

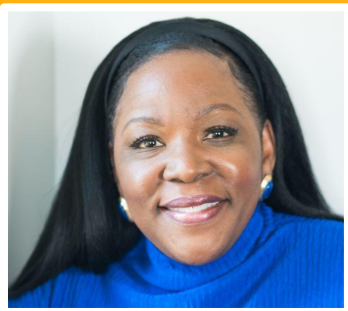


Servicios Académicos Avanzados de ACPS

**Resumen de los servicios
para los grados K a 12**

Actualización del otoño de 2025

Personal de los Servicios Académicos Avanzados en la Oficina Central



Sra. Mashari Whitfield

Servicios Académicos Avanzados (K-5),
especialista en educación primaria

mashari.whitfield@acps.k12.va.us

703-472-7280 (móvil)



Sra. Rushel Grillo

Servicios Académicos Avanzados (6-2),
especialista en educación secundaria

rushel.grillo@acps.k12.va.us

703-402-0566 (móvil)

Preguntas esenciales

¿Por qué tenemos Servicios Académicos Avanzados?

¿Cuáles son las creencias y objetivos fundamentales de AAS en ACPS?

¿Cuáles Servicios Académicos Avanzados provee ACPS?





¿Por qué tenemos Servicios Académicos Avanzados (AAS)?

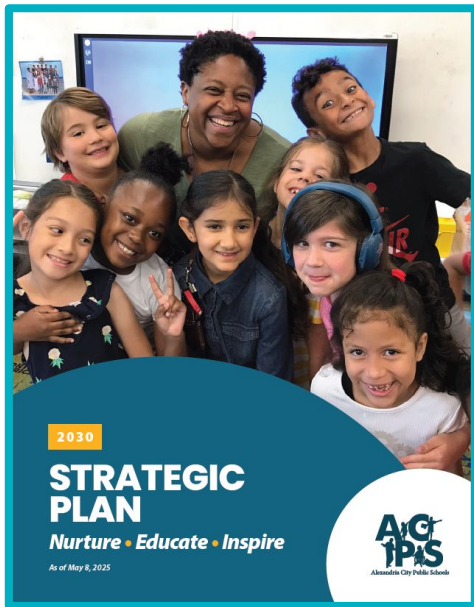


Plan Estratégico 2030 de Equidad para Todos de ACPS



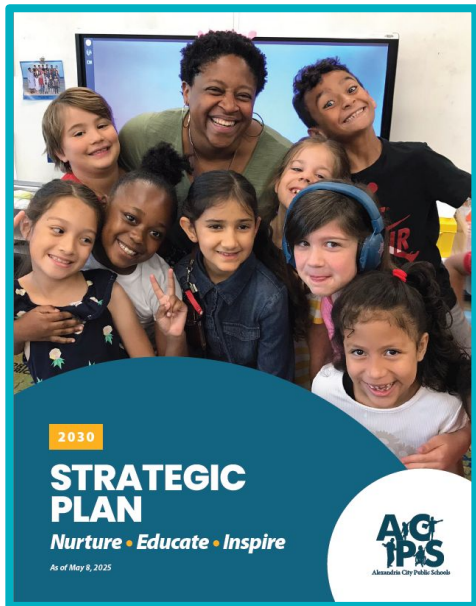
Nuestra meta:

Involucrar y retar a cada alumno, todos los días, para que alcance la excelencia académica.





Plan Estratégico 2030 de Equidad para Todos de ACPS



El qué:

Nos aseguraremos de que cada estudiante reciba una instrucción **rigurosa**, **atractiva** y **diferenciada** que lo prepare para pensar críticamente y alcanzar su pleno **potencial** académico. Esto incluye el desarrollo del **pensamiento crítico** y la capacidad de gestionar sus emociones, generar confianza y relacionarse con los demás, de acuerdo con el Perfil del Estudiante de ACPS.



