

高级数学与科学学院特许学校

学区课程住宿计划 (DCAP)



## 高级数学与科学学院特许学校

### 学区课程住宿计划

#### **高级数学与科学学院特许学校：使命**

高级数学与科学学院

将营造一种庆祝知识的氛围，让各种背景和能力的孩子在所有学科中都表现出色，尤其是在数学、科学和技术方面，使他们能够在现代高科技世界的工作场所取得成功。

#### **高级数学与科学学院特许学校：核心价值观**

**诚信** - 在 AMSA，我们通过在工作中诚实和在与人的关系中关心来树立诚信的榜样。

**卓越** - 在

AMSA，我们通过拥抱学习的乐趣、好奇心、努力工作、面对障碍坚持不懈、拥抱创造力和创新以及不断努力改进来追求卓越。

**社区** - 在 AMSA，我们通过成为好公民来培养社区——

通过帮助他人、欣赏和庆祝多样性以及通过友善和支持性合作。

## DCAP 的目标是什么？

马萨诸塞州一般法律要求通过和实施学区课程住宿计划

(DCAP)。该计划旨在指导管理人员和工作人员确保尽一切可能的努力满足普通教育环境中所有学生的需求。DCAP

旨在协助教职员工提供差异化的学习体验，以确保学生能够通过使用各种教学方式来自改善学习。DCAP

指导文件描述了为难以掌握内容的学生提供的便利、教学支持和干预措施。

*马萨诸塞州普通法，第 71 章，第 38Q1/2 节*

*“学区应通过并实施课程住宿计划，以协助校长确保已尽一切努力满足学生在常规教育中的需求。该计划旨在协助普通班主任分析和适应普通课堂上所有儿童的不同学习方式，并在常规教育计划中提供适当的服务和支助，包括但不限于直接和系统的阅读指导和提供服务，以满足其行为可能干扰学习的儿童的需求，或没有资格根据第 71B 章获得特殊教育服务的人。课程住宿计划应包括鼓励教师指导和协作以及家长参与的条款。*

*学校理事会和学区住宿计划，第 71 章第 59C 节 - 修订后的语言*

*“学校理事会，包括校长，应定期召开会议，并协助确定所有在校学生的教育需求，应向校长提出建议，以制定、实施和评估根据第 38Q1/2 节要求的课程住宿计划，应协助审查年度学校预算并制定学校改进计划。”*

**DCAP 如何帮助教师教学和实践、学生和家**

## DCAP

是一个很好的住宿资源，可以为通识教育课堂上的所有学生提供。预计在内容领域和年级，学生将需要不同级别的支持。需要住宿并不意味着学生在学习过程中面临风险；每个人的需求都因内容、年龄、发育、社交/情感健康、外部因素等而异。DCAP 作为学校工作人员的参考和资源，也是家长了解学生在通识教育环境中可以获得的广泛支持的资源，并阐明可以向学生提供的常规住宿与需要 IEP 或 504 计划的更个性化的住宿和修改之间的区别。

### 学生如何获得 DCAP 中提到的支持、干预和便利？

根据内容和/或情况，所有教职员工都可以根据需要为学生提供便利和/或差异化指导。虽然 DCAP

列出了教师和合作工作人员可以为个别学生选择适当住宿的最佳实践，但 DCAP 绝不会限制工作人员为满足学生需求而选择实施的住宿。

期望所有教职员工都将运用他们的专业判断来确定支持个别学生所需的住宿（如果有的话）。

#### AMSA 的学生支持团队（SST）

定期开会，为通识教育教师提供共同努力的机会，以确定旨在满足学生需求的住宿和干预措施。与能够为通识教育教师提供重要信息和专业知识的专家进行咨询是 SST 会议的常见部分。学生支持团队使用解决问题的过程来讨论遇到学习和行为挑战的特定学生，分析挑战的潜在原因，制定和实施克服挑战的计划，并监控进度。AMSA 聘请了许多专家的服务，以帮助需要额外支持的学生。家长/监护人的沟通也是该过程的重要组成部分。建立家庭/学校联系是一种策略，通常是由于转介给 SST 而实施的。

