

Escuela autónoma de la Academia Avanzada de Matemáticas y Ciencias

Plan de Adaptación del Currículo del Distrito (DCAP)



Escuela autónoma de la Academia Avanzada de Matemáticas y Ciencias

PLAN DE ADAPTACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS DEL DISTRITO

Escuela autónoma de la Academia Avanzada de Matemáticas y Ciencias: Misión

La Academia Avanzada de Matemáticas y Ciencias creará una atmósfera de celebración del conocimiento donde los niños de todos los orígenes y habilidades sobresalen en todas las materias, especialmente en matemáticas, ciencias y tecnología, lo que les permitirá tener éxito en el lugar de trabajo en nuestro mundo moderno de alta tecnología.

Escuela autónoma de la Academia Avanzada de Matemáticas y Ciencias: Valores fundamentales

Integridad : en AMSA, modelamos la integridad al ser sinceros en nuestro trabajo y cuidar nuestras relaciones con las personas.

Excelencia : en AMSA, perseguimos la excelencia abrazando la alegría de aprender, siendo curiosos, trabajando duro, perseverando frente a los obstáculos, abrazando la creatividad y la innovación y esforzándonos constantemente por mejorar.

Comunidad - En AMSA, fomentamos la comunidad siendo buenos ciudadanos, ayudando a los demás, apreciando y celebrando la diversidad, y colaborando amablemente y con apoyo.

¿CUÁL ES EL OBJETIVO DEL DCAP?

Las Leyes Generales de Massachusetts requieren la adopción e implementación de un Plan de Adaptación del Currículo del Distrito (DCAP). Este plan tiene como objetivo guiar a los administradores y al personal para garantizar que se realicen todos los esfuerzos posibles para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes en el entorno de educación general. El DCAP tiene como objetivo ayudar al personal a proporcionar experiencias de aprendizaje diferenciadas para garantizar que los estudiantes puedan mejorar el aprendizaje mediante el uso de diversas modalidades de enseñanza. El documento de orientación de DCAP describe las adaptaciones, los apoyos educativos y las intervenciones que se brindan a los estudiantes que tienen dificultades para dominar el contenido.

Leyes Generales de Massachusetts, Capítulo 71, Sección 38Q1/2

"Un distrito escolar adoptará e implementará un plan de adaptación curricular para ayudar a los directores a garantizar que se hayan hecho todos los esfuerzos para satisfacer las necesidades del estudiante en la educación regular. El plan deberá estar diseñado para ayudar al maestro del aula regular a analizar y acomodar los diversos estilos de aprendizaje de todos los niños en el aula regular y a proporcionar servicios y apoyo apropiados dentro de la programación de educación regular, incluyendo, pero no limitado a, instrucción directa y sistemática en lectura y provisión de servicios para abordar las necesidades de los niños cuyo comportamiento puede interferir con el aprendizaje. o que no califican para servicios de educación especial bajo el capítulo 71B. El plan de adaptación curricular incluirá disposiciones que fomenten la tutoría y colaboración de los maestros y la participación de los padres".

*Consejos Escolares y Plan de Adaptación del Distrito, Cap. 71 Sección 59C -
Lenguaje Enmendado*

"El consejo escolar, incluido el director de la escuela, se reunirá regularmente y ayudará en la identificación de las necesidades educativas de todos los estudiantes que asisten a la escuela, hará recomendaciones al director para el desarrollo, implementación y evaluación del Plan de Adaptación Curricular requerido de conformidad con la Sección 38Q1/2, ayudará en la revisión del presupuesto escolar anual y en la formulación de un Plan de Mejoramiento Escolar".

¿Cómo ayuda el DCAP a la instrucción y las prácticas de los maestros, los estudiantes y los padres?