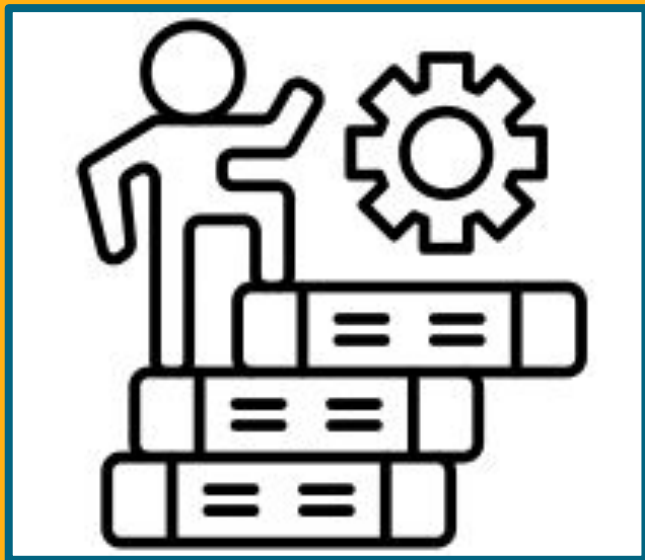
Plan Estratégico 2030 de Equidad para Todos de ACPS

El Por Qué:

Creemos que mantener **altas expectativas** para todos los alumnos, y apoyarlos para que las alcancen, es esencial para su éxito. Nuestros datos muestran que no estamos atendiendo bien a todos nuestros alumnos, particularmente nuestros alumnos de **poblaciones tradicionalmente subatendidas**, como estudiantes de color, desfavorecidos económicamente, que aprenden el inglés y alumnos con discapacidades. La investigación muestra que la instrucción **atractiva y rigurosa** es esencial para **cerrar esas brechas** y ayudar a todos los alumnos para el éxito.



Regulación de Virginia: 8VAC20-40



Las divisiones escolares deben **identificar** a los estudiantes dotados de K-12 y **proveer** servicios de instrucción para satisfacer sus necesidades.



**VIRGINIA
IS FOR
LEARNERS**

2030 Strategic Plan — Nurture. Educate. Inspire.

Regulación de Virginia: 8VAC20-40



- Las juntas escolares de las divisiones deben aprobar un Plan Local integral.
- Actualizado cada 5 años con una revisión técnica.
- Última actualización de ACPS: 2023.



**VIRGINIA
IS FOR
LEARNERS**





¿Cuáles son las creencias y metas fundamentales de los AAS en ACPS?



Definición de "Dotado" del Departamento de Educación de Virginia

“**Estudiantes dotados** son aquellos estudiantes... que **demuestran altos niveles** de logro o que **muestran potencial** para alcanzar niveles superiores en comparación con otros de la misma edad, experiencia o ambiente”.



VIRGINIA
IS FOR
LEARNERS





Definición operativa de ser dotados en ACPS

ACPS identifica a los alumnos que necesitan **Servicios Académicos Avanzados (AAS)** y que tienen el potencial de alcanzar altos niveles académicos. ACPS aborda los distintos niveles de **intervenciones académicas avanzadas** que las escuelas y el personal proveerán a los alumnos, con un modelo de servicios académicos avanzados que incorpora **el Sistema de Apoyo de Varios Niveles (MTSS) en los grados K-12, utilizando un sistema de tres niveles.**



Propósito de los Servicios Académicos Avanzados



El continuo de servicios de AAS respalda **Dos Objetivos Principales** de la Oficina de Servicios Académicos Avanzados, a fin de satisfacer las necesidades académicas de **TODOS** los alumnos:

1. Desarrollo del talento para todos los estudiantes
2. Satisfacer las necesidades del estudiante avanzado

Escuela
Primaria



Escuela
Intermedia



Escuela
Secundaria



Resumen de principios guía 2025-2026



- 1** Cambió el nombre de Talentosos y Dotados (TAG) a Servicios Académicos Avanzados (AAS)
- 2** Adoptar un marco teórico del Modelo de Desarrollo del Talento como base de la programación para alumnos dotados en ACPS
- 3** Modelo de los Servicios Académicos Avanzados: Sistema de Apoyo de Varios Niveles (MTSS) utilizado en ACPS con enfoque en servicios de intervención
- 4** Brindar acceso al rigor académico para todos los alumnos a través de instrucción de Nivel 1 de alta calidad
- 5** Alinear el ritmo y los estándares con el plan de estudios y las prácticas de instrucción para estudiantes dotados
- 6** Desarrollar la capacidad de todas las partes interesadas: líderes escolares, personal, estudiantes y familias
- 7** Avanzar hacia un enfoque de portafolio para la detección, y ampliar las medidas universales de detección



Objetivos Generales del Plan Local 2023-2028

ACPS garantizará que todos los alumnos tengan acceso equitativo y participen en programas y apoyos que reduzcan las barreras al aprendizaje

Identificación



ACPS proporcionará Servicios Académicos Avanzados (AAS) a estudiantes de todos los grupos étnicos, raciales y socioeconómicos, lo que les permitirá alcanzar la excelencia y desarrollar al máximo sus habilidades

Prestación de Servicios



ACPS garantizará que todos los alumnos tengan acceso y participen en una instrucción de alta calidad.

