520 Chaney Street, Bldg. 100
Lake Elsinore, CA 92530

(951) 253-7065
FAX (951) 253-7155

CDS Code: 33 75176 3330115

Grados 11-12

Escuela Secundaria Ortega

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

elaborado con datos del año escolar 2023-24
Publicado en 2024-25

Dr. Greg Cleave, Director
greg.cleave@leusd.k12,ca.us

Distrito Escolar Unificado de Lake Elsinore
545 Chaney Street
Lake Elsinore, CA 92530
(951) 253-7000
www.leusd.k12.ca.us

Mesa Directiva
April Purkiss
Mike Pacheco
Heidi Matthies Dodd
Juan I. Saucedo
Jill Leonard

Administración
Ryan Lewis, Ed.D.
Superintendente
ryan.lewis@leusd.k12.ca.us

Alain Guevara, Ed.D.
Auxiliar de Superintendente
Participación comunitaria y familiar

Tricia Thompson, Ed.D.
Auxiliar de Superintendente
Servicios de apoyo estudiantil

Julie Edmunds
Oficial Jefe de Negocios

Tracy Sepulveda
Auxiliar de Superintendente
Servicios de apoyo al personal

Dr. Sarah Ragusa
Auxiliar de Superintendente
Servicios de apoyo educativo

Contenido

Sobre esta escuela
Condiciones de aprendizaje
Servicios especializados
Libros de texto
Instalaciones escolares
Resultados del alumno
Participación de los padres
Clima escolar
Otra información
Finanzas de la escuela
Desarrollo profesional
Sobre el SARC

Acerca de esta escuela

Declaración de misión

La misión de escuela secundaria Ortega es proporcionar un entorno educativo que apoye al estudiante en su totalidad a través de una lente específica de aprendizaje socioemocional. El personal dedicado está comprometido a desarrollar resiliencia, determinación e independencia entre nuestros estudiantes a través de la compasión y un compromiso compartido con el aprendizaje permanente en varios entornos postsecundarios.

Declaración de la visión

La visión de escuela secundaria Ortega es apoyar nuestra misión fomentando una comunidad escolar que apoye la colaboración, el compromiso y la búsqueda interminable de hacer lo mejor para nuestros estudiantes a medida que establecen un papel en el mundo del siglo XXI..

Mensaje del director

Quiero darles la bienvenida a escuela secundaria Ortega. Gracias por aprovechar esta oportunidad para visitar nuestra Escuela Secundaria de Continuación Modelo. Ofrecemos una variedad de programas que se adaptan a las necesidades individuales de su estudiante. Ofrecemos un programa acelerado de recuperación de créditos dentro de un entorno educativo alternativo que incluye enseñanza y cursos de calidad, lo que permite a los estudiantes obtener más de 100 créditos por año.

En escuela secundaria Ortega, siempre buscamos hacer lo mejor para nuestros estudiantes para garantizar que reciban una educación de calidad que pueda abrirles las puertas a la siguiente etapa de sus vidas. Nos esforzaremos por continuar ofreciendo estos programas con el mismo nivel de rigor que ofrecen las escuelas secundarias integrales y mejorar nuestras tasas de graduación a medida que aumente nuestra inscripción.



Matrícula de estudiantes por nivel de grado (2023-24)

Nivel de grado	Inscripción
Grado 11	110
Grado 12	378
Matrícula Total	488

Matrícula de estudiantes por subgrupo (2023-24)

Grupo de estudiantes	Porcentaje de inscripción total
Hembra	38.5
Masculino	61.5
No binario	0.0
Indio americano o nativos de Alaska	0.0
Asiático	1.8
Negro o afroamericano	4.7
Filipino	0.6
Hispano o latino	73.0
Hawaiano nativo o isleño del del Pacífico	1.0
Dos o más razas	2.3
Blanco	16.6
Estudiantes de inglés	10.7
Jóvenes de crianza temporal	0.4
Sin Hogar	6.6
Migrante	0.0
Desfavorecidos socioeconómicamente	83.8
Estudiantes con discapacidades	27.0

Condiciones de aprendizaje

Prioridad estatal: Básico

La Media Luna Roja Árabe Siria proporciona la siguiente información pertinente para la prioridad del Estado: Básica (Prioridad 1):

- Grado en que los profesores están debidamente asignados y plenamente acreditados en el área temática y para los alumnos a los que enseñan;
- Los alumnos tienen acceso a materiales de instrucción alineados con los estándares; y
- Las instalaciones de la escuela se mantienen en buen estado

Maestros sin credenciales y asignaciones erróneas

(considerado "ineficaz" bajo ESSA)

Autorización/Asignación	Número 2020-21	Número 2021-22	Número 2022-23
Permisos y exenciones	0.0	0.0	0.0
Asignaciones erróneas	1.0	1.1	0.2
Puestos vacantes	0.0	0.0	0.0
Total de maestros sin credenciales y asignaciones erróneas	1.0	1.1	0.2

