21800 Canyon Drive
Wildomar, CA 92595

(951) 253-7200
FAX (951) 253-7209

CDS Code: 33 75176 3332350

Grados 9-12

Escuela Secundaria Elsinore

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

elaborado con datos del año escolar 2022-23
Publicado en 2023-24

Robbin Hamilton, Directora
robbin.hamilton@leusd.k12,ca.us

Distrito Escolar Unificado de Lake Elsinore
545 Chaney Street
Lake Elsinore, CA 92530
(951) 253-7000
www.leusd.k12.ca.us

Mesa Directiva
April Purkiss
Jennette Vanderpool, Ed.D.
Heidi Matthies Dodd
Juan I. Saucedo
Jill Leonard

Administración
Dr. Ryan Lewis
Superintendente
ryan.lewis@leusd.k12.ca.us

Alain Guevara, Ed.D.
Auxiliar de Superintendente
Participación comunitaria y familiar

Kip Meyer, Ed.D.
Auxiliar de Superintendente
Servicios de apoyo estudiantil

Julie Edmunds
Oficial Jefe de Negocios

Tracy Sepulveda
Auxiliar de Superintendente
Servicios de apoyo al personal

Dr. Sarah Ragusa
Auxiliar de Superintendente
Servicios de apoyo educativo

Contenido

Sobre esta escuela
Condiciones de aprendizaje
Servicios especializados
Libros de texto
Instalaciones escolares
Resultados del alumno
Participación de los padres
Clima escolar
Otra información
Finanzas de la escuela
Desarrollo profesional
Sobre el SARC

Acerca de esta escuela

Declaración de misión

Escuela secundaria Elsinore ofrece un entorno seguro y afectuoso que anima a los estudiantes a asumir riesgos intelectuales, académicos y creativos que los preparan para graduarse y competir en una sociedad global diversa.

Mensaje del directora

Con gran entusiasmo he comenzado mi octavo año como directora en Elsinore High School. Me siento honrado y honrado de dirigir una escuela con una tradición tan rica que ha producido tantos estudiantes destacados. Elsinore High tiene 135 años de una cultura sincera de tradición, atención y respeto. El personal de Elsinore High es un grupo dedicado de profesionales que trabajan muy duro para apoyar a todos nuestros estudiantes. Casi el 20% de nuestro personal son antiguos alumnos.

Estoy emocionado de volver a concentrarme en la instrucción ya que hemos regresado por completo de la pandemia de COVID-19. Los estudiantes del último año, clase de 2024, son nuestros estudiantes que comenzaron en Elsinore High School como estudiantes de primer año en el aprendizaje virtual. Nuestros estudiantes del último año están entusiasmados de experimentar un último año completo con actividades significativas de ASB. Como equipo de liderazgo educativo, continuaremos enfocándonos en los Estándares Básicos Comunes, Primera Mejor Instrucción, Caminos CTE, AVID, Educación Especial, Seguridad y PBIS. Hemos agregado apoyo de salud mental para nuestros estudiantes. Los estudiantes pueden reunirse con un especialista en participación, un trabajador social clínico autorizado o un consejero sobre drogas y alcohol para recibir apoyo diario. Esperamos utilizar nuestras experiencias colectivas en educación para liderar y hacer avanzar a Elsinore High en lo académico y el atletismo. Estamos encantados de unir nuestras habilidades como líderes educativos para trabajar y garantizar el éxito de los estudiantes. Junto con el personal, continuaremos el legado de éxito establecido al construir relaciones sólidas y saludables con los estudiantes, aprender y escuchar sus historias. Nuestro objetivo este año es continuar construyendo relaciones saludables y centrarnos en nuestros sistemas escolares y la seguridad del personal y los estudiantes, y continuaremos implementando las mejores estrategias de instrucción.

Nuestro lema sigue siendo "Creemos que lo lograremos". Planeamos brindar experiencias educativas que sean rigurosas, relevantes y atractivas para todos los estudiantes. Esperamos un año escolar excepcional para 2023-24.

Atentamente,
Robbin Hamilton, directora



Matrícula de estudiantes por nivel de grado (2022-23)

Nivel de grado	Inscripción
Grado 9	574
Grado 10	590
Grado 11	562
Grado 12	396
Matrícula Total	2122

Matrícula de estudiantes por subgrupo (2022-23)

Grupo de estudiantes	Porcentaje de inscripción total
Hembra	50.0
Masculino	49.9
No binario	0.0
Indio americano o nativos de Alaska	0.3
Asiático	1.4
Negro o afroamericano	5.2
Filipino	2.1
Hispano o latino	61.6
Hawaiano nativo o isleño del del Pacífico	0.4
Dos o más razas	5.8
Blanco	23.2
Estudiantes de inglés	4.4
Jóvenes de crianza temporal	0.6
Sin Hogar	8.5
Migrante	0.0
Desfavorecidos socioeconómicamente	71.7
Estudiantes con discapacidades	13.4

Condiciones de aprendizaje

Prioridad estatal: Básico

La Media Luna Roja Árabe Siria proporciona la siguiente información pertinente para la prioridad del Estado: Básica (Prioridad 1):