Plan de estudios e instrucción



ACPS continuará desarrollando, liderando y brindando capacitación profesional continua, utilizando múltiples modalidades sobre diversos temas relacionados con las mejores prácticas actuales en educación para dotados.

Desarrollo Profesional



ACPS garantizará que todos los alumnos tengan acceso equitativo y participen en programas y apoyos que reduzcan las barreras al aprendizaje.

Representación Equitativa de Estudiantes



ACPS garantizará que todas las familias y miembros de la comunidad se sientan bienvenidos, respetados y valorados.

Participación de padres y la comunidad



En ACPS, creemos que todos los estudiantes tienen el derecho fundamental a una educación que promueva el desarrollo de su potencial

Cada niño tiene un perfil único de fortalezas y habilidades académicas.

ACPS se compromete a ofrecer experiencias de aprendizaje desafiantes para todos los alumnos que **crezcan a partir de las fortalezas individuales y optimicen sus habilidades**, incluyendo los Servicios Académicos Avanzados.





Diferencias Adicionales (condensadas) entre el Plan 2012 y el Plan 2023

La evaluación universal ocurre en 3^{er} grado

Las referencias automáticas en 3^{er} grado se amplían para incluir a una población más amplia

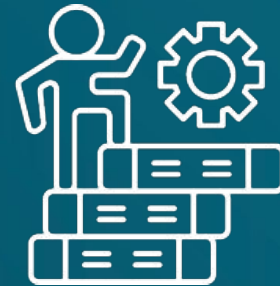
Implementación de un Modelo de Desarrollo del Talento de la Primera Infancia en los grados K-3

SAA de Matemáticas: Va más allá de la simple aceleración hacia el enriquecimiento, las extensiones, cierta aceleración y el uso obligatorio de recursos para dotados

Se cambiaron los niveles de grado de las pruebas CogAT y NNAT



¿Qué servicios
académicos
avanzados provee
ACPS?



Tres niveles de servicios (MTSS)

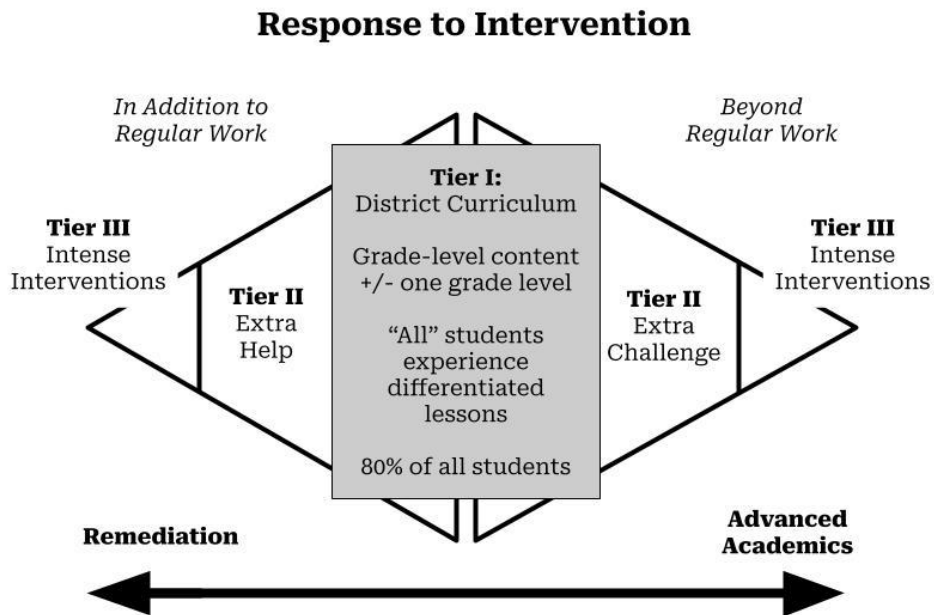


Figure 3.5. Response to Intervention continuum. Created by James Kueht and Ruth Robinson and used with their permission.

Nivel I: Acceso al plan de estudios y estrategias de Servicios Académicos Avanzados para todos los alumnos. Pensamiento Crítico y Creativo para todos.

