32593 Riverside Drive
Lake Elsinore, CA 92530
(951) 253-7300
FAX (951) 253-7335
CDS Code: 33 75176 0107920
Grados 9-12

Escuela Secundaria Lakeside

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

elaborado con datos del año escolar 2023-24
Publicado en 2024-25

Jason Eldridge, Director
jason.eldridge@leusd.k12,ca.us

Distrito Escolar Unificado de Lake Elsinore
545 Chaney Street
Lake Elsinore, CA 92530
(951) 253-7000
www.leusd.k12.ca.us

Mesa Directiva
April Purkiss
Mike Pacheco
Heidi Matthies Dodd
Juan I. Saucedo
Jill Leonard

Administración
Ryan Lewis, Ed.D.
Superintendente
ryan.lewis@leusd.k12.ca.us
Alain Guevara, Ed.D.
Auxiliar de Superintendente
Participación comunitaria y familiar
Tricia Thompson, Ed.D.
Auxiliar de Superintendente
Servicios de apoyo estudiantil
Julie Edmunds
Oficial Jefe de Negocios
Tracy Sepulveda
Auxiliar de Superintendente
Servicios de apoyo al personal
Dr. Sarah Ragusa
Auxiliar de Superintendente
Servicios de apoyo educativo

Contenido

Sobre esta escuela
Condiciones de aprendizaje
Servicios especializados
Libros de texto
Instalaciones escolares
Resultados del alumno
Participación de los padres
Clima escolar
Otra información
Finanzas de la escuela
Desarrollo profesional
Sobre el SARC

Acerca de esta escuela

Los apoyos/metas fundamentales desarrollados en LHS cuando abrimos en 2005 se enumeran a continuación. ¡Cada uno de estos todavía suena cierto hoy!

Nuestra declaración de creencias

Escuela secundaria Lakeside mantendrá un fuerte compromiso creando un ambiente dedicado al desarrollo de la excelencia.

Declaración de misión

En Escuela secundaria Lakeside, creemos que todos los Lanceros se LEVANTARÁN y construirán un futuro sostenible en una sociedad en constante cambio.

Declaración de la visión

Nuestros estudiantes serán estudiantes independientes, resilientes y de por vida que tendrán las habilidades necesarias para tener éxito en una sociedad global en constante cambio.

Mensaje del director

La escuela secundaria Lakeside celebra su decimonoveno año de servicio a nuestros estudiantes y a la comunidad. ¡Hemos crecido mucho a lo largo de los años!

La escuela secundaria Lakeside ha enviado recientemente a graduados a escuelas de la Ivy League, al prestigioso sistema de escuelas de la UC, academias militares y una gran cantidad de colegios y universidades privadas clasificadas entre las 50 mejores escuelas de Noticias de Estados Unidos e informe mundial. Las noticias y el informe mundial de los Estados Unidos han reconocido a LHS como ganadora de plata como una de las mejores escuelas secundarias de los Estados Unidos. LHS también ha sido designada como Escuela de cuadro de honor de excelencia educativa de negocios de California. ¡Nuestra escuela fue recientemente recertificada como un sitio de demostración nacional AVID (El progreso a través de la determinación individual)! Además, LHS continúa haciendo crecer sus programas de Educación Técnica Profesional (CTE) y actualmente ofrece programas de cocina, informática, construcción y medicina deportiva. El año que viene, agregará un programa de educación para futuros maestros. La escuela secundaria Lakeside se ha establecido rápidamente como un entorno académico altamente competitivo que ofrece numerosas oportunidades educativas únicas para que nuestros estudiantes crezcan y exploren sus intereses antes de graduarse.

La escuela secundaria Lakeside está excepcionalmente orgullosa de tener programas de teatro y banda galardonados. Entre 2010 y 2023, el programa de teatro de LHS ganó 8 premios regionales de primer lugar y tres premios de segundo lugar, incluido un premio de campeonato de festival. Además, nuestro programa de banda ha llegado repetidamente a la cima en la competencia en nuestros cortos 16 años como escuela, ganando un campeonato estatal de división 3 en el otoño de 2014 y nuestro regimiento de lanceros a la división 4A en CSBC. Al obtener puntajes musicales altos y otros premios en múltiples torneos individuales, una vez más pudieron asegurar una posición en las finales estatales en las temporadas de marcha de 2018 y 2019. En la temporada del Festival SCSBOA, la banda envía dos conjuntos a la competencia. Los puntajes superiores unánimes los han calificado para avanzar y tener éxito en la competencia regional anualmente. En el año escolar 2023-24, la banda de LHS apareció por primera vez en la competencia de bandas de desfile más importante y antigua en el Festival de Bandas de Arcadia. Esta competencia es un evento al que se accede solo por invitación, en el que el regimiento de lanceros queda en cuarto lugar y la guardia de lanceros se ubica continuamente entre los cuatro primeros.

