1203 West Graham Avenue
Lake Elsinore, CA 92530

(951) 253-7350
FAX (951) 253-7360

CDS Code: 33 75176 6071203

Grados 6-8

Escuela Intermedia Elsinore

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

elaborado con datos del año escolar 2023-24
Publicado en 2024-25

Shawna Pedretti, Directora
shawna.pedretti@leusd.k12,ca.us

Distrito Escolar Unificado de Lake Elsinore
545 Chaney Street
Lake Elsinore, CA 92530
(951) 253-7000
www.leusd.k12.ca.us

Mesa Directiva
April Purkiss
Mike Pacheco
Heidi Matthies Dodd
Juan I. Saucedo
Jill Leonard

Administración
Ryan Lewis, Ed.D.
Superintendente
ryan.lewis@leusd.k12.ca.us

Alain Guevara, Ed.D.
Auxiliar de Superintendente
Participación comunitaria y familiar

Tricia Thompson, Ed.D.
Auxiliar de Superintendente
Servicios de apoyo estudiantil

Julie Edmunds
Oficial Jefe de Negocios

Tracy Sepulveda
Auxiliar de Superintendente
Servicios de apoyo al personal

Dr. Sarah Ragusa
Auxiliar de Superintendente
Servicios de apoyo educativo

Contenido

Sobre esta escuela
Condiciones de aprendizaje
Servicios especializados
Libros de texto
Instalaciones escolares
Resultados del alumno
Participación de los padres
Clima escolar
Otra información
Finanzas de la escuela
Desarrollo profesional
Sobre el SARC

Acerca de esta escuela

Declaración de misión

A través de la colaboración con toda la comunidad educativa profesional, la Escuela Intermedia Elsinore brindará una instrucción inclusiva, centrada en el estudiante y con mentalidad global, orientada a la preparación universitaria y profesional, enfatizando la integración de STEAM y estrategias socioemocionales.

Declaración de visión

Nosotros en Escuela Intermedia Elsinore creemos que la educación es la base fundamental sobre la cual se construye nuestra sociedad. El objetivo de nuestro programa académico basado en estándares es ayudar a producir ciudadanos responsables capaces de alcanzar los niveles más altos. Para facilitar nuestra visión, hemos adoptado tanto una respuesta al modelo académico de intervención como un programa de apoyo al comportamiento positivo (ROAR) en toda la escuela

Mensaje del directora

Estoy encantada de presentarme como la nueva directora de la escuela secundaria Elsinore. Mi nombre es Shawna Pedretti y estoy entrando en mi año número 20 trabajando en LEUSD. Enseñé inglés durante 13 años en la escuela secundaria Lakeside y trabajé durante 6 años como subdirectora en la escuela secundaria Elsinore. También soy producto de LEUSD, habiendo asistido a la escuela desde el 4º hasta el 12º grado en este distrito.

A medida que nos embarcamos en este nuevo año académico juntos, mi principal compromiso es fomentar un entorno enriquecedor donde cada estudiante se sienta valorado, apoyado y motivado para alcanzar su máximo potencial. Creo firmemente que una cultura escolar positiva es fundamental para el crecimiento académico y el desarrollo personal. En EMS, cultivaremos un espacio seguro e inclusivo donde los estudiantes puedan prosperar académica, social y emocionalmente.

En la escuela secundaria Elsinore, nos centramos en la educación y el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, creatividad y una pasión por el aprendizaje permanente. A través de un plan de estudios riguroso e innovador, nuestro objetivo es dotar a nuestros estudiantes de las herramientas que necesitan para tener éxito en un mundo en constante cambio. Fomento la comunicación abierta y la colaboración entre estudiantes, familias y personal. Su participación y apoyo son cruciales para nuestro objetivo compartido de garantizar que cada estudiante alcance su máximo potencial. Juntos, podemos crear una comunidad de aprendizaje donde los estudiantes se sientan inspirados a soñar en grande y empoderados para convertir esos sueños en realidad.

Espero conocer a cada uno de ustedes y trabajar juntos para hacer que este año escolar sea memorable y exitoso. No duden en comunicarse conmigo si tienen alguna pregunta, idea o inquietud. Juntos, continuaremos construyendo sobre la sólida base de excelencia que define a la escuela secundaria Elsinore.

