



የACPS፡ የላቀ-ደረጃ ያለው የቀለም-ትምህርት አገልግሎቶች (Advanced Academic Services)

ለ - ከK-12፡ የአገልግሎቶች - አጠቃላይ-ምልከታ
.....

አዲስ-ማስተካከያ የተደረገበት (Updated) - በልግ (Fall) 2025

የ‘Advanced Academic Services’ ማዕከላዊ ቢሮ ሠራተኞች



ሚ/ስ ማሻሪ ዋይትፊልድ (Ms. Mashari Whitfield)

የላቀ-ደረጃ ያለው የቀለም-ትምህርት አገልግሎቶች/Advanced Academic Services (ከK-5)

የመጀመሪያ-ደረጃ የትምህርት-አሰጣጥ ባለሙያተኛ

mashari.whitfield@acps.k12.va.us

703-472-7280 (የሞባይል ስልክ)



ሚ/ስ ሩሽል ግሪሎ (Ms. Rushel Grillo)

የላቀ-ደረጃ ያለው የቀለም-ትምህርት አገልግሎቶች/Advanced Academic Services (ከ6- 12)

ሁለተኛ-ደረጃ የትምህርት-አሰጣጥ ባለሙያተኛ

rushel.grillo@acps.k12.va.us

703-402-0566 (የሞባይል ስልክ)

አስፈላጊ-የሆኑ ጥያቄዎች

የ‘Advanced Academic Services’ን
ለምን-ተፈፃሚ እናደርጋለን?

በACPS - ውስጥ፣ የ‘AAS’ መሠረታዊ-የሆኑት ጥቅሙ-
ጥቅሞች እና ግቦች ምንድናቸው?

በACPS ውስጥ፣ ምን-ዓይነት - የላቀ-ደረጃ ያለው የቀለም-
ትምህርት አገልግሎቶች (Advanced Academic Services)
፣ ይሰጣሉ?



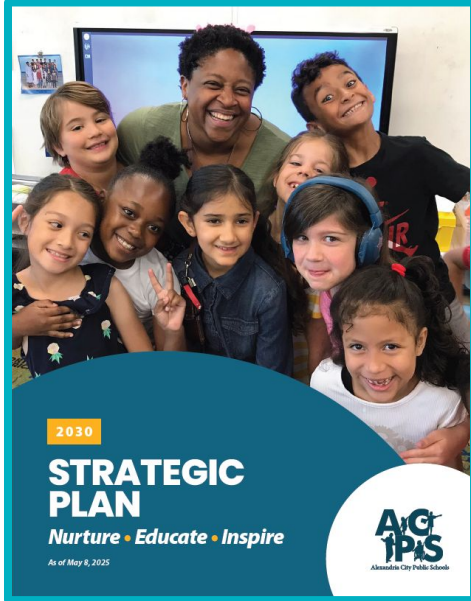


የ‘Advanced
Academic
Services (AAS)’ን
ለምን-ተፈፃሚ
እናድርጋለን?





ACPS Equity for All- 2030 Strategic Plan

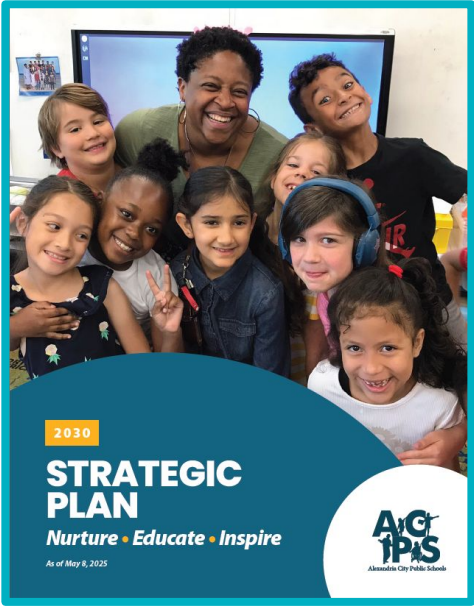


የእኛ ግብ/Our Goal:

የቀለም-ትምህርት የለቀ-ደረጃን
ለማግኘት፡ እያንዳንዱን ተማሪ
ማሳተፍ እና የመስራት-
አቅማቸውን መፈተን።



ACPS Equity for All- 2030 Strategic Plan



ምን/What - የሚሉ-ጥያቄዎች:

እያንዳንዱ ተማሪ፤ ምክንያቲያዊ-በሆነ አስተሳሰብ እንዲያስብ እና ሙሉ በቀለም-ትምህርት መድረስ- የሚገባቸው አቅማቸው-ላይ እንዲደርሱ የሚያዘጋጃቸውን፤ **ጠንካር-ያለ/rigorous**፤ **አሳታፊ/engaging**፤ እና **ከሌላ-የተለየ** የትምህርት- አሰጣጥ ተሞክሮዎችን ማግኘታቸውን - እናረጋግጣለን። ይህ፤ **ምክንያቲያዊ-በሆነ አስተሳሰባቸው/critical thinking**ን እና ስሜቶቻቸውን የመቆጣጠር ችሎታቸውን ማዳበርን፤ በራስ-መተማመንን መገንባት እና ከACPS የተማሪ መገለጫ (Profile of a Learner) ጋር ጎን-ለጎን ሆኖ በሚሄድ-ሁኔታ - ከሌሎች ጋር መግባባትን የካተተለ።





ACPS Equity for All- 2030 Strategic Plan

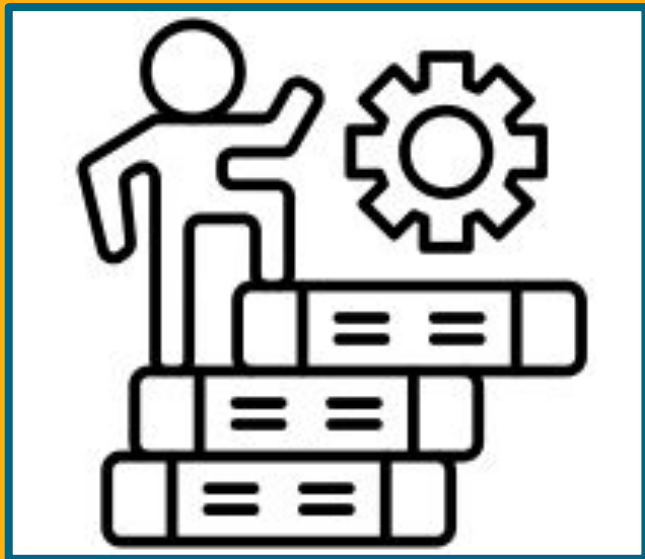
ለምን/Why - የሚሉ-ጥያቄዎች:



ከሁሉም ተማሪዎች **ከፍተኛ-የሆነ የሚጠበቁባቸውን ነገሮች/high expectations** በማስቀመጥ እና እነዚያን እንዲያሟሉ መደገፍ፡ ለስኬታማነታቸው አስፈላጊ እንደሆነ እናምናለን። ሁሉንም ተማሪዎቻችንን - በተለይ-ደግሞ - **በተለምዶ የሚያስፈልጋቸውን ነገሮች በበቂ-ሁኔታ ያላገኙ ሕዝቦች (traditionally underserved populations)**ን፤ እንደ - ቀለም-ያላቸው ተማሪዎች (students of color)፤ በኢኮኖሚያዊ-ሁኔታ ዕድል-ያላገኙ/economically-disadvantaged ተማሪዎች፤ የእንግሊዘኛ-ቋንቋን የሚማሩን እና ከጉዳተኝነት-ጋር የሚገኙ ተማሪዎች - በጥሩ-ሁኔታ እያገለገልን እንዳልሆነ፤ የእኛ የመረጃ-ስብስብ (data) ያሳያል። የምርምር-ጥናቶች እንደሚያሳዩት፤ **አሳታፊ/engaging፣ ጠንክር-ያለ/rigorous** የትምህርት-አሰጣጥ፤ **እነዚህን-ያሉትን ክፍተቶች/gaps ለመዘጋት** እና ሁሉንም ተማሪዎች ስኬታማ ለማድረግ፤ በጣም-አስፈላጊ ነው።

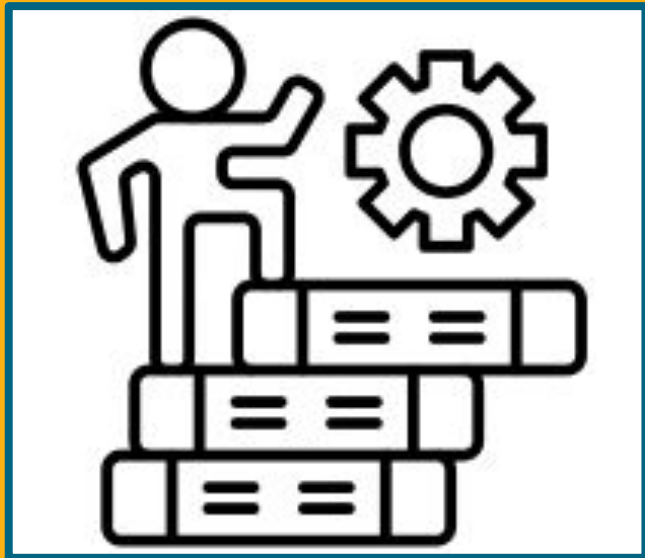
የሽርጅና ደንብ/Virginia Regulation: 8VAC20-40

የትምህርት ቤት ክፍሎች/School divisions፤ ከK-12 ውስጥ የሚገኙ ስጦታ-ያላቸው/gifted ተማሪዎች **መለየት/identify** እና ፍላጎታቸውን ለማሟላት የትምህርት-አሰጣጥ አገልግሎቶችን **መስጠት** አለባቸው።



**VIRGINIA
IS FOR
LEARNERS**

የሽርጅና ደንብ/Virginia Regulation: 8VAC20-40



- የክፍል/Division የትምህርት ቤት ቦርዶች፤
ሁሉን-አቀፍ የአካባቢ ዕቅድ/comprehensive Local Planን
- በየ-5 ዓመታቱ አዲስ-ማስተካከያ
የተደረገለት/Updated-የሆነ - ከቴክኒካል ዳግም-
ምልከታ ጋር
- ACPS በመጨረሻ አዲስ-ማስተካከያ
የተደረገበ
አለባቸው



**VIRGINIA
IS FOR
LEARNERS**





በACPS - ውስጥ፣ የ
'AAS' መሠረታዊ-
የሆኑት ጥቅማ-
ጥቅሞች እና ግቦች
ምንድናቸው?



“ስጦታ-ያላቸው (Gifted)” - የሚለውን-ቃል፣ የሽርጅኒያ የትምህርት መምሪያ (Virginia Department of Education) እንደሚከተለው ይተረጉመዋል

“ስጦታ-ያላቸው (Gifted) ተማሪዎች ማለት፤ ከሌሎች-በአንድ ዓይነት ዕድሜ፣ ልምድ፣ ወይም አካባቢው ውስጥ ከሚገኙ ጋር ሲነፃፀሩ - ከፍተኛ-ደረጃዎች ያለው ውጤታማነትን የሚያሳዩ ተማሪዎች፣ ወይም ከፍተኛ-ደረጃዎች ያለው ውጤታማነትን ለማሳየት አቅም- እንዳላቸው የሚያሳዩ - ተማሪዎች፤ ማለት-





“ስጦታ-ያለው መሆን (Giftedness)” - በሚለውን-
ቃል ላይ፤ የ‘ACPS ክንውናዊ/Operational’ -
ትርጓሜ

ACPS፤ ለከፍተኛ-የቀለም ትምህርት ደረጃዎች - የአቅም-ብቃት ላላቸው የላቀ-
ደረጃ ያለው የቀለም-ትምህርት አገልግሎቶች (Advanced Academic
Services (AAS) የሚያስፈልጋቸውን-ተማሪዎችን ይለያል። ACPS፣ በርካታ
ደረጃዎች የሆኑትን የላቀ-ደረጃ የቀለም ትምህርት ጣልቃ-ገብነቶች
(advanced academic interventions)ን ትምህርት ቤቶች እና ሠራተኞችን
- በላቀ-ደረጃ ያለው የቀለም-ትምህርት አገልግሎቶች (advanced academic
services) ውስጥ በተካተተ ሞዴል አማካኝነት፤ ለተማሪዎች፣ የ‘Multi-Tiered
System of Support (MTSS)’ን፣ ከK-12 ክፍሎች-ዙሪያ በሚገኙት
ውስጥ - የባለ-ሦስት ደረጃ ዘዴ (three-tiered system)ን በመጠቀም፣
ያቀርባል።