El DCAP es un gran recurso de adaptaciones que se puede proporcionar a todos los estudiantes en el aula de educación general. Se espera que en todas las áreas de contenido y niveles de grado, los estudiantes necesiten varios niveles de apoyo. Necesitar adaptaciones no significa que un estudiante esté en riesgo en su aprendizaje; Todas las personas varían en sus necesidades según el contenido, la edad, el desarrollo, el bienestar social / emocional, los factores externos y más. El DCAP sirve como referencia y recurso para el personal de la escuela, así como un recurso para que los padres vean la amplia gama de apoyos que sus estudiantes pueden recibir dentro del entorno de educación general, y aclara la diferencia entre las adaptaciones regulares que se pueden proporcionar a los estudiantes y aquellas adaptaciones y modificaciones más individualizadas que requieren un IEP o un plan 504.

¿Cómo obtienen los estudiantes acceso a los apoyos, intervenciones y adaptaciones indicados en el DCAP?

Según el contenido y / o la situación, todo el personal puede proporcionar adaptaciones y / o instrucción diferenciada a los estudiantes según sea necesario. Si bien el DCAP enumera las mejores prácticas a partir de las cuales los maestros y el personal colaborador pueden

seleccionar adaptaciones apropiadas para estudiantes individuales, de ninguna manera el DCAP limita las adaptaciones que el personal puede optar por implementar para satisfacer las necesidades de un estudiante. Se espera que todo el personal use su juicio profesional para determinar qué adaptaciones, si las hay, son necesarias para apoyar a un estudiante individual.

Los Equipos de Apoyo Estudiantil (SST) de AMSA se reúnen regularmente y brindan a los maestros de educación general la oportunidad de trabajar juntos para identificar adaptaciones e intervenciones diseñadas para satisfacer las necesidades de los estudiantes. La consulta con especialistas que pueden proporcionar información y experiencia importantes al maestro de educación general es una parte común de las reuniones de SST. Los equipos de apoyo estudiantil utilizan un proceso de resolución de problemas para discutir estudiantes específicos que enfrentan desafíos de aprendizaje y comportamiento, analizar las posibles razones del desafío, desarrollar e implementar un plan para superar el desafío y monitorear el progreso. AMSA emplea los servicios de muchos especialistas con el fin de ayudar a los estudiantes que necesitan apoyo adicional. La comunicación entre padres y tutores también es una parte importante del proceso. Establecer conexiones entre el hogar y la escuela es una estrategia que a menudo se implementa como resultado de una derivación a SST.

¿QUÉ SON LOS ALOJAMIENTOS?

Las adaptaciones son formas de ayudar a los estudiantes a acceder al plan de estudios de manera más efectiva. Las adaptaciones se proporcionan dentro del aula de educación general y pueden estar disponibles para todos los estudiantes. Dichos cambios se realizan para proporcionar a un estudiante igualdad de acceso al aprendizaje junto con la igualdad de oportunidades para poder mostrar lo que sabe o puede hacer. Para muchos, la lista sugerida de adaptaciones que se encuentran en el plan de adaptación de cada escuela simplemente se consideraría como las mejores

prácticas educativas. Las adaptaciones generalmente se dividen en cuatro categorías clave;

Entorno (ubicación)

Los ejemplos incluyen grupos pequeños, asientos preferenciales, ubicación tranquila, etc.

Presentación (cómo el profesor comparte información)

Los ejemplos incluyen imágenes proporcionadas para información verbal, vista previa / repetición, proporcionar modelos, etc.

Tiempo (cualquier consideración de tiempo dentro del aprendizaje)

Los ejemplos incluyen la hora del día, la duración del tiempo, el tiempo extendido para las tareas, la "fragmentación" en partes más pequeñas, la planificación del tiempo con el estudiante, etc.

Respuesta (Cómo el estudiante muestra comprensión)

Los ejemplos incluyen el uso de organizadores gráficos, utensilios de escritura alternativos, teclado, limitación del número de tipos de preguntas repetidas, etc.

Las "adaptaciones" **NO** cambian el nivel o el contenido de la instrucción, la entrega de la instrucción o los criterios de desempeño. Las "modificaciones" o la "instrucción especialmente diseñada" realizan este tipo de cambios y solo son apropiados para estudiantes en un Programa de Educación Individualizado (IEP).

