

የACPS፣ የላቀ-ደረጃ ያለው የቀለም-ትምህርት አገልግሎቶች (Advanced Academic Services)

የ‘AAS’ የምርመራ-ፈተና/Screening አጠቃላይ-ምልከታ - ‘ከK-3 ውስጥ-
ለሚገኙ - አጠቃላይ የአዕምሮ-በስለት የተፈጥሮ ችሎታ (General
Intellectual Aptitude (GIA)ን - እና ከ6-8 ውስጥ ለሚገኙ ልዩ-የሆነ
የቀለም-ትምህርት የተፈጥሮ ችሎታ (Specific Academic Aptitude
(SAA) አገልግሎቶች (Updated) - በልግ (Fall) 2025

የ‘Advanced Academic Services’ ማዕከላዊ ቢሮ ሠራተኞች



ሚ/ስ ማሻሪ ዋይትፊልድ (Ms. Mashari Whitfield)

የለቀ-ደረጃ ያለው የቀለም-ትምህርት

አገልግሎቶች/Advanced Academic Services (ከK-5)

የመጀመሪያ-ደረጃ የትምህርት-አሰጣጥ ባለሙያተኛ

mashari.whitfield@acps.k12.va.us

703-472-7280 (ሞባይል-ስልክ)

ሚ/ስ ሩሽል ግሪሎ (Ms. Rushel Grillo)

የለቀ-ደረጃ ያለው የቀለም-ትምህርት

አገልግሎቶች/Advanced Academic Services (ከ6-12)

ሁለተኛ-ደረጃ የትምህርት-አሰጣጥ ባለሙያተኛ

rushel.grillo@acps.k12.va.us

703-402-0566 (ሞባይል-ስልክ)



አስፈላጊ-የሆኑ ጥያቄዎች

በACPS ውስጥ፣ የላቀ-ደረጃ የቀለም-ትምህርት አገልግሎቶች (Advanced Academic Services) ምንድናቸው?

ከK-3 ክፍሎች ውስጥ፣ ‘ACPS’ እንዴት ነው ለ‘GIA’ ተማሪዎች - የምርመራ-ፈተና እና የመለየት ሂደት የሚያካሄደው?

ከ3- 8 ክፍሎች ውስጥ፣ ‘ACPS’ እንዴት ነው ለ‘SAA’ ተማሪዎች - የምርመራ-ፈተና እና የመለየት ሂደት የሚያካሄደው?

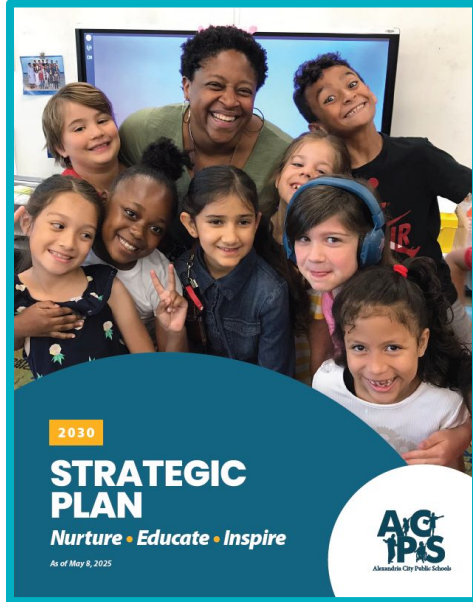




በACPS ውስጥ፣ የላቀ-
ደረጃ የቀለም-ትምህርት
አገልግሎቶች
(Advanced
Academic Services)፣
ምንድናቸው?



የ'ACPS Equity for All- 2030 - ስልታዊ-ዕቅድ (Strategic Plan)

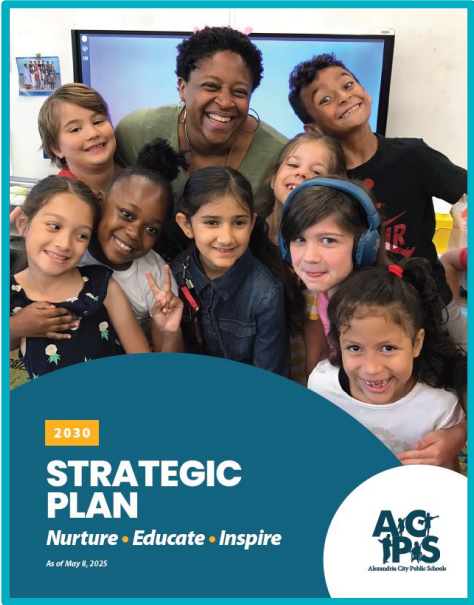


የእኛ ግብ/Our Goal:

የቀለም-ትምህርት የለቀ-ደረጃን
ለማግኘት፣ እያንዳንዱን ተማሪ
ማሳተፍ እና የመስራት-
አቅማቸውን መፈተን።



ACPS Equity for All- 2030 Strategic Plan



ምን/What - የሚሉ-ጥያቄዎች:

እያንዳንዱ ተማሪ፤ ምክንያቲያዊ-በሆነ አስተሳሰብ እንዲያስብ እና ሙሉ በቀለም-ትምህርት መድረስ- የሚገባቸው አቅማቸው-ላይ እንዲደርሱ የሚያዘጋጁባቸውን፤ **ጠንካር-ያለ/rigorous፣ አሳታፊ/engaging፣ እና ከሌላ-የተለየ** የትምህርት- አሰጣጥ ተሞክሮዎችን ማግኘታቸውን - እናረጋግጣለን። ይህ፤ **ምክንያቲያዊ-በሆነ አስተሳሰባቸው/critical thinking**ን እና ስሜቶቻቸውን የመቆጣጠር ችሎታቸውን ማዳበርን፤ በራስ-መተማመንን መገንባት እና ከACPS የተማሪ መገለጫ (Profile of a Learner) ጋር ጎን-ለጎን ሆኖ በሚሄድ-ሁኔታ - ከሌሎች ጋር