Maestros acreditados asignados fuera del campo

(considerado "fuera del campo" bajo ESSA)

Autorización/Asignación	Número 2020-21	Número 2021-22	Número 2022-23
Maestros acreditados autorizados en un permiso o exención	0.0	0.0	0.0
Opciones de asignación local	4.4	5.2	6.2
Total de maestros fuera del campo	4.4	5.2	6.2

Tareas de clase

Indicador	Por ciento 2020-21	Por ciento 2021-22	Por ciento 2022-23
Asignaciones erróneas para estudiantes de inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés impartidas por maestros que están mal asignadas)	3.0	6.7	0.0
Sin credencial, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.0	0.0	0.0

Preparación y colocación de maestros (2020-2021)

Autorización/Asignación	Número de escuela	Porcentaje escolar	Número de distrito	Porcentaje distrital	Número de estado	Porcentaje estatal
Totalmente (Preliminar o Claro) Acreditado para la Colocación de Asignaturas y Estudiantes (asignado correctamente)	9.5	52.78	853.3	90.69	228,366.1	83.12
Titulares de credenciales de pasantes asignados correctamente	0.0	0.0	1.5	0.16	4,205.9	1.53
Maestros sin credenciales y asignaciones erróneas ("ineficaces" bajo ESSA)	1.0	5.56	6.7	0.72	11,216.7	4.08
Maestros acreditados asignados fuera del campo ("fuera del campo" bajo ESSA)	4.4	24.94	10.9	1.17	12,115.8	4.41
Desconocido	3.0	16.67	68.4	7.27	18854.3	6.86
Total de puestos docentes	18.0	100.0	940.9	100.0	274,759.1	100.0

Preparación y colocación de maestros (2021-2022)

Autorización/Asignación	Número de escuela	Porcentaje escolar	Número de distrito	Porcentaje distrital	Número de estado	Porcentaje estatal
Totalmente (Preliminar o Claro) Acreditado para la Colocación de Asignaturas y Estudiantes (asignado correctamente)	16.5	63.81	871.6	90.73	234,405.2	84.0
Titulares de credenciales de pasantes asignados correctamente	0.0	0.0	5.1	0.54	4,853.0	1.74
Maestros sin credenciales y asignaciones erróneas ("ineficaces" bajo ESSA)	1.1	4.58	6.1	0.64	12,001.5	4.3
Maestros acreditados asignados fuera del campo ("fuera del campo" bajo ESSA)	5.2	20.0	20.5	2.14	11953.1	4.28
Desconocido	3.0	11.54	57.1	5.95	15,831.9	5.67
Total de puestos docentes	26.0	100.0	960.6	100.0	279,044.8	100.0

Preparación y colocación de maestros (2022-2023)

Autorización/Asignación	Número de escuela	Porcentaje escolar	Número de distrito	Porcentaje distrital	Número de estado	Porcentaje estatal
Totalmente (Preliminar o Claro) Acreditado para la Colocación de Asignaturas y Estudiantes (asignado correctamente)	18.8	66.54	872.6	89.73	231142.4	100.0
Titulares de credenciales de pasantes asignados correctamente	0.0	0.0	7.2	0.74	5566.4	2.0
Maestros sin credenciales y asignaciones erróneas ("ineficaces" bajo ESSA)	0.2	0.71	20.7	2.14	14938.3	5.38
Maestros acreditados asignados fuera del campo ("fuera del campo" bajo ESSA)	6.20	22.14	18.9	1.95	11746.9	4.23
Desconocido	3.0	10.61	52.8	5.44	14303.8	5.15
Total de puestos docentes	28.2	100.0	972.4	100.0	277698.0	100.0

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos (año escolar 2024-25)

El Distrito Escolar Unificado de Lake Elsinore elige materiales educativos que están alineados con los estándares de contenido estatales, presentan un amplio espectro de conocimientos y puntos de vista, reflejan la diversidad de la sociedad y mejoran el uso de múltiples estrategias y tecnologías de enseñanza. Los materiales para los grados K-8 se eligen de la lista adoptada por el estado. Los maestros de áreas temáticas evalúan y recomiendan materiales para los grados 9-12. Los subcomités de currículo y libros de texto están compuestos por maestros (de materia o nivel de grado) y administradores. El subcomité recomienda materiales educativos al Comité Asesor Curricular (CAC), que cuenta con representantes de cada escuela. El CAC evalúa y recomienda materiales a la junta escolar, la cual otorga la aprobación final a todos los materiales educativos adoptados. Los padres y miembros de la comunidad pueden revisar los materiales adoptados en la oficina del distrito. El Distrito Escolar Unificado de Lake Elsinore celebró una audiencia sobre la suficiencia de los libros de texto el 12 de septiembre de 2024. Cada alumno del distrito, incluidos los estudiantes de inglés, desde jardín de infantes hasta el grado doce, recibe libros de texto o materiales educativos alineados con los estándares, o ambos, que son consistentes con el contenido y los ciclos de los marcos curriculares adoptados por la Junta Estatal para usar en clase. y para llevar a casa.

