

# Estrategias del manejo del comportamiento que apoyan el comportamiento y la comunicación

Crystal Martinez, BCBA, Especialista en programas de comportamiento  
Viviene Indick, Especialista en programas de comportamiento



**Fontana Unified School District**

SELPA / SPECIAL SERVICES

# Agenda

- Resumen de conceptos de comportamiento
- Estrategias de comportamiento
- Actividad grupal
- Recursos disponibles
- Navegar a través del sitio web de CAPTAIN/AFFIRM
- Preguntas



# ABC's del Comportamiento



# ABC's del Comportamiento

- ¿Qué son los ABCs??
  - Antecedente
    - ¿Qué sucede directamente antes de que ocurra el comportamiento?
  - Comportamiento
    - El comportamiento es cualquier cosa que hace un individuo
    - El comportamiento debe ser observable y medible
  - Consecuencia
    - ¿Qué sucede inmediatamente después de que ocurre el comportamiento?
    - Las consecuencias aumentan o disminuyen el comportamiento
- ¿Por qué son importantes los ABCs? ¿Qué nos dicen?
  - Identifica los desencadenantes (antecedentes)
  - Identifica la posible función del comportamiento





# Funciones del Comportamiento



# Funciones del comportamiento

- ¿Por qué el niño tiene este comportamiento?
- ¿Qué necesidad está tratando de satisfacer el niño?
  
- Funciones:
  - **S**ensorial
  - **E**scapar/Evitar
  - **A**tención
  - **T**angible (Acceso a)



# Funciones del Comportamiento

- **Sensorial**- Hacer algo que se sienta bien. Puede ser automático, como balancearse hacia adelante y hacia atrás, dar golpecitos con un lápiz, agitar las manos, etc.
- **Escapar**- Un comportamiento en el que el niño está tratando de escapar o evitar hacer algo.
- **Atención**- Cuando un niño se involucra en un comportamiento para llamar la atención de otros (compañeros o adultos).
- **Tangibles**- Obtener acceso a algo o alguna actividad.



# Comportamiento de Reemplazo



# Comportamiento de Reemplazo



¿Qué es un comportamiento de reemplazo?

- Una acción socialmente aceptable que reemplaza un comportamiento inapropiado mientras sirve al mismo propósito.

Comportamiento de reemplazo funcionalmente equivalente (FERB):

- Satisface la misma necesidad o función que el comportamiento desafiante.
- Algo que el niño puede aprender y usar en la vida cotidiana.



# Entrenamiento de Comunicación Funcional (FCT)



- Una estrategia que enseña a los niños a comunicar sus necesidades de manera apropiada en lugar de usar comportamientos desafiantes.
- Conocer la **función** del comportamiento (¿POR QUÉ?) es importante porque queremos asegurarnos de que la nueva comunicación realmente satisfaga las necesidades del niño.



# ¿Cuándo/Cómo usar FCT?

(Entrenamiento de Comunicación Funcional)

- Durante rutinas y actividades donde ocurren comportamientos desafiantes.
- Manipule el entorno para generar oportunidades de comunicación.
- Crear oportunidades naturales para que el niño use el comportamiento de reemplazo.
- Reducir las barreras que dificultan la comunicación.
- Modele y exagere la comunicación de reemplazo para apoyar el aprendizaje.

## When is FCT Appropriate?

**Behavior Serves a Clear Function**

If problem behaviors are triggered by identifiable needs (e.g., wanting a toy or avoiding a task), FCT is a good fit.



**Alternative Communication is Feasible**

The individual should have the capacity to learn replacement behaviors, whether through speech, gestures, or devices.



**Consistency Can Be Ensured**

FCT requires consistent reinforcement across environments, including home, school, and therapy settings.