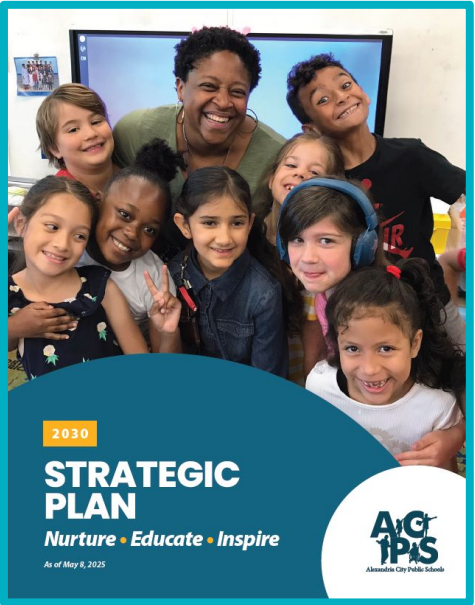
መግባባትን የካኔተለ።





ACPS Equity for All- 2030 Strategic Plan

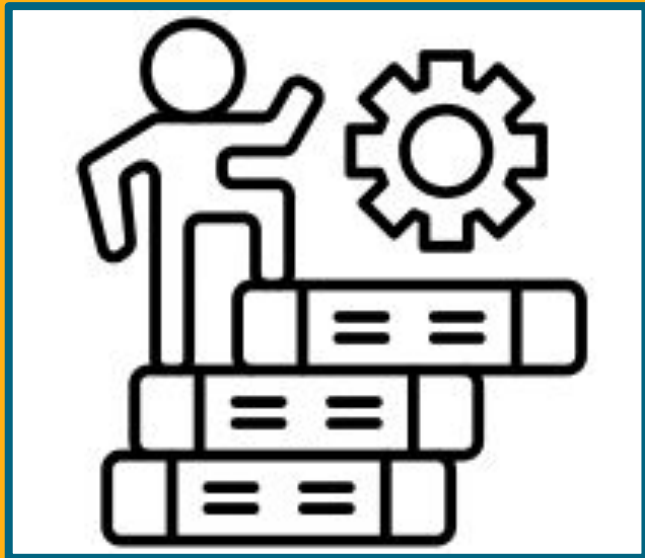
ለምን/Why - የሚሉ-ጥያቄዎች:



ከሁሉም ተማሪዎች **ከፍተኛ-የሆነ የሚጠበቁባቸውን ነገሮች/high expectations** በማስቀመጥ እና እነዚያን እንዲያሟሉ መደገፍ፤ ለስኬታማነታቸው አስፈላጊ እንደሆነ እናምናለን። ሁሉንም ተማሪዎቻችንን - በተለይ-ደግሞ - **በተለምዶ የሚያስፈልጋቸውን ነገሮች በበቂ-ሁኔታ ያላገኙ ሕዝቦች (traditionally underserved populations)**ን፤ እንደ - ቀለም-ያላቸው ተማሪዎች (students of color)፤ በኢኮኖሚያዊ-ሁኔታ ዕድል-ያላገኙ/economically-disadvantaged ተማሪዎች፤ የእንግሊዘኛ-ቋንቋን የሚማሩን እና ከጉዳተኝነት-ጋር የሚገኙ ተማሪዎች - በጥሩ-ሁኔታ እያገለገልን እንዳልሆነ፤ የእኛ የመረጃ-ስብስብ (data) ያሳያል። የምርምር-ጥናቶች እንደሚያሳዩት፤ **አሳታፊ/engaging፤ ጠንካር-ያለ/rigorous** የትምህርት-አሰጣጥ፤ **እነዚህን-ያሉትን ክፍተቶች/gaps ለመዘጋት** እና ሁሉንም ተማሪዎች ስኬታማ ለማድረግ፤ በጣም-አስፈላጊ ነው።



የሽርጅና ደንብ/Virginia Regulation: 8VAC20-40



የትምህርት ቤት ክፍሎች/School divisions፤ ከK-12 ውስጥ የሚገኙ ስጦታ-ያላቸው/giftedን ተማሪዎች **መለየት/identify** እና ፍላጎታቸውን ለማሟላት የትምህርት-አሰጣጥ አገልግሎቶችን **መስጠት** አለባቸው።



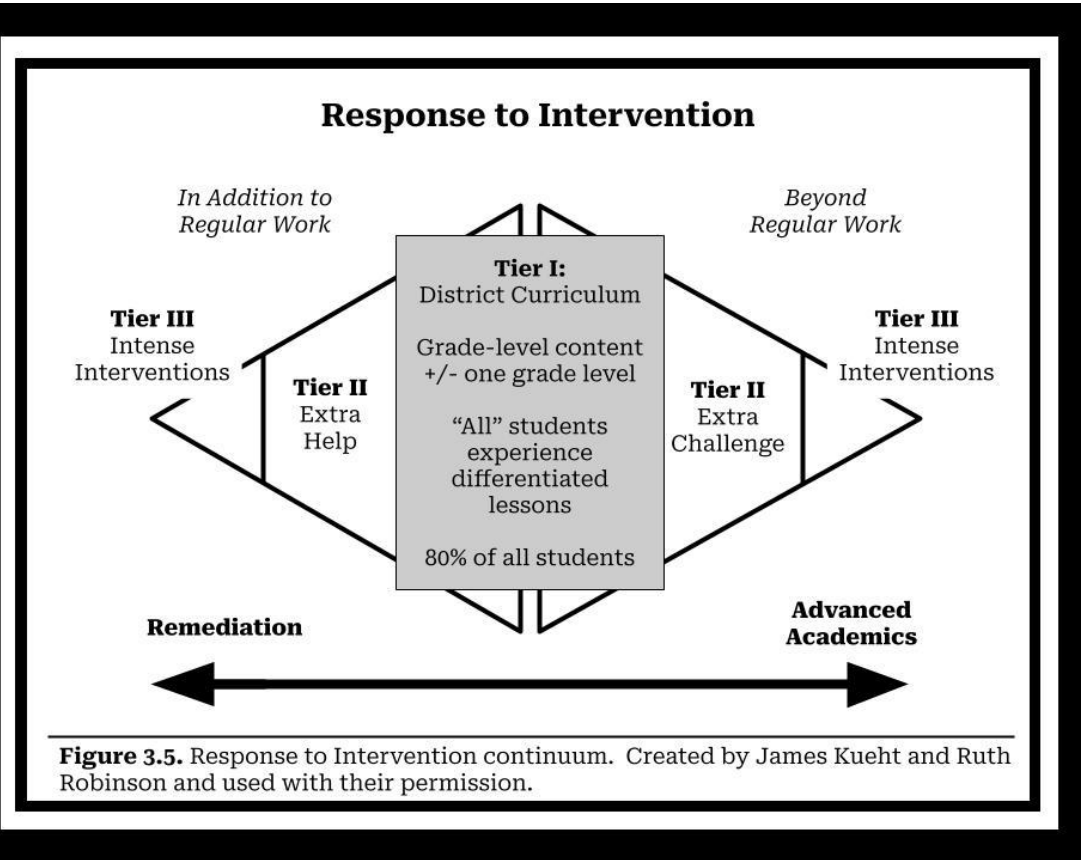


“ስጦታ-ያለው መሆን (Giftedness)” - በሚለውን-
ቃል ላይ፤ የ‘ACPS ክንውናዊ/Operational’ -
ትርጓሜ

ACPS፤ ለከፍተኛ-የቀለም ትምህርት ደረጃዎች - የአቅም-ብቃት ላላቸው **የላቀ-ደረጃ ያለው የቀለም-ትምህርት አገልግሎቶች (Advanced Academic Services (AAS))** የሚያስፈልጋቸውን-ተማሪዎችን ይለያል። ACPS፤ በርካታ ደረጃዎች የሆኑትን **የላቀ-ደረጃ የቀለም ትምህርት ጣልቃ-ገብነቶች (advanced academic interventions)**ን ትምህርት ቤቶች እና ሠራተኞችን - በላቀ-ደረጃ ያለው የቀለም-ትምህርት አገልግሎቶች (advanced academic services) ውስጥ በተካተተ ሞዴል አማካኝነት፤ ለተማሪዎች፡ **የ‘Multi-Tiered System of Support (MTSS)’ን፡ ከK-12 ክፍሎች-ዙሪያ በሚገኙት ውስጥ - የባለ-ሦስት ደረጃ ዘዴ (three-tiered system)ን በመጠቀም፡** ያቀርባል።



