

Distrito Escolar Independiente de College Station

Escuela primaria College Hills

Plan de Mejora del Campus 2025-2026

Tabla de contenido

Evaluación integral de necesidades	3
Demografía	3
Aprendizaje estudiantil	5
Procesos y programas escolares	7
Percepciones	9
Declaraciones de problemas prioritarios	10
Documentación de datos de evaluación integral de necesidades	12
Objetivos	14
Objetivo 1: CSISD mejorará las prácticas de instrucción efectivas mediante la implementación de experiencias de aprendizaje innovadoras y personalizadas.	14
Meta 2: CSISD elevará los resultados académicos de los grupos de estudiantes históricamente con bajo rendimiento.	16
Objetivo 3: CSISD enriquecerá las experiencias escolares de los estudiantes al fortalecer las relaciones entre estudiantes, personal y familias.	29
Objetivo 4: CSISD transformará la experiencia del estudiante a través de la integración intencionada de tecnología educativa para ampliar el proceso de enseñanza y aprendizaje.	32
Anexos	33
del resumen de financiación del	34
campus del Título I	36

Evaluación integral de necesidades

Demografía

Resumen demográfico

Estudiantes: La Escuela Primaria College Hills se encuentra en el corazón de College Station, al este de la Universidad Texas A&M. Cuenta con aproximadamente 540 estudiantes. El 73 % de estos estudiantes se clasifican como económicamente desfavorecidos y el 31,5 % se considera con un dominio limitado del inglés. Nuestro grupo demográfico más grande es el hispano (43,17 %), el 27,67 % de nuestro campus es blanco y el 22 % es afroamericano.

Personal: La Escuela Primaria College Hills cuenta con un personal muy diverso. El 20.4% de nuestro personal es hispano, el 66% es blanco y el 6% es afroamericano. El 38% de nuestro personal es nuevo en el campus. Mantuvimos al 90% de nuestros maestros de Lenguaje Dual. Dos maestros que regresan no están completamente certificados y un maestro recién contratado no está completamente certificado.

Padres: CHE está abierto a todas las familias. Organizamos numerosos eventos como el Desayuno Boo Hoo, el Desfile de Personajes de Libros, la Noche de Cultura Lectora, la Noche STEAM, el Festival de Huellas, el Día de Campo, el Circo de Kindergarten, los Programas de Música por Grado, las Ceremonias de Premiación, la Orientación para Padres, la Conoce al Maestro y el Programa de Premios de Carácter Fuerte.

Comunidad: Office Depot brinda apoyo con útiles escolares, se entregan conos de nieve a estudiantes de 4.º grado para su crecimiento, celebraciones de Carousel y la Iglesia Metodista Unida A&M brinda golosinas a los docentes.

Programas Especiales:

- EB- 31.5 %
- SPED- 19.83% En
- riesgo- 52.5% GT-
- 3.83%
- Dislexia- 5.33% 504-
- 2.17%

Fortalezas demográficas

La comunidad trabaja en estrecha colaboración con nuestra escuela, lo que crea un clima y una cultura que promueve un entorno de aprendizaje positivo.

College Hills cuenta con un personal y un alumnado diversos. Esto crea una gran conexión entre los estudiantes y ha resultado en un aumento del rendimiento académico y un mejor comportamiento.

Enunciados de problemas Identificación de necesidades demográficas

Enunciado del problema 1 (priorizado): A pesar de la fuerte asistencia general a nuestras dos noches de título anuales, la participación adicional de los padres en las capacitaciones educativas ha tenido un 10 % o menos de asistencia.

Causa principal: Barreras lingüísticas, conflictos laborales y de horario, falta de comprensión de la importancia de la educación y la accesibilidad al transporte.

Enunciado del problema 2 (priorizado): Con un 38 % de docentes nuevos en el campus, un 14 % no totalmente certificados y un 19 % son docentes de primer año, existe una necesidad notable de mayor apoyo, capacitación y orientación para garantizar la eficacia de la enseñanza y la confianza en la gestión del aula.

Causa principal: La alta rotación de docentes debido a la falta de compromiso con la visión y misión de la escuela ha resultado en una gran cantidad de nuevos educadores que se unen al campus, muchos de los cuales tienen experiencia limitada y capacitación insuficiente en currículo, gestión del aula y expectativas del campus.

Aprendizaje estudiantil

Resumen del aprendizaje del estudiante

Heggerty Phonemic Awareness Data							
Kinder BOY Data		Kinder EOY Data		1st BOY Data		1st EOY Data	
0	91	0	45	0	72	0	34
1	15	1	9	1	27	1	11
2	39	2	31	2	31	2	12
3	42	3	98	3	36	3	41
4	63	4	127	4	74	4	112
5	118	5	298	5	156	5	362
Kinder BOY Data Spanish		Kinder EOY Data Spanish		1st BOY Data Spanish		1st EOY Data Spanish	
0	197	0	19	0	196	0	41
1	5	1	19	1	13	1	7
2	4	2	19	2	16	2	22
3	4	3	7	3	21	3	21
4	5	4	4	4	12	4	55
5	10	5	4	5	22	5	129

[Datos MAP 23-24](#)

[Datos de sentido numérico de matemáticas y MAP 23-24](#)

[STAAR Matemáticas y Lectura 23-24](#)

Fortalezas del aprendizaje de los estudiantes

Lectura/Escritura:

Implementar actividades de conciencia fonémica y monitorear de cerca el progreso en esta área, así como el dominio de la identificación de letras y los sonidos, nos ha ayudado a preparar a nuestros estudiantes para las expectativas de lectura de primer grado. Los puntajes de lectura en cuarto grado fueron muy similares a los del distrito y del estado. CH comenzó a debatir y colaborar a principios de año sobre maneras de preparar a los estudiantes para la ECR y la clasificación de respuestas construidas. Los docentes trabajaron con evaluaciones de escritura con un modelo de diseño inverso que se centraba en estándares esenciales de lectura y escritura.

Este modelo ayudó a los profesores a conocer las necesidades de los estudiantes y cómo apoyar su crecimiento.

Matemáticas:

Todos nuestros estudiantes de K-2 mostraron progreso en nuestra evaluación de sentido numérico desde el inicio hasta el final del año. Nuestros estudiantes de Nivel 2 y Nivel 3 de 3.er y 4.º grado mostraron progreso desde el inicio hasta el final del año. Nuestros estudiantes de 3.er y 4.º grado tuvieron una tasa mucho mayor de estudiantes que no alcanzaron las tasas de aprobación esperadas que el estado o el distrito.

Nuestros estudiantes de EB no mostraron el progreso esperado en su desarrollo del lenguaje.

Enunciados de problemas Identificación de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Enunciado del problema 1 (priorizado): La cantidad de estudiantes de tercer grado que obtuvieron puntuaciones cercanas o superiores en la prueba de lectura STAAR fue del 63 %.

Causa principal: El 56% de los estudiantes de tercer grado obtuvieron puntuaciones por debajo del percentil 40 en el crecimiento de lectura del MAP en la evaluación de comienzo de año.

Enunciado del problema 2 (priorizado): La cantidad de estudiantes de 3.º y 4.º grado que obtuvieron puntuaciones cercanas o superiores en la prueba STAAR de matemáticas fue inferior al 60 %.