Área del currículo requerido	Libros de texto y materiales didácticos	Año de adopción	¿Adopción reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura/lengua y literatura	My Perspectives Grade 11 American Literature	2018	Si	0%
	My Perspectives Grade 12	2018	Si	0%
	ELD-iLit-Inspire Literacy	2018	Si	0%
Matemáticas	Big Ideas Math, 6, 7, 8	2016	Si	0%
	Big Ideas Algebra, 1 & 2	2016	Si	0%
	Big Ideas Geometry	2016	Si	0%
Ciencia	Amplify Science 6, 7, 8,	2021	Si	0%
	Biology, Pearson/Savvas	2021	Si	0%
	Conceptual Physics, Pearson	2019	Si	0%
	Living by Chemistry	2018	Si	0%
	Earth Science, Prentice Hall	2006	Si	0%

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos (año escolar 2024-25)

Área del currículo requerido	Libros de texto y materiales didácticos	Año de adopción	¿Adopción reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Historia y Estudios Sociales	Pearson History-Social Science My World Interactive Ancient Civilizations	2019	Si	0%
	Pearson History-Social Science My World Interactive Medieval & Early Modern Times	2019	Si	0%
	Pearson History-Social Science My World Interactive American History to 1914	2019	Si	0%
	World History: CA Impact-World History, Culture Geography: The Modern World	2019	Si	0%
	CA Impact—United States History and Geography: Continuity & Change	2019	Si	0%
	CA Impact—Principles of American Democracy	2019	Si	0%
	CA Impact—Principles of Economics	2019	Si	0%
Lenguaje mundial	Somos Asi en Sus Marcas, EMC	2003	Si	0%
	Somos Asi Listos, EMC	2003	Si	0%
	Somos Asi Yal, EMC	2003	Si	0%
	Una Vez Mas, EMC	2007	Si	0%
Saluda	Health, Glencoe	2005	Si	0%

Instalaciones escolares

Estado de las reparaciones en las instalaciones escolares (año escolar 2024-25)

Para determinar la condición de nuestras escuelas, el distrito envía expertos del equipo de instalaciones para inspeccionarlas. El equipo de instalaciones utiliza una encuesta, llamada Herramienta de inspección de instalaciones, emitida por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas. La última inspección se llevó a cabo el 21 de enero de 2025. La información de esa encuesta, como se describe a continuación, refleja la condición de nuestros edificios a la fecha del informe. Desde ese momento, las circunstancias pueden haber cambiad.

Sistema Inspeccionado	Calificación	Reparaciones necesarias y acción emprendida o planificada
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, desagües	**Bueno**	Varios extractores de aire no funcionan.
Interior: superficies internas	**Justa**	Los paneles del techo están manchados de agua o rotos en varias habitaciones. Los paneles del piso están rotos. Hay agujeros en la pared. El dispensador de jabón no funciona. La alfombra está desgastada.
Limpieza: limpieza general, infestación de insectos/alimañas	**Bueno**	La alfombra está manchada en varias habitaciones.
Eléctrico: sistemas eléctricos	**Justa**	La luz de la calle está apagada. La bombilla está apagada. Varios paneles de luz están apagados. Falta la cubierta eléctrica en varias habitaciones. Varias cubiertas de Ethernet están sueltas o faltan.
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos	**Justa**	Varios grifos pierden en la manija y uno pierde en el accesorio. Varios inodoros pierden en el accesorio. Varias fuentes de agua potable exteriores y el llenador de botellas no tienen flujo. La fuente de agua potable tiene un alto flujo. Varios inodoros pierden en el accesorio.
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	**Bueno**	La pintura se está descascarando en varias puertas.
Estructural: daños estructurales, techos	**Bueno**	Hay grietas en varias paredes exteriores y en la pasarela cubierta.
Exterior: patio de juegos/plantel escolar, ventanas /puertas /portones /cercas	**Bueno**	Peligro de tropiezo en la acera de la entrada principal.
Calificación general	**Bueno 93.25%**	

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

La Escuela Secundaria Ortega abrió originalmente en 1980. Tiene 23 salones de clases regulares, un centro universitario y profesional, una biblioteca, tres laboratorios de computación, un salón de usos múltiples y un centro de conferencias. Las instalaciones deportivas incluyen un gimnasio y canchas y campos de baloncesto exteriores.

Proceso de limpieza, mantenimiento y reparación

El Distrito Escolar Unificado de Lake Elsinore (LEUSD) se dedica a mantener un ambiente seguro y visualmente agradable para nuestros estudiantes. La Junta Directiva de LEUSD ha establecido estándares de limpieza para todas las escuelas dentro del distrito. Se puede obtener un resumen de estas pautas en la oficina de la escuela o en la oficina del distrito. El director colabora diariamente con el equipo de conserjes para crear horarios de limpieza que garanticen un ambiente escolar limpio y seguro.