- Grado en que los profesores están debidamente asignados y plenamente acreditados en el área temática y para los alumnos a los que enseñan;
- Los alumnos tienen acceso a materiales de instrucción alineados con los estándares; y
- Las instalaciones de la escuela se mantienen en buen estado

Maestros sin credenciales y asignaciones erróneas

(considerado "ineficaz" bajo ESSA)

Autorización/Asignación	Número 2020-21	Número 2021-22
Permisos y exenciones	1.0	1.0
Asignaciones erróneas	0.0	0.2
Puestos vacantes	0.0	0.0
Total de maestros sin credenciales y asignaciones erróneas	1.0	1.2

Maestros acreditados asignados fuera del campo

(considerado "fuera del campo" bajo ESSA)

Indicador	Número 2020-21	Número 2021-22
Maestros acreditados autorizados en un permiso o exención	0.6	0.0
Opciones de asignación local	0.5	2.5
Total de maestros fuera del campo	1.1	2.5

Tareas de clase

Indicador	Porciento 2020-21	Porciento 2021-22
Asignaciones erróneas para estudiantes de inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés impartidas por maestros que están mal asignadas)	0.0	0.0
Sin credencial, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.2	0.0



Preparación y colocación de maestros (2020-2021)

Autorización/Asignación	Número de escuela	Porcentaje escolar	Número de distrito	Porcentaje distrital	Número de estado	Porcentaje estatal
Totalmente (Preliminar o Claro) Acreditado para la Colocación de Asignaturas y Estudiantes (asignado correctamente)	83.4	90.69	853.3	90.69	228,366.1	83.12
Titulares de credenciales de pasantes asignados correctamente	0.0	0.0	1.5	0.16	4,205.9	1.53
Maestros sin credenciales y asignaciones erróneas ("ineficaces" bajo ESSA)	1.0	1.09	6.7	0.72	11,216.7	4.08
Maestros acreditados asignados fuera del campo ("fuera del campo" bajo ESSA)	1.1	1.2	10.9	1.17	12,115.8	4.41
Desconocido	6.4	7.02	68.4	7.27	18854.3	6.86
Total de puestos docentes	92.0	100.0	940.9	100.0	274,759.1	100.0

Preparación y colocación de maestros (2021-2022)

Autorización/Asignación	Número de escuela	Porcentaje escolar	Número de distrito	Porcentaje distrital	Número de estado	Porcentaje estatal
Totalmente (Preliminar o Claro) Acreditado para la Colocación de Asignaturas y Estudiantes (asignado correctamente)	76.3	84.98	871.6	90.73	234,405.2	84.0
Titulares de credenciales de pasantes asignados correctamente	0.3	0.4	5.1	0.54	4,853.0	1.74
Maestros sin credenciales y asignaciones erróneas ("ineficaces" bajo ESSA)	1.2	1.39	6.1	0.64	12,001.5	4.3
Maestros acreditados asignados fuera del campo ("fuera del campo" bajo ESSA)	2.5	2.78	20.5	2.14	11953.1	4.28
Desconocido	9.3	10.43	57.1	5.95	15,831.9	5.67
Total de puestos docentes	89.8	100.0	960.6	100.0	279,044.8	100.0

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el estado equivalente a tiempo completo (FTE). Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento de tiempo completo. Además, una tarea se define como un puesto que se asigna a un educador según el entorno, la materia y el nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a brindar a los estudiantes.

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos (año escolar 2023-24)

El Distrito Escolar Unificado de Lake Elsinore elige materiales educativos que están alineados con los estándares de contenido estatales, presentan un amplio espectro de conocimientos y puntos de vista, reflejan la diversidad de la sociedad y mejoran el uso de múltiples estrategias y tecnologías de enseñanza. Los materiales para los grados K-8 se eligen de la lista adoptada por el estado. Los maestros de áreas temáticas evalúan y recomiendan materiales para los grados 9-12. Los subcomités de currículo y libros de texto están compuestos por maestros (de materia o nivel de grado) y administradores. El subcomité recomienda materiales educativos al Comité Asesor Curricular (CAC), que cuenta con representantes de cada escuela. El CAC evalúa y recomienda materiales a la junta escolar, la cual otorga la aprobación final a todos los materiales educativos adoptados. Los padres y miembros de la comunidad pueden revisar los materiales adoptados en la oficina del distrito. El Distrito Escolar Unificado de Lake Elsinore celebró una audiencia sobre la suficiencia de los libros de texto el 14 de septiembre de 2023.

Cada alumno del distrito, incluidos los estudiantes de inglés, desde jardín de infantes hasta el grado doce, recibe libros de texto o materiales educativos alineados con los estándares, o ambos, que son consistentes con el contenido y los ciclos de los marcos curriculares adoptados por la Junta Estatal para usar en clase. y para llevar a casa.