Causa principal: Aproximadamente el 50% de los estudiantes de tercero y cuarto grado obtuvieron puntuaciones por debajo del percentil 40 en el crecimiento de matemáticas del MAP en la evaluación de comienzo de año.

Enunciado del problema 3 (priorizado): El 56% de los estudiantes que tomaron TELPAS disminuyeron o no mostraron crecimiento.

Causa raíz: Falta de comprensión de la importancia de la evaluación y uso inconsistente de estrategias lingüísticas para apoyar el desarrollo de la competencia.

Enunciado del problema 4 (priorizado): El puntaje del dominio de cierre de brechas en el examen STAAR de 2025 bajó de 75 a 67.

Causa raíz: Falta de estructuras MTSS para garantizar que todos los estudiantes reciban instrucción basada en el dominio o no dominio de los TEKS.

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

El desarrollo profesional se centró en el equipo directivo. Este, reuniéndose semanalmente, desarrolló e implementó con éxito sistemas que optimizaron significativamente las operaciones escolares, lo que resultó en mejoras notables en el rendimiento estudiantil y un clima escolar más saludable. Sus esfuerzos colaborativos se centraron en optimizar los procesos, fomentar una comunicación eficaz y abordar las áreas clave de necesidad, lo que en conjunto contribuyó a un entorno de aprendizaje más eficiente y propicio.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

Nuestra escuela ha logrado avances notables en varias áreas clave, demostrando un progreso significativo a través de programas específicos y esfuerzos dedicados:

1. **Mejoras de conducta:** La implementación de un sistema integral de intervención conductual ha resultado en una reducción notable de los incidentes disciplinarios. Las estrategias de refuerzo de la conducta positiva y los programas eficaces de resolución de conflictos han creado un entorno escolar más respetuoso y solidario.
2. **Puntuaciones de lectura mejoradas:** mediante la introducción de intervenciones de lectura individualizadas y apoyo personalizado proporcionado mediante instrucción basada en datos se ha contribuido a obtener ganancias mensurables en la competencia lectora en todos los niveles de grado.
3. **Cultura y clima escolar positivo:** Nuestros esfuerzos enfocados en fomentar una cultura escolar positiva han dado resultados impresionantes. Las iniciativas dirigidas a fortalecer las relaciones, promover la inclusión y apoyar la salud mental han mejorado drásticamente el clima escolar en general. El alumnado, el personal y las familias reportan mayores niveles de satisfacción y participación dentro de la comunidad escolar.
4. **Mayor participación de los padres:** Las estrategias de comunicación mejoradas y las diversas oportunidades para la participación de los padres han resultado en un aumento significativo de su participación. Nuestros esfuerzos por crear alianzas significativas con las familias han fortalecido los lazos comunitarios y han impulsado el éxito estudiantil tanto en la escuela como en casa.
5. **Mejorar las tasas de asistencia estudiantil:** Se implementaron iniciativas para abordar las principales barreras a la asistencia. Logramos extender nuestros servicios de autobús escolar para llegar a una zona con alta incidencia delictiva cerca de la escuela, garantizando así que los estudiantes de estas comunidades cuenten con opciones de transporte seguras y confiables. Incluimos un incentivo mensual de entrega de bicicletas para fomentar la asistencia regular. Reforzamos nuestras iniciativas de divulgación colaborando activamente con los padres de estudiantes con altas tasas de ausentismo. Esto incluye comunicación personalizada para abordar las preocupaciones sobre la asistencia, brindar recursos de apoyo y desarrollar estrategias colaborativas para mejorar la asistencia estudiantil.

Estos logros reflejan nuestro compromiso de crear un ambiente educativo enriquecedor y eficaz donde cada estudiante tenga la oportunidad de prosperar.

Enunciados de problemas Identificación de las necesidades de los procesos y programas escolares

Enunciado del problema 1 (priorizado): el 51 % de las llamadas/incidentes de comportamiento fueron estudiantes nuevos en College Hills.

Causa principal: La escuela enfrenta desafíos significativos debido a su alumnado altamente transitorio. Estos problemas han generado inestabilidad en el entorno de aprendizaje, lo que resulta en expectativas de comportamiento deficientes, menor participación estudiantil y dificultad para mantener programas educativos eficaces.

Planteamiento del problema 2 (Priorizado): El 23,02 % de los estudiantes se consideran ausentes crónicos. Esto significa que su asistencia fue inferior al 90 %.

Causa principal: Muchos estudiantes llegan tarde con frecuencia, lo que les impide asistir a partes cruciales de la clase. Esta interrupción en su aprendizaje genera lagunas en el conocimiento y la comprensión.

En última instancia, contribuye a la disminución del rendimiento académico. El problema principal es la falta de estrategias efectivas para abordar la tardanza crónica y garantizar que todos los estudiantes estén presentes. la duración total de los períodos de instrucción.

Percepciones

Resumen de percepciones

Durante el año pasado, College Hills Elementary ha experimentado mejoras significativas en áreas clave, incluido el comportamiento de los estudiantes, el rendimiento académico y la participación del personal. Las estrategias mejoradas de gestión del comportamiento y las intervenciones académicas específicas han dado lugar a mejoras notables en los resultados de los estudiantes y a un entorno escolar más positivo. Además, la renovada pasión y compromiso del personal han sido cruciales para estos éxitos. Sin embargo, la escuela también ha enfrentado una rotación de personal, atribuida en parte a razones personales y en parte a diferentes perspectivas sobre los cambios introducidos por el nuevo liderazgo. A pesar de este desafío, el impulso positivo general refleja la eficacia de las iniciativas estratégicas de la escuela y la dedicación de quienes mantienen su compromiso con la misión de la escuela.

Percepciones Fortalezas

Las fortalezas de percepción de la situación descrita en College Hills Elementary incluyen:

1. Mejora significativa en áreas clave: La escuela ha logrado un progreso notable en la gestión del comportamiento, el rendimiento académico y la participación del personal, demostrando una implementación efectiva de estrategias y una trayectoria positiva.
2. Gestión mejorada del comportamiento: Las mejoras en el comportamiento de los estudiantes reflejan intervenciones exitosas y un entorno escolar más solidario, lo que contribuye a una mejor atmósfera de aprendizaje.
3. Ganancias académicas: El aumento en el rendimiento académico indica que los cambios y las estrategias implementadas han sido eficaces para abordar las necesidades de los estudiantes y mejorar los resultados educativos.
4. Mayor pasión del personal: la mayor pasión y compromiso del personal resalta el impacto positivo de los cambios de liderazgo y la capacidad de inspirar y motivar a los educadores a invertir en sus funciones.
5. Adaptabilidad y resiliencia: La capacidad de la escuela para afrontar la rotación de personal y al mismo tiempo seguir logrando avances subraya su adaptabilidad y resiliencia frente a los desafíos.
6. Liderazgo eficaz: Las mejoras logradas bajo el nuevo liderazgo sugieren que las estrategias y la visión del nuevo equipo de liderazgo están bien alineadas con los objetivos de la escuela y están impulsando un cambio positivo.

Estas fortalezas reflejan la capacidad de la escuela para fomentar un ambiente de aprendizaje positivo y efectivo a pesar de los desafíos, y el compromiso continuo del personal con el éxito de los estudiantes y la mejora de la escuela.

