



خدمات پیشرفته اکادمیک مکاتب
- عمومی شهر الکزاندریه

مرور کلی خدمات برای صنفهای کودکان تا 12

.....

به روزرسانی شده در خزان 2025

کارمندان دفتر مرکزی خدمات اکادمیک پیشرفته

خانم مشاری ویٹفیلڈ



Ms. Mashari Whitfield

خدمات اکادمیک پیشرفته K-5

متخصص آموزشی ابتدایی

mashari.whitfield@acps.k12.va.us

703-472-7280 (mobile)

خانم راشل گرילו



Ms. Rushel Grillo

خدمات اکادمیک پیشرفته ((2-6

متخصص آموزشی ثانوی

rushel.grillo@acps.k12.va.us

703-402-0566 (mobile)

سوالات اساسی

چرا ما خدمات پیشرفته اکادمیک را تطبیق و اجرا میکنیم؟

باورها و اهداف اساسی AAS در ACPS چیست؟

چه خدمات پیشرفته اکادمیک در ACPS فراهم میگردد؟





چرا ما خدمات پیشرفته
اکادمیک (AAS) را
تطبيق و اجرا میکنیم؟

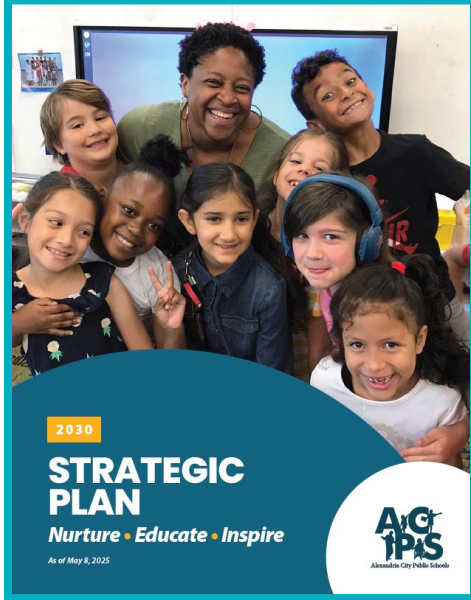




پلان ستراتیژیک 2030 مکاتب عمومی شهر الکزاندریه - مساوات برای همه

هدف ما:

هر روز هر شاگرد را برای دستیابی
به تعالی اکادمیک دخیل و به چالش
کشیده شود.

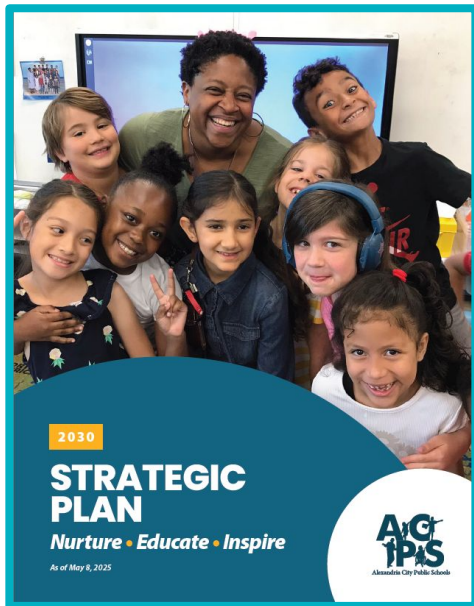




پلان ستراتیژیک 2030 مکاتب عمومی شهر الکزاندریه - عدالت ومساوات برای همه

چه چیزی است:

ما اطمینان خواهیم داد که هر محصل تدریس دقیق، جذاب و متمایز را تجربه و سپری میکند که آنها را برای فکر کردن انتقادی و رسیدن به امکانات کامل اکادمیک شان آماده میسازد. این شامل توسعه تفکر انتقادی و توانایی آنها در مدیریت احساسات، ایجاد اعتماد بخود و کنار آمدن با دیگران در هماهنگی با مشخصات مکاتب عمومی شهر الکزاندریه برای یک متعلم است.