Área del currículo requerido	Libros de texto y materiales didácticos	Año de adopción	¿Adopción reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura/lengua y literatura	My Perspectives Grade 9 & 10	2018	Si	0%
	My Perspectives Grade 11 American Literature	2018	Si	0%
	My Perspectives Grade 12 British and World Literature	2018	Si	0%
	iLit-Inspire Literacy	2018	Si	0%
	Read 180 Next Generation Level C, Scholastics			
Matemáticas	Big Ideas Algebra 1	2016	Si	0%
	, Big Ideas Geometry	2016	Si	0%
	Big Ideas Algebra 2	2016	Si	0%
	Calculus Concepts, Brooks and Cole,	2005	Si	0%
	Pre-Calculus Functions and Graphs, Cengage	2012	Si	0%
	Calculus AP, Brooks Cole	2016	Si	0%
	Mathematics Course Companion, Oxford	2019	Si	0%
	Mathematics for the International Student	2009	Si	0%
	Intermedia Algebra, Pearson	2014	Si	0%
Ciencia	Earth Science, Prentice Hall	2006	Si	0%
	Living by Chemistry	2018	Si	0%
	Honors Chemistry, Prentice Hall	2005	Si	0%
	Conceptual Physics	2021	Si	0%
	Physics, Savvas	2022	Si	0%
	Honor Physics, Savvas	2021	Si	0%
	Living in the Environment, Thompson	2007	Si	0%
	Essentials of Human Anatomy & Physiology	2005	Si	0%
	Understanding Psychology, Glencoe	2005	Si	0%
	Experience Biology, Savvas	2021	Si	0%
	Experience Physics, Saavvas	2021	Si	0%

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos (2023-24) (Continuado)

Área del currículo requerido	Libros de texto y materiales didácticos	Año de adopción	¿Adopción reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Historia y Estudios Sociales	World History: CA Impact-World History, Culture Geography: The Modern World	2019	Si	0%
	CA Impact—United States History and Geography: Continuity & Change	2019	Si	0%
	CA Impact—Principles of American Democracy	2019	Si	0%
	CA Impact—Principles of Economics	2019	Si	0%
Lenguaje mundial	Somos Asi en Sus Marcas, EMC	2003	Si	0%
	Somos Asi Listos, EMC	2003	Si	0%
	Somos Asi Yal, EMC	2003	Si	0%
	Una Vez Mas, EMC	2007	Si	0%
	Abriendo Paso: Grammatica, Prentice Hall	2007	Si	0%
	Abriendo Paso: Ambliando Perspectivas, Houghton Mifflin	2013	Si	0%
	Espanol Para Nosotros, Glencoe	2003	Si	0%
	TU Mundo, Glencoe	2003	Si	0%
	Somos Asi Yal, EMC	2003	Si	0%
	C'est A Toi, Level 1, EMC	2003	Si	0%
	C'est A Toi, Level 2 & 3, EMC	2004	Si	0%
Artes Visuales y Escénicas	Gardner's Art Through the Ages, Cengage	2013	Si	0%
Equipo de laboratorio de ciencias		n/a	n/a	n/a

Instalaciones escolares

Estado de las reparaciones en las instalaciones escolares (año escolar 2023-24

Para determinar la condición de nuestras escuelas, el distrito envía expertos del equipo de instalaciones para inspeccionarlas. El equipo de instalaciones utiliza una encuesta, llamada Herramienta de inspección de instalaciones, emitida por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas. La última inspección se llevó a cabo el 11 de enero de 2024. La información de esa encuesta, como se describe a continuación, refleja la condición de nuestros edificios a la fecha del informe. Desde ese momento, las circunstancias pueden haber cambiad.

Sistema Inspeccionado	Calificación	Reparaciones necesarias y acción emprendida o planificada
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, desagües	**Bueno**	No se necesitan reparaciones al momento de la inspección.
Interior: superficies internas	**Mala**	Paneles del techo manchados y faltantes en varias habitaciones. Alfombra gastada en una habitación. Alfombras sucias en varias habitaciones. Agujero en la pared de una habitación. Es necesario reemplazar los azulejos en una habitación. El techo de un baño necesita pintura. Papel pintado roto en una habitación. Al gimnasio le falta la parte delantera de las gradas.
Limpieza: limpieza general, infestación de insectos/alimañas	**Bueno**	Paredes sucias en más de una habitación. Más de una habitación necesita una limpieza profunda. El gimnasio y la sala de pesas necesitan limpieza. Varios baños necesitan una limpieza profunda.
Eléctrico: sistemas eléctricos	**Justa**	Luces apagadas en varias habitaciones. Mal sensor en una habitación. Difusor roto en más de una habitación. Malos lastres en más de una habitación.
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos	**Mala**	Grifos flojos en un baño y un salón de clases. Un grifo que gotea en un salón de clases. Los inodoros de un baño están sueltos. Faltan grifos en un salón de clases. Baño en el vestuario de niños con malas condiciones sanitarias y en mal estado. Los bebederos del gimnasio no funcionan.
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	**Bueno**	No se necesitan reparaciones al momento de la inspección..
Estructural: daños estructurales, techos	**Bueno**	No se necesitan reparaciones al momento de la inspección.
Exterior: patio de juegos/plantel escolar, ventanas /puertas /portones /cercas	**Bueno**	Es necesario reemplazar el burlete en una puerta. Pintura en puerta en más de una habitación.
Calificación general	**Justa 88.19%**	

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

La escuela secundaria Elsinore es la escuela secundaria más antigua del Distrito Escolar Unificado de Lake Elsinore, abrió sus puertas en 1966 y presta servicios en la parte sur del distrito. Tenemos una combinación de aulas regulares y portátiles.