Enunciados de problemas Identificación de percepciones Necesidades

Enunciado del problema 1 (priorizado): A pesar de la fuerte asistencia general a nuestras dos noches de título anuales, la participación adicional de los padres en las capacitaciones educativas ha tenido un 10 % o menos de asistencia.

Causa principal: Barreras lingüísticas, conflictos laborales y de horario, falta de comprensión de la importancia de la educación y la accesibilidad al transporte.

Declaraciones de problemas prioritarios

Enunciado del problema 1: Cerrar las brechas: el puntaje del dominio en el examen STAAR de 2025 bajó de 75 a 67.

Causa raíz 1: Falta de estructuras MTSS establecidas para garantizar que todos los estudiantes reciban instrucción basada en el dominio o no dominio de los TEKS.

Enunciado del problema 1 Áreas: Aprendizaje de los estudiantes

Planteamiento del problema 2: Con un 38% de docentes nuevos en el campus, un 14% no totalmente certificados y un 19% son docentes de primer año, existe una necesidad notable de mayor apoyo, capacitación y orientación para garantizar la eficacia de la enseñanza y la confianza en la gestión del aula.

Causa raíz 2: La alta rotación de docentes debido a la falta de compromiso con la visión y la misión de la escuela ha resultado en una gran cantidad de nuevos educadores que se unen al campus, muchos de los cuales tienen experiencia limitada y capacitación insuficiente en currículo, gestión del aula y expectativas del campus.

Planteamiento del problema 2 Áreas: Demografía

Enunciado del problema 3: El 51 % de las llamadas/incidentes de comportamiento fueron estudiantes nuevos en College Hills.

Causa raíz 3: La escuela enfrenta desafíos significativos debido a su alumnado altamente transitorio. Estos problemas han generado inestabilidad en el entorno de aprendizaje, lo que resulta en expectativas de comportamiento deficientes, menor participación estudiantil y dificultad para mantener programas educativos eficaces.

Planteamiento del problema 3 Áreas: Procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 4: El 23,02 % de los estudiantes se consideran ausentes crónicos. Esto significa que su asistencia fue inferior al 90 %.

Causa raíz 4: Muchos estudiantes llegan tarde con frecuencia, lo que les impide asistir a partes cruciales de la clase. Esta interrupción en su aprendizaje genera lagunas en el conocimiento y la comprensión, lo que a la larga contribuye a un menor rendimiento académico. El problema principal es la falta de estrategias eficaces para abordar la tardanza crónica y garantizar que todos los estudiantes estén presentes durante toda la duración de las clases.

Planteamiento del problema 4 Áreas: Procesos y programas escolares

Enunciado del problema 5: La cantidad de estudiantes de 3.º y 4.º grado que obtuvieron puntuaciones cercanas o superiores en la prueba STAAR de matemáticas fue inferior al 60 %.

Causa raíz 5: Aproximadamente el 50% de los estudiantes de tercero y cuarto grado obtuvieron puntuaciones por debajo del percentil 40 en el crecimiento de matemáticas del MAP en la evaluación de comienzo de año.

Planteamiento del problema 5 Áreas: Aprendizaje de los estudiantes

Enunciado del problema 6: La cantidad de estudiantes de tercer grado que obtuvieron puntuaciones cercanas o superiores en la prueba de lectura STAAR fue del 63 %.

Causa raíz 6: el 56% de los estudiantes de tercer grado obtuvieron una puntuación inferior al percentil 40 en el crecimiento de lectura del MAP en la evaluación de comienzo de año.

Planteamiento del problema 6 Áreas: Aprendizaje de los estudiantes

Enunciado del problema 7: El 56% de los estudiantes que tomaron TELPAS disminuyeron o no mostraron crecimiento.

Causa raíz 7: Falta de comprensión de la importancia de la evaluación y uso inconsistente de estrategias lingüísticas para apoyar el desarrollo de la competencia.

Planteamiento del problema 7 Áreas: Aprendizaje de los estudiantes

Enunciado del problema 8: A pesar de la fuerte asistencia general a nuestras dos noches de título anuales, la participación adicional de los padres en las capacitaciones educativas ha tenido un 10 % o menos de asistencia.

Causa raíz 8: Barreras lingüísticas, conflictos laborales y de horario, falta de comprensión de la importancia de la educación y la accesibilidad al transporte.

Planteamiento del problema 8 Áreas: Demografía - Percepciones

Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Objetivos del campus
- HB3 Metas de lectura y matemáticas para PreK-3
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Datos de las reuniones del comité(s) de planificación y toma de decisiones

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR)
- Dominio del Logro Estudiantil
- Dominio del progreso del estudiante
- Dominio Cerrando las Brechas
- Informe federal y datos de rendición de cuentas

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones
- Datos de la medición del progreso del STAAR Emergente Bilingüe (EB)
- Sistema de evaluación del dominio del idioma inglés de Texas (TELPAS) y resultados alternativos de TELPAS
- Datos de referencia locales o evaluaciones comunes
- Datos de evaluación de PreK a 2.º grado aprobados por Texas
- Otros datos de evaluación de PreK a 2.º grado
- Evaluaciones provisionales en línea desarrolladas por el estado

Datos de estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de raza y etnicidad, incluidos el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre grupos Datos de programas especiales, incluidos el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso para cada grupo de estudiantes Datos de participación y rendimiento económicamente desfavorecidos / no económicamente desfavorecidos Población de educación especial / educación no especial, incluidos datos de disciplina, progreso y participación
- Población en riesgo / no en riesgo, incluidos datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad Datos bilingües emergentes (EB) / no EB, incluidos datos de rendimiento académico, progreso, necesidades de apoyo y adaptación, raza, etnia, género, etc.
-
- Datos de la Sección
- 504 Datos de rendimiento estudiantil de Respuesta a la Intervención (RtI)

Datos de los estudiantes: comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos datos longitudinales
- Registros de disciplina

Datos de empleados

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Datos de personal de alta calidad y certificados por el estado
- Datos de liderazgo del campus
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional

Datos de los padres/la comunidad

- Encuestas para padres y/u otros comentarios
- Tasa de participación de los padres

Sistemas de soporte y otros datos

- Datos de presupuestos/derechos y gastos
- Estudio de mejores prácticas

Objetivos

Objetivo 1: CSISD mejorará las prácticas de instrucción efectivas mediante la implementación de experiencias de aprendizaje innovadoras y personalizadas.

Objetivo de Rendimiento 1: El 100% del profesorado de College Hills asistirá a sesiones de desarrollo profesional impartidas por el campus, centradas en la gestión del aula, la participación y las prácticas de enseñanza de contenido. Para mayo de 2026, el profesorado incorporará las estrategias aprendidas en sus debates de reuniones colaborativas y planes de clase.

Alta prioridad


Fuentes de datos de evaluación: Respuestas del formulario de recorrido a partir de las observaciones y la planificación en el aula.