Además de brindar apoyo a nivel de distrito para el mantenimiento rutinario y periódico, LEUSD mantiene altos estándares de limpieza, apariencia y condición general de todos los campus a diario. Estos estándares se mantienen mediante los esfuerzos combinados de los estudiantes, el personal, los conserjes diurnos, los equipos de conserjes nocturnos y el Departamento de Mantenimiento del Distrito.

Los administradores del sitio, los conserjes y el personal del distrito realizan inspecciones físicas periódicas para garantizar que se cumplan los requisitos de seguridad y mantenimiento. El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que cualquier reparación necesaria para mantener el buen estado y funcionalidad de la escuela se realice con prontitud. Se emplea un proceso simplificado de órdenes de trabajo para garantizar un servicio eficiente, y las reparaciones de emergencia reciben la máxima prioridad. LEUSD evalúa constantemente las necesidades de mantenimiento, modernización y nueva construcción. Cualquier uso de pesticidas en nuestras escuelas cumple con la Ley de Escuelas Saludables de 2000.

Resultados de los estudiantes

Prioridad estatal: Logro de los estudiantes

La Media Luna Roja Árabe Siria proporciona la siguiente información pertinente para la prioridad del Estado: Rendimiento de los alumnos (Prioridad 4):

- **Las evaluaciones estatales** (i.e. Sistema de Evaluación del Desempeño y Progreso de los Estudiantes de California [CAASPP] incluye las Evaluaciones Sumativas Equilibradas Más Inteligentes para estudiantes de la población de educación general y las Alternativas de California [CAA] para artes del lenguaje en inglés / alfabetización [ELA] y matemáticas dadas en los grados tres a ocho y grado once. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de los CAA. Los ítems de caAs están alineados con estándares de logro alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes [CCSS] para estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas). El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación de los estudiantes:

1. **Evaluaciones sumativas equilibradas más inteligentes y CAAs para ELA** en los grados tres a ocho y grado once.
2. **Evaluaciones sumativas equilibradas más inteligentes y CAAs para matemáticas** en los grados tres a ocho y grado once.
3. **Prueba de ciencias de California (CAST) y CAAs para ciencias** en los grados cinco, ocho y una vez en la escuela secundaria (es decir, grado diez, once o doce).

Preparado para la universidad y la carrera: El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito cursos que satisfacen los requisitos para ingresar a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación técnica profesional o programas de estudio.

Resultados de la prueba CAASPP en ELA y Matemáticas para todos los estudiantes del tercer al octavo grado y once

Tema	Porcentaje de alumnos que cumplen o superan los estándares estatales					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024
ELA	11	9	37	38	46	47
Matemáticas	1	1	24	24	34	35

Resultados de la prueba CAASPP en ELA por grupo de estudiantes para estudiantes que toman y completan una evaluación administrada por el estado Grados Tres a Octavo y Grado Once (Año Escolar 2023-2024)

Grupo de Estudiantes	Matrícula total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje cumplido o excedido
Todos los estudiantes	228	222	97.37	2.63	9.01
Hembra	103	101	98.06	1.94	9.9
Masculino	125	121	96.8	3.2	8.26
Indio americano o nativos de Alaska	0	0	0.0	0.0	0.0
Asiático	—	—	—	—	—
Negro o afroamericano	—	—	—	—	—
Filipino	0	0	0.0	0.0	0.0
Hispano o latino	171	165	96.49	3.51	8.48
Hawaiano nativo o isleño del del Pacífico	—	—	—	—	—
Dos o más razas	—	—	—	—	—
Blanco	35	35	100.0	0.0	11.43
Estudiantes de inglés	30	30	100.0	0.0	0.0
Jóvenes de crianza temporal	—	—	—	—	—
Militar	—	—	—	—	—
Sin Hogar	—	—	—	—	—
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	169	165	97.63	2.37	8.48
Desfavorecidos socioeconómicamente	0	0	0.0	0.0	0.0
Estudiantes con discapacidades	32	31	96.88	3.12	3.23

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población estudiantil seleccionada es diez o menos.

Resultados de la prueba CAASPP en Matemáticas por grupo de estudiantes para estudiantes que toman y completan una evaluación administrada por el estado Grados Tres a Octavo y Grado Once (Año Escolar 2023-2024)