# Cómo Apoyar el FCT en el Hogar

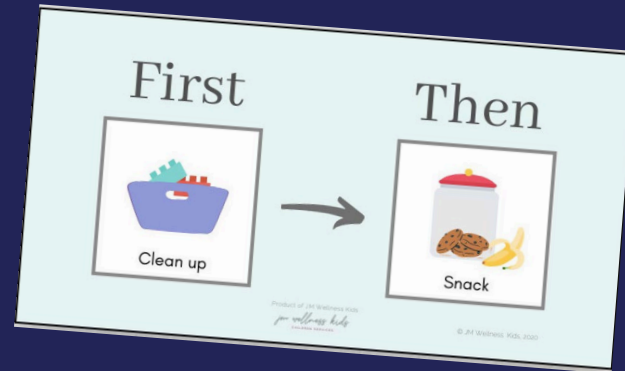
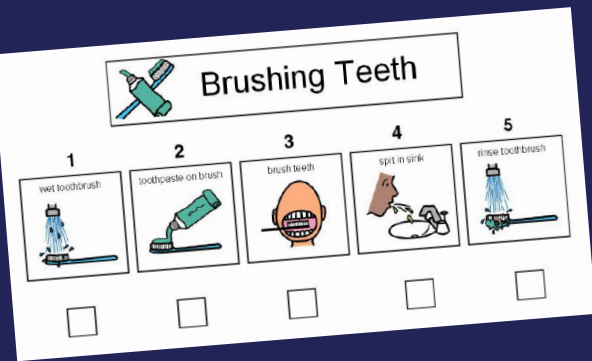
- Sea consistente: asegúrese de que todos (padres, maestros, hermanos) refuercen los mismos métodos de comunicación.
- Modele la comunicación: muéstrela a su hijo cómo usar la comunicación de reemplazo en situaciones cotidianas.
- Refuerce de inmediato: responda de manera rápida y positiva cuando su hijo use su nueva habilidad.
- Trabaje con el equipo: manténgase conectado con el equipo en el hogar y la escuela de su hijo para mantener las estrategias y el progreso en el buen camino.



# Apoyos Visuales

Los apoyos visuales son señales concretas que se combinan o se utilizan en lugar de una señal verbal para proporcionar al estudiante información sobre una rutina, actividad, expectativa de comportamiento o demostración de habilidades.

- Horario Visual
  - Rutinas AM/PM/Horario diario
  - Horario primero/después
- Tablero de elección
- Etiquetas



# Apoyos Visuales

## Horario Individual



## Etiquetas



# Cuándo Usar Soportes Visuales

1. **Rutinas diarias:** aumentan la independencia, reducen la ansiedad y apoyan con las transiciones
2. **Expectativas de comportamiento-** Proporciona expectativas claras y consistentes; refuerza el comportamiento positivo
3. **Transiciones entre Actividades-** prepara al niño para el cambio y reduce las crisis
4. **Aprendizaje y finalización de tareas-** Divide las tareas en pasos manejables
5. **Comunicación-** Apoya la comunicación expresiva



## Horario de rutina



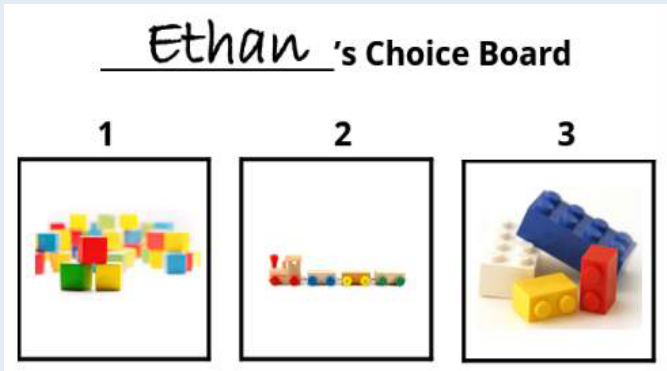
- Identificar el desafío
- desglose los pasos
- Preparar/presentar materiales
- Exponer a la altura de los ojos/  
accesible
- Practicar juntos
- Reforzar y ajustar

## Primero/Despues



- Preparar tablero de elección
- Introducir concepto
- Modelar el proceso
- Practicar juntos
- reforzar y celebrar
- desvanecerse gradualmente
- Reflexionar y ajustar

## Tablero de Elección



- Preparar tablero de
- Introducir concepto
- Modelar el proceso
- Practicar juntos
- reforzar y celebrar
- Soporte de desvanecimiento lentamente
- Reflexionar y ajustar