Calendario de inscripción y formulario de asistencia del CLC


Encuestas de estudiantes sobre la participación en los grados 3 y 4


Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p>Estrategia 1: Brindar cinco sesiones de desarrollo del personal del campus sobre diversos temas de necesidad dirigidas por diversos profesionales.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los docentes aprenderán e implementarán nuevas estrategias de participación, apoyo conductual, analizarán datos y prácticas académicas elevadas.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Admin</p> <p>Título I: 2.52, 2.534 - Prioridades de TEA:</p> <p>Reclutar, apoyar, retener a maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas</p> <p>ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 5: Instrucción eficaz - Estrategia de apoyo específico adicional Enunciados del problema: Demografía 2</p> <p>Fuentes de financiación: Libros - 211 Título I, Parte A - 2116130010230000 6329 - \$500, Suministros generales - 211 Título I, Parte A - 2116130010230000 6399 - \$500</p>	Formativo			Sumativo
	Nov	Feb	Abr	Junio
	Empty cells for data entry			

Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
<p>Estrategia 2: El 100% de los maestros de aula de K-5 implementarán un sistema para que los estudiantes realicen un seguimiento de su progreso en las áreas comunes. Evaluaciones con carpetas de objetivos estudiantiles. Los docentes llevarán estas carpetas a las reuniones colaborativas para compartir el progreso.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor apropiación y responsabilidad por parte de los estudiantes de su éxito académico.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: ICs</p> <p>Título I: 2.51, 2.52</p> <p>- Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir una base de lectura y matemáticas.</p> <p>- Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 5: Instrucción eficaz</p> <p>- Estrategia de apoyo adicional específico</p> <p>Enunciados de problemas: Aprendizaje estudiantil 1, 2 - Procesos y programas escolares 2</p> <p>Fuentes de financiación: Carpetas de objetivos - 211 Título I, Parte A - \$1,800</p>	Formativo			Sumativo
	Nov	Feb	Abr	Junio

 Sin progreso

 Logrado

 Continuar/Modificar

 Discontinuar

Objetivo de desempeño 1 Enunciados del problema:

Demografía
<p>Planteamiento del problema 2: Con un 38 % de docentes nuevos en el campus, un 14 % que no están completamente certificados y un 19 % son docentes de primer año, existe una necesidad notable de mayor apoyo, capacitación y Orientación para garantizar la eficacia docente y la confianza en la gestión del aula. Causa principal: Alta rotación de docentes debido a la falta de compromiso con la visión de la escuela. Y la misión ha dado como resultado que un gran número de nuevos educadores se unan al campus, muchos de los cuales tienen una experiencia limitada y una capacitación insuficiente en el currículo y el aula. gestión y expectativas del campus.</p>
Aprendizaje estudiantil
<p>Enunciado del problema 1: El número de estudiantes de tercer grado que obtuvieron puntuaciones cercanas o superiores en la prueba STAAR de lectura fue del 63 %. Causa raíz: El 56 % de los estudiantes de tercer grado obtuvieron puntuaciones por debajo del Percentil 40 en el crecimiento de lectura MAP en la evaluación de comienzo de año.</p> <p>Planteamiento del problema 2: El número de estudiantes de 3.º y 4.º grado que obtuvieron puntuaciones cercanas o superiores en la prueba STAAR de matemáticas fue inferior al 60 %. Causa raíz: Aproximadamente el 50 % de los estudiantes de tercer y los estudiantes de cuarto grado obtuvieron puntuaciones por debajo del percentil 40 en el crecimiento de matemáticas del MAP en la evaluación de comienzo del año.</p>
Procesos y programas escolares
<p>Enunciado del problema 2: El 23,02 % de los estudiantes se consideran ausentes crónicos. Esto significa que su asistencia fue inferior al 90 %. Causa raíz: Muchos estudiantes llegan tarde con frecuencia. Esto les hace perder partes cruciales de la lección. Esta interrupción en su aprendizaje genera lagunas en el conocimiento y la comprensión, lo que en última instancia contribuye a un menor rendimiento académico. Rendimiento. El problema principal es la falta de estrategias eficaces para abordar la tardanza crónica y garantizar que todos los estudiantes estén presentes durante todo el período lectivo.</p>





Meta 2: CSISD elevará los resultados académicos de los grupos de estudiantes históricamente con bajo rendimiento.

Objetivo de desempeño 1: College Hills aumentará el porcentaje de estudiantes que obtienen un puntaje en el nivel de lectura intermedio del 10% al 50% en TELPAS en el tercer grado. calificación para marzo de 2026.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones Summit K-12
TELPAS

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p>Estrategia 1: Los maestros implementarán el programa Summit K-12 para estudiantes ELL en los grados K-4 como evidencia de crecimiento evaluaciones diagnósticas.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de las puntuaciones TELPAS.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Especialista en ESL</p> <p>Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - Palancas ESF: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz - Estrategia de apoyo adicional específico</p> <p>Enunciados de problemas: aprendizaje de los estudiantes 3</p> <p>Fuentes de financiación: Summit K-12 Resource - 211 Título I, Parte A - \$5,492.50</p>	Formativo			Sumativo
	Nov	Feb	Abr	Junio
Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
<p>Estrategia 2: Brindar cinco sesiones de desarrollo profesional para ayudar a los docentes a desarrollar una comprensión más sólida del idioma. Apoyo. Esta cohorte se reunirá cinco veces al año con el especialista en ESL.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de las puntuaciones TELPAS.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Especialista en ESL, Administrador</p> <p>Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción eficaz - Estrategia de apoyo adicional específico</p> <p>Enunciados de problemas: aprendizaje de los estudiantes 3</p> <p>Fuentes de financiación: Desarrollo profesional - 211 Título I, Parte A - \$5,000</p>	Formativo			Sumativo
	Nov	Feb	Abr	Junio

Detalles de la estrategia 3	Reseñas			
<p>Estrategia 3: Se realizarán recorridos de aprendizaje semanalmente para evaluar la efectividad de la implementación de las estrategias ELPS.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Datos del recorrido centrados en la cohorte inicial.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Especialista en ESL, Administrador</p> <p>Prioridades del TEA:</p> <p>Construir una base de lectura y matemáticas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategia de apoyo adicional específico <p>Enunciados de problemas: aprendizaje de los estudiantes 3</p>	Formativo			Sumativo
	Nov	Feb	Abr	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> Sin progreso</div> <div style="text-align: center;"> Logrado</div> <div style="text-align: center;"> Continuar/Modificar</div> <div style="text-align: center;"> Discontinuar</div> </div>				

Objetivo de desempeño 1 Enunciados del problema:

Aprendizaje estudiantil
<p>Planteamiento del problema 3: El 56 % de los estudiantes que tomaron el TELPAS mostraron un deterioro o no mostraron progreso. Causa raíz: Falta de comprensión de la importancia de la evaluación y uso inconsistente de... Estrategias lingüísticas para apoyar el desarrollo de la competencia.</p>

Meta 2: CSISD elevará los resultados académicos de los grupos de estudiantes históricamente con bajo rendimiento.

Objetivo de desempeño 2: Para mayo de 2026, el número de derivaciones disciplinarias a la oficina para estudiantes varones afroamericanos disminuirá en un 20% en comparación con el año anterior.