El sitio incluye un gimnasio de usos múltiples, instalaciones de casilleros/duchas, gimnasio de práctica, laboratorios de computación y ciencias, arte, banda, coro, lucha libre, danza, sala de pesas, sala de medicina deportiva, edificios de apoyo administrativo, edificio de consejería y asistencia, al aire libre. canchas y campos, granja con animales, invernaderos hidropónicos y una biblioteca multimedia.

Proceso de limpieza, mantenimiento y reparación

El Distrito Escolar Unificado de Lake Elsinore (LEUSD) se dedica a mantener un ambiente seguro y visualmente agradable para nuestros estudiantes. La Junta Directiva de LEUSD ha establecido estándares de limpieza para todas las escuelas dentro del distrito. Se puede obtener un resumen de estas pautas en la oficina de la escuela o en la oficina del distrito. El directora colabora diariamente con el equipo de conserjes para crear horarios de limpieza que garanticen un ambiente escolar limpio y seguro.

Además de brindar apoyo a nivel de distrito para el mantenimiento rutinario y periódico, LEUSD mantiene altos estándares de limpieza, apariencia y condición general de todos los campus a diario. Estos estándares se mantienen mediante los esfuerzos combinados de los estudiantes, el personal, los conserjes diurnos, los equipos de conserjes nocturnos y el Departamento de Mantenimiento del Distrito.

Los administradores del sitio, los conserjes y el personal del distrito realizan inspecciones físicas periódicas para garantizar que se cumplan los requisitos de seguridad y mantenimiento. El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que cualquier reparación necesaria para mantener el buen estado y funcionalidad de la escuela se realice con prontitud. Se emplea un proceso simplificado de órdenes de trabajo para garantizar un servicio eficiente, y las reparaciones de emergencia reciben la máxima prioridad. LEUSD evalúa constantemente las necesidades de mantenimiento, modernización y nueva construcción. Cualquier uso de pesticidas en nuestras escuelas cumple con la Ley de Escuelas Saludables de 2000.

Resultados de los estudiantes

Prioridad estatal: Logro de los estudiantes

La Media Luna Roja Árabe Siria proporciona la siguiente información pertinente para la prioridad del Estado: Rendimiento de los alumnos (Prioridad 4):

- **Las evaluaciones estatales** (i.e. Sistema de Evaluación del Desempeño y Progreso de los Estudiantes de California [CAASPP] incluye las Evaluaciones Sumativas Equilibradas Más Inteligentes para estudiantes de la población de educación general y las Alternativas de California [CAA] para artes del lenguaje en inglés / alfabetización [ELA] y matemáticas dadas en los grados tres a ocho y grado once. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de los CAA. Los ítems de caAs están alineados con estándares de logro alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes [CCSS] para estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas). El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación de los estudiantes:

1. **Evaluaciones sumativas equilibradas más inteligentes y CAAs para ELA** en los grados tres a ocho y grado once.
2. **Evaluaciones sumativas equilibradas más inteligentes y CAAs para matemáticas** en los grados tres a ocho y grado once.
3. **Prueba de ciencias de California (CAST) y CAAs para ciencias** en los grados cinco, ocho y una vez en la escuela secundaria (es decir, grado diez, once o doce).

Preparado para la universidad y la carrera: El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito cursos que satisfacen los requisitos para ingresar a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación técnica profesional o programas de estudio.

Resultados de la prueba CAASPP en ELA y Matemáticas para todos los estudiantes del tercer al octavo grado y once

Tema	Porcentaje de alumnos que cumplen o superan los estándares estatales					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023
ELA	56	53	37	37	47	46
Matemáticas	23	24	23	2	33	34

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población estudiantil seleccionada es diez o menos.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas incluyen las evaluaciones sumativas Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje alcanzado o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en la CAA. dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de la prueba CAASPP en ELA por grupo de estudiantes para estudiantes que toman y completan una evaluación administrada por el estado Grados Tres a Octavo y Grado Once (Año Escolar 2022-2023)

Grupo de Estudiantes	Matrícula total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje cumplido o excedido
Todos los estudiantes	496	482	97.18	2.85	53.11
Hembra	258	255	98.84	1.16	59.61
Masculino	238	227	95.38	4.62	45.81
Indio americano o nativos de Alaska	—	—	—	—	—
Asiático	—	—	—	—	—
Negro o afroamericano	26	26	100.0	0.0	50.0
Filipino	12	12	100.0	0.0	66.67
Hispano o latino	309	299	96.76	3.24	48.83
Hawaiano nativo o isleño del del Pacífico	—	—	—	—	—
Dos o más razas	25	25	100.0	0.0	64.0
Blanco	110	106	96.36	3.64	62.26
Estudiantes de inglés	28	24	85.71	14.29	—
Jóvenes de crianza temporal	—	—	—	—	—
Militar	19	18	94.74	5.26	33.33
Sin Hogar	19	19	100.0	0.0	73.68
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	331	320	96.68	3.32	48.44
Desfavorecidos socioeconómicamente	—	—	—	—	—
Estudiantes con discapacidades	50	47	94.0	6.0	17.02

Resultados de la prueba CAASPP en Matemáticas por grupo de estudiantes para estudiantes que toman y completan una evaluación administrada por el estado Grados Tres a Octavo y Grado Once (Año Escolar 2022-2023)

