1405 Education Way
Lake Elsinore, CA 92530

(951) 253-7777
FAX (951) 253-7080

CDS Code: 33 75176 0116343

Grados 1-12

# Academia Keith McCarthy

## Informe de Rendición de Cuentas Escolar

**elaborado con datos del año escolar 2023-24**
**Publicado en 2024-25**

**Dr. Peter Hopping, Director**
peter.hopping@leusd.k12,ca.us

**Distrito Escolar Unificado de Lake Elsinore**
**545 Chaney Street**
**Lake Elsinore, CA 92530**
**(951) 253-7000**
www.leusd.k12.ca.us

**Mesa Directiva**
April Purkiss
Mike Pacheco
Heidi Matthies Dodd
Juan I. Saucedo
Jill Leonard

**Administración**
**Ryan Lewis, Ed.D.**
Superintendente
ryan.lewis@leusd.k12.ca.us

**Alain Guevara, Ed.D.**
Auxiliar de Superintendente
Participación comunitaria y familiar

**Tricia Thompson, Ed.D.**
Auxiliar de Superintendente
Servicios de apoyo estudiantil

**Julie Edmunds**
Oficial Jefe de Negocios

**Tracy Sepulveda**
Auxiliar de Superintendente
Servicios de apoyo al personal

**Dr. Sarah Ragusa**
Auxiliar de Superintendente
Servicios de apoyo educativo

**Contenido**

Sobre esta escuela
Condiciones de aprendizaje
Servicios especializados
Libros de texto
Instalaciones escolares
Resultados del alumno
Participación de los padres
Clima escolar
Otra información
Finanzas de la escuela
Desarrollo profesional
Sobre el SARC

## Acerca de esta escuela

### Declaración de misión

El entorno de aprendizaje combinado de la academia Keith McCarthy prepara a los estudiantes para ser aprendices independientes de por vida, preparados para la excelencia postsecundaria.

### Declaración de la visión

En la academia Keith McCarthy, nos esforzamos por ser una escuela modelo de estudio independiente cuyos diversos programas proporcionen a los estudiantes preparación para sus próximos pasos.

### Mensaje del director

La academia Keith McCarthy es una escuela de estudio independiente, totalmente acreditada y ejemplar, de elección para estudiantes de 2.º a 12.º grado en el Distrito Escolar Unificado de Lake Elsinore. La academia Keith McCarthy ha ofrecido un programa de preparación universitaria desde el año escolar 2012-2013. Al graduarse de nuestra escuela, los estudiantes de KMA pueden cumplir con los requisitos A-G de la Universidad de California y la Universidad Estatal de California y los requisitos de elegibilidad de la NCAA. Nuestro entorno de aprendizaje combinado basado en estándares está adaptado para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes y familias que necesitan algo diferente de una escuela tradicional. Nuestra escuela atiende a estudiantes que vienen a nosotros con muchas necesidades diferentes, incluidos estudiantes que desean graduarse temprano, tomar cursos universitarios mientras aún están inscritos en la escuela secundaria, estudiantes que tienen deficiencia de créditos y desean participar en un entorno de aprendizaje diferente y estudiantes que desean la flexibilidad en nuestro horario para trabajar o capacitarse mientras asisten a la escuela. Los estudiantes de nuestra escuela tienen una amplia gama de necesidades y experiencias académicas, intereses variados y diversas habilidades académicas. Nos comprometemos a hacer de esta escuela de aprendizaje combinado no tradicional una alternativa excepcional para los estudiantes de nuestra comunidad. Ven a visitar nuestra escuela y observa cómo nuestros estudiantes reciben el apoyo que necesitan para acelerar su aprendizaje, volver a encaminarse hacia la graduación o utilizar nuestro formato de aprendizaje flexible para perseguir sus intereses o necesidades fuera de la escuela. Si tienes alguna pregunta o comentario sobre la información de este Informe de Responsabilidad Escolar, no dudes en llamar a mi oficina al (951) 253-7777.



## Matrícula de estudiantes por nivel de grado (2023-24)

| Nivel de grado | Inscripción |
|---|---|
| Grado 1 | 8 |
| Grado 2 | 12 |
| Grado 3 | 15 |
| Grado 4 | 29 |
| Grado 5 | 22 |
| Grado 6 | 18 |
| Grado 7 | 28 |
| Grado 8 | 37 |
| Grado 9 | 32 |
| Grado 10 | 65 |
| Grado 11 | 118 |
| Grado 12 | 86 |
| Matrícula Total | 470 |

## Matrícula de estudiantes por subgrupo (2023-24)

| Grupo de estudiantes | Porcentaje de inscripción total |
|---|---|
| Hembra | 54.7 |
| Masculino | 45.3 |
| No binario | 0.0 |
| Indio americano o nativos de Alaska | 0.9 |
| Asiático | 0.4 |
| Negro o afroamericano | 5.5 |
| Filipino | 1.7 |
| Hispano o latino | 66.0 |
| Hawaiano nativo o isleño del del Pacífico | 0.9 |
| Dos o más razas | 2.6 |
| Blanco | 22.1 |
| Estudiantes de inglés | 5.5 |
| Jóvenes de crianza temporal | 0.2 |
| Sin Hogar | 4.7 |
| Migrante | 0.0 |
| Desfavorecidos socioeconómicamente | 72.6 |
| Estudiantes con discapacidades | 12.6 |

## Condiciones de aprendizaje

### Prioridad estatal: Básico

La Media Luna Roja Árabe Siria proporciona la siguiente información pertinente para la prioridad del Estado: Básica (Prioridad 1):

- Grado en que los profesores están debidamente asignados y plenamente acreditados en el área temática y para los alumnos a los que enseñan;
- Los alumnos tienen acceso a materiales de instrucción alineados con los estándares; y
- Las instalaciones de la escuela se mantienen en buen estado

