28755 El Toro Road
Lake Elsinore, CA 92532

(951) 253-7250
FAX (951) 253-7266

CDS Code: 33 75176 3330487

Grados 9-12

Escuela Secundaria Temescal Canyon

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

elaborado con datos del año escolar 2023-24
Publicado en 2024-25

Joshua Hill, Director
josh.hill@leusd.k12,ca.us

Distrito Escolar Unificado de Lake Elsinore
545 Chaney Street
Lake Elsinore, CA 92530
(951) 253-7000
www.leusd.k12.ca.us

Mesa Directiva
April Purkiss
Mike Pacheco
Heidi Matthies Dodd
Juan I. Saucedo
Jill Leonard

Administración
Ryan Lewis, Ed.D.
Superintendente
ryan.lewis@leusd.k12.ca.us

Alain Guevara, Ed.D.
Auxiliar de Superintendente
Participación comunitaria y familiar

Tricia Thompson, Ed.D.
Auxiliar de Superintendente
Servicios de apoyo estudiantil

Julie Edmunds
Oficial Jefe de Negocios

Tracy Sepulveda
Auxiliar de Superintendente
Servicios de apoyo al personal

Dr. Sarah Ragusa
Auxiliar de Superintendente
Servicios de apoyo educativo

Contenido

Sobre esta escuela
Condiciones de aprendizaje
Servicios especializados
Libros de texto
Instalaciones escolares
Resultados del alumno
Participación de los padres
Clima escolar
Otra información
Finanzas de la escuela
Desarrollo profesional
Sobre el SARC

Acerca de esta escuela

Declaración de misión

A través de un compromiso compartido con nuestra comunidad, garantizamos oportunidades rigurosas, relevantes y globalmente competitivas para cada estudiante en un entorno de aprendizaje de apoyo.

Declaración de la visión

La visión de Escuela secundaria Temescal Canyon es brindar instrucción interdisciplinaria y un plan de estudios que sea desafiante, innovador y con mentalidad global. El éxito de cada estudiante, tanto en la escuela secundaria como en sus proyectos futuros, se refuerza a través de la asociación entre el hogar, la escuela y la comunidad.

Mensaje del director

El Informe de Responsabilidad Escolar (SARC) es un análisis de recursos, programas educativos y datos de desempeño de los estudiantes. Proporciona una imagen precisa de los esfuerzos combinados de los estudiantes, el personal y la administración de Escuela secundaria Temescal Canyon (TCHS) para lograr nuestra misión para el año escolar 2023-2024. El estado de California requiere que todos los maestros cumplan con estándares específicos para enseñar a los estudiantes en nuestras escuelas públicas. Esos requisitos son:

- Poseer una licenciatura
- Poseer una credencial de enseñanza de California
- Demostrar competencia en el área temática.

La administración de Temescal Canyon hace todo lo posible para reclutar y retener a los maestros con credenciales de California más calificados. Este personal profesional continúa capacitándose y concentrándose en procesos que mejorarán el rendimiento académico y social de los estudiantes. El personal de TCHS comparte una visión de éxito en el desarrollo social, emocional y académico de nuestros estudiantes.

Invitamos a todos los padres y tutores a unirse al personal de Escuela secundaria Temescal Canyon (una escuela distinguida de California y una escuela del mundo del IB) en la preparación y educación de todos los estudiantes que se gradúan, permitiéndoles enfrentar los desafíos del siglo XXI. Cada año, el personal de Temescal Canyon revisa nuestro compromiso con nuestros estudiantes. Nuestros resultados de aprendizaje estudiantil acordados son que cada graduado de Titan demuestre lo siguiente:

- Trabajo en equipo
- Comunidad
- Salud
- Beca

Esto sucede en el aula a medida que los estudiantes dominan los estándares académicos y aprenden a trabajar junto con diferentes estudiantes y personal en la piscina, en el campo deportivo o en la cancha del pequeño gimnasio o Titan Thunderdome mientras los estudiantes aprenden lo que significa ser parte de un equipo que trabaja hacia una meta. Ocurre en el escenario o en la plaza de armas mientras los estudiantes crean, armonizan y actúan en producciones artísticas. Sucede en nuestra House de Blues cuando los estudiantes planifican y organizan actividades que garantizan un sentido de pertenencia, conexión y Orgullo Titán.

Somos los Titanes!

Matrícula de estudiantes por nivel de grado (2023-24)

Nivel de grado	Inscripción
Grado 9	644
Grado 10	590
Grado 11	543
Grado 12	471
Matrícula Total	2248

Matrícula de estudiantes por subgrupo (2023-24)

Grupo de estudiantes	Porcentaje de inscripción total
Hembra	48.7
Masculino	51.3
No binario	0.0
Indio americano o nativos de Alaska	0.1
Asiático	2.7
Negro o afroamericano	5.2
Filipino	2.7
Hispano o latino	58.9
Hawaiano nativo o isleño del del Pacífico	0.3
Dos o más razas	5.0
Blanco	25.0
Estudiantes de inglés	4.5
Jóvenes de crianza temporal	0.7
Sin Hogar	4.8
Migrante	0.0
Desfavorecidos socioeconómicamente	60.1
Estudiantes con discapacidades	11.3

Condiciones de aprendizaje

Prioridad estatal: Básico

La Media Luna Roja Árabe Siria proporciona la siguiente información pertinente para la prioridad del Estado: Básica (Prioridad 1):