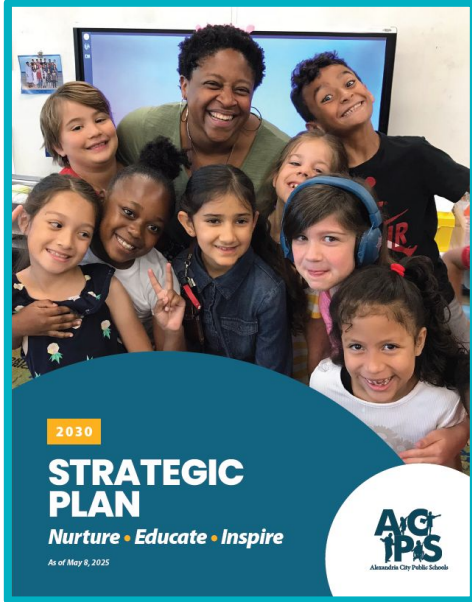


پلان ستراتیژیک 2030 مکاتب عمومی شهر الکزاندریه - مساوات برای همه

نچرا

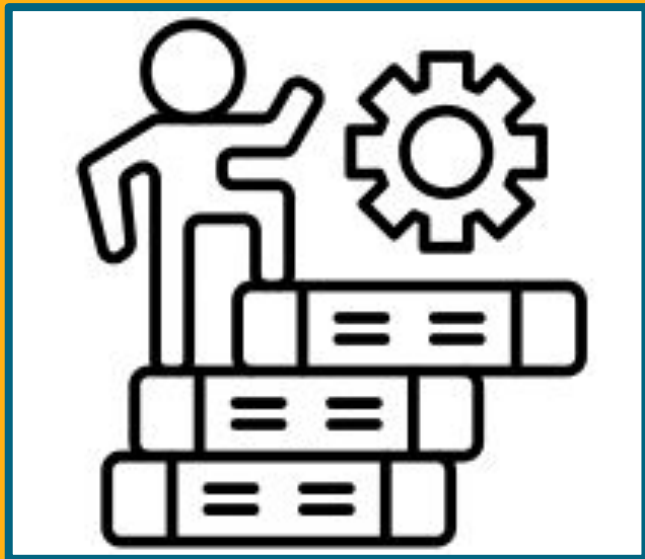


ما باور داریم که داشتن **توقعات بالا** از تمام شاگردان و حمایت از آنها برای برآورده ساختن این انتظارات برای موفقیت آنها ضروری است. از معلوماتی که نتیجه گرفته ایم به ما نشان می‌دهد که ما به همه شاگردان خود، مخصوصاً شاگردانی که از **جمعیت‌های محروم سنتی** مانند متعلمین رنگین‌پوست، دانش‌آموزان محروم از نظر اقتصادی، زبان‌آموزان انگلیسی و شاگردان دارای معلولیت هستند، به خوبی **دقیق** خدمات ارائه نمی‌دهیم. تحقیقات نشان می‌دهد که **آموزش جذاب و برای از بین بردن این خالیگاه‌ها** و کمک به موفقیت همه شاگردان ضروری است.



قوانین ویرجینیا: 8VAC20-40

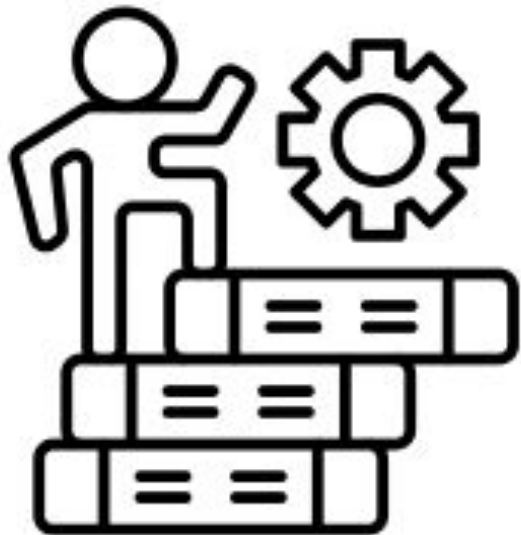
بخش های مکاتب ملزم هستند تا شاگردان با استعداد صنفهای کودکان تا 12 - (K-12) را شناسایی نموده و خدمات درسی را برای برآورده ساختن نیازهای آنها فراهم سازد.



VIRGINIA
IS FOR
LEARNERS

قوانین ویرجینیا: 8VAC20-40

- هیئت های مدیره مکاتب باید یک طرح جامع محلی را تصویب کنند
- هر 5 سال یکبار با بررسی تخنیکی به روزرسانی می شود
- آخرین به روزرسانی مکاتب عمومی شهر الکزاندریه در سال 2023 صورت گرفت.