# Modelado

Una demostración del comportamiento o habilidad deseada para el estudiante

## ¿CUÁNDO USARLO?

Cuando note que su hijo tiene dificultades con una habilidad o comportamiento

Se utiliza para generalizar o mantener una habilidad o comportamiento



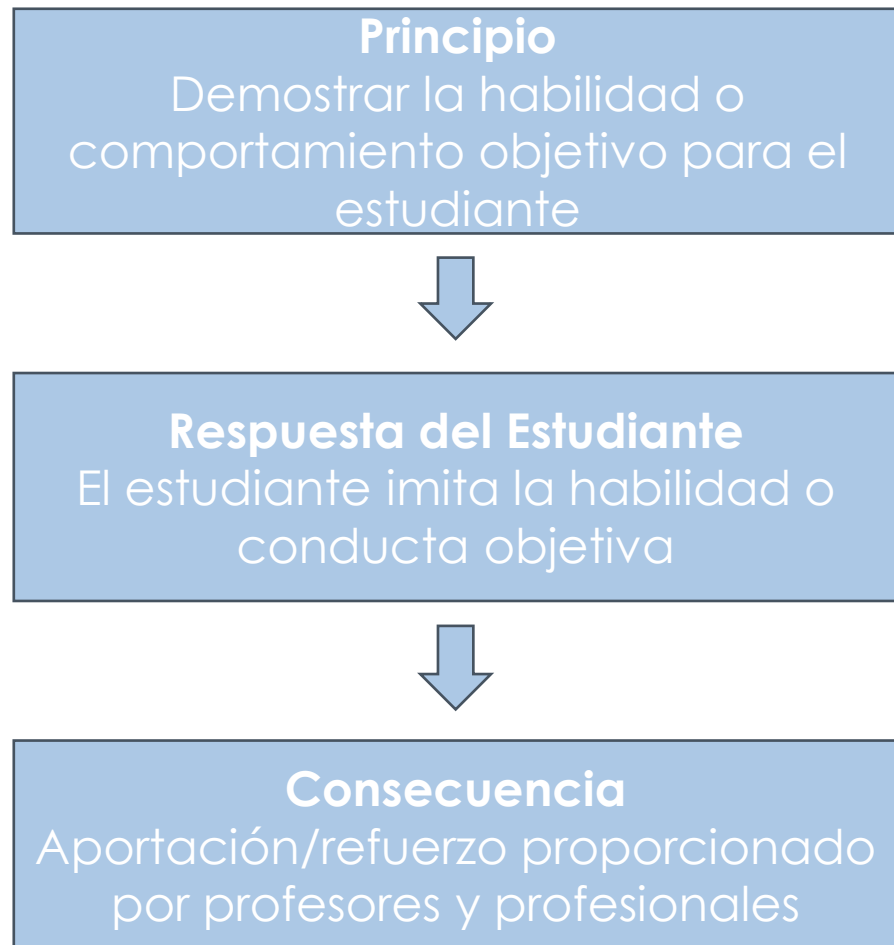
## ¿Cuándo usarlo?

Considere momentos y actividades a lo largo del día en los que se puede usar el modelar para abordar la habilidad o el comportamiento objetivo.

- Manipular el entorno
- Crear oportunidades

Reducir cualquier distracción en el entorno

Exagerar el movimiento y las descripciones verbales



# Ejemplos:

**Guión 1:** Su hija intenta subirse el zíper de su chaqueta, pero le cuesta subirlo. Empieza a llorar y a patear el suelo.

**Respuesta:** Modele "Ayúdame" o "Necesito ayuda, por favor" (autodefensa cuando se siente abrumada, pide ayuda en lugar de frustrarse)

**Guión 2:** Su hijo se molesta cuando tiene que prestarle un juguete muy preferido a su hermano / compañero. (creando oportunidades, manipulando tu entorno)

**Respuesta:** Modele "Mi turno" (pausa) "Tu turno"  
(habilidades sociales/comunicación, toma de turnos, espera)

**Guión 3:** Su hijo está molesto y llora y grita en el suelo

**Respuesta:** "Me siento molesto. Voy a respirar profundamente" Modele la respiración profunda u otra estrategia de afrontamiento (regulación emocional, estrategia de afrontamiento, nombrar sentimientos)



# Modelar

Use un lenguaje simple y claro

Use un tono tranquilo y de apoyo

Narrar sus propias acciones para mostrar resolución de problemas y comunicación (diálogo interno)

Repita las frases clave con frecuencia para que su hijo pueda aprenderlas

Refuerce con elogios y aliento/animo



# Estudio de caso 1: Liam y el Berrinche de los bocadillos

Liam tiene 5 años. A menudo llora y grita cuando quiere un refrigerio, pero no sabe cómo pedirlo. Sus padres generalmente adivinan lo que quiere o ceden rápidamente para detener el berrinche.

**Reto para padres:** ¿Cómo pueden ayudar a Liam a comunicar sus necesidades de manera más funcional?



# Estudio de caso 2: Sophia y las batallas de la rutina matutina

Sophia tiene 6 años. Se resiste a vestirse y cepillarse los dientes todas las mañanas. A menudo tira su ropa o se esconde debajo de su cama.

**Reto para padres:** ¿Cómo pueden usar la estructura y el modelar para apoyar la independencia?



# Estudio de caso 3: Johnny y el berrinche de la tableta

Johnny tiene 7 años y se molesta cuando termina el tiempo de la tableta. Grita, tira la tableta y se niega a hacer la transición a otra actividad.

**Reto para padres:** ¿Cómo pueden usar la comunicación funcional y los apoyos visuales para facilitar la transición?



# Recursos

- [AFIRM Modules | AFIRM](#)
- [Inland Regional Center | Serving Individuals with Developmental Disabilities in San Bernardino and Riverside Counties](#)
- [Diagnostic Center, Southern California](#)



# Comentarios y Evaluación

<https://bit.ly/SELPAFeedback>