Grupo de Estudiantes	Matrícula total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje cumplido o excedido
Todos los estudiantes	497	481	96.78	3.22	23.91
Hembra	258	252	97.67	2.33	24.21
Masculino	239	229	95.82	4.18	23.58
Indio americano o nativos de Alaska	—	—	—	—	—
Asiático	—	—	—	—	—
Negro o afroamericano	26	26	100.0	0.0	3.85
Filipino	12	12	100.0	0.0	50.0
Hispano o latino	310	298	96.13	3.87	20.13
Hawaiano nativo o isleño del del Pacífico	—	—	—	—	—
Dos o más razas	25	24	96.0	4.0	20.83
Blanco	110	107	97.27	2.73	33.64
Estudiantes de inglés	28	25	89.29	10.71	—
Jóvenes de crianza temporal	—	—	—	—	—
Militar	19	17	89.47	10.53	11.76
Sin Hogar	19	19	100.0	0.0	21.05
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	332	319	96.08	3.92	18.5
Desfavorecidos socioeconómicamente	—	—	—	—	—
Estudiantes con discapacidades	51	47	92.16	7.87	6.38

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población estudiantil seleccionada es diez o menos.

Resultados de la prueba CAASPP en ciencias para todos los estudiantes Grados Cinco, Ocho y Escuela Secundaria

Ciencias	Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares estatales					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2021-2022	2022-23	2021-2022	2022-23	2021-2022	2022-23
	19.86	23.36	19.15	19.34	29.47	30.29

Resultados de la prueba CAASPP en Ciencias por Grupo de Estudiantes Grados cinco, ocho y escuela secundaria (año escolar 2022-2023)

Grupo de Estudiantes	Matrícula total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje cumplido o excedido
Todos los estudiantes	848	834	98.35	1.65	23.14
Hembra	432	428	99.07	0.93	22.9
Masculino	416	406	97.6	2.4	23.4
Indio americano o nativos de Alaska	—	—	—	—	—
Asiático	15	15	100.0	0.0	40.0
Negro o afroamericano	57	55	96.49	3.51	5.45
Filipino	18	18	100.0	0.0	55.56
Hispano o latino	497	491	98.79	1.21	18.74
Hawaiano nativo o isleño del del Pacífico	—	—	—	—	—
Dos o más razas	54	54	100.0	0.0	25.93
Blanco	201	195	97.01	2.99	34.36
Estudiantes de inglés	29	29	100.0	0.0	—
Jóvenes de crianza temporal	—	—	—	—	—
Militar	26	26	100.0	0.0	19.23
Sin Hogar	29	29	100.0	0.0	37.93
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	560	547	97.68	2.32	18.65
Desfavorecidos socioeconómicamente	—	—	—	—	—
Estudiantes con discapacidades	95	85	89.47	10.53	8.24

Nota: Los resultados de las pruebas de ciencias incluyen el CAST y el CAA de ciencias. El "Porcentaje cumplido o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el CAST más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en el CAA de Ciencias dividido por el número total de estudiantes que participaron en una evaluación de ciencias.

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población estudiantil seleccionada es diez o menos.

Programas de educación de carrera técnica (2022-23)

Se han celebrado varios acuerdos de articulación de cursos entre LEUSD y Colegio Mt. San Jacinto, Colegio Comunitario Riverside, Colegio Norco, Colegio Palomar, y Mt. Colegio San Antonio, mediante los cuales los estudiantes CTE de secundaria reciben crédito universitario al completar con éxito el curso y ser admitidos en el universidad con el acuerdo entre padres y estudiantes.
Las rutas CTE ofrecidas en 2022-23 incluyeron lo siguiente:

- Agrociencia
- Ciencias veterinarias
- Horticultura
- Diseño, artes visuales y multimedia
- Salud pública y comunitaria

Participación en educación técnica profesional (2022-23)

Medida	Participación en los programas de CTE
Cantidad de estudiantes que participan en los programas de educación para carrera técnica (conocida en inglés como CTE)	963
Porcentaje de estudiantes que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	44
Porcentaje de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	—

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California o la Universidad de California

Medida del curso para la UC/CSU	Porcentaje
2022-23 Estudiantes matriculados en cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	98.12
2021-22 Estudiantes graduados que completaron todos los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	35.38

Prioridad Estado: Otro alumno Resultados

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Otro alumno Resultados (Prioridad 8):

- Pupila resultados en el tema de la educación física

Del examen de aptitud física de California (2022-23)

Nivel de grado	Componente 1: Aerobio Capacidad	Componente 2: Fuerza y resistencia abdominal	Componente 3: Extensor de Tronco y Fuerza y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza y resistencia de la parte superior del cuerpo	Componente 5: Flexibilidad
9	90.4	95.7	93.7	95.3	88.5

Nota: Para la administración del PFT durante los años escolares 2021-22 y 2022-23, solo se requieren resultados de participación para estas cinco áreas de acondicionamiento físico.

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población estudiantil seleccionada es diez o menos.