- Grado en que los profesores están debidamente asignados y plenamente acreditados en el área temática y para los alumnos a los que enseñan;
- Los alumnos tienen acceso a materiales de instrucción alineados con los estándares; y
- Las instalaciones de la escuela se mantienen en buen estado

Maestros sin credenciales y asignaciones erróneas

(considerado "ineficaz" bajo ESSA)

Autorización/Asignación	Número 2020-21	Número 2021-22	Número 2022-23
Permisos y exenciones	0.0	0.0	0.4
Asignaciones erróneas	0.0	1.1	1.4
Puestos vacantes	0.0	0.0	0.0
Total de maestros sin credenciales y asignaciones erróneas	0.0	1.1	1.8

Maestros acreditados asignados fuera del campo

(considerado "fuera del campo" bajo ESSA)

Autorización/Asignación	Número 2020-21	Número 2021-22	Número 2022-23
Maestros acreditados autorizados en un permiso o exención	0.0	1.0	0.0
Opciones de asignación local	0.6	1.6	1.9
Total de maestros fuera del campo	0.6	2.6	1.9

Tareas de clase

Indicador	Por ciento 2020-21	Por ciento 2021-22	Por ciento 2022-23
Asignaciones erróneas para estudiantes de inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés impartidas por maestros que están mal asignadas)	0.0	0.0	2.0
Sin credencial, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.0	0.0	0.0

Preparación y colocación de maestros (2020-2021)

Autorización/Asignación	Número de escuela	Porcentaje escolar	Número de distrito	Porcentaje distrital	Número de estado	Porcentaje estatal
Totalmente (Preliminar o Claro) Acreditado para la Colocación de Asignaturas y Estudiantes (asignado correctamente)	86.8	94.13	853.3	90.69	228,366.1	83.12
Titulares de credenciales de pasantes asignados correctamente	0.0	0.0	1.5	0.16	4,205.9	1.53
Maestros sin credenciales y asignaciones erróneas ("ineficaces" bajo ESSA)	0.0	0.0	6.7	0.72	11,216.7	4.08
Maestros acreditados asignados fuera del campo ("fuera del campo" bajo ESSA)	0.6	0.65	10.9	1.17	12,115.8	4.41
Desconocido	4.0	5.22	68.4	7.27	18854.3	6.86
Total de puestos docentes	92.2	100.0	940.9	100.0	274,759.1	100.0

Preparación y colocación de maestros (2021-2022)

Autorización/Asignación	Número de escuela	Porcentaje escolar	Número de distrito	Porcentaje distrital	Número de estado	Porcentaje estatal
Totalmente (Preliminar o Claro) Acreditado para la Colocación de Asignaturas y Estudiantes (asignado correctamente)	82.3	89.83	871.6	90.73	234,405.2	84.0
Titulares de credenciales de pasantes asignados correctamente	0.3	0.36	5.1	0.54	4,853.0	1.74
Maestros sin credenciales y asignaciones erróneas ("ineficaces" bajo ESSA)	1.1	1.2	6.1	0.64	12,001.5	4.3
Maestros acreditados asignados fuera del campo ("fuera del campo" bajo ESSA)	2.6	2.9	20.5	2.14	11953.1	4.28
Desconocido	5.2	5.7	57.1	5.95	15,831.9	5.67
Total de puestos docentes	91.7	100.0	960.6	100.0	279,044.8	100.0

Preparación y colocación de maestros (2022-2023)

Autorización/Asignación	Número de escuela	Porcentaje escolar	Número de distrito	Porcentaje distrital	Número de estado	Porcentaje estatal
Totalmente (Preliminar o Claro) Acreditado para la Colocación de Asignaturas y Estudiantes (asignado correctamente)	76.7	85.38	872.6	89.73	231142.4	100.0
Titulares de credenciales de pasantes asignados correctamente	1.0	1.11	7.2	0.74	5566.4	2.0
Maestros sin credenciales y asignaciones erróneas ("ineficaces" bajo ESSA)	1.8	2.0	20.7	2.14	14938.3	5.38
Maestros acreditados asignados fuera del campo ("fuera del campo" bajo ESSA)	1.9	2.15	18.9	1.95	11746.9	4.23
Desconocido	8.3	9.34	52.8	5.44	14303.8	5.15
Total de puestos docentes	89.8	100.0	972.4	100.0	277698.0	100.0

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos (año escolar 2024-25)

El Distrito Escolar Unificado de Lake Elsinore elige materiales educativos que están alineados con los estándares de contenido estatales, presentan un amplio espectro de conocimientos y puntos de vista, reflejan la diversidad de la sociedad y mejoran el uso de múltiples estrategias y tecnologías de enseñanza. Los materiales para los grados K-8 se eligen de la lista adoptada por el estado. Los maestros de áreas temáticas evalúan y recomiendan materiales para los grados 9-12. Los subcomités de currículo y libros de texto están compuestos por maestros (de materia o nivel de grado) y administradores. El subcomité recomienda materiales educativos al Comité Asesor Curricular (CAC), que cuenta con representantes de cada escuela. El CAC evalúa y recomienda materiales a la junta escolar, la cual otorga la aprobación final a todos los materiales educativos adoptados. Los padres y miembros de la comunidad pueden revisar los materiales adoptados en la oficina del distrito. El Distrito Escolar Unificado de Lake Elsinore celebró una audiencia sobre la suficiencia de los libros de texto el 12 de septiembre de 2024.