## 什么是住宿？

住宿是帮助学生更有效地学习课程的方法。通识教育教室内提供住宿，所有学生都可以使用。做出这些改变是为了为学生提供平等的学习机会，以及能够展示他们所知道或能做的事情的平等机会。对于许多人来说，每所学校的住宿计划中建议的住宿清单会简单地被认为是最好的教育实践。住宿通常分为四个关键类别；

### **设置**（位置）

例如小团体、优先座位、安静位置等。

### **演示**（教师如何分享信息）

示例包括为口头信息提供的视觉效果、预览/重复、提供模型等。

### **时间**（学习中对时间的任何考虑）

示例包括一天中的时间、时间长度、延长作业时间、“分块”成更小的部分、计划与学生在一起的时间等。

### **回应**（学生如何表达理解）

示例包括使用图形组织器、替代书写工具、键盘、限制重复问题类型的数量等。

“住宿”不会

改变教学水平或内容、教学交付或绩效标准。“修改”或“专门设计的教学”会进行此类更改，并且仅适用于参加个性化教育计划（IEP）的学生。

帮助学生学习的便利

这份便利清单旨在帮助教师指导所有在常规教育课堂上遇到挑战的学生。请查看此信息并在适当的情况下采用这些策略。

## 组织和行为策略

低年级特定 - ↓ 高年级特定 - ↑

- 明确的期望和既定的例行公事
- 清晰的口头说明，写在船上，并酌情附有支持图像
- 船上的每日任务列表/议程
- 学生轮换时间表
- 即将在课堂上发布的在线作业
- 机上书面说明和其他视觉提示
- 使用学习指南、图形组织者和指导笔记
- 使用上交箱/托盘提交作业
- 有意分组（例如 混合能力组）
- 整理材料，让学生知道在哪里可以找到它们
- 明确的每日和每周目标
- 长期项目清单
- 层压时间表
- 提示您上交遗漏的作业
- 提醒学生进行日常调整或更改
- 访问 Google 课堂上的在线资源
- 所有主要作业/测试/项目的作业板
- 有序任务
- 通过 Google 课堂提交作业的标准程序
- Do Nows/热身运动
- 座位表
- 战略性座位分配以促进积极的同伴关系
- 以多种方式提供说明
- 截止日期（尤其是主要截止日期）在多个地方得到加强——  
在房间的白板上以及谷歌课堂上
- 结构化小组工作
- 反思学习习惯的机会
- 使用 think-pair-share/Turn and Talk
- 在开始之前解释作业和活动背后的推理/目的
- 鼓励坚持不懈

- 通过讨论进行反思的机会
- 模拟适当的讨论技巧
- 分解步骤/为较长的任务提供签到权限
- 经常检查活页夹的使用/清理情况 (↓)

## 教学策略

低年级特定 - ↓ 高年级特定 - ↑

- 使用 Google 幻灯片或 PowerPoint 进行教师演示和课堂材料
- 结对活动和小组工作
- SEI 策略
- 提供教科书/讲义/幻灯片的数字副本
- 图形组织者
- 小组教学
- 优先座位
- 书面和口头期望
- 检查理解情况 (例如退出票)
- 带有说明的视觉提示和辅助工具
- 使用熟悉的内容来教授后续步骤
- 个人学生签到
- 分步说明
- 填空引导笔记

- 脚手架概念和活动
- 多模式活动，发挥各种学习技能
- 预览词汇
- 尽可能多地使用目标语言授课
- 螺旋指令
- 提供示例和示例
- 树立榜样/鼓励团队合作
- 对预期行为进行建模
- 减少一次提出的新概念数量
- 改变教学分组
- 在评估前为学习指南提供充足的时间
- 全班复习活动
- 视频/字幕功能脚本
- 提供活动机会
- 在复杂过程中使用视觉辅助工具和绘图表示
- 消除数字干扰
- 提供项目预期成果的示例和示例
- 证明多种回应方式：口头、合唱、学生白板、图片等。
- 为完成作业建模大声思考策略
- 提供脚手架式的课堂笔记机会 (↓)
- 模拟课堂笔记策略