ባለሥላሴ ዘርፎች/Tiers አገልግሎቶች



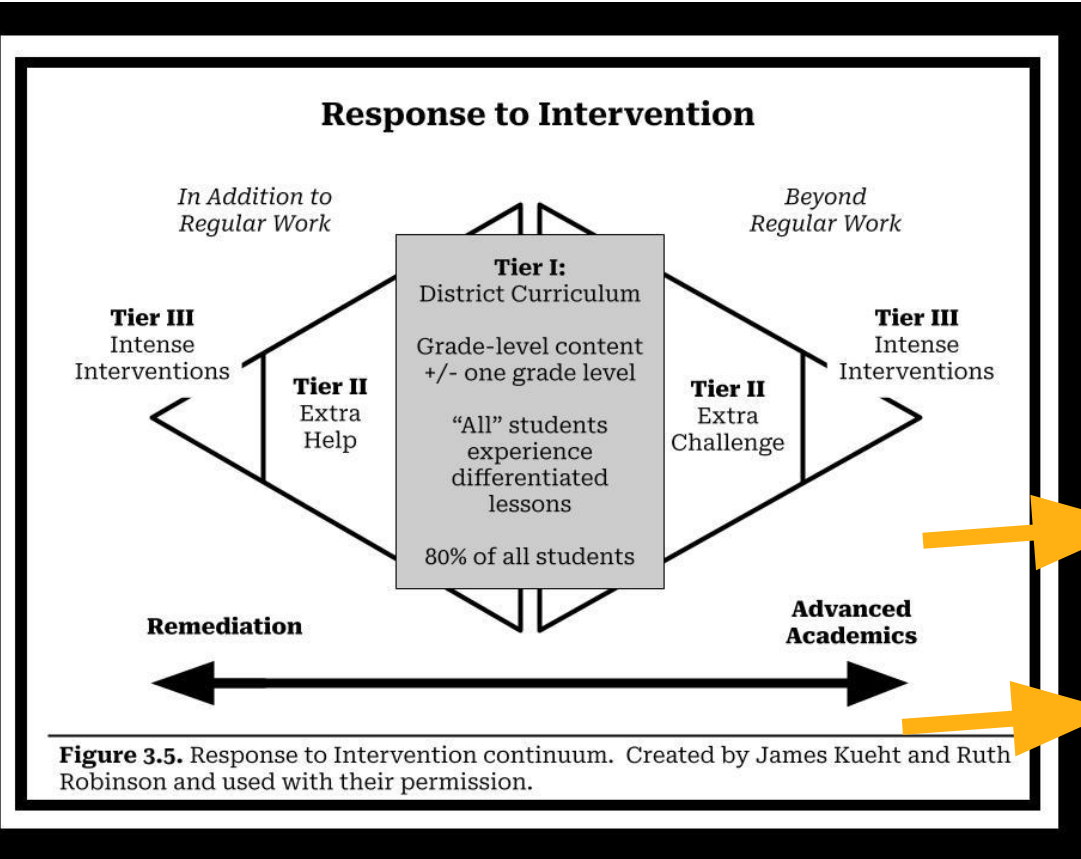
Tier I: ወደ ‘የለቀ-ደረጃ ያለው የቀለም-ትምህርት አገልግሎቶች ስርዓተ-ትምህርት’ን ማግኘት & ለሁሉም-ተማሪዎች የሚሆኑ ስልቶች። ለሁሉም፤ ምክንያታዊ/Critical & ፈጠራዊ/Creative የሆነ፤ አስተሳሰብ።

Tier II: በአጠቃላይ የትምህርት-አሰጣጥ መማሪያ-ክፍል ውስጥ፤ የለቀ-ደረጃ ስርዓተ-ትምህርት/advanced curriculumን & ስልቶችን በመጠቀም - በልዩነት-የተቀመጡ ትምህርቶች።

- ታዳጊ-ወጣት ምሁራኖች/Young Scholars (YS)
- ከK-12 ክፍሎች - አጠቃላይ የአዕምሮ-በስለት የተፈጥሮ-ችሎታ (General Intellectual Aptitude (GIA))

Tier III: በጥንቃቄ/Open House የትምህርት (social studies)፤ እና/ወይም ሣይንስ ውስጥ - በልዩ-ሁኔታ የተወሰነ የቀለም-ትምህርት የተፈጥሮ ችሎታ (Specific Academic Aptitude (SAA))። ከ4-12 ክፍሎች

ባለሦስት ዘርፎች/Tiers አገልግሎቶች



Tier I: ወደ ‘የለቀ-ደረጃ ያለው የቀለም-ትምህርት አገልግሎቶች ስርዓተ-ትምህርት’ን ማግኘት & ለሁሉም-ተማሪዎች የሚሆኑ ስልቶች። ለሁሉም፤ ምክንያታዊ/Critical & ፈጠራዊ/Creative የሆነ፤ አስተሳሰብ።

Tier II: በአጠቃላይ የትምህርት-አሰጣጥ መማሪያ-ክፍል ውስጥ፤ የለቀ-ደረጃ ስርዓተ-ትምህርት/advanced curriculumን & ስልቶችን በመጠቀም - በልዩነት-የተቀመጡ ትምህርቶች።

- ታዳጊ-ወጣት ምሁራኖች/Young Scholars (YS)
- ከK-12 ክፍሎች - አጠቃላይ የአዕምሮ-በስለት የተፈጠሩ ችሎታ (General Intellectual Aptitude (GIA))

Tier III: በጥንቃቄ/የተፈጥሮ ብቻ የትምህርት (social studies)፤ እና/ወይም ሣይንስ ውስጥ - በልዩ-ሁኔታ የተወሰነ የቀለም-ትምህርት የተፈጥሮ ችሎታ (Specific Academic Aptitude (SAA))። ከ4-12 ክፍሎች

Tiers I-II: ከK-3 ክፍሎች፣ የቅድመ-ልጅነት የተሰጥዎ የእድገት-ማሳያ ሞዴል/Early Childhood Talent Development Model