### Maestros sin credenciales y asignaciones erróneas

**(considerado "ineficaz" bajo ESSA)**

| Autorización/Asignación | Número 2020-21 | Número 2021-22 | Número 2022-23 |
|---|---|---|---|
| Permisos y exenciones | 0.0 | 0.0 | 0.5 |
| Asignaciones erróneas | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Puestos vacantes | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Total de maestros sin credenciales y asignaciones erróneas | 0.0 | 0.0 | 0.5 |

### Maestros acreditados asignados fuera del campo

**(considerado "fuera del campo" bajo ESSA)**

| Autorización/Asignación | Número 2020-21 | Número 2021-22 | Número 2022-23 |
|---|---|---|---|
| Maestros acreditados autorizados en un permiso o exención | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Opciones de asignación local | 2.7 | 5.0 | 4.0 |
| Total de maestros fuera del campo | 2.7 | 5.0 | 4.0 |

### Tareas de clase

| Indicador | Por ciento 2020-21 | Por ciento 2021-22 | Por ciento 2022-23 |
|---|---|---|---|
| Asignaciones erróneas para estudiantes de inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés impartidas por maestros que están mal asignadas) | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Sin credencial, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar) | 0.0 | 0.0 | 0.0 |

## Preparación y colocación de maestros (2020-2021)

| Autorización/Asignación | Número de escuela | Porcentaje escolar | Número de distrito | Porcentaje distrital | Número de estado | Porcentaje estatal |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Totalmente (Preliminar o Claro) Acreditado para la Colocación de Asignaturas y Estudiantes (asignado correctamente) | 9.5 | 77.63 | 853.3 | 90.69 | 228,366.1 | 83.12 |
| Titulares de credenciales de pasantes asignados correctamente | 0.0 | 0.0 | 1.5 | 0.16 | 4,205.9 | 1.53 |
| Maestros sin credenciales y asignaciones erróneas ("ineficaces" bajo ESSA) | 0.0 | 0.0 | 6.7 | 0.72 | 11,216.7 | 4.08 |
| Maestros acreditados asignados fuera del campo ("fuera del campo" bajo ESSA) | 2.7 | 22.29 | 10.9 | 1.17 | 12,115.8 | 4.41 |
| Desconocido | 0.0 | 0.0 | 68.4 | 7.27 | 18854.3 | 6.86 |
| Total de puestos docentes | 12.2 | 100.0 | 940.9 | 100.0 | 274,759.1 | 100.0 |

## Preparación y colocación de maestros (2021-2022)

| Autorización/Asignación | Número de escuela | Porcentaje escolar | Número de distrito | Porcentaje distrital | Número de estado | Porcentaje estatal |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Totalmente (Preliminar o Claro) Acreditado para la Colocación de Asignaturas y Estudiantes (asignado correctamente)** | 11.3 | 65.55 | 871.6 | 90.73 | 234,405.2 | 84.0 |
| **Titulares de credenciales de pasantes asignados correctamente** | 0.0 | 0.0 | 5.1 | 0.54 | 4,853.0 | 1.74 |
| **Maestros sin credenciales y asignaciones erróneas ("ineficaces" bajo ESSA)** | 0.0 | 0.0 | 6.1 | 0.64 | 12,001.5 | 4.3 |
| **Maestros acreditados asignados fuera del campo ("fuera del campo" bajo ESSA)** | 5.0 | 29.08 | 20.5 | 2.14 | 11953.1 | 4.28 |
| **Desconocido** | 0.9 | 5.25 | 57.1 | 5.95 | 15,831.9 | 5.67 |
| **Total de puestos docentes** | 17.3 | 100.0 | 960.6 | 100.0 | 279,044.8 | 100.0 |

## Preparación y colocación de maestros (2022-2023)

| Autorización/Asignación | Número de escuela | Porcentaje escolar | Número de distrito | Porcentaje distrital | Número de estado | Porcentaje estatal |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Totalmente (Preliminar o Claro) Acreditado para la Colocación de Asignaturas y Estudiantes (asignado correctamente)** | 21.0 | 80.8 | 872.6 | 89.73 | 231142.4 | 100.0 |
| **Titulares de credenciales de pasantes asignados correctamente** | 0.0 | 0.0 | 7.2 | 0.74 | 5566.4 | 2.0 |
| **Maestros sin credenciales y asignaciones erróneas ("ineficaces" bajo ESSA)** | 0.5 | 1.92 | 20.7 | 2.14 | 14938.3 | 5.38 |
| **Maestros acreditados asignados fuera del campo ("fuera del campo" bajo ESSA)** | 4.0 | 15.36 | 18.9 | 1.95 | 11746.9 | 4.23 |
| **Desconocido** | 0.5 | 1.92 | 52.8 | 5.44 | 14303.8 | 5.15 |
| **Total de puestos docentes** | 26.0 | 100.0 | 972.4 | 100.0 | 277698.0 | 100.0 |

## Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos (año escolar 2024-25)

El Distrito Escolar Unificado de Lake Elsinore elige materiales educativos que están alineados con los estándares de contenido estatales, presentan un amplio espectro de conocimientos y puntos de vista, reflejan la diversidad de la sociedad y mejoran el uso de múltiples estrategias y tecnologías de enseñanza. Los materiales para los grados K-8 se eligen de la lista adoptada por el estado. Los maestros de áreas temáticas evalúan y recomiendan materiales para los grados 9-12. Los subcomités de currículo y libros de texto están compuestos por maestros (de materia o nivel de grado) y administradores. El subcomité recomienda materiales educativos al Comité Asesor Curricular (CAC), que cuenta con representantes de cada escuela. El CAC evalúa y recomienda materiales a la junta escolar, la cual otorga la aprobación final a todos los materiales educativos adoptados. Los padres y miembros de la comunidad pueden revisar los materiales adoptados en la oficina del distrito. El Distrito Escolar Unificado de Lake Elsinore celebró una audiencia sobre la suficiencia de los libros de texto el 12 de septiembre de 2024. A cada alumno del distrito, incluidos los estudiantes de inglés, desde el jardín de infantes hasta el grado doce, se le proporcionan libros de texto o materiales didácticos alineados con los estándares, o ambos, que son consistentes con el contenido y los ciclos de los marcos curriculares adoptados por la Junta Estatal para usar en clase y para llevar a casa.