## 作业和评估策略

## 低年级特定 - ↓ 高年级特定 - ↑

- 现在做
- 退出票
- 苏格拉底式研讨会
- 个人/小组工作期间的非正式提问
- 观察个人/小组工作期间的进度
- 监控学生屏幕，在独立工作期间根据需要转移注意力
- 同行评估
- 多种评估：个人、双人、小组
- 形成性评估和总结性评估
- 作业后的反思/复习
- 延长时间
- 分块项目/大任务
- 项目和活动的图形组织者
- 在短时间内进行测试
- 词库
- 不同类型的问题（多项选择题、简答题、开放式回答题等）
- 学习指南
- 鼓励在头脑风暴和规划阶段进行协作
- 清晰的期望沟通;确定总结性作业将涵盖哪些主题，并提供类似的问题格式进行学习
- 提供评分量规
- 明确测试方向
- 在 Google 课堂上进行可选的额外练习
- 提供教师笔记
- 安静的测试环境
- 测验和测试，可重考或更正
- 隐私屏幕的使用 (↓)
- 多种演示风格（视频、课堂前、画廊漫步等）
- 及时、具体和可作的反馈，包括会议机会
- 反馈后进行自我评估和自我反思的机会

## 扫盲策略

低年级特定 - ↓ 高年级特定 - ↑

- 预读策略——集思广益、做出预测、复习关键词汇、预期集
- 自由选择阅读
- 句子排序活动
- 墙上的单元词汇
- 对重要后缀和前缀的明确说明;前缀和后缀墙
- 读后策略：总结、关键点
- 阅读障碍友好字体和蓝皮书的讲义和作业
- 提供内容的阅读摘要和“路线图”
- 课本笔记
- 在特定小组中配对，以帮助提高识字水平
- 关键字的重复和直接指导
- 关于阅读/想法的讨论
- 释义阅读
- 识别同源词
- 全组、小组、伙伴、志愿者阅读
- 句子开头有助于启动书面回复
- 学术词汇表
- 鼓励注释，突出显示课堂文本
- 识别和解释关键和不熟悉的词汇
- 教学期间口头和书面重复新词汇
- 为定义检查提供词库
- 可见的书面作品模型和样本以供参考
- 螺旋评论
- 有选择性地使用有声读物
- 情节映射，帮助学生理解文学中的事件序列
- 模型阅读理解策略
- 用于理解的模型注释
- 当学生请求解释时创建视频

## 精细运动/视觉运动整合策略

低年级特定 - ↓ 高年级特定 - ↑

### 笔记支持:

- 填写空白笔记/图形组织者
- 提供教师笔记副本

### 书写工具和辅助工具:

- 铅笔握把
- 使用圆示踪剂和尺子
- 提供横格纸

### 实践学习:

- 课堂实践活动总结学习

### 运动和休息:

- 运动中中断
- 没有速度压力

### 技术选择:

- 在计算机上编写和提交作品的选项

### 感官辅助工具:

- 访问学校/老师认可的坐立不安

### 低年级特定住宿:

- 为打字练习留出具体时间
- 改装设备
- 填空——手写笔记 (↓)
- 提供写字的线条 (↓)
- 继续提供纸质作业, 促进小肌肉发育, 增强耐力 (↓)

## 科学实验室策略

### 组织

- 实验室工作站的程序粘在工作站桌面上
- 使用实验室报告组织实验室数据
- 实验室中使用的化学品的清晰标签。

### 教学

- 实验室工作主要是小组/结对的。
- 重要技术步骤的实验室程序图形
- 实验室技术在实验室之前建模
- 年初审查并签署安全程序;在实验室开始之前，会审查相关的安全预防措施。