የለቀ-ደረጃ ያለው የቀለም-ትምህርት

አገልግሎቶች/Advanced Academic Services -

ዓላማ/Purpose



የ‘AAS’ አገልግሎቶች ቀጣይነት ላይ፡ የሁሉም

ተማሪዎች በቀለም-ትምህርት ላይ

የሚያስፈልጓቸውን-ነገሮች ለማሟላት ሲባል፡ የለቀ-

ደረጃ ያለው የቀለም-ትምህርት አገልግሎቶች

(Advanced Academic Services) ቢሮ -

ሁለት ዋና ግቦች/Two Main Goalsን

ይደግፋል፡

የመጀመሪያ-
ደረጃ
(Elementary)
ትምህርት ቤት



መካከለኛ-
ደረጃ
(Middle)
ትምህርት ቤት



ከፍተኛ-
ደረጃ/High
ትምህርት ቤት

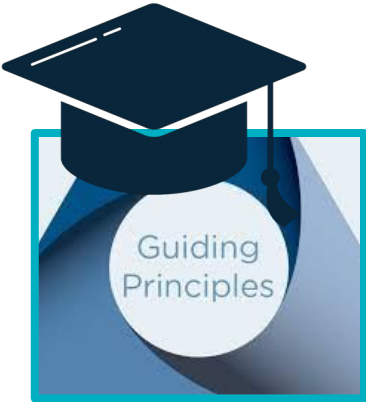


1. ለሁሉም ተማሪዎች፡

**የተሰጥዎ እድገት/Talent
Development**

2. የለቀ-ደረጃ ተማሪዎች/Advanced

የ2025-2026 - አጠቃላይ-የሆነ መመሪያ-መርሆዎች



- 1 ከ‘ተሰጥዎ እና ስጦታ ያላቸው (Talented and Gifted (TAG)’ ወደ ‘የላቀ-ደረጃ ያለው የቀለም-ትምህርት አገልግሎቶች/Advanced Academic Services (AAS)’ - የስም-ለውጥ አድርጓል
- 2 የተሰጥዎ እድገት ሞዴል ቲዎራቲካል ማዕቀፍ/Talent Development Model Theoretical Frameworkን፣ በACPS ውስጥ፣ እንደ ስጦታ-ያላቸው የፕሮግራም-አሰጣጥ መሠረት-አድርጎ ማስፈጸም
- 3 የላቀ-ደረጃ ያለው የቀለም-ትምህርት አገልግሎቶች ሞዴል/Academic academic services model፡ ባለብዙ-ደረጃዎች የስርዓተ እገዛ (Multi-Tiered System of Support (MTSS))፣ በጣልቃ-ገብነት አገልግሎቶች ላይ ትኩረት-ከማድረግ ጋር በACPS ዙሪያ ጥቅም-ላይ ውሏል
- 4 በ‘ከፍተኛ-ጥራት/high-quality ባለው፣ የ‘Tier 1’ የትምህርት አሰጣጥ አማካኝነት፣ ሁሉም ተማሪዎችን ጠንከር-ያለ አሰጣጥን እንዲያገኙ ማቅረብ
- 5 የእርምጃ-አካሄድን እና ‘standards’ን - ከስጦታ-ካላቸው ስርዓተ-ትምህርት እና የትምህርት-አሰጣጥ ልምዶች ጋር ጎን-ለጎን ማስኬድ
- 6 ከሁሉም ባለድርሻ-አባላቶች/stakeholders፡ የትምህርት ቤት አመራሮች፣ ሠራተኞች፣ ተማሪዎች፣ እና ቤተሰቦች - መካከል፣ አቅምን-መገንባት
- 7 ሁለንተናዊ የምርመራ-ፈተና እርምጃዎች/universal screening measuresን ለማጣራት እና ለማስፋፋት፣ ወደ ፖርትፎሊዮ አቀራረብ/portfolio approach መለወጥ



ለ2023-2028 የአካባቢ ዕቅድ፣ አጠቃላይ ግቦች

ACPS በመማር-ላይ እንቅፋት የሚሆኑ ነገሮችን የሚቀንሱ - ፕሮግራሞች እና እርዳታዎች ጋር፣ ተማሪዎች መሳተፍ-መቻላቸውን እና ፍትሃዊ እኩልነትን ማግኘት-መቻላቸውን ያረጋግጣል።

መታወቂያ
(Identification)



ACPS፤ በሁሉን - የጎሳ/ethnic፣ የዘር/racial፣ እና ማህበራዊ-ኢኮኖሚያዊ ቡድኖች፣ ይህም ተማሪዎች የላቀ-ደረጃ ላይ እንዲደርሱ እና ችሎታቸውን በተሟላ መልኩ እንዲያሳድጉ የሚያስችላቸውን፣ የላቀ-ደረጃ ያለው የቀለም-ትምህርት አገልግሎቶች/Advanced

አገልግሎቶችን -
ማቅረብ/Delivery
of Services



ACPS ሁሉም-ተማሪዎች፤ ከፍተኛ-ጥራት ያለውን የትምህርት-አሰጣጥ ማግኘታቸውን እና መሳተፋቸውን ያረጋግጣል።

ስርዓተ-ትምህርት/
Curriculum እና
የትምህርት-አሰጣጥ



ACPS፤ ለማሳደግ/develop፣ አመራር/lead፣ እና ቀጣይነት-ያለው ባለሙያዊ-የሆነ መማር/professional learning፣ በሰጠታ-ያላቸው ትምህርት/gifted education ውስጥ - ከአሁኑ ተመራጭ-የሆነ ልምዶች ጋር ግንኙነት ያላቸውን ባለ-ብዙ የአሰራር-መንገድ ያላቸውን በርካታ

የሙያ-ማሳደጊያ/
Professional
Development



ACPS፤ በመማር-ላይ እንቅፋት የሚሆኑ ነገሮችን የሚቀንሱ - ፕሮግራሞች እና እርዳታዎች ጋር፣ ሁሉም ተማሪዎች መሳተፍ-መቻላቸውን እና ፍትሃዊ እኩልነትን ማግኘት-መቻላቸውን ያረጋግጣል።

የተማሪዎች፣
ፍትሃዊ-እኩልነት ያለው
መወከል (Equitable
Representation)



ACPS ሁሉም-ቤተሰቦች እና የማህበረሰብ አባላቶች - በደስታ-የሚቀባልቸው እንዳለ፣ ክብር-የሚሰጣቸው እንዳለ እና ዋጋ-የሚሰጣቸው እንዳለ - እንዲሰማቸው በማድረግ ያረጋግጣል።

የወላጅ/አሳዳጊ እና
የማህበረሰብ - ተሳትፎ



በACPS ውስጥ፣ ሁሉም ተማሪዎች - የአቅማቸውን ዕድገት እንዲያመጡ የሚያበረታታ ትምህርት የማግኘት - መሠረታዊ መብት አላቸው ብለን እናምናለን።

**እያንዳንዱ ልጅ፣ በቀለም-ትምህርት
ጠንካራ-ጎኖች እና የመስራት-አቅሞችን
የሚገልጽ - ልዩ-የሆነ
መገለጫ/unique profile አለው።**

ACPS፤ ለመስራት-የሚያነሳሳቸውን የትምህርት ተሞክሮዎችን ለሁሉም ተማሪዎች በመስጠት - **የየግል ጠንካራ-ጎኖች ላይ እና አቅሞቻቸውን በሚያሳድግላቸው-ነገር ላይ እየገነባ፤** የላቀ-ደረጃ ያለው የቀለም-ትምህርት አገልግሎቶች (Advanced Academic Servicesን ጨምሮ፣ ለመስጠት በቁርጠኝነት-ይሠራ።