| Área del currículo requerido | Libros de texto y materiales didácticos | Año de adopción | ¿Adopción reciente? | Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada |
|---|---|---|---|---|
| **Lectura/lengua y literatura** | Reach for Reading, National Geographic (K-5)<br>California Collection, Houghton Mifflin Harcourt (6-8)<br>MyPerspectives (9-10)<br>MyPerspectives—American Literature (11)<br>MyPerspectives—British Literature (12 | 2018<br>2018<br>2018<br>2018<br>2018 | Si<br>Si<br><br>Si<br> | 0%<br>0%<br><br>0%<br> |
| **Matemáticas** | GoMath, California Edition, (K-5)<br>Engage New York, (K-5)<br>Big Ideas, Course I, II, III (6-8)<br>Big Ideas, Algebra I & II<br>Big Ideas, Geometry | 2016<br>2016<br>2016<br>2016<br>2016 | Si<br>Si<br><br><br> | 0%<br>0%<br><br><br> |
| **Ciencia** | Amplify Science (6-8)<br>Biology, Pearson/Savvas<br>Conceptual Physics, Pearson<br>Living By Chemistry<br>Earth Science, Prentice Hall | 2021<br>2021<br>2019<br>2018<br>2006 | Si<br><br><br><br> | 0%<br><br><br><br> |

## Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos (2024-25) (Continuado)

| Área del currículo requerido | Libros de texto y materiales didácticos | Año de adopción | ¿Adopción reciente? | Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada |
|---|---|---|---|---|
| Historia y Estudios Sociales | Time and Place, Scott Foresman (Grade 1) | 2006 | Si | 0% |
| | Then and Now, Scott Foresman (Grade 2) | 2006 | Si | 0% |
| | Our Communities, Scott Foresman (Grade 3) | 2006 | Si | 0% |
| | Our California, Scott Foresman (Grade 4) | 2006 | Si | 0% |
| | Our Nation, Scott Foresman (Grade 5) | 2006 | Si | 0% |
| | My World Interactive: Ancient Civilizations | 2019 | Si | 0% |
| | My World Interactive: Medieval & Early Modern Times | 2019 | Si | 0% |
| | My World Interactive: American History to 1914 | 2019 | Si | 0% |
| | World History: Culture Geography: The Modern World | 2019 | Si | 0% |
| | U.S. History & Geography: Continuity & Change | 2019 | Si | 0% |
| | Principals of American Democracy | 2019 | Si | 0% |
| | Principles of Economics | 2019 | Si | 0% |
| Idioma extranjero | Somos Asi en Sus Marcas! | 2003 | Si | 0% |
| | Somos Asi Listos! , EMC | 2003 | Si | 0% |
| | Una Vez Mas! | 2007 | Si | 0% |
| Salud | Health, Glencoe | 2005 | Si | 0% |

## Instalaciones escolares

### Estado de las reparaciones en las instalaciones escolares (año escolar 2024-25)

Para determinar la condición de nuestras escuelas, el distrito envía expertos del equipo de instalaciones para inspeccionarlas. El equipo de instalaciones utiliza una encuesta, llamada Herramienta de inspección de instalaciones, emitida por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas. La última inspección se llevó a cabo el 22 de enero de 2025. La información de esa encuesta, como se describe a continuación, refleja la condición de nuestros edificios a la fecha del informe. Desde ese momento, las circunstancias pueden haber cambiad.

| Sistema Inspeccionado | Calificación | Reparaciones necesarias y acción emprendida o planificada |
|---|---|---|
| **Sistemas:** fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, desagües | **Bueno** | No se necesitan reparaciones al momento de la inspección. |
| **Interior:** superficies internas | **Bueno** | Varias placas del techo están rotas. |
| **Limpieza:** limpieza general, infestación de insectos/alimañas | **Bueno** | No se necesitan reparaciones al momento de la inspección. |
| **Eléctrico:** sistemas eléctricos | **Justa** | Varios paneles de luz, luces empotradas y bombillas están fundidos. Un difusor de luz está suelto. |
| **Baños/bebederos:** baños, lavamanos/bebederos | **Bueno** | Una fuente de agua potable tiene poco flujo y dos no tienen flujo. |
| **Seguridad:** seguridad contra incendios, materiales peligrosos | **Bueno** | No se necesitan reparaciones al momento de la inspección. |
| **Estructural:** daños estructurales, techos | **Bueno** | Grietas en varias paredes interiores. |
| **Exterior:** patio de juegos/plantel escolar, ventanas /puertas /portones /cercas | **Bueno** | No se necesitan reparaciones al momento de la inspección. |
| **Calificación general** | **Bueno 94.71%** | |

### Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

Nuestra escuela actual abrió sus puertas en julio de 2007. El sitio incluye oficinas para maestros, un edificio de apoyo administrativo, una sala de conferencias y oficina de consejería, y una biblioteca multimedia.

### Proceso de limpieza, mantenimiento y reparación

El Distrito Escolar Unificado de Lake Elsinore (LEUSD) se dedica a mantener un ambiente seguro y visualmente agradable para nuestros estudiantes. La Junta Directiva de LEUSD ha establecido estándares de limpieza para todas las escuelas dentro del distrito. Se puede obtener un resumen de estas pautas en la oficina de la escuela o en la oficina del distrito. El director colabora diariamente con el equipo de conserjes para crear horarios de limpieza que garanticen un ambiente escolar limpio y seguro.