Línea de base del año escolar 2024-2025, medida según los datos de comportamiento del campus, mientras que su participación en el aula (medida mediante listas de verificación de observación de los maestros y





Los datos de participación estudiantil aumentarán en un 15% mediante la implementación de prácticas de enseñanza culturalmente receptivas, apoyos de tutoría específicos y

Estrategias de participación estudiantil.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Hoja de cálculo de seguimiento de disciplina, documentación de soluciones de comportamiento/mentoría

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p>Estrategia 1: Implementar el carrito de incentivos PBIS, las fiestas de "patas", el modelo Capturing Kids' Hearts y lecciones SEL basadas en caracteres fuertes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Disminución del número de llamadas e incidentes de comportamiento que resultan en un mayor rendimiento académico.</p> <p>Logro. Datos del tutorial que evalúan la implementación de CKH.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administrador, consejero</p> <p>Título I: 2.53, 2.533</p> <p>- Prioridades del TEA:</p> <p>Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Palancas ESF:</p> <p>Palanca 3: Cultura escolar positiva</p> <p>- Estrategia de apoyo adicional específico</p> <p>Enunciados de problemas: Demografía 2 - Procesos y programas escolares 1</p> <p>Fuentes de financiación: Artículos del carrito de PBIS - 211 Título I, Parte A - \$2500, Fiesta de incentivos de PBIS - 211 Título I, Parte A - \$2500, Visitas de tracción CKH - 211 Título I, Parte A - \$13,800</p>	Formativo			Sumativo
	Nov	Feb	Abr	Junio

Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
<p>Estrategia 2: Utilizar nuestro asistente de apoyo conductual para brindar intervenciones conductuales de nivel 2 y 3 a través de un registro y una evaluación fuera del sistema y grupos de mentoría.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Disminución de las derivaciones por disciplina y comportamiento.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Admin</p> <p>Título I: 2.533</p> <p>- Prioridades del TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Palancas ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p> <p>- Estrategia de apoyo adicional específico</p> <p>Fuentes de financiación: Apoyo conductual Para - 211 Título I, Parte A - \$26,885</p>	Formativo			Sumativo
	Nov	Feb	Abr	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> Sin progreso</div> <div style="text-align: center;"> Logrado</div> <div style="text-align: center;"> Continuar/Modificar</div> <div style="text-align: center;"> Discontinuar</div> </div>				

Objetivo de desempeño 2 Enunciados del problema:

Demografía
<p>Planteamiento del problema 2: Con un 38 % de docentes nuevos en el campus, un 14 % que no están completamente certificados y un 19 % son docentes de primer año, existe una necesidad notable de mayor apoyo, capacitación y Orientación para garantizar la eficacia docente y la confianza en la gestión del aula. Causa principal: Alta rotación de docentes debido a la falta de compromiso con la visión de la escuela. Y la misión ha dado como resultado que un gran número de nuevos educadores se unan al campus, muchos de los cuales tienen una experiencia limitada y una capacitación insuficiente en el currículo y el aula. gestión y expectativas del campus.</p>
Procesos y programas escolares
<p>Enunciado del problema 1: El 51 % de las llamadas/incidentes de comportamiento se debieron a estudiantes nuevos en College Hills. Causa raíz: La escuela enfrenta desafíos significativos debido a su alta tasa de transitoriedad. población estudiantil. Estos problemas han generado inestabilidad en el entorno de aprendizaje, lo que resulta en expectativas de comportamiento, menor participación estudiantil y dificultad en Mantener programas educativos eficaces.</p>

Meta 2: CSISD elevará los resultados académicos de los grupos de estudiantes históricamente con bajo rendimiento.


Objetivo de desempeño 3: Al final del año escolar, los estudiantes económicamente desfavorecidos de K-4 demostrarán un crecimiento significativo en matemáticas.

Logro, medido por la evaluación MAP de matemáticas y las puntuaciones de STAAR de matemáticas. Al menos el 60% de los estudiantes económicamente desfavorecidos aumentarán su puntajes MAP Math RIT aumentan un mínimo de 5 puntos o mejoran su desempeño en Matemáticas STAAR subiendo al menos una categoría de desempeño.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: MAP Growth, STAAR

Detalles de la estrategia	Reseñas			
<p>1 Estrategia 1: Utilizar a nuestro docente de apoyo instructivo para gestionar el análisis de datos y los cambios de agrupación para el apoyo del nivel de grado. a través de intervenciones/extensiones en los niveles 2 y 3 en 3er y 4to grado.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Crecimiento en las evaluaciones MAP y STAAR en K-4.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: docente de apoyo educativo</p> <p>Título I: 2.51</p> <p>- Prioridades del TEA:</p> <p>Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Palancas ESF:</p> <p>Palanca 5: Instrucción eficaz</p> <p>- Estrategia de apoyo adicional específico</p> <p>Enunciados de problemas: aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 4</p> <p>Fuentes de financiación: Maestro - 211 Título I, Parte A - \$71,397</p>	Formativo			Sumativo
	Nov	Feb	Abr	Junio

Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
<p>Estrategia 2: Utilizar personal de apoyo para brindar instrucción en grupos pequeños durante el tiempo WIN.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mayor rendimiento estudiantil. Resultados del mapa y del STAAR.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Admin</p> <p>Título I: 2.51, 2.53, 2.532, 2.533</p> <p>- Prioridades del TEA:</p> <p>Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Palancas ESF:</p> <p>Palanca 5: Instrucción eficaz</p> <p>- Estrategia de apoyo adicional específico</p> <p>Enunciados de problemas: aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 3, 4</p> <p>Fuentes de financiación: Personal - 211 Título I, Parte A - \$18,000</p>	Formativo			Sumativo
	Nov	Feb	Abr	Junio
Detalles de la estrategia 3	Reseñas			
<p>Estrategia 3: Proporcionar materiales instructivos y complementarios adicionales para involucrar a los estudiantes y satisfacer nuestras necesidades. estudiantes económicamente desfavorecidos para participar en una sólida instrucción de primer nivel.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mayor rendimiento estudiantil.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Admin</p> <p>Título I: 2.52</p> <p>- Prioridades del TEA:</p> <p>Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores, construir una base de lectura y matemáticas, mejorar los programas de bajo rendimiento. escuelas</p> <p>- Palancas ESF:</p> <p>Palanca 5: Instrucción eficaz</p> <p>Enunciados de problemas: Demografía 2 - Aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 3, 4</p> <p>Fuentes de financiación: Materiales complementarios - 211 Título I, Parte A - \$5,684</p>	Formativo			Sumativo
	Nov	Feb	Abr	Junio
				

Objetivo de desempeño 3 Enunciados del problema:

Demografía

Planteamiento del problema 2: Con un 38 % de docentes nuevos en el campus, un 14 % que no están completamente certificados y un 19 % son docentes de primer año, existe una necesidad notable de mayor apoyo, capacitación y Orientación para garantizar la eficacia docente y la confianza en la gestión del aula. Causa principal: Alta rotación de docentes debido a la falta de compromiso con la visión de la escuela. Y la misión ha dado como resultado que un gran número de nuevos educadores se unan al campus, muchos de los cuales tienen una experiencia limitada y una capacitación insuficiente en el currículo y el aula. gestión y expectativas del campus.

Aprendizaje estudiantil

Enunciado del problema 1: El número de estudiantes de tercer grado que obtuvieron puntuaciones cercanas o superiores en la prueba STAAR de lectura fue del 63 %. Causa raíz: El 56 % de los estudiantes de tercer grado obtuvieron puntuaciones por debajo del Percentil 40 en el crecimiento de lectura MAP en la evaluación de comienzo de año.

