

الخدمات الأكاديمية المتقدمة في مدارس ACPS

نظرة عامة على الخدمات المقدمة للمراحل K-12

.....

تم تحديثها في خريف 2025

كادر المكتب المركزي للخدمات الأكاديمية المتقدمة



Ms. Mashari Whitfield

الخدمات الأكاديمية المتقدمة (المراحل K-5)
أخصائية التعليم الإبتدائي

mashari.whitfield@acps.k12.va.us

703-472-7280 (هاتف محمول)



Ms. Rushel Grillo

الخدمات الأكاديمية المتقدمة (المراحل 6-12)
أخصائية التعليم الثانوي

rushel.grillo@acps.k12.va.us

703-402-0566 (هاتف محمول)

أسئلة أساسية

لماذا نطبق الخدمات الأكاديمية المتقدمة؟

ماهي المعتقدات والأهداف الأساسية
للخدمات الأكاديمية المتقدمة AAS في مدارس ACPS؟

ما هي الخدمات الأكاديمية المتقدمة التي توفرها مدارس
ACPS؟





لماذا نطبق الخدمات
الأكاديمية المتقدمة
(AAS)؟

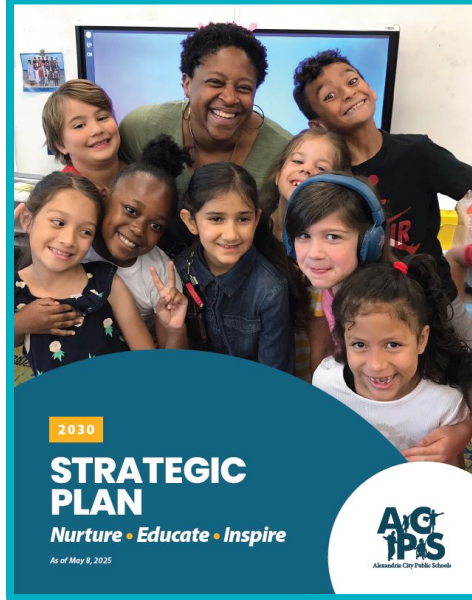




خطة ACPS الاستراتيجية المساواة للجميع - 2030

هدفنا:

إشراك وتحفيز كل طالب يومياً لتحقيق
التفوق الأكاديمي.

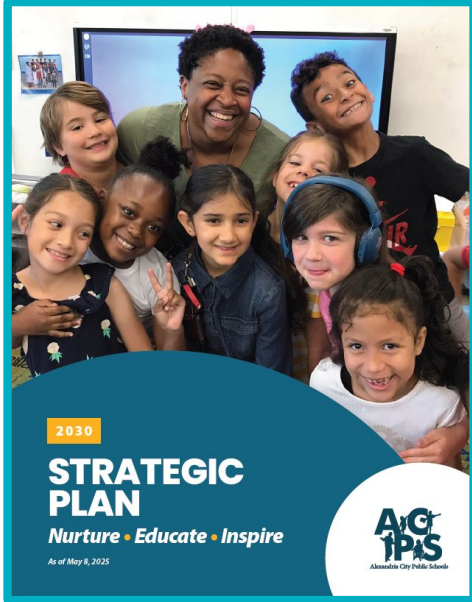




خطة ACPS الاستراتيجية المساواة للجميع - 2030

ماذا:

سوف نضمن حصول كل طالب على تعليم صارم، جذاب ومتنوع يهيئه للتفكير النقدي وتحقيق كامل إمكاناته الأكاديمية. يشمل ذلك تنمية تفكيره النقدي وقدرته على إدارة مشاعره، بناء الثقة والتوافق مع الآخرين بما يتماشى مع ملف تعريف المتعلم في ACPS.