Atentamente,
Shawna Pedretti, directora



Matrícula de estudiantes por nivel de grado (2023-24)

Nivel de grado	Inscripción
Grado 6	323
Grado 7	280
Grado 8	334
Matrícula Total	937

Matrícula de estudiantes por subgrupo (2023-24)

Grupo de estudiantes	Porcentaje de inscripción total
Hembra	49.0
Masculino	51.0
No binario	0.0
Indio americano o nativos de Alaska	0.0
Asiático	1.4
Negro o afroamericano	2.6
Filipino	1.7
Hispano o latino	76.6
Hawaiano nativo o isleño del del Pacífico	0.2
Dos o más razas	4.0
Blanco	13.5
Estudiantes de inglés	13.5
Jóvenes de crianza temporal	0.8
Sin Hogar	7.8
Migrante	0.0
Desfavorecidos socioeconómicamente	76.5
Estudiantes con discapacidades	11.7

Condiciones de aprendizaje

Prioridad estatal: Básico

La Media Luna Roja Árabe Siria proporciona la siguiente información pertinente para la prioridad del Estado: Básica (Prioridad 1):

- Grado en que los profesores están debidamente asignados y plenamente acreditados en el área temática y para los alumnos a los que enseñan;
- Los alumnos tienen acceso a materiales de instrucción alineados con los estándares; y
- Las instalaciones de la escuela se mantienen en buen estado

Maestros sin credenciales y asignaciones erróneas

(considerado "ineficaz" bajo ESSA)

Autorización/Asignación	Número 2020-21	Número 2021-22	Número 2022-23
Permisos y exenciones	0.0	0.0	0.0
Asignaciones erróneas	0.0	0.0	0.0
Puestos vacantes	0.0	0.0	0.0
Total de maestros sin credenciales y asignaciones erróneas	0.0	0.0	0.0

Maestros acreditados asignados fuera del campo

(considerado "fuera del campo" bajo ESSA)

Autorización/Asignación	Número 2020-21	Número 2021-22	Número 2022-23
Maestros acreditados autorizados en un permiso o exención	0.4	0.0	1.0
Opciones de asignación local	0.0	0.0	0.0
Total de maestros fuera del campo	0.4	0.0	1.0

Tareas de clase

Indicador	Por ciento 2020-21	Por ciento 2021-22	Por ciento 2022-23
Asignaciones erróneas para estudiantes de inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés impartidas por maestros que están mal asignadas)	0.0	0.0	0.0
Sin credencial, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.0	0.0	.0.0

Preparación y colocación de maestros (2020-2021)

Autorización/Asignación	Número de escuela	Porcentaje escolar	Número de distrito	Porcentaje distrital	Número de estado	Porcentaje estatal
Totalmente (Preliminar o Claro) Acreditado para la Colocación de Asignaturas y Estudiantes (asignado correctamente)	32.0	87.79	853.3	90.69	228,366.1	83.12
Titulares de credenciales de pasantes asignados correctamente	0.0	0.0	1.5	0.16	4,205.9	1.53
Maestros sin credenciales y asignaciones erróneas ("ineficaces" bajo ESSA)	0.0	0.0	6.7	0.72	11,216.7	4.08
Maestros acreditados asignados fuera del campo ("fuera del campo" bajo ESSA)	0.4	1.09	10.9	1.17	12,115.8	4.41
Desconocido	4.0	11.11	68.4	7.27	18854.3	6.86
Total de puestos docentes	36.5	100.0	940.9	100.0	274,759.1	100.0

Preparación y colocación de maestros (2021-2022)

Autorización/Asignación	Número de escuela	Porcentaje escolar	Número de distrito	Porcentaje distrital	Número de estado	Porcentaje estatal
Totalmente (Preliminar o Claro) Acreditado para la Colocación de Asignaturas y Estudiantes (asignado correctamente)	36.7	91.09	871.6	90.73	234,405.2	84.0
Titulares de credenciales de pasantes asignados correctamente	0.0	0.0	5.1	0.54	4,853.0	1.74
Maestros sin credenciales y asignaciones erróneas ("ineficaces" bajo ESSA)	0.0	0.0	6.1	0.64	12,001.5	4.3
Maestros acreditados asignados fuera del campo ("fuera del campo" bajo ESSA)	0.0	0.0	20.5	2.14	11953.1	4.28
Desconocido	3.6	8.94	57.1	5.95	15,831.9	5.67
Total de puestos docentes	40.2	100.0	960.6	100.0	279,044.8	100.0

Preparación y colocación de maestros (2022-2023)

Autorización/Asignación	Número de escuela	Porcentaje escolar	Número de distrito	Porcentaje distrital	Número de estado	Porcentaje estatal
Totalmente (Preliminar o Claro) Acreditado para la Colocación de Asignaturas y Estudiantes (asignado correctamente)	36.4	92.64	872.6	89.73	231142.4	100.0
Titulares de credenciales de pasantes asignados correctamente	0.0	0.0	7.2	0.74	5566.4	2.0
Maestros sin credenciales y asignaciones erróneas ("ineficaces" bajo ESSA)	0.0	0.0	20.7	2.14	14938.3	5.38
Maestros acreditados asignados fuera del campo ("fuera del campo" bajo ESSA)	1.0	2.54	18.9	1.95	11746.9	4.23
Desconocido	1.8	4.8	52.8	5.44	14303.8	5.15
Total de puestos docentes	39.3	100.0	972.4	100.0	277698.0	100.0

