29291 Lake Street
Lake Elsinore, CA 92530
(951) 253-7380
FAX (951) 253-7377
CDS Code: 33 75176 6105548
Grados 6-8

Escuela Intermedia Terra Cotta

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

elaborado con datos del año escolar 2023-24
Publicado en 2024-25

Erin Hill, Directora
erin.hill@leusd.k12,ca.us

Distrito Escolar Unificado de Lake Elsinore
545 Chaney Street
Lake Elsinore, CA 92530
(951) 253-7000
www.leusd.k12.ca.us

Mesa Directiva
April Purkiss
Mike Pacheco
Heidi Matthies Dodd
Juan I. Saucedo
Jill Leonard

Administración
Ryan Lewis, Ed.D.
Superintendente
ryan.lewis@leusd.k12.ca.us
Alain Guevara, Ed.D.
Auxiliar de Superintendente
Participación comunitaria y familiar
Tricia Thompson, Ed.D.
Auxiliar de Superintendente
Servicios de apoyo estudiantil
Julie Edmunds
Oficial Jefe de Negocios
Tracy Sepulveda
Auxiliar de Superintendente
Servicios de apoyo al personal
Dr. Sarah Ragusa
Auxiliar de Superintendente
Servicios de apoyo educativo

Contenido

Sobre esta escuela
Condiciones de aprendizaje
Servicios especializados
Libros de texto
Instalaciones escolares
Resultados del alumno
Participación de los padres
Clima escolar
Otra información
Finanzas de la escuela
Desarrollo profesional
Sobre el SARC

Acerca de esta escuela

Declaración de misión

En la escuela secundaria Terra Cotta, nuestro propósito es proporcionar un puente hacia la escuela secundaria y la preparación universitaria y profesional mediante la creación de un entorno de aprendizaje seguro, positivo y eficaz.

Declaración de visión

La visión de la escuela secundaria Terra Cotta es brindarles a los estudiantes las habilidades, el carácter y la confianza para convertirse en miembros productivos de la sociedad. Incluiremos a todos los socios educativos en la mejora continua del clima escolar, el plan de estudios y la instrucción.

Orgullo Mustang: Orgullo - Respeto - Participación - Devoción - Excelencia

Mensaje del directora

¡Bienvenidos a nuestra nación Mustang! Me siento honrado de ser el director de la escuela secundaria Terra Cotta. Estoy comenzando mi segundo año de servicio en TCMS. Sin embargo, he vivido y servido en nuestra maravillosa comunidad de Lake Elsinore durante casi 16 años. Anteriormente, trabajé en la escuela secundaria Lakeside como subdirector, en la escuela secundaria Canyon Lake como subdirector, como especialista en programas del distrito (educación especial) y como maestro en la escuela secundaria Temescal Canyon. Espero seguir trabajando en estrecha colaboración con nuestros estudiantes, personal y familias para apoyar el rendimiento de los estudiantes.

Tenemos muchos programas especiales y atractivos para ayudar a los estudiantes a estar preparados para la escuela secundaria, la universidad y la carrera profesional. Acabamos de ser revalidados como una escuela de demostración nacional AVID. Esto significa que, en toda la escuela, estamos comprometidos con WICOR, las estrategias fundamentales de AVID para ayudar a todos los estudiantes a tener éxito: (W)escribir para aprender, (I)indagar, (C)colaborar, (O) organizar y (R)leer para aprender. Como escuela de demostración nacional AVID, recibiremos visitantes de otras escuelas de los Estados Unidos para que sean testigos de las experiencias educativas excepcionales que reciben nuestros estudiantes todos los días. Presentaremos los aspectos más destacados en nuestro Suplemento del boletín semanal para nuestra comunidad de aprendizaje todas las semanas. Nuestros estudiantes participan en un aprendizaje basado en evidencia, donde nuestros Mustangs piensan, hablan, escriben, leen y hacen preguntas para crear nuevos conocimientos.

También estamos orgullosos de ofrecer ASB/Liderazgo, Computación avanzada, Arte avanzado, Coro avanzado, Vida adolescente, Caminos académicos avanzados en los tres niveles de grado, incluidos Español 1, Álgebra 1, Deportes intramuros y una banda galardonada. Creemos que nuestro propósito principal es preparar a todos nuestros Mustangs para que estén "preparados para la escuela secundaria".

Nuestro cuerpo docente seguirá esforzándose por lograr el profesionalismo y la excelencia, priorizando "Un Mustang a la vez". Nuestro cuerpo docente se enfoca en construir relaciones, hacer conexiones y garantizar que nuestros Mustangs estén comprometidos. Priorizan la enseñanza de las expectativas de toda la escuela y la revisión constante de nuestro programa de incentivos Character Counts, apoyando así a los estudiantes en su ORGULLO Mustang. Nuestro personal está comprometido a seguir desarrollando las grandes tradiciones de TCMS y a seguir apoyando una cultura de excelencia académica y compromiso para todos los estudiantes, al mismo tiempo que satisfacemos sus necesidades sociales, emocionales y conductuales. Estamos comprometidos a colaborar con nuestra comunidad y a continuar nuestra asociación para trabajar juntos para apoyar a todos nuestros preciados Mustangs. En nombre de todo el personal de Terra Cotta, queremos dar la bienvenida a nuestros estudiantes y familias a TCMS, ¡y esperamos un año.