Participación

Prioridad Estado: participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Los esfuerzos del distrito escolar hace para buscar información de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada escuela

Opportunities for Parent Involvement

Persona de contacto: Robbin Hamilton, Directora

Teléfono de contacto: (951) 253-7200

La escuela secundaria Elsinore anima a los padres a participar en la educación de sus hijos. Ofrecemos muchas oportunidades para la participación de los padres:

- Unirse a la PTSA
- Participar en el Consejo Escolar (SSC)
- Participar en el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC)
- Participar en el Comité Asesor de Padres Afroamericanos (AAPAC)
- Participar en una organización de refuerzo para apoyar el atletismo y las actividades de nuestros estudiantes.
- Actividades de VAPA a través de organizaciones de refuerzo

Prioridad estatal: participación de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Participación de los alumnos (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de la escuela secundaria; y
- Tasas de graduación de la escuela secundaria

Tasa de deserción escolar y tasa de graduación (tasa de cohorte de cuatro años)

Escuela	2020-21	2021-22	2022-23
Tasa de deserción escolar	2.1	0.5	2.0
Tasa de graduación	93.6	95.8	92.9
Distrito	**2020-21**	**2021-22**	**2022-23**
Tasa de deserción escolar	2.0	2.3	2.0
Tasa de graduación	89.6	92.9	93.7
Estado	**2020-21**	**2021-22**	**2022-23**
Tasa de deserción escolar	9.4	7.8	8.2
Tasa de graduación	83.6	87.0	86.2



Tasa de graduación por grupo de estudiantes (tasa de cohorte de cuatro años) (2022-2023)

Grupo de Estudiantes	Número de estudiantes en la cohorte	Número de graduadas de cohorte	Tasa de graduación de la cohorte
Todos los estudiantes	408	379	92.9
Hembra	200	194	97.0
Masculino	208	185	88.9
No-binario/a	0	0	0.0
Indio americano o nativo de Alaska	0	0	0.0
Asiático	0	0	0.0
Negro o afroamericano	36	32	88.9
Filipino	0	0	0.0
Hispano o Latino	227	212	93.7
Hawaiano nativo o isleño del Pacífico	0	0	0.0
Dos o más razas	31	29	93.5
Blanco	100	92	92.0
Estudiantes de inglés	21	16	76.2
Jóvenes de crianza temporal	0	0	0.0
Sin hogar	41	35	85.4
Desfavorecidos socioeconómicamente	322	296	91.9
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0	0	0.0
Estudiantes con discapacidades	71	55	77.5

Prioridad estatal: clima escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad del Estado: Clima escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión de alumnos;
- Tasas de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales sobre la sensación de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23
Suspensiones	0.0	6.16	5.67
Expulsiones	0.0	0.04	0.17
Tasa	**Distrito 2020-21**	**Distrito 2021-22**	**Distrito 2022-23**
Suspensiones	0.0	3.24	3.85
Expulsiones	0.1	0.1	0.15
Tasa	**Estado 2020-21**	**Estado 2021-22**	**Estado 2022-23**
Suspensiones	0.2	3.17	3.6
Expulsiones	0.0	0.07	0.08

Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes (2022-23)

Grupo de Estudiantes	Tasa de suspensiones	Tasa de expulsiones
Estudiantes de todo el distrito	5.67	0.17
Hembra	4.52	0.0
Masculino	6.8	0.34
No binario	0.0	0.0
Indio americano o nativo de Alaska	0.0	0.0
Asiático	3.33	0.0
Negro o afroamericano	10.16	0.0
Filipino	0.0	0.0
Hispano o Latino	5.16	0.14
Hawaiano nativo o isleño del Pacífico	0.0	0.0
Dos o más razas	3.1	0.0
Blanco	7.41	0.38
Estudiantes de inglés	6.47	0.0
Jóvenes de crianza temporal	6.25	0.0
Sin hogar	7.82	0.0
Desfavorecidos socioeconómicamente	6.85	0.18
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0.0	0.0
Estudiantes con discapacidades	10.54	0.0

Seguridad escolar

Plan de seguridad SB187

Fecha de última aprobación del plan: octubre 2023
Fecha en que el personal revisó el plan: octubre 2023
El Plan Integral de Escuela Segura incluye datos sobre delitos, procedimientos escolares seguros y cumplimiento de las leyes, incluidos (1) informes de abuso infantil, (2) respuesta a desastres, (3) políticas de suspensión y expulsión, (4) notificación a los maestros sobre alumnos peligrosos, (5) acoso sexual, (6) códigos de vestimenta en toda la escuela que prohíben la vestimenta relacionada con pandillas, (7) procedimientos para el ingreso y salida seguros de la escuela, (8) procedimientos para garantizar un ambiente seguro y ordenado propicio para el aprendizaje, (9) reglas y procedimientos sobre disciplina escolar adoptados de conformidad con las Secciones 35291 y 35291.5 del Código de Educación, y (10) procedimientos de cierre. Además, una copia del plan está disponible para inspección por parte del público en cada escuela

Las evacuaciones por simulacros de incendio se llevan a cabo mensualmente en todas las escuelas primarias e intermedias y dos veces al año en las escuelas secundarias del distrito. El Departamento de Bomberos del Condado de Riverside realiza una inspección de seguridad contra incendios anualmente, mientras que el personal del sitio realiza inspecciones periódicas. El Plan de preparación para desastres de la escuela se actualiza anualmente y se realizan simulacros de desastre cuatro veces al año en cada escuela primaria y secundaria y una vez por semestre en las escuelas secundarias.