ተጨማሪ (ሰብሰብ ተደርጎ-የተሰራ/Condensed) በ2012 ዕቅድ/Plan እና በ2023 ዕቅድ/Plan መካከል-ያሉት ልዩነቶች



ዓለም-አቀፋዊ የምርመራ-
ፈተና (Universal
screening)፤ በ3ኛ
ክፍል ውስጥ ይከናወናል

በ3ኛ ክፍል ውስጥ ያለው -
አውቶማቲክ መመራቶች
(Automatic referrals)፤
ብዙሃኑን-ሕዝብ ለማካተት
ተዘርግተዋል

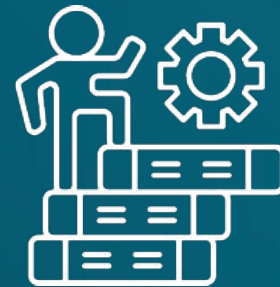
የቀድሞ-ልጅነት የተሰጣቸው
እድገት-ማሳያ ሞዴል
(Early Childhood
Talent Development
Model)ን - ከK-3 ክፍሎች
ውስጥ ማስፈጸም

የSAA ሂሳብ/Main. IDለ-ዘመን
የማፋጠን-እርምጃ ባለፈ-ሁኔታ፤ ወደ
ማበልጸግ፤ extensions፤ አንዳንድ
ማፋጠኛ-ሁኔታዎች እና ወደሚፈለግ ስጦታ-
ያለው የመረጃ-ምንጭን መጠቀም -
ይሸጋገራል

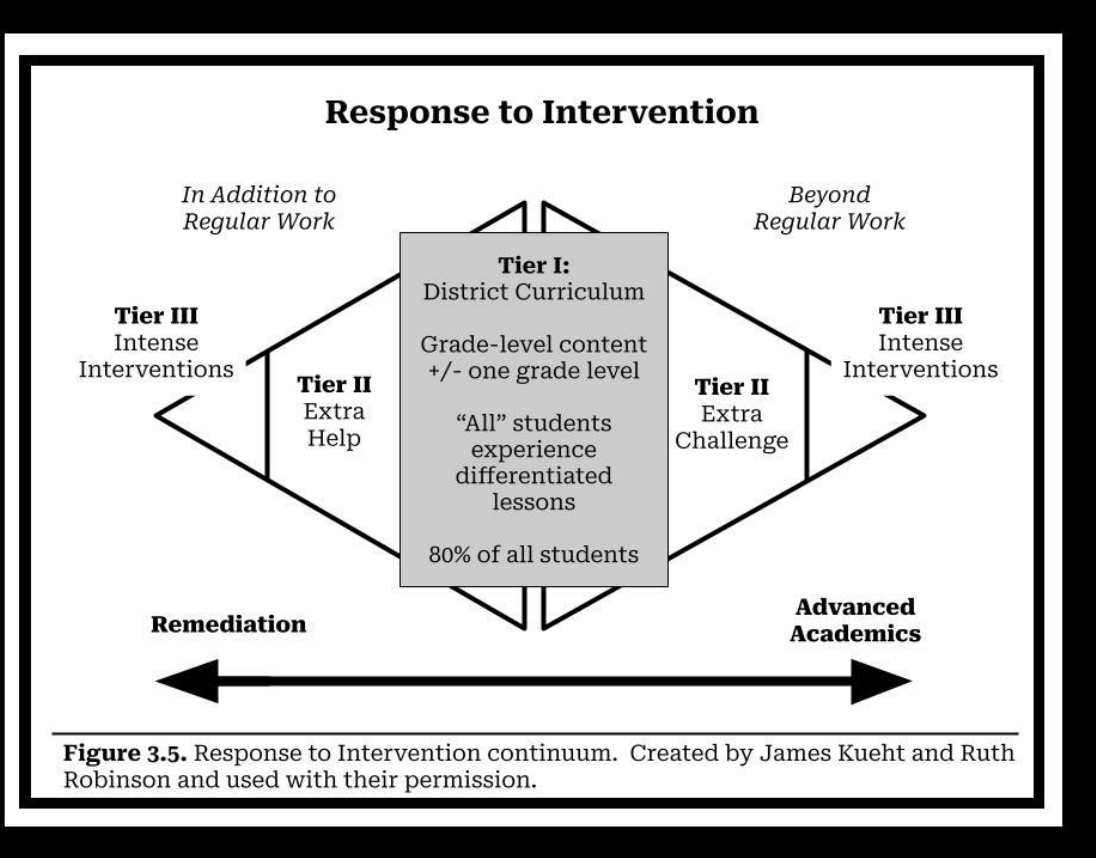
የ‘CogAT’ እና ‘NNAT’
የፈተና-አሰጣጥ የክፍል-
ደረጃዎች - ተለዋውጧል



በACPS ውስጥ፣ ምን-
ዓይነት - የላቀ-ደረጃ ያለው
የቀለም-ትምህርት
አገልግሎቶች (advanced
academic services)፣
ይሰጣሉ?



ካለምስተ ዘርፎች አገልግሎቶች/Three Tiers of Services (MTSS)



- Tier I:** ወደ ‘የላቀ-ደረጃ ያለው የቀለም-ትምህርት አገልግሎቶች ስርዓተ-ትምህርት’ን ማግኘት & ለሁሉም-ተማሪዎች የሚሆኑ ስልቶች። ለሁሉም፤ ምክንያቲያዊ/Critical & ፈጠራዊ/Creative የሆነ፤ አስተሳሰብ።
- Tier II:** በአጠቃላይ የትምህርት-አሰጣጥ መማሪያ-ክፍል ውስጥ፤ የላቀ-ደረጃ ስርዓተ-ትምህርት/advanced curriculumን & ስልቶችን በመጠቀም - በልዩነት-የተቀመጡ ትምህርቶች።
- ታዳጊ-ወጣት ምሁራኖች/Young Scholars (YS)
 - አጠቃላይ የአዕምሮ-በስለት የተፈጥሮ ችሎታ (General Intellectual Aptitude (GIA))
- Tier III:** በንባብ፤ ሃሳብ፤ ጎብረ ትምህርት (social studies)፤ እና/ወይም ሣይንስ ውስጥ - በልዩ-ሁኔታ የተወሰነ የቀለም-ትምህርት የተፈጥሮ ችሎታ (Specific Academic Aptitude (SAA))።

Tiers I-II: ከK-3 ክፍሎች፣ የቅድመ-ልጅነት የተሰጣቸው የእድገት-ማሳያ ሞዴል/Early Childhood Talent Development Model