Matrícula de estudiantes por nivel de grado (2023-24)

Nivel de grado	Inscripción
Grado 6	342
Grado 7	355
Grado 8	367
Matrícula Total	1064

Matrícula de estudiantes por subgrupo (2023-24)

Grupo de estudiantes	Porcentaje de inscripción total
Hembra	47.2
Masculino	52.8
No binario	0.0
Indio americano o nativos de Alaska	0.1
Asiático	1.4
Negro o afroamericano	2.9
Filipino	1.1
Hispano o latino	79.5
Hawaiano nativo o isleño del del Pacífico	0.4
Dos o más razas	2.4
Blanco	12.1
Estudiantes de inglés	11.6
Jóvenes de crianza temporal	0.8
Sin Hogar	11.7
Migrante	0.0
Desfavorecidos socioeconómicamente	80.5
Estudiantes con discapacidades	14.7

Condiciones de aprendizaje

Prioridad estatal: Básico

La Media Luna Roja Árabe Siria proporciona la siguiente información pertinente para la prioridad del Estado: Básica (Prioridad 1):

- Grado en que los profesores están debidamente asignados y plenamente acreditados en el área temática y para los alumnos a los que enseñan;
- Los alumnos tienen acceso a materiales de instrucción alineados con los estándares; y
- Las instalaciones de la escuela se mantienen en buen estado

Maestros sin credenciales y asignaciones erróneas

(considerado "ineficaz" bajo ESSA)

Autorización/Asignación	Número 2020-21	Número 2021-22	Número 2022-23
Permisos y exenciones	2.0	0.0	0.0
Asignaciones erróneas	0.2	0.0	2.7
Puestos vacantes	0.0	0.0	0.0
Total de maestros sin credenciales y asignaciones erróneas	2.2	0.0	2.7

Maestros acreditados asignados fuera del campo

(considerado "fuera del campo" bajo ESSA)

Autorización/Asignación	Número 2020-21	Número 2021-22	Número 2022-23
Maestros acreditados autorizados en un permiso o exención	0.0	0.0	0.0
Opciones de asignación local	0.0	1.0	1.0
Total de maestros fuera del campo	0.0	1.0	1.0

Tareas de clase

Indicador	Por ciento 2020-21	Por ciento 2021-22	Por ciento 2022-23
Asignaciones erróneas para estudiantes de inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés impartidas por maestros que están mal asignadas)	0.0	0.0	0.0
Sin credencial, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	2.8	0.0	.0.0

Preparación y colocación de maestros (2020-2021)

Autorización/Asignación	Número de escuela	Porcentaje escolar	Número de distrito	Porcentaje distrital	Número de estado	Porcentaje estatal
Totalmente (Preliminar o Claro) Acreditado para la Colocación de Asignaturas y Estudiantes (asignado correctamente)	37.2	83.31	853.3	90.69	228,366.1	83.12
Titulares de credenciales de pasantes asignados correctamente	0.0	0.0	1.5	0.16	4,205.9	1.53
Maestros sin credenciales y asignaciones erróneas ("ineficaces" bajo ESSA)	0.0	0.0	6.7	0.72	11,216.7	4.08
Maestros acreditados asignados fuera del campo ("fuera del campo" bajo ESSA)	2.2	4.92	10.9	1.17	12,115.8	4.41
Desconocido	5.2	11.77	68.4	7.27	18854.3	6.86
Total de puestos docentes	44.6	100.0	940.9	100.0	274,759.1	100.0

Preparación y colocación de maestros (2021-2022)

Autorización/Asignación	Número de escuela	Porcentaje escolar	Número de distrito	Porcentaje distrital	Número de estado	Porcentaje estatal
Totalmente (Preliminar o Claro) Acreditado para la Colocación de Asignaturas y Estudiantes (asignado correctamente)	39.8	90.08	871.6	90.73	234,405.2	84.0
Titulares de credenciales de pasantes asignados correctamente	0.0	0.0	5.1	0.54	4,853.0	1.74
Maestros sin credenciales y asignaciones erróneas ("ineficaces" bajo ESSA)	0.0	0.0	6.1	0.64	12,001.5	4.3
Maestros acreditados asignados fuera del campo ("fuera del campo" bajo ESSA)	1.0	2.26	20.5	2.14	11953.1	4.28
Desconocido	3.3	7.64	57.1	5.95	15,831.9	5.67
Total de puestos docentes	44.2	100.0	960.6	100.0	279,044.8	100.0

Preparación y colocación de maestros (2022-2023)

Autorización/Asignación	Número de escuela	Porcentaje escolar	Número de distrito	Porcentaje distrital	Número de estado	Porcentaje estatal
Totalmente (Preliminar o Claro) Acreditado para la Colocación de Asignaturas y Estudiantes (asignado correctamente)	41.7	87.8	872.6	89.73	231142.4	100.0
Titulares de credenciales de pasantes asignados correctamente	0.0	0.0	7.2	0.74	5566.4	2.0
Maestros sin credenciales y asignaciones erróneas ("ineficaces" bajo ESSA)	2.7	5.87	20.7	2.14	14938.3	5.38
Maestros acreditados asignados fuera del campo ("fuera del campo" bajo ESSA)	1.0	2.10	18.9	1.95	11746.9	4.23
Desconocido	2.0	4.21	52.8	5.44	14303.8	5.15
Total de puestos docentes	47.5	100.0	972.4	100.0	277698.0	100.0

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos (año escolar 2024-25)

El Distrito Escolar Unificado de Lake Elsinore elige materiales educativos que están alineados con los estándares de contenido estatales, presentan un amplio espectro de conocimientos y puntos de vista, reflejan la diversidad de la sociedad y mejoran el uso de múltiples estrategias y tecnologías de enseñanza. Los materiales para los grados K-8 se eligen de la lista adoptada por el estado. Los maestros de áreas temáticas evalúan y recomiendan materiales para los grados 9-12. Los subcomités de currículo y libros de texto están compuestos por maestros (de materia o nivel de grado) y administradores. El subcomité recomienda materiales educativos al Comité Asesor Curricular (CAC), que cuenta con representantes de cada escuela. El CAC evalúa y recomienda materiales a la junta escolar, la cual otorga la aprobación final a todos los materiales educativos adoptados. Los padres y miembros de la comunidad pueden revisar los materiales adoptados en la oficina del distrito. El Distrito Escolar Unificado de Lake Elsinore celebró una audiencia sobre la suficiencia de los libros de texto el 12 de septiembre de 2024.

Cada alumno del distrito, incluidos los estudiantes de inglés, desde jardín de infantes hasta el grado doce, recibe libros de texto o materiales educativos alineados con los estándares, o ambos, que son consistentes con el contenido y los ciclos de los marcos curriculares adoptados por la Junta Estatal para usar en clase. y para llevar a casa.