2030

STRATEGIC
PLAN

Nurture • Educate • Inspire

As of May 6, 2025

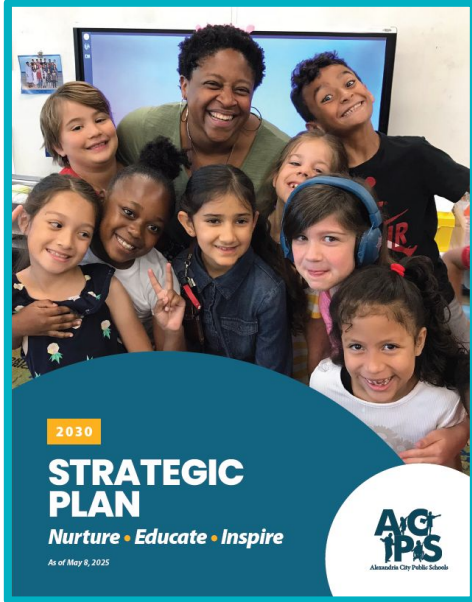
ACPS
Alexandria City Public Schools

خطة ACPS الاستراتيجية المساواة للجميع - 2030

لماذا:

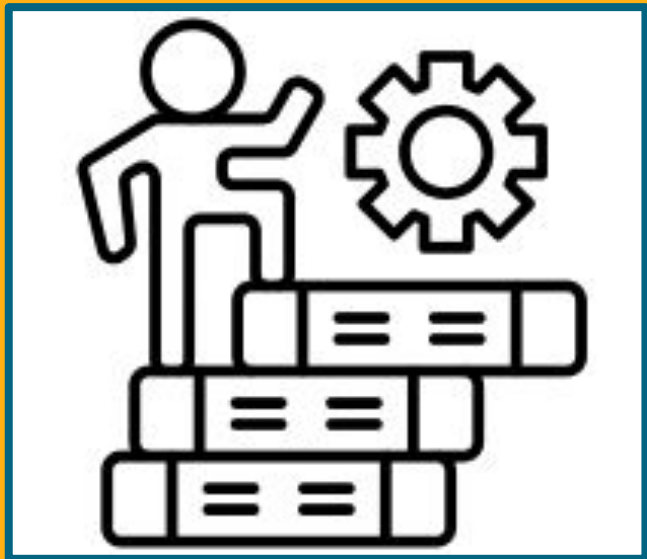


نحن نعتقد أن وضع **توقعات عالية** لجميع الطلاب ودعمهم لتحقيقها هو أمر ضروري لنجاحهم. تشير بياناتنا الى أننا لانقدم خدمات جيدة لجميع طلابنا، لاسيما طلابنا من **الفئات التي تعاني من نقص الخدمات**، مثل الطلاب ذوي البشرة الملونة، الطلاب المعوزين إقتصادياً، متعلمي اللغة الإنجليزية، والطلاب ذوي الإعاقة. تشير الأبحاث الى أن التعليم **الجذاب والصارم ضروري لسد هذه الفجوات** ومساعدة جميع الطلاب على النجاح.



لائحة ولاية فيرجينيا: 8VAC20-40

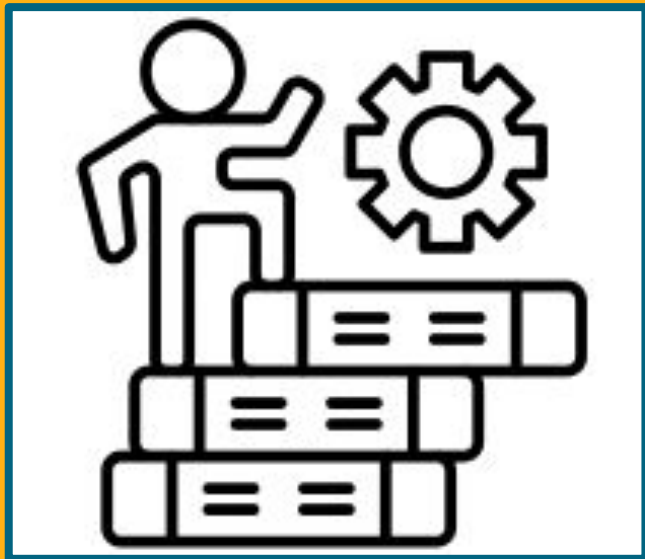
يتعين على المناطق التعليمية **تحديد** الطلاب
الموهوبين في المراحل K-12 و**توفير** خدمات
تعليمية تلبي احتياجاتهم.