ወደ ጠንከር-ብሎ የሚሰጠው፣ ሁሉንም ተማሪዎች እንዲያገኙ ያደርጋል

ጠንካራ-ሳኖችን እና ያላቸውን የመስራት-አቅም፤ ይለያል እና ያሳድጋል

በአመለካከቶች እና በአስተሳሰቦች ላይ እድገትን ይገነባል

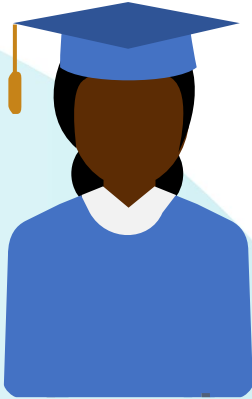
ጋር ሳን-ለገን ሆኖ ይሰራል እና ስጦታ-ካላቸው የመረጃ-ምንጮች/gifted resourcesን

የታዳጊ ምሁሮች (Young Scholars)ን እና የአጠቃላይ የአዕምሮ-ብስለት የተፈጥሮ ችሎታ (General Intellectual Aptitude) ፕሮግራሞች እና ሞዴሎችን፤ ይደግፋል

በዋናው-መማሪያ ክፍል/homeroom classroom ውስጥ ይከሰታል

“ስጦታ-ያለው መሆን/giftedness ጽንጹ-ሃሳብ - ሳይለወጥ-የሚቀር አይደለም፤ ነገር ግን በዕድገታዊ-ሁኔታ/developmental ላይ... ለማድረግ እና በሕይወት-ሂደት ዙሪያ በሚደረጉ ለውጦች-ማድረግ፣ አጠቃላይ-ሆኖ የሚታየው የመስራት-አቅም ወደ በልዩ-ሁኔታ መስራት የሚችሉት አቅማቸው እንዲለወጥ የሚደረግበት-ነው።”¹

የቅድመ-ልጅነት ዓመታት፤ የእድገታዊ-ሁኔታ ላይ ትኩረት ማድረግ አለበት፣ ሳይለወጥ-የሚቀር/not the static አይደለም።



Tiers I-II: ከK-3 ክፍሎች፣ የቅድመ-ልጅነት የተሰጥዎ የእድገት-ማሳያ ሞዴል/Early Childhood Talent Development Model



- የላቀ-ደረጃ ያለው የቀለም-ትምህርት እርዳታ/The Advanced Academic Support አስተማሪ (AAST) ትምህርቶች/lessonsን - ያቀርባል፤ በጋራ-ያስተምራል፤ ሞዴል-ያደርጋል፤ እና በአነስተኛ-ቡድን ውስጥ ሆኖ - በሁሉም ከK-3 የመማሪያ-ክፍሎች ውስጥ ይሰራል።