VIRGINIA
IS FOR
LEARNERS





باورها و اهداف اساسی
خدمات پیشرفته اکادمیک
AAS در ACPS
چیست؟



تعریف "با استعداد" از ریاست معارف ویرجینیا

"شاگردان با استعداد به معنی آن شاگردان است که... سطوح بالایی از موفقیت را نشان می‌دهند یا در مقایسه با افراد هم‌سن، هم‌تجربه یا هم‌محیط خود، پتانسیل و امکانات سطوح بالاتری از موفقیت تحصیلی را نشان می‌دهند."



VIRGINIA
IS FOR
LEARNERS





تعریف عملی ذکاوت و استعداد در مکاتب عمومی شهر الکزاندریه

مکاتب عمومی شهر الکزاندریه شاگردانی را که نیاز به خدمات پیشرفته تحصیلی (AAS) دارند و امکانات دستیابی به سطوح بالای تحصیلی را دارند، شناسایی می‌کند. ACPS سطوح مختلف مداخلات پیشرفته تحصیلی را که مکاتب ها و کارکنان از طریق یک مدل خدمات پیشرفته تحصیلی که شامل سیستم پشتیبانی چند لایه (MTSS) در صنف های کودکان تا 12- K-12 مورد توجه با استفاده از یک سیستم سه لایه می باشد قرار داده و برای شاگردان ارائه می‌دهد.





هدف خدمات پیشرفته اکادمیک

تداوم خدمات AAS از دو هدف اصلی دفتر خدمات پیشرفته اکادمیک حمایت میکند تا نیازهای اکادمیک تمام شاگردان را برآورده سازد:

1. توسعه استعداد برای همه دانش

آموزان

2. برآورده ساختن نیازهای شاگردان

ماهر و با استعداد سطح بالا



Elementary
School



Middle
School



High
School



Overview of Guiding Principles 2025-2026



تغییر نام از با استعداد و ماهر (TAG) به خدمات پیشرفته اکادمیک (AAS)

2

اتخاذ چارچوب مدل نظری ومفکوره ای برای ارتقاء استعداد به عنوان اساس پروگرام برای شاگردان دارای استعداد در مکاتب عمومی شهر الکزاندریه ACPS

3

مدل خدمات تحصیلی پیشرفته: سیستم پشتیبانی چند لایه (MTSS) که در ACPS با تمرکز بر خدمات مداخله ای استفاده می شود

4

فراهم ساختن دسترسی به درسهای مشکل برای تمام شاگردان از طریق آموزش سطح 1 با کیفیت بالا.

5

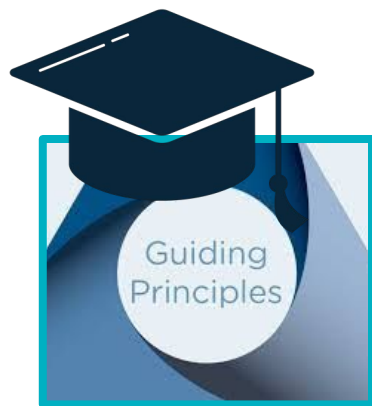
هماهنگ کردن سرعت و استانداردها با برنامه درسی و شیوه های آموزشی برای هوشمندان

6

ایجاد ظرفیت در بین تمام ذینفعان: رهبران مکتب، کارمندان، شاگردان، و خانواده ها

7

انتقال به یک شیوه پورتفولیو برای ارزیابی و گسترش اقدامات عمومی برای غربالگری



اهداف فراگیر پلان محلی 2028-2023

ACPS تضمین خواهد کرد که همه شاگردان به برنامه‌ها و پشتیبانی‌هایی که موانع تحصیل را کاهش می‌دهند، دسترسی عادلانه و مشارکت داشته باشند.

شناسایی



ACPS خدمات پیشرفته اکادمیک (AAS) را به شاگردان در بین تمام گروه‌های قومی، نژادی، اجتماعی و اقتصادی فراهم میسازد که شاگردان را قادر میسازد تا به تعالی برسند و توانایی‌های خود را به حداکثر توسعه دهند.

ارائه خدمات



ACPS تضمین میکند که همه شاگردان به آموزش با کیفیت بالا دسترسی و تعامل داشته باشند.