Planteamiento del problema 2: El número de estudiantes de 3.º y 4.º grado que obtuvieron puntuaciones cercanas o superiores en la prueba STAAR de matemáticas fue inferior al 60 %. Causa raíz: Aproximadamente el 50 % de los estudiantes de tercer y los estudiantes de cuarto grado obtuvieron puntuaciones por debajo del percentil 40 en el crecimiento de matemáticas del MAP en la evaluación de comienzo del año.

Planteamiento del problema 3: El 56 % de los estudiantes que tomaron el TELPAS mostraron un deterioro o no mostraron progreso. Causa raíz: Falta de comprensión de la importancia de la evaluación y uso inconsistente de... Estrategias lingüísticas para apoyar el desarrollo de la competencia.

Declaración del problema 4: El puntaje del dominio de cierre de brechas en la prueba STAAR de 2025 bajó de 75 a 67. Causa raíz: Falta de estructuras MTSS establecidas para garantizar que todos los estudiantes están recibiendo instrucción basada en el dominio/no dominio de los TEKS.

Meta 2: CSISD elevará los resultados académicos de los grupos de estudiantes históricamente con bajo rendimiento.


Objetivo de desempeño 4: Los resultados de STAAR de matemáticas de 3.º y 4.º grado de College Hills aumentarán del 56 % en 3.er grado y 51 % en 4.º grado a un 70 % cercano al 70 % o superior para mayo de 2026.


Alta prioridad


Fuentes de datos de evaluación: STAAR y resultados provisionales


Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p>Estrategia 1: Implementar una planificación a largo plazo con los capacitadores instructivos para permitir que los equipos desarrollen habilidades formativas comunes. Evaluaciones y preevaluaciones, para centrarse en los estándares esenciales de aprendizaje en el modelo de diseño inverso. Esto permitirá tener lugar antes del inicio de cada nueve semanas.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: El docente comprenderá mejor cada TEKS y dispondrá de más tiempo en la planificación para analizar datos y discutir estrategias de participación.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: IC, administración</p> <p>Título I: 2.51, 2.53, 2.534 - Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción eficaz - Estrategia de apoyo adicional específico Enunciados de problemas: aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 4 Fuentes de financiación: Suplentes/Pago suplementario - 211 Título I, Parte A - \$4,000</p>	Formativo			Sumativo
	Nov	Feb	Abr	Junio

Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
<p>Estrategia 2: Los maestros brindarán tutorías de matemáticas y lectura para estudiantes de 3.º y 4.º grado antes y después de la escuela. Cada La sesión tendrá una duración de 1 hora a partir de enero.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor rendimiento estudiantil</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Admin</p> <p>Título I: 2.51, 2.52, 2.53, 2.533, 2.534</p> <p>- Prioridades del TEA:</p> <p>Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Palancas ESF:</p> <p>Palanca 5: Instrucción eficaz</p> <p>- Estrategia de apoyo adicional específico</p> <p>Enunciados de problemas: aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 3, 4</p> <p>Fuentes de financiación: Pago complementario para docentes - 211 Título I, Parte A - 6118 - \$4,000</p>	Formativo			Sumativo
	Nov	Feb	Abr	Junio

 Sin progreso

 Logrado

 Continuar/Modificar

 Discontinuar

Objetivo de desempeño 4 Enunciados del problema:

Aprendizaje estudiantil
<p>Enunciado del problema 1: El número de estudiantes de tercer grado que obtuvieron puntuaciones cercanas o superiores en la prueba STAAR de lectura fue del 63 %. Causa raíz: El 56 % de los estudiantes de tercer grado obtuvieron puntuaciones por debajo del Percentil 40 en el crecimiento de lectura MAP en la evaluación de comienzo de año.</p> <p>Planteamiento del problema 2: El número de estudiantes de 3.º y 4.º grado que obtuvieron puntuaciones cercanas o superiores en la prueba STAAR de matemáticas fue inferior al 60 %. Causa raíz: Aproximadamente el 50 % de los estudiantes de tercer y los estudiantes de cuarto grado obtuvieron puntuaciones por debajo del percentil 40 en el crecimiento de matemáticas del MAP en la evaluación de comienzo del año.</p> <p>Enunciado del problema 3: El 56 % de los estudiantes que tomaron el TELPAS mostraron un deterioro o no mostraron progreso. Causa raíz: Falta de comprensión de la importancia de la evaluación y uso inconsistente de... Estrategias lingüísticas para apoyar el desarrollo de la competencia.</p> <p>Declaración del problema 4: El puntaje del dominio de cierre de brechas en la prueba STAAR de 2025 bajó de 75 a 67. Causa raíz: Falta de estructuras MTSS establecidas para garantizar que todos los estudiantes están recibiendo instrucción basada en el dominio/no dominio de los TEKS.</p>


Meta 2: CSISD elevará los resultados académicos de los grupos de estudiantes históricamente con bajo rendimiento.


Objetivo de desempeño 5: Al final del año escolar, todos los estudiantes de tercer grado mostrarán una mejora medible en la comprensión de lectura según la evaluación Evaluaciones provisionales de STAAR y de lectura MAP. Al menos el 70 % de los estudiantes de tercer grado aumentarán sus puntajes de MAP Reading RIT en al menos 5 puntos y mejorar su desempeño en lectura provisional en el STAAR subiendo al menos un nivel.


Alta prioridad


Fuentes de datos de evaluación: MAP Growth, STAAR Interim y STAAR Reading

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p>Estrategia 1: Los maestros continuarán incorporando materiales de instrucción de alta calidad para la instrucción, intervención y actividades de extensión.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor porcentaje de crecimiento en lectura según MAP y STAAR provisional Puntuaciones. Nuestros puntos anuales asignados por progreso en lectura aumentarán de 55 a 65.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Lectura IC</p> <p>Título I: 2.51, 2.52</p> <p>- Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción eficaz</p> <p>- Estrategia de apoyo adicional específico</p> <p>Enunciados de problemas: aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 3, 4</p> <p>Fuentes de financiación: Materiales complementarios - 211 Título I, Parte A - \$5,684</p>	Formativo			Sumativo
	Nov	Feb	Abr	Junio
	Empty review cells			

 Sin progreso

 Logrado

 Continuar/Modificar

 Discontinuar

Objetivo de desempeño 5 Enunciados del problema:

Aprendizaje estudiantil
<p>Enunciado del problema 1: El número de estudiantes de tercer grado que obtuvieron puntuaciones cercanas o superiores en la prueba STAAR de lectura fue del 63 %. Causa raíz: El 56 % de los estudiantes de tercer grado obtuvieron puntuaciones por debajo del Percentil 40 en el crecimiento de lectura MAP en la evaluación de comienzo de año.</p>
<p>Planteamiento del problema 2: El número de estudiantes de 3.º y 4.º grado que obtuvieron puntuaciones cercanas o superiores en la prueba STAAR de matemáticas fue inferior al 60 %. Causa raíz: Aproximadamente el 50 % de los estudiantes de tercer y los estudiantes de cuarto grado obtuvieron puntuaciones por debajo del percentil 40 en el crecimiento de matemáticas del MAP en la evaluación de comienzo del año.</p>

Aprendizaje estudiantil

Enunciado del problema 3: El 56 % de los estudiantes que tomaron el TELPAS mostraron un deterioro o no mostraron progreso. Causa raíz: Falta de comprensión de la importancia de la evaluación y uso inconsistente de... Estrategias lingüísticas para apoyar el desarrollo de la competencia.