VIRGINIA
IS FOR
LEARNERS

لائحة ولاية فيرجينيا: 8VAC20-40

- ينبغي على المجالس التعليمية للمناطق التعليمية اعتماد خطة محلية شاملة
- يتم تحديثها كل 5 سنوات مع مراجعة فنية
- آخر تحديث لمدارس ACPS تم في عام 2023



VIRGINIA
IS FOR
LEARNERS





ما هي المعتقدات
والأهداف الأساسية
للخدمات الأكاديمية
المتقدمة (AAS) في
ACPS؟



تعريف وزارة التعليم في ولاية فيرجينيا لمصطلح "طلاب موهوبين"

"الطلاب الموهوبين هم الطلاب ... الذين **يظهرون**
مستويات عالية من الإنجاز أو الذين **يُظهرون إمكانات**
لتحقيق مستويات أعلى من الإنجاز مقارنة بغيرهم من
الطلاب من نفس العمر، الخبرة، أو البيئة."



VIRGINIA
IS FOR
LEARNERS





التعريف العملي للموهبة في ACPS

تحدد مدارس ACPS الطلاب المحتاجين الى خدمات أكاديمية متقدمة (AAS) والذين لديهم القدرة على تحقيق مستويات أكاديمية عالية. تتناول مدارس ACPS مستويات مختلفة من التدخلات الأكاديمية المتقدمة التي ستوفرها المدارس والكوادر المدرسية للطلاب من خلال نموذج خدمات أكاديمية متقدمة يدمج نظام دعم متعدد المستويات (MTSS) عبر المراحل الدراسية K-12 باستخدام نظام ثلاثي المستويات.





الغرض من الخدمات الأكاديمية المتقدمة



يدعم إستمرار خدمات AAS الهدفين الرئيسيين
لمكتب الخدمات الأكاديمية المتقدمة من أجل تلبية
جميع الاحتياجات الأكاديمية للطلاب:

1. تنمية المواهب لجميع المتعلمين
2. تلبية إحتياجات المتعلمين المتقدمين

المدرسة
الإبتدائية



المدرسة
المتوسطة



المدرسة
الثانوية



نظرة عامة على المبادئ التوجيهية لعام 2025-2026



1 تغيير الاسم من "الموهوبين والمتفوقين" (TAG) الى "الخدمات الأكاديمية المتقدمة" (AAS)

2 اعتماد إطار عمل نظري لنموذج تنمية المواهب كأساس لبرامج الموهوبين في مدارس ACPS

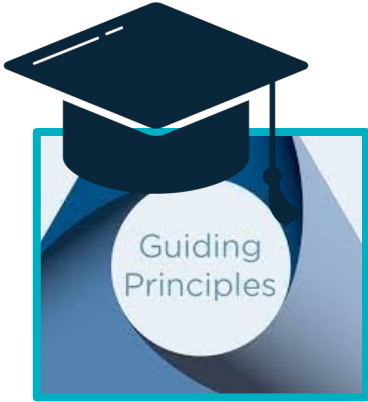
3 نموذج الخدمات الأكاديمية المتقدمة: نظام الدعم متعدد المستويات (MTSS) المستخدم في عموم مدارس ACPS مع التركيز على خدمات التدخل

4 توفير إمكانية الوصول الى دروس تعليمية صارمة لجميع الطلاب من خلال تعليم عالي الجودة من المستوى الأول

5 محاذاة وتيرة التقدم والمعايير مع مناهج الموهوبين والممارسات التعليمية

6 بناء القدرات بين جميع أصحاب العلاقة: قادة المدارس، الكوادر المدرسية، الطلاب، والعوائل.

7 الانتقال الى نهج المحفظة لفحص وتوسيع تدابير الفحص الشامل



الأهداف الشاملة للخطة المحلية 2028-2023

سوف تقوم مدارس ACPS بضمان حصول جميع الطلاب على فرص متكافئة للإلتحاق بالبرامج والدعم الذي يقلل من العوائق التي تحول دون التعلم.

التعريف



سوف تقدم مدارس ACPS خدمات أكاديمية متقدمة (AAS) للطلاب من جميع المراحل العرقية، الاجتماعية والاقتصادية، مما يمكن الطلاب من تحقيق التميز وتطوير قدراتهم إلى أقصى حد.