پروگرام و نصاب درسی و آموزشی



در ACPS، ما باور داریم که تمام شاگردان حق اساسی برای تعلیم و تربیه را دارند که انکشاف ظرفیت آنها را ترویج و انکشاف میدهد. هر متعلم از نقاط قوت و توانایی‌های تحصیلی منحصر به فردی برخوردار است.

ACPS متعهد است تا تجارب یادگیری چالش برانگیز را برای تمام شاگردان فراهم سازد که بر اساس قوت‌های فردی و بهینه‌سازی توانایی‌ها، بشمول خدمات پیشرفته اکادمیک است.

ACPS به توسعه، رهبری و ارائه آموزش حرفه‌ای مداوم با استفاده از روش‌های متعدد در موضوعات مختلف مرتبط با بهترین شیوه‌های فعلی در آموزش و تعلیم شاگردان با استعداد ادامه خواهد داد.

توسعه و انکشاف مسلکی



ACPS تضمین خواهد کرد که همه شاگردان به برنامه‌ها و پشتیبانی‌هایی که موانع تحصیل را کاهش می‌دهند، دسترسی عادلانه و مشارکت داشته باشند.

نماینده‌گی عادلانه شاگردان



ACPS تضمین خواهد کرد که همه خانواده‌ها و اعضای جامعه احساس کنند که مورد استقبال، احترام و ارزش قرار گرفته‌اند.

مشارکت والدین/سرپرست و جامعه





تفاوت های اضافی (متراکم و فشرده) بین پلان 2012 و پلان 2023

تطبیق یک مدل انکشاف
استعداد در اوایل طفولیت در
صنهای کودستان تا 3-
K-3

ارجاعات اتومات در صنف
3 توسعه یافته است تا
جمعیت بیشتری از شاگردان
را شامل شود

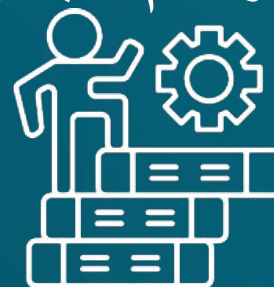
غربالگری و ارزیابی
عمومی در صنف 3 انجام
می شود

سطح نمرات آزمون های
CogAT و NNAT تغییر
کرده است

ریاضیات SAA : فراتر از شتاب و سرعت خالص
برای غنی سازی، تمديد ها، و استفاده از منابع استعدادی
مورد نیاز حرکت میکند



چه خدمات پیشرفته
آکادمیک در ACPS
فراهم میگردد؟



سه سطح خدمات (MTSS)

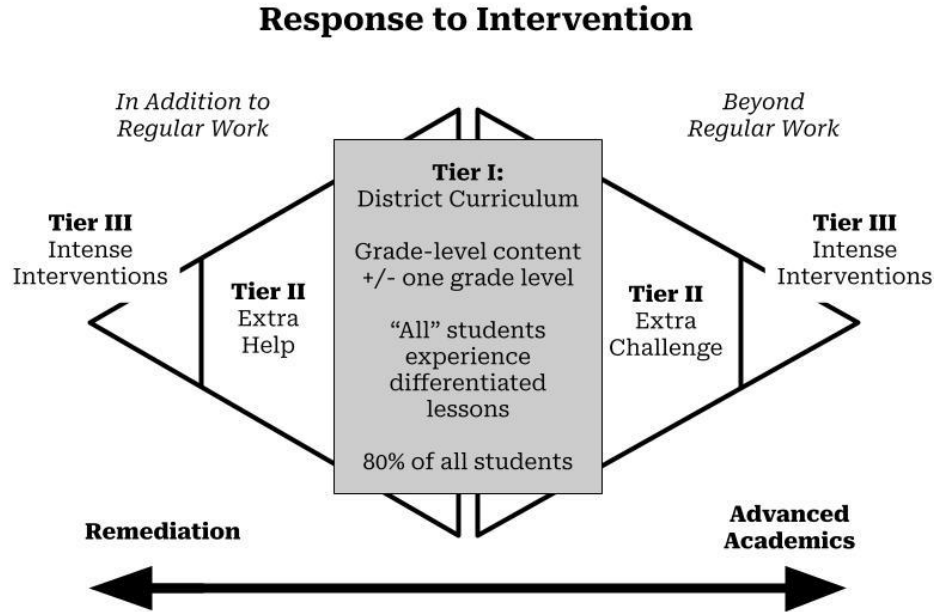


Figure 3.5. Response to Intervention continuum. Created by James Kueht and Ruth Robinson and used with their permission.