### 评估

- 实验室报告
- 科学之夜：研究生通过海报板展示他们的发现

### 识字

- 特定实验室站的视觉效果，帮助学生理解所需的任务

### 精细电机

- 涉及实验室强化主题的特定技术的实验室

## 学生支持人员：在通识教育环境中提供咨询/支持/干预

### 辅助技术专家

辅助技术专家为有辅助技术需求的学生提供支持。专家进行地区评估，并可以对员工进行培训。

### 系主任

系主任支持教师和行政部门实现学校的愿景和目标。除了教学之外，系主任还监督和评估各自系的教师，并就学生的担忧为教师提供支持。

### 董事会认证行为分析师（BCBA）

行为专家负责对学生的行为咨询和干预，以及教师的管理策略。他们还负责功能行为评估（FBA）。

### 英语作为第二语言教师

ELL 教师为已确定的英语语言学习者（ELL）提供直接服务。

### 学校辅导员

学校辅导员与学生、家长和学校工作人员密切合作，处理与学业、社会情感支持和实现高中后目标相关的事务。

### 护士

护士为工作人员提供咨询，与家长进行沟通和咨询，为个别学生和工作人员提供直接服务，以及视力、听力和 BMI 筛查。

### 学校心理学家

作为特殊教育和 504

流程的一部分，有执照的学校心理学家管理心理和学术测试。他们与学生、家长和教职员工合作，为学生制定和实施适当的干预措施。

### 学校适应辅导员

学校适应顾问提供与学校事务相关的个人和团体咨询，进行危机评估，教授社交技能小组，并充当学区、家长和其他与学生相关的机构之间的联络人。

### 特殊教育教师

特殊教育教师的主要职责是提供指导和支持，以促进残疾学生参与常规课堂。

## 言语/语言病理学家和职业治疗师

该学区拥有一支由获得许可和认证的言语/语言病理学家、职业治疗师和物理治疗师组成的团队。这些专业人员为学生提供直接服务，并可供教师咨询和非正式筛查。

## 辅助专业人员

辅助专业人员通过执行各种促进学生学习和福祉的任务来协助教师。他们的职责包括单独和小组与学生一起工作、强化指导、激励学习以及协助课堂管理。

## 校长和副校长

校长和副校长对学校的使命、价值观和期望进行阐述和建模，监督和评估教职员工，监督教学和学习，并与教职员工和社区利益相关者合作和沟通。

## 学生主任

学生主任与教师、辅导员和家庭合作，解决学生纪律和学校文化问题。他们努力确保 AMSA 仍然是一个安全的学习环境，让学校社区成员能够践行学校的核心价值观。

## 教师和工作人员支持结构

对教师的支持可以帮助他们分析和适应不同学生的学习需求，并支持教师协作。

- 新教师入职培训
- 新教师指导计划
- 专业发展
- 学生支援团队（SST）
- 部门会议
- 专业学习社区（PLC）
- 教职员工会议
- 学校辅导支援队
- 共同评估/共同措施
- 教师评估和目标设定
- 年中考试
- 课程地图
- 同伴观察的机会
- 辅导督导会议
- 年级团队会议
- 教学领导团队会议（系主任会议）

## 家庭和社区支持结构

通过与家庭、看护人、社区成员和组织的有效伙伴关系，促进所有学生的学习和成长。

- 主要委员会
- PTO 会议和 PTO 赞助的活动
- 课程之夜/开放日
- 家长/监护人教师会议
- 特殊教育家长咨询委员会 (SEPAC)
- 过渡家长信息之夜 (初中和高中)
- 学校消息系统
- 学生信息系统和教育门户
- 学区和个别学校网页和时事通讯
- 教师/课堂通信 (网站、Google 课堂、时事通讯等)
- 家长/监护人调查
- 学术评分报告
- 学生表演
- 志愿者机会
- 课程地图
- 学生支援团队 (SST)
- 学生会
- 咨询计划