاب INS-P028.</u> • اجتماع مع أولياء الأمور قبل عودة الطالب إلى المدرسة. • استمرار التعليق مع التوصية بالطرد.	الاستخدام غير المناسب للأدوية: العثور على الطالب يستخدم أو يشارك أو يبيع أو يصبح تحت تأثير أدوية صرفيدون وصفة طبية (OTC) أو الأدوية الموصوفة (لا تشمل تلك الموصوفة من قبل الطبيب والمعمدة من قبل الخطة الصحية المدرسية والممرضة) من أي نوع.
• تعليق قصير الأجل مع برنامج خاص (داخل المدرسة و / أو خارج المدرسة 5-2 أيام، يعتمد على شدة الحالة) • عقد اجتماع فريق IEP أو فريق 504 لتحديد مدى ارتباط السلوك بالاعاقة للطلاب ذوي الإعاقة. • تعديل خطة IEP أو 504 (الطلاب ذوي الإعاقة) حسب الحاجة. • الإحالة لعمليات STAT. • خطط السلامة / دعم الطلاب. • اجتماع مع أولياء الأمور قبل عودة الطالب إلى المدرسة.	العصيان: يرفض الطالب اتباع طلب معقول مقدم من أي من موظفي المديرية.
• يجب على المدرسة مصادرة الأداة. • إخطار ولي الأمر أو الوصي. • الاتصال بمسؤول برنامج IEP أو 504. • يحدد فريق المدرسة التدخلات السلوكية المناسبة في المدرسة و / أو الدعم و / أو العواقب. يمكن أن يشمل ذلك، على سبيل المثال لا الحصر، الإجراءات المدرجة أدناه في تعريفات التدخلات السلوكية والدعم والعواقب الشائعة. • الإحالة إلى فريق MTSS (أنظمة الدعم متعددة المستويات). • تعليق قصير الأجل مع برنامج خاص (داخل المدرسة و / أو خارج المدرسة 5-2 أيام، يعتمد على شدة الحالة) • عقد اجتماع فريق IEP أو فريق 504 لتحديد مدى ارتباط الاعاقة بالسلوك للطلاب ذوي الإعاقة. • تعديل IEP أو 504 (الطلاب ذوي الإعاقة) حسب الحاجة. • الإحالة لعمليات STAT. • خطط السلامة / دعم الطلاب. • نقل أو تحديد موقع تعليمي بديل • تعليق ممتد لمدة تصل إلى 10 أيام دراسية، مع برنامج خاص. <u>للطلاب في الصف 5 أو أقل، راجع القسم 5.7.6 من الانضباط: الطلاب INS-P028.</u> • اجتماع مع أولياء الأمور قبل عودة الطالب إلى المدرسة. • استمرار التعليق مع التوصية بالطرد. • الاتصال بخدمات السلامة وإدارة المخاطر؛ يمكن أن يؤدي إلى الإحالة إلى إنفاذ القانون.	الأسلحة و ما يشابهها: لدى الطالب أداة أو شيئا يعطي الانطباع بأنه قادر على إلحاق الأذى بأشخاص آخرين.

• إخطار ولي الأمر أو الوصي. • الاتصال بمسؤول برنامج IEP أو 504. • يحدد فريق المدرسة التدخلات السلوكية المناسبة في المدرسة و / أو الدعم و / أو العواقب. يمكن أن يشمل ذلك، على سبيل المثال لا الحصر ، الإجراءات المدرجة أدناه في تعريفات التدخلات السلوكية والدعم والعواقب الشائعة. • تعليق قصير الأجل مع برنامج خاص (داخل المدرسة و / أو خارج المدرسة 2-5 أيام ، يعتمد على شدة الحالة). • عقد اجتماع فريق IEP أو فريق 504 لتحديد مدى ارتباط السلوك بالاعاقة للطلاب ذوي الإعاقة. • تعديل IEP أو 504 (الطلاب ذوي الإعاقة) حسب الحاجة. • الإحالة إلى استشارات تعاطي المخدرات. • خطط السلامة / دعم الطلاب. • نقل أو تحديد موقع تعليمي بديل. • بديل لاتفاق الطرد. • تعليق ممتد لمدة تصل إلى 10 أيام دراسية، مع برنامج خاص. <u>للطلاب في الصف 5 أو أقل ، راجع القسم 5.7.6 من الانضباط: الطلاب INS-P028.</u> • اجتماع مع أولياء الأمور قبل عودة الطالب إلى المدرسة. • استمرار التعليق مع التوصية بالطرد. • لتوزيع الماريجوانا فقط، الإحالة إلى إنفاذ القانون.	توزيع الماريجوانا: يقدم الطالب الماريجوانا مقابل المال أو السلع. حيازة الماريجوانا: العثور على الطالب لديه الماريجوانا في خزانة المدرسة أو حقيبة ظهر أو في حوزته بشكل غير مصرح به. مشاركة الماريجوانا: يشارك الطالب الماريجوانا مع شخص آخر. استخدام الماريجوانا: يظهر الطالب علامات شائعة لتسمم الماريجوانا.
• إخطار ولي الأمر أو الوصي. • الإحالة إلى وكالة التحصيل و / أو إنفاذ القانون.	عدم دفع الرسوم والغرامات و / أو التعويض عن الممتلكات التالفة أو المفقودة
• إخطار ولي الأمر أو الوصي. • الاتصال بمسؤول برنامج IEP أو 504. • يحدد فريق المدرسة التدخلات السلوكية المناسبة في المدرسة و / أو الدعم و / أو العواقب. يمكن أن يشمل ذلك، على سبيل المثال لا الحصر ، الإجراءات المدرجة أدناه في تعريفات التدخلات السلوكية والعواقب والدعم الشائعة. • الإحالة إلى فريق MTSS (أنظمة الدعم متعددة المستويات). • تعليق قصير الأجل مع برنامج خاص (داخل المدرسة و / أو خارج المدرسة 2-5 أيام، يعتمد على شدة الحالة) • عقد اجتماع فريق IEP أو فريق 504 لتحديد مدى ارتباط الاعاقة بالسلوك للطلاب ذوي الإعاقة. • تعديل IEP أو 504 (الطلاب ذوي الإعاقة) حسب الحاجة. • اجتماع مع ولي الأمر قبل عودة الطالب إلى المدرسة.	اللغة أو السلوك الفاحش- يستخدم الطالب لغة أو يُظهر أفعالاً - مكتوبة، أو شفوية، أو جسدية، أو إلكترونية - تُعد انتهاكاً لمعايير المدرسة.
• إخطار ولي الأمر أو الوصي. • الاتصال بمسؤول برنامج IEP أو 504. • يحدد فريق المدرسة التدخلات السلوكية المناسبة في المدرسة و / أو الدعم و / أو العواقب. يمكن أن يشمل ذلك، على سبيل المثال لا الحصر ، الإجراءات المدرجة أدناه في تعريفات التدخلات السلوكية الشائعة والدعم والعواقب. • الإحالة إلى فريق MTSS (أنظمة الدعم متعددة المستويات). • تعليق قصير الأجل مع برنامج خاص (داخل المدرسة و / أو خارج المدرسة 2-5 أيام ، يعتمد على شدته). • عقد اجتماع فريق IEP أو فريق 504 لتحديد مدى ارتباط السلوك بالاعاقة للطلاب ذوي الإعاقة. • تعديل IEP أو 504 (الطلاب ذوي الإعاقة) حسب الحاجة. • خطط السلامة / دعم الطلاب. • نقل أو تحديد موقع تعليمي بديل. • تعليق ممتد لمدة تصل إلى 10 أيام دراسية ، مع برنامج خاص. <u>للطلاب في الصف 5 أو أقل ، راجع القسم 5.7.6 من الانضباط: الطلاب INS-P028.</u> • اجتماع مع أولياء الأمور قبل عودة الطالب إلى المدرسة. • استمرار التعليق مع التوصية بالطرد.	المشاجرة الجسدية، طفيفة: يدخل الطالب في مواجهة أو تدافع أو سلوك عدواني جسدي لا يؤدي إلى إصابة [ولا ينطبق عليه وصف "القتال" أو "الاعتداء الجسدي"].
• إخطار ولي الأمر أو الوصي. • الاتصال بمسؤول برنامج IEP أو 504. • يحدد فريق المدرسة التدخلات السلوكية المناسبة في المدرسة و / أو الدعم و / أو العواقب. يمكن أن يشمل ذلك ، على سبيل المثال لا الحصر ، الإجراءات المدرجة أدناه في تعريفات التدخلات السلوكية الشائعة والدعم والعواقب. • عقد اجتماع فريق IEP أو فريق 504 لتحديد مدى ارتباط السلوك بالاعاقة للطلاب ذوي الإعاقة. • تعديل خطة IEP أو 504 (الطلاب ذوي الإعاقة) حسب الحاجة. • الإحالة لعمليات STAT. • خطط السلامة / دعم الطلاب. • نقل أو تحديد موقع تعليمي بديل. • تعليق ممتد لمدة تصل إلى 10 أيام دراسية ، مع برنامج خاص. <u>للطلاب في الصف 5 أو أقل ، راجع القسم 5.7.6 من الانضباط: الطلاب INS-P028.</u> • اجتماع مع ولي الأمر قبل عودة الطالب إلى المدرسة. • استمرار التعليق مع التوصية بالطرد. • الإحالة إلى إنفاذ القانون.	الهجوم الجسدي: يشن الطالب هجوماً جسدياً من جانب واحد على فرد آخر قد يؤدي أو لا يؤدي إلى إصابة جسدية للطرف الآخر. و يُحدد مستوى الاستجابة بناءً على مدى التخطيط المسبق للهجوم.