Cada alumno del distrito, incluidos los estudiantes de inglés, desde jardín de infantes hasta el grado doce, recibe libros de texto o materiales educativos alineados con los estándares, o ambos, que son consistentes con el contenido y los ciclos de los marcos curriculares adoptados por la Junta Estatal para usar en clase. y para llevar a casa.

Área del currículo requerido	Libros de texto y materiales didácticos	Año de adopción	¿Adopción reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura/lengua y literatura	My Perspectives Grade 9 & 10	2018	Si	0%
	My Perspectives Grade 11 American Literature	2018	Si	0%
	My Perspectives Grade 12 British and World Literature	2018	Si	0%
	iLit-Inspire Literacy	2018	Si	0%
	Read 180 Next Generation Level C, Scholastics			
Matemáticas	Big Ideas Algebra 1	2016	Si	0%
	, Big Ideas Geometry	2016	Si	0%
	Big Ideas Algebra 2	2016	Si	0%
	Calculus Concepts, Brooks and Cole,	2005	Si	0%
	Pre-Calculus Functions and Graphs, Cengage	2012	Si	0%
	Calculus AP, Brooks Cole	2016	Si	0%
	Mathematics Course Companion, Oxford	2019	Si	0%
	Mathematics for the International Student	2009	Si	0%
	Intermedia Algebra, Pearson	2014	Si	0%

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos (2024-25) (Continuado)

Área del currículo requerido	Libros de texto y materiales didácticos	Año de adopción	¿Adopción reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Ciencia	Earth Science, Prentice Hall	2006	Si	0%
	Living by Chemistry	2018	Si	0%
	Honors Chemistry, Prentice Hall	2005	Si	0%
	Conceptual Physics	2021	Si	0%
	Physics, Savvas	2022	Si	0%
	Honor Physics, Savvas	2021	Si	0%
	Living in the Environment, Thompson	2007	Si	0%
	Essentials of Human Anatomy & Physiology	2005	Si	0%
	Understanding Psychology, Glencoe	2005	Si	0%
	Experience Biology, Savvas	2021	Si	0%
	Experience Physics, Saavvas	2021	Si	0%
Historia y Estudios Sociales	World History: CA Impact-World History, Culture Geography: The Modern World	2019	Si	0%
	CA Impact—United States History and Geography: Continuity & Change	2019	Si	0%
	CA Impact—Principles of American Democracy	2019	Si	0%
	CA Impact—Principles of Economics	2019	Si	0%
Lenguaje mundial	Somos Asi en Sus Marcas, EMC	2003	Si	0%
	Somos Asi Listos, EMC	2003	Si	0%
	Somos Asi Yal, EMC	2003	Si	0%
	Una Vez Mas, EMC	2007	Si	0%
	Abriendo Paso: Grammatica, Prentice Hall	2007	Si	0%
	Abriendo Paso: Ambliando Perspectivas, Houghton Mifflin	2013	Si	0%
	Espanol Para Nosotros, Glencoe	2003	Si	0%
	TU Mundo, Glencoe	2003	Si	0%
	Somos Asi Yal, EMC	2003	Si	0%
	C'est A Toi, Level 1, EMC	2003	Si	0%
	C'est A Toi, Level 2 & 3, EMC	2004	Si	0%
Artes Visuales y Escénicas	Gardner's Art Through the Ages, Cengage	2013	Si	0%
Equipo de laboratorio de ciencias		n/a	n/a	n/a

Instalaciones escolares

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

La escuela secundaria Temescal Canyon está en la parte noreste del Distrito Escolar Unificado de Lake Elsinore y abrió sus puertas en 1990. Tenemos una combinación de salones de clases regulares y portátiles. El sitio incluye un gimnasio de usos múltiples, casilleros/duchas, laboratorios de computación y ciencias, arte, banda, coro, lucha libre, danza, sala de pesas, edificios de apoyo administrativo, canchas y campos al aire libre y una biblioteca multimedia.

Proceso de limpieza, mantenimiento y reparación

El Distrito Escolar Unificado de Lake Elsinore (LEUSD) se dedica a mantener un ambiente seguro y visualmente agradable para nuestros estudiantes. La Junta Directiva de LEUSD ha establecido estándares de limpieza para todas las escuelas dentro del distrito. Se puede obtener un resumen de estas pautas en la oficina de la escuela o en la oficina del distrito. El director colabora diariamente con el equipo de conserjes para crear horarios de limpieza que garanticen un ambiente escolar limpio y seguro.

Además de brindar apoyo a nivel de distrito para el mantenimiento rutinario y periódico, LEUSD mantiene altos estándares de limpieza, apariencia y condición general de todos los campus a diario. Estos estándares se mantienen mediante los esfuerzos combinados de los estudiantes, el personal, los conserjes diurnos, los equipos de conserjes nocturnos y el Departamento de Mantenimiento del Distrito.

Los administradores del sitio, los conserjes y el personal del distrito realizan inspecciones físicas periódicas para garantizar que se cumplan los requisitos de seguridad y mantenimiento. El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que cualquier reparación necesaria para mantener el buen estado y funcionalidad de la escuela se realice con prontitud. Se emplea un proceso simplificado de órdenes de trabajo para garantizar un servicio eficiente, y las reparaciones de emergencia reciben la máxima prioridad. LEUSD evalúa constantemente las necesidades de mantenimiento, modernización y nueva construcción. Cualquier uso de pesticidas en nuestras escuelas cumple con la Ley de Escuelas Saludables de 2000.