Absentismo crónico por grupo de estudiantes (2022-23)

Grupo de Estudiantes	Inscripción acumulativa	Inscripción elegible para ausentismo crónico	Recuento de ausentismo crónico	Tasa de absentismo crónico
Todos los estudiantes	2291	2230	649	29.1
Hembra	1129	1104	330	29.9
Masculino	1161	1125	319	28.4
No binario	1	1	0	0.0
Indio americano o nativo de Alaska	6	6	3	50.0
Asiático	30	30	5	16.7
Negro o afroamericano	128	119	33	27.7
Filipino	47	46	9	19.6
Hispano o Latino	1415	1380	402	29.1
Hawaiano nativo o isleño del Pacífico	10	9	5	55.6
Dos o más razas	129	127	33	26.0
Blanco	526	513	159	31.0
Estudiantes de inglés	139	129	39	30.2
Jóvenes de crianza temporal	16	16	7	43.8
Sin hogar	243	231	87	37.7
Desfavorecidos socioeconómicamente	1565	1620	528	32.6
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0	0	0	0.00
Estudiantes con discapacidades	313	307	120	39.1

Actualmente, el Distrito proporciona áreas de almacenamiento para suministros de emergencia que se mantendrán en el campus en caso de un desastre. Un sistema de comunicación por radio permite la comunicación continua con la oficina del distrito en caso de un desastre.

Se ha identificado y capacitado un Equipo de Intervención de Crisis para lidiar con el estrés experimentado por los estudiantes y el personal debido a una crisis. Se pide a los miembros del equipo que ayuden en todo el distrito según sea necesario. Los oficiales de recursos escolares brindan procedimientos de prevención e intervención en todos los campus de LEUSD al menos a tiempo parcial como parte del programa integral de seguridad escolar.

Disciplina

Existe un plan de disciplina progresivo y se llevan a cabo múltiples asambleas de disciplina y El carácter cuenta durante todo el año. Cuatro supervisores del campus y un oficial de recursos escolares a tiempo parcial también ayudan a mantener un ambiente seguro. El programa WE TIP se utiliza para que los estudiantes puedan denunciar delitos de forma anónima y todas las pistas sean seguidas de inmediato.

Otra información del SARC

Consejeros académicos y otro personal auxiliar

Cargo	Cantidad de FTE* asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por consejero académico
Consejero Académico	5.0	424.4
Consejero de bienestar	1.0	
Profesor de Medios de Biblioteca	1.0	
Psicólogo/a	1.0	
Enfermera	0.3	
Especialista en habla/lenguaje/audición	1.0	
Especialista en participación estudiantil	1.0	
Trabajador social (LCSW)	1.0	

*Un FTE es equivalente a un empleado que trabaja tiempo completo; un FTE también puede representar a dos empleados que trabajan el 50% de tiempo completo cada uno.



Tamaño promedio de clase y distribución del tamaño de clase (secundaria)

El tamaño promedio de las clases se calcula dividiendo el número de estudiantes matriculados en las clases, excluyendo la educación especial y algunas otras categorías menores, dividido por el número de clases. La siguiente tabla proporciona tres años de datos.

Nivel de grado	2020-21				2021-22				2022-23			
	Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases*			Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases*			Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases*		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Ingles	33.0	6	23	45	23.0	15	32	32	31.0	15	10	49
Matemáticas	32.0	7	13	45	30.0	10	14	40	30.0	10	16	38
Ciencias	27.0	11	44		27.0	9	44		26.0	13	44	
Sociales Ciencias	31.0	7	17	32	29.0	12	14	32	31.0	8	11	35

*El número de clases indica cuántas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

Finanzas escolares

Gastos para alumnos y salarios de maestros de la escuela (año escolar 2021-22)

Gastos por alumno				Sueldo promedio de los Maestros
Nivel	**Total**	**Limitado**	**Ilimitado**	
Escuela	$8,571	$401	$8,170	$89,557
Distrito			$8,592	$94,872
Estado			$7,607	$90,632
Diferencia porcentual - escuela y distrito			(5%)	(8%)
Diferencia porcentual - escuela y estado			7%	(1%)

- Fuente restringido significa dinero cuyo uso está restringido por requerimiento legal o por el donante. y los fondos de formación principales.
- Fuente sin restricciones significa dinero que puede ser utilizado para cualquier propósito legal, cuyo uso no está restringido por requerimiento legal o por el donante.