Área del currículo requerido	Libros de texto y materiales didácticos	Año de adopción	¿Adopción reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura/Artes del Lenguaje	California Collection	2018	Yes	0%
Matemáticas	Bid Ideas Math Textbook Courses & Advance Courses 1, 2, & 3	2016	Yes	0%
	Bid Ideas Math Journal Courses & Advance Courses 1, 2, & 3	2016	Yes	0%
	Big Ideas Math Textbook Algebra 1	2016	Yes	0%
	Big Ideas Math Journal Algebra 1	2016	Yes	0%
Ciencia	Amplify Science	2021	Yes	0%
Historia-Estudios Sociales	My World Interactive Ancient Civilizations	2019	Yes	0%
	My World Interactive Medieval & Early Modern Times	2019	Yes	0%
	My World Interactive American History to 1914	2019	Yes	0%

Estudiantes del idioma inglés: para abordar nuestra sólida población de estudiantes del idioma inglés (EL), nuestro personal consta de 1 consejero, 2 maestros electivos de ELD, 11 maestros básicos, 4 para educadores bilingües y 2 administradores. Nuestro equipo trabaja estrechamente como iguales con el objetivo común del rendimiento estudiantil. Nuestro coordinador de ELD y el maestro de materias optativas brindan instrucción explícita basada en datos para abordar las necesidades de los estudiantes. Como resultado de los datos de las evaluaciones formativas y sumativas, su énfasis en el año escolar 22/23 fue la lectura atenta, la toma de notas enfocada y las respuestas construidas. En la optativa EL, hubo un enfoque en la preparación de las evaluaciones ELPAC y MAP con un enfoque en el lenguaje académico junto con otras habilidades para tomar exámenes. Los estudiantes tuvieron tiempo de realizar pruebas de práctica para familiarizarse con el formato y los recursos de accesibilidad.

Actualmente, nuestro equipo EL se reúne en reuniones mensuales de PLC donde discuten las preocupaciones de los estudiantes (académicas y de comportamiento), planifican conferencias de padres y maestros, discuten en qué están trabajando los estudiantes en las clases principales y brindan desarrollo profesional en tecnología que generalmente se relaciona con el uso de IC. , Canvas, aplicaciones de traducción y muchos otros sistemas para apoyar a los estudiantes. Otro aspecto positivo del PLC es compartir la carga de trabajo para apoyar a los estudiantes. Por ejemplo, a medida que se identifica a los estudiantes como en riesgo, el personal se inscribe para coordinar reuniones con los padres para garantizar la comunicación entre la escuela y el hogar. Esta revisión continua del rendimiento estudiantil ha resultado en más de 100 reuniones del Equipo de Evaluación del Idioma (LAT) de Nivel 1/2 para monitorear el crecimiento de nuestros estudiantes EL. Para apoyar aún más nuestra participación de los padres, nuestro Comité de Acción del Idioma Inglés (ELAC), formado por padres de nuestros estudiantes que aprenden un segundo idioma, asiste entre 4 y 8 reuniones de ELAC anualmente. Los premios ELAC de cada semestre son los más concurridos, especialmente la comida compartida y los premios de fin de año. También tratamos de llamar personalmente a todos los padres/tutores para invitarlos a las reuniones de ELAC, y cada miembro del equipo se registra para llamar a más de 10 familias. Nuestro EL PLC también destaca en el uso de sistemas de gestión. En lugar de que los paraeducadores bilingües completen formularios, archivos, etc., comienzan su horario de clases el primer día del año escolar. Nuestros paraeducadores bilingües ofrecen tutoría diaria durante 30 minutos antes de la escuela y tres días a la semana durante una hora después de la escuela. Varios de nuestros maestros principales también ofrecen tutoría antes y después de la escuela, durante los descansos y durante el almuerzo.

TCMS también cuenta con un maestro de español de tiempo completo para apoyar a nuestros estudiantes en su matriculación en nuestra escuela secundaria integral principal y en su adquisición del sello de alfabetización bilingüe. TCMS también sigue teniendo un director de banda instrumental de tiempo completo. Nuestra Mustang Band cuenta con un promedio de 300 estudiantes, ganando reconocimiento local y nacional por su excelencia. Terra Cotta Middle School tiene varias materias optativas de un año de duración en ASB, PLUS, Computación avanzada, español y vida adolescente. También participamos en cuatro programas deportivos intramuros en todo el distrito que ofrecen oportunidades para que los atletas jóvenes desarrollen camaradería y trabajo en equipo con sus compañeros de escuela. También brindamos oportunidades académicas avanzadas para estudiantes que comienzan en sexto grado en matemáticas y artes del lenguaje para satisfacer las diversas necesidades de nuestros estudiantes y encaminarlos en el camino de preparación universitaria y profesional antes de matricularse en la escuela secundaria.

Programa de Consejería: Nuestro Departamento de Consejería de tres personas tiene como misión inspirar a todos los estudiantes a desarrollar su potencial para convertirse en aprendices de por vida con el conocimiento, las actitudes y las habilidades necesarias para la excelencia académica, la preparación universitaria y profesional, y la responsabilidad social para convertirnos en ciudadanos responsables en nuestro mundo diverso. Proporcionan un programa integral de asesoramiento sobre el desarrollo para abordar las necesidades académicas, profesionales y personales/sociales de todos los estudiantes. A través de la defensa, el liderazgo y la colaboración, brindamos un entorno seguro y de apoyo donde todos los estudiantes sienten un sentido de pertenencia.

Nuestro continuo apoyo a los estudiantes comienza a través de nuestro proceso de Respuesta a la Intervención (RTI) basado en evidencia. Este proceso comienza cuando vemos a un estudiante teniendo dificultades académicas, conductuales o en todas las áreas. Uno de nuestros compromisos centrales compartidos como profesores de Mustang incluye el acercamiento intencional a las familias de nuestros estudiantes con dificultades. Cuando el personal tiene inquietudes con uno de nuestros estudiantes, si el estudiante corre el riesgo de reprobar o tiene problemas de conducta, convocamos una reunión del equipo de apoyo llamada Nivel 1, que consta del padre/tutor, maestro, consejero y cualquier otra persona con derechos adquiridos del estudiante. compañero educativo. El resultado es establecer metas individualizadas y acordadas junto con la implementación de estrategias e intervenciones específicas para fomentar el éxito de los estudiantes. Este plan es monitoreado durante seis semanas. Nuestro Coordinador del Equipo de Estudio Estudiantil (SST) apoya al personal a determinar cómo abordar a los estudiantes con dificultades, documentar sus esfuerzos y capacitar sobre intervenciones basadas en evidencia dentro de sus aulas. También han modificado el continuo de apoyo estudiantil de LEUSD para estudiantes de secundaria para garantizar que sus necesidades se satisfagan de manera rápida.