ወደ ጠንከር-ብሎ የሚሰጠው፣ ሁሉንም ተማሪዎች እንዲያገኙ ያደርጋል

ጠንካራ-ሳኖችን እና ያላቸውን የመስራት-አቅም፤ ይለያል እና ያሳድጋል

በአመለካከቶች እና በአስተሳሰቦች ላይ እድገትን ይገነባል

ጋር ሳን-ለገን ሆኖ ይሰራል እና ስጦታ-ካላቸው የመረጃ-ምንጮች/gifted resourcesን

የታዳጊ ምሁሮች (Young Scholars)ን እና የአጠቃላይ የአዕምሮ-ብስለት የተፈጥሮ ችሎታ (General Intellectual Aptitude) ፕሮግራሞች እና ሞዴሎችን፤ ይደግፋል

በዋናው-መማሪያ ክፍል/homeroom classroom ውስጥ ይከሰታል

“ስጦታ-ያለው መሆን/giftedness ጽንጹ-ሃሳብ - ሳይለወጥ-የሚቀር አይደለም፤ ነገር ግን በዕድገታዊ-ሁኔታ/developmental ላይ... ለማድግ እና በሕይወት-ሂደት ዙሪያ በሚደረጉ ለውጦች-ማድረግ፣ አጠቃላይ-ሆኖ የሚታየው የመስራት-አቅም ወደ በልዩ-ሁኔታ መስራት የሚችሉት አቅማቸው እንዲለወጥ የሚደረግበት-ነው።”¹

የቅድመ-ልጅነት ዓመታት፤ የእድገታዊ-ሁኔታ ላይ ትኩረት ማድረግ አለበት፣ ሳይለወጥ-የሚቀር/not the static አይደለም።



Tier II: አጠቃላይ የእዕምሮ-ብስለት የተፈጥሮ ችሎታ (General Intellectual Aptitude)
(የGIA አገልግሎቶች)



ከK-3 ክፍሎች

በአጠቃላይ
ትምህርት/General
Education
የመማሪያ-ክፍል
ውስጥ -
የሚከናወን

ስርዓተ-ትምህርትን
ለማበልጸግ &
ለማስፋፋት ዲዛይን-
የተደረገ

በትምህርት-ዓይነት
ዙሪያዎች -
ግንኙነቶች/Connect
ions የመፍጠት
ልምድን-ያካተተ

ተማሪው ለ‘SAA’
አገልግሎቶች ብቁ-
ካልሆነ፤ የGIA
አገልግሎቶች
ይቀጥላል

በየአጋማሽ/Quarte
rly - ተለይቶ-
የተቀመጠ
የትምህርት
ዕቅዶችን፤ ከK-8
ክፍሎች ውስጥ፤
ተቀርጾ-የተዘጋጀ

Tier III: በተወሰነ-ሁኔታ የቀለም-ትምህርት የተፈጥሮ ችሎታ (Specific Academic Aptitude (SAA) አገልግሎቶች



ከ4-5 ክፍል /Math & የቋንቋ ስነጥበባት (Language Arts)

በስጦታ-ያላቸው (gifted) የትምህርት-አሰጣጥ ውስጥ፣ ስልጠና ከተሰጣቸው አስተማሪ - ቀጥተኛ-የሆነ የትምህርት-አሰጣጥ

የስርዓተ-ትምህርት የመረጃ-ምንጮች እና ስልቶች፤ ከስጦታ-ካላቸው ምርምር (gifted research) እና የ'VDOE standards' ጋር ጎን-ለጎን ሆኖ የተቀመጡ-ናቸው



ከ6-12 ክፍል /Social Studies/ & /ይንስ (Science)

አገልግሎቶቹ፤ በአጠቃላይ ትምህርት/general education መማሪያ-ክፍል ውስጥ፣ በ'GenEd' አስተማሪ - ይከናወናል

'DEP'ዎች፤ ለአሳዳጊዎች/guardians የሚሰጡ፣ ለተማሪዎች የ 'extension activities'ን የዘረዘሩ ናቸው



ከ6-12 ክፍሎች

አነርስ (Honors) እና 'አድቫንስድ ፕሌስመንት (Advanced Placement (AP)' - ኮርሶች

በኮሌጅ ኮርሶች ውስጥ፣ ባለ-ሁለት ምዝገባ (Dual Enrollment (DE)

የ'Summer Governor' ትምህርት ቤትን፣ ማግኘት

የየግል-ጥናት/Independent studies

የኦንላይን ኮርሶች/ Online courses



ለ‘GIA’ - ከK-3 ክፍሎች
ውስጥ እና ለ‘SAA’
አገልግሎቶች - ከ3-8 ክፍሎች
ውስጥ፡ ‘ACPS’ እንዴት-ነው
ተማሪዎችን የምርመራ-ፈተና
የሚያደርገው እና የሚለየው?

ሁለት - የምርመራ-ማድረጊያ ዘዴዎች



የሜትሪክስ/ Matrix ቅጽ

- ከK-3 ክፍሎች ለሆኑ፡ አጠቃላይ የአዕምሮ-ብስለት የተፈጥሮ ችሎታ (General Intellectual Aptitude (GIA)
- በትምህርት ቤት ደረጃ፡ ብቁነት የሚወሰን-ይሆናል

- ከ3-8 ክፍሎች ለሆኑ፡ በልዩ-ሁኔታ የተወሰነ የቀለም-ትምህርት የተፈጥሮ ችሎታ (Specific Academic Aptitude (SAA)
- 3-ደረጃ/Phase ያለው አቀራረብ
- በማዕከላዊ ቢሮ ደረጃ፡ ብቁነት

Form titled 'PRIMARY CHART' with fields for Student Name, DOB, Ethnicity, EL, L, and a table for Subject, Referral, and Initial Eligibility.

Subject	Referral (Y/N)	Initial Eligibility (Y/N)
GIA (Grades K-3)		
SAA (Language Arts) (Grades 4-5)		
SAA (Math) (Grades 4-5)		
SAA (Social Studies) (Grades 4-5)		
SAA (Science) (Grades 4-5)		

ፖርትፎሊዮ አቀራረብ/Portfolio Approach

ሁለት - የምርመራ-ማድረጊያ ዘዴዎች



- ከK-3 ክፍሎች ለሆኑ፡ አጠቃላይ የአዕምሮ-ብስለት የተፈጥሮ ችሎታ (General Intellectual Aptitude (GIA)
- በትምህርት ቤት ደረጃ፡ ብቁነት የሚወሰን-ይሆናል

- ከ3-8 ክፍሎች ለሆኑ፡ በልዩ-ሁኔታ የተወሰነ የቀለም-ትምህርት የተፈጥሮ ችሎታ (Specific Academic Aptitude (SAA)
- 3-ደረጃ/Phase ያለው አቀራረብ
- በማዕከላዊ ቢሮ ደረጃ፡ ብቁነት

የሜትሪክስ/
Matrix
ቅጽ

PRIMARY CHART:

- To qualify for General Intellectual Ability (GIA) services, a student must have "Advanced" ratings in three categories, one of which must be a standardized activity test.
- To qualify for Specific Academic Aptitude (SAA) services, a student must have "Advanced" ratings in three categories, one of which must be a standardized activity test and/or achievement test in the area being screened.