Grupo de Estudiantes	Matrícula total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje cumplido o excedido
Todos los estudiantes	228	224	98.25	1.75	0.89
Hembra	103	101	98.06	1.94	0.00
Masculino	125	123	98.4	1.60	1.63
Indio americano o nativos de Alaska	0	0	0.0	0.0	0.00
Asiático	—	—	—	—	—
Negro o afroamericano	—	—	—	—	—
Filipino	0	0	0.0	0.0	0.00
Hispano o latino	171	167	97.66	2.34	0.60
Hawaiano nativo o isleño del del Pacífico	—	—	—	—	—
Dos o más razas	—	—	—	—	—
Blanco	35	35	100.0	0.0	2.86
Estudiantes de inglés	30	30	100.0	0.0	0.00
Jóvenes de crianza temporal	—	—	—	—	—
Militar	—	—	—	—	—
Sin Hogar	—	—	—	—	—
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	169	165	97.63	2.37	0.61
Desfavorecidos socioeconómicamente	0	0	0.0	0.0	0.00
Estudiantes con discapacidades	32	32	100.0	0.0	0.00

Resultados de la prueba CAASPP en ciencias para todos los estudiantes Grados Cinco, Ocho y Escuela Secundaria

Ciencias	Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares estatales					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024
	3.92	5.47	19.34	20.38	30.29	30.73

Resultados de la prueba CAASPP en Ciencias por Grupo de Estudiantes Grados cinco, ocho y escuela secundaria (año escolar 2023-2024)

Grupo de Estudiantes	Matrícula total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje cumplido o excedido
Todos los estudiantes	501	494	98.6	1.4	5.47
Hembra	205	202	98.554	1.46	3.47
Masculino	296	292	98.65	1.35	6.85
Indio americano o nativos de Alaska	0	0	0.0	0.0	0.0
Asiático	—	—	—	—	—
Negro o afroamericano	22	21	95.45	4.55	0.0
Filipino	—	—	—	—	—
Hispano o latino	385	381	98.96	1.04	4.20
Hawaiano nativo o isleño del del Pacífico	—	—	—	—	—
Dos o más razas	14	14	100.0	0.0	0.0
Blanco	68	66	97.06	2.94	15.15
Estudiantes de inglés	58	58	100.0	0.0	0.0
Jóvenes de crianza temporal	—	—	—	—	—
Militar	29	27	93.1	6.9	0.0
Sin Hogar	—	—	—	—	—
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	400	395	98.75	1.25	4.56
Desfavorecidos socioeconómicamente	0	0	0.0	0.0	0.0
Estudiantes con discapacidades	57	56	98.25	1.75	0.0

Nota: Los resultados de las pruebas de ciencias incluyen el CAST y el CAA de ciencias. El "Porcentaje cumplido o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el CAST más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en el CAA de Ciencias dividido por el número total de estudiantes que participaron en una evaluación de ciencias.

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población estudiantil seleccionada es diez o menos.

Programas de educación de carrera técnica (2023-24)

Se han celebrado varios acuerdos de articulación de cursos entre LEUSD y Colegio Mt. San Jacinto, Colegio Comunitario Riverside, Colegio Norco, Colegio Palomar, y Mt. Colegio San Antonio, mediante los cuales los estudiantes CTE de secundaria reciben crédito universitario al completar con éxito el curso y ser admitidos en el universidad con el acuerdo entre padres y estudiantes. Las rutas CTE ofrecidas en 2022-23 incluyeron lo siguiente:

- Diseño de ingeniería
- Atención al paciente
- Soldadura y Unión de Materiales
- Carreras en Música Profesional

Medida	Participación en los programas de CTE
Cantidad de estudiantes que participan en los programas de educación para carrera técnica (conocida en inglés como CTE)	714
Porcentaje de estudiantes que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	—
Porcentaje de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	—

Participación en educación técnica profesional (2023-24)

Medida del curso para la UC/CSU	Porcentaje
2023-24 Estudiantes matriculados en cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	82.17
2022-23 Estudiantes graduados que completaron todos los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	0.32

Participación

Prioridad Estado: participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Los esfuerzos del distrito escolar hace para buscar información de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada escuela

Oportunidades para la participación de los padres

Persona de contacto: Dr. Greg Cleave, Director

Número de teléfono: (951) 253-7065

La Escuela Secundaria Ortega anima a los padres a participar en la educación de sus hijos, incluyendo:

- Orientaciones para padres/estudiantes para todos los estudiantes nuevos
- Noche de regreso a clases
- Casa abierta
- Voluntariado en el aula
- Consejo Escolar
- Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC)
- Supervisión de excursiones
- Noches FAFSA

Prioridad estatal: participación de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Participación de los alumnos (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de la escuela secundaria; y
- Tasas de graduación de la escuela secundaria

Tasa de graduación por grupo de estudiantes (tasa de cohorte de cuatro años) (2023-2024)

Grupo de Estudiantes	Número de estudiantes en la cohorte	Número de graduadas de cohorte	Tasa de graduación de la cohorte
Todos los estudiantes	329	303	92.1
Hembra	125	119	95.2
Masculino	204	184	90.2
No-binario/a	0.0	0.0	0.0
Indio americano o nativo de Alaska	0.0	0.0	0.0
Asiático	—	—	—
Negro o afroamericano	11	11	100.0
Filipino	—	—	—
Hispano o Latino	248	230	92.7
Hawaiano nativo o isleño del Pacífico	—	—	—
Dos o más razas	—	—	—
Blanco	51	45	88.2
Estudiantes de inglés	45	42	93.3
Jóvenes de crianza temporal	—	—	—
Sin hogar	49	47	95.9
Desfavorecidos socioeconómicamente	294	271	92.2
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0.0	0.0	0.0
Estudiantes con discapacidades	49	39	79.6