Además de brindar apoyo a nivel de distrito para el mantenimiento rutinario y periódico, LEUSD mantiene altos estándares de limpieza, apariencia y condición general de todos los campus a diario. Estos estándares se mantienen mediante los esfuerzos combinados de los estudiantes, el personal, los conserjes diurnos, los equipos de conserjes nocturnos y el Departamento de Mantenimiento del Distrito.

Los administradores del sitio, los conserjes y el personal del distrito realizan inspecciones físicas periódicas para garantizar que se cumplan los requisitos de seguridad y mantenimiento. El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que cualquier reparación necesaria para mantener el buen estado y funcionalidad de la escuela se realice con prontitud. Se emplea un proceso simplificado de órdenes de trabajo para garantizar un servicio eficiente, y las reparaciones de emergencia reciben la máxima prioridad. LEUSD evalúa constantemente las necesidades de mantenimiento, modernización y nueva construcción. Cualquier uso de pesticidas en nuestras escuelas cumple con la Ley de Escuelas Saludables de 2000.

## Resultados de los estudiantes

### Prioridad estatal: Logro de los estudiantes

La Media Luna Roja Árabe Siria proporciona la siguiente información pertinente para la prioridad del Estado: Rendimiento de los alumnos (Prioridad 4):

- **Las evaluaciones estatales** (i.e. Sistema de Evaluación del Desempeño y Progreso de los Estudiantes de California [CAASPP] incluye las Evaluaciones Sumativas Equilibradas Más Inteligentes para estudiantes de la población de educación general y las Alternativas de California [CAA] para artes del lenguaje en inglés / alfabetización [ELA] y matemáticas dadas en los grados tres a ocho y grado once. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de los CAA. Los ítems de caAs están alineados con estándares de logro alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes [CCSS] para estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas). El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación de los estudiantes:

1. **Evaluaciones sumativas equilibradas más inteligentes y CAAs para ELA** en los grados tres a ocho y grado once.
2. **Evaluaciones sumativas equilibradas más inteligentes y CAAs para matemáticas** en los grados tres a ocho y grado once.
3. **Prueba de ciencias de California (CAST) y CAAs para ciencias** en los grados cinco, ocho y una vez en la escuela secundaria (es decir, grado diez, once o doce).

**Preparado para la universidad y la carrera:** El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito cursos que satisfacen los requisitos para ingresar a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación técnica profesional o programas de estudio.

### Resultados de la prueba CAASPP en ELA y Matemáticas para todos los estudiantes del tercer al octavo grado y once

| Tema | Porcentaje de alumnos que cumplen o superan los estándares estatales | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Escuela | | Distrito | | Estado | |
| | 2022-2023 | 2023-2024 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2022-2023 | 2023-2024 |
| **ELA** | 28 | 22 | 37 | 38 | 46 | 47 |
| **Matemáticas** | 7 | 6 | 24 | 24 | 34 | 35 |

### Resultados de la prueba CAASPP en ELA por grupo de estudiantes para estudiantes que toman y completan una evaluación administrada por el estado Grados Tres a Octavo y Grado Once (Año Escolar 2023-2024)

| Grupo de Estudiantes | Matrícula total | Número probado | Porcentaje probado | Porcentaje no probado | Porcentaje cumplido o excedido |
|---|---|---|---|---|---|
| **Todos los estudiantes** | 332 | 326 | 98.19 | 1.81 | 22.09 |
| **Hembra** | 179 | 178 | 99.44 | 0.56 | 24.16 |
| **Masculino** | 153 | 148 | 96.73 | 3.27 | 19.59 |
| **Indio americano o nativos de Alaska** | — | — | — | — | — |
| **Asiático** | — | — | — | — | — |
| **Negro o afroamericano** | 16 | 16 | 100.0 | 0.0 | 18.75 |
| **Filipino** | — | — | — | — | — |
| **Hispano o latino** | 221 | 216 | 97.74 | 2.26 | 20.83 |
| **Hawaiano nativo o isleño del del Pacífico** | — | — | — | — | — |
| **Dos o más razas** | 11 | 11 | 100.0 | 0.0 | 18.18 |
| **Blanco** | 70 | 70 | 100.0 | 0.0 | 27.14 |
| **Estudiantes de inglés** | 15 | 15 | 100.0 | 0.0 | 6.67 |
| **Jóvenes de crianza temporal** | — | — | — | — | — |
| **Militar** | 13 | 12 | 92.31 | 7.69 | 25.0 |
| **Sin Hogar** | — | — | — | — | — |
| **Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes** | 237 | 233 | 98.31 | 1.69 | 17.17 |
| **Desfavorecidos socioeconómicamente** | 0 | 0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| **Estudiantes con discapacidades** | 47 | 44 | 93.62 | 6.38 | 2.27 |

**Nota:** Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población estudiantil seleccionada es diez o menos.

## Resultados de la prueba CAASPP en Matemáticas por grupo de estudiantes para estudiantes que toman y completan una evaluación administrada por el estado Grados Tres a Octavo y Grado Once (Año Escolar 2023-2024)

| Grupo de Estudiantes | Matrícula total | Número probado | Porcentaje probado | Porcentaje no probado | Porcentaje cumplido o excedido |
|---|---|---|---|---|---|
| Todos los estudiantes | 331 | 326 | 98.19 | 1.51 | 6.13 |
| Hembra | 179 | 178 | 99.44 | 0.56 | 5.06 |
| Masculino | 152 | 148 | 97.37 | 2.63 | 7.43 |
| Indio americano o nativos de Alaska | — | — | — | — | — |
| Asiático | — | — | — | — | — |
| Negro o afroamericano | 16 | 16 | 100.0 | 0.0 | 0.0 |
| Filipino | — | — | — | — | — |
| Hispano o latino | 220 | 216 | 98.18 | 1.82 | 5.56 |
| Hawaiano nativo o isleño del del Pacífico | — | — | — | — | — |
| Dos o más razas | 11 | 11 | 100.0 | 0.0 | 0.0 |
| Blanco | 70 | 70 | 100.0 | 0.0 | 8.57 |
| Estudiantes de inglés | 15 | 15 | 100.0 | 0.0 | 0.0 |
| Jóvenes de crianza temporal | — | — | — | — | — |
| Militar | 13 | 12 | 92.31 | 7.69 | 8.33 |
| Sin Hogar | — | — | — | — | — |
| Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes | 235 | 232 | 98.72 | 1.28 | 3.45 |
| Desfavorecidos socioeconómicamente | 0 | 0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Estudiantes con discapacidades | 46 | 43 | 93.48 | 6.52 | 0.0 |