Servicios Especializados

Educación especial: El Departamento de Educación Especial de Terra Cotta ofrece una continuidad de apoyo y servicios de instrucción académica especializada (SAI) que van desde los entornos menos restrictivos hasta los más restrictivos. En los cursos de educación general, los maestros de recursos y los para educadores apoyan la inclusión en los cursos de matemáticas, artes del lenguaje, estudios sociales y ciencias de educación general. Los estudiantes con IEP también pueden recibir servicios intensivos de intervención en lectura en entornos separados en lugar de su materia optativa. Los estudiantes con necesidades especiales también pueden recibir servicios en clases diurnas especiales separadas que reciben instrucción básica utilizando un plan de estudios modificado que también puede incluir intervenciones intensivas de lectura. TCMS también tiene una clase diurna especial moderada de habilidades para la vida donde los estudiantes con necesidades especiales más involucradas están trabajando en habilidades funcionales en todos los dominios académicos y de habilidades para la vida. Además de este programa, TCMS también tiene una clase diurna especial moderada/severa que requiere más apoyo y supervisión de un adulto, así como una clase diurna especial social/emocional de educación alternativa para estudiantes que requieren más asistencia social, emocional y conductual por parte de un adulto. maestros de educación especial altamente capacitados y proveedores de servicios relacionados, incluidos servicios continuos de salud mental. TCMS también cuenta con salas de servicio de logopedia y terapia ocupacional.

La escuela intermedia Terra Cotta cuenta con una variedad de personal altamente capacitado para satisfacer las diversas necesidades de nuestros estudiantes. Nuestra facultad consta de 51 profesores certificados que, en general, cuentan con credenciales de múltiples o de una sola materia. De estos, tres de nuestro personal docente son especialistas en recursos que brindan servicios de instrucción académica especializada e inclusiva a estudiantes con discapacidades identificadas en entornos de educación general. Para apoyar aún más a nuestros estudiantes con discapacidades, contamos con dos maestros de Clase Especial Diurna leve/moderada que apoyan a los estudiantes tres o más niveles de grado por detrás de sus compañeros típicos y/o requieren una clase más pequeña con más apoyo de los adultos para progresar hacia sus metas. Nuestros estudiantes con discapacidades más involucrados y sin diploma reciben apoyo en uno de dos entornos, ya sea un salón de clase moderado o de moderado a severo. Cada clase ofrece un maestro de educación especial con apoyo individualizado y de un para educador en el aula.

Instalaciones escolares

Estado de las reparaciones en las instalaciones escolares (año escolar 2024-25)

Para determinar la condición de nuestras escuelas, el distrito envía expertos del equipo de instalaciones para inspeccionarlas. El equipo de instalaciones utiliza una encuesta, llamada Herramienta de inspección de instalaciones, emitida por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas. La última inspección se llevó a cabo el 21 de enero de 2025. La información de esa encuesta, como se describe a continuación, refleja la condición de nuestros edificios a la fecha del informe. Desde ese momento, las circunstancias pueden haber cambiad.

Sistema Inspeccionado	Calificación	Reparaciones necesarias y acción emprendida o planificada
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, desagües	**Bueno**	El sistema de calefacción, ventilación y aire acondicionado no funciona.
Interior: superficies internas	**Pobre**	Los paneles del techo están manchados, rotos o sueltos en varias habitaciones. Las molduras de goma se están descascarando. El papel tapiz está roto en varias habitaciones. Las baldosas del piso están rotas en varias habitaciones. La alfombra se está separando en las costuras. Los azulejos de la pared están rotos o faltan.
Limpieza: limpieza general, infestación de insectos/alimañas	**Bueno**	No se necesitaron reparaciones en el momento de la inspección.
Eléctrico: sistemas eléctricos	**Justa**	Los paneles de luz están fundidos en varias habitaciones. Falta la cubierta eléctrica en varias habitaciones. Falta el difusor de luz en varias habitaciones. La cubierta de Ethernet está suelta. El tomacorriente está roto en varias habitaciones. Faltan varios difusores de luz.
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos	**Justa**	Varios inodoros tienen fugas en los accesorios. El grifo gotea.
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	**Bueno**	Pintura que se filtra en varias paredes interiores.
Estructural: daños estructurales, techos	**Bueno**	Podredumbre seca en revestimientos, aleros y rodapiés. Grieta en el techo. Falta una sección del rodapié de la rampa.
Exterior: patio de juegos/plantel escolar, ventanas /puertas /portones /cercas	**Bueno**	Las raíces de los árboles sobresalen del cemento y crean un peligro de tropiezo. Faltan herrajes en la manija de la puerta. Peligro de tropiezo en la entrada de la rampa. La pintura antideslizante se está descascarando en las rampas. Agujero en una puerta. Varias puertas no cierran correctamente, el umbral está suelto.
Calificación general	**Bueno 90.74%**	

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

La escuela secundaria Terra Cotta, hogar de los Mustangs, fue inaugurada por la Junta Escolar del LEUSD el 5 de noviembre de 1986, comenzando como una escuela secundaria. En 1995, la escuela secundaria Terra Cotta se convirtió en la escuela secundaria Terra Cotta con la incorporación de alumnos de sexto grado. En los primeros días de TCMS, era una escuela de varios cursos durante todo el año que reclutaba a muchos estudiantes del otro lado del lago para su programa de artes escénicas. Hoy, sigue el calendario escolar tradicional con varios programas para servir a su comunidad local. Es una de las 24 escuelas del Distrito Escolar Unificado de Lake Elsinore. Ubicada en la ciudad de Lake Elsinore, la escuela secundaria Terra Cotta se encuentra en la base de las montañas Ortega. Atiende con orgullo a aproximadamente 1100 estudiantes que abarcan los grados sexto, séptimo y octavo. TCMS alberga una población estudiantil diversa, con aproximadamente el 73,1 % de los estudiantes elegibles para comidas gratuitas o a precio reducido o que tienen padres o tutores que no recibieron un diploma de escuela secundaria.