Please use "Y" if the student falls within the "Advanced" range. If the student is ineligible, if the student is eligible, please place an "N" under the "Y" column; if a student is ineligible, please place an "N" under the "N" column.

Subject	Referral (Y)	Advanced Criteria Met				Initial Eligibility Status	Eligibility Status After Appeal
		Standardized Test	Teacher Recommendation	Parent/Student Self-Report	Other		
GIA (Grades K-1)							
SAA Language Arts (Grades 4-5)							
SAA Math (Grades 4-5)							
SAA Social Studies (Grades 4-5)							

Committee Members for Initial Screening: _____ Meeting Date: _____

Coach(es): _____

School Administrator: _____

ፖርትፎሊዮ
አቀራረብ/Portfolio
Approach



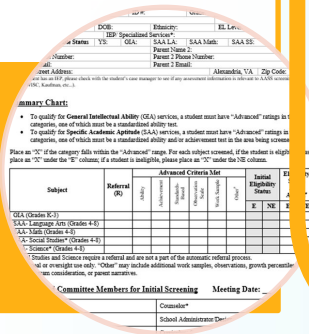


- ከK-3 ክፍሎች ለሆኑ፡
አጠቃላይ የአዕምሮ-ብስለት
የተፈጥሮ ችሎታ (General
Intellectual Aptitude (GIA)
- በትምህርት ቤት ደረጃ፡ ብቁነት
የሚወሰን-ይሆናል

- ከ3-8 ክፍሎች ለሆኑ፣ በልዩ-ሁኔታ የተወሰነ የቀለም-ትምህርት የተፈጥሮ ችሎታ (Specific Academic Aptitude (SAA)
- 3-ደረጃ/Phase ያለው አቀራረብ
- በማዕከላዊ ቢሮ ደረጃ፣ ብቀት

የሜትሪክስ/
Matrix
ቅጽ

ፖርቶፎሊዮ
አቀራረብ/Portfolio
Approach



የምርመራ-ፈተና ማድረጊያ የጊዜ-አቀማመጥ



የመመራት/Referral - የመጨረሻ ማብቂያ-ቀናት፣ ከACPS የፈተና-መስጫ ክፍት-
የሆኑት ጊዜያት ጋር - ጎን-ለጎን ሆኖ ይሄዳል፤ ይህም የNNAT/CogAT፣ MAP፣ እና
የአጋማሹን የእድገት-ሂደት ሪፖርቶች/quarterly progress reportsን ያካትታል።

አሁን-የሚገኙበት ክፍል	የመመራት/Referral የጊዜ-ገደብ የሚጀምረበት ጊዜ	መመራቱ (Referral) የሚያበቃበት-የጊዜ ገደብ	የብቁነት ማስታወቂያ - የተቀበሉት፣ በ
Tier II: የ'GIA' አገልግሎቶች (ከK-3)	ሴፕቴምበር (September) 1 ቀን 2025	ኖቬምበር (November) 21 ቀን 2025	ማርች (March) 13 ቀን 2026
Tier III: የ'SAA' አገልግሎቶች (ከ3-8)	ሴፕቴምበር (September) 1 ቀን 2025	ኖቬምበር (November) 21 ቀን 2025	ማርች (March) 13 ቀን 2026
ከ4-8 ክፍሎች - ወደ ACPS የገቡ አዳሪ ተመሪዎች ማስታወሻ: ልጆችህ ቀድሞውኑ ብቁነትን ባገኘባቸው የአገልግሎቶች ዙሪያ ላይ፤ መመራት/referral - ማስገባት አያስፈልጋቸውም።	የመግቢያ - የመጀመሪያ ቀን	በምዝገባው - በ30 ቀናት ውስጥ	ለምርመራ-ፈተና የማድረጊያ ፈቃድ/Permission to Screen? - በተቀበሉበት - በ90 ቀናት-ውስጥ

የምርመራ-ፈተና/Screening ለማድረግ፣ የጊዜ-አቀማመጡ -



የምርመራ-ፈተና/Screening ለማድረግ፣ የጊዜ-አቀማመጡ - መንግሥት



የመረጃ-ስብስብ/Data collection: የምልከታው መመዘኛ/observation scale፣ የእድገት-ሂደት ሪፖርቶች፣ ብዙ የስራ ናሙናዎች፣ የውጤታማነት ፈተናዎች፣ የችሎታ-ብቃት ፈተናዎች

- የብቁነት + ሜትሪክስ/matrix ቅጾች - ለወላጆች/ አሳዳጊዎች፣ በጽሁፍ ተልኳል
- ብቁ ከሆኑ፤ ለምደባ ፈቃድ- መስጫ/Permission to Place - ተልኳል
- የአቤቱታ/Appeals መረጃ - ተልኳል

- በ'PowerSchool' ላይ፣ ለአቤቱታ/Appeals - ክፍት-የሆነው ጊዜ፤ ይዘጋል
- በምርጫ-የሚደረጉ መረጃዎችን ለ'AAS' አጠቃላይ-ኢሜል/General Email: aas@acps.k12.va.us መላክ

የአቤቱታዎች/appeals የመጨረሻ የጽሁፍ-ውሳኔ፣ ለወላጆች/አሳዳጊዎች - ተልኳል



ሂደቱ፤ እንዴት-ነው የሚጀምረው?

በ‘PowerSchool’ የገባ፤ መመራት/Referral: ከK-8 ክፍሎች

- ወላጆች/አሳዳጊዎች
- የትምህርት-አሰጣጥ ሠራተኞች

በወረቀት/Hard Copy የገባ፤ መመራት/Referral: ከK-8 ክፍሎች

- ተማሪዎች
- የማህበረሰብ አባላቶች

ወላጆች፣ አሳዳጊዎች፣ ባለሙያዎች፣ ምረጃ ምረቃዎች & አውሮፕላን መምሪያዎች (Automatic Referrals) - SAA የቋንቋ ስነጥበብ/Language Arts & Math

- የብቃት-ችሎታ የውጤት-ደረጃዎች (Ability Scores)- 85ኛ ከመቶኛ/percentile ወይም ከዚያ በላይ*
- የውጤታማነት የውጤት-ደረጃዎች (Achievement Scores) 85ኛ ከመቶኛ/percentile ወይም ከዚያ በላይ በአብዛኛው በቅርብ-ጊዜ የ‘MAP’ ፈተና*
- የምልከታው መመዘኛ/Observation Scale- በትምህርት ቤት ውስጥ፤ በከፍተኛነት የሚገኝ 15% የክፍል-ደረጃ*