Estado de las reparaciones en las instalaciones escolares (año escolar 2024-25)

Para determinar la condición de nuestras escuelas, el distrito envía expertos del equipo de instalaciones para inspeccionarlas. El equipo de instalaciones utiliza una encuesta, llamada Herramienta de inspección de instalaciones, emitida por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas. La última inspección se llevó a cabo el 19 de enero de 2025. La información de esa encuesta, como se describe a continuación, refleja la condición de nuestros edificios a la fecha del informe. Desde ese momento, las circunstancias pueden haber cambiad.

Sistema Inspeccionado	Calificación	Reparaciones necesarias y acción emprendida o planificada
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, desagües	**Bueno**	Las tapas de ventilación están oxidadas. Falta la tapa de ventilación. El extractor de aire no funciona.
Interior: superficies internas	**Pobre**	Las baldosas del techo están manchadas, dañadas, faltan o están sueltas en varias habitaciones. Falta la moldura de goma. Hay un agujero en la pared. Falta la puerta del gabinete en varias habitaciones. Los paneles de yeso se están descascarando y dejan expuesto el metal en varias habitaciones. El papel tapiz está roto en varias habitaciones. Faltan baldosas del piso. Las baldosas de la pared están rotas. Faltan las tapas de las válvulas. Faltan molduras de fórmica o están descascaradas en la encimera en varias habitaciones.
Limpieza: limpieza general, infestación de insectos/alimañas	**Bueno**	La alfombra está manchada en varias habitaciones.
Eléctrico: sistemas eléctricos	**Pobre**	Los paneles de luz están fundidos en varias habitaciones. Las bombillas están fundidas en varias habitaciones. Varias luces empotradas están fundidas. Faltan difusores de luz en varias habitaciones. Faltan varias cubiertas eléctricas. Falta el panel de luz. Varios difusores de luz están rotos. Faltan varias cubiertas eléctricas. Varias cajas de Ethernet están sueltas de la pared. Varias cubiertas de Ethernet están sueltas. Faltan varias tapas de tomacorrientes del piso.
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos	**Justa**	Los grifos gotean en varias habitaciones. Varias fuentes de agua potable no tienen flujo. Los inodoros gotean en varios baños. El grifo está suelto en la base. Baños para todos los géneros, los productos menstruales no están disponibles y no hay avisos sobre la menstruación. Hay varios inodoros sueltos en la base. La manija del grifo está rota. Hay varios grifos que gotean y el grifo tiene un flujo esporádico.
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	**Bueno**	El escudo del rociador contra incendios está suelto. La estación de lavado de ojos está desmontada.
Estructural: daños estructurales, techos	**Bueno**	Hay grietas en el techo y en la pared interior. Hay pudrición seca en la pared exterior.
Exterior: patio de juegos/plantel escolar, ventanas /puertas /portones /cercas	**Bueno**	Falta la manija de la puerta.
Calificación general	**Justa 86.43%**	

Resultados de los estudiantes

Prioridad estatal: Logro de los estudiantes

La Media Luna Roja Árabe Siria proporciona la siguiente información pertinente para la prioridad del Estado: Rendimiento de los alumnos (Prioridad 4):

- **Las evaluaciones estatales** (i.e. Sistema de Evaluación del Desempeño y Progreso de los Estudiantes de California [CAASPP] incluye las Evaluaciones Sumativas Equilibradas Más Inteligentes para estudiantes de la población de educación general y las Alternativas de California [CAA] para artes del lenguaje en inglés / alfabetización [ELA] y matemáticas dadas en los grados tres a ocho y grado once. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de los CAA. Los ítems de caAs están alineados con estándares de logro alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes [CCSS] para estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas). El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación de los estudiantes:

1. **Evaluaciones sumativas equilibradas más inteligentes y CAAs para ELA** en los grados tres a ocho y grado once.
2. **Evaluaciones sumativas equilibradas más inteligentes y CAAs para matemáticas** en los grados tres a ocho y grado once.
3. **Prueba de ciencias de California (CAST) y CAAs para ciencias** en los grados cinco, ocho y una vez en la escuela secundaria (es decir, grado diez, once o doce).

Preparado para la universidad y la carrera: El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito cursos que satisfacen los requisitos para ingresar a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación técnica profesional o programas de estudio.

Resultados de la prueba CAASPP en ELA y Matemáticas para todos los estudiantes del tercer al octavo grado y once

Tema	Porcentaje de alumnos que cumplen o superan los estándares estatales					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024
ELA	44	55	37	38	46	47
Matemáticas	26	29	24	24	34	35

Resultados de la prueba CAASPP en ELA por grupo de estudiantes para estudiantes que toman y completan una evaluación administrada por el estado Grados Tres a Octavo y Grado Once (Año Escolar 2023-2024)

Grupo de Estudiantes	Matrícula total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje cumplido o excedido
Todos los estudiantes	516	497	96.32	3.68	55.44
Hembra	250	241	96.4	3.6	59.17
Masculino	266	256	96.24	3.76	51.95
Indio americano o nativos de Alaska	—	—	—	—	—
Asiático	15	15	100.0	0.0	66.67
Negro o afroamericano	30	29	96.67	3.33	50.0
Filipino	17	17	100.0	0.0	82.35
Hispano o latino	306	294	96.08	3.92	52.04
Hawaiano nativo o isleño del del Pacífico	—	—	—	—	—
Dos o más razas	21	21	100.0	0.0	66.67
Blanco	122	116	95.08	4.92	59.48
Estudiantes de inglés	17	15	88.24	11.76	0.00
Jóvenes de crianza temporal	—	—	—	—	—
Militar	23	22	95.65	4.35	54.55
Sin Hogar	18	18	100.0	0.0	61.11
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	313	297	94.89	5.11	50.68
Desfavorecidos socioeconómicamente	0	0	0.0	0.0	0.0
Estudiantes con discapacidades	60	58	96.67	3.33	22.41