Adaptaciones para ayudar a los estudiantes a acceder al plan de estudios básico

Esta lista de adaptaciones está diseñada para ayudar a apoyar a los maestros en la instrucción de TODOS los estudiantes que están experimentando desafíos en el aula de educación regular. Revise esta información y emplee estas estrategias cuando corresponda.

Estrategias organizacionales y de comportamiento

Específico de la escuela inferior - ↓ Específico de la escuela superior - ↑

- Expectativas claras y rutinas establecidas
- Instrucciones claras entregadas verbalmente, escritas en la pizarra y tareas con imágenes de apoyo según corresponda
- Listas de tareas/agendas diarias a bordo
- Horario rotativo para estudiantes
- Próximas tareas publicadas en línea y a bordo en el aula
- Instrucciones escritas a bordo y señales visuales adicionales
- Uso de guías de estudio, organizadores gráficos y notas guiadas
- Uso de contenedores/bandejas de entrega para enviar tareas
- Agrupaciones intencionales (p. ej., grupos de habilidades mixtas)
- Organizar los materiales para que los estudiantes sepan dónde encontrarlos
- Objetivos diarios y semanales explícitos
- Listas de verificación para proyectos a largo plazo
- Horarios laminados
- Indicaciones para entregar las tareas faltantes
- Aviso a los estudiantes sobre ajustes o cambios de rutina
- Acceso a recursos en línea en Google Classroom
- Tablero de tareas para todas las tareas/exámenes/proyectos principales
- Tareas ordenadas
- Procedimiento estándar para enviar tareas a través de Google Classroom
- Hacer ejercicios de calentamiento
- Planos de asientos
- Asignaciones estratégicas de asientos para promover relaciones positivas con los compañeros
- Instrucciones entregadas en múltiples modalidades
- Plazos (especialmente los principales) reforzados en varios lugares: en una pizarra blanca en la sala y en el aula de Google
- Trabajo en grupo estructurado
- Oportunidades para reflexionar sobre los hábitos de aprendizaje
- Uso de Pensar-Emparejar-Compartir/Girar y Hablar
- Explicar el razonamiento/propósito detrás de las tareas y actividades antes de comenzar
- Fomentar la perseverancia
- Oportunidades para la reflexión a través de la discusión
- Modelar técnicas de discusión apropiadas
- Desglose los pasos / proporcione registros para tareas más largas
- Controles frecuentes sobre el uso/limpieza de carpetas (↓)

Estrategias de instrucción

Específico de la escuela inferior - ↓ Específico de la escuela superior - ↑

- Uso de diapositivas de Google o powerpoint para presentaciones de profesores y materiales para el aula
- Actividades en pareja y trabajo en grupo
- Estrategias SEI
- Copias digitales de libros de texto / folletos / diapositivas disponibles
- Organizadores gráficos
- Instrucción en grupos pequeños
- Asientos preferenciales
- Expectativas escritas y verbales
- Comprobaciones de comprensión (por ejemplo, billetes de salida)
- Señales visuales y ayudas con instrucciones
- Usar contenido familiar para enseñar los próximos pasos
- Registros individuales de estudiantes
- Instrucciones paso a paso
- Notas guiadas para completar los espacios en blanco
- Conceptos y actividades con andamios
- Actividades multimodales para involucrar diversas habilidades de aprendizaje
- Vista previa del vocabulario
- Impartir la lección en la mayor cantidad posible del idioma de destino
- Instrucción en espiral
- Proporcione ejemplos y ejemplos
- Modelar/fomentar el trabajo en equipo
- Modelar el comportamiento esperado