تقديم الخدمات



سوف تضمن مدارس ACPS حصول جميع الطلاب على تعليم عالي الجودة والمشاركة فيه.

المناهج الدراسية والتعليم



في ACPS، نحن نعتقد أن لدى جميع الطلاب الحق الأساسي في التعليم الذي يعزز تنمية إمكاناتهم. **يتمتع كل طفل بملف تعريفى فريد يضم نقاط قوته وقدراته الأكاديمية.**

تلتزم مدارس ACPS بتوفير تجارب تعليمية تحفيزية لجميع الطلاب والتي تعتمد على **نقاط القوة الفردية وتحسين القدرات**، لتشمل الخدمات الأكاديمية المتقدمة.

سوف تواصل مدارس ACPS تطوير، قيادة، وتوفير التعلم المهني المستمر باستخدام طرق متعددة تدور حول مواضيع مختلفة تتعلق باستخدام أفضل الممارسات الحالية في تعليم الموهوبين.

التطوير المهني



سوف تضمن مدارس ACPS حصول جميع الطلاب على فرص متكافئة للوصول الى البرامج والدعم الذي يقلل من العوائق التي تحول دون التعلم.

التمثيل العادل للطلاب



سوف تعمل مدارس ACPS على ضمان شعور جميع العوائل وأفراد المجتمع بالترحيب، الاحترام والتقدير.

مشاركة أولياء الامور/ الأوصياء والمجتمع المحلي





اختلافات إضافية (موجزة) بين خطة 2012 وخطة 2023

إجراء الفحص الشامل في
المرحلة الدراسية الثالثة

توسيع نطاق الإحالات
التلقائية في المرحلة الدراسية
الثالثة لتشمل عدداً أكبر من
الطلاب

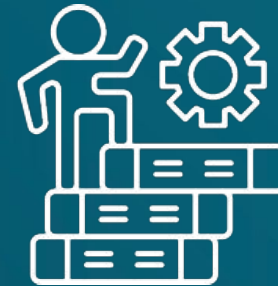
إتباع نموذج تنمية مواهب
الطفولة المبكرة في المراحل
الدراسية K-3

الرياضيات في خدمات SAA: يتجاوز مجرد
التسريع الى الإثراء والتوسع وبعض التسريع
واستخدام الموارد المطلوبة للموهوبين

تغيير مستويات إختبارات
CogAT و NNAT



ما هي الخدمات الأكاديمية
المتقدمة التي توفرها
مدارس ACPS؟



ثلاثة مستويات من الخدمات (MTSS)

Response to Intervention

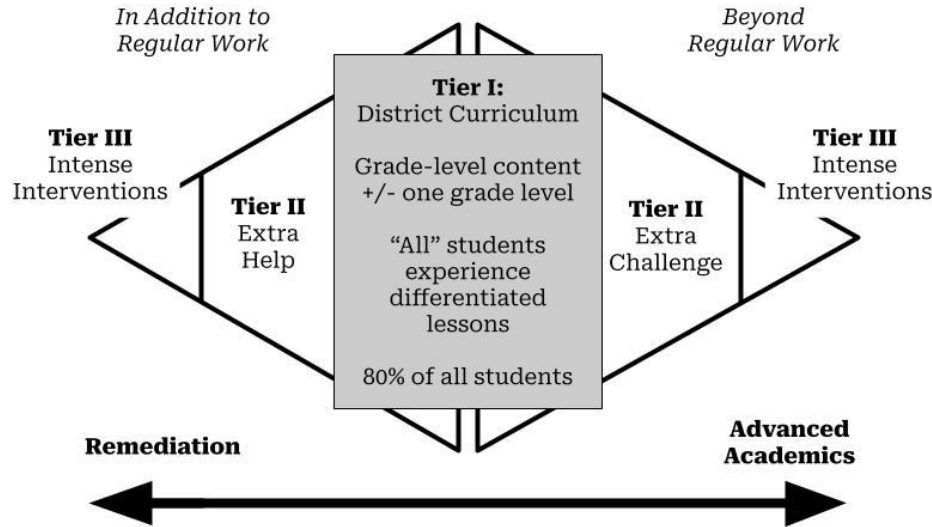


Figure 3.5. Response to Intervention continuum. Created by James Kueht and Ruth Robinson and used with their permission.