Resultados de la prueba CAASPP en Matemáticas por grupo de estudiantes para estudiantes que toman y completan una evaluación administrada por el estado Grados Tres a Octavo y Grado Once (Año Escolar 2023-2024)

Grupo de Estudiantes	Matrícula total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje cumplido o excedido
Todos los estudiantes	517	492	95.16	4.84	29.07
Hembra	250	236	94.40	5.6	24.58
Masculino	267	256	95.88	4.12	33.20
Indio americano o nativos de Alaska	—	—	—	—	—
Asiático	15	15	100.0	0.0	60.0
Negro o afroamericano	30	28	93.33	6.67	7.14
Filipino	17	17	100.0	0.0	70.59
Hispano o latino	307	289	94.14	5.86	22.49
Hawaiano nativo o isleño del del Pacífico	—	—	—	—	—
Dos o más razas	21	21	100.0	0.0	42.86
Blanco	122	117	95.9	4.10	39.32
Estudiantes de inglés	17	16	94.12	5.88	6.25
Jóvenes de crianza temporal	—	—	—	—	—
Militar	23	21	91.3	8.7	19.05
Sin Hogar	18	18	100.0	0.0	44.44
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	314	291	92.68	7.32	21.99
Desfavorecidos socioeconómicamente	0	0	0.0	0.0	0.0
Estudiantes con discapacidades	60	56	93.33	6.67	5.36

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población estudiantil seleccionada es diez o menos.

Resultados de la prueba CAASPP en ciencias para todos los estudiantes Grados Cinco, Ocho y Escuela Secundaria

Ciencias	Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares estatales					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024
	20.88	26.26	19.34	20.38	30.29	30.73

Resultados de la prueba CAASPP en Ciencias por Grupo de Estudiantes Grados cinco, ocho y escuela secundaria (año escolar 2023-2024)

Grupo de Estudiantes	Matrícula total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje cumplido o excedido
Todos los estudiantes	983	965	98.17	1.83	26.11
Hembra	487	475	97.54	2.46	23.58
Masculino	496	490	97.79	1.21	28.57
Indio americano o nativos de Alaska	—	—	—	—	—
Asiático	330	30	100.0	0.0	56.67
Negro o afroamericano	55	55	100.0	0.0	21.82
Filipino	34	34	100.0	0.0	55.88
Hispano o latino	563	551	97.87	2.13	19.78
Hawaiano nativo o isleño del del Pacífico	—	—	—	—	—
Dos o más razas	50	49	98.0	2.0	36.73
Blanco	245	240	97.96	2.04	31.67
Estudiantes de inglés	28	24	85.71	14.29	4.17
Jóvenes de crianza temporal	—	—	—	—	—
Militar	41	40	97.56	2.44	20.0
Sin Hogar	21	21	100.0	0.0	33.33
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	575	561	97.57	2.43	20.68
Desfavorecidos socioeconómicamente	0	0	0.0	0.0	0.0
Estudiantes con discapacidades	107	105	98.13	1.87	4.76

Nota: Los resultados de las pruebas de ciencias incluyen el CAST y el CAA de ciencias. El "Porcentaje cumplido o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el CAST más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en el CAA de Ciencias dividido por el número total de estudiantes que participaron en una evaluación de ciencias.

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población estudiantil seleccionada es diez o menos.

Programas de educación de carrera técnica (2023-24)

Se han celebrado varios acuerdos de articulación de cursos entre LEUSD y Colegio Mt. San Jacinto, Colegio Comunitario Riverside, Colegio Norco, Colegio Palomar, y Mt. Colegio San Antonio, mediante los cuales los estudiantes CTE de secundaria reciben crédito universitario al completar con éxito el curso y ser admitidos en el universidad con el acuerdo entre padres y estudiantes.
Las rutas CTE ofrecidas en 2022-23 incluyeron lo siguiente:

- Diseño de ingeniería
- Atención al paciente
- Soldadura y Unión de Materiales

Participación en educación técnica profesional (2023-24)

Medida	Participación en los programas de CTE
Cantidad de estudiantes que participan en los programas de educación para carrera técnica (conocida en inglés como CTE)	605
Porcentaje de estudiantes que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	73.8
Porcentaje de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	—

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California o la Universidad de California

Medida del curso para la UC/CSU	Porcentaje
2023-24 Estudiantes matriculados en cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	98.09
2022-23 Estudiantes graduados que completaron todos los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	53.01

Prioridad Estado: Otro alumno Resultados

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Otro alumno Resultados (Prioridad 8):

- Pupila resultados en el tema de la educación física

Del examen de aptitud física de California (2023-24)

Nivel de grado	Componente 1: Aerobio Capacidad	Componente 2: Fuerza y resistencia abdominal	Componente 3: Extensor de Tronco y Fuerza y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza y resistencia de la parte superior del cuerpo	Componente 5: Flexibilidad
9	91.8%	97.87%	97.87%	81.31%	97.54%

Participación

Prioridad Estado: participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Los esfuerzos del distrito escolar hace para buscar información de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada escuela

Oportunidades para la participación de los padres

Persona de contacto: Joshua Hill, Director

Número de teléfono: (951) 253-7250

La Escuela Secundaria Temescal Canyon anima a los padres a participar en la educación de sus hijos, incluyendo:

- Voluntariado en el aula
- Participando en el Consejo Escolar (SSC),
- Voluntariado para actividades de la Asociación de Padres,
- Maestros y Estudiantes (PTSA)
- Membresía del Booster Club extracurricular y atlético
- Comité Asesor de Padres
- Ayudar con actividades deportivas y musicales.
- Participar en reuniones y encuestas para proporcionar retroalimentación.