- Reducción del número de nuevos conceptos presentados a la vez
- Varíe las agrupaciones de instrucción
- Proporcionar guías de estudio con suficiente tiempo antes de la evaluación
- Actividades de repaso de toda la clase
- Función de transcripciones de videos/subtítulos
- Proporcionar oportunidades para el movimiento
- Uso de ayudas visuales y representaciones de dibujo para procesos complejos
- Eliminación de distracciones digitales
- Proporcionar ejemplos y ejemplos del resultado esperado de un proyecto
- Pruebe una variedad de formas de responder: oral, coral, pizarra de estudiantes, imágenes, etc.
- Modele estrategias de pensamiento en voz alta para completar las tareas
- Proporcionar oportunidades de toma de notas en clase (↓)
- Modele estrategias para tomar notas en clase

Estrategias de asignación y evaluación

Específico de la escuela inferior - ↓ Específico de la escuela superior - ↑

- Hacer ahora
- Boletos de salida
- Seminarios socráticos
- Interrogatorio informal durante el trabajo individual / grupal
- Observación de la tasa de progreso durante el trabajo individual / grupal
- Monitoreo de las pantallas de los estudiantes para redirigir la atención según sea necesario durante el trabajo independiente
- Evaluación por pares
- Variedad de evaluaciones: individual, pareja, grupo
- Evaluaciones formativas y sumativas
- Reflexión/revisión después de las tareas
- Tiempo extendido
- Proyectos de fragmentación/grandes asignaciones
- Organizadores gráficos para proyectos y actividades
- Administrar prueba en períodos cortos
- Bancos de palabras
- Diferentes tipos de preguntas (opción múltiple, respuesta corta, respuesta abierta, etc.)
- Guías de estudio
- Fomento de la colaboración durante las fases de lluvia de ideas y planificación
- Comunicación clara de expectativas; Identificar qué temas se cubrirán en las tareas sumativas y proporcionar formatos de preguntas similares para estudiar
- Proporcionar rúbricas
- Aclaración de las instrucciones de prueba
- Práctica adicional opcional en Google Classroom
- Proporcionar notas del profesor
- Entorno de prueba silencioso
- Cuestionarios y pruebas con repeticiones o correcciones disponibles
- Uso de pantallas de privacidad (↓)
- Variedad de estilos de presentación (video, frente a la clase, paseo por la galería, etc.)
- Comentarios oportunos, específicos y procesables, incluidas las oportunidades de conferencias
- Oportunidades para la autoevaluación y la autorreflexión después de la retroalimentación

Estrategias de alfabetización

Específico de la escuela inferior - ↓ Específico de la escuela superior - ↑

- Estrategias previas a la lectura: lluvia de ideas, hacer predicciones, revisar vocabulario clave, conjuntos de anticipación
- Lectura de libre elección
- Actividades de secuenciación de oraciones
- Vocabulario unitario en paredes
- Instrucción explícita sobre sufijos y prefijos importantes; Prefijos y sufijos Paredes
- Estrategias posteriores a la lectura: resumir, conclusiones clave
- Folletos y tareas en fuentes aptas para disléxicos y papel azul
- Proporcionar resúmenes de lectura y "hojas de ruta" del contenido
- Tomar notas del libro de texto
- Emparejado en grupos específicos para ayudar con los niveles de alfabetización
- Repetición e instrucción directa de palabras clave
- Discusión sobre lectura/ideas
- Parafrasear la lectura
- Identificación de cognados
- Lectura para todo el grupo, grupo pequeño, pareja y voluntariado
- Iniciadores de oraciones para ayudar a iniciar las respuestas escritas
- Listas de vocabulario académico
- Fomentar las anotaciones, resaltar los textos de clase
- Identificar y explicar vocabulario clave y desconocido
- Repetición verbal y escrita de vocabulario nuevo durante la instrucción
- Proporcionar bancos de palabras para la verificación de definiciones
- Modelos y muestras de trabajos escritos visibles para referencia
- Reseñas de Spiral
- Uso selectivo de audiolibros
- Mapeo de tramas para ayudar a los estudiantes a comprender secuencias de eventos en la literatura
- Modelar estrategias de comprensión lectora
- Anotación del modelo para la comprensión
- Crear videos cuando los estudiantes soliciten explicaciones

Estrategias de integración de motricidad fina/motricidad visual

Específico de la escuela inferior - ↓ Específico de la escuela superior - ↑

Soporte para tomar notas:

- Rellene las notas en blanco / organizadores gráficos
- Proporcione una copia de notas para el maestro

Herramientas y ayudas de escritura:

- Empuñaduras para lápices
- Uso de trazadores circulares y reglas
- Proporcionar papel rayado

Aprendizaje práctico:

- Actividades prácticas en clase para resumir el aprendizaje

Movimiento y descansos:

- Pausas de movimiento
- Sin presiones de velocidad

Opciones tecnológicas:

- Opción de escribir y enviar trabajos en la computadora

Ayudas sensoriales:

- Acceso a fidgets aprobados por la escuela / maestros

Adaptaciones específicas de la escuela inferior:

- Tiempo específico reservado para practicar mecanografía
- Modificar equipos
- Rellenar espacios en blanco - notas manuscritas (↓)
- Proporcionar líneas para escribir (↓)
- Continuar proporcionando tareas en papel para promover el desarrollo de los músculos pequeños y desarrollar la resistencia (↓)

Estrategias de laboratorio de ciencias

Organizativo

- Las estaciones de laboratorio tienen procedimientos pegados a la mesa de la estación
- Uso de informes de laboratorio para organizar los datos de laboratorio
- Etiquetado claro de los productos químicos utilizados durante los laboratorios.

Instruccional

- El trabajo de laboratorio es principalmente grupal / emparejado.
- Procedimientos de laboratorio: gráficos de pasos importantes de la técnica
- Las técnicas de laboratorio se modelan antes del laboratorio
- Los procedimientos de seguridad se revisan y firman a principios de año; Las precauciones de seguridad pertinentes se revisan antes del inicio del laboratorio.

Evaluación

- Informes de laboratorio
- Noche de la Ciencia: los estudiantes de investigación presentan sus hallazgos a través de presentaciones de cartulinas

Alfabetismo

- Imágenes en estaciones de laboratorio específicas para ayudar a los estudiantes a comprender la tarea requerida

Motricidad fina

- Laboratorios que involucran técnicas específicas para el tema en el que el laboratorio está reforzando

PERSONAL DE APOYO ESTUDIANTIL: Proporcionar consulta / apoyo / intervención en el entorno de educación general

ESPECIALISTA EN TECNOLOGÍA DE ASISTENCIA

El especialista en tecnología de asistencia apoya a los estudiantes con necesidades de tecnología de asistencia. El especialista realiza evaluaciones del distrito y está disponible para impartir capacitación al personal.

JEFES DE DEPARTAMENTO

Los jefes de departamento apoyan a los maestros y a la administración en el logro de la visión y los objetivos de la escuela. Junto con la enseñanza, los jefes de departamento supervisan y evalúan a los profesores en sus respectivos departamentos y apoyan a los maestros con respecto a las preocupaciones de los estudiantes.

ANALISTA DE COMPORTAMIENTO CERTIFICADO POR LA JUNTA (BCBA)

Los especialistas en comportamiento son responsables de la consulta e intervenciones de comportamiento con los estudiantes y las estrategias de manejo para los maestros. También son responsables de las evaluaciones de comportamiento funcional (FBA).

PROFESORES DE INGLÉS COMO SEGUNDA LENGUA

Los maestros ELL brindan servicios directos para estudiantes del idioma inglés (ELL) identificados.

CONSEJEROS ESCOLARES

Los consejeros escolares trabajan en estrecha colaboración con los estudiantes, los padres y el personal de la escuela en asuntos relacionados con lo académico, los apoyos socioemocionales y el logro de las metas posteriores a la escuela secundaria.

ENFERMERAS

Las enfermeras brindan consultas al personal, comunicación y consulta con los padres, servicio directo a estudiantes y personal individuales, así como exámenes de visión, audición e IMC.

PSICÓLOGOS ESCOLARES

Los psicólogos escolares con licencia administran pruebas psicológicas y académicas como parte de la educación especial y el proceso 504. Colaboran con los estudiantes, los padres y el personal para desarrollar e implementar intervenciones apropiadas para los estudiantes.