• إخطار ولي الأمر أو الوصي. • الاتصال بمسؤول برنامج IEP أو 504. • يحدد فريق المدرسة التدخلات السلوكية المناسبة في المدرسة و / أو الدعم و / أو العواقب. يمكن أن يشمل ذلك، على سبيل المثال لا الحصر ، الإجراءات المدرجة أدناه في تعريفات التدخلات السلوكية الشائعة والدعم والعواقب. • الإحالة إلى فريق MTSS (أنظمة الدعم متعددة المستويات). • تعليق قصير الأجل مع برنامج خاص (داخل المدرسة و / أو خارج المدرسة 5-2 أيام ، يعتمد على شدة الحالة). • عقد اجتماع فريق IEP أو فريق 504 لتحديد مدى ارتباط السلوك بالاعاقة للطلاب ذوي الإعاقة. • تعديل خطة IEP أو 504 (الطلاب ذوي الإعاقة) حسب الحاجة. • الإحالة لعمليات STAT. • خطط السلامة / دعم الطلاب. • اعداد بيئة تعليمية بديلة/موقع • تعليق ممتد لمدة تصل إلى 10 أيام دراسية ، مع برنامج خاص. <u>للطلاب في الصف 5 أو أقل ، راجع القسم 5.7.6 من الانضباط: الطلاب INS-P028.</u> • اجتماع مع ولي الأمر قبل عودة الطالب إلى المدرسة. • استمرار التعليق مع التوصية بالطرد. • الإحالة إلى إنفاذ القانون.	تهديد المدرسة: يقوم الطالب بتهديد (شفهي أو كتابي أو إلكتروني) لإلحاق أضرار بمبنى المدرسة أو ممتلكات المدرسة، أو لإيذاء الطلاب و / أو الموظفين.
• إخطار ولي الأمر أو الوصي. • الاتصال بمسؤول برنامج IEP أو 504. • يحدد فريق المدرسة التدخلات السلوكية المناسبة في المدرسة و / أو الدعم و / أو العواقب. تقتصر على الإجراءات المدرجة أدناه في تعريفات التدخلات السلوكية الشائعة والدعم والعواقب. • الإحالة إلى فريق MTSS(أنظمة الدعم متعددة المستويات). • تعليق قصير الأجل مع برنامج خاص (داخل المدرسة و / أو خارج المدرسة 5-2 أيام ، يعتمد على شدة الحالة). • عقد اجتماع فريق IEP أو فريق 504 لتحديد مدى ارتباط السلوك بالاعاقة للطلاب ذوي الإعاقة. • تعديل خطة IEP أو 504 (الطلاب ذوي الإعاقة) حسب الحاجة. • الإحالة لعمليات SIRC. • مراجعة Title IX . • خطط السلامة / دعم الطلاب. • نقل أو تحديد موقع تعليمي بديل • تعليق ممتد لمدة تصل إلى 10 أيام دراسية ، مع برنامج خاص. <u>للطلاب في الصف 5 أو أقل ، راجع القسم 5.7.6 من الانضباط: الطلاب INS-P028.</u> • اجتماع مع أولياء الأمور قبل عودة الطالب إلى المدرسة. • استمرار التعليق مع التوصية بالطرد. • الإحالة إلى إنفاذ القانون.	الاستغلال الجنسي: يقوم الطالب بأي تواصل جنسي في غياب موافقة صريحة و حماسية حاليةتمثل المداعبة، الإيلاج، إلخ. وهذا يشمل، على سبيل المثال لا الحصر،استخدام المعتدي الإكراه، أو التلاعب، أو الإلحاح، أو التهديد بالابتزاز للحصول على اتصال جنسي.
• إخطار ولي الأمر أو الوصي. • الاتصال بمسؤول برنامج IEP أو 504. • يحدد فريق المدرسة التدخلات السلوكية المناسبة في المدرسة و / أو الدعم و / أو العواقب. يمكن أن يشمل ذلك، على سبيل المثال لا الحصر ، الإجراءات المدرجة أدناه في تعريفات التدخلات السلوكية الشائعة والدعم والعواقب. • عقد اجتماع فريق IEP أو فريق 504 لتحديد مدى ارتباط السلوك بالاعاقة للطلاب ذوي الإعاقة. • تعديل IEP أو 504 (الطلاب ذوي الإعاقة) حسب الحاجة. • الإحالة لعمليات SIRC. • مراجعة Title IX . • خطط السلامة / دعم الطلاب. • نقل أو تحديد موقع تعليمي بديل • تعليق ممتد لمدة تصل إلى 10 أيام دراسية، مع برنامج خاص. <u>للطلاب في الصف 5 أو أقل، راجع القسم 5.7.6 من الانضباط: الطلاب INS-P028.</u> • اجتماع مع أولياء الأمور قبل عودة الطالب إلى المدرسة. • استمرار التعليق مع التوصية بالطرد. • الإحالة إلى إنفاذ القانون.	الاعتداء الجنسي: يقوم الطالب بعمل أي اتصال جنسي يتضمن استخدام القوة أو التهديد باستخدام القوة. يمكن أن يشمل هذا الاتصال المداعبة أو الإيلاج أو أشكال أخرى من الاتصال الجنسي.

• إخطار ولي الأمر أو الوصي. • الاتصال بمسؤول برنامج IEP أو 504. • يحدد فريق المدرسة التدخلات السلوكية المناسبة في المدرسة و / أو الدعم و / أو العواقب. يمكن أن يشمل ذلك ، على سبيل المثال لا الحصر ، الإجراءات المدرجة أدناه في تعريفات التدخلات السلوكية الشائعة والدعم والعواقب. • الإحالة إلى فريق MTSS (أنظمة الدعم متعددة المستويات). • تعليق قصير الأجل مع برنامج خاص (داخل المدرسة و / أو خارج المدرسة 5-2 أيام، يعتمد على شدته). • عقد اجتماع فريق IEP أو فريق 504 لتحديد مدى ارتباط السلوك بالاعاقه للطلاب ذوي الإعاقة. • تعديل خطة IEP أو 504 (الطلاب ذوي الإعاقة) حسب الحاجة. • الإحالة لعمليات SIRC. • مراجعة Title IX . • خطط السلامة / دعم الطلاب. • نقل أو تحديد موقع تعليمي بديل. • تعليق ممتد لمدة تصل إلى 10 أيام دراسية، مع برنامج خاص. <u>للطلاب في الصف 5 أو أقل ، راجع القسم 5.7.6 من الانضباط: الطلاب INS-P028.</u> • اجتماع مع أولياء الأمور قبل عودة الطالب إلى المدرسة. • استمرار التعليق مع التوصية بالطرد.	التحرش الجنسي: يخلق الطالب بيئة تعليمية مخيفة أو عدائية أو مسيئة من خلال تقديم عروض جنسية غير مرغوب بها أو طلبات للحصول على خدمات جنسية أو سلوك / تواصل لفظي ذي طبيعة جنسية.
• إخطار ولي الأمر أو الوصي. • الاتصال بمسؤول برنامج IEP أو 504. • يحدد فريق المدرسة التدخلات السلوكية المناسبة في المدرسة و / أو الدعم و / أو العواقب. يمكن أن يشمل ذلك ، على سبيل المثال لا الحصر ، الإجراءات المدرجة أدناه في تعريفات التدخلات السلوكية الشائعة والدعم والعواقب. • الإحالة إلى فريق MTSS (أنظمة الدعم متعددة المستويات). • تعليق قصير الأجل مع برنامج خاص (داخل المدرسة و / أو خارج المدرسة 5-2 أيام، يعتمد على شدته). • عقد اجتماع فريق IEP أو فريق 504 لتحديد مدى ارتباط السلوك بالاعاقه للطلاب ذوي الإعاقة. • تعديل IEP أو 504 (الطلاب ذوي الإعاقة) حسب الحاجة. • الإحالة لعمليات SIRC. • خطط السلامة / دعم الطلاب. • نقل أو تحديد موقع تعليمي بديل. • تعليق ممتد لمدة تصل إلى 10 أيام دراسية، مع برنامج خاص. <u>للطلاب في الصف 5 أو أقل ، راجع القسم 5.7.6 من الانضباط: الطلاب INS-P028.</u> • اجتماع مع أولياء الأمور قبل عودة الطالب إلى المدرسة. • استمرار التعليق مع التوصية بالطرد. • الاتصال بخدمات السلامة وإدارة المخاطر؛ يمكن أن يؤدي إلى الإحالة إلى إنفاذ القانون.	الجرائم الجنسية، أخرى: أن يقوم الطالب بالانخراط في أي فعل جنسي لا يوجد فيه اتصال جسدي، لكن يُعرض الآخرين لمحتوى جنسي. وهذا يشمل، على سبيل المثال لا الحصر: التعري، والاستمناء في الأماكن العامة/شبه العامة، قيام المزدوجين بأفعال جنسية بالتراضي أمام الآخرين، وتعريض الآخرين لمحتوى للبالغين، وإرسال صور عارية غير مرغوب فيها لنفسه، واستغلال شخص آخر عن طريق إرسال صور عارية لهم دون إذن.
• إخطار ولي الأمر أو الوصي. • الاتصال بمسؤول برنامج IEP أو 504. • يحدد فريق المدرسة التدخلات السلوكية المناسبة في المدرسة و / أو الدعم و / أو العواقب. يمكن أن يشمل ذلك، على سبيل المثال لا الحصر، الإجراءات المدرجة أدناه في تعريفات التدخلات السلوكية الشائعة والدعم والعواقب. • الإحالة إلى فريق MTSS (أنظمة الدعم متعددة المستويات). • تعليق قصير الأجل مع برنامج خاص (داخل المدرسة و / أو خارج المدرسة 5-2 أيام، يعتمد على شدة الحالة). • عقد اجتماع فريق IEP أو فريق 504 لتحديد مدى ارتباط السلوك بالاعاقه للطلاب ذوي الإعاقة. • تعديل خطة IEP أو 504 (الطلاب ذوي الإعاقة) حسب الحاجة. • خطط السلامة / دعم الطلاب. • نقل أو تحديد موقع تعليمي بديل. • تعليق ممتد لمدة تصل إلى 10 أيام دراسية، مع برنامج خاص. <u>للطلاب في الصف 5 أو أقل ، راجع القسم 5.7.6 من الانضباط: الطلاب INS-P028.</u> • اجتماع مع أولياء الأمور قبل عودة الطالب إلى المدرسة. • استمرار التعليق مع التوصية بالطرد.	سرقه الممتلكات الشخصية أو غيرها - يشارك الطالب في الاستحواذ غير المصرح به على الممتلكات الشخصية أو غيرها من الممتلكات الخاصة بالطلاب والموظفين و / أو المدرسة.
• إخطار ولي الأمر أو الوصي. • الاتصال بمسؤول برنامج IEP أو 504. • يحدد فريق المدرسة التدخلات السلوكية المناسبة في المدرسة و / أو الدعم و / أو العواقب. يمكن أن يشمل ذلك، على سبيل المثال لا الحصر، الإجراءات المدرجة أدناه في تعريفات التدخلات السلوكية الشائعة والدعم والعواقب. • الإحالة إلى فريق MTSS (أنظمة الدعم متعددة المستويات). • تعليق قصير الأجل مع برنامج خاص (داخل المدرسة و / أو خارج المدرسة 5-2 أيام، يعتمد على شدة الحالة). • اجتماع فريق IEP أو فريق 504 لتحديد مدى ارتباط السلوك بالاعاقه للطلاب ذوي الإعاقة. • تعديل خطة IEP أو 504 (الطلاب ذوي الإعاقة) حسب الحاجة. • خطط السلامة / دعم الطلاب. • نقل أو تحديد موقع تعليمي بديل. • تعليق ممتد لمدة تصل إلى 10 أيام دراسية، مع برنامج خاص. <u>للطلاب في الصف 5 أو أقل ، راجع القسم 5.7.6 من الانضباط: الطلاب INS-P028.</u> • اجتماع مع أولياء الأمور قبل عودة الطالب إلى المدرسة. • استمرار التعليق مع التوصية بالطرد.	إساءة استخدام التكنولوجيا: فشل الطالب في الامتثال لإرشادات التكنولوجيا الخاصة بالمديرية، سواء مع الإلكترونيات الشخصية أو أجهزة المدرسة.