Tasa de deserción escolar y tasa de graduación (tasa de cohorte de cuatro años)

Escuela	2021-22	2022-23	2023-24
Tasa de deserción escolar	3.6	0.6	1.5
Tasa de graduación	90.3	95.3	92.1
Distrito	**2021-22**	**2022-23**	**2023-24**
Tasa de deserción escolar	2.3	2.0	2.4
Tasa de graduación	92.9	93.7	93.5
Estado	**2021-22**	**2022-23**	**2023-24**
Tasa de deserción escolar	7.8	8.2	8.9
Tasa de graduación	87.0	86.2	86.4

Prioridad estatal: clima escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad del Estado: Clima escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión de alumnos
- Tasas de expulsión de alumnos
- Absentismo crónico
- Otras medidas locales sobre la sensación de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24
Suspensiones	3.05	2.26	2.93
Expulsiones	0.55	0.66	0.0
Tasa	**Distrito 2021-22**	**Distrito 2022-23**	**Distrito 2023-24**
Suspensiones	3.24	3.85	3.05
Expulsiones	0.1	0.15	0.13
Tasa	**Estado 2021-22**	**Estado 2022-23**	**Estado 2023-24**
Suspensiones	3.17	3.6	3.28
Expulsiones	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes

Grupo de Estudiantes	Tasa de suspensiones	Tasa de expulsiones
Estudiantes de todo el distrito	2.93	0.0
Hembra	3.62	0.0
Masculino	2.46	0.0
No binario	0.0	0.0
Indio americano o nativo de Alaska	0.0	0.0
Asiático	0.0	0.0
Negro o afroamericano	5.88	0.0
Filipino	0.0	0.0
Hispano o Latino	2.59	0.0
Hawaiano nativo o isleño del Pacífico	0.0	0.0
Dos o más razas	5.26	0.0
Blanco	2.73	0.0
Estudiantes de inglés	1.25	0.0
Jóvenes de crianza temporal	0.0	0.0
Sin hogar	8.7	0.0
Desfavorecidos socioeconómicamente	2.6	0.0
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0.0	0.0
Estudiantes con discapacidades	5.77	0.0

Seguridad escolar

Plan de seguridad SB187

Fecha de última aprobación del plan: 05/09/2024

Fecha en que el personal revisó el plan: 13/09/2024

El Plan Integral de Escuela Segura incluye datos sobre delitos, procedimientos escolares seguros y cumplimiento de las leyes, incluidos (1) informes de abuso infantil, (2) respuesta a desastres, (3) políticas de suspensión y expulsión, (4) notificación a los maestros sobre alumnos peligrosos, (5) acoso sexual, (6) códigos de vestimenta en toda la escuela que prohíben la vestimenta relacionada con pandillas, (7) procedimientos para el ingreso y salida seguros de la escuela, (8) procedimientos para garantizar un ambiente seguro y ordenado propicio para el aprendizaje, (9) reglas y procedimientos sobre disciplina escolar adoptados de

Absentismo crónico por grupo de estudiantes (2023-24)

Grupo de Estudiantes	Inscripción acumulativa	Inscripción elegible para ausentismo crónico	Recuento de ausentismo crónico	Tasa de absentismo crónico
Todos los estudiantes	683	669	433	64.7
Hembra	276	273	179	65.6
Masculino	407	396	254	64.1
No binario	—	—	—	—
Indio americano o nativo de Alaska	—	—	—	—
Asiático	—	—	—	—
Negro o afroamericano	34	32	18	56.3
Filipino	—	—	—	—
Hispano o Latino	501	491	311	63.3
Hawaiano nativo o isleño del Pacífico	—	—	—	—
Dos o más razas	19	19	11	57.9
Blanco	110	108	83	76.9
Estudiantes de inglés	80	80	49	61.3
Jóvenes de crianza temporal	—	—	—	—
Sin hogar	46	45	34	75.6
Desfavorecidos socioeconómicamente	539	530	354	66.8
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	—	—	—	—
Estudiantes con discapacidades	156	150	107	71.3

conformidad con las Secciones 35291 y 35291.5 del Código de Educación, y (10) procedimientos de cierre. Además, una copia del plan está disponible para inspección por parte del público en cada escuela

Las evacuaciones por simulacros de incendio se llevan a cabo mensualmente en todas las escuelas primarias e intermedias y dos veces al año en las escuelas secundarias del distrito. El Departamento de Bomberos del Condado de Riverside realiza una inspección de seguridad contra incendios anualmente, mientras que el personal del sitio realiza inspecciones periódicas. El Plan de preparación para desastres de la escuela se actualiza anualmente y se realizan simulacros de desastre cuatro veces al año en cada escuela primaria y secundaria y una vez por semestre en las escuelas secundarias.