Prioridad estatal: participación de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Participación de los alumnos (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de la escuela secundaria; y
- Tasas de graduación de la escuela secundaria



Tasa de deserción escolar y tasa de graduación (tasa de cohorte de cuatro años)

Escuela	2021-22	2022-23	2023-24
Tasa de deserción escolar	1.3	1.1	1.7
Tasa de graduación	95.8	95.6	95.3
Distrito	**2021-22**	**2022-23**	**2023-24**
Tasa de deserción escolar	2.3	2.0	2.4
Tasa de graduación	92.9	93.7	93.5
Estado	**2021-22**	**2022-23**	**2023-24**
Tasa de deserción escolar	7.8	8.2	8.9
Tasa de graduación	87.0	86.2	86.4

Tasa de graduación por grupo de estudiantes (tasa de cohorte de cuatro años) (2023-2024)

Grupo de Estudiantes	Número de estudiantes en la cohorte	Número de graduadas de cohorte	Tasa de graduación de la cohorte
Todos los estudiantes	471	449	95.3
Hembra	245	235	95.9
Masculino	226	214	94.7
No-binario/a	0.0	0.0	0.0
Indio americano o nativo de Alaska	0.0	0.0	0.0
Asiático	14	13	92.9
Negro o afroamericano	27	26	96.3
Filipino	18	18	100.0
Hispano o Latino	264	252	95.5
Hawaiano nativo o isleño del Pacífico	—	—	—
Dos o más razas	32	30	93.8
Blanco	115	109	94.8
Estudiantes de inglés	28	24	85.7
Jóvenes de crianza temporal	—	—	—
Sin hogar	40	36	90.0
Desfavorecidos socioeconómicamente	317	301	95.0
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	—	—	—
Estudiantes con discapacidades	54	47	87.0

Prioridad estatal: clima escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad del Estado: Clima escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión de alumnos
- Tasas de expulsión de alumnos
- Absentismo crónico
- Otras medidas locales sobre la sensación de seguridad.

Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes

Grupo de Estudiantes	Tasa de suspensiones	Tasa de expulsiones
Estudiantes de todo el distrito	3.83	0.29
Hembra	2.3	0.17
Masculino	5.29	0.41
No binario	0.0	0.0
Indio americano o nativo de Alaska	0.0	0.0
Asiático	4.55	0.0
Negro o afroamericano	8.46	0.0
Filipino	0.0	0.0
Hispano o Latino	4.01	0.35
Hawaiano nativo o isleño del Pacífico	0.0	0.0
Dos o más razas	3.45	0.0
Blanco	2.69	0.34
Estudiantes de inglés	4.96	0.0
Jóvenes de crianza temporal	13.04	0.0
Sin hogar	6.45	0.81
Desfavorecidos socioeconómicamente	4.98	0.41
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0.0	0.0
Estudiantes con discapacidades	8.33	0.36

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24
Suspensiones	4.96	5.02	3.83
Expulsiones	0.17	0.13	0.29
Tasa	**Distrito 2021-22**	**Distrito 2022-23**	**Distrito 2023-24**
Suspensiones	3.24	3.85	3.05
Expulsiones	0.1	0.15	0.13
Tasa	**Estado 2021-22**	**Estado 2022-23**	**Estado 2023-24**
Suspensiones	3.17	3.6	3.28
Expulsiones	0.07	0.08	0.07

Seguridad escolar

Plan de seguridad SB187

Fecha de última aprobación del plan: 29/11/2023
Fecha en que el personal revisó el plan: 05/08/2024

El Plan Integral de Escuela Segura incluye datos sobre delitos, procedimientos escolares seguros y cumplimiento de las leyes, incluidos (1) informes de abuso infantil, (2) respuesta a desastres, (3) políticas de suspensión y expulsión, (4) notificación a los maestros sobre alumnos peligrosos, (5) acoso sexual, (6) códigos de vestimenta en toda la escuela que prohíben la vestimenta relacionada con pandillas, (7) procedimientos para el ingreso y salida seguros de la escuela, (8) procedimientos para garantizar un ambiente seguro y ordenado propicio para el aprendizaje, (9) reglas y procedimientos sobre disciplina escolar adoptados de conformidad con las Secciones 35291 y 35291.5 del Código de Educación, y (10) procedimientos de cierre. Además, una copia del plan está disponible para inspección por parte del público en cada escuela

Absentismo crónico por grupo de estudiantes (2023-24)