## Resultados de la prueba CAASPP en ciencias para todos los estudiantes Grados Cinco, Ocho y Escuela Secundaria

| Ciencias | Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares estatales | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Escuela | | Distrito | | Estado | |
| | 2022-2023 | 2023-2024 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2022-2023 | 2023-2024 |
| | 10.74 | 9.93 | 19.34 | 20.38 | 30.29 | 30.73 |

## Resultados de la prueba CAASPP en Ciencias por Grupo de Estudiantes Grados cinco, ocho y escuela secundaria (año escolar 2023-2024)

| Grupo de Estudiantes | Matrícula total | Número probado | Porcentaje probado | Porcentaje no probado | Porcentaje cumplido o excedido |
|---|---|---|---|---|---|
| Todos los estudiantes | 293 | 284 | 96.93 | 3.07 | 9.86 |
| Hembra | 157 | 153 | 97.45 | 2.55 | 9.80 |
| Masculino | 136 | 131 | 96.32 | 3.68 | 9.92 |
| Indio americano o nativos de Alaska | — | — | — | — | — |
| Asiático | — | — | — | — | — |
| Negro o afroamericano | 12 | 12 | 100.0 | 0.0 | 8.33 |
| Filipino | — | — | — | — | — |
| Hispano o latino | 183 | 176 | 96.17 | 3.83 | 7.95 |
| Hawaiano nativo o isleño del del Pacífico | — | — | — | — | — |
| Dos o más razas | — | — | — | — | — |
| Blanco | 78 | 77 | 98.73 | 1.28 | 10.39 |
| Estudiantes de inglés | — | — | — | — | — |
| Jóvenes de crianza temporal | 0 | 0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Militar | — | — | — | — | — |
| Sin Hogar | — | — | — | — | — |
| Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes | 205 | 199 | 97.07 | 2.93 | 6.53 |
| Desfavorecidos socioeconómicamente | 0 | 0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Estudiantes con discapacidades | 29 | 26 | 89.66 | 10.34 | 0.0 |

**Nota**: Los resultados de las pruebas de ciencias incluyen el CAST y el CAA de ciencias. El "Porcentaje cumplido o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el CAST más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en el CAA de Ciencias dividido por el número total de estudiantes que participaron en una evaluación de ciencias.

## Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California o la Universidad de California

| Medida del curso para la UC/CSU | Porcentaje |
|---|---|
| **2023-24 Estudiantes matriculados en cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU** | 98.67 |
| **2022-23 Estudiantes graduados que completaron todos los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU** | 3.8 |

## Prioridad Estado: Otro alumno Resultados

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Otro alumno Resultados (Prioridad 8):

- Pupila resultados en el tema de la educación física

## Del examen de aptitud física de California (2023-24)

| Nivel de grado | Componente 1: Aerobio Capacidad | Componente 2: Fuerza y resistencia abdominal | Componente 3: Extensor de Tronco y Fuerza y Flexibilidad | Componente 4: Fuerza y resistencia de la parte superior del cuerpo | Componente 5: Flexibilidad |
|---|---|---|---|---|---|
| **5** | 94.74% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| **7** | 100% | 96.97 | 96.97 | 100% | 96.97 |
| **9** | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |

## Participación

## Prioridad Estado: participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Los esfuerzos del distrito escolar hace para buscar información de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada escuela

## Oportunidades para la participación de los padres

**Persona de contacto:** Dr. Peter Hopping, Director

**Número de teléfono:** (951) 253-7777

We offer numerous activities throughout the year that involve our parents and community. This includes parent engagement nights, FAFSA nights, college and career presentations, orientation meetings, and parent conferences.

## Prioridad estatal: participación de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Participación de los alumnos (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de la escuela secundaria; y
- Tasas de graduación de la escuela secundaria

## Tasa de deserción escolar y tasa de graduación (tasa de cohorte de cuatro años)

| Escuela | 2021-22 | 2022-23 | 2023-24 |
|---|---|---|---|
| **Tasa de deserción escolar** | 9.6 | 4.7 | 2.3 |
| **Tasa de graduación** | 75.6 | 80.4 | 87.5 |
| **Distrito** | **2021-22** | **2022-23** | **2023-24** |
| **Tasa de deserción escolar** | 2.3 | 2.0 | 2.4 |
| **Tasa de graduación** | 92.9 | 93.7 | 93.5 |
| **Estado** | **2021-22** | **2022-23** | **2023-24** |
| **Tasa de deserción escolar** | 7.8 | 8.2 | 8.9 |
| **Tasa de graduación** | 87.0 | 86.2 | 86.4 |