سطح اول: دسترسی به خدمات آموزشی پیشرفته، برنامه درسی و استراتژی‌ها برای همه شاگردان. تفکر انتقادی و خلاق برای همه.

سطح دوم: درس‌های متمایز با استفاده از برنامه درسی و استراتژی‌های پیشرفته در صنف تدریس و آموزش عمومی.
دانشمندان جوان (YS)

- استعداد فکری عمومی (GIA) - صنف‌های (K-12)
- مضمون‌های افتخاری باز

سطح سوم: خدمات تحصیلی برای استعداد مشخص (SAA) در خواندن، ریاضی، مطالعات اجتماعی و/یا علوم ساینس - صنف‌های 4 تا 12

سطح ا-||: مدل توسعه استعداد دوران اولیه کودکی از کودکان تا صنف 3



دسترسی تمام شاگردان به
تدریس مشکل یا ریگور-
rigor را فراهم میسازد

نقاط قوت و امکانات یا
پتانسیل را شناسایی و
پرورش میدهد

"مفهوم استعداد ساکن و بدون رشد نیست،
بلکه انکشافی است... توانایی در طول
عمر تکامل و تغییر میکند، جاییکه توانایی
عمومی به توانایی های تخصصی تبدیل
میشود."

سال های اولیه طفولیت باید روی انکشافی
تمرکز کند نه روی ساکن بودن.

نگرش ها و ذهنیت های رشد
را پرورش می دهد

با شیوه های با استعداد همسو
میباشد و از منابع با استعداد
استفاده میکند

در صنف اصلی صورت
میگیرد

Occurs in the
homeroom
classroom

از دانشمندان جوان و برنامه
ها و مدل های استعداد فکری
عمومی حمایت میکند



سطح I-II: مدل توسعه استعداد دوران اولیه کودکی از کودکان تا صنف 3

- معلم حمایت پیشرفته اکادمیک (AAST) (در تمام صنف های K-3 دروس، تدریس مشترک، مدل ها و کار را در گروپ های کوچک فراهم میسازد. مربوط به اندازه نفوس شاگردان در مکتب هفته وار یا دو هفته ای اتفاق می افتد.

Kindergarten Talent Development Model Toolkit
Quarter 1
2025-2026

Subject	Unit	SOE	Description of Unit Concepts	ACPS Talent Development Model Resources	Suggested Common and/or Classroom Resources
Math	Unit 1: Building a Mathematical Community (8 weeks)	Essential: 1.1.1, 1.1.2, 1.1.3, 1.1.4, 1.1.5	- Apply the area code with a focus on object graphs and using graphs. - Describe the area of time represented in a calendar. - Identify, describe, extend, and create simple repeating patterns. - Use flexible counting strategies to determine and describe quantity with 100. - Identify, represent, and compare quantities up to 100.		
	Unit 2: Understanding Numbers, Part 1 (8 weeks)	Essential: 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.4, 1.2.5	- Use flexible counting strategies to determine and describe quantity with 10. - Identify, represent, and compare quantities up to 10. - Model and solve problems using addition and subtraction with numbers within 10. - Describe the area of time represented in a calendar. - Identify, describe, extend, and create simple repeating patterns.	- Project Based Learning Module: "Time Management" "The Clock Game" (Unit 4)	
	Unit 3: Understanding Numbers, Part 2 (8 weeks)	Essential: 1.3.1, 1.3.2, 1.3.3, 1.3.4, 1.3.5	- Use flexible counting strategies to determine and describe quantity with 10. - Identify, represent, and compare quantities up to 10. - Model and solve problems using addition and subtraction with numbers within 10. - Describe the area of time represented in a calendar. - Identify, describe, extend, and create simple repeating patterns.	"The Clock Game" (Unit 4)	
	Unit 4: Objects and Patterns (8 weeks)	Essential: 1.4.1, 1.4.2, 1.4.3, 1.4.4, 1.4.5	- Identify, describe, extend, and create simple repeating patterns. - Identify, describe, extend, and create simple repeating patterns. - Identify, describe, extend, and create simple repeating patterns. - Identify, describe, extend, and create simple repeating patterns. - Identify, describe, extend, and create simple repeating patterns.	"The Clock Game" (Unit 4)	
Reading/Writing					