El campus de la escuela secundaria Terra Cotta cuenta con una gran superficie, un campus inferior y uno superior, un gimnasio de uso compartido en pleno funcionamiento y varios campos y pistas de atletismo. El campus inferior contiene 11 aulas portátiles originales, nueve aulas portátiles marrones, dos aulas portátiles convertidas en vestuarios y una aula portátil convertida en sala de profesores. El campus inferior atiende con orgullo a estudiantes de sexto grado en materias básicas y todos los grados en educación física. En el campus superior, 26 aulas regulares y permanentes coexisten junto con 14 aulas portátiles, y el gimnasio original se ha convertido en una sala de baile. El campus de arriba también alberga nuestro programa de banda de 295 miembros, desde el nivel inicial hasta el avanzado.

Proceso de limpieza, mantenimiento y reparación

El Distrito Escolar Unificado de Lake Elsinore (LEUSD) se dedica a mantener un ambiente seguro y visualmente agradable para nuestros estudiantes. La Junta Directiva de LEUSD ha establecido estándares de limpieza para todas las escuelas dentro del distrito. Se puede obtener un resumen de estas pautas en la oficina de la escuela o en la oficina del distrito. El director colabora diariamente con el equipo de conserjes para crear horarios de limpieza que garanticen un ambiente escolar limpio y seguro.

Además de brindar apoyo a nivel de distrito para el mantenimiento rutinario y periódico, LEUSD mantiene altos estándares de limpieza, apariencia y condición general de todos los campus a diario. Estos estándares se mantienen mediante los esfuerzos combinados de los estudiantes, el personal, los conserjes diurnos, los equipos de conserjes nocturnos y el Departamento de Mantenimiento del Distrito.

Los administradores del sitio, los conserjes y el personal del distrito realizan inspecciones físicas periódicas para garantizar que se cumplan los requisitos de seguridad y mantenimiento. El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que cualquier reparación necesaria para mantener el buen estado y funcionalidad de la escuela se realice con prontitud. Se emplea un proceso simplificado de órdenes de trabajo para garantizar un servicio eficiente, y las reparaciones de emergencia reciben la máxima prioridad. LEUSD evalúa constantemente las necesidades de mantenimiento, modernización y nueva construcción. Cualquier uso de pesticidas en nuestras escuelas cumple con la Ley de Escuelas Saludables de 2000.

Resultados de los estudiantes

Prioridad estatal: Logro de los estudiantes

La Media Luna Roja Árabe Siria proporciona la siguiente información pertinente para la prioridad del Estado: Rendimiento de los alumnos (Prioridad 4):

- **Las evaluaciones estatales** (i.e. Sistema de Evaluación del Desempeño y Progreso de los Estudiantes de California [CAASPP] incluye las Evaluaciones Sumativas Equilibradas Más Inteligentes para estudiantes de la población de educación general y las Alternativas de California [CAA] para artes del lenguaje en inglés / alfabetización [ELA] y matemáticas dadas en los grados tres a ocho y grado once. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de los CAA. Los ítems de caAs están alineados con estándares de logro alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes [CCSS] para estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas). El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación de los estudiantes:

1. **Evaluaciones sumativas equilibradas más inteligentes y CAAs para ELA** en los grados tres a ocho y grado once.
2. **Evaluaciones sumativas equilibradas más inteligentes y CAAs para matemáticas** en los grados tres a ocho y grado once.
3. **Prueba de ciencias de California (CAST) y CAAs para ciencias** en los grados cinco, ocho y una vez en la escuela secundaria (es decir, grado diez, once o doce).

Preparado para la universidad y la carrera: El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito cursos que satisfacen los requisitos para ingresar a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación técnica profesional o programas de estudio.

Resultados de la prueba CAASPP en ELA y Matemáticas para todos los estudiantes del tercer al octavo grado y once

Tema	Porcentaje de alumnos que cumplen o superan los estándares estatales					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024
ELA	28	34	37	38	46	47
Matemáticas	17	18	24	24	34	35

Resultados de la prueba CAASPP en ELA por grupo de estudiantes para estudiantes que toman y completan una evaluación administrada por el estado Grados Tres a Octavo y Grado Once (Año Escolar 2023-2024)

Grupo de Estudiantes	Matrícula total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje cumplido o excedido
Todos los estudiantes	1039	1028	98.94	1.06	34.31
Hembra	480	475	98.96	1.04	41.01
Masculino	559	553	98.93	1.07	28.55
Indio americano o nativos de Alaska	—	—	—	—	—
Asiático	16	15	93.75	6.25	73.33
Negro o afroamericano	30	30	100.0	0.0	26.67
Filipino	13	13	100.0	0.0	53.85
Hispano o latino	825	816	98.91	1.09	31.07
Hawaiano nativo o isleño del del Pacífico	—	—	—	—	—
Dos o más razas	24	24	100.0	0.0	37.5
Blanco	126	125	99.21	0.79	50.4
Estudiantes de inglés	92	88	95.65	4.35	2.3
Jóvenes de crianza temporal	—	—	—	—	—
Militar	133	132	99.25	0.75	29.01
Sin Hogar	11	11	100.0	0.0	54.55
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	844	836	99.05	0.95	30.41
Desfavorecidos socioeconómicamente	0	0	0.0	0.0	0.0
Estudiantes con discapacidades	167	165	98.8	1.2	9.15

Resultados de la prueba CAASPP en Matemáticas por grupo de estudiantes para estudiantes que toman y completan una evaluación administrada por el estado Grados Tres a Octavo y Grado Once (Año Escolar 2023-2024)

Grupo de Estudiantes	Matrícula total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje cumplido o excedido
Todos los estudiantes	1041	1031	99.04	0.96	17.94
Hembra	482	4.77	98.96	1.04	17.82
Masculino	559	554	99.11	0.89	18.05
Indio americano o nativos de Alaska	—	—	—	—	—
Asiático	16	15	93.75	6.25	33.33
Negro o afroamericano	30	30	100.0	0.0	13.33
Filipino	13	13	100.0	0.0	53.85
Hispano o latino	827	819	99.03	0.97	16.0
Hawaiano nativo o isleño del del Pacífico	—	—	—	—	—
Dos o más razas	24	24	100.0	0.0	29.17
Blanco	126	125	99.21	0.79	24.0
Estudiantes de inglés	92	89	96.74	3.26	1.12
Jóvenes de crianza temporal	—	—	—	—	—
Militar	133	133	100.0	0.0	15.79
Sin Hogar	11	11	100.0	0.0	36.36
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	846	838	99.17	0.83	15.16
Desfavorecidos socioeconómicamente	0	0	0.0	0.0	0.0
Estudiantes con discapacidades	168	166	98.81	1.19	3.61

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población estudiantil seleccionada es diez o menos.