Declaración del problema 4: El puntaje del dominio de cierre de brechas en la prueba STAAR de 2025 bajó de 75 a 67. Causa raíz: Falta de estructuras MTSS establecidas para garantizar que todos los estudiantes están recibiendo instrucción basada en el dominio/no dominio de los TEKS.

Meta 2: CSISD elevará los resultados académicos de los grupos de estudiantes históricamente con bajo rendimiento.

Objetivo de desempeño 6: Continuar desarrollando el conocimiento y la capacidad del personal en las comunidades de aprendizaje profesional a través de una asociación continua con Solution Árbol participando en 4 visitas al sitio con la administración y la coalición orientadora durante el año escolar.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Agendas, notas, retroalimentación y próximos pasos

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p>Estrategia 1: El equipo administrativo trabajará con el asociado de Solution Tree para determinar la realidad actual y establecer el ritmo del trabajo para el próximo año.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Desarrollar un plan para el año.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: admin</p> <p>Título I: 2.51, 2.52, 2.53, 2.534</p> <p>- Prioridades del TEA:</p> <p>Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p> <p>- Palancas ESF:</p> <p>Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos</p> <p>- Estrategia de apoyo adicional específico</p> <p>Enunciados de problemas: Demografía 2 - Aprendizaje de los estudiantes 1, 2</p> <p>Fuentes de financiación: Árbol de soluciones - 211 Título I, Parte A - \$14,200</p>	Formativo			Sumativo
	Nov	Feb	Abr	Junio
Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
<p>Estrategia 2: 3 visitas in situ con asociados de Solution Tree para trabajar con coaliciones guía y reuniones de equipos colaborativos.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mayor conocimiento de los docentes en el trabajo del PLC.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director</p> <p>Título I: 2.51, 2.53, 2.534</p> <p>- Prioridades del TEA:</p> <p>Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p> <p>- Palancas ESF:</p> <p>Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos</p> <p>- Estrategia de apoyo adicional específico</p> <p>Enunciados de problemas: Demografía 2 - Aprendizaje de los estudiantes 1, 2</p>	Formativo			Sumativo
	Nov	Feb	Abr	Junio



Sin progreso



Logrado



Continuar/Modificar



Discontinuar

Objetivo de desempeño 6 Enunciados del problema:

Demografía

Planteamiento del problema 2: Con un 38 % de docentes nuevos en el campus, un 14 % que no están completamente certificados y un 19 % son docentes de primer año, existe una necesidad notable de mayor apoyo, capacitación y Orientación para garantizar la eficacia docente y la confianza en la gestión del aula. Causa principal: Alta rotación de docentes debido a la falta de compromiso con la visión de la escuela. Y la misión ha dado como resultado que un gran número de nuevos educadores se unan al campus, muchos de los cuales tienen una experiencia limitada y una capacitación insuficiente en el currículo y el aula. gestión y expectativas del campus.

Aprendizaje estudiantil

Enunciado del problema 1: El número de estudiantes de tercer grado que obtuvieron puntuaciones cercanas o superiores en la prueba STAAR de lectura fue del 63 %. Causa raíz: El 56 % de los estudiantes de tercer grado obtuvieron puntuaciones por debajo del Percentil 40 en el crecimiento de lectura MAP en la evaluación de comienzo de año.

Planteamiento del problema 2: El número de estudiantes de 3.º y 4.º grado que obtuvieron puntuaciones cercanas o superiores en la prueba STAAR de matemáticas fue inferior al 60 %. Causa raíz: Aproximadamente el 50 % de los estudiantes de tercer y los estudiantes de cuarto grado obtuvieron puntuaciones por debajo del percentil 40 en el crecimiento de matemáticas del MAP en la evaluación de comienzo del año.

Objetivo 3: CSISD enriquecerá las experiencias escolares de los estudiantes al fortalecer las relaciones entre estudiantes, personal y familias.


Objetivo de desempeño 1: Para mayo de 2026, la escuela primaria College Hills aumentará la asistencia de los padres en un 25 %, según lo medido por las hojas de registro en las capacitaciones para padres. Dirigido por profesores sobre instrucción y cómo ayudar en casa, en comparación con los datos de referencia recopilados al comienzo del año escolar.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Hojas de registro de las capacitaciones para padres

Encuestas para padres

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p>Estrategia 1: Implementar una serie de iniciativas de divulgación específicas, que incluyan boletines semanales de docentes, invitaciones a eventos, conferencias de padres y maestros, visitas a aulas, noches de títulos y programas diurnos a través de coordinación de un especialista de título uno.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor participación de los padres, lo que se refleja en un mayor rendimiento estudiantil. basado en la conexión hogar-escuela.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administrador, especialista en Título uno</p> <p>Título I: 2.51</p> <p>- Prioridades del TEA:</p> <p>Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Palancas ESF:</p> <p>Palanca 3: Cultura escolar positiva</p> <p>- Estrategia de apoyo adicional específico</p> <p>Enunciados del problema: Demografía 1 - Percepciones 1</p> <p>Fuentes de financiamiento: Recursos del Programa Título Uno - 211 Título I, Parte A - \$43,854</p>	Formativo			Sumativo
	Nov	Feb	Abr	Junio

Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
<p>Estrategia 2: Los maestros mejorarán el crecimiento de los estudiantes mediante el uso del establecimiento de metas para los estudiantes, conferencias dirigidas por los estudiantes y Cuadernos de liderazgo. Los estudiantes realizarán un seguimiento y actualizarán los cuadernos semanalmente.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor participación de los estudiantes, mayor participación de los padres y mayor logro.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administración, profesores</p> <p>Título I: 2.51</p> <p>- Prioridades del TEA:</p> <p>Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Palancas ESF:</p> <p>Palanca 3: Cultura escolar positiva</p> <p>- Estrategia de apoyo adicional específico</p> <p>Enunciados de problemas: aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 4</p>	Formativo			Sumativo
	Nov	Feb	Abr	Junio
				

Objetivo de desempeño 1 Enunciados del problema:


Demografía
<p>Declaración del problema 1: A pesar de la fuerte asistencia general a nuestras dos noches de título anuales, la participación adicional de los padres en las capacitaciones educativas ha tenido un 10% o menos en Asistencia. Causa principal: Barreras lingüísticas, conflictos laborales y de horario, falta de comprensión de la importancia de la educación y la accesibilidad al transporte.</p>
Aprendizaje estudiantil
<p>Enunciado del problema 1: El número de estudiantes de tercer grado que obtuvieron puntuaciones cercanas o superiores en la prueba STAAR de lectura fue del 63 %. Causa raíz: El 56 % de los estudiantes de tercer grado obtuvieron puntuaciones por debajo del Percentil 40 en el crecimiento de lectura MAP en la evaluación de comienzo de año.</p> <p>Planteamiento del problema 2: El número de estudiantes de 3.º y 4.º grado que obtuvieron puntuaciones cercanas o superiores en la prueba STAAR de matemáticas fue inferior al 60 %. Causa raíz: Aproximadamente el 50 % de los estudiantes de tercer y los estudiantes de cuarto grado obtuvieron puntuaciones por debajo del percentil 40 en el crecimiento de matemáticas del MAP en la evaluación de comienzo del año.</p> <p>Declaración del problema 4: El puntaje del dominio de cierre de brechas en la prueba STAAR de 2025 bajó de 75 a 67. Causa raíz: Falta de estructuras MTSS establecidas para garantizar que todos los estudiantes están recibiendo instrucción basada en el dominio/no dominio de los TEKS.</p>
Percepciones
<p>Declaración del problema 1: A pesar de la fuerte asistencia general a nuestras dos noches de título anuales, la participación adicional de los padres en las capacitaciones educativas ha tenido un 10% o menos en Asistencia. Causa principal: Barreras lingüísticas, conflictos laborales y de horario, falta de comprensión de la importancia de la educación y la accesibilidad al transporte.</p>


Objetivo 3: CSISD enriquecerá las experiencias escolares de los estudiantes al fortalecer las relaciones entre estudiantes, personal y familias.