## Tasa de graduación por grupo de estudiantes (tasa de cohorte de cuatro años) (2023-2024)

| Grupo de Estudiantes | Número de estudiantes en la cohorte | Número de graduadas de cohorte | Tasa de graduación de la cohorte |
|---|---|---|---|
| **Todos los estudiantes** | 88 | 77 | 87.5 |
| **Hembra** | 47 | 38 | 80.9 |
| **Masculino** | 41 | 39 | 95.1 |
| **No-binario/a** | 0 | 0 | 0.0 |
| **Indio americano o nativo de Alaska** | 0 | 0 | 0.0 |
| **Asiático** | — | — | — |
| **Negro o afroamericano** | — | — | — |
| **Filipino** | 0 | 0 | 0.0 |
| **Hispano o Latino** | 53 | 45 | 84.9 |
| **Hawaiano nativo o isleño del Pacífico** | 0 | 0 | 0.0 |
| **Dos o más razas** | — | — | — |
| **Blanco** | 27 | 27 | 100.0 |
| **Estudiantes de inglés** | — | — | — |
| **Jóvenes de crianza temporal** | — | — | — |
| **Sin hogar** | — | — | — |
| **Desfavorecidos socioeconómicamente** | 69 | 58 | 84.1 |
| **Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes** | 0 | 0 | 0.0 |
| **Estudiantes con discapacidades** | 11 | 10 | 90.9 |

## Prioridad estatal: clima escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad del Estado: Clima escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión de alumnos
- Tasas de expulsión de alumnos
- Absentismo crónico
- Otras medidas locales sobre la sensación de seguridad.

## Suspensiones y Expulsiones

| Tasa | Escuela 2021-22 | Escuela 2022-23 | Escuela 2023-24 |
|---|---|---|---|
| Suspensiones | 0.62 | 0.51 | 0.85 |
| Expulsiones | 0.09 | 0.1 | 0.0 |
| **Tasa** | **Distrito 2021-22** | **Distrito 2022-23** | **Distrito 2023-24** |
| Suspensiones | 3.24 | 3.85 | 3.05 |
| Expulsiones | 0.1 | 0.15 | 0.13 |
| **Tasa** | **Estado 2021-22** | **Estado 2022-23** | **Estado 2023-24** |
| Suspensiones | 3.17 | 3.6 | 3.28 |
| Expulsiones | 0.07 | 0.08 | 0.07 |

## Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes

| Grupo de Estudiantes | Tasa de suspensiones | Tasa de expulsiones |
|---|---|---|
| Estudiantes de todo el distrito | 0.85 | 0.0 |
| Hembra | 0.22 | 0.0 |
| Masculino | 1.62 | 0.0 |
| No binario | 0.0 | 0.0 |
| Indio americano o nativo de Alaska | 0.0 | 0.0 |
| Asiático | 0.0 | 0.0 |
| Negro o afroamericano | 6.12 | 0.0 |
| Filipino | 0.0 | 0.0 |
| Hispano o Latino | 0.54 | 0.0 |
| Hawaiano nativo o isleño del Pacífico | 0.0 | 0.0 |
| Dos o más razas | 3.85 | 0.0 |
| Blanco | 0.0 | 0.0 |
| Estudiantes de inglés | 1.69 | 0.0 |
| Jóvenes de crianza temporal | 0.0 | 0.0 |
| Sin hogar | 2.08 | 0.0 |
| Desfavorecidos socioeconómicamente | 0.67 | 0.0 |
| Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes | 0.0 | 0.0 |
| Estudiantes con discapacidades | 0.97 | 0.0 |

## Seguridad escolar

### Plan de seguridad SB187

**Fecha de última aprobación del plan**: 15/5/2024

**Fecha en que el personal revisó el plan**: 15/5/2024

El Plan Integral de Escuela Segura incluye datos sobre delitos, procedimientos escolares seguros y cumplimiento de las leyes, incluidos (1) informes de abuso infantil, (2) respuesta a desastres, (3) políticas de suspensión y expulsión, (4) notificación a los maestros sobre alumnos peligrosos, (5) acoso sexual, (6) códigos de vestimenta en toda la escuela que prohíben la vestimenta relacionada con pandillas, (7) procedimientos para el ingreso y salida seguros de la escuela, (8) procedimientos para garantizar un ambiente seguro y ordenado propicio para el aprendizaje,

## Absentismo crónico por grupo de estudiantes (2023-24)

| Grupo de Estudiantes | Inscripción acumulativa | Inscripción elegible para ausentismo crónico | Recuento de ausentismo crónico | Tasa de absentismo crónico |
|---|---|---|---|---|
| Todos los estudiantes | 824 | 743 | 104 | 14.0 |
| Hembra | 454 | 408 | 62 | 15.2 |
| Masculino | 370 | 335 | 42 | 12.5 |
| No binario | 0 | 0 | 0 | 0.0 |
| Indio americano o nativo de Alaska | — | — | — | — |
| Asiático | — | — | — | — |
| Negro o afroamericano | 49 | 46 | 7 | 15.2 |
| Filipino | 11 | — | — | — |
| Hispano o Latino | 557 | 503 | 79 | 15.7 |
| Hawaiano nativo o isleño del Pacífico | — | — | — | — |
| Dos o más razas | 26 | 21 | 4 | 19.0 |
| Blanco | 167 | 152 | 13 | 8.6 |
| Estudiantes de inglés | 59 | 51 | 8 | 15.7 |
| Jóvenes de crianza temporal | — | — | — | — |
| Sin hogar | 48 | 43 | 12 | 27.9 |
| Desfavorecidos socioeconómicamente | 593 | 537 | 80 | 14.9 |
| Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes | — | — | — | — |
| Estudiantes con discapacidades | 103 | 87 | 7 | 8.0 |

(9) reglas y procedimientos sobre disciplina escolar adoptados de conformidad con las Secciones 35291 y 35291.5 del Código de Educación, y (10) procedimientos de cierre. Además, una copia del plan está disponible para inspección por parte del público en cada escuela

Las evacuaciones por simulacros de incendio se llevan a cabo mensualmente en todas las escuelas primarias e intermedias y dos veces al año en las escuelas secundarias del distrito. El Departamento de Bomberos del Condado de Riverside realiza una inspección de seguridad contra incendios anualmente, mientras que el personal del sitio realiza inspecciones periódicas. El Plan de preparación para desastres de la escuela se actualiza anualmente y se realizan simulacros de desastre cuatro veces al año en cada escuela primaria y secundaria y una vez por semestre en las escuelas secundarias.