المستوى I: الوصول الى مناهج وإستراتيجيات الخدمات الأكاديمية المتقدمة لجميع الطلاب. التفكير النقدي والإبداعي للجميع.

المستوى II: دروس متنوعة بإستخدام مناهج وإستراتيجيات متقدمة في فصول التعليم العام.

- العلماء الصغار (YS)
- القدرات الفكرية العامة (GIA)
- فصول المتفوقين

المستوى III: خدمات القدرات الأكاديمية المحددة (SAA) في القراءة، الرياضيات، الدراسات الإجتماعية، وأو العلوم.

المستوى II-I: نموذج تنمية المواهب في مرحلة الطفولة المبكرة في المراحل الدراسية K-3



توفير إمكانية وصول جميع الطلاب إلى مواد صعبة

تحديد ودعم نقاط القوة والقدرات

"إن مفهوم الموهبة ليس ثابتاً، بل هو مفهوم تطوري... فالقدرات تتطور وتتغير على مدار العمر، حيث تتحول القدرات العامة إلى قدرات متخصصة."¹

ينبغي أن تركز سنوات مرحلة الطفولة المبكرة على النمو وليس على الثبات.



تنمية سلوكيات النمو والعقلية الأكاديمية

التماشي مع ممارسات الموهوبين واستخدام موارد الموهوبين

دعم برامج ونماذج العلماء الصغار والقدرات الفكرية العامة

يتم ذلك في الفصل الدراسي

المستوى I-II: نموذج تنمية المواهب في مرحلة الطفولة المبكرة في المراحل الدراسية K-3



- يقوم معلم الدعم الأكاديمي المتقدم (AAST) بتقديم الدروس، المشاركة في التدريس، تقديم نماذج، والعمل في مجاميع صغيرة في جميع الفصول الدراسية من رياض الأطفال حتى المرحلة الدراسية الثالثة.
- يتم ذلك أسبوعياً أو كل أسبوعين حسب حجم المدرسة.

Kindergarten Talent Development Model Toolkit
Quarter 1
2025-2026

Subject	Unit	SOs	Description of Unit Concepts	ACPS Talent Development Model Resources	Suggested Content and/or Classroom Resources
Math	Unit 1: Building a Mathematical Community (8 weeks)	Essential: 1.1.1, 1.1.2, 1.1.3, 1.1.4, 1.1.5	- Apply the area code with a focus on object graphs and point graphs. - Identify the area of time represented in a calendar. - Identify, describe, extend, and create simple repeating patterns. - Use flexible counting strategies to determine and describe quantities with 100. - Identify, represent, and compare quantities up to 100.		
	Unit 2: Understanding Numbers, Part 1 (8 weeks)	Essential: 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.4, 1.2.5	- Use flexible counting strategies to determine and describe quantities with 100. - Identify, represent, and compare quantities up to 100. - Model and solve problems using addition and subtraction with numbers within 100. - Identify the area of time represented in a calendar. - Identify, describe, extend, and create simple repeating patterns.	Project Based Learning Module: "The Great Outdoors" (Unit 4)	
Reading and Writing	Unit 3: Understanding Numbers, Part 2 (8 weeks)	Essential: 1.3.1, 1.3.2, 1.3.3, 1.3.4, 1.3.5	- Use flexible counting strategies to determine and describe quantities with 100. - Identify, represent, and compare quantities up to 100. - Model and solve problems using addition and subtraction with numbers within 100. - Identify the area of time represented in a calendar. - Identify, describe, extend, and create simple repeating patterns.	Project Based Learning Module: "The Great Outdoors" (Unit 4)	
	Unit 4: Objects and Patterns (8 weeks)	Essential: 1.4.1, 1.4.2, 1.4.3, 1.4.4, 1.4.5	- Identify, describe, extend, and create simple repeating patterns. - Identify, represent, and compare quantities up to 100. - Model and solve problems using addition and subtraction with numbers within 100. - Identify the area of time represented in a calendar. - Identify, describe, extend, and create simple repeating patterns.	Project Based Learning Module: "The Great Outdoors" (Unit 4)	
Reading and Writing	Unit 5: Reading and Writing (8 weeks)	Essential: 1.5.1, 1.5.2, 1.5.3, 1.5.4, 1.5.5	- Identify, describe, extend, and create simple repeating patterns. - Identify, represent, and compare quantities up to 100. - Model and solve problems using addition and subtraction with numbers within 100. - Identify the area of time represented in a calendar. - Identify, describe, extend, and create simple repeating patterns.	Project Based Learning Module: "The Great Outdoors" (Unit 4)	