• إخطار ولي الأمر أو الوصي. • الاتصال بمسؤول برنامج IEP أو 504. • يحدد فريق المدرسة التدخلات السلوكية المناسبة في المدرسة و / أو الدعم و / أو العواقب. يمكن أن يشمل ذلك، على سبيل المثال لا الحصر، الإجراءات المدرجة أدناه في تعريفات التدخلات السلوكية الشائعة والدعم والعواقب. • الإحالة إلى فريق MTSS (أنظمة الدعم متعددة المستويات). • تعليق قصير الأجل مع برنامج خاص (داخل المدرسة و / أو خارج المدرسة 5-2 أيام، يعتمد على شدة الحالة). • اجتماع فريق IEP أو فريق 504 لتحديد مدى ارتباط السلوك بالاعاقة للطلاب ذوي الإعاقة. • تعديل IEP أو 504 (الطلاب ذوي الإعاقة) حسب الحاجة. • الإحالة لعمليات STAT. • خطط السلامة / دعم الطلاب. • نقل أو تحديد موقع تعليمي بديل • تعليق ممتد لمدة تصل إلى 10 أيام دراسية، مع برنامج خاص. <u>للطلاب في الصف 5 أو أقل، راجع القسم 5.7.6 من الانضباط: الطلاب INS-P028.</u> • اجتماع مع أولياء الأمور قبل عودة الطالب إلى المدرسة. • استمرار التعليق مع التوصية بالطرد.	التهديد / التخويف: يقوم الطالب بإثارة الخوف من التعرض للأذى ، دون إظهار سلاح ودون تعريض الضحية لهجوم جسدي فعلي، وذلك بالوسائل الجسدية أو اللفظية أو المكتوبة أو الإلكترونية.
• إخطار ولي الأمر أو الوصي. • الاتصال بمسؤول برنامج IEP أو 504. • يحدد فريق المدرسة التدخلات السلوكية المناسبة في المدرسة و / أو الدعم و / أو العواقب. يمكن أن يشمل ذلك، على سبيل المثال لا الحصر، الإجراءات المدرجة أدناه في تعريفات التدخلات السلوكية الشائعة والدعم والعواقب. • تعليق قصير الأجل مع برنامج خاص (داخل المدرسة و / أو خارج المدرسة 5-2 أيام، يعتمد على شدة الحالة). • اجتماع فريق IEP أو فريق 504 لتحديد مدى ارتباط السلوك بالاعاقة للطلاب ذوي الإعاقة. • تعديل خطة IEP أو 504 (الطلاب ذوي الإعاقة) حسب الحاجة. • الإحالة إلى استشارات تعاطي المخدرات. • خطط السلامة / دعم الطلاب. • نقل أو تحديد موقع تعليمي بديل • بديل لاتفاق الطرد. • تعليق ممتد لمدة تصل إلى 10 أيام دراسية، مع برنامج خاص. <u>للطلاب في الصف 5 أو أقل، راجع القسم 5.7.6 من الانضباط: الطلاب INS-P028.</u> • اجتماع مع أولياء الأمور قبل عودة الطالب إلى المدرسة. • استمرار التعليق مع التوصية بالطرد.	توزيع التبغ / النيكوتين: يشارك الطالب في بيع التبغ / النيكوتين أو مستلزماته لطلاب آخرين.
• إخطار ولي الأمر أو الوصي. • الاتصال بمسؤول برنامج IEP أو 504. • يحدد فريق المدرسة التدخلات السلوكية المناسبة في المدرسة و / أو الدعم و / أو العواقب. يمكن أن يشمل ذلك، على سبيل المثال لا الحصر، الإجراءات المدرجة أدناه في تعريفات التدخلات السلوكية الشائعة والدعم والعواقب. • تعليق قصير الأجل مع برنامج خاص (داخل المدرسة و / أو خارج المدرسة 5-2 أيام، يعتمد على شدة الحالة). • اجتماع فريق IEP أو فريق 504 لتحديد مدى ارتباط السلوك بالاعاقة للطلاب ذوي الإعاقة. • تعديل خطة IEP أو 504 (الطلاب ذوي الإعاقة) حسب الحاجة. • الإحالة إلى استشارات تعاطي المخدرات. • خطط السلامة / دعم الطلاب.	حيازة التبغ / النيكوتين: يُعثر على الطالب وهو يمتلك التبغ / نيكوتين في خزائن المدرسة أو حقيبة الظهر أو في حوزته؛ وهذا يشمل أجهزة التدخين الإلكتروني أو أي أداة توصيل إلكترونية للنيكوتين. مشاركة التبغ / النيكوتين: يشارك الطالب التبغ / النيكوتين مع شخص آخر. استخدام التبغ / النيكوتين: العثور على الطالب يستخدم التبغ / النيكوتين.
• إخطار ولي الأمر أو الوصي. • الاتصال بمسؤول برنامج IEP أو 504. • يحدد فريق المدرسة التدخلات السلوكية المناسبة في المدرسة و / أو الدعم و / أو العواقب. يمكن أن يشمل ذلك، على سبيل المثال لا الحصر، الإجراءات المدرجة أدناه في تعريفات التدخلات السلوكية الشائعة والدعم والعواقب. • الإحالة إلى فريق MTSS (أنظمة الدعم متعددة المستويات). • تعليق قصير الأجل مع برنامج خاص (داخل المدرسة و / أو خارج المدرسة 5-2 أيام، يعتمد على شدة الحالة). • اجتماع فريق IEP أو فريق 504 لتحديد مدى ارتباط السلوك بالاعاقة للطلاب ذوي الإعاقة. • تعديل خطة IEP أو 504 (الطلاب ذوي الإعاقة) حسب الحاجة. • خطط السلامة / دعم الطلاب. • نقل أو تحديد موقع تعليمي بديل • تعليق ممتد لمدة تصل إلى 10 أيام دراسية، مع برنامج خاص. <u>للطلاب في الصف 5 أو أقل، راجع القسم 5.7.6 من الانضباط: الطلاب INS-P028.</u> • اجتماع مع أولياء الأمور قبل عودة الطالب إلى المدرسة. • استمرار التعليق مع التوصية بالطرد. • الاتصال بخدمات السلامة وإدارة المخاطر للتشاور؛ يمكن أن يؤدي إلى الإحالة إلى إنفاذ القانون.	الدخول غير المصرح به - أن يقوم الطالب بالدخول أو محاولة الدخول إلى الأراضي المدرسية أو أي مبنى أو أي مساحة أو أي هيكل آخر دون إذن من موظفي المنطقة التعليمية.

• إخطار الوالد أو الوصي: • التواصل مع منسق خطة التعليم الفردي IEP أو خطة دعم الطلاب ذوي الاحتياجات 504 • يحدد فريق المدرسة التدخلات السلوكية أو الدعم أو العواقب المدرسية المناسبة. قد يشمل ذلك ، على سبيل المثال لا الحصر ، الإجراءات المدرجة أدناه في قسم تعريفات التدخلات السلوكية والدعم والعواقب الشائعة: • الإحالة إلى فريق نظام الدعم متعدد المستويات MTSS. • تعليق قصير الأجل مع مشروع خاص (أيقاف داخل المدرسة أو خارج المدرسة من يومين إلى خمسة، حسب شدة المخالفة). • عقد اجتماع لفريق دعم الخطة الفردية IEP أو فريق 504 لأجراء تحديد الارتباط للطلاب ذوي الإعاقة. • تعديل خطة IEP أو 504 (الطلاب ذوي الإعاقة) حسب الحاجة. • الإحالة لعمليات فريق المساعدة الطلابية STAT. • خطط السلامة / خطط دعم الطلاب. • عقد مؤتمر مع ولي الأمر قبل عودة الطالب إلى المدرسة.	الخروج غير المصرح به: يغادر الطالب المبنى من خلال مخرج غير مصرح له بالوصول إليه أثناء اليوم الدراسي.
• إخطار ولي الأمر أو الوصي. • الاتصال بمسؤول برنامج IEP أو 504. • يحدد فريق المدرسة التدخلات السلوكية المناسبة في المدرسة و / أو الدعم و / أو العواقب. يمكن أن يشمل ذلك ، على سبيل المثال لا الحصر ، الإجراءات المدرجة أدناه في تعريفات التدخلات السلوكية الشائعة والإعانات والعواقب. • الإحالة إلى فريق MTSS (أنظمة الدعم متعددة المستويات). • تعليق قصير الأجل مع برنامج خاص (داخل المدرسة و / أو خارج المدرسة 2-5 أيام، يعتمد على شدته). • اجتماع فريق IEP أو فريق 504 لتحديد الوضع للطلاب ذوي الإعاقة. • مراجعة IEP أو 504 (الطلاب ذوي الإعاقة) حسب الحاجة. • خطط السلامة / دعم الطلاب. • إعداد بيئة تعليمية بديلة/موقع • تعليق ممتد لمدة تصل إلى 10 أيام دراسية، مع برنامج خاص. <u>للطلاب في الصف 5 أو أقل، راجع القسم 5.7.6 من الانضباط: الطلاب INS-P028.</u> • اجتماع مع أولياء الأمور قبل عودة الطالب إلى المدرسة. • استمرار التعليق مع التوصية بالطرد. • بالنسبة للأضرار المفروطة للمدرسة و / أو الممتلكات الشخصية، الاتصال بخدمات السلامة وإدارة المخاطر للاستشارة.	التخريب - يشارك الطالب في التدمير أو التشويه المتعمد للمدرسة أو الممتلكات الشخصية عن عمد.
• يجب على المدرسة مصادرة المواد. • إخطار ولي الأمر أو الوصي. • الاتصال بمسؤول برنامج IEP أو 504. • يحدد فريق المدرسة التدخلات السلوكية المناسبة في المدرسة و / أو الدعم و / أو العواقب. يمكن أن يشمل ذلك ، على سبيل المثال لا الحصر ، الإجراءات المدرجة أدناه في تعريفات التدخلات السلوكية الشائعة والإعانات والعواقب. • تعليق قصير الأجل مع برنامج خاص (داخل المدرسة و / أو خارج المدرسة 2-5 أيام ، يعتمد على شدته). • اجتماع فريق IEP أو فريق 504 لتحديد الوضع للطلاب ذوي الإعاقة. • مراجعة IEP أو 504 (الطلاب ذوي الإعاقة) حسب الحاجة. • الإحالة لعمليات STAT. • خطط السلامة / دعم الطلاب. • إعداد بيئة تعليمية بديلة/موقع • تعليق ممتد لمدة تصل إلى 10 أيام دراسية، مع برنامج خاص. <u>للطلاب في الصف 5 أو أقل ، راجع القسم 5.7.6 من الانضباط: الطلاب INS-P028.</u> • وفقا ل (6) ORS 339.250 و (5) ORS 339.250 ، يجوز طرد الطالب من المدرسة لمدة لا تقل عن عام واحد لحيازة سلاح أو إخفائه أو استخدامه ، على النحو المحدد في هذا الإجراء ، أثناء وجوده في ممتلكات المدرسة ، أو السفر من أو إلى المدرسة ، أو أي حدث ترعاه المدرسة ، أو في أي نشاط بين المدارس تديره منظمة تطوعية.	الأسلحة: يمتلك الطالب أداة أو شيئاً لإلحاق الأذى بأشخاص آخرين. كما هو محدد في (1)ORS 161.015 و(2) على أنه أي أداة أو جهاز من أي نوع قد يلحق ضرراً جسدياً.

تعريفات التدخلات السلوكية الشائعة والدعم والعواقب

ت= التدخل ؛ د = الدعم ؛ ع = العقوبة

التدخل،الدعم، العقوبة	ت/د/ع	التعريف
موئذ متابعة السلوك/تقرير التقدم اليومي	د/ ت	يتفق موظفو المدرسة، مع مدخلات من الطالب، على معيار للنجاح. يجب أن تتضمن الخطط عنصرا لرصد التقدم (يوميا، اسبوعيا، إلخ) وفترة مراجعة ويجب ان تتضمن مكافآت وحوافز.
تأملات السلوك	د	يستخدم الطالب بروتوكولا يوفره موظفو المدرسة للتفكير في السلوك الحالي، واتخاذ القرارات، والسلوكيات البديلة، و / أو الخطوات التالية. يجب على الموظفين مراجعة إجابات لطلاب وتقديم الملاحظات والمساعدة في أي احتياجات محددة.
لدعم الصحي السلوكي / الاجتماعي-العاطفي	د	من المناسب، في بعض الأحيان، إحالة الطلاب إلى شخص متخصص في الدعم الصحي السلوكي (مستشار، معالج، إلخ). سيعمل موظفو فريق السلوك مع الطلاب والعائلات والدعم لحالي لتقديم الاحالات المناسبة.
غرف الاصدقاء	د	يتعاون المعلمون لتوفير مساحة للتفكير في الصف لطلاب من صف آخر. إذا بدأ الطلاب يواجهون صعوبة في السلوك في أحد الصفوف، فيمكن إرسالهم إلى صف مدرس آخر ومحاولة حل المشكلة المثيرة للقلق حتى يتمكنوا من العودة إلى الصف دون أي عواقب إضافية.
جتماع مع المستشار	د	يمكن للطلاب طلب رؤية مستشار مدرستهم أو إحالتهم من قبل موظفي المدرسة. سيتعاون المستشارون مع موظفي المدرسة الآخرين و / أو عائلات الطلاب و / أو الشركاء الآخرين ذوي الصلة للحصول على الموارد اللازمة لمساعدة الطالب في تحسين السلوك واتخاذ القرارات.