CONSEJEROS DE AJUSTE ESCOLAR

Los consejeros de ajuste escolar brindan asesoramiento individual y grupal relacionado con asuntos escolares, realizan evaluaciones de crisis, enseñan grupos de habilidades sociales y sirven como enlace entre el distrito escolar, los padres y otras agencias involucradas con los estudiantes.

MAESTROS DE EDUCACIÓN ESPECIAL

El papel principal del maestro de educación especial es proporcionar instrucción y apoyo que facilite la participación de los estudiantes con discapacidades en el aula regular.

PATÓLOGOS DEL HABLA / LENGUAJE Y TERAPEUTAS OCUPACIONALES

El distrito emplea un equipo de patólogos del habla / lenguaje, terapeutas ocupacionales y fisioterapeutas con licencia y certificados. Estos profesionales brindan servicios directos a los estudiantes y están disponibles para consultas con maestros y evaluaciones informales.

PARAPROFESIONALES

Los paraprofesionales ayudan a los maestros realizando una variedad de tareas que promueven el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes. Sus responsabilidades incluyen trabajar con los estudiantes individualmente y en grupos pequeños, reforzar las instrucciones, motivar el aprendizaje y ayudar con la gestión del aula.

DIRECTOR Y SUBDIRECTOR

El director y el subdirector proporcionan articulación y modelado de la misión, los valores y las expectativas de la escuela, supervisan y evalúan al personal, supervisan la enseñanza y el aprendizaje, y colaboran y se comunican con el personal y las partes interesadas de la comunidad.

DECANOS DE ESTUDIANTES

Los Decanos de Estudiantes colaboran con maestros, consejeros y familias para abordar las preocupaciones disciplinarias y culturales escolares de los estudiantes. Trabajan para garantizar que AMSA siga siendo un entorno de aprendizaje seguro donde los miembros de la comunidad escolar vivan los valores fundamentales de la escuela.

ESTRUCTURAS DE APOYO AL PROFESORADO Y AL PERSONAL

Apoyo a los maestros para ayudarlos a analizar y adaptarse a las necesidades de aprendizaje de varios estudiantes y apoyar la colaboración de los maestros.

- Orientación para nuevos maestros
- Programa de tutoría para nuevos maestros
- Desarrollo profesional
- Equipo de apoyo estudiantil (SST)
- Reuniones de departamento
- Comunidades de aprendizaje profesional (PLC)

- Reuniones de la Facultad
- Equipos de apoyo de consejería escolar
- Evaluaciones comunes/medidas comunes
- Evaluación docente y establecimiento de metas
- Exámenes de mitad de año
- Mapas curriculares
- Oportunidades para la observación entre pares
- Reuniones de supervisión de consejería
- Reuniones de equipo de nivel de grado
- Reuniones del equipo de liderazgo educativo (reuniones de jefes de departamento)

ESTRUCTURAS DE APOYO FAMILIAR Y COMUNITARIO

Promueve el aprendizaje y el crecimiento de todos los estudiantes a través de asociaciones efectivas con familias, cuidadores, miembros de la comunidad y organizaciones.

- Consejos Principales
- Reuniones de PTO y eventos patrocinados por PTO
- Noches de plan de estudios / Jornadas de puertas abiertas
- Conferencias de padres / tutores y maestros
- Consejo Asesor de Padres de Educación Especial (SEPAC)
- Noches de información para padres para transiciones (escuela intermedia y secundaria)
- Sistema de mensajería escolar
- Sistema de Información Estudiantil y Portal Educativo
- Páginas web y boletines del distrito y de la escuela individual
- Comunicaciones entre profesores y aulas (sitios web, Google Classroom, boletines, etc.)
- Encuestas para padres/tutores
- Informes de calificaciones académicas
- Actuaciones de los estudiantes
- Oportunidades de voluntariado
- Mapas curriculares
- Equipo de apoyo estudiantil (SST)
- Gobierno Estudiantil
- Programa de asesoramiento