አውሮፕላን መምሪያ/Automatic Referral (ከ4-5 ክፍሎች)

- ሁሉም ተማሪዎች (All Young Scholars)
- ለ‘GIA’ አገልግሎት፤ ከኖቬምበር (November) በፊት፤ ሁሉም ተማሪዎች ብቁ-ይሆናሉ
- ሁሉም ተማሪዎች (All Young Scholars)



በ‘PowerSchool’ ውስጥ-የሚገኝ፣ የ‘መምራት/Referral’

ቅጾች



እርምጃ/Step
1:

ወደ ‘PowerSchool Parent Access’ አካውንትዎ መግባት (Log ማድረግ)::



እርምጃ/Step
2:

እንዲመራ (refer እንዲደረግ) የምትፈልጉትን ተማሪ/ልጅ፣ ምረጡ::



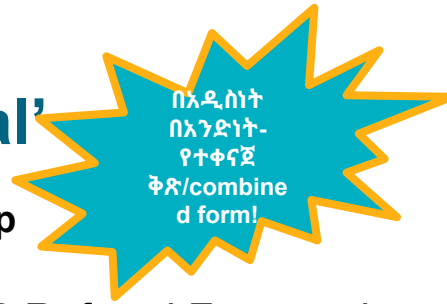
እርምጃ/Step
3:

“Forms” በሚለው-ላይ ተጫኑ::



እርምጃ/Step
4:

“2025-2026 Referral Form and Permission to Screen for Advanced Academic Services (AAS)” - የሚለውን-ምረጡ::



እርምጃ/Step
5:

እናንተ ተስማሚ ሆኖ፣ የምትመርጡትን ቋንቋ፣ ምረጡ::



እርምጃ/Step
6:

ቅጹን ሞልተው ያጠናቁ::



እርምጃ/Step
7:

ስማያዊ ቀለም ያለውን “SUBMIT” - በሚለው-ላይ ተጫኑ::

ማስታወሻ: አብዛኛዎቹ የAAS የምርመራ-ፈተና ማድረጊያ/screening ቅጾች፣ በ ‘PowerSchool’ ላይ አሉ። የእናንተን - ‘የቴክ ባለሙያተኛ/tech specialist’ን ወይም የ‘Advanced Academic Screening Lead (AASL)’ን - እርዳታ-ለማግኘት አነጋግሩ::

በምርጫ-የሚደረግ የወላጅ መጠይቅ/Optional Parent

የመመራቱ/referralን - የማረጋገጫ-ደረሰኝን - የ 'AAS' ቢሮ ይልካል።

በመመራቱ/referral ቅጽ- ላይ፣ በወላጆች ከዚህ- ቀደም ተሞልቶ- ያልተጠናቀቀ ከሆነ - ብቻ የሚያስፈልግ-ነው።

በ'PowerSchool' ውስጥ - የሚገኝ

በዚህ የምርምር-ፈተና ማድረጊያ ሂደት ውስጥ ወደፊት-ለመግባት፤ ፈቃድ- መስጫ ያፈልጋል።

በአዲስነት በአንድነት- የተቀናጀ ቅጽ/combine d form!

እከከ ዲሴምበር (Dec.) 19 ቀን 2025 ድረስ- የሚያበቃበት ጊዜ ነው



Alexandria City Public Schools

Written Permission for Advanced Academic Services Evaluation & Additional Information

Your child has been referred for Advanced Academic Services (AAS). For your child to be screened for AAS, ACPS requires permission from the parent/guardian to obtain additional information, which may include cognitive testing. This form contains permission-to-screen information and a space to provide optional additional information you would like to share about your child. Please return this form to the AAS Screening lead within 10 instructional days of receiving the confirmation letter.

Permission to Screen

I give permission for my child to be evaluated on appropriately selected measures of ability and/or achievement as requested by the Identification/Placement Committee. This evaluation aims to help determine the student's eligibility for Advanced Academic Services. I understand that the evaluation results are restricted to professional use within Alexandria City Public Schools and are available to me for interpretation and discussion. I understand the results are kept in a confidential file in the school's office.

Student First and Last Name:		ID #:	
School:	Grade:	Homeroom Teacher:	
Signature of Parent/Guardian:		Date:	
Print Name of Parent/Guardian:			

Optional Information:

As a parent/guardian, you have unique opportunities to see your child in play, work, and family settings. Please share your observations with us so we can better understand your child. This may include information about out-of-school activities and interests, how they are learners, what motivates them, their leadership or creativity skills, or what brings them joy.



የመረጃ-ስብስብ - ማሰባሰቢያ (Data Collection):
ከጃንዋሪ (January) - ማርች (March) 2026



የመስራት አቅም-
ግምገማ/Ability
Assessment

የ‘Standardized
Achievement’
የውጤት-
ደረጃዎች

የምልከታው
መመዘኛዎች/Obs
ervation Scales

የአድገት-ሂደት
ሪፖርቶች

የስራ
ናሙናዎች/Work
Samples

ምልከታዎች/
Observations

በምርጫ-የሚደረግ
የወላጅ
መረጃ/Optional
Parent Information
(በመመራት/Referral እና
ለምርመራ-ፈተና ፈቃድ-
መስጫ/Permission to
Screen ቅጽ አማካኝነት፣ ወይም
በአቤቱታ/appeals ሂደት-ወቅት -
ገብቶ-የነበረ)



የ‘GIA’ & ‘SAA’ የ‘Standardized Testing’ መረጃ

የብቃት-ችሎታ መፈተሻ/Ability Testing

- ማንኛውም የመስራት-አቅም ፈተሻ/ability test (CogAT፣ NNAT፣ ወይም WISC) በፋይል-ወስጥ የሚገኙት፤ ጥቅም-ላይ ይውላሉ።
- የCogAT’ ፈተሻ-አሰጣጥ፣ በ2ኛ ክፍል ውስጥ ይሰጣል
- የ‘NNAT3’ (Naglieri)፣ በ3ኛ ክፍል ውስጥ ይሰጣል
- የውጤት-ደረጃን ለማግኘት አቅም-የሌለው ማንኛውም ተማሪ፣ ከሚከተትሉን አንዱን የምርመራ-ፈተሻ እንዲሰጠው የሚያስፈልገው ይሆናል።
 - ከ4-8 ክፍሎች፡ በማስተዋል-የመገንዘብ ችሎታ (Cognitive Abilities Test

የውጤት/የጥፋት ፈተሻ/Achievement Testing

- የ‘MAP’ የውጤት-ደረጃዎች/scores (ክፍል 2 ወይም ከዚያ-በላይ)
- የ‘SOL’ የውጤት-ደረጃዎች/scores (ክፍል 3 ወይም ከዚያ-በላይ)