الحجز التأديبي	ع	يتم تعيين الاحتجاز للطلاب أثناء الغداء أو خارج وقت الدوام المدرسي . يمكن أن تختلف مدة الاحتجاز حسب الحالة.
التعليق داخل المدرسة (ISS)	ع	عند تعيين الطلاب للإيقاف داخل المدرسة (ISS)، يتوجه إلى موقع بديل في المدرسة عن جدولهم المعتاد. يتم تعيين ISS خلال اليوم الدراسي، وتشتمل الواجبات المدرسية وأنشطة التفكير والممارسات التصالحية.
مجموعة المهارات المتأخرة	ت/ع	مجموعة المهارات المتأخرة هي تدخل صغير و مركز يدعم الطلاب في تطوير المهارات الأساسية مثل ضبط النفس و المرونة وحل المشكلات. توفر هذه المجموعات تعليمًا مباشرًا و تدريبًا موجهاً لمساعدة الطلاب على تعزيز مهارات قد يفقدونها.
تجود الموقع	ع	عندما يواجه الطلاب صعوبة في اتخاذ خيارات جيدة في منطقة معينة من المدرسة بشكل متكرر، قد يحد الموظفون من الوصول إلى تلك المنطقة لهذا الطالب.
فقدان الامتياز	ع	عندما تؤدي تصرفات الطالب إلى فقدان نشاط مرغوب فيه أو مفضل.
عقد عدم التواصل	د/ع	عندما يكون لدى طالبين (أو أكثر) تاريخ من الصراع ولا يمكنهما حل خلافتهما، فقد يتم بدء عقد عدم التواصل . يوافق الطرفان على الابتعاد عن بعضهما البعض، جسدياً، إلكترونيًا، من خلال الأصدقاء، إلخ. يدرك الطلاب أنه لن يكون لديهم أي اتصال مع الطرف الآخر، وأنه ستكون هناك عواقب في حالة خرق العقد.
سراحت المكتب	د	حدث فترات الراحة المكتبية في أحد مكاتب المدرسة وتعمل كوقت للطلاب لتهدئة أنفسهم أو اجتماع قراهم بعد محادثة أو حدث معين. يتم الاتفاق على ذلك مسبقاً وتنظيمها من قبل موظفي المكتب وفريق السلوك. لا يتم البدء هذه الإستراحة من قبل أي موظف آخر سوى موظفي المكتب وفريق السلوك، وهو فرصة لدعم الطالب، وليس لعاقبه.
جتماع الوالدين / الوصي	د/ع	يتم الاجتماع مع ولي أمر الطالب / الوصي عليه. يمكن أن تتضمن الاجتماعات مناقشة حادث أو جمع معلومات حول احتياجات الطالب، وخطة دعم جديدة أو حالية،أو متابعة تقدم الطالب، وما إلى ذلك.
مكالمة هاتفية من ولي الأمر / الوصي	د/ع	يتم إجراء مكالمة هاتفية مع أحد الوالدين / الوصي. يمكن أن يكون الاتصال من معلم أو مستشار أو مدير. يمكن أن تتضمن المحادثات جمع معلومات عن الطالب لمساعدته، ومخلص للمناقشة، وإحاطة حول اجتماع طلابي، وما إلى ذلك.
غرفة PASS / غرفة إعادة التركيز	ع/ت	غرفة البدائل الإيجابية لعقوبات الطلاب (PASS) هي موقع في مبنى المدرسة حيث يمكن للطلاب الذهاب أو مرافقتهم عندما يكون سلوكهم معيقاً لبيئة التعلم، ولا يستجيبون للدعم المتكرر الذي يقدمه المعلم. يجب إحالة الطلاب من خلال مكتب السلوك. في هذه الغرفة، يقوم الموظفون بتهدئة الطالب وتوجيههم في محاولة لحل المشكلة المثيرة للقلق. (ستتحول هذه الغرفة إلى أن تسمى "غرفة إعادة التركيز" خلال السنوات القليلة المقبلة. حتى ذلك الوقت، قد تكون غرفة PASS هي المكان الذي يخدم فيه الطلاب في فترة الإيقاف داخل المدرسة).
مركز العمل الإيجابي (PAC) / الغرفة التنظيم	د/ت	مركز العمل الإيجابي (PAC) هو مساحة في مبنى المدرسة حيث يمكن للطلاب الذهاب كجزء من تدخل المستوى 2 للتعلم العاطفي أو السلوكي الاجتماعي. سيتم استدعاء الطلاب بانتظام للعمل على مهارات محددة تم تحديدها، بناءً على إحالة من فريق MTSS في المدرسة.
الإحالة إلى برنامج المنطقة التعليمية	د	في بعض الأحيان، قد يكون من المناسب لأحد أعضاء فريق السلوك إحالة الطلاب إلى برامج المنطقة التي يمكنها تلبية الاحتياجات الأساسية غير المليئة التي تؤدي إلى السلوكيات (برنامج McKinney-Vento، والموجه، ومنسق التوعية بالمدارس المجتمعية، وما إلى ذلك).
المحادثة التصالحية	د/ع	أثناء المحادثة التصالحية، يتم استخدام الأسئلة التصالحية لمنح الطالب الفرصة لشرح ما حدث من وجهة نظرهم، وتحديد من تعرض للأذى وكيف، وكذلك ما يتعين عليهم القيام به لجعل الأمور في نصائبها الصحيح. يتم شرح عواقب الحادث للطلاب ، ويتم إعطاؤهم توقعات واضحة للمضي قدماً.
الدائرة التصالحية	د/ع	هذه حلقة مناقشة ميسرة حيث تتاح للطلاب أو الطلاب والموظفين المرتبطين بهم الفرصة لمناقشة المخاوف مع بعضهم البعض وحل النزاعات. يضمن الميسر أن المشاركين يشعرون اتفاقيات دائرية، ويستخدمون قطعة حوار ، ويواصلون التركيز على القضية المحددة المطروحة.
خطط السلامة / دعم الطلاب	د/ت/ع	إذا كان لدى الطالب سلوكيات معقدة، فقد يشترك موظفو المدرسة مع الأسرة وموظفي العائلة لإنشاء خطة سلامة لمعالجة سلامة الطلاب. يجب أن تتناول جميع الخطط كيفية الحفاظ على سلامة الطالب و / أو الطلاب الآخرين.
مدرسة السبت	د/ع	يتم تعيين مدرسة السبت للطلاب خارج اليوم الدراسي، في أيام السبت. يمكن أن يختلف الوقت المخصص وفقاً للموقع ويستخدم لمساعدة الطالب للحاق بالدروس والواجبات المدرسية .
إعادة تعويض المدرسة	ع	في حالة قيام الطالب بأتلاف الممتلكات، يمكن للموظفين تزويد الطالب بفرصة استعادة الضرر أو إصلاحه أو تحسينه. يجب أن يكون التعويض مرتبطاً أو ذا صلة بالسلوك غير اللائق للطلاب. في بعض الحالات، عندما يكون الطالب الذي يقوم بإصلاح الضرر غير ممكن، قد يُطلب من الطالب مبلغ من المال المناسب للموقف. في مثل هذه الحالات، قد يكون من المناسب للطلاب القيام بخدمة المجتمع، إن وجدت، بدلاً من الدفع بالمال.
التعليق خارج المدرسة	ع	التعليق خارج المدرسة هو عقوبة تُفرض عندما يُمنع الطالب من حضور المدرسة أو الأنشطة المدرسية ليوم (أيام) كامل أو جزئي بعد وقوع حادث سلوكي كبير. يجب توثيق الطلاب الذين يتم إرسالهم إلى المنزل من المدرسة مبكراً نتيجة لحادث كتعليق جزئي ليوم واحد. بالإضافة إلى محادثة هاتفية، سيتم إخطار الوالدين / الأوصياء كتابياً. التعليق هو ممارسة إقصائية ويجب استخدامه فقط عندما يكون أنسب نتيجة للحالة. سيتم النظر في تعليق طلاب المدارس الابتدائية فقط في حالات استثنائية حيث توجد مشكلات تتعلق بالسلامة للطفل أو غيره.
التعليق المستمر: الإزالة المؤقتة للطلاب من جميع مباني / ممتلكات المدرسة ومن المشاركة و / أو الحضور في أو في المدرسة أو الأحداث و / أو الأنشطة التي ترعاها المنطقة التعليمية بما في ذلك الرياضة والوصول إلى وسائل النقل المدرسية لأكثر من عشرة (10) أيام دراسية، ولكن لمدة تقل عن الفترة المتبقية من الفصل الدراسي، حتى يتم اتخاذ قرار بالفحص أو الطرد أو السجن بدعوى قضائية.		
التعليق الطارئ: الإزالة الفورية للطلاب من جميع مباني / ممتلكات المدرسة ومن المشاركة و / أو الحضور في أو في المدرسة أو الأحداث و / أو الأنشطة التي ترعاها المنطقة، بما في ذلك الرياضة والوصول إلى وسائل النقل المدرسية.		
الاجتماع الطلابي	د/ع	يقوم الموظفون الذين حددتهم المدرسة بجمع المعلومات من الطالب و / أو تدريب الطالب فيما يتعلق بسلوكهم. قد يقضون وقتاً في إعادة تدريس التوقعات، وتعليم سلوكيات أو عادات جديدة، والتعاون مع الطالب لزيادة فرص النجاح.
اجتماع دعم الطلاب	د/ع	اجتماع لدعم نجاح الطالب، بما في ذلك الطالب وأولياء الأمور / الأوصياء وجميع المعلمين ومستشار المدرسة وأي موظفين آخرين يدعمون الطالب. يعالج هذا الاجتماع الفجوات الحالية في السلوك أو الصحة الاجتماعية والعاطفية، ويعمل الفريق على وضع استراتيجيات للتحسين.
متابعات التكنولوجيا/فحص الهواتف المحمولة	د/ع/ت	عندما يتبين أن الطلاب يستخدمون التكنولوجيا بشكل متكرر، فقد باجتماع موظفو السلوك اتفاقاً مع أولياء الأمور على أن يقوم الطلاب بتسليم أجهزتهم في بداية اليوم.و لاستلامها فقط في نهاية اليوم. (يستخدم هذا بشكل متكرر للهواتف المحمولة، ولكن يمكن أن يشمل أي تقنية تشتت انتباه الطالب عن تعليمه مثل (Chromebook).

النزاهة الأكاديمية (CUR-A003)

تستخدم النزاهة الأكاديمية بشكل شائع في أماكن التعلم، مثل المدرسة. بعبارة بسيطة، تتطلب النزاهة الأكاديمية أن يتصرف كل من يشارك في التعلم أن يتصرفوا بأمانة. إذ لا يمكن تطوير المعرفة والمهارات اللازمة للتخرج والكلية والوظيفة إلا عندما يتحمل الطلاب المسؤولية ويحصلون على الائتمان لعملهم الفكري. يتطلب التعلم الهادف أن يقدم الأفراد أفكارهم وفرضياتهم ورؤاهم الخاصة وأن يتلقوا التغذية الراجعة التي تدعم تفكير الطلاب وتطور معرفته ومهاراته. إن تقديم عمل الآخرين على أنه عمل خاص به، بما في ذلك العمل الناتج عن برامج الذكاء الاصطناعي، ليس فقط خيانة أمانة أكاديمية وفكرية (أي غش)، بل إنه أيضاً يقوّض أيضاً عملية التعلم لدى الطلاب.