Actualmente, el Distrito proporciona áreas de almacenamiento para suministros de emergencia que se mantendrán en el campus en caso de un desastre. Un sistema de comunicación por radio permite la comunicación continua con la oficina del distrito en caso de un desastre.

Se ha identificado y capacitado un Equipo de Intervención de Crisis para lidiar con el estrés experimentado por los estudiantes y el personal debido a una crisis. Se pide a los miembros del equipo que ayuden en todo el distrito según sea necesario. Los oficiales de recursos escolares brindan procedimientos de prevención e intervención en todos los campus de LEUSD al menos a tiempo parcial como parte del programa integral de seguridad escolar.

Disciplina

Hemos implementado un plan de disciplina progresivo para mantener el orden. Para apoyar un ambiente seguro hay dos supervisores del campus y un oficial de recursos escolares. Para fomentar la denuncia anónima de delitos, empleamos el programa STOPit, que investiga rápidamente todas las pistas. Además, contamos con un trabajador social de tiempo completo que brinda apoyo de salud mental y un consejero escolar dedicado. A través de Operación Casa Segura se brinda una amplia gama de asesoramiento sobre salud mental basado en habilidades. También brindamos asesoramiento sobre drogas y alcohol a través de una asociación con Sistema de salud de la Universidad de Riverside.

.Otra información del SARC

Consejeros académicos y otro personal auxiliar

Cargo	Cantidad de FTE* asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por consejero académico
Consejero Académico	1.2	487.0
Psicólogo/a	0.3	
Trabajador social	1.0	
Enfermera	0.3	
Habla/Lenguaje/Oída	2.0	

*Un FTE es equivalente a un empleado que trabaja tiempo completo; un FTE también puede representar a dos empleados que trabajan el 50% de tiempo completo cada uno.

Finanzas escolares

Gastos para alumnos y salarios de maestros de la escuela (año escolar 2022-23)

Gastos por alumno				Sueldo promedio de los Maestros
Nivel	**Total**	**Limitado**	**Ilimitado**	
Escuela	$9,834	$1,402	$8,432	$110,224
Distrito			$8,955	$108,373
Estado			$10,771	$97,756
Diferencia porcentual - escuela y distrito			(6%)	2%
Diferencia porcentual - escuela y estado			(22%)	13%

- Fuente restringido significa dinero cuyo uso está restringido por requerimiento legal o por el donante. y los fondos de formación principales.
- Fuente sin restricciones significa dinero que puede ser utilizado para cualquier propósito legal, cuyo uso no está restringido por requerimiento legal o por el donante.

Tamaño promedio de clase y distribución del tamaño de clase (secundaria)

El tamaño promedio de las clases se calcula dividiendo el número de estudiantes matriculados en las clases, excluyendo la educación especial y algunas otras categorías menores, dividido por el número de clases. La siguiente tabla proporciona tres años de datos.

Material del tema	2021-22				2022-23				2023-24			
	Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases*			Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases*			Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases*		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Ingles	11.0	38	2		19.0	45	3		8.0	51	1	
Matemáticas	18.0	11	3		14.0	15	4		17.0	13	1	
Ciencias	18.0	13	2		13.0	18	6		11.0	23	3	
Sociales Ciencias	12.0	27	3		13.0	26	6		12.0	21	5	

*El número de clases indica cuántas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

Otros fondos (año escolar 2023-24)

Estos programas y servicios complementarios se brindan en la escuela ya sea a través de fondos categóricos u otras fuentes que apoyan y ayudan a los estudiantes:

- Título I
- Programa de especialistas en recursos (RSP)
- Desarrollo del idioma inglés

Salarios administrativos y de maestros (2022-23)

Esta tabla muestra, a nivel del distrito, información de salarios de maestros, directores de escuela, y del superintendente, y compara estas cifras a los promedios del estado para distritos del mismo tipo y tamaño. La tabla también muestra los salarios de los maestros y administradores como un porcentaje del presupuesto del distrito, y compara estas cifras con los promedios de los distritos en el estado del mismo tipo y tamaño. Se puede encontrar información detallada relacionada a los salarios en el sitio en la red de salarios y prestaciones certificados, **http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.**

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
A partir Sueldo de un maestro	$54,697	$59,551
Maestro de medio rango de sueldos	$96,295	$93,855
Salario más alto Maestro	$132,078	$120,219
Sueldo promedio del director (Primaria)	$162,100	$151,525
Sueldo promedio del director (Medio)	$172,176	$158,215
Sueldo promedio del director (alta)	$185,717	$171,087
Sueldo de un superintendente	$313,500	$300,043
Porcentaje del presupuesto del distrito		
Salarios de maestros	36.93	32.21
Sueldos administrativos	4.53	4.89