Grupo de Estudiantes	Inscripción acumulativa	Inscripción elegible para ausentismo crónico	Recuento de ausentismo crónico	Tasa de absentismo crónico
Todos los estudiantes	2309	2261	632	28.0
Hembra	1124	1099	325	29.6
Masculino	1185	1162	307	26.4
No binario	0	0	0	0.0
Indio americano o nativo de Alaska	4	4	1	25.0
Asiático	71	70	13	18.6
Negro o afroamericano	118	114	27	23.7
Filipino	57	57	2	3.5
Hispano o Latino	1354	1322	402	30.4
Hawaiano nativo o isleño del Pacífico	10	10	3	30.0
Dos o más razas	117	117	22	18.8
Blanco	578	567	162	28.6
Estudiantes de inglés	115	111	35	31.5
Jóvenes de crianza temporal	22	17	11	64.7
Sin hogar	135	130	53	40.8
Desfavorecidos socioeconómicamente	1417	1383	482	34.9
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0	0	0	0.0
Estudiantes con discapacidades	256	248	99	39.9

Las evacuaciones por simulacros de incendio se llevan a cabo mensualmente en todas las escuelas primarias e intermedias y dos veces al año en las escuelas secundarias del distrito. El Departamento de Bomberos del Condado de Riverside realiza una inspección de seguridad contra incendios anualmente, mientras que el personal del sitio realiza inspecciones periódicas. El Plan de preparación para desastres de la escuela se actualiza anualmente y se realizan simulacros de desastre cuatro veces al año en cada escuela primaria y secundaria y una vez por semestre en las escuelas secundarias.

Actualmente, el Distrito proporciona áreas de almacenamiento para suministros de emergencia que se mantendrán en el campus en caso de un desastre. Un sistema de comunicación por radio permite la comunicación continua con la oficina del distrito en caso de un desastre.

Se ha identificado y capacitado un Equipo de Intervención de Crisis para lidiar con el estrés experimentado por los estudiantes y el personal debido a una crisis. Se pide a los miembros del equipo que ayuden en todo el distrito según sea necesario. Los oficiales de recursos escolares brindan procedimientos de prevención e intervención en todos los campus de LEUSD al menos a tiempo parcial como parte del programa integral de seguridad escolar.

Disciplina

Existe un plan de disciplina progresivo y se llevan a cabo múltiples asambleas de disciplina y El carácter cuenta durante todo el año. Cuatro supervisores del campus y un oficial de recursos escolares a tiempo parcial también ayudan a mantener un ambiente seguro. El programa WE TIP se utiliza para que los estudiantes puedan denunciar delitos de forma anónima y todas las pistas sean seguidas de inmediato.

Otra información del SARC

Consejeros académicos y otro personal auxiliar

Cargo	Cantidad de FTE* asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por consejero académico
Consejero Académico	5.2	449.6
Técnico de medios de biblioteca	1.5	
Medios de la biblioteca (bibliotecario)	0.2	
Psicólogo/a	1.0	
Enfermera	0.5	

*Un FTE es equivalente a un empleado que trabaja tiempo completo; un FTE también puede representar a dos empleados que trabajan el 50% de tiempo completo cada uno.

Finanzas escolares

Gastos para alumnos y salarios de maestros de la escuela (año escolar 2022-23)

Gastos por alumno				Sueldo promedio de los Maestros
Nivel	**Total**	**Limitado**	**Ilimitado**	
Escuela	$9,329	$126	$9,,203	$109,169
Distrito			$8,955	$108,373
Estado			$10,771	$97,756
Diferencia porcentual - escuela y distrito			3%	1%
Diferencia porcentual - escuela y estado			(15%)	12%

- Fuente restringido significa dinero cuyo uso está restringido por requerimiento legal o por el donante. y los fondos de formación principales.
- Fuente sin restricciones significa dinero que puede ser utilizado para cualquier propósito legal, cuyo uso no está restringido por requerimiento legal o por el donante.

Tamaño promedio de clase y distribución del tamaño de clase (secundaria)

El tamaño promedio de las clases se calcula dividiendo el número de estudiantes matriculados en las clases, excluyendo la educación especial y algunas otras categorías menores, dividido por el número de clases. La siguiente tabla proporciona tres años de datos.

Materia	2020-21				2021-22				2022-23			
	Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases*			Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases*			Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases*		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Ingles	28.0	16	34	38	31.0	11	26	42	31.0	10	21	45
Matemáticas	31.0	9	16	44	31.0	9	24	35	31.0	11	14	42
Ciencias	28.0	8	59	3	28.0	7	59	2	29.0	6	60	1
Sociales Ciencias	29.0	13	22	35	30.0	9	32	29	31.0	9	24	35

*El número de clases indica cuántas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

Otros fondos (año escolar 2023-24)

Estos programas y servicios complementarios se brindan en la escuela ya sea a través de fondos categóricos u otras fuentes que apoyan y ayudan a los estudiantes:

- Avance mediante determinación individual (AVID) y tutores AVID
- Educación de Carrera Técnica (CTE)
- Cursos de colocación avanzada (AP)
- Programa de especialistas en recursos (RSP) y clase diurna especial (SDC)
- Escuela extrema de los sábados
- Academia de noveno grado
- Líderes pares que unen a los estudiantes (PLUS)
- Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB)
- Renacimiento
- Tutoría entre iguales
- Asistencia y revisión entre pares
- Coenseñanza
- Para educadores
- Desarrollo del idioma inglés

Salarios administrativos y de maestros (2022-23)

Esta tabla muestra, a nivel del distrito, información de salarios de maestros, directores de escuela, y del superintendente, y compara estas cifras a los promedios del estado para distritos del mismo tipo y tamaño. La tabla también muestra los salarios de los maestros y administradores como un porcentaje del presupuesto del distrito, y compara estas cifras con los promedios de los distritos en el estado del mismo tipo y tamaño. Se puede encontrar información detallada relacionada a los salarios en el sitio en la red de salarios y prestaciones certificados, **http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.**