يشير الغش في السياق الأكاديمي إلى محاولة الطالب كسب تقدير أو رصيد أكاديمي (credit) من خلال وسائل غير عادلة وغير شريفة. قد تشمل أمثلة عدم الأمانة الأكاديمية والفكرية، على سبيل المثال لا الحصر:

- الاستخدام غير المصرح به للمواد، مثل الملاحظات أو الكتاب أو الإنترنت، أثناء التقييم؛
- الاستخدام غير المصرح به للأجهزة، مثل الهاتف الخليوي أو الآلة الحاسبة، أثناء الواجب أو تقييم؛
- الاستخدام غير المصرح به لبرامج الذكاء الاصطناعي، مثل، على سبيل المثال لا الحصر، ChatGPT أو WriteMyEssay، أثناء الواجب أو تقييم.
- امتلاك أو مشاركة أسئلة أو إجابات التقييم مسبقاً قبل التقييم.
- التعاون غير المصرح به، مثل النسخ من واجب أو تقييم شخص آخر أو القيام بعمل جماعي عندما كان من المفترض أن تكون المهمة عملاً فردياً؛ و
- جعل شخص آخر بكتابة بحث أو أداء اختبار بدلاً عنك .

الادعاء بمستوى الإنجاز من خلال الغش، وهو في الأصل نتيجة جهد شخص آخر، هو أمر غير عادل. إلى جانب تعريض الطالب الذي يغش لإحتمال إتخاذ إجراءات تأديبية بحقه، فإن ذلك أيضاً سيضعه بموقف ضعف عندما يكون غير قادر على إظهار أو تطبيق المهارات أو المعرفة في الفصول الدراسية المستقبلية أو في مكان العمل.....

التعليق/الإيقاف المؤقت عن المدرسة

التعليق هو الإبعاد المؤقت للطالب من جميع المباني / ممتلكات المدرسة ومن المشاركة و / أو الحضور في أو في الأنشطة المدرسية أو الأحداث و / أو الأنشطة التي ترعاها المدرسة، بما في ذلك الأنشطة الرياضية والوصول إلى وسائل النقل المدرسية، لمدة لا تزيد عن عشرة أيام دراسية.

يحق للطالب أو ولي الأمر أو أي شخص في موقع الوصاية الأبوية تقديم استئناف على قرار إدارة المدرسة بشأن الإيقاف خلال يومين دراسيين من تاريخ صدور القرار، وذلك لدى المشرف العام (Superintendent)

حقوق ومسؤوليات الطلاب

التجمعات الطلابية

تعترف مقاطعة مدارس سيلم كايزر بالحقوق الدستورية للطلاب في التجمع. ومع ذلك، تجدر الإشارة إلى أن العديد من المدارس مزدحمة، مما يحد من توافر المساحات. يجب أن يكون تجمع الطلاب مرتبطاً بالبرنامج الدراسي، ويجب ألا يتسبب في تعطيل سير الحصص الدراسية، ويجب ألا يتسبب في أي خطر على الأشخاص أو الممتلكات. يجب تقديم طلبات اجتماع الطلاب مسبقاً إلى المدير، وسيتم إخطار الطلاب بالقرار في غضون فترة زمنية معقولة.

الدراجات الهوائية، ألواح تزلج، والسكوترات

يمكن لأي طالب ركوب الدراجة إلى المدرسة. ومع ذلك، يجب على الطلاب الذين يركبون الدراجات إلى المدرسة معرفة وممارسة قواعد السلامة وتطبيقها وإظهار عادات ركوب آمنة. تُضاف الإرشادات التالية إلى القواعد العامة لسلامة ركوب الدراجات الآمن:

يقوم المشرف العام أو من ينوب عنه بمراجعة السجل الخطي و / أو قد يعقد جلسة استماع غير رسمية، ويصدر قراراً مكتوباً في غضون ثلاثة (3) أيام دراسية من إشعار الاستئناف. ويحق للطالب أو الوالد أو أي شخص آخر في الوصاية الأبوية استئناف قرار المشرف أو من ينوب عنه إلى مجلس الإدارة في غضون يومين (2) دراسيين من استلام القرار المذكور.

الفصل النهائي

قد يتعرض أي طالب ينتهك سياسات وإجراءات المنطقة للفصل النهائي ويُقصَد بالفصل النهائي إبعاد الطالب من قبل مجلس إدارة المدرسة أو من ينوب عنه من مبنى (مباني) / ممتلكات المدرسة، والمواصلات المدرسية، ومن المشاركة في الأنشطة المدرسية لمدة لا تزيد عن سنة تقويمية واحدة.

إذا ارتكب الطلاب ذوو الإعاقة و / أو الطلاب الذين لديهم تقييمات تعليم خاصة مخالفة تستوجب الفصل النهائي كأجراء تأديبي مقترح، فقبل اتخاذ قرار بتغيير مكان الطالب، يجب تحديد فيما إذا كان سوء سلوك الطالب ناتجاً عن إعاقة الطالب أو عن وضع تعليمي غير مناسب.

سوف يتلقى الطالب الذي تمت التوصية بفصله جلسة استماع أمام مسؤول مختص؛ وتُعد جلسة الاستماع وفقاً لـ ORS 332.061 ووفقاً لسياسة المنطقة والإجراءات التي قد يتم توجيهها من قبل المشرف العام (superintendent). يجوز للطالب أن يُمثل بواسطة محامٍ أو أي شخص آخر على نفقة الطالب. كما يحق للطالب أو ولي الأمر أو الشخص القائم مقام الوصي الاطلاع مسبقاً على أي افادات خطية أو مستندات تعترم المنطقة التعليمية تقديمها في الجلسة. ويُسمح للطالب بتقديم أدلة من خلال الشهادة الشفوية أو الكتابات أو غيرها من مستندات أخرى. ويُبنى القرار حصرياً على الأدلة المقدمة في الجلسة. يجب أن يصدر ضابط الجلسة قراراً كتابياً في غضون 24 ساعة من جلسة الاستماع. في غضون خمسة أيام دراسية من استلام القرار الأولي لضابط الاستماع، أو سبعة أيام ميلادية إذا صدر قرار بالفصل بعد انتهاء العام الدراسي في حزيران/يونيو، يجوز للوالد، أو أي شخص آخر في علاقة أبوية، أو الطالب إذا كان عمره 18 عامًا أو أكثر أن يطلب مراجعة مجلس الإدارة للقرار بشأن نموذج إشعار الاستئناف الذي وضعه مكتب المشرف. يجب تقديم الاستئناف إلى مكتب المدير العام

التحويل

بناءً على توصية مدير المدرسة، يجوز منح الطالب الذي انتهك سياسة أو قاعدة المنطقة التعليمية المتعلقة بالأسلحة أو المخدرات / الكحول خيار المشاركة في برامج التحويل الخاصة بالمنطقة التعليمية.

التعليم البديل

سيتم إخطار الطلاب الذين تم فصلهم من المنطقة التعليمية بالبرامج التعليمية البديلة المصممة لتوفير مجموعة متنوعة من البيئات والأوقات والهيكل و / أو طرق التدريس التي يمكنهم المشاركة فيها خلال فترة الفصل.

1. ينص قانون ولاية أوريغون الخاص بخوذة الدراجة ORS 814.485 على وجوب ارتداء أي طفل حتى سن 15 عاما خوذة دراجة معتمدة عند الركوب في أي مكان مفتوح لعامة الناس - الشوارع، والطرق والأرصعة والحدائق.
2. لا يجوز ركوب الدراجات في ساحات المدرسة خلال ساعات الدوام المدرسي أو خلال ساعات أنشطة ما بعد المدرسة.
3. لا يسمح بالركوب المزدوج (ركوب شخصين) على الدراجة.
4. قد يتم فرض عقوبات على سلوك الدراجة غير الآمن أو عدم اتباع القواعد من قبل المدير أو موظفي المدرسة أو أولياء الأمور.
5. ينصح الطلاب بقفل الدراجات بشكل آمن في الأماكن المخصصة لذلك. بينما يتم بذل كل جهد ممكن لتوفير مكان آمن للدراجات خلال اليوم

P008 إجراء الشكوى متاح على موقع المنطقة التعليمية. تحظر سياسة منطقة مدرسة سيلم-كايزر الانتقام أو الثار من أي شخص يتصرف بحسن نية في عملية تقديم شكوى.

السلوك في الحافلات المدرسية

الطلاب الذين يستخدمون وسائل النقل الخاصة بالمنطقة التعليمية يقومون بذلك وفقاً لإجراءات المنطقة TRN P036. يعتمد استمرار استخدام وسائل النقل في المنطقة على مراعاة الطلاب لسياسة وإجراءات انضباط المنطقة .

حقوق الوالدين الحاضنين و غير الحاضنين

بموجب إجراء INS-P022 ، ستمنح سجلات الطلاب الحقوق الكاملة لأي والد أو شخص آخر له علاقة أبوية ما لم يتم تزويد التعليم بدليل مكتوب على أمر محكمة أو قانون ولاية أو وثيقة ملزمة قانوناً. تتعلق بمسائل مثل الطلاق أو الانفصال أو الحضانة ، مما يحرم هذه الحقوق على وجه التحديد. يجب على الآباء غير الحاضنين تقديم عناوينهم إلى المدرسة التي يجب إرسال اللوازم المدرسية إليها.

ينص القانون (1)ORS 107.154 و(4) على أنه ما لم تأمر المحكمة بخلاف ذلك ، فإن أمر الحضانة الحصري لأحد الوالدين لا يحرم الوالد الآخر من الصلاحيات التالية:

- الاطلاع وتلقي السجلات المدرسية والتشاور مع موظفي المدرسة حول رفاهية الطفل وتعليمه، بنفس القدر الذي يمكن فيه للوالد الوصي في الاطلاع على هذه السجلات وجمعها والتشاور مع هؤلاء الموظفين.
- تفويض الرعاية الصحية الطارئة ، بما في ذلك العلاج الطبي أو الأسنان أو النفسي أو النفسي العصبي أو أي رعاية صحية أخرى. إذا كان الوالد غير متاح عملياً.

لن يتم الإفراج عن الطالب لأي شخص يدعي الحضانة القانونية للطالب ما لم يتم إدراج هذا الشخص في السجل الأكاديمي للطالب من قبل والد الوصي أو يمكنه تقديم الهوية الشخصية وأمر الحضانة القانوني الصادر عن ولاية أوريغون .

سياسة الزي المدرسي (INS-A025)

تتوقع مدارس سالم كايزر العامة من جميع الطلاب ارتداء ملابس مناسبة لليوم الدراسي أو أي حدث ترعاه المدرسة. يجب أن تعكس خيارات الطالب في الملابس احترام الهدف المتمثل في الحفاظ على مجتمع شامل ومتقبل لمجموعة متنوعة من الهويات. تقع المسؤولية الأساسية عن زي الطالب على عاتق الطالب وأولياء أمورهم أو الوصي القانوني.

تتحمل المديرية التعليمية مسؤولية التأكد من أن ملابس الطالب لا تُعيق الصحة أو السلامة لأي طالب، وأنها لا تسهم في خلق بيئة عدائية أو مهددة لأي طالب. وأن تطبيق قواعد اللباس لا يعزز أو يزيد من التهميش أو اضطهاد أي مجموعة على أساس العرق أو الجنس أو الهوية الجندرية أو التعبير الجندري أو التوجه الجنسي ، أو الأصل العرقي أو الدين أو الممارسات الثقافية أو دخل الأسرة أو شكل/ حجم الجسم.