Resultados de la prueba CAASPP en ciencias para todos los estudiantes Grados Cinco, Ocho y Escuela Secundaria

Ciencias	Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares estatales					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024
	15.38	16.43	19.34	20.38	30.29	30.73

Resultados de la prueba CAASPP en Ciencias por Grupo de Estudiantes Grados cinco, ocho y escuela secundaria (año escolar 2023-2024)

Grupo de Estudiantes	Matrícula total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje cumplido o excedido
Todos los estudiantes	358	357	99.72	0.28	17.18
Hembra	167	167	100.0	0.0	18.67
Masculino	191	190	99.48	0.52	15.87
Indio americano o nativos de Alaska	0	0	0.0	0.0	0.0
Asiático	—	—	—	—	—
Negro o afroamericano	—	—	—	—	—
Filipino	—	—	—	—	—
Hispano o latino	286	285	99.65	0.35	14.13
Hawaiano nativo o isleño del del Pacífico	—	—	—	—	—
Dos o más razas	13	13	100.0	0.0	38.46
Blanco	40	40	100.0	0.0	25.0
Estudiantes de inglés	32	32	100.0	0.0	0.0
Jóvenes de crianza temporal	—	—	—	—	—
Sin Hogar	40	40	100.0	0.0	17.5
Militar	—	—	—	—	—
Desfavorecidos socioeconómicamente	282	281	99.65	0.35	13.98
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0	0	0.0	0.0	0.0
Estudiantes con discapacidades	54	53	98.15	1.85	7.55

Nota: Los resultados de las pruebas de ciencias incluyen el CAST y el CAA de ciencias. El "Porcentaje cumplido o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el CAST más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en el CAA de Ciencias dividido por el número total de estudiantes que participaron en una evaluación de ciencias.

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población estudiantil seleccionada es diez o menos.

Prioridad Estado: Otro alumno Resultados

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Otro alumno Resultados (Prioridad 8):

- Pupila resultados en el tema de la educación física

Del examen de aptitud física de California (2023-24)

Nivel de grado	Componente 1: Aerobio Capacidad	Componente 2: Fuerza y resistencia abdominal	Componente 3: Extensor de Tronco y Fuerza y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza y resistencia de la parte superior del cuerpo	Componente 5: Flexibilidad
7	92.98%	97.19%	98.60%	97.47%	97.75%

Participación

Prioridad Estado: participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Los esfuerzos del distrito escolar hace para buscar información de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada escuela

Opportunities for Parent Involvement

Persona de contacto: Erin Hill, Directora
Teléfono de contacto: (951) 253-7380
Erin.hill@leusd.k12.ca.us

La escuela intermedia Terra Cotta anima a los padres a participar en la educación de sus hijos. Ofrecemos muchas oportunidades para la participación de los padres:

- Noches familiares
- Voluntariado en el aula
- Participar en el Consejo Escolar (SSC)
- Participando en el Comité de Acción del Idioma Inglés (ELAC)
- Voluntariado para actividades de PTSA
- Clases para padres
- Ayudar con las actividades escolares (excursiones, eventos especiales)
- Reuniones ELAC
- Reuniones de padres AVID
- Noches de participación de padres

Prioridad estatal: clima escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad del Estado: Clima escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión de alumnos
- Tasas de expulsión de alumnos
- Absentismo crónico
- Otras medidas locales sobre la sensación de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24
Suspensiones	8.84	10.77	10.06
Expulsiones	0.1	0.77	0.26
Tasa	**Distrito 2021-22**	**Distrito 2022-23**	**Distrito 2023-24**
Suspensiones	3.24	3.85	3.05
Expulsiones	0.1	0.15	0.13
Tasa	**Estado 2021-22**	**Estado 2022-23**	**Estado 2023-24**
Suspensiones	3.17	3.6	3.28
Expulsiones	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes

Grupo de Estudiantes	Tasa de suspensiones	Tasa de expulsiones
Estudiantes de todo el distrito	10.06	0.26
Hembra	7.15	0.19
Masculino	12.58	0.33
No binario	0.0	0.0
Indio americano o nativo de Alaska	0.0	0.0
Asiático	0.0	0.0
Negro o afroamericano	17.65	0.0
Filipino	7.14	0.0
Hispano o Latino	9.81	0.33
Hawaiano nativo o isleño del Pacífico	0.0	0.0
Dos o más razas	10.71	0.0
Blanco	10.87	0.0
Estudiantes de inglés	12.95	0.0
Jóvenes de crianza temporal	0.0	0.0
Sin hogar	14.29	0.68
Desfavorecidos socioeconómicamente	11.12	0.32
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0.0	0.0
Estudiantes con discapacidades	12.3	0.0

Seguridad escolar

Plan de seguridad SB187

Fecha de última aprobación del plan: noviembre 2023
Fecha en que el personal revisó el plan: noviembre 2023
El Plan Integral de Escuela Segura incluye datos sobre delitos, procedimientos escolares seguros y cumplimiento de las leyes, incluidos (1) informes de abuso infantil, (2) respuesta a desastres, (3) políticas de suspensión y expulsión, (4) notificación a los maestros sobre alumnos peligrosos, (5) acoso sexual, (6) códigos de vestimenta en toda la escuela que prohíben la vestimenta relacionada con pandillas, (7) procedimientos para el ingreso y salida seguros de la escuela, (8) procedimientos para garantizar un ambiente seguro y ordenado propicio para el aprendizaje, (9) reglas y procedimientos sobre disciplina escolar adoptados de conformidad con las Secciones 35291 y 35291.5 del Código de Educación, y (10) procedimientos de cierre. Además, una copia del plan está disponible para inspección por parte del público en cada escuela

Las evacuaciones por simulacros de incendio se llevan a cabo mensualmente en todas las escuelas primarias e intermedias y dos veces al año en las escuelas secundarias del distrito. El Departamento de Bomberos del Condado de Riverside realiza una inspección de seguridad contra incendios anualmente, mientras que el personal del sitio realiza inspecciones periódicas. El Plan de preparación para desastres de la escuela se actualiza anualmente y se realizan simulacros de desastre cuatro veces al año en cada escuela primaria y secundaria y una vez por semestre en las escuelas secundarias.