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
A partir Sueldo de un maestro	$54,967	$59,551
Maestro de medio rango de sueldos	$96,295	$93,855
Salario más alto Maestro	$132,078	$120,219
Sueldo promedio del director (Primaria)	$162,100	$151,525
Sueldo promedio del director (Medio)	$172,176	$158,215
Sueldo promedio del director (alta)	$185,717	$171,087
Sueldo de un superintendente	$313,500	$300,043
Porcentaje del presupuesto del distrito		
Salarios de maestros	36.93	31.0
Sueldos administrativos	4.53	4.91

Cursos de nivel avanzado (2023-24)

Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos
Inglés	6
Bellas artes y artes escénicas	2
Idioma extranjero	1
Matemáticas	3
Ciencias	1
Ciencias sociales	12
Todos los cursos	25
Porcentaje de estudiantes en cursos AP	21%

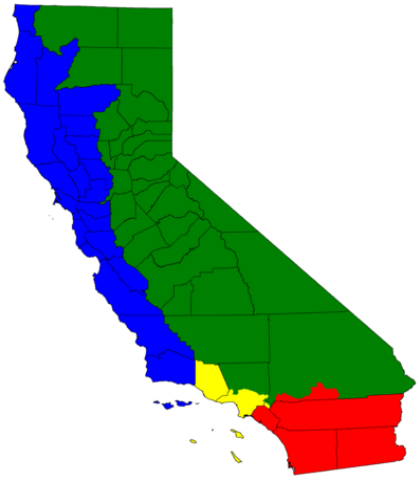
Desarrollo profesional

Medida	2022-23	2023-24	2024-25
Número de días escolares dedicados al desarrollo del personal y la mejora continua	2	2	2

Cada año, LEUSD apoya y alienta firmemente a los maestros, administradores y personal de apoyo a participar en el desarrollo profesional de manera regular durante todo el año escolar. La primera prioridad de LEUSD es ayudar a los maestros y a los para educadores de aula. Los talleres y capacitaciones programados a lo largo del año se basan en las necesidades académicas de los estudiantes. Las ofertas incluyen análisis de datos, conocimiento del plan de estudios y del contenido, instrucción basada en estándares, estrategias de instrucción y habilidades de liderazgo. Después de la capacitación inicial, se llevan a cabo un seguimiento y capacitación en todo el distrito. El distrito tiene como objetivo brindar a los maestros, administradores y personal oportunidades para satisfacer las necesidades de aprendizaje de todos los estudiantes. Se anima a los miembros del personal a utilizar SCHED para inscribirse en oportunidades de desarrollo profesional. Estas sesiones se crean en base a los comentarios de los educadores recopilados a partir de encuestas, cuestionarios y análisis de datos.



Descripción general del SARC



Para el 1 de febrero de cada año, la ley estatal requiere que todas las escuelas de California publiquen un Informe de responsabilidad escolar (SARC). El SARC contiene información sobre la condición y el desempeño de cada escuela pública de California. Bajo la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) deben preparar un Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe cómo pretenden cumplir las metas anuales específicas de la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar las prioridades estatales y locales. Además, los datos informados en un LCAP deben ser consistentes con los datos informados en el SARC.

Para obtener más información sobre los requisitos del SARC y el acceso a los informes del año anterior, consulte la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/.

Para obtener más información sobre LCFF o LCAP, consulte la página web de CDE LCFF en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/.

Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres/tutores y los miembros de la comunidad deben comunicarse con el director de la escuela o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea ubicada en la página web de CDE DataQuest en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito y el condado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para la rendición de cuentas (por ejemplo, datos de exámenes, inscripción, graduados de la escuela secundaria, abandonos, inscripciones en cursos, personal y datos sobre estudiantes de inglés).

Tablero de la escuela de California

El Panel Escolar de California (Dashboard) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de rendición de cuentas y mejora continua de California y brinda información sobre cómo las LEA y las escuelas satisfacen las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Tablero contiene informes que muestran el desempeño de LEA, escuelas y grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar fortalezas, desafíos y áreas que necesitan mejorar.

Acceso a Internet

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares que son de acceso público (por ejemplo, la Biblioteca del Estado de California). El acceso a Internet en bibliotecas y lugares públicos generalmente se brinda por orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir las horas de operación, la cantidad de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas de software disponibles en una estación de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.

Admission Requirements for the University of California (UC)

Admission requirements for the UC follow guidelines outlined in the Master Plan, which requires that the top one-eighth of the state's high school graduates, as well as those transfer students who have completed specified college course work, be eligible for admission to the UC. These requirements ensure that all eligible students are adequately prepared for University-level work. For general admissions requirements, please visit the UC Admissions Information website at **https://admission.universityofcalifornia.edu/**.

Admission Requirements for the California State University (CSU)

Eligibility for admission to the CSU is determined by three factors: (1) Specific high school courses, (2) Grades in specified courses and test scores, and (3) Graduation from high school. Some campuses have higher standards for particular majors or students living outside the local area. Because of the number of students who apply, a few campuses have higher standards (supplementary admission criteria) for all applicants. Most CSU campuses have local admission guarantee policies for students who graduate or transfer from high schools and colleges historically served by a CSU campus in that region. For admission, application, and fee information, see the CSU website at **https://www2.calstate.edu/**.