يجب أن تكون أي قيود على كيفية ارتداء الطالب ضرورية لدعم الأهداف التعليمية العامة للمدرسة ويجب وصفها في قواعد اللباس هذه. لمزيد من المعلومات ، يرجى الرجوع إلى السياسة الإدارية INS-A025 على موقع التعليم الخاص بنا.

الموارد الإلكترونية و الانترنت (INS-A004)

يمكن للطالب الذي يقل عمره عن 18 عاما استخدام الموارد الإلكترونية ، بما في ذلك الإنترنت ، في مدارس سالم كايزر، إلا إذا قام ولي الأمر أو أي شخص في موقع الوصاية الأبوية بمنع الطالب من الوصول من خلال تعبئة نموذج الاستثناء (INS-F048). يجوز للمنطقة التعليمية تعليق أو إلغاء وصول المستخدم إلى الموارد الإلكترونية و / أو الإنترنت ، وإذا انتهك المستخدم سياسة التعليم ، فيمكنه إبلاغ سلطات إنفاذ القانون بالانتهاك.

الدراسي، يجب أن يدرك الطلاب أنهم يجلبون دراجاتهم على مسؤوليتهم الخاصة.

يجوز لأي طالب ركوب لوح تزلج أو الدراجة الصغيرة (سكوتر) إلى المدرسة. ومع ذلك، يجب على الطلاب الذين يستخدمونها معرفة قواعد السلامة وممارستها وإظهار عادات قيادة آمنة. الإرشادات التالية بالإضافة إلى القواعد العادية:

1. ينص قانون أوريغون الخاص بخوذة ألواح التزلج و الدراجات الصغيرة(السكوتر) ORS 814.600 على وجوب أي طفل حتى سن 15 عاماً أن يرتدي خوذة واقية للرأس.
2. لا يجوز ركوب ألواح التزلج والدراجات الصغيرة(السكوتر) في ساحات المدرسة في أي وقت. عند الوصول إلى ممتلكات المنطقة، يجب على الراكب حمل اللوح والمشى.
3. لا يجب ركوب ألواح التزلج والدراجات الصغيرة(السكوتر) حول الحافلات المدرسية.
4. قد يتم فرض عقوبات على سلوك الراكب غير الآمن أو عدم اتباع القواعد من قبل المدير أو موظفي المدرسة.

الحاسوب المحمول Chromebook

تكلفة الإصلاحات:

قد يتحمل الطلاب المسؤولية عن أي ضرر يلحق بأجهزتهم المحمولة / الإلكترونية بما في ذلك، على سبيل المثال لا الحصر: الشاشات المكسورة، والقطع البلاستيكية المتشقة، وفقدان وظيفة الجهاز، والمفاتيح المفقودة، وما إلى ذلك.

إذا تجاوزت تكلفة الإصلاح تكلفة شراء جهاز جديد، فقد يكون الطالب مسؤولاً عن قيمة الاستبدال الكاملة. سيتم تحميل العناصر المفقودة مثل الكابلات والمحولات وما إلى ذلك قيمة تكلفة الاستبدال الفعلية.

الاستبدال المطلوب:

توافق العائلات على دفع جميع التكاليف المرتبطة باستبدال Chromebook أو MacBook (EDGE) بما لا يتجاوز 250.00 دولاراً (لكل جهاز Chromebook) أو 1200 دولار (لكل جهاز MacBook) في حالة سرقة الجهاز أو فقدانه أو تلفه بأي شكل من الأشكال.

الحرم المدرسي المغلق

تُقيّد منطقة مدرسة سالم-كايزر الطلاب بالبقاء في ساحات المدرسة أثناء اليوم الدراسي باستثناءات معينة. يجب على جميع الطلاب البقاء في ساحات المدرسة من وقت وصولهم في الصباح حتى وقت صرفهم المعتاد في نهاية اليوم الدراسي. يشمل شرط الحضور هذا ساعة الاستراحة مع الاستثناءات التالية: الذهاب إلى منازلهم.

والعودة منها لتناول الغداء بناءً على طلب الوالدين؛ تنفيذ مهمة أو الالتزام بموعد بناءً على طلب الوالدين؛ ومواصلة برنامج مخطط للمدرسة، مثل الدراسة والعمل. يجب على الطلاب الذين يسعون إلى مغادرة الحرم المدرسي أثناء اليوم الدراسي الحصول على إذن من إدارة المدرسة.

الحرم المدرسي المفتوح (INS-P024) أو فترة الغداء غير المقيّدة للطلاب الذين يلتحقون بمدارس سيلم-كايزر الثانوية هي امتياز يتم تحديده سنوياً بناءً على طلب من هيئة الطلاب في المدرسة وإجراءات مدير المدرسة الثانوية.

إجراءات الشكوى (ADM-A005)

تلتزم منطقة مدرسة سيلم-كايزر بحل الشكاوى في الوقت المناسب، من خلال المناقشات المباشرة وغير الرسمية ، بدءاً من المدرسة أو القسم المعني. يعد الاتصال أمراً ضرورياً خلال هذه العملية حتى يتسنى للأطراف المعنية فهم الأسباب الكامنة وراء موقف بعضهم البعض بشكل أفضل. كلما كان ذلك ممكناً، يجب تقديم الشكاوى ومعالجتها في المدرسة أو القسم ، ومن خلال قنوات الاتصال المعترف بها على النحو المبين في إجراءات شكوى المنطقة (ADM-A005).

الأجهزة الإلكترونية (INS-A004)

يمكن أن تكون الأجهزة الإلكترونية معطلة و مشتتة لبيئة التعلم والمدرسة. أي جهاز محمول يعمل بالكهرباء و قادر على إجراء واستقبال المكالمات والرسائل النصية والوصول إلى الإنترنت بشكل مستقل عن البنية التحتية لشبكة المدرسة. لا يشمل ذلك جهاز الحاسوب المحمول أو أي جهاز آخر مطلوب لدعم الأنشطة الأكاديمية. أجهزة الكمبيوتر والأجهزة المحمولة بما في ذلك على سبيل المثال لا الحصر ، iPod و iPod Touch و iPhone والساعات الذكية و iPad وهواتف Android و Android Tablet و Nook و Kindle و Kindle Fire وما إلى ذلك ، أو أي جهاز لاتزوده المدرسة. تشمل الأجهزة الإلكترونية أيضا سماعات الأذن أو أنواع أخرى من سماعات الرأس.

1. سيختلف استخدام الموارد الإلكترونية والوصول إليها (بما في ذلك الهواتف المحمولة) بناء على ما هو مناسب من الناحية التنموية لمستوى الصف الدراسي للطلاب ، ومدى إمكانية أن يدعم هذا الاستخدام البيئة التعليمية، وكذلك درجة الاضطرابات المحتملة التي يمكن أن تحدث نتيجة لاستخدام الطلاب لها. ونتيجة لذلك، سيتم تطبيق الارشادات والسياسات التالية لكل مرحلة دراسية:

أ. الصفوف K-12 (من رياض الأطفال حتى الصف 12): يمكن للطلاب استخدام الهواتف المحمولة والأجهزة الإلكترونية الشخصية قبل دخول المدرسة وبع انتهاء اليوم الدراسي فقط. خلال اليوم الدراسي ، لا يسمح للطلاب باستخدام هواتفهم في الصفوف الدراسية أو الأماكن المشتركة مثل الكافيتريا (الغداء)، أو خلال أوقات الانتقال بين الحصص. بشكل عام ، سيطلب من الطلاب إيقاف تشغيل هواتفهم المحمولة ووضعها داخل حقائب الظهر الخاصة بهم ، أو في المكتب الرئيسي أو في خزانتهم (إن وجدت). يطلب من أولياء الأمور الذين يحتاجون إلى تواصل فوري مع طلابهم الاتصال بالمكتب الرئيسي للمدرسة. [انظر استثناء السياسة للمدارس التي تستخدم حقائب حفظ الهاتف الخليوي 1C أذناه]

ب. المدارس الثانوية التي تطبق نظاما لإدارة الهواتف المحمولة باستخدام حقائب الهاتف الخليوي ، لديها التوقعات التالية: سيتم إصدار حقيبة هاتف محمول للطلاب لاستخدامها خلال العام الدراسي. يتوقع من الطلاب وضع هواتفهم المحمولة وأجهزتهم الإلكترونية الشخصية الأخرى داخل حقيبة هواتفهم المحمولة فور وصولهم إلى داخل مبنى المدرسة كل يوم. ستبقى الهواتف المحمولة داخل هذه الحقيبة طوال اليوم الدراسي. يمكن فتح الحقيبة أثناء مغادرة الطالب لأرض المدرسة بعد جرس نهاية اليوم ، أو أثناء فترة الخروج المصح بها ، أو في الحرم المدرسي المفتوح. يحتفظ الطلاب بحقائب هواتفهم معهم خلال اليوم الدراسي عن طريق وضعها داخل حقيبة الظهر المدرسة أو الشخصية أو خزانتهم، وما إلى ذلك.

ت. يمكن استخدام الأجهزة الإلكترونية الشخصية عندما يتوافق الاستخدام مع شروط:

- أ. أمر مقدم الرعاية الطبية للطالب من أجل علاج أو رعاية حالة طبية.
- ب. برنامج التعليم الفردي للطالب IEP ، كما هو معرف في القانون 343.035 ORS أومع خطة تعليمية تم تطويرها للطالب وفقا للقسم 504 من قانون إعادة التأهيل لعام 1973 ، 29 USC 794.
- ج. إذا كان الاستخدام مشمولاً بإعفاء خطي مقدم للطالب بناء على عملية وإرشادات اعتمدتها المنطقة التعليمية بحيث يُسمح لإدارة المدرسة باستيعاب الظروف الفردية للطالب أو لتعزيز نتائج تعليمية محددة للطالب.

2. الطلاب الذين لا يلتزمون بتوقعات استخدام الهواتف المحمولة ، أو ينسبون إحضار حقيبة هواتفهم المحمولة أو يرفضون استخدامها بشكل صحيح ، سيخضعون لسياسة الانضباط التقدمي للمدرسة. وإذا لاحظ

الموظفون مثل هذا الجهاز ، خلال ساعات الدوام المدرسي ، فسيتم مصادرته من قبل الموظفين حتى يتم استرداده من قبل ولي الامر / الوصي / مقدم الرعاية.

3. المنطقة التعليمية ليست مسؤولة عن أمن الأجهزة الإلكترونية الشخصية أو دعمها أو رسوم استخدامها أو تلفها أو سرقتها. يجب على الطلاب اتخاذ الاحتياطات اللازمة لحماية الأجهزة الإلكترونية الشخصية من خلال:

أ. عدم ترك أجهزتهم الإلكترونية الشخصية أو حقائب هواتفهم المحمولة دون رقابة

ب. حماية جميع الأجهزة الشخصية الإلكترونية بكلمة مرور

4. ستقوم المدرسة بإبلاغ الطلاب وأولياء الأمور بهذا الحظر وأي قيود مدرسية أخرى مرتبطة به سنوياً، بما في ذلك أن المنطقة التعليمية ليست مسؤولة عن فقدان أو سرقة الهواتف المحمولة أو سماعات الرأس أو الأجهزة الإلكترونية الأخرى الخاصة بالطلاب.

5. سيتم فرض رسوم على الطلاب مقابل الحقائب المفقودة أو التالفة.

تكافؤ الفرص التعليمية لجميع الطلاب (ADM-A009)

تنص سياسة مدارس سايلم-كايزر التعليمية على عدم استبعاد أي طالب مسجل في هذا التعليم من المشاركة في هذا التعليم على أساس العمر أو الإعاقة أو الجنسية أو العرق أو اللون أو الدين أو الجنس أو التوجه الجنسي أو الحالة الاجتماعية أو القدرة المالية. أن يُستبعد من المشاركة في أي برنامج أو نشاط تعليمي يُدار أو يصرح به مجلس المدرسة أو أن يُحرم من الاستفادة منه أو التعرض للتمييز فيه. يجب على موظفي المدرسة بذل جهد مستمر لخلق فرص تعليمية متساوية للطلاب والقضاء على الظروف التي قد تسبب التمييز.