موارد الموهوبين
القائمة على الأبحاث

ممارسات تعليمية
صعبة للغاية

مترابطة مع معايير
VA

تتماشى مع وثيرة
ACPS

المستوى II: القدرات الفكرية العامة خدمات (GIA)



المراحل الدراسية K-3

يتم تقديمها داخل
الفصول الدراسية للتعليم
العام

مُصممة لإثراء المناهج
الدراسية وتوسيعها.

تتضمن التجارب بناء
روابط بين المواد
الدراسية

تستمر خدمات GIA
حتى في حال عدم أهلية
الطالب لخدمات SAA.

خطط تعليمية متباينة
(DEP) ربع سنوية تم
وضعها للمراحل
الدراسية K-8

أمثلة على خدمات GIA



التعليم الجماعي المتدرج

المعايير الموسعة

النصوص والأسئلة ذات
المستوى الأعلى

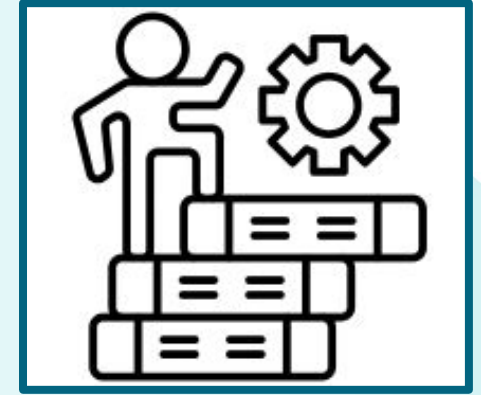
استخدم الموارد من
مجموعة أدوات AAS

مشاريع الإثراء

العلماء الصغار



- تحديد الطلاب من الفئات السكانية التي عانت تاريخياً من نقص الخدمات في خدمات الموهوبين
- التركيز على تنمية المواهب وبناء الثقة
- إعداد الطلاب للمقررات الدراسية المتقدمة والنجاح في المستقبل





ماذا يحتاج العلماء الصغار؟

التأكيد

- التأكيد على نقاط القوة،
الإمكانات، والقدرات
المتقدمة.



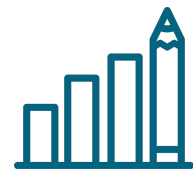
الدعم

- الدعم والتوجيه من
البالغين المهتمين
والملتزمين لتحقيق
النجاح.

الوصول

- الوصول الى أنشطة
الإثراء وموارد مناهج
AAS.

المستوى III: القدرات الأكاديمية المحددة (SAA) للمراحل K-12



المراحل الدراسية 4-5: الرياضيات وآداب اللغة

دروس مباشرة مقدمة من قبل معلم
مدرب في مجال تعليم الموهوبين
تتوافق الموارد واستراتيجيات المناهج
الدراسية مع أبحاث الموهوبين ومعايير
وزارة التعليم في فيرجينيا VDOE



المراحل الدراسية 4-5: الدراسات الاجتماعية والعلوم

يتم تقديم الخدمات في فصول التعليم العام
من قبل معلمة التعليم العام
يتم توفير خطط تعليمية متنوعة DEPs
للأوصياء تحدد الأنشطة الموسعة للطلاب



المراحل الدراسية 6-12

مقررات المتفوقين والتنسيب المتقدم
(AP)
التسجيل المزدوج (DE) في المقررات
الجامعية
إمكانية الوصول الى كلية الحاكم الصيفية
دراسات مستقلة
مقررات دراسية عبر الإنترنت



خطة التعليم المتميز (DEP)

ALEXANDRIA CITY PUBLIC SCHOOLS
ADVANCED ACADEMIC SERVICES DIFFERENTIATED EDUCATION PLAN (DEP)