Actualmente, el Distrito proporciona áreas de almacenamiento para suministros de emergencia que se mantendrán en el campus en caso de un desastre. Un sistema de comunicación por radio permite la comunicación continua con la oficina del distrito en caso de un desastre.

Se ha identificado y capacitado un Equipo de Intervención de

Absentismo crónico por grupo de estudiantes (2023-24)

Grupo de Estudiantes	Inscripción acumulativa	Inscripción elegible para ausentismo crónico	Recuento de ausentismo crónico	Tasa de absentismo crónico
Todos los estudiantes	1133	1112	235	21.1
Hembra	529	522	105	20.1
Masculino	604	590	130	22.0
No binario	—	—	—	—
Indio americano o nativo de Alaska	—	—	—	—
Asiático	17	16	3	18.8
Negro o afroamericano	34	34	8	23.5
Filipino	14	14	1	7.1
Hispano o Latino	897	879	186	21.2
Hawaiano nativo o isleño del Pacífico	—	—	—	—
Dos o más razas	28	28	8	28.6
Blanco	138	136	27	19.9
Estudiantes de inglés	139	135	21	15.6
Jóvenes de crianza temporal	—	—	—	—
Sin hogar	147	143	40	28.0
Desfavorecidos socioeconómicamente	926	911	209	22.9
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	—	—	—	—
Estudiantes con discapacidades	187	185	66	35.7

Crisis para lidiar con el estrés experimentado por los estudiantes y el personal debido a una crisis. Se pide a los miembros del equipo que ayuden en todo el distrito según sea necesario. Los oficiales de recursos escolares brindan procedimientos de prevención e intervención en todos los campus de LEUSD al menos a tiempo parcial como parte del programa integral de seguridad escolar.

Servicios estudiantiles y apoyo al comportamiento

Cuando se trata de Servicios Estudiantiles en la escuelas intermedia Terra Cotta, la administración de la escuela apoya a los estudiantes para satisfacer sus necesidades sociales, emocionales e interpersonales. Las expectativas escolares se explican a los estudiantes al comienzo de cada año escolar y se revisan al comienzo del segundo semestre. Durante esta descripción general, los estudiantes conocen las diferentes expectativas según la ubicación, cuándo y dónde se aplican las reglas escolares, las posibles consecuencias y los deberes/ obligaciones de la administración escolar para mantener el campus seguro.

Existe un plan de disciplina progresivo para garantizar que los estudiantes aprendan a medida que reciben consecuencias por su mala conducta. Por ejemplo, cuando se trata de educar a los estudiantes cuando se portan mal, el sitio escolar utiliza el marco de Intervenciones y Apoyos de Comportamiento Positivo (PBIS) para apoyar las necesidades de salud conductual, académica, social, emocional y mental de los estudiantes. Además de esto, hay múltiples asambleas El Carácter Cuenta a lo largo del año escolar que se centran en las diferentes expectativas de carácter de los estudiantes. Estas expectativas de carácter se revisan con los estudiantes durante todo el año escolar.

El sitio escolar cuenta con 9 supervisores del campus y un oficial de recursos escolares de tiempo completo para ayudar a mantener un ambiente seguro. El programa WE TIP, así como la aplicación StopIt, se utilizan para que los estudiantes puedan informar actividades sospechosas o comportamientos preocupantes para mantener el campus seguro.

Otra información del SARC

Consejeros académicos y otro personal auxiliar

Cargo	Cantidad de FTE* asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por consejero académico
Consejero (académico, social/conductual o de desarrollo profesional)	3.0	560
Medios de la biblioteca (paraprofesional)	1.0	
Psicólogo/a	1.0	
Enfermera	0.5	
Especialista en habla, lenguaje y audición	1.0	

*Un FTE es equivalente a un empleado que trabaja tiempo completo; un FTE también puede representar a dos empleados que trabajan el 50% de tiempo completo cada uno.

Finanzas escolares

Gastos para alumnos y salarios de maestros de la escuela (año escolar 2022-23)

Gastos por alumno				Sueldo promedio de los Maestros
Nivel	**Total**	**Limitado**	**Ilimitado**	
Escuela	$8,097	$856	$8,241	$105,193
Distrito			$8,955	$108,373
Estado			$10,771	$97,756
Diferencia porcentual - escuela y distrito			(9%)	(3%)
Diferencia porcentual - escuela y estado			(23%)	8%

- Fuente restringido significa dinero cuyo uso está restringido por requerimiento legal o por el donante. y los fondos de formación principales.
- Fuente sin restricciones significa dinero que puede ser utilizado para cualquier propósito legal, cuyo uso no está restringido por requerimiento legal o por el donante.

Tamaño promedio de clase y distribución del tamaño de clase (secundaria)

El tamaño promedio de las clases se calcula dividiendo el número de estudiantes matriculados en las clases, excluyendo la educación especial y algunas otras categorías menores, dividido por el número de clases. La siguiente tabla proporciona tres años de datos.

Materia	2021-22				2022-23				2023-24			
	Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases*			Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases*			Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases*		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Ingles	23.0	13	12	9	24.0	13	15	7	23.0	13	12	9
Matemáticas	28.0	3	14	8	27.0	4	15	8	28.0	3	14	8
Ciencias	28.0	5	5	15	30.0	5	2	18	28.0	5	5	15
Sociales Ciencias	27.0	6	6	14	29.0	6		20	27.0	6	6	14

*El número de clases indica cuántas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

Para obtener información sobre los salarios de los maestros en todos los distritos de California, consulte la página web titulada salarios y prestaciones certificados que mantiene el CDE en **http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/**. Para buscar los gastos y salarios de un distrito escolar específico, consulte el sitio web de Ed-Data en: **http://www.ed-data.org**.