منابع برای شاگردان
با استعداد مبتدی بر
تحقیق

شیوه های درسی با
دقت و مشکلات بالا

متصل به
استانداردهای
ورجینیا VA

همانگ با سرعت
تدریس در
است ACPS



سطح II: استعداد فکری عمومی (خدمات GIA)

صنّفهای کودکستان-3

در صنف آموزش و
تدریس عمومی واقع
میشود

برای غنی سازی و
توسعه نصاب درسی
طرح شده است

تجارب شامل ایجاد
ارتباطات بین مضامین
درسی میگردد

اگر محصل واجد شرایط
خدمات استعداد علمی
خاص SAA نباشد
خدمات استعداد فکری عمومی
GIA ادامه میابد

پلان های سه ماهه
آموزش متمایز (DEP)
در صنفهای K-8
توسعه و تدوین شده
است



نمونه های از خدمات GIA

تدریس گروهی طبقه
بندی شده

استانداردها و معیار
های توسعه یافته

متن ها و سوالات سطح
بالا تر

استفاده از منابع موجود
در جعبه ابزار AAS

پروژه های غنی سازی

دانشمندان جوان



- شاگردان را از جمعیت های که از نظر تاریخی کمتر
- نمایندگی شده اند برای خدمات با استعداد شناسایی میکند
- بر پرورش استعداد و ایجاد اعتماد به نفس تمرکز دارد
- محصلین را برای کورس های پیشرفته و موفقیت های آینده آماده میسازد





دانشمندان جوان به چه نیاز دارند؟

دسترسی

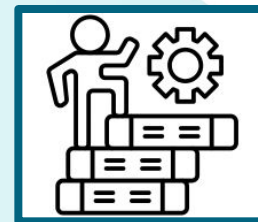
- دسترسی به فعالیت های غنی سازی و منابع نصاب و پروگرامهای درسی AAS.

طرفداری و حمایت

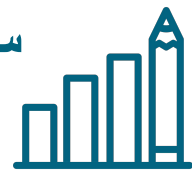
- حمایت و راهنمایی از بزرگسالان مراقب، دلسوز متعهد برای رشد.

تأیید

- تأیید نقاط قوت، پتانسیل ها و امکانات توانایی های پیشرفته.



سطح III : خدمات استعداد علمی خاص (SAA))



صنّفهای 4-5: ریاضیات و

هنرهای زبان

آموزش مستقیم از یک معلم آموزش دیده
در تدریس شاگردان با استعداد صورت
میگیرد

منابع و استراتژی های نصاب درسی
از معیار های تحقیق برای شاگردان با
استعداد از ریاست معارف و رجینیا
VDOE همسو است

صنّفهای 4-5: مطالعات

اجتماعی و ساینس

خدمات در صنف آموزش عمومی توسط
معلم تدریس عمومی واقع میشود
برنامه های دوزبانه برای والدین ارائه
می شود و فعالیت های تکمیلی برای
شاگردان بشکل اجمالی مهیا میباشد

صنّفهای 6-12

کورس های افتخاری و پیشرفته (AP)
ثبت نام دوگانه (DE) در کورس
های کالج
دسترسی به مکتب تابستانی گاورنر
مطالعات مستقل
کورس های آنلاین

پلان آموزش و تدریس متمایز (DEP)



ALEXANDRIA CITY PUBLIC SCHOOLS
ADVANCED ACADEMIC SERVICES DIFFERENTIATED EDUCATION PLAN (DEP)

Student Name: _____ Grade: _____ School: _____

Date: _____ Written By: _____ Services Provided By: _____ Quarter 1 2 3 4

Identification area: ☐ GIA ☐ SAA Science (Grades 4-8) ☐ SAA Social Studies (Grades 4-8) ☐ ELA (Grades 6-8)

Purpose
The purpose of this document is to communicate how your child's academic needs will be met through differentiated strategies. The DEP is a supplement to your child's progress report. It explains the academic enrichment that will be provided quarterly for students receiving General Intellectual Ability (GIA) and Specific Academic Aptitude (SAA) services. The GIA program focuses on enriched & integrated classroom activities designed to enhance creativity and problem-solving without being specifically tied to any one subject area. The SAA program focuses on direct instruction in a particular content area.