Objetivo de desempeño 2: College Hills implementará al menos 2 oportunidades de liderazgo diferentes para los estudiantes que deseen participar en varias organizaciones de liderazgo para finales de año.


Fuentes de datos de evaluación: Asistencia al consejo estudiantil y responsabilidades laborales

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p>Estrategia 1: Implementar oportunidades y actividades de equipos de liderazgo estudiantil que desarrollen líderes a través de reuniones, proyectos de servicio comunitario y asistencia a la conferencia anual de estudiantes de TEPSA. El equipo de liderazgo asistirá a la Conferencia TEPSA para promover relaciones positivas entre la escuela y la comunidad.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes modelarán comportamientos de liderazgo positivos.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Consejero</p> <p>Fuentes de financiamiento: Registro y transporte de TEPSA - 211 Título I, Parte A - \$1,900</p>	Formativo			Sumativo
	Nov	Feb	Abr	Junio

 Sin progreso

 Logrado

 Continuar/Modificar


 Discontinuar


Objetivo 4: CSISD transformará la experiencia del estudiante a través de la integración intencionada de tecnología educativa para ampliar el proceso de enseñanza y aprendizaje.


Objetivo de desempeño 1: Establecer sesiones regulares de apoyo tecnológico para los maestros de la escuela primaria College Hills para mejorar la alfabetización digital y garantizar Uso eficaz de la tecnología educativa. Realizar con éxito tres sesiones de apoyo tecnológico durante el curso escolar, con al menos cinco participantes (uno de cada... nivel de grado de una cohorte) que asista a cada sesión antes de mayo de 2026.


Fuentes de datos de evaluación: Hojas de registro
Agendas

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
Estrategia 1: El Embajador de Aprendizaje Digital y los maestros dirigirán diferentes sesiones de tecnología durante nuestra reunión del Comité. reuniones durante todo el año. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Estos 5 docentes apoyarán a su equipo en la integración de la tecnología de una manera Que mejora la instrucción. Datos de recorrido para evaluar la implementación. Personal responsable del seguimiento: DLA, Admin Título I: 2.51, 2.53, 2.534 - Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción eficaz Enunciados del problema: Demografía 2 Fuentes de financiación: Suministros tecnológicos - 211 Título I, Parte A - \$2,500	Formativo			Sumativo
	Nov	Feb	Abr	Junio

 Sin progreso

 Logrado

 Continuar/Modificar

 Discontinuar

Objetivo de desempeño 1 Enunciados del problema:

Demografía
Planteamiento del problema 2: Con un 38 % de docentes nuevos en el campus, un 14 % que no están completamente certificados y un 19 % son docentes de primer año, existe una necesidad notable de mayor apoyo, capacitación y Orientación para garantizar la eficacia docente y la confianza en la gestión del aula. Causa principal: Alta rotación de docentes debido a la falta de compromiso con la visión de la escuela. Y la misión ha dado como resultado que un gran número de nuevos educadores se unan al campus, muchos de los cuales tienen una experiencia limitada y una capacitación insuficiente en el currículo y el aula. gestión y expectativas del campus.

Título I

Resumen de financiación del campus

199 Fondo General					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Cantidad
					\$0.00
Total parcial					\$0.00
Monto de la fuente de fondos presupuestados					\$68,043.00
+/- Diferencia					\$68,043.00
211 Título I, Parte A					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Cantidad
1	1	1	Suministros generales	2116130010230000 6399	\$500.00
1	1	1	Libros	2116130010230000 6329	\$500.00
1	1	2	Carpetas de objetivos		\$1,800.00
2	1	1	Recursos de Summit K-12		\$5,492.50
2	1	2	Desarrollo profesional		\$5,000.00
2	2	1	Fiesta de incentivos PBIS		\$2,500.00
2	2	1	Visitas de tracción CKH		\$13,800.00
2	2	1	Artículos del carrito de PBIS		\$2,500.00
2	2	2	Para de apoyo conductual		\$26,885.00
2	3	1	Maestro		\$71,397.00
2	3	2	Dotación de personal		\$18,000.00
2	3	3	Materiales suplementarios		\$5,684.00
2	4	1	Suplentes/Pago suplementario		\$4,000.00
2	4	2	Pago complementario para los docentes	6118	\$4,000.00
2	5	1	Materiales suplementarios		\$5,684.00
2	6	1	Árbol de soluciones		\$14,200.00
3	1	1	Recursos del programa Título Uno		\$43,854.00
3	2	1	Registro y Transporte de TEPESA		\$1,900.00
4	1	1	Suministros de tecnología		\$2,500.00
Subtotal					\$230,196.50

211 Título I, Parte A					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Cantidad
Fuente de fondos presupuestados					Monto \$323,442.00
+/- Diferencia					\$93,245.50
Total general presupuestado					\$391,485.00
Total general gastado					\$230,196.50
+/- Diferencia					\$161,288.50

Adendas

Plantilla de plan de desarrollo profesional 2024-2025

Campus / Departamento / Área de contenido						
Profesional Actividad de aprendizaje	Participantes	Objetivo CIP/DIP y Resultado específico	Personal Responsable & Presentadores	Herramienta de evaluación para medir Éxito	Fuente de financiación	Monto de la financiación
Aprendizaje de cachorros Comunidad Mensual Entrenamientos	CHE Profesional Personal	1.1 Implementar sesiones con docentes que lideran el desarrollo profesional en su área de entrenamiento/fuerza .	Personal profesional de CHE que ha asistido a capacitaciones o ha implementado con éxito estrategias para compartir con otros.	Comentario Formularios	Título	\$18,000.00
Liderar hacia adelante	Personal del CHE	1.2 Desarrollar conocimientos en torno al análisis y la participación de datos.	Sofía de Liderar hacia adelante	Mayor participación de los estudiantes y mayor evaluación montones	Título	\$12,000.00
CKH	Personal del CHE	2.2 Construir relaciones sólidas y reducir las llamadas de comportamiento	Personal de CKH y CHE Administración	Documentación del comportamiento y datos del recorrido	Título 1/Subvención	\$0 Subvención de CKH
Tecnología Cohorte	1 docente de cada grado	4.2CSISD transformará al estudiante	Jennifer Mills (Campus DLA)	Tutorial Datos y proyectos mensuales	Donaciones	\$500

		Experiencia a través de la integración intencionada de tecnología instruccional para ampliar el proceso de enseñanza y aprendizaje.				