قانون نجاح كل طالب (ESSA)

في ديسمبر 2015 ، أقر الكونجرس الأمريكي قانون نجاح كل طالب (ESSA) ، وهو حزمة تشريعية وفرت عددا من فرص المعلومات المهمة والمتطلبات لأولياء أمور وأولياء أمور الطلاب المسجلين في مدرسة لديها تمويل فيدرالي بموجب البند الأول ، الجزء أ من القانون . إذا كان أحد الوالدين أو الوصي على طالب إذا كنت مسجلا في مدرسة تتلقى تمويلا من Title I ، فيحق لك طلب معلومات تتعلق بالمؤهلات المهنية لمعلمي / معلمات الطالب و / أو المساعدين التعليميين.

إذا كنت ترغب في القيام بذلك، فيرجى تقديم طلب مكتوب للحصول على هذه المعلومات إلى مدير مدرستك. ستنتلقى الطلبات المقدمة ردا مكتوبا في غضون عشرة (10) أيام دراسية من تاريخ استلام رد مكتوب. تهدف المعلومات المقدمة في هذه العملية إلى تعزيز التواصل المفتوح والشفاف الذي تم إنشاؤه بين مدارسنا والمتعلمين وأولياء الأمور والمجتمعات التي يخدمونها.

برنامج وجبات خدمة الطعام

تشارك مقاطعة مدارس سايلم-كايزر في برامج الغذاء والفظور الصباحي المدرسين و الوطنيين.و اللذان يخضعان لتنظيم وزارة الزراعة الأمريكية (U.S.D.A). و قد وضعت وزارة الزراعة الأمريكية إرشادات للطلاب الذين يشاركون في برامج الغذاء والفظور الصباحي.

لتناول طعام الغذاء ، يتم تشجيع الطلاب على استهلاك جميع المكونات الغذائية (الحبوب واللحوم / الأطعمة البديلة للحوم والفواكه والخضروات والحليب) من الوجبة المقدمة ، ولكن وفقاً لإرشادات وزارة الزراعة الأمريكية ، يُطلب منهم تناول ثلاث مكونات من أصل خمسة، على أن يكون أحدها على الأقل نصف كوب من الفواكه أو الخضروات. بالنسبة للفظور الصباحي ، يجب على الطلاب تناول 3 من 4 عناصر مقدمة بما في ذلك 3 مكونات غذائية (الحبوب مع اختيار اللحوم / اللحوم البديلة والفواكه / الخضار والحليب). بيان وزارة الزراعة الأمريكية/ مكتب تعليم أوريغون (USDA/ODE): هذه المؤسسة تقدم فرصاً متساوية لجميع الطلاب.

حرية التعبير (INS-A029)

تدرك مدارس سالم كايزر العامة أن لكل طالب الحق في حرية التعبير وتشجع على ممارسة هذا الحق. يجب على الطلاب ممارسة حقوقهم بعدل و مسؤولية وبطريقة لا تعطل الآخرين أو العملية التعليمية.

يتمتع الصحفيون الطلاب بحق ممارسة حرية الكلام و الصحافة في وسائل الاعلام التي ترعاها المدرسة . و يجب أن تكون المنشورات خالية من أي شكل من أشكال التمييز أو التحرش أو التعصب أو العنصرية . يمكن العثور على مزيد من المعلومات على الانترنت في سياسة حرية التعبير الخاصة بالمنطقة التعليمية.

منظمات العصابات

يتم تعريف العصابة على أنها مجموعة من ثلاثة أشخاص أو أكثر يشترك أعضاؤها في اسم أو رمز أو لون مشترك ، و يشارك أفرادها في أنشطة إجرامية كجزء من أنشطتهم . ولن يتم التسامح مع مثل هذه المنظمات في مدارس المقاطعة.

أي طالب يُكتشف انه يمثل عصابة بأي شكل من الأشكال ، أو تجنيد أعضاء عصابات محتملين ، أو الترويج لعضوية العصابات أو أنشطتها ، أو انتهاك قوانين السياسة والتعليم ، أو الانخراط في أي نشاط عصابة إجرامية ، سيخضع للإحالة إلى سلطات إنفاذ القانون. وسيخضع لإجراءات تأديبية حتى الفصل النهائي .

لا يُقصد من هذا الإجراء منع تشكيل المنظمات والأنشطة غير الإجرامية أو غير المعادية للمجتمع، أو غير تمييزية أو غير مرتبطة بعصابات .

التحرش والترهيب والتنمر الإلكتروني والتهديدات (INS-A003)

لن يتم التسامح مع أي من أعمال التحرش والتحرش الجنسي والترهيب والتنمر عبر الإنترنت والتهديدات من قبل طالب إلى طالب أو من موظف إلى طالب. قد تستند المضايقة والترهيب والإكراه ، على سبيل المثال لا الحصر ، حالة الطبقة المحمية للفرد . الفئة المحمية في INS-A003 السياسة الإدارية تم تعريفها. يتم تشجيع الطلاب على الإبلاغ عن مخاوفهم من خلال إكمال نموذج التقرير السري للطلاب (INS-F030) الموجود في مكتب المدرسة والمكتبة ومركز الاستشارة. يمكن لأولياء الأمور والأوصياء وأفراد المجتمع تقديم شكاوى من خلال الاجتماع مع مدير المدرسة باستخدام الإجراء الرسمي لحل الشكاوى كما هو موضح في سياسة المنطقة (ADM-A005) والإجراء (ADM-P008). يمكن لأي شخص تقديم تقرير مجهول الهوية مباشرة إلى مدير المدرسة. سيتم مراجعة جميع التقارير من قبل مدير المدرسة. يمكن لأي شخص الإبلاغ عن طريق إرسال طلب كتابي إلى المشرف ، وطلب مراجعة الإجراءات التي اتخذها الموظفون في الرد و / أو المراجعة.

يخضع الطلاب الذين يتبين أن سلوكهم يتعارض مع هذا القانون لإجراءات تأديبية. الانتقام أو الانتقام من أي شخص يتصرف بحسن نية في عملية الشكاوى هو انتهاك لسياسة التعليم. سيخضع الباحث الذي يتبين أنه اتهم شخصا آخر زورا كوسيلة للانتقام أو الانتقام أو وسيلة للهجوم أو المضايقة أو الترهيب أو التنمر أو التنمر عبر الإنترنت أو التهديد لإجراءات تأديبية.

الأنشطة الرياضية في المرحلة الثانوية (INS-A014)

من المتوقع أن يمثل رياضيو المدارس الثانوية لجميع سياسات المنطقة التعليمية. وتشمل هذه السياسات حظر استخدام التبغ والكحول ومنصات المخدرات الأخرى من اليوم الأول الذي يبدأ فيه الطالب الرياضي المشاركة في رياضة. وتستمر طوال العام الدراسي وجميع السنوات اللاحقة من المشاركة الأنشطة الرياضية في مدارس سالم كايزر. يسري هذا النظام على مدار 24 ساعة يوميا ، حتى نهاية كل عام دراسي. سيواجه الرياضيون الذين ينتهكون هذه السياسات نفس عواقب الطلاب الذين لا يشاركون في الرياضة ، بالإضافة إلى التعليق الفوري من المسابقات الرياضية لمدة ثلاثة أسابيع على الأقل، و سيطلب منهم الخضوع لتقييم تعاطي المخدرات عند ارتكاب المخالفة لأول مرة.

كمت يُطلب منهم أيضا الحفاظ على معدل تراكمي لا يقل عن 2.0 في كل تقرير مرحلي، ليكونوا مؤهلين للمشاركة في جميع الأنشطة الرياضية المرافقة، وذلك وفقاً لسياسة مدارس سالم كايزر التعليمية INS-A014 فيما يتعلق بتوقعات الطالب الرياضي في المرحلة الثانوية .

تفتيش الخزائن والمتعلقات الشخصية

تعود ملكية الخزائن و المكاتب إلى المنطقة التعليمية، وهي تحت إشراف إدارة المدرسة، ويُسمح للطلاب باستخدامها كوسيلة للراحة فقط. تشعر المدارس بالقلق بشأن استخدام الخزائن لتخزين العناصر غير القانونية ، كما أنها تحرص من صيانة الخزائن بشكل صحيح. واستناداً إلى معيار الاشتباه المعقول ، يمكن تفتيش الممتلكات الشخصية وفتح الخزائن ، في الأوقات المناسبة وبشكل معقول وفقاً لتقدير المسؤول الإداري في المبنى، وذلك بطريقة حكيمة.

السيارات

يُسمح لطلاب المدرسة الثانوية بقيادة السيارة من وإلى المدرسة. ومع ذلك ، فإن هناك بعض اللوائح المدرسية الضرورية نظراً لعدم كفاية أماكن الوقوف ، و الاهتمام بالسلامة ، وحماية الممتلكات ، وتفادي تعطيل سير البرنامج الدراسي. قد تقوم المنطقة التعليمية بفرض رسوم على مواقف السيارات. لا يُسمح لأي سيارة طالب بمغادرة مبنى المدرسة خلال ساعات الدوام المدرسي ، بما في ذلك ساعات الغداء ، دون إذن من مدير المدرسة. وقد يتم إلغاء الإذن بقيادة مركبة في أي وقت عند مخالفة أي من اللوائح المدرسية المتعلقة باستخدام المركبات . لا يسمح لأي طالب مدرسة متوسطة بقيادة سيارة إلى المدرسة .

يجب على أولياء الأمور تسجيل سيارات أبناءهم في مكتب المدرسة قبل أن يُسمح للطلاب بقيادتها إلى المدرسة. يجب على الطلاب الذين تبلغ أعمارهم 18 عاماً أو أكثر تسجيل سياراتهم في المدرسة. يجب على هؤلاء الطلاب الامتثال للقواعد والأنظمة التي تتعلق باستخدام هذه المركبات أثناء وجودهم تحت إشراف المدرسة.

بيان عدم التمييز

تعمل مدارس سيلم-كايزر العامة على تعزيز تكافؤ الفرص لجميع الأفراد بغض النظر عن العرق، أو اللون أو الدين أو الجنس أو التوجه الجنسي- أو الهوية الجنسية أو الأصل القومي أو الحالة الاجتماعية أو العمر أو حالة المحارب القديم أو المعلومات الجينية أو الإعاقة.

تم تعيين الأشخاص التاليين للتعامل مع الأسئلة والشكاوى المتعلقة بالتمييز المزعوم:

منسق Title II

جون بيجت - المدير التنفيذي للموارد البشرية

2450 Lancaster Dr NE, Salem, OR 97305

beight_john@salkeiz.k12.or.us - 503-399-3061

منسق الباب التاسع (Title IX)

جون بيجت - المدير التنفيذي للموارد البشرية

2450 Lancaster Dr NE, Salem, OR 97305

beight_john@salkeiz.k12.or.us - 503-399-3061

نائب منسق الباب التاسع (Title IX)

ديي جوا - مدير الموارد البشرية

2450 Lancaster Dr NE, Salem, OR 97305

joa_debbie@salkeiz.k12.or.us - 503-399-3061

منسق المادة 504

كريس مور - مدير الصحة النفسية والتعلم الاجتماعي والعاطفي

4042 Fairview Industrial Dr SE , Salem , OR 97302

503-399-3061 - moore_chris@salkeiz.k12.or.us

توجد سياسة عدم التمييز وإجراءات تقديم الشكاوى الخاصة

بمدارس سيلم-كايزر العامة على موقع الويب الخاص بالمنطقة.