የምርመራ-ፈተና አድራጊ ኮሚቴዎች/Screening Committees



የ‘AAS’ ምርመራ-
አድራጊ
መምሪያ/Screening
Leading*

የመማሪያክፍል
አስተማሪ*

የAAS አስተማሪ*

ካውንስለር/ማህበራዊ
ስሜታዊ
ባለሙያተኛነትI*

አስተዳደር/
ተወካዩ*

የግምገምባ
ባለሙያተኛ/አሰልጣኝ
(Coach)

የወጣት ምሁራኖች-
መሪ/Lead

የእንግሊዘኛ የቋንቋ
አስተማሪ

በልዩ-ሁኔታ የሚሰጥ
(Specialized)
የትምህርት አሰጣጥ፣
አስተማሪ

ከዚህ-ቀደም
ከነበረው-ዓመት
ጋር ተመሳሳይ-
የሆነ ማትሪክስ
(Matrix) ለ‘GIA’
(ከK-3 ክፍሎች)

Alexandria City Public Schools Advanced Academic Services
Advanced Academic Services (AAS) Eligibility Profile

General Intellectual Ability (GIA)- Grades K-3
Specific Academic Aptitude (SAA)- Language Arts, Math, Science, Social Studies- Grades 4-8

Student Name:	ID #:	Grade:	Screening Window: 2023-2024
School:			
Gender:	Age:	DOB:	Ethnicity: EL Level:
SQA Plan: IEP/ Specialized Services*			
Current AAS Eligible Status	YS:	GIA:	SAA LA: SAA Math: SAA SS: SAA Sci:
Parent Name 1:	Parent Name 2:		
Parent 1 Phone Number:	Parent 2 Phone Number:		
Parent 1 Email:	Parent 2 Email:		
Primary Street Address:	Alexandria, VA Zip Code:		

*If the student has an IEP, please check with the student's case manager to see if any assessment information is relevant to AASS screening (may include WISC, Kaufman, etc.).

Summary Chart:

- To qualify for General Intellectual Ability (GIA) services, a student must have "Advanced" ratings in three categories, one of which must be a standardized ability test.
- To qualify for Specific Academic Aptitude (SAA) services, a student must have "Advanced" ratings in three categories, one of which must be a standardized ability and/or achievement test in the area being screened.

Place an "X" if the category falls within the "Advanced" range. For each subject screened, if the student is eligible, please place an "X" under the "E" column; if a student is ineligible, please place an "X" under the NE column.

Subject	Referral (R)	Advanced Criteria Met							Initial Eligibility Status		Eligibility Status After Appeal*	
		Ability	Achievement	Standard-Based	Observation Scale	Work Sample	Other†		E	NE	E	NE
GIA (Grades K-3)												
SAA- Language Arts (Grades 4-8)												
SAA- Math (Grades 4-8)												
SAA- Social Studies* (Grades 4-8)												
SAA- Science* (Grades 4-8)												

* Social Studies and Science require a referral and are not a part of the automatic referral process.
† For appeal or oversight use only: "Other" may include additional work samples, observations, growth percentiles, special program consideration, or parent narratives.

School-Based Committee Members for Initial Screening Meeting Date: _____

AAS Screening Lead*	Counselor*
Classroom Teacher*	School Administrator/Designee*
AAS Teacher*	Curriculum Specialist/Coach
Other:	

*see directory

Last Name, First Name _____ ID # _____ AAS Screening 2023-2024- Page 1 of 4

Part 1: Standardized Ability Results

Qualification Key: Use the chart below to determine the advanced status of each subject. If the box has an "x" in it, you may use that test battery to determine "Advanced" for the screened subject.

Subject Area	NNAT Nonverbal	CogAT Verbal	CogAT Quantitative	CogAT Nonverbal	CogAT VQN
General Intellectual Aptitude	X	X	X	X	X
Language Arts	X	X	X	X	X
Math	X	X	X	X	X
Social Studies	X	X	X	X	X
Science	X	X	X	X	X

For each test score below, place a circle in the box where the score falls within the categorical range.

	Year	Percentile	Ability Score	Below Average	Average	Above Average	High	Advanced
NNAT				Percentile: ≤34 NAI: ≤89	Percentile: 25-75 NAI: 90-110	Percentile: 76-91 NAI: 111-120	Percentile: 92-95 NAI: 121-125	Percentile: 96+ NAI: 126-160
CogAT Verbal				Percentile: ≤34 SAS: ≤89	Percentile: 25-75 SAS: 90-110	Percentile: 76-91 SAS: 111-120	Percentile: 92-95 SAS: 121-125	Percentile: 96+ SAS: 126-160
CogAT Quantitative				Percentile: ≤34 SAS: ≤89	Percentile: 25-75 SAS: 90-110	Percentile: 76-91 SAS: 111-120	Percentile: 92-95 SAS: 121-125	Percentile: 96+ SAS: 126-160
CogAT Nonverbal				Percentile: ≤34 SAS: ≤89	Percentile: 25-75 SAS: 90-110	Percentile: 76-91 SAS: 111-120	Percentile: 92-95 SAS: 121-125	Percentile: 96+ SAS: 126-160
CogAT VQN				Percentile: ≤34 SAS: ≤89	Percentile: 25-75 SAS: 90-110	Percentile: 76-91 SAS: 111-120	Percentile: 92-95 SAS: 121-125	Percentile: 96+ SAS: 126-160

Additional Information: Name of Ability Test: _____

	Year	Percentile	Ability Score	Below Average	Average	Above Average	High	Advanced
Other: Verbal				Percentile: ≤34 NAI: ≤89	Percentile: 25-75 NAI: 90-110	Percentile: 76-91 NAI: 111-120	Percentile: 92-95 NAI: 121-125	Percentile: 96+ NAI: 126-160
Other: Quantitative				Percentile: ≤34 SAS: ≤89	Percentile: 25-75 SAS: 90-110	Percentile: 76-91 SAS: 111-120	Percentile: 92-95 SAS: 121-125	Percentile: 96+ SAS: 126-160
Other: Nonverbal				Percentile: ≤34 SAS: ≤89	Percentile: 25-75 SAS: 90-110	Percentile: 76-91 SAS: 111-120	Percentile: 92-95 SAS: 121-125	Percentile: 96+ SAS: 126-160
Other: Full				Percentile: ≤34 SAS: ≤89	Percentile: 25-75 SAS: 90-110	Percentile: 76-91 SAS: 111-120	Percentile: 92-95 SAS: 121-125	Percentile: 96+ SAS: 126-160

GIA Services: A student must have an "Advanced" rating on a standardized ability (Part 1). Please circle "Yes" or "No" if this criterion was met in Part 1. A note to screening leads- If a student is advanced in all other areas on this chart besides the ability score, please contact the AAS office for additional steps.