Actualmente, el Distrito proporciona áreas de almacenamiento para suministros de emergencia que se mantendrán en el campus en caso de un desastre. Un sistema de comunicación por radio permite la comunicación continua con la oficina del distrito en caso de un desastre.

Se ha identificado y capacitado un Equipo de Intervención de Crisis para lidiar con el estrés experimentado por los estudiantes y el personal debido a una crisis. Se pide a los miembros del equipo que ayuden en todo el distrito según sea necesario. Los oficiales de recursos escolares brindan procedimientos de prevención e intervención en todos los campus de LEUSD al menos a tiempo parcial como parte del programa integral de seguridad escolar.

## Disciplina

Existe un plan de disciplina progresivo y durante todo el año se enseñan múltiples procedimientos de disciplina, pilares de carácter y habilidades sociales de Boys Town. La escuela tiene una política contra el acoso que es revisada por el personal y los estudiantes.

## Otra información del SARC

## Consejeros académicos y otro personal auxiliar

| Cargo | Cantidad de FTE* asignados a la escuela |
|---|---|
| **Consejero (académico, social/conductual o de desarrollo profesional)** | 0.2 |
| **Psicólogo/a** | 0.3 |
| **Enfermera** | 0.3 |
| **Otro** | 0.5 |

*Un FTE es equivalente a un empleado que trabaja tiempo completo; un FTE también puede representar a dos empleados que trabajan el 50% de tiempo completo cada uno.

## Tamaño promedio de clase y distribución del tamaño de clase (secundaria)

El tamaño promedio de las clases se calcula dividiendo el número de estudiantes matriculados en las clases, excluyendo la educación especial y algunas otras categorías menores, dividido por el número de clases. La siguiente tabla proporciona tres años de datos.

| Por asunto | 2021-22 | | | | 2022-23 | | | | 2023-24 | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Tamaño promedio del grupo | Cantidad de clases* | | | Tamaño promedio del grupo | Cantidad de clases* | | | Tamaño promedio del grupo | Cantidad de clases* | | |
| | | 1-20 | 21-32 | 33+ | | 1-20 | 21-32 | 33+ | | 1-20 | 21-32 | 33+ |
| **Ingles** | 42.0 | 3 | | 4 | 37.0 | 4 | | 5 | 26.0 | 5 | 2 | 4 |
| **Matemáticas** | 42.0 | 1 | 1 | 7 | 34.0 | 1 | 4 | 4 | 26.0 | 3 | 4 | 3 |
| **Ciencias** | 65.0 | | 1 | 4 | 58.0 | | 1 | 4 | 37.0 | 1 | 2 | 3 |
| **Sociales Ciencias** | 42.0 | 2 | | 6 | 56.0 | | | 6 | 35.0 | 1 | 3 | 4 |

*El número de clases indica cuántas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

## Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño (enseñanza primaria)

El promedio de alumnos se calcula dividiendo el número de alumnos matriculados en las clases, excluyendo la educación especial y algunas otras categorías menores, dividido por el número de clases. La siguiente tabla proporciona tres años de datos.

| Nivel de grado | 2021-22 | | | | 2022-23 | | | | 2023-24 | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Tamaño promedio del grupo | Cantidad de clases* | | | Tamaño promedio del grupo | Cantidad de clases* | | | Tamaño promedio del grupo | Cantidad de clases* | | |
| | | 1-20 | 21-32 | 33+ | | 1-20 | 21-32 | 33+ | | 1-20 | 21-32 | 33+ |
| **1.° Grado** | — | | | | 18.0 | 1 | | | 8.0 | 1 | | |
| **2.° Grado** | — | | | | 14.0 | 2 | | | 12.0 | 1 | | |
| **3.° Grado** | — | | | | 18.0 | 2 | | | 15.0 | 1 | | |
| **4.° Grado** | — | | | | 15.0 | 2 | | | 26.0 | | 1 | |
| **5.° Grado** | — | | | | 24.0 | | 1 | | 20.0 | 1 | | |
| **6.° Grado** | 38.0 | 5 | 3 | 6 | 18.0 | 5 | 7 | | 13.0 | 10 | | |
| **Otro** | | | | | 5.0 | 1 | | | 5.0 | 1 | | |

## Finanzas escolares

### Gastos para alumnos y salarios de maestros de la escuela (año escolar 2022-23)

| Gastos por alumno | | | | Sueldo promedio de los Maestros |
|---|---|---|---|---|
| Nivel | Total | Limitado | Ilimitado | |
| Escuela | $8,513 | $1,510 | $7,003 | $102,135 |
| Distrito | | | $8,955 | $108,373 |
| Estado | | | $10,771 | $97,756 |
| Diferencia porcentual - escuela y distrito | | | (28%) | (6%) |
| Diferencia porcentual - escuela y estado | | | (35%) | 4% |

- Fuente restringido significa dinero cuyo uso está restringido por requerimiento legal o por el donante. y los fondos de formación principales.
- Fuente sin restricciones significa dinero que puede ser utilizado para cualquier propósito legal, cuyo uso no está restringido por requerimiento legal o por el donante.