Salarios administrativos y de maestros (2022-23)

Esta tabla muestra, a nivel del distrito, información de salarios de maestros, directores de escuela, y del superintendente, y compara estas cifras a los promedios del estado para distritos del mismo tipo y tamaño. La tabla también muestra los salarios de los maestros y administradores como un porcentaje del presupuesto del distrito, y compara estas cifras con los promedios de los distritos en el estado del mismo tipo y tamaño. Se puede encontrar información detallada relacionada a los salarios en el sitio en la red de salarios y prestaciones certificados, **http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.**

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
A partir Sueldo de un maestro	$54,967	$59,551
Maestro de medio rango de sueldos	$96,295	$93,855
Salario más alto Maestro	$132,078	$120,219
Sueldo promedio del director (Primaria)	$162,100	$151,525
Sueldo promedio del director (Medio)	$172,176	$158,215
Sueldo promedio del director (alta)	$185,717	$171,087
Sueldo de un superintendente	$313,500	$300,043
Porcentaje del presupuesto del distrito		
Salarios de maestros	36.93	31.0
Sueldos administrativos	4.53	4.91

Otros fondos (año escolar 2023-24)

Estos programas y servicios complementarios se brindan en la escuela ya sea a través de fondos categóricos u otras fuentes que apoyan y ayudan a los estudiantes:

- Educación para Dotados y Talentosos (GATE)
- Clases de educación especial
- Clases para estudiantes de inglés
- Artes del lenguaje inglés
- Clases de intervención
- Clases de intervención matemática
- AVID

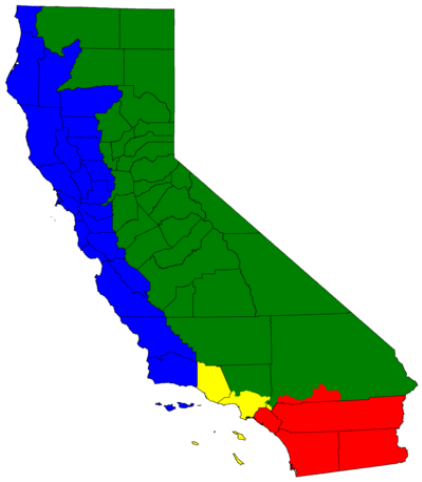
Desarrollo profesional

Medida	2022-23	2023-24	2024-25
Número de días escolares dedicados al desarrollo del personal y la mejora continua	2	2	2

Cada año, LEUSD apoya y alienta firmemente a los maestros, administradores y personal de apoyo a participar en el desarrollo profesional de manera regular durante todo el año escolar. La primera prioridad de LEUSD es ayudar a los maestros y a los para educadores de aula. Los talleres y capacitaciones programados a lo largo del año se basan en las necesidades académicas de los estudiantes. Las ofertas incluyen análisis de datos, conocimiento del plan de estudios y del contenido, instrucción basada en estándares, estrategias de instrucción y habilidades de liderazgo. Después de la capacitación inicial, se llevan a cabo un seguimiento y capacitación en todo el distrito. El distrito tiene como objetivo brindar a los maestros, administradores y personal oportunidades para satisfacer las necesidades de aprendizaje de todos los estudiantes. Se anima a los miembros del personal a utilizar SCHED para inscribirse en oportunidades de desarrollo profesional. Estas sesiones se crean en base a los comentarios de los educadores recopilados a partir de encuestas, cuestionarios y análisis de datos.



Descripción general del SARC



Para el 1 de febrero de cada año, la ley estatal requiere que todas las escuelas de California publiquen un Informe de responsabilidad escolar (SARC). El SARC contiene información sobre la condición y el desempeño de cada escuela pública de California. Bajo la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) deben preparar un Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe cómo pretenden cumplir las metas anuales específicas de la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar las prioridades estatales y locales. Además, los datos informados en un LCAP deben ser consistentes con los datos informados en el SARC.

Para obtener más información sobre los requisitos del SARC y el acceso a los informes del año anterior, consulte la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/.

Para obtener más información sobre LCFF o LCAP, consulte la página web de CDE LCFF en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/.

Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres/tutores y los miembros de la comunidad deben comunicarse con el director de la escuela o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea ubicada en la página web de CDE DataQuest en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito y el condado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para la rendición de cuentas (por ejemplo, datos de exámenes, inscripción, graduados de la escuela secundaria, abandonos, inscripciones en cursos, personal y datos sobre estudiantes de inglés).

Tablero de la escuela de California

El Panel Escolar de California (Dashboard) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de rendición de cuentas y mejora continua de California y brinda información sobre cómo las LEA y las escuelas satisfacen las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Tablero contiene informes que muestran el desempeño de LEA, escuelas y grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar fortalezas, desafíos y áreas que necesitan mejorar.

Acceso a Internet

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares que son de acceso público (por ejemplo, la Biblioteca del Estado de California). El acceso a Internet en bibliotecas y lugares públicos generalmente se brinda por orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir las horas de operación, la cantidad de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas de software disponibles en una estación de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.

Requisitos de admisión para la Universidad de California (UC)

Los requisitos de admisión para la UC siguen las pautas descritas en el Plan Maestro, que exige que el octavo mejor de los graduados de la escuela secundaria del estado, así como los estudiantes transferidos que hayan completado cursos universitarios específicos, sean elegibles para la admisión a la UC. Estos requisitos garantizan que todos los estudiantes elegibles estén adecuadamente preparados para el trabajo de nivel universitario. Para conocer los requisitos de admisión generales, visite el sitio web de información de admisión de la UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/.

Requisitos de admisión para la Universidad Estatal de California (CSU)

La elegibilidad para la admisión a la CSU está determinada por tres factores: (1) Cursos específicos de la escuela secundaria, (2) Calificaciones en cursos específicos y puntajes de exámenes, y (3) Graduación de la escuela secundaria. Algunos campus tienen estándares más altos para carreras específicas o estudiantes que viven fuera del área local. Debido a la cantidad de estudiantes que se postulan, algunos campus tienen estándares más altos (criterios de admisión complementarios) para todos los solicitantes. La mayoría de los campus de la CSU tienen políticas locales de garantía de admisión para los estudiantes que se gradúan o se transfieren de escuelas secundarias y universidades que históricamente han estado atendidas por un campus de la CSU en esa región. Para obtener información sobre admisión, solicitud y tarifas, consulte el sitio web de la CSU en https://www2.calstate.edu/.