SAA Services: A student must have "Advanced" ratings in either the standardized ability (Part 1) or achievement (Part 2) score in the subject screened to qualify for SAA services. Please circle "Yes" or "No" if this criterion was met in Part 1.

GIA- Advanced	LA- Advanced	Math- Advanced	SS- Advanced	Science- Advanced
Yes or No	Yes or No	Yes or No	Yes or No	Yes or No

Last Name, First Name _____ ID # _____ AAS Screening 2023-2024- Page 2 of 4





የሜትሪክስ/Matrix ብቁነት ውሳኔዎች

- ተማሪው፤ **በሦስት የተለያዩ** በአገልግሎቶች ብቁ-በመሆን ዙሪያ፤ ቢያንስ **ሦስት** ‘የላቀ-ደረጃ ያለው መስፈርት/advanced criteria’ን ማግኘት-አለበት።
- ‘GIA’- የ‘advanced ability score’ን (**96 ከመቶኛ-የሆነ/percentile** ወይም ከዚያ-በላይ) ማግኘት-አለበት

የመስራት አቅም-
ግምገማ/Ability
Assessment

የ‘Standardized
Achievement’
የውጤት-
ደረጃዎች

የምልከታው
መመዘኛዎች/Ob
servation
Scales

የአድገት-ሂደት
ሪፖርቶች

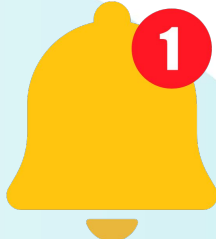
የስራ
ና ምሳሌዎች/Wor
k Samples

ስለ ብቁነቱ-ወሳኔ፤ እንዴት ነው እንዳውቀው የሚደረገው?

- ሁሉም ወላጆች፤ ብቁነትን ለመወሰን ጥቅም-ለይ የዋለውን፤ የምርመራ-ምልከታ ሜትሪክስ (screening matrix) ቅጽን፤ ያገኛሉ።
- በጽሁፍ፤ የወሳኔ ደብዳቤዎች፤ ይላካሉ።
- ልጆችሁ አገልግሎቶቹን-ለማግኘት ብቁነትን ካገኘ፤ በልጆችሁ ትምህርት ቤት ወደሚገኝ የ‘AAS’ ምርመራ-አድራጊ መሪ/screening lead ተፈርሞ እና መመለስ-ያለበትን - የ “**Permission to Place**” ቅጽንም አብሮ-ታገኛላችሁ።



NOTIFICATION



ALERT



ለ‘AAS’ አገልግሎቶች፣ ልጄ ብቁነትን-ያላገኘ ከሆነ፤ ምን ይሆናል?

ስለ ልጄ ለአገልግሎቶች ብቁነት ወይም ስለ ምደባ ለውጥ በተመለከተ ውሳኔው ከተነገራችሁ በኋላ፤ ወላጆች/አሳዳጊዎች፤ የመለየት/ምደባ ኮሚቴ (Identification/Placement Committee) ባደረገው-ውስኔ ላይ - በ**10 የACPS የትምህርት-ቀናቶች ውስጥ** - **አቤቱታ/appeal** የማቅረብ መብት-አላቸው።

የአቤቱታ-ጥያቄውን፣ በ‘PowerSchool’ በኩል፣ ለማስገባት ትችላላችሁ። የላቀ-ደረጃ ያለው የቀለም-ትምህርት አገልግሎቶች/Advanced Academic Services - አቤቱታ-ማቅረቢያ (Appeal)።

ተጨማሪ መረጃዎች - የሚላኩት፤ ወደ: aas@acps.k12.va.us

ልጆችሁ ለአገልግሎቶቹ ብቁ-ካልሆነ፤ የብቁነት እና የሜትሪክስ/matrix ቅጾችን - በያዘው የጽሁፍ ማስታወቂያ-ውስጥ፣ ስለ አቤቱታ-ሂደቱ የሚገልጽ - ተጨማሪ መረጃዎችን ታገኛላችሁ።

ተጨማሪ መረጃዎች

ኦክቶበር (October) ገና ደረሰ፡
የመጀመሪያ-ደረጃ እና መካከለኛ-ደረጃ
(middle) ትምህርት ቤቶች፡ በምርጫ-
የሚደረግ - የወላጅ/አሳዳጊ ጥያቄ-
መልስ (Q&A) ክፍለ-
ጊዜዎችን፡ይሰጣል። ከልጆችህ
ትምህርት ቤት የተሰጠውን ዝርዝሮች፡
ተመልከቱ።

ለጥያቄዎች ወይም ተጨማሪ እርዳታን
ለማግኘት፤ አባዛችሁ የልጆችሁን
'AAS' ምርመራ-አድራጊ
መሪ/screening leadን
አነጋግሩ። የምርመራ-ፈተና አድራጊ መሪ
ስሞች፡ በAAS ድህረ-ገጽ ላይ
ይገኛሉ።

ተጨማሪ የAAS አጠቃላይ-
ምልከታዎች፡ በAAS ድህረ-ገጽ ላይ
ይገኛሉ።

የ'FAQ ክፍል/section'፤ በድህረ-
ገፃችን ላይ - ተስተካክሎ ለመቅረብ፡
በሂደት ላይ ይገኛል።





2030 Strategic Plan —

የላቀ-ደረጃ ያለው የቀለም-ትምህርት አገልግሎቶች/Advanced Academic Services

<https://www.acps.k12.va.us/programs-services/advanced-academic-services>

Superintendent

Dr. Melanie Kay-Wyatt

School Board

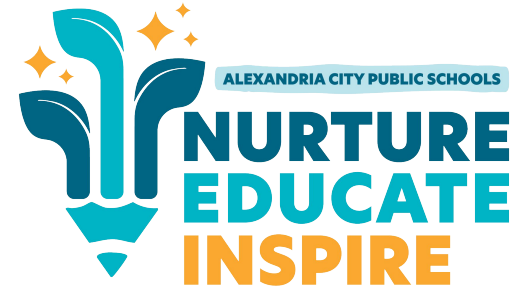
Michelle Rief, Chair

Christopher Harris, Vice Chair

Abdulahi Abdalla

Tim Beaty

Kelly Carmichael Booz





ሚ/ስ ማሻሪ ዋይትፊልድ (Ms. Mashari Whitfield)
የመጀመሪያ-ደረጃ/Elementary የትምህርት-አስጣጥ ሳለሞያተኛ
mashari.whitfield@acps.k12.va.us



ሚ/ስ ሩሼል ግሪሎ (Ms. Rushel Grillo)
የሁለተኛ-ደረጃ/Secondary የትምህርት-አስጣጥ ሳለሞያተኛ
rushel.grillo@acps.k12.va.us