Subject Area and Learning Objective	Type of Enrichment Activity/Project/Strategy	Brief Description of Enrichment Activity/Project
☐ Language Arts/ ELA ☐ Math ☐ Science ☐ Social Studies	☐ Tiered Assignments ☐ Concept-Based Instruction Units ☐ Enrich or accelerate content through thematic or interdisciplinary units ☐ Provide more depth and complex assignments and/or advanced content ☐ Address and solve real-world problems through critical and divergent thinking ☐ Problem-Based Units ☐ Higher-Level Questioning ☐ Independent Study or Individualized Projects ☐ Academic Competition ☐ Other	

Learning Objective:
The student will...

Optional Student Response: What are you looking forward to this quarter? Or what did you enjoy during the 1st quarter?

هدف: یک سند که فعالیت های متمایز برنامه ریزی شده برای شاگردان در هر سه ماهه را تشریح میکند

مخاطبان هدف:

- ✓ شاگردان کودکستان تا صنف 8- GIA K-8
 - ✓ 4-5 شاگردان SAA برای خدمات تدریس ساینس یا مطالعات اجتماعی شناسایی میشوند.
 - ✓ 6-8 شاگردان SAA در هنرهای زبان، ساینس، یا مطالعات اجتماعی شناسایی میشوند
- ایجاد کنندگان/همکاران:**
- توسط معلم تعلیم عمومی با همکاری شاگرد، والدین و معلم AAS ایجاد میشود.



آیا شما در مورد خدمات پیشرفته اکادمیک سوال دارید؟

با معلم صنف فرزندتان
در مورد روش های که
فرزند شما آموزش
متمایز دریافت میکند
صحبت کنید.

با معلم پشتیبانی تحصیل
پیشرفته (AAS)
در مکتب فرزندتان
تماس بگیرید

با دفتر AAS تماس
بگیرید

پروسه ACPS برای ارزیابی شاگردان

معرفی و ارجاع

- بطور اتومات
- توسط یک شخص ارسال میشود

یک پروسه غربالگری و ارزیابی سالانه یک بار انجام می شود

دریافت معلومات و داده ها

- نمونه های کار
- نمرات توانایی
- مقیاس های رتبه بندی
- امتیازات و نمرات موفقیت
- گزارش های پیشرفت

ACPS اطلاعات را از طریق میدان والدین Parent Square ارسال خواهد کرد.

کمیته جلسه دایر میکند

- نهایی کردن مقیاس های رتبه بندی
- نمرات نمونه های کار
- واجد شرایط بودن را تعیین میکند

شیوه و رویکرد پورتفولیو برای تمام واجد شرایط SAA (صنفهای 3-8)

اطلاع رسانی به والدین

- از مکتب ارسال میشود
- اجازه برای قرار دادن
- معلومات پروسه تجدید نظر

تجدید نظر

- درخواست از والدین
- کمیته ملاقات میکند
- تجدیدنظر برای نهایی

مکاتب بصورت جداگانه در هر خزان جلسات پرسش و پاسخ را برگزار میکنند

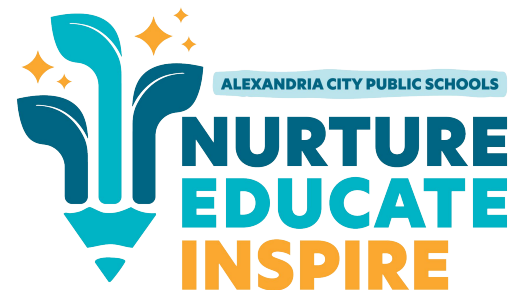
2030 Strategic Plan —



Ms. Mashari Whitfield
Elementary Instructional Specialist
mashari.whitfield@acps.k12.va.us



Ms. Rushel Grillo
Secondary Instructional Specialist
rushel.grillo@acps.k12.va.us



خدمات پیشرفته اکادمیک

<https://www.acps.k12.va.us/programs-services/advanced-academic-services>

Superintendent

Dr. Melanie Kay-Wyatt

School Board

Michelle Rief, Chair

Christopher Harris, Vice Chair

Abdulahi Abdalla

Tim Beaty

Kelly Carmichael Booz

Alexander Crider Scioscia

Donna Kenley

Ryan Reyna

Ashley Simpson Baird