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos (año escolar 2024-25)

El Distrito Escolar Unificado de Lake Elsinore elige materiales educativos que están alineados con los estándares de contenido estatales, presentan un amplio espectro de conocimientos y puntos de vista, reflejan la diversidad de la sociedad y mejoran el uso de múltiples estrategias y tecnologías de enseñanza. Los materiales para los grados K-8 se eligen de la lista adoptada por el estado. Los maestros de áreas temáticas evalúan y recomiendan materiales para los grados 9-12. Los subcomités de currículo y libros de texto están compuestos por maestros (de materia o nivel de grado) y administradores. El subcomité recomienda materiales educativos al Comité Asesor Curricular (CAC), que cuenta con representantes de cada escuela. El CAC evalúa y recomienda materiales a la junta escolar, la cual otorga la aprobación final a todos los materiales educativos adoptados. Los padres y miembros de la comunidad pueden revisar los materiales adoptados en la oficina del distrito. El Distrito Escolar Unificado de Lake Elsinore celebró una audiencia sobre la suficiencia de los libros de texto el 12 de septiembre de 2024.

Cada alumno del distrito, incluidos los estudiantes de inglés, desde jardín de infantes hasta el grado doce, recibe libros de texto o materiales educativos alineados con los estándares, o ambos, que son consistentes con el contenido y los ciclos de los marcos curriculares adoptados por la Junta Estatal para usar en clase. y para llevar a casa.

Área del currículo requerido	Libros de texto y materiales didácticos	Año de adopción	¿Adopción reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura/lengua y literatura	Collections Textbook/Close Reader WB	2018	Si	0%
Matemáticas	Bid Ideas Math Textbook Courses & Advance Courses 1, 2, & 3	2016	Si	0%
	Bid Ideas Math Journal Courses & Advance Courses 1, 2, & 3	2016		
	Big Ideas Math Algebra Textbook1	2016		
	Big Ideas Math Algebra Journal 1	2016		
Ciencia	Amplify Science	2021	Si	0%
Historia y Estudios Sociales	MyWorld Textbook	2019	Si	0%
	MyWorld Active Journal	2019	Si	0%

Instalaciones escolares

Estado de las reparaciones en las instalaciones escolares (año escolar 2024-25)

Para determinar la condición de nuestras escuelas, el distrito envía expertos del equipo de instalaciones para inspeccionarlas. El equipo de instalaciones utiliza una encuesta, llamada Herramienta de inspección de instalaciones, emitida por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas. La última inspección se llevó a cabo el 22 de enero de 2025. La información de esa encuesta, como se describe a continuación, refleja la condición de nuestros edificios a la fecha del informe. Desde ese momento, las circunstancias pueden haber cambiad.

Sistema Inspeccionado	Calificación	Reparaciones necesarias y acción emprendida o planificada
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, desagües	**Bueno**	No se necesitan reparaciones al momento de la inspección.
Interior: superficies internas	**Pobre**	Azulejos del techo manchados, dañados y sueltos en varias habitaciones. Paneles de yeso descascarados que exponen el metal en varias habitaciones. Faltan molduras de pared. Azulejos de pared rotos en varias habitaciones. Azulejos de piso rotos en varias habitaciones. Fórmica descascarada en la encimera. Un panel de yeso está roto. Agujero en la pared en varias habitaciones. La pared está dañada.
Limpieza: limpieza general, infestación de insectos/alimañas	**Bueno**	No se necesitan reparaciones al momento de la inspección.
Eléctrico: sistemas eléctricos	**Justa**	Paneles de luz apagados en varias habitaciones. Difusor de luz con mancha de agua en varias habitaciones. Varias luminarias están apagadas. Falta la cubierta eléctrica. Falta el difusor de luz.
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos	**Justa**	El grifo gotea en el accesorio. El grifo gotea en la manija. El grifo tiene un flujo esporádico. El grifo gotea. Mampara rota. Manija del grifo rota. Inodoro suelto en la base. El grifo no tiene flujo. El llenador de botellas exterior funciona constantemente creando un peligro de resbalón.
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	**Bueno**	La luz de salida de emergencia no funciona. Pintura descascarada en la pared interior en varias habitaciones. Pintura descascarada en la pared exterior, en el techo, en varios pasamanos y en varias puertas.
Estructural: daños estructurales, techos	**Bueno**	Grietas en el techo y las paredes interiores. Podredumbre seca en las paredes exteriores y aleros.
Exterior: patio de juegos/plantel escolar, ventanas /puertas /portones /cercas	**Bueno**	Ventilación de la puerta rota. La puerta tiene rajaduras en el piso. Los escalones están oxidados.
Calificación general	**Justa 89.69%**	

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

Nuestra escuela abrió en julio de 1980. El sitio incluye una combinación de aulas regulares y aulas portátiles. Además, EMS tiene un laboratorio de computación móvil, un MakerSpace, una sala multiusos, una biblioteca, un gimnasio y canchas y campos al aire libre. Cada maestro tiene un juego de iPads para uso de los estudiantes. Planeamos volver a pintar algunos de los elementos exteriores, incluidos toldos y barandillas, así como renovar la superficie de la cancha de baloncesto superior.