Kindergarten Talent Development Model Toolkit
Quarter 1
2025-2026

Subject	Unit	TEC	Description of Unit Concepts	ACPS Talent Development Model Resources	Suggested Content and/or Classroom Resources
Math	Unit 1: Building a Mathematical Community (8 weeks)	Expanded: 1.1.1, 1.1.2, 1.1.3, 1.1.4, 1.1.5, 1.1.6, 1.1.7, 1.1.8, 1.1.9, 1.1.10, 1.1.11, 1.1.12, 1.1.13, 1.1.14, 1.1.15, 1.1.16, 1.1.17, 1.1.18, 1.1.19, 1.1.20, 1.1.21, 1.1.22, 1.1.23, 1.1.24, 1.1.25, 1.1.26, 1.1.27, 1.1.28, 1.1.29, 1.1.30, 1.1.31, 1.1.32, 1.1.33, 1.1.34, 1.1.35, 1.1.36, 1.1.37, 1.1.38, 1.1.39, 1.1.40, 1.1.41, 1.1.42, 1.1.43, 1.1.44, 1.1.45, 1.1.46, 1.1.47, 1.1.48, 1.1.49, 1.1.50, 1.1.51, 1.1.52, 1.1.53, 1.1.54, 1.1.55, 1.1.56, 1.1.57, 1.1.58, 1.1.59, 1.1.60, 1.1.61, 1.1.62, 1.1.63, 1.1.64, 1.1.65, 1.1.66, 1.1.67, 1.1.68, 1.1.69, 1.1.70, 1.1.71, 1.1.72, 1.1.73, 1.1.74, 1.1.75, 1.1.76, 1.1.77, 1.1.78, 1.1.79, 1.1.80, 1.1.81, 1.1.82, 1.1.83, 1.1.84, 1.1.85, 1.1.86, 1.1.87, 1.1.88, 1.1.89, 1.1.90, 1.1.91, 1.1.92, 1.1.93, 1.1.94, 1.1.95, 1.1.96, 1.1.97, 1.1.98, 1.1.99, 1.1.100	- Apply the area rule with a focus on object graphs and area graphs. - Identify the area of time represented in a calendar. - Identify, describe, extend, and create simple repeating patterns. - Use flexible counting strategies to determine and describe quantities with 10. - Identify, represent, and compare quantities up to 10.		
	Unit 2: Introduction to Mathematics, Part 1: Numbers 1-10 (2 weeks)	Expanded: 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.4, 1.2.5, 1.2.6, 1.2.7, 1.2.8, 1.2.9, 1.2.10, 1.2.11, 1.2.12, 1.2.13, 1.2.14, 1.2.15, 1.2.16, 1.2.17, 1.2.18, 1.2.19, 1.2.20, 1.2.21, 1.2.22, 1.2.23, 1.2.24, 1.2.25, 1.2.26, 1.2.27, 1.2.28, 1.2.29, 1.2.30, 1.2.31, 1.2.32, 1.2.33, 1.2.34, 1.2.35, 1.2.36, 1.2.37, 1.2.38, 1.2.39, 1.2.40, 1.2.41, 1.2.42, 1.2.43, 1.2.44, 1.2.45, 1.2.46, 1.2.47, 1.2.48, 1.2.49, 1.2.50, 1.2.51, 1.2.52, 1.2.53, 1.2.54, 1.2.55, 1.2.56, 1.2.57, 1.2.58, 1.2.59, 1.2.60, 1.2.61, 1.2.62, 1.2.63, 1.2.64, 1.2.65, 1.2.66, 1.2.67, 1.2.68, 1.2.69, 1.2.70, 1.2.71, 1.2.72, 1.2.73, 1.2.74, 1.2.75, 1.2.76, 1.2.77, 1.2.78, 1.2.79, 1.2.80, 1.2.81, 1.2.82, 1.2.83, 1.2.84, 1.2.85, 1.2.86, 1.2.87, 1.2.88, 1.2.89, 1.2.90, 1.2.91, 1.2.92, 1.2.93, 1.2.94, 1.2.95, 1.2.96, 1.2.97, 1.2.98, 1.2.99, 1.2.100	- Use flexible counting strategies to determine and describe quantities with 10. - Identify, represent, and compare quantities up to 10. - Order and label problems using addition and subtraction with numbers within 10. - Identify the area of time represented in a calendar. - Apply the area rule with a focus on object graphs and area graphs.	Project Based Learning Module: "The Great Outdoors" (Unit 4)	
Reading and Writing	Unit 3: Introduction to Mathematics, Part 2: Numbers 11-20 (2 weeks)	Expanded: 1.3.1, 1.3.2, 1.3.3, 1.3.4, 1.3.5, 1.3.6, 1.3.7, 1.3.8, 1.3.9, 1.3.10, 1.3.11, 1.3.12, 1.3.13, 1.3.14, 1.3.15, 1.3.16, 1.3.17, 1.3.18, 1.3.19, 1.3.20, 1.3.21, 1.3.22, 1.3.23, 1.3.24, 1.3.25, 1.3.26, 1.3.27, 1.3.28, 1.3.29, 1.3.30, 1.3.31, 1.3.32, 1.3.33, 1.3.34, 1.3.35, 1.3.36, 1.3.37, 1.3.38, 1.3.39, 1.3.40, 1.3.41, 1.3.42, 1.3.43, 1.3.44, 1.3.45, 1.3.46, 1.3.47, 1.3.48, 1.3.49, 1.3.50, 1.3.51, 1.3.52, 1.3.53, 1.3.54, 1.3.55, 1.3.56, 1.3.57, 1.3.58, 1.3.59, 1.3.60, 1.3.61, 1.3.62, 1.3.63, 1.3.64, 1.3.65, 1.3.66, 1.3.67, 1.3.68, 1.3.69, 1.3.70, 1.3.71, 1.3.72, 1.3.73, 1.3.74, 1.3.75, 1.3.76, 1.3.77, 1.3.78, 1.3.79, 1.3.80, 1.3.81, 1.3.82, 1.3.83, 1.3.84, 1.3.85, 1.3.86, 1.3.87, 1.3.88, 1.3.89, 1.3.90, 1.3.91, 1.3.92, 1.3.93, 1.3.94, 1.3.95, 1.3.96, 1.3.97, 1.3.98, 1.3.99, 1.3.100	- Use flexible counting strategies to determine and describe quantities with 10. - Identify, represent, and compare quantities up to 10. - Order and label problems using addition and subtraction with numbers within 10. - Identify the area of time represented in a calendar. - Apply the area rule with a focus on object graphs and area graphs.	Project Based Learning Module: "The Great Outdoors" (Unit 4)	
	Unit 4: Objects and Patterns (8 weeks)	Expanded: 1.4.1, 1.4.2, 1.4.3, 1.4.4, 1.4.5, 1.4.6, 1.4.7, 1.4.8, 1.4.9, 1.4.10, 1.4.11, 1.4.12, 1.4.13, 1.4.14, 1.4.15, 1.4.16, 1.4.17, 1.4.18, 1.4.19, 1.4.20, 1.4.21, 1.4.22, 1.4.23, 1.4.24, 1.4.25, 1.4.26, 1.4.27, 1.4.28, 1.4.29, 1.4.30, 1.4.31, 1.4.32, 1.4.33, 1.4.34, 1.4.35, 1.4.36, 1.4.37, 1.4.38, 1.4.39, 1.4.40, 1.4.41, 1.4.42, 1.4.43, 1.4.44, 1.4.45, 1.4.46, 1.4.47, 1.4.48, 1.4.49, 1.4.50, 1.4.51, 1.4.52, 1.4.53, 1.4.54, 1.4.55, 1.4.56, 1.4.57, 1.4.58, 1.4.59, 1.4.60, 1.4.61, 1.4.62, 1.4.63, 1.4.64, 1.4.65, 1.4.66, 1.4.67, 1.4.68, 1.4.69, 1.4.70, 1.4.71, 1.4.72, 1.4.73, 1.4.74, 1.4.75, 1.4.76, 1.4.77, 1.4.78, 1.4.79, 1.4.80, 1.4.81, 1.4.82, 1.4.83, 1.4.84, 1.4.85, 1.4.86, 1.4.87, 1.4.88, 1.4.89, 1.4.90, 1.4.91, 1.4.92, 1.4.93, 1.4.94, 1.4.95, 1.4.96, 1.4.97, 1.4.98, 1.4.99, 1.4.100	- Identify and classify objects, and then draw and label attributes of a set of objects. - Identify the area of time represented in a calendar. - Identify, describe, extend, and create simple repeating patterns. - Use flexible counting strategies to determine and describe quantities with 10. - Identify, represent, and compare quantities up to 10.	Project Based Learning Module: "The Great Outdoors" (Unit 4)	
Writing	Unit 5: Introduction to Mathematics, Part 3: Numbers 21-30 (2 weeks)	Expanded: 1.5.1, 1.5.2, 1.5.3, 1.5.4, 1.5.5, 1.5.6, 1.5.7, 1.5.8, 1.5.9, 1.5.10, 1.5.11, 1.5.12, 1.5.13, 1.5.14, 1.5.15, 1.5.16, 1.5.17, 1.5.18, 1.5.19, 1.5.20, 1.5.21, 1.5.22, 1.5.23, 1.5.24, 1.5.25, 1.5.26, 1.5.27, 1.5.28, 1.5.29, 1.5.30, 1.5.31, 1.5.32, 1.5.33, 1.5.34, 1.5.35, 1.5.36, 1.5.37, 1.5.38, 1.5.39, 1.5.40, 1.5.41, 1.5.42, 1.5.43, 1.5.44, 1.5.45, 1.5.46, 1.5.47, 1.5.48, 1.5.49, 1.5.50, 1.5.51, 1.5.52, 1.5.53, 1.5.54, 1.5.55, 1.5.56, 1.5.57, 1.5.58, 1.5.59, 1.5.60, 1.5.61, 1.5.62, 1.5.63, 1.5.64, 1.5.65, 1.5.66, 1.5.67, 1.5.68, 1.5.69, 1.5.70, 1.5.71, 1.5.72, 1.5.73, 1.5.74, 1.5.75, 1.5.76, 1.5.77, 1.5.78, 1.5.79, 1.5.80, 1.5.81, 1.5.82, 1.5.83, 1.5.84, 1.5.85, 1.5.86, 1.5.87, 1.5.88, 1.5.89, 1.5.90, 1.5.91, 1.5.92, 1.5.93, 1.5.94, 1.5.95, 1.5.96, 1.5.97, 1.5.98, 1.5.99, 1.5.100	- Use flexible counting strategies to determine and describe quantities with 10. - Identify, represent, and compare quantities up to 10. - Order and label problems using addition and subtraction with numbers within 10. - Identify the area of time represented in a calendar. - Apply the area rule with a focus on object graphs and area graphs.	Project Based Learning Module: "The Great Outdoors" (Unit 4)	



በምርምር-ላይ መሠረት ያደረገ - ስጦታ-ያላቸው የመረጃ-ምንጮች (Gifted Resources)