مسؤولية الطلاب أثناء الذهاب من المدرسة وإليها (INS-A001)

تُبدي المدرسة إهتماماً بسلامة الطلاب و سلوكهم أثناء الذهاب إلى المدرسة وإليها. يخضع جميع الطلاب في طريقهم من وإلى المدرسة للضوابط المعقولة من قبل المدرسة و لسياسة و قواعد الانضباط الخاصة بالمنطقة التعليمية.

الحق في تدقيق سجلات الطلاب

يحق لأولياء الأمور أو الأشخاص الآخرين في العلاقة الأبوية، وكذلك الطلاب والمُهلين، على النحو المكتوب في إجراءات التعليم INS-P022 مايلى:

- 1- الاطلاع على السجلات التعليمية للطلاب و مراجعتها
- 2- طلب تعديل السجلات التعليمية للتأكد من خلوها من أي معلومات غير دقيقة أو مضللة أو منتهكة لخصوصية الطالب أو لحقوقه الأخرى.
- 3- الموافقة على الإفصاح عن معلومات التعريف الشخصية الواردة في السجلات التعليمية للطلاب، باستثناء الحالات التي تسمح فيها هذه السياسة بالكشف عن المعلومات دون الحاجة إلى موافقة.
- 4- يحق تقديم شكوى إلى وزارة التعليم الأمريكية بموجب القسم 581-0410 من قانون أوريغون الإداري تقيد بأن المنطقة التعليمية لم تلتزم بقانون حقوق الخصوصية التعليمية للعائلة (FERPA).
- 5- الحصول على نسخة من الإجراء الإداري INS-P022. ويمكن الاطلاع على السياسة الكاملة في أي مدرسة ومكتب المشرف وعلى موقع التعليم.

يجب على أحد الوالدين أو أي شخص آخر في علاقة أبوية ، أو طالب مؤهل يرغب في التحقق من خلفيته الأكاديمية ، تقديم طلبه إلى مدير المدرسة أو نائبه.

الحضور المدرسي (INS-A009)

تلتزم مدارس سالم كايزر العامة بتوفير تعليم عالي الجودة لجميع الطلاب. هناك علاقة وثيقة بين النجاح الأكاديمي للطلاب في المدرسة وحضوره اليومي. من المتوقع أن يحضر الطالب جميع حصصه خلال أي فترة تقييم دراسي من أجل تحقيق أهداف ومتطلبات الصف.

من حيث الحضور ، يكون الطالب حاضراً أو غائباً.

* الغياب المبرر هو الغياب الذي يتم تأكيده من قبل مدير المدرسة أو من ينوب عنه في إحدى الحالات التالية:

مرض الطالب.

مرض خطير في الأسرة.

التعليم الديني (على النحو المقيّد في ORS.339.420)

سوء الأحوال الجوية

موعد طبي أو موعد في المحكمة.

حالة طارئة ، أو ظرف خاص تمت الموافقة عليه مسبقاً .

الطلاب التابعون لعضو في القوات المسلحة الأمريكية أثناء الخدمة الفعلية.

*الغياب غير المبرر هي غياب غير مبرر ولا رسمي وقد يؤدي إلى عقوبة تأديبية.

يجب تبرير الغياب من قبل ولي أمر الطالب أو الوصي عليه. من أجل الحفاظ على سلامة الطالب ، يجب على المنطقة التعليمية التواصل مباشرة مع أولياء الأمور أو الأوصياء عند مناقشة غياب الطالب.

يجب على كل مدير أو من ينوب عنه وضع وتنفيذ سياسة وإجراءات الحضور التي تتضمن توقع حضور الطلاب وتشجيع هذا الحضور. يجب على كل مدرسة تطوير وتنفيذ سياسة التأخر عن الحضور. إذا تغيب الطالب عن المدرسة ولم يتم تبرير الغياب ، فيجب على إدارة التعليم إخطار ولي الأمر أو الوصي. ويجوز استئناف أي إجراء انضباطي متخذ نتيجة الغياب الغير مبرر من خلال إجراءات الشكاوى الشائعة.

بالإضافة إلى ذلك ، يجب على مدير المدرسة أو من ينوب عنه إخطار ولي الأمر أو مدير المدرسة بغياب الطالب أو حضوره غير المنتظم. إذا استمرت مشكلة

الغياب (عدم الحضور) أو الحضور غير المنتظم (ثمانية غياب غير مبرر لمدة نصف يوم أو ما يعادلها في كل فترة أربعة أسابيع) ، يجب على مدير المدرسة المعين شخصياً أو من ينوب عنه تقديم إشعار خطي من المدرسة أو البريد المسجل أو المصدق إلى ولي الأمر أو الوصي يفيد بأن الطالب يجب أن يذهب إلى المدرسة في اليوم التالي بعد استلام الإشعار ويجب أن يحضر بانتظام حتى نهاية العام.

إذا لم يتم الامتثال للإشعار أعلاه ، يجب على المدير أو من ينوب عنه ، وفقاً لORS 339.925 ، تقديم إشعار كتابي (مكتوب باللغة الأم للوالد أو الوصي) إلى الوالد أو الوصي بأن:

يجب على الوالد أو الوصي والطلاب حضور اجتماع مع مدير المدرسة المعين لمناقشة الوضع.

يجب على الوالد أو الوصي تسجيل الطالب والتأكد من أن الطالب يحضر مدرسة بدوام كامل بشكل منتظم .

يعد عدم تسجيل الطالب أو عدم ضمان انتظامه في الحضور يُعد مخالفة من الفئة C .

إذا استمرت مشكلة التغيب أو الحضور غير المنتظم ، يجوز للمشرف العام (Superintendent) أو من ينوب عنه أن يقر إصدار مخالفة رسمية وفقاً لORS 339.925. إذا اعتُبر تغيب الطالب الأكبر سناً خارجاً عن سيطرة ولي الأمر أو الشخص المسؤول عنه، فسيُحال إلى السلطات المختصة بشؤون الأحداث.

التفتيش والمصادرة (INS-A015)

يتمتع مسؤولو المدرسة بسلطة تفتيش لممتلكات المنطقة التعليمية وكذلك الممتلكات الشخصية للطلاب بناء على الاشتباه المعقول، وذلك من أجل مصادرة المواد غير المصرح بها أو غير قانونية أو غير آمنة، أو التعرف على الظروف غير الآمنة كاستجابة وقائية للحفاظ على سلامة المدارس. إذا أمكن ، سيتم إجراء التفتيش بموافقة الطالب وبحضوره.

في حالة العثور على مواد غير مصرح بها أو غير قانونية أو غير آمنة أثناء أي نوع من أنواع التفتيش، سيقوم مسؤولو المدرسة باتخاذ أحد الخيارات التالية:

* ضبط المواد المحظورة

* رفع تقرير للجهات المختصة

* تطبيق سياسة وإجراءات الانضباط الخاصة بالمنطقة التعليمية.

في حالة مشاركة الطالب في الأنشطة الطلابية التي تعتبر امتيازاً مثل الحفلات المدرسية سواء داخل الحرم المدرسي أو خارجها يجوز للمدرسة إخضاع الطلاب و الضيوف لاختبار الكشف عن الكحول قبل السماح لهم بالدخول.

على أساس سنوي ، يتم إخطار أولياء الأمور والتلاميذ والموظفين والمجتمع بأن المدرسة قد تقوم بتفتيش ممتلكات المدرسة باستخدام الكلاب البوليسية ، وإذا اشتبه مسؤولو المدرسة بشكل معقول في وجود مواد محظورة في المدرسة ، فيجوز إجراء عملية تفتيش غير مجدولة باستخدام الكلاب.

التعليم الخاص

قد يكون جميع الطلاب من الولادة وحتى سن 21 عاماً ، مؤهلين للحصول على خدمات التعليم الخاص المصممة بشكل فردي. ويستوفي الطلاب شروط الأهلية وفقاً للإرشادات التي وضعها القانون الفيدرالي، ويتم تنفيذها في كل ولاية من خلال وزارة التعليم.

يجب على المنطقة التعليمية تحديد مكان و تقييم جميع الأطفال المقيمين من ذوي الإعاقة ، بغض النظر عن شدة الإعاقة، والذين يحتاجون إلى تدخل مبكر أو تعليم خاص في مرحلة الطفولة المبكرة أو خدمات تعليمية خاصة .

عندما يتم إحالة الطالب إلى تعليم خاص ، قد يوصى بإجراء تقييم. تبدأ جميع الحالات في المدرسة المجاورة لمحل سكن الطالب . يقوم الموظفون المدربون بإكمال الملاحظات وإجراء التقييمات التشخيصية وجمع المعلومات من مجموعة متنوعة من المصادر. يتم إجراء جميع التقييمات الأولية بتوقيع ومعرفة الوالد و / أو الوصي ويتم أخذ مدخلات الوالدين / الوصي في جميع مراحل التقييم والأهلية وقرار التوجيه أو مكان تقديم الخدمة التعليمية بعين الاعتبار.

مقابلة مع الطالب من قبل ضباط الشرطة (INS-A033)

يجوز لضباط إنفاذ القانون إجراء مقابلات مع الطلاب في مبنى المدرسة. يجوز لمسؤولي المدرسة محاولة إخطار أولياء الأمور أو الأوصياء بهذا الإجراء فقط بموافقة ضباط التحقيق.

رسوم الطلاب و الغرامات (INS-A012)

يُحتمل الطلاب وأولياء أمورهم / أو أوصياؤهم المسؤولية المالية عن أي مواد مفقودة أو أُلغفها الطالب عمداً. وتلتزم المنطقة التعليمية بتحصيل الديون إلى أقصى حد يسمح به قانون ولاية أوريغون. قد يؤدي عدم دفع الرسوم و / أو الغرامات و / أو استرداد الممتلكات التالفة / المفقودة إلى: فقدان الامتيازات المتعلقة بمشاركة الطلاب و / أو حضور الأنشطة والفعاليات المدرسية و / أو غير الأكاديمية ، بما في ذلك على سبيل المثال لا الحصر حفلات التخرج و / أو الفعاليات الرياضية و الحفلات أو المناسبات التي ترعاها المدرسة (بما في ذلك حفلات التخرج/ البروم). يجوز للمنطقة التعليمية اتخاذ إجراءات قانونية ، بما في ذلك عن طريق إحالة المبلغ المستحق إلى التحصيلات أو عن طريق تقديم شكوى مدنية في المحكمة المختصة بعد تقديم الإخطار المطلوب في. ORS 339.270

التغيب عن المدرسة وحظر التجول خلال النهار

تطبق مدينة سالم كايزر أمراً محلياً لحظر التجوال النهاري. كما تطبق مدينة كايزر أمراً محلياً للتغيب المدرسي، وكلاهما يحظر وجود القُصّر (الذين تتراوح أعمارهم بين 5 و 18 عاماً) في الأماكن العامة خلال ساعات الدوام المدرسي العادية لتقليل معدلات التغيب عن المدرسة و / أو معدلات الجريمة. في حالة حدوث حضور غير منتظم ، يجب على المنطقة التعليمية التحقيق ، وإرسال إشعار بالحضور غير المنتظم إلى الوالد أو أي شخص آخر في علاقة الوالد ، وتحديد الإجراءات التصحيحية التي يجب اتخاذها. قد يتخذ التعليم إجراءات قانونية وفقاً لقانون الولاية ، بما في ذلك الإحالة إلى سلطات إنفاذ القانون لإصدار مخالفة تصل إلى 500 دولار.

ويجري باستمرار تنقيح المبادئ التوجيهية وتحسينها. يجب على مستخدمي هذا الدليل التحقق من موقع QAM للحصول على أحدث إصدار.