Proceso de limpieza, mantenimiento y reparación

El Distrito Escolar Unificado de Lake Elsinore (LEUSD) se dedica a mantener un ambiente seguro y visualmente agradable para nuestros estudiantes. La Junta Directiva de LEUSD ha establecido estándares de limpieza para todas las escuelas dentro del distrito. Se puede obtener un resumen de estas pautas en la oficina de la escuela o en la oficina del distrito. El director colabora diariamente con el equipo de conserjes para crear horarios de limpieza que garanticen un ambiente escolar limpio y seguro.

Además de brindar apoyo a nivel de distrito para el mantenimiento rutinario y periódico, LEUSD mantiene altos estándares de limpieza, apariencia y condición general de todos los campus a diario. Estos estándares se mantienen mediante los esfuerzos combinados de los estudiantes, el personal, los conserjes diurnos, los equipos de conserjes nocturnos y el Departamento de Mantenimiento del Distrito.

Los administradores del sitio, los conserjes y el personal del distrito realizan inspecciones físicas periódicas para garantizar que se cumplan los requisitos de seguridad y mantenimiento. El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que cualquier reparación necesaria para mantener el buen estado y funcionalidad de la escuela se realice con prontitud. Se emplea un proceso simplificado de órdenes de trabajo para garantizar un servicio eficiente, y las reparaciones de emergencia reciben la máxima prioridad. LEUSD evalúa constantemente las necesidades de mantenimiento, modernización y nueva construcción. Cualquier uso de pesticidas en nuestras escuelas cumple con la Ley de Escuelas Saludables de 2000.

Resultados de los estudiantes

Prioridad estatal: Logro de los estudiantes

La Media Luna Roja Árabe Siria proporciona la siguiente información pertinente para la prioridad del Estado: Rendimiento de los alumnos (Prioridad 4):

- **Las evaluaciones estatales** (i.e. Sistema de Evaluación del Desempeño y Progreso de los Estudiantes de California [CAASPP] incluye las Evaluaciones Sumativas Equilibradas Más Inteligentes para estudiantes de la población de educación general y las Alternativas de California [CAA] para artes del lenguaje en inglés / alfabetización [ELA] y matemáticas dadas en los grados tres a ocho y grado once. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de los CAA. Los ítems de caAs están alineados con estándares de logro alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes [CCSS] para estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas). El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación de los estudiantes:

1. **Evaluaciones sumativas equilibradas más inteligentes y CAAs para ELA** en los grados tres a ocho y grado once.
2. **Evaluaciones sumativas equilibradas más inteligentes y CAAs para matemáticas** en los grados tres a ocho y grado once.
3. **Prueba de ciencias de California (CAST) y CAAs para ciencias** en los grados cinco, ocho y una vez en la escuela secundaria (es decir, grado diez, once o doce).

Preparado para la universidad y la carrera: El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito cursos que satisfacen los requisitos para ingresar a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación técnica profesional o programas de estudio.

Resultados de la prueba CAASPP en ELA y Matemáticas para todos los estudiantes del tercer al octavo grado y once

Tema	Porcentaje de alumnos que cumplen o superan los estándares estatales					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024
ELA	31	28	37	38	46	47
Matemáticas	24	22	24	24	34	35

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población estudiantil seleccionada es diez o menos.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas incluyen las evaluaciones sumativas Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje alcanzado o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en la CAA. dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de la prueba CAASPP en ELA por grupo de estudiantes para estudiantes que toman y completan una evaluación administrada por el estado Grados Tres a Octavo y Grado Once (Año Escolar 2023-2024)