Student Name: _____ Grade: _____ School: _____

Date: _____ Written By: _____ Services Provided By: _____ Quarter 1 2 3 4

Identification area: ☐ GIA ☐ SAA Science (Grades 4-8) ☐ SAA Social Studies (Grades 4-8) ☐ ELA (Grades 6-8)

Purpose
The purpose of this document is to communicate how your child's academic needs will be met through differentiated strategies. The DEP is a supplement to your child's progress report. It explains the academic enrichment that will be provided quarterly for students receiving General Intellectual Ability (GIA) and Specific Academic Aptitude (SAA) services. The GIA program focuses on enriched & integrated classroom activities designed to enhance creativity and problem-solving without being specifically tied to any one subject area. The SAA program focuses on direct instruction in a particular content area.

Subject Area and Learning Objective	Type of Enrichment Activity/Project/Strategy	Brief Description of Enrichment Activity/Project
☐ Language Arts/ ELA ☐ Math ☐ Science ☐ Social Studies	☐ Tiered Assignments ☐ Concept-Based Instruction Units ☐ Enrich or accelerate content through thematic or interdisciplinary units ☐ Provide more depth and complex assignments and/or advanced content ☐ Address and solve real-world problems through critical and divergent thinking ☐ Problem-Based Units ☐ Higher-Level Questioning ☐ Independent Study or Individualized Projects ☐ Academic Competition ☐ Other	

Learning Objective:
The student will...

Optional Student Response: What are you looking forward to this quarter? Or what did you enjoy during the 1st quarter?

الغرض: وثيقة تصف أنشطة التمايز المقررة للطلاب في كل ربع سنة دراسي

الجمهور المستهدف:

- ✓ طلاب GIA في المراحل K-8
- ✓ تحديد طلاب SAA في المراحل 5-4 لخدمات العلوم أو الدراسات الاجتماعية
- ✓ تحديد طلاب SAA في المراحل 5-6 في أداب اللغة، العلوم، أو الدراسات الاجتماعية

المبدعين / المتعاونين:

يتم ذلك من خلال معلم التعليم العام بالتعاون مع الطالب، ولي الأمر ومعلم AAS

هل لديك أسئلة حول الخدمات؟



تحدث مع معلمة الفصل
الدراسي لطفلك حول
الطرق التي يحصل من
خلالها طفلك على تعليم
متنوع.

تواصل مع معلم الدعم
الأكاديمي المتقدم
(AAS) في مدرسة
طفلك

اتصل بمكتب AAS

عملية ACPS لفحص الطلاب

هناك عملية فحص
سنوية واحدة

الإحالة

- تلقائية
- مقدمة من شخص

سوف ترسل مدارس
ACPS المعلومات
عبر
Square مع
المعلومات

الحصول على البيانات

- درجات القدرات
- نماذج أعمال
- درجات الإنجاز
- مقاييس التقييم
- تقارير التقدم

اجتماع اللجنة

- إكمال مقاييس التقييم
- تقييم عينات الأعمال
- تحديد الأهلية

نهج المحفظة لجميع
الطلاب المؤهلين
لخدمات
SAA
(المراحل 3-8)

إشعار ولي الأمر

- يتم إرساله من المدرسة
- إذن التنسيب
- معلومات عن عملية الإستمناف

الإستمناف

- تقديمه من قبل أولياء الأمر
- اجتماع اللجنة
- الإستمناف نهائي

سوف تعقد المدارس
جلسات لطرح الأسئلة
والإجابة عنها في كل
خريف



Ms. Mashari Whitfield

أخصائية التعليم الابتدائي

mashari.whitfield@acps.k12.va.us



Ms. Rushel Grillo

أخصائية التعليم الثانوي

rushel.grillo@acps.k12.va.us

الخدمات الأكاديمية المتقدمة

<https://www.acps.k12.va.us/programs-services/advanced-academic-services>

Superintendent

Dr. Melanie Kay-Wyatt

School Board

Michelle Rief, Chair

Christopher Harris, Vice Chair

Abdulah Abdalla

Tim Beaty

Kelly Carmichael Booz

Alexander Crider Scioscia

Donna Kenley

Ryan Reyna

Ashley Simpson Baird