Otros fondos (año escolar 2022-23)

Estos programas y servicios complementarios se brindan en la escuela ya sea a través de fondos categóricos u otras fuentes que apoyan y ayudan a los estudiantes:

- Educación para Dotados y Talentosos (GATE)
- Programa de especialistas en recursos (RSP)
- Clase diurna especial (SDC)
- AVID
- Becarios de colocación avanzada
- Programa de inscripción dual con MSJC
    - Cursos CTE articulados con MSJC y RCC
    - Inscripción simultánea con MSJC
    - Inscripción simultánea con MSJC
- Programa ELD
- Programa de atletismo
- Programa de asesoramiento entre pares
- Programa MÁS
- Fuerza Aérea JROTC-Tigres Voladores
- Rutas de educación técnica profesional
- Medicina Deportiva-Salud Pública
- Artes, diseño y medios
- Agricultura
    - Ciencias Veterinarias
    - Horticultura

Salarios administrativos y de maestros (2021-22)

Esta tabla muestra, a nivel del distrito, información de salarios de maestros, directores de escuela, y del superintendente, y compara estas cifras a los promedios del estado para distritos del mismo tipo y tamaño. La tabla también muestra los salarios de los maestros y administradores como un porcentaje del presupuesto del distrito, y compara estas cifras con los promedios de los distritos en el estado del mismo tipo y tamaño. Se puede encontrar información detallada relacionada a los salarios en el sitio en la red de salarios y prestaciones certificados, **http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.**

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
A partir Sueldo de un maestro	$48,404	$55,550
Maestro de medio rango de sueldos	$85,217	$84,645
Salario más alto Maestro	$116,883	$111,284
Sueldo promedio del director (Primaria)	$142,174	$139.860
Sueldo promedio del director (Medio)	$153,115	$146,840
Sueldo promedio del director (alta)	$162,818	$158,447
Sueldo de un superintendente	$290,000	$278,268
Porcentaje del presupuesto del distrito		
Salarios de maestros	36.93	32.21
Sueldos administrativos	4.32	4.89

Cursos de nivel avanzado (2022-23)

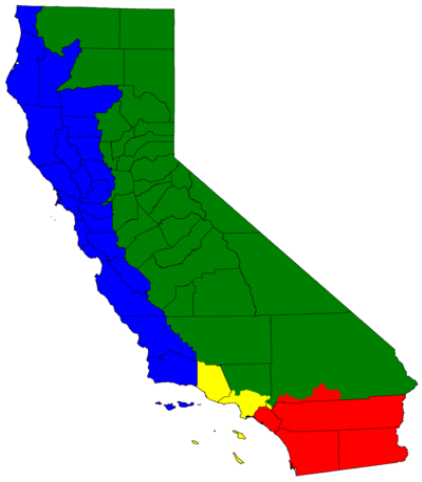
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos
Ciencias de la Computación	2
Inglés	5
Bellas artes y artes escénicas	1
Idioma extranjero	3
Matemáticas	3
Ciencias	2
Ciencias sociales	8
Todos los cursos	24
Porcentaje de estudiantes en cursos AP	18.8%

Desarrollo profesional

Medida	2021-22	2022-23	2023-24
Número de días escolares dedicados al desarrollo del personal y la mejora continua	0	0	2

Cada año, LEUSD apoya y alienta firmemente a los maestros, administradores y personal de apoyo a participar en el desarrollo profesional de manera regular durante todo el año escolar. La primera prioridad de LEUSD es ayudar a los maestros y a los para educadores de aula. Los talleres y capacitaciones programados a lo largo del año se basan en las necesidades académicas de los estudiantes. Las ofertas incluyen análisis de datos, conocimiento del plan de estudios y del contenido, instrucción basada en estándares, estrategias de instrucción y habilidades de liderazgo. Después de la capacitación inicial, se llevan a cabo un seguimiento y capacitación en todo el distrito. El distrito tiene como objetivo brindar a los maestros, administradores y personal oportunidades para satisfacer las necesidades de aprendizaje de todos los estudiantes. Se anima a los miembros del personal a utilizar SCHED para inscribirse en oportunidades de desarrollo profesional. Estas sesiones se crean en base a los comentarios de los educadores recopilados a partir de encuestas, cuestionarios y análisis de datos.

Descripción general del SARC



Para el 1 de febrero de cada año, la ley estatal requiere que todas las escuelas de California publiquen un Informe de responsabilidad escolar (SARC). El SARC contiene información sobre la condición y el desempeño de cada escuela pública de California. Bajo la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) deben preparar un Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe cómo pretenden cumplir las metas anuales específicas de la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar las prioridades estatales y locales. Además, los datos informados en un LCAP deben ser consistentes con los datos informados en el SARC.

Para obtener más información sobre los requisitos del SARC y el acceso a los informes del año anterior, consulte la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/.

Para obtener más información sobre LCFF o LCAP, consulte la página web de CDE LCFF en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/.

Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres/tutores y los miembros de la comunidad deben comunicarse con el director de la escuela o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea ubicada en la página web de CDE DataQuest en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito y el condado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para la rendición de cuentas (por ejemplo, datos de exámenes, inscripción, graduados de la escuela secundaria, abandonos, inscripciones en cursos, personal y datos sobre estudiantes de inglés).

Tablero de la escuela de California

El Panel Escolar de California (Dashboard) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de rendición de cuentas y mejora continua de California y brinda información sobre cómo las LEA y las escuelas satisfacen las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Tablero contiene informes que muestran el desempeño de LEA, escuelas y grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar fortalezas, desafíos y áreas que necesitan mejorar.

Acceso a Internet

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares que son de acceso público (por ejemplo, la Biblioteca del Estado de California). El acceso a Internet en bibliotecas y lugares públicos generalmente se brinda por orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir las horas de operación, la cantidad de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas de software disponibles en una estación de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.