Grupo de Estudiantes	Matrícula total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje cumplido o excedido
Todos los estudiantes	929	901	96.99	3.01	28.33
Hembra	443	427	96.39	3.61	29.11
Masculino	486	474	97.53	2.47	27.64
Indio americano o nativos de Alaska	0	0	0.0	0.0	0.0
Asiático	17	17	100.0	0.0	52.94
Negro o afroamericano	27	27	100.0	0.0	18.52
Filipino	13	13	100.0	0.0	76.92
Hispano o latino	720	695	96.53	3.47	22.49
Hawaiano nativo o isleño del del Pacífico	—	—	—	—	—
Dos o más razas	37	37	100.0	0.0	51.35
Blanco	111	108	97.3	2.7	51.85
Estudiantes de inglés	138	121	87.68	12.32	0.0
Jóvenes de crianza temporal	—	—	—	—	—
Militar	75	65	86.67	13.33	16.92
Sin Hogar	17	16	94.12	5.88	18.75
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	728	703	96.57	3.43	20.94
Desfavorecidos socioeconómicamente	0	0	0.0	0.0	0.0
Estudiantes con discapacidades	113	109	96.46	3.54	7.34

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población estudiantil seleccionada es diez o menos.

Resultados de la prueba CAASPP en Matemáticas por grupo de estudiantes para estudiantes que toman y completan una evaluación administrada por el estado Grados Tres a Octavo y Grado Once (Año Escolar 2023-2024)

Grupo de Estudiantes	Matrícula total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje cumplido o excedido
Todos los estudiantes	930	915	98.39	1.61	21.51
Hembra	444	46	98.2	1.8	18.20
Masculino	486	479	98.56	1.44	24.53
Indio americano o nativos de Alaska	0	0	0.0	0.0	0.0
Asiático	17	17	100.0	0.0	52.94
Negro o afroamericano	27	27	100.0	0.0	7.41
Filipino	13	13	100.0	0.0	92.31
Hispano o latino	721	709	98.34	1.66	15.18
Hawaiano nativo o isleño del del Pacífico	—	—	—	—	—
Dos o más razas	37	37	100.0	0.0	43.24
Blanco	111	108	97.3	2.7	46.3
Estudiantes de inglés	138	133	96.38	3.62	0.0
Jóvenes de crianza temporal	—	—	—	—	—
Militar	75	72	96.0	4.0	12.68
Sin Hogar	17	16	94.12	5.88	25.0
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	729	716	98.22	1.78	13.9
Desfavorecidos socioeconómicamente	0	0	0.0	0.0	0.0
Estudiantes con discapacidades	113	109	96.46	3.54	7.34

Resultados de la prueba CAASPP en ciencias para todos los estudiantes Grados Cinco, Ocho y Escuela Secundaria

Ciencias	Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares estatales					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024
	19.66	16.88	19.34	20.38	30.29	30.73

Resultados de la prueba CAASPP en Ciencias por Grupo de Estudiantes Grados cinco, ocho y escuela secundaria (año escolar 2023-2024)

Grupo de Estudiantes	Matrícula total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje cumplido o excedido
Todos los estudiantes	327	315	96.33	3.67	16.88
Hembra	156	148	94.87	5.13	15.54
Masculino	171	167	97.66	2.34	18.07
Indio americano o nativos de Alaska	0	0	0.0	0.0	0.0
Asiático	—	—	—	—	—
Negro o afroamericano	—	—	—	—	—
Filipino	—	—	—	—	—
Hispano o latino	252	240	95.24	4.76	12.97
Hawaiano nativo o isleño del del Pacífico	—	—	—	—	—
Dos o más razas	—	—	—	—	—
Blanco	46	46	100.0	0.0	30.43
Estudiantes de inglés	43	35	81.4	18.6	0.0
Jóvenes de crianza temporal	—	—	—	—	—
Sin Hogar	24	17	70.83	29.17	11.76
Militar	—	—	—	—	—
Desfavorecidos socioeconómicamente	261	250	95.79	4.21	12.85
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0	0	0.0	0.0	0.0
Estudiantes con discapacidades	43	41	95.35	4.65	7.32

Prioridad Estado: Otro alumno Resultados

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Otro alumno Resultados (Prioridad 8):

- Pupila resultados en el tema de la educación física

Del examen de aptitud física de California (2023-24)

Nivel de grado	Componente 1: Aerobio Capacidad	Componente 2: Fuerza y resistencia abdominal	Componente 3: Extensor de Tronco y Fuerza y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza y resistencia de la parte superior del cuerpo	Componente 5: Flexibilidad
7	97.81%	97.45%	84.31%	96.72%	98.91%

Participación

Prioridad Estado: participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Los esfuerzos del distrito escolar hace para buscar información de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada escuela

Opportunities for Parent Involvement

Persona de contacto: Julie Wiles, Secretaria del sitio escolar
Teléfono de contacto: (951) 253-7350

La Escuela Intermedia Elsinore alienta a los padres a participar en la educación de sus hijos. Ofrecemos muchas oportunidades para la participación de los padres:

- Trabajar como voluntario
- Participando en el Consejo Escolar
- Membresía y voluntariado para actividades de la PTSA
- Participando en nuestro Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC)
- Comité de padres de Título I
- Grupo de padres AVID
- Noche familiar STEAM
- Talleres de Educación para Padres
- Grupo de padres de GEMS
- Noches en familia
- Noche de regreso a clases/casa abierta
- Impulsores de banda

Prioridad estatal: clima escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad del Estado: Clima escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión de alumnos
- Tasas de expulsión de alumnos
- Absentismo crónico
- Otras medidas locales sobre la sensación de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24
Suspensiones	8.84	9.64	7.35
Expulsiones	0.1	0.1	0.4
Tasa	**Distrito 2021-22**	**Distrito 2022-23**	**Distrito 2023-24**
Suspensiones	3.24	3.85	3.05
Expulsiones	0.1	0.15	0.13
Tasa	**Estado 2021-22**	**Estado 2022-23**	**Estado 2023-24**
Suspensiones	3.17	3.6	3.28
Expulsiones	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes

Grupo de Estudiantes	Tasa de suspensiones	Tasa de expulsiones
Estudiantes de todo el distrito	7.35	0.4
Hembra	5.03	0.0
Masculino	9.5	0.78
No binario	0.0	0.0
Indio americano o nativo de Alaska	0.0	0.0
Asiático	0.0	0.0
Negro o afroamericano	16.13	3.23
Filipino	0.0	0.0
Hispano o Latino	7.56	0.39
Hawaiano nativo o isleño del Pacífico	0.0	0.0
Dos o más razas	7.5	0.0
Blanco	5.83	0.0
Estudiantes de inglés	8.52	0.57
Jóvenes de crianza temporal	7.69	0.0
Sin hogar	10.11	0.0
Desfavorecidos socioeconómicamente	7.55	0.26
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0.0	0.0
Estudiantes con discapacidades	12	0.8

Seguridad escolar

Plan de seguridad SB187

Fecha de última aprobación del plan: 14/11/2023 (En proceso de actualización del plan)
Fecha en que el personal revisó el plan: 13/01/2025

El Plan Integral de Escuela Segura incluye datos sobre delitos, procedimientos escolares seguros y cumplimiento de las leyes, incluidos (1) informes de abuso infantil, (2) respuesta a desastres, (3) políticas de suspensión y expulsión, (4) notificación a los maestros sobre alumnos peligrosos, (5) acoso sexual, (6) códigos de vestimenta en toda la escuela que prohíben la vestimenta relacionada con pandillas, (7) procedimientos para el ingreso y salida seguros de la escuela, (8) procedimientos para garantizar un ambiente seguro y ordenado propicio para el aprendizaje, (9) reglas y procedimientos sobre disciplina escolar adoptados de conformidad con las Secciones 35291 y 35291.5 del Código de Educación, y (10) procedimientos de cierre. Además, una copia del plan está disponible para inspección por parte del público en cada escuela

Las evacuaciones por simulacros de incendio se llevan a cabo mensualmente en todas las escuelas primarias e intermedias y dos veces al año en las escuelas secundarias del distrito. El Departamento de Bomberos del Condado de Riverside realiza una inspección de seguridad contra incendios anualmente, mientras que el personal del sitio realiza inspecciones periódicas. El Plan de preparación para desastres de la escuela se actualiza anualmente y se realizan simulacros de desastre cuatro veces al año en cada escuela primaria y secundaria y una vez por semestre en las escuelas secundarias.

Absentismo crónico por grupo de estudiantes (2023-24)

Grupo de Estudiantes	Inscripción acumulativa	Inscripción elegible para ausentismo crónico	Recuento de ausentismo crónico	Tasa de absentismo crónico
Todos los estudiantes	993	976	261	26.7
Hembra	477	468	119	25.4
Masculino	516	508	142	28.0
No binario	—	—	—	—
Indio americano o nativo de Alaska	—	—	—	—
Asiático	18	18	2	11.1
Negro o afroamericano	31	30	9	30.0
Filipino	13	13	0	0.0
Hispano o Latino	767	754	216	28.6
Hawaiano nativo o isleño del Pacífico	—	—	—	—
Dos o más razas	40	39	5	12.8
Blanco	120	118	25	21.2
Estudiantes de inglés	176	171	42	24.6
Jóvenes de crianza temporal	13	12	7	58.3
Sin hogar	89	85	34	40.0
Desfavorecidos socioeconómicamente	781	769	244	31.7
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	—	—	—	—
Estudiantes con discapacidades	125	123	37	30.1

Actualmente, el Distrito proporciona áreas de almacenamiento para suministros de emergencia que se mantendrán en el campus en caso de un desastre. Un sistema de comunicación por radio permite la comunicación continua con la oficina del distrito en caso de un desastre.