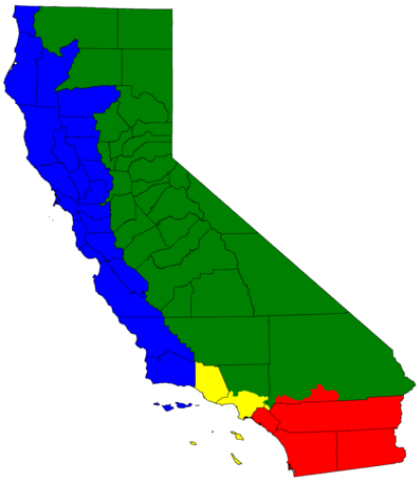
Desarrollo profesional

Medida	2022-23	2023-24	2024-25
Número de días escolares dedicados al desarrollo del personal y la mejora continua	2	2	2

Cada año, LEUSD apoya y alienta firmemente a los maestros, administradores y personal de apoyo a participar en el desarrollo profesional de manera regular durante todo el año escolar. La primera prioridad de LEUSD es ayudar a los maestros y a los para educadores de aula. Los talleres y capacitaciones programados a lo largo del año se basan en las necesidades académicas de los estudiantes. Las ofertas incluyen análisis de datos, conocimiento del plan de estudios y del contenido, instrucción basada en estándares, estrategias de instrucción y habilidades de liderazgo. Después de la capacitación inicial, se llevan a cabo un seguimiento y capacitación en todo el distrito. El distrito tiene como objetivo brindar a los maestros, administradores y personal oportunidades para satisfacer las necesidades de aprendizaje de todos los estudiantes. Se anima a los miembros del personal a utilizar SCHED para inscribirse en oportunidades de desarrollo profesional. Estas sesiones se crean en base a los comentarios de los educadores recopilados a partir de encuestas, cuestionarios y análisis de datos.



Descripción general del SARC



Para el 1 de febrero de cada año, la ley estatal requiere que todas las escuelas de California publiquen un Informe de responsabilidad escolar (SARC). El SARC contiene información sobre la condición y el desempeño de cada escuela pública de California. Bajo la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) deben preparar un Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe cómo pretenden cumplir las metas anuales específicas de la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar las prioridades estatales y locales. Además, los datos informados en un LCAP deben ser consistentes con los datos informados en el SARC.

Para obtener más información sobre los requisitos del SARC y el acceso a los informes del año anterior, consulte la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/.

Para obtener más información sobre LCFF o LCAP, consulte la página web de CDE LCFF en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/.

Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres/tutores y los miembros de la comunidad deben comunicarse con el director de la escuela o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea ubicada en la página web de CDE DataQuest en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito y el condado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para la rendición de cuentas (por ejemplo, datos de exámenes, inscripción, graduados de la escuela secundaria, abandonos, inscripciones en cursos, personal y datos sobre estudiantes de inglés).

Tablero de la escuela de California

El Panel Escolar de California (Dashboard) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de rendición de cuentas y mejora continua de California y brinda información sobre cómo las LEA y las escuelas satisfacen las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Tablero contiene informes que muestran el desempeño de LEA, escuelas y grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar fortalezas, desafíos y áreas que necesitan mejorar.

Acceso a Internet

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares que son de acceso público (por ejemplo, la Biblioteca del Estado de California). El acceso a Internet en bibliotecas y lugares públicos generalmente se brinda por orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir las horas de operación, la cantidad de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas de software disponibles en una estación de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.

Requisitos de admisión para la Universidad de California (UC)

Los requisitos de admisión para la UC siguen las pautas descritas en el Plan Maestro, que exige que el octavo mejor de los graduados de la escuela secundaria del estado, así como los estudiantes transferidos que hayan completado cursos universitarios específicos, sean elegibles para la admisión a la UC. Estos requisitos garantizan que todos los estudiantes elegibles estén adecuadamente preparados para el trabajo de nivel universitario. Para conocer los requisitos de admisión generales, visite el sitio web de información de admisión de la UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/.

Requisitos de admisión para la Universidad Estatal de California (CSU)

La elegibilidad para la admisión a la CSU está determinada por tres factores: (1) Cursos específicos de la escuela secundaria, (2) Calificaciones en cursos específicos y puntajes de exámenes, y (3) Graduación de la escuela secundaria. Algunos campus tienen estándares más altos para carreras específicas o estudiantes que viven fuera del área local. Debido a la cantidad de estudiantes que se postulan, algunos campus tienen estándares más altos (criterios de admisión complementarios) para todos los solicitantes. La mayoría de los campus de la CSU tienen políticas locales de garantía de admisión para los estudiantes que se gradúan o se transfieren de escuelas secundarias y universidades que históricamente han estado atendidas por un campus de la CSU en esa región. Para obtener información sobre admisión, solicitud y tarifas, consulte el sitio web de la CSU en https://www2.calstate.edu/.