በበጥናት-ሁኔታ ጠንከር-ያለ የትምህርት-አሰጣጥ ልምዶች

ከ'VA Standards' ጋር የተገናኘ

ከACPS የአካሄድ-ፍጥነት/Pacing ጋር ጎን-ለጎን ሆኖ የሚሄድ



Tier II: አጠቃላይ የአዕምሮ-ብስለት የተፈጥሮ ችሎታ (General Intellectual Aptitude)
(የGIA አገልግሎቶች)



ከK-3 ክፍሎች

በአጠቃላይ
ትምህርት/General
Education
የመማሪያ-ክፍል
ውስጥ - ይከናወናል

ስርዓተ-ትምህርትን
ለማበልጸግ &
ለማስፋፋት ዲዛይን-
የተደረገ

በትምህርት-ዓይነቶች
ዙሪያ -
ግንኙነቶች/Connect
ions የመፍጠር
ልምዶችን-ያካተተ

ተማሪው ለ‘SAA’
አገልግሎቶች ብቁ-
ካልሆነ፤ የ‘GIA’
አገልግሎቶች
ይቀጥላል

በየአጋማሹ-/Quarterly -
ተለይቶ-የተቀመጠ
የትምህርት ዕቅዶች
(Quarterly
Differentiated
Education Plans
(DEP)፤ ከK-8 ክፍሎች
ውስጥ፡ ተቀርጾ-የተዘጋጀ

የ‘GIA’ አገልግሎቶች - ምሳሌዎች



የዘርፍ ቡድን -
የትምህርት-አሰጣጥ
(Tiered Group
Instruction)

የተስፋፋ መደበኛ-
ደረጃዎች ያለው
ትምህርት
(Extended
Standards)

ከፍ ያለ-ደረጃ ያላቸው
ቴክስቶች (Higher
Level Texts) &
ጥያቄዎች

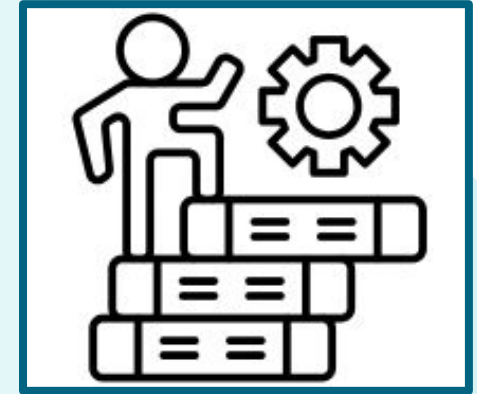
ከ‘AAS Tool Kit’፣
የመረጃ-ምንጮችን
መጠቀም

የማበልጸጊያ
ፕሮጀክቶች

የታዳጊ-ወጣት ምሁራኖች/Young Scholars



- ስጦታ-ያላቸው አገልግሎቶች (gifted services)ን ለማግኘት፣ በታሪካዊ-ሁኔታ በደንብ-ያልተወከሉትን ተማሪዎችን በመለየት-የሚያወጣ
- ተሰጥኦ (talent)ን በማዳበር እና ልብ-መላካትን በመገንባት ላይ ትኩረት-የሚያደርግ
- ለላቀ-ደረጃ ያለው የኮርስ-ስራ (advanced coursework) እና ለወደፊት ስኬት፣ ተማሪዎችን ማዘጋጀት



ታዳጊ-ወጣት ምሁራኖች/Young Scholars፣ ምን-ያስፈልጋቸዋል?



ማግኘት/Access

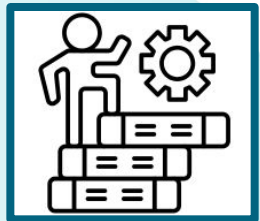
- እንቅስቃሴዎችን ለማበልጸግ፣ ማግኘት-እንዲችሉ/Access to Enrichment activities እና የ‘AAS’ የስርዓተ-ትምህርት የመረጃ-

ተወካይ-ተጠሪነት/Advocacy

- ለመበልጸግ-እንዲችሉ፣ ከተንከባካቢ እና በትጋት-ከሚሰሩ አዋቂዎች፣ ተወካይ-ተጠሪነት እና መመሪያ/guidance ማግኘት።

ለራስ-ማረጋገጫ መስጠት/ Affirmation

- ለጠንካራ-ጎኖች፣ ሊያደርጉት-በሚችሉት ነገሮች፣ እና የላቀ-ደረጃ የብቃት-ችሎታዎች - ለራስ-ማረጋገጫ/Affirmation መስጠት።



Tier III: በተወሰነ-ሁኔታ የቀለም-ትምህርት የተፈጥሮ ችሎታ (Specific Academic Aptitude (SAA) አገልግሎቶች



ከ4-5 ከፍተኛ ብልህነት/Math & የቋንቋ ስነጥበባት (Language Arts)

በስጦታ-ያላቸው (gifted) የትምህርት-አሰጣጥ ውስጥ፣ ስልጠና ከተሰጣቸው አስተማሪ - ቀጥተኛ-የሆነ የትምህርት-አሰጣጥ

የስርዓተ-ትምህርት የመረጃ-ምንጮች እና ስልቶች፤ ከስጦታ-ካላቸው ምርምር (gifted research) እና የ'VDOE standards' ጋር ጎን-ለጎን ሆኖ የተቀመጡ-ናቸው



ትምህርት (Social Studies) & ሃይንስ (Science)

አገልግሎቶች፤ በአጠቃላይ ትምህርት/general education መማሪያ-ክፍል ውስጥ፣ በ'GenEd' አስተማሪ - ይከናወናል

'DEP'ዎች፤ ለአሳዳጊዎች/guardians የሚሰጡ፣ ለተማሪዎች የ'extension activities'ን የዘረዘሩ ናቸው



ከ6-7 ስራ ስራ

እነርስ (Honors) እና 'አድቫንስድ ፕሌስመንት (Advanced Placement (AP)' - ኮርሶች በኮሌጅ ኮርሶች ውስጥ፣ ባለ-ሁለት ምዝገባ (Dual Enrollment (DE)

የ'Summer Governor' ትምህርት ቤትን፣ ማግኘት የየግል-ጥናት/Independent studies

የኦንላይን ኮርሶች/ Online courses

አንዲለይ-የተደረገ ትምህርታዊ ዕቅድ/Differentiated Education Plan (DEP)



ALEXANDRIA CITY PUBLIC SCHOOLS
ADVANCED ACADEMIC SERVICES DIFFERENTIATED EDUCATION PLAN (DEP)

Student Name: _____ Grade: _____ School: _____

Date: _____ Written By: _____ Services Provided By: _____ Quarter: 1 2 3 4

Identification area: ☐ GIA ☐ SAA Science (Grades 4-8) ☐ SAA Social Studies (Grades 4-8) ☐ ELA (Grades 6-8)

Purpose
The purpose of this document is to communicate how your child's academic needs will be met through differentiated strategies. The DEP is a supplement to your child's progress report. It explains the academic enrichment that will be provided quarterly for students receiving General Intellectual Ability (GIA) and Specific Academic Aptitude (SAA) services. The GIA program focuses on enriched & integrated classroom activities designed to enhance creativity and problem-solving without being specifically tied to any one subject area. The SAA program focuses on direct instruction in a particular content area.