Se ha identificado y capacitado un Equipo de Intervención de Crisis para lidiar con el estrés experimentado por los estudiantes y el personal debido a una crisis. Se pide a los miembros del equipo que ayuden en todo el distrito según sea necesario. Los oficiales de recursos escolares brindan procedimientos de prevención e intervención en todos los campus de LEUSD al menos a tiempo parcial como parte del programa integral de seguridad escolar.

Disciplina

Existe un plan de disciplina progresivo y se llevan a cabo múltiples asambleas de disciplina y reconocimiento/celebración estudiantil durante todo el año. Dos supervisores de campus de tiempo completo, seis supervisores de campus de tiempo parcial y un oficial de recursos escolares también ayudan a mantener un ambiente seguro. Los programas WE TIP y Stop-It se utilizan para que los estudiantes puedan denunciar delitos o problemas estudiantiles de forma anónima, y todas las pistas se siguen de inmediato.

Consejeros académicos y otro personal auxiliar

Título	Cantidad de FTE* asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por consejero académico
Consejero (académico, social/conductual o de desarrollo profesional)	2.1	468.5
Medios de la biblioteca (paraprofesional)	1.0	
Psicólogo/a	1.0	
Enfermera	0.3	

*Un FTE es equivalente a un empleado que trabaja tiempo completo; un FTE también puede representar a dos empleados que trabajan el 50% de tiempo completo cada uno.

Otra información del SARC

Tamaño promedio de clase y distribución del tamaño de clase (secundaria)

El tamaño promedio de las clases se calcula dividiendo el número de estudiantes matriculados en las clases, excluyendo la educación especial y algunas otras categorías menores, dividido por el número de clases. La siguiente tabla proporciona tres años de datos.

Materia	2021-22				2022-23				2023*24			
	Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases*			Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases*			Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases*		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Ingles	26.0	6	19	2	24.0	10	16	4	26.0	6	19	2
Matemáticas	29.0	1	14	5	28.0	2	15	5	29.0	1	14	5
Ciencias	28.0	2	17	3	28.0	2	16	4	28.0	2	17	3
Sociales Ciencias	28.0	2	18	2	28.0	2	17	3	28.0	2	18	2

*El número de clases indica cuántas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

Finanzas escolares

Gastos para alumnos y salarios de maestros de la escuela (año escolar 2022-23)

Gastos por alumno				Sueldo promedio de los Maestros
Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	
Escuela	$8,763	$707	$8,056	$104,377
Distrito			$8,955	$108,373
Estado			$10,771	$97,756
Diferencia porcentual - escuela y distrito			(11%)	(4%)
Diferencia porcentual - escuela y estado			(25%)	7%

- Fuente restringido significa dinero cuyo uso está restringido por requerimiento legal o por el donante. y los fondos de formación principales.
- Fuente sin restricciones significa dinero que puede ser utilizado para cualquier propósito legal, cuyo uso no está restringido por requerimiento legal o por el donante.

Salarios administrativos y de maestros (2022-23)

Esta tabla muestra, a nivel del distrito, información de salarios de maestros, directores de escuela, y del superintendente, y compara estas cifras a los promedios del estado para distritos del mismo tipo y tamaño. La tabla también muestra los salarios de los maestros y administradores como un porcentaje del presupuesto del distrito, y compara estas cifras con los promedios de los distritos en el estado del mismo tipo y tamaño. Se puede encontrar información detallada relacionada a los salarios en el sitio en la red de salarios y prestaciones certificados, **http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.**

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
A partir Sueldo de un maestro	$54,697	$59,551
Maestro de medio rango de sueldos	$96,295	$93,855
Salario más alto Maestro	$132,078	$120,219
Sueldo promedio del director (Primaria)	$162,100	$151,525
Sueldo promedio del director (Medio)	$172,176	$158,215
Sueldo promedio del director (alta)	$185,717	$171,087
Sueldo de un superintendente	$313,500	$300,043
Porcentaje del presupuesto del distrito		
Salarios de maestros	36.93	31.0
Sueldos administrativos	4.53	4.91

Otros fondos (año escolar 2023-24)

Estos programas y servicios complementarios se brindan en la escuela ya sea a través de fondos categóricos u otras fuentes que apoyan y ayudan a los estudiantes:

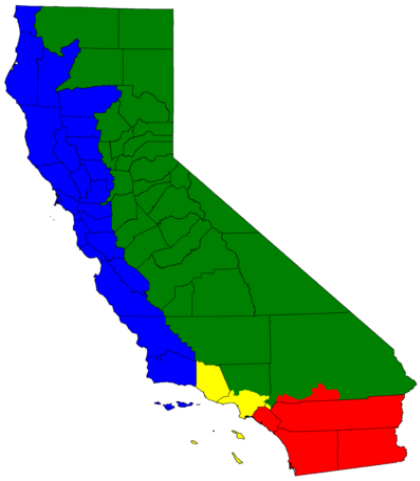
- Título 1
- Instrucción académica especializada (SAI)
- Orientación por grado
- EXCEL/Servicios educativos complementarios después de clases (ASES)
- Desarrollo del idioma inglés
- Programa de especialistas en recursos (RSP)
- Clase especial diurna (SDC)
- Incentivos para estudiantes
- Presentaciones de asesoramiento a clases.
- Asambleas de reconocimiento a nivel escolar