Nivel II: Clases diferenciadas utilizando el plan de estudios avanzado y las estrategias en el aula de educación general.

- Jóvenes Académicos (YS)
- Aptitud Intelectual General (GIA)
- Clase de Honor abiertas

Nivel III: Servicios Específicos de Aptitud Académica (SAA) en lectura, matemáticas, estudios sociales y ciencias.

Niveles I-II: Modelo de Desarrollo del Talento de la Primera Infancia para los Grados K-3



Proporciona acceso al rigor a todos los alumnos

Identifica y enriquece las fortalezas y el potencial

Cultiva actitudes y mentalidades de crecimiento

Se alinea con las prácticas para dotados y utiliza recursos para dotados

Apoya los programas y modelos de los Jóvenes Académicos y de Aptitud Intelectual General

Se lleva a cabo en el aula principal

“El concepto de ser dotado no es estático, sino evolutivo... La capacidad evoluciona y cambia a lo largo de la vida, donde la capacidad generalizada se convierte en capacidades especializadas”.¹

Los primeros años de la infancia deben centrarse en el desarrollo y no en lo estático.



Niveles I-II: Modelo de Desarrollo del Talento de la Primera Infancia de los Grados K-3



- El Maestro de Apoyo Académico Avanzado (AAST) **imparte clases, coenseña, modela y trabaja en grupos pequeños en todas las aulas de K-3.**
- Ocurre semanal o quincenalmente, según el tamaño de la escuela.

Kindergarten Talent Development Model Toolkit
Quarter 1
2025-2026

Subject	Unit	SOs	Description of Unit Concepts	ACPS Talent Development Model Resources	Suggested Classroom and/or Classroom Resources
Math	Unit 1: Building a Mathematical Community (8 weeks)	Essential: K.1.1, K.1.2, K.1.3, K.1.4, K.1.5 Support: K.1.6, K.1.7, K.1.8, K.1.9, K.1.10	- Apply the area code with a focus on object graphs and line graphs. - Describe the area of time represented in a calendar. - Identify, describe, extend, and create simple repeating patterns. - Use flexible counting strategies to determine and describe quantities with 100. - Identify, represent, and compare quantities up to 100.		
	Unit 2: Understanding Numbers, Part 1: Numbers 11-15 (2 weeks)	Essential: K.2.1, K.2.2, K.2.3, K.2.4, K.2.5 Support: K.2.6, K.2.7, K.2.8, K.2.9, K.2.10	- Use flexible counting strategies to determine and describe quantities with 10. - Identify, represent, and compare quantities up to 10. - Model and solve problems using addition and subtraction with numbers within 10. - Identify the area of time represented in a calendar. - Apply flexible skills with addition on object graphs and picture graphs.	Project Based Learning Module: "Classroom Calendar"	Project Based Learning Module: "Classroom Calendar"
Reading and Writing	Unit 3: Understanding Numbers, Part 2: Numbers 16-20 (2 weeks)	Essential: K.3.1, K.3.2, K.3.3, K.3.4, K.3.5 Support: K.3.6, K.3.7, K.3.8, K.3.9, K.3.10	- Use flexible counting strategies to determine and describe quantities with 10. - Identify, represent, and compare quantities up to 10. - Model and solve problems using addition and subtraction with numbers within 10. - Describe the area of time represented in a calendar. - Apply the area code with a focus on object graphs and picture graphs.	Project Based Learning Module: "Classroom Calendar"	Project Based Learning Module: "Classroom Calendar"
	Unit 4: Objects and Patterns (8 weeks)	Essential: K.4.1, K.4.2, K.4.3, K.4.4, K.4.5 Support: K.4.6, K.4.7, K.4.8, K.4.9, K.4.10	- Identify, describe, extend, and create simple repeating patterns. - Identify, represent, and compare quantities up to 100. - Model and solve problems using addition and subtraction with numbers within 10. - Describe the area of time represented in a calendar. - Apply the area code with a focus on object graphs and picture graphs.	Project Based Learning Module: "Classroom Calendar"	Project Based Learning Module: "Classroom Calendar"
Reading and Writing	Unit 5: Reading and Writing (8 weeks)	Essential: K.5.1, K.5.2, K.5.3, K.5.4, K.5.5 Support: K.5.6, K.5.7, K.5.8, K.5.9, K.5.10	- Identify, describe, extend, and create simple repeating patterns. - Identify, represent, and compare quantities up to 100. - Model and solve problems using addition and subtraction with numbers within 10. - Describe the area of time represented in a calendar. - Apply the area code with a focus on object graphs and picture graphs.	Project Based Learning Module: "Classroom Calendar"	Project Based Learning Module: "Classroom Calendar"
Reading and Writing	Unit 6: Reading and Writing (8 weeks)	Essential: K.6.1, K.6.2, K.6.3, K.6.4, K.6.5 Support: K.6.6, K.6.7, K.6.8, K.6.9, K.6.10	- Identify, describe, extend, and create simple repeating patterns. - Identify, represent, and compare quantities up to 100. - Model and solve problems using addition and subtraction with numbers within 10. - Describe the area of time represented in a calendar. - Apply the area code with a focus on object graphs and picture graphs.	Project Based Learning Module: "Classroom Calendar"	Project Based Learning Module: "Classroom Calendar"