Subject Area and Learning Objective	Type of Enrichment Activity/Project/Strategy	Brief Description of Enrichment Activity/Project
☐ Language Arts/ ELA ☐ Math ☐ Science ☐ Social Studies	☐ Tiered Assignments ☐ Concept-Based Instruction Units ☐ Enrich or accelerate content through thematic or interdisciplinary units ☐ Provide more depth and complex assignments and/or advanced content ☐ Address and solve real-world problems through critical and divergent thinking ☐ Problem-Based Units ☐ Higher-Level Questioning ☐ Independent Study or Individualized Projects ☐ Academic Competition ☐ Other	

Learning Objectives:
The student will...

Optional Student Response: What are you looking forward to this quarter? Or what did you enjoy during the 1st quarter?

ዓላማ: በአያንዳንዱ አጋማሽ/quarter ውስጥ፡
ለተማሪዎች የታቀዱትን - የሚለዩትን-
እንቅስቃሴዎች/differentiation activities - የሚዘረዝር ሰነድ

ዒላማ-የተደረገው ታዳሚ (Target Audience):

- ✓ ከK-8 የ‘GIA’ ተማሪዎች
- ✓ ከ4-5 የ‘SAA’ ተማሪዎች፡
ለሣይንስ/Science ወይም ኅብረ ትምህርት/Social Studies
አገልግሎቶች፡ ተለይተዋል
- ✓ ከ6-8 የ‘SAA’ ተማሪዎች፤ ለቋንቋ ስነጥበባት/Language Arts፡
ሣይንስ/Science ወይም ኅብረ ትምህርት/Social Studies -
ተለይተዋል

አዘጋጆች (Creators)/ ትብብር-አድራጊዎች (Collaborators):

ከተማሪ፣ ወላጅ እና የ‘AAS’ አስተማሪ ትብብር-ጋር በመሆን፡
በአጠቃላይ የትምህርት(general education)-አስተማሪ፡
የተፈጠረ-ነው



ስለ አገልግሎቶች - ጥያቄዎች?

እንዲለይ-ለተደረገ የትምህርት-አሰጣጥ (differentiated instruction)ን ለማግኘት፣ ልጆችሁ ስለአለው-መንገዶች፣ ከልጆችሁ የመማሪያ-ክፍል አስተማሪ ጋር ተነጋገሩ።

በልጆችሁ ትምህርት ቤት ውስጥ፣ የላቀ-ደረጃ ያለው የቀለም-ትምህርት እርዳታ አስተማሪ/Advanced Academic Support Teacher (AAS)ን አግኝታችሁ-አነጋግሩ

የ‘AAS’ ቢሮ/officeን አነጋግሩ



ለተማሪዎች የምርመራ-ፈተና፣ የ‘ACPS’ ሂደት

መመራት/REFERRAL

- አውቶማቲክ/Automatic
- በሰው-የገባ/Person-Submitted

አንድ-ጊዜ የሚደረግ፣ ዓመታዊ የምርመራ-ፈተና ሂደት/screening process አለ

ACPS፤ በ‘Parent Square’ ውስጥ ከሚገኙ-መረጃ ጋር - መረጃን ይልካል

የኮሚቴው መሰብሰብ

- የደረጃ-መጠን መመዘኛዎች/Rating Scalesን ማጠናቀቅ
- የስራ ናሙናዎች/Work Samples - የውጤት-ደረጃ መስጠት
- ብቁነትን - መወሰን

ለሁሉም የ‘SAA’ ብቁነት (ከ3-8 ክፍሎች)፣ የፖርትፎሊዮ አቀራረብ/Portfolio approach

አቤቱታዎች/APPEALS

- ወላጅ ያስገባል
- ኮሚቴ ይሰበሰባል
- ለመጨረሻው - አቤቱታ/Appeals for final

በእያንዳንዱ በልግ/Fall ወቅት-ላይ፣ እያንዳንዱ ትምህርት ቤቶች የ‘Q&A’ ክፍለ-ጊዜዎችን ያካሂዳሉ

የመረጃ-ስብስብ ማግኘት/OBTAIN DATA

- የችሎታ-ብቃት የውጤት-ደረጃዎች/Ability Scores
- የስራ ናሙናዎች/Work Samples
- የውጤታማነት - የውጤት-ደረጃዎች/Achievement Scores
- የደረጃ-መጠን መመዘኛዎች/Rating Scales
- የእድገት-ሂደት ሪፖርቶች

የወላጅ ማስታወቂያ (PARENT NOTIFICATION)

- ከትምህርት ቤቱ ተልኳል
- ለመመደብ ፈቃድ-ማግኘት/Permission to place
- የአቤቱታ-ሂደት/Appeals process - መረጃ

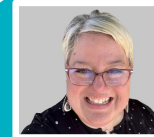
2030 Strategic Plan —



ሚ/ስ ማሻሪ ዋይትፊልድ (Ms. Mashari Whitfield)

የመጀመሪያ-ደረጃ/Elementary የትምህርት-አሰጣጥ ባለሙያ ተሾ

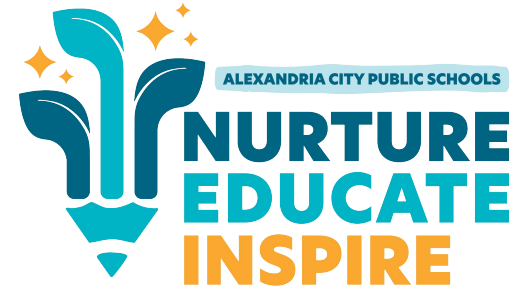
mashari.whitfield@acps.k12.va.us



ሚ/ስ ሩሼል ግሪሎ (Ms. Rushel Grillo)

የሁለተኛ-ደረጃ/Secondary የትምህርት-አሰጣጥ ባለሙያ ተሾ

rushel.grillo@acps.k12.va.us



የላቀ-ደረጃ ያለው የቀለም-ትምህርት አገልግሎቶች/Advanced Academic Services

<https://www.acps.k12.va.us/programs-services/advanced-academic-services>

Superintendent

Dr. Melanie Kay-Wyatt

School Board

Michelle Rief, Chair

Christopher Harris, Vice Chair

Abdulahi Abdalla

Tim Beaty

Kelly Carmichael Booz

Alexander Crider Scioscia

Donna Kenley

Ryan Reyna

Ashley Simpson Baird