Desarrollo profesional

Medida	2022-23	2023-24	2024-25
Número de días escolares dedicados al desarrollo del personal y la mejora continua	2	2	2

Cada año, LEUSD apoya y alienta firmemente a los maestros, administradores y personal de apoyo a participar en el desarrollo profesional de manera regular durante todo el año escolar. La primera prioridad de LEUSD es ayudar a los maestros y a los para educadores de aula. Los talleres y capacitaciones programados a lo largo del año se basan en las necesidades académicas de los estudiantes. Las ofertas incluyen análisis de datos, conocimiento del plan de estudios y del contenido, instrucción basada en estándares, estrategias de instrucción y habilidades de liderazgo. Después de la capacitación inicial, se llevan a cabo un seguimiento y capacitación en todo el distrito. El distrito tiene como objetivo brindar a los maestros, administradores y personal oportunidades para satisfacer las necesidades de aprendizaje de todos los estudiantes. Se anima a los miembros del personal a utilizar SCHED para inscribirse en oportunidades de desarrollo profesional. Estas sesiones se crean en base a los comentarios de los educadores recopilados a partir de encuestas, cuestionarios y análisis de datos.

Descripción general del SARC



Para el 1 de febrero de cada año, la ley estatal requiere que todas las escuelas de California publiquen un Informe de responsabilidad escolar (SARC). El SARC contiene información sobre la condición y el desempeño de cada escuela pública de California. Bajo la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) deben preparar un Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe cómo pretenden cumplir las metas anuales específicas de la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar las prioridades estatales y locales. Además, los datos informados en un LCAP deben ser consistentes con los datos informados en el SARC.

Para obtener más información sobre los requisitos del SARC y el acceso a los informes del año anterior, consulte la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/.

Para obtener más información sobre LCFF o LCAP, consulte la página web de CDE LCFF en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/.

Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres/tutores y los miembros de la comunidad deben comunicarse con el director de la escuela o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea ubicada en la página web de CDE DataQuest en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito y el condado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para la rendición de cuentas (por ejemplo, datos de exámenes, inscripción, graduados de la escuela secundaria, abandonos, inscripciones en cursos, personal y datos sobre estudiantes de inglés).

Tablero de la escuela de California

El Panel Escolar de California (Dashboard) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de rendición de cuentas y mejora continua de California y brinda información sobre cómo las LEA y las escuelas satisfacen las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Tablero contiene informes que muestran el desempeño de LEA, escuelas y grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar fortalezas, desafíos y áreas que necesitan mejorar.

Acceso a Internet

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares que son de acceso público (por ejemplo, la Biblioteca del Estado de California). El acceso a Internet en bibliotecas y lugares públicos generalmente se brinda por orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir las horas de operación, la cantidad de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas de software disponibles en una estación de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.

Requisitos de admisión para la Universidad de California (UC)

Los requisitos de admisión para la UC siguen las pautas descritas en el Plan Maestro, que exige que el octavo mejor de los graduados de la escuela secundaria del estado, así como los estudiantes transferidos que hayan completado cursos universitarios específicos, sean elegibles para la admisión a la UC. Estos requisitos garantizan que todos los estudiantes elegibles estén adecuadamente preparados para el trabajo de nivel universitario. Para conocer los requisitos de admisión generales, visite el sitio web de información de admisión de la UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/.

Requisitos de admisión para la Universidad Estatal de California (CSU)

La elegibilidad para la admisión a la CSU está determinada por tres factores: (1) Cursos específicos de la escuela secundaria, (2) Calificaciones en cursos específicos y puntajes de exámenes, y (3) Graduación de la escuela secundaria. Algunos campus tienen estándares más altos para carreras específicas o estudiantes que viven fuera del área local. Debido a la cantidad de estudiantes que se postulan, algunos campus tienen estándares más altos (criterios de admisión complementarios) para todos los solicitantes. La mayoría de los campus de la CSU tienen políticas locales de garantía de admisión para los estudiantes que se gradúan o se transfieren de escuelas secundarias y universidades que históricamente han estado atendidas por un campus de la CSU en esa región. Para obtener información sobre admisión, solicitud y tarifas, consulte el sitio web de la CSU en https://www2.calstate.edu/.