Recursos para dotados basados en la investigación

Prácticas educativas altamente rigurosas

Conectado con los estándares de Virginia

En línea con el ritmo de ACPS



Nivel II: Aptitud Intelectual General (Servicios GIA)



Grados K-3

Ocurren dentro
del aula de
educación
general

Diseñados para
enriquecer y
ampliar el plan de
estudios

Las experiencias
implican
establecer
conexiones entre
las asignaturas

Los servicios GIA
continúan si el
estudiante no es
elegible para los
servicios SAA

Planes de
educación
diferenciada
(DEP) trimestrales
desarrollados en
los grados K-8

Ejemplos de servicios GIA



Instrucción
escalonada en
grupos

**Estándares
ampliados**

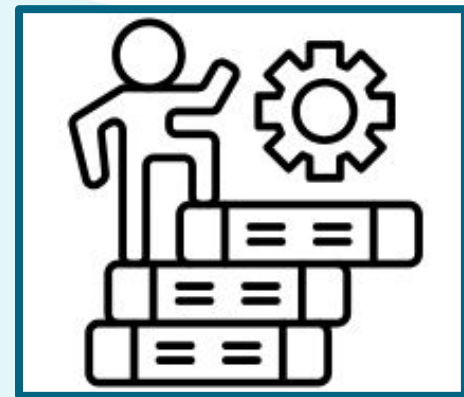
Textos y
preguntas de
nivel superior

Uso de recursos
del kit de
herramientas
AAS

Proyectos de
enriquecimiento

Jóvenes Académicos

- Identifica a estudiantes de poblaciones históricamente subrepresentadas para servicios para dotados.
- Se centra en fomentar el talento y fomentar la confianza
- Prepara a los alumnos para cursos avanzados y el éxito futuro



¿Qué necesitan los jóvenes académicos?



Acceso

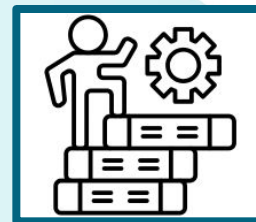
- Acceso a actividades de enriquecimiento y a recursos del plan de estudios de AAS.

Abogacía

- Abogacía y orientación de los adultos preocupados y comprometidos para prosperar.

Afirmación

- Afirmación de fortalezas, potencial y habilidades avanzadas.



Nivel III: Servicios de Aptitud Académica Específica (SAA)



Grados 4-5: Matemáticas y Lengua y Literatura

Instrucción directa de un maestro capacitado en enseñanza para dotados

Los recursos y estrategias del plan de estudios están en línea con la investigación sobre dotados y los estándares del Departamento de Educación de Virginia (VDOE)



Grados 4 y 5: Estudios Sociales y Ciencias

Los servicios los brinda un maestro de educación general, en el aula de educación general

Se proporcionan planes de educación diferenciada a los padres, que describen las actividades de extensión para los alumnos



Grados 6 a 12

Cursos de Honor y de Asignación Avanzada (AP)

Doble inscripción (DE) en cursos universitarios

Acceso a la Escuela del Gobernador de Verano

Estudios independientes

Cursos en línea

Plan de Educación Diferenciada (DEP)



ALEXANDRIA CITY PUBLIC SCHOOLS
ADVANCED ACADEMIC SERVICES DIFFERENTIATED EDUCATION PLAN (DEP)

Student Name: _____ Grade: _____ School: _____

Date: _____ Written By: _____ Services Provided By: _____ Quarter: 1 2 3 4

Identification area: ☐ GIA ☐ SAA Science (Grades 4-8) ☐ SAA Social Studies (Grades 4-8) ☐ ELA (Grades 6-8)

Purpose
The purpose of this document is to communicate how your child's academic needs will be met through differentiated strategies. The DEP is a supplement to your child's progress report. It explains the academic enrichment that will be provided quarterly for students receiving General Intellectual Ability (GIA) and Specific Academic Aptitude (SAA) services. The GIA program focuses on enriched & integrated classroom activities designed to enhance creativity and problem-solving without being specifically tied to any one subject area. The SAA program focuses on direct instruction in a particular content area.