### Salarios administrativos y de maestros (2022-23)

Esta tabla muestra, a nivel del distrito, información de salarios de maestros, directores de escuela, y del superintendente, y compara estas cifras a los promedios del estado para distritos del mismo tipo y tamaño. La tabla también muestra los salarios de los maestros y administradores como un porcentaje del presupuesto del distrito, y compara estas cifras con los promedios de los distritos en el estado del mismo tipo y tamaño. Se puede encontrar información detallada relacionada a los salarios en el sitio en la red de salarios y prestaciones certificados, **http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.**

| Categoría | Importe del distrito | Promedio estatal para los distritos en la misma categoría |
|---|---|---|
| A partir Sueldo de un maestro | $54,967 | $59,551 |
| Maestro de medio rango de sueldos | $96,295 | $93,855 |
| Salario más alto Maestro | $132,078 | $120,219 |
| Sueldo promedio del director (Primaria) | $162,100 | $151,525 |
| Sueldo promedio del director (Medio) | $172,176 | $158,215 |
| Sueldo promedio del director (alta) | $185,717 | $171,087 |
| Sueldo de un superintendente | $313,500 | $300,043 |
| Porcentaje del presupuesto del distrito | | |
| Salarios de maestros | 36.93 | 31.0 |
| Sueldos administrativos | 4.53 | 4.91 |

### Otros fondos (año escolar 2023-24)

Estos programas y servicios complementarios se brindan en la escuela ya sea a través de fondos categóricos u otras fuentes que apoyan y ayudan a los estudiantes:

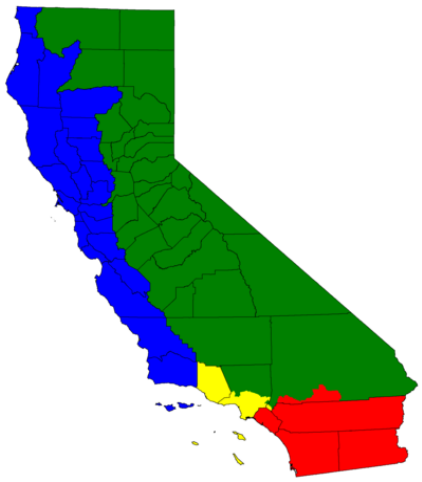
- Educación especial
- Académicos AG/NCAA
- Asesoramiento sobre IMF
- Programa de Liderazgo PLUS

### Desarrollo profesional

| Medida | 2022-23 | 2023-24 | 2024-25 |
|---|---|---|---|
| Número de días escolares dedicados al desarrollo del personal y la mejora continua | 2 | 2 | 2 |

Cada año, LEUSD apoya y alienta firmemente a los maestros, administradores y personal de apoyo a participar en el desarrollo profesional de manera regular durante todo el año escolar. La primera prioridad de LEUSD es ayudar a los maestros y a los para educadores de aula. Los talleres y capacitaciones programados a lo largo del año se basan en las necesidades académicas de los estudiantes. Las ofertas incluyen análisis de datos, conocimiento del plan de estudios y del contenido, instrucción basada en estándares, estrategias de instrucción y habilidades de liderazgo. Después de la capacitación inicial, se llevan a cabo un seguimiento y capacitación en todo el distrito. El distrito tiene como objetivo brindar a los maestros, administradores y personal oportunidades para satisfacer las necesidades de aprendizaje de todos los estudiantes. Se anima a los miembros del personal a utilizar SCHED para inscribirse en oportunidades de desarrollo profesional. Estas sesiones se crean en base a los comentarios de los educadores recopilados a partir de encuestas, cuestionarios y análisis de datos.

## Descripción general del SARC



Para el 1 de febrero de cada año, la ley estatal requiere que todas las escuelas de California publiquen un Informe de responsabilidad escolar (SARC). El SARC contiene información sobre la condición y el desempeño de cada escuela pública de California. Bajo la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) deben preparar un Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe cómo pretenden cumplir las metas anuales específicas de la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar las prioridades estatales y locales. Además, los datos informados en un LCAP deben ser consistentes con los datos informados en el SARC.

Para obtener más información sobre los requisitos del SARC y el acceso a los informes del año anterior, consulte la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/.

Para obtener más información sobre LCFF o LCAP, consulte la página web de CDE LCFF en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/.

Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres/tutores y los miembros de la comunidad deben comunicarse con el director de la escuela o la oficina del distrito.

## DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea ubicada en la página web de CDE DataQuest en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito y el condado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para la rendición de cuentas (por ejemplo, datos de exámenes, inscripción, graduados de la escuela secundaria, abandonos, inscripciones en cursos, personal y datos sobre estudiantes de inglés).

## Tablero de la escuela de California

El Panel Escolar de California (Dashboard) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de rendición de cuentas y mejora continua de California y brinda información sobre cómo las LEA y las escuelas satisfacen las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Tablero contiene informes que muestran el desempeño de LEA, escuelas y grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar fortalezas, desafíos y áreas que necesitan mejorar.

## Acceso a Internet

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares que son de acceso público (por ejemplo, la Biblioteca del Estado de California). El acceso a Internet en bibliotecas y lugares públicos generalmente se brinda por orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir las horas de operación, la cantidad de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas de software disponibles en una estación de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.

**Requisitos de admisión para la Universidad de California (UC)**

Los requisitos de admisión para la UC siguen las pautas descritas en el Plan Maestro, que exige que el octavo mejor de los graduados de la escuela secundaria del estado, así como los estudiantes transferidos que hayan completado cursos universitarios específicos, sean elegibles para la admisión a la UC. Estos requisitos garantizan que todos los estudiantes elegibles estén adecuadamente preparados para el trabajo de nivel universitario. Para conocer los requisitos de admisión generales, visite el sitio web de información de admisión de la UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/.

**Requisitos de admisión para la Universidad Estatal de California (CSU)**

La elegibilidad para la admisión a la CSU está determinada por tres factores: (1) Cursos específicos de la escuela secundaria, (2) Calificaciones en cursos específicos y puntajes de exámenes, y (3) Graduación de la escuela secundaria. Algunos campus tienen estándares más altos para carreras específicas o estudiantes que viven fuera del área local. Debido a la cantidad de estudiantes que se postulan, algunos campus tienen estándares más altos (criterios de admisión complementarios) para todos los solicitantes. La mayoría de los campus de la CSU tienen políticas locales de garantía de admisión para los estudiantes que se gradúan o se transfieren de escuelas secundarias y universidades que históricamente han estado atendidas por un campus de la CSU en esa región. Para obtener información sobre admisión, solicitud y tarifas, consulte el sitio web de la CSU en https://www2.calstate.edu/.