Subject Area and Learning Objective	Type of Enrichment Activity/Project/Strategy	Brief Description of Enrichment Activity/Project
☐ Language Arts/ ELA ☐ Math ☐ Science ☐ Social Studies	- Tiered Assignments - Concept-Based Instruction Units - Enrich or accelerate content through thematic or interdisciplinary units - Provide more depth and complex assignments and/or advanced content - Address and solve real-world problems through critical and divergent thinking - Problem-Based Units - Higher-Level Questioning - Independent Study or Individualized Projects - Academic Competition - Other	
Learning Objectives: The student will...		

Optional Student Response: What are you looking forward to this quarter? Or what did you enjoy during the 1st quarter?

Propósito:

Un documento que describe las actividades de diferenciación planificadas para los alumnos cada trimestre

Público objetivo:

- ✓ Estudiantes de GIA de K-8
- ✓ Estudiantes de SAA de grados 4y 5 identificados para los servicios de Ciencias o Estudios Sociales
- ✓ Estudiantes de SAA de grados 6-8 identificados en Lengua y Literatura, Ciencias o Estudios Sociales

Creadores/Colaboradores:

Creado por el profesor de educación general en colaboración con el alumno, los padres y el profesor de AAS.





¿Preguntas sobre los servicios?

Hable con el maestro de aula de su hijo sobre cómo el niño recibe instrucción diferenciada.

Comuníquese con el Maestro de Apoyo Académico Avanzado (AAS) de la escuela de su hijo

Comuníquese con la oficina de AAS

Proceso de ACPS para evaluar a los alumnos

REFERENCIA

- Automático
- Enviado por una persona

Existe un proceso de evaluación anual de una sola vez.

OBTENCIÓN DE DATOS

- Puntuaciones de Habilidad
- Puntuaciones de Logro
- Informes de progreso
- Muestras de trabajo
- Escalas de Calificación

ACPS enviará información a través de Parent Square con la información

REUNIÓN DEL COMITÉ

- Finaliza las Escalas de Calificación
- Califica las Muestras de Trabajo
- Determina la Elegibilidad

Enfoque de Portafolio para todos los que cumplen los requisitos de elegibilidad de SAA (Grados 3-8)

NOTIFICACIÓN A LOS PADRES

- Enviada desde la escuela
- Permiso para asignar (al alumno)
- Información del proceso de apelación

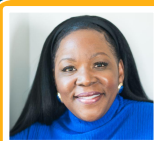
APELACIONES

- Las envían los padres
- El comité se reúne
- Apelaciones para la final

Cada escuela realizará sesiones de preguntas y respuestas cada otoño



2030 Strategic Plan —



Sra. Mashari Whitfield

Especialista en enseñanza de
primaria

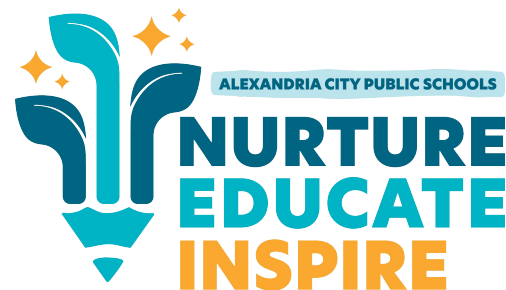
mashari.whitfield@acps.k12.va.us



Sra. Rushel Grillo

Especialista en enseñanza de
secundaria

rushel.grillo@acps.k12.va.us



Servicios Académicos Avanzados

<https://www.acps.k12.va.us/programs-services/advanced-academic-services>

Superintendent

Dr. Melanie Kay-Wyatt

School Board

Michelle Rief, Chair

Christopher Harris, Vice Chair

Abdulahi Abdalla

Tim Beaty

Kelly Carmichael Booz

Alexander Crider Scioscia

Donna Kenley

Ryan Reyna

Ashley Simpson Baird