Por último, nuestros programas deportivos continúan generando un sentido de orgullo, unidad y respeto por nosotros mismos y por la comunidad que nos rodea. Lakeside celebró nuestro primer campeonato CIF individual (lucha libre) y por equipos (fútbol masculino) en el año escolar 2011-12. Nuestro programa de lucha libre masculino ganó las finales de la División 4 de la CIF en el invierno de 2023. Nuestro equipo de baloncesto femenino participó en las finales estatales de la CIF en el

invierno de 2015-16 y ganó las finales de la CIF para la División 2A en el invierno de 2019. Nuestro equipo de softbol universitario femenino ganó el título de la División CIF para la División 7 en 2021. Tenemos la intención de aprovechar estas experiencias positivas con temporadas aún más prósperas en los programas de atletismo de Lancer. En el año escolar 2023-2024, Lakeside celebró el éxito de un saltador individual que quedó en sexto lugar en el estado y ahora está saltando en la Universidad de Cornell.

Matrícula de estudiantes por nivel de grado (2023-24)

Nivel de grado	Inscripción
Grado 9	431
Grado 10	422
Grado 11	447
Grado 12	357
Matrícula Total	1,657

Matrícula de estudiantes por subgrupo (2023-24)

Grupo de estudiantes	Porcentaje de inscripción total
Hembra	46.4
Masculino	53.5
No binario	0.1
Indio americano o nativos de Alaska	0.5
Asiático	1.5
Negro o afroamericano	3.4
Filipino	1.9
Hispano o latino	78.4
Hawaiano nativo o isleño del del Pacífico	0.0
Dos o más razas	2.7
Blanco	11.6
Estudiantes de inglés	7.6
Jóvenes de crianza temporal	0.7
Sin Hogar	7.6
Migrante	0.0
Desfavorecidos socioeconómicamente	80.3
Estudiantes con discapacidades	16.5

Condiciones de aprendizaje

Prioridad estatal: Básico

La Media Luna Roja Árabe Siria proporciona la siguiente información pertinente para la prioridad del Estado: Básica (Prioridad 1):

- Grado en que los profesores están debidamente asignados y plenamente acreditados en el área temática y para los alumnos a los que enseñan;
- Los alumnos tienen acceso a materiales de instrucción alineados con los estándares; y
- Las instalaciones de la escuela se mantienen en buen estado

Maestros sin credenciales y asignaciones erróneas

(considerado "ineficaz" bajo ESSA)

Autorización/Asignación	Número 2020-21	Número 2021-22	Número 2022-23
Permisos y exenciones	0.0	0.0	0.8
Asignaciones erróneas	0.0	0.2	0.0
Puestos vacantes	0.0	0.0	0.0
Total de maestros sin credenciales y asignaciones erróneas	0.0	0.2	0.8

Maestros acreditados asignados fuera del campo

(considerado "fuera del campo" bajo ESSA)

Autorización/Asignación	Número 2020-21	Número 2021-22	Número 2022-23
Maestros acreditados autorizados en un permiso o exención	0.0	0.6	0.0
Opciones de asignación local	0.0	0.2	0.9
Total de maestros fuera del campo	0.0	0.8	0.9

Tareas de clase

Indicador	Por ciento 2020-21	Por ciento 2021-22	Por ciento 2022-23
Asignaciones erróneas para estudiantes de inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés impartidas por maestros que están mal asignadas)	0.0	0.0	0.0
Sin credencial, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.0	0.0	0.0

Preparación y colocación de maestros (2020-2021)

Autorización/Asignación	Número de escuela	Porcentaje escolar	Número de distrito	Porcentaje distrital	Número de estado	Porcentaje estatal
Totalmente (Preliminar o Claro) Acreditado para la Colocación de Asignaturas y Estudiantes (asignado correctamente)	78.8	94.13	853.3	90.69	228,366.1	83.12
Titulares de credenciales de pasantes asignados correctamente	0.0	0.0	1.5	0.16	4,205.9	1.53
Maestros sin credenciales y asignaciones erróneas ("ineficaces" bajo ESSA)	0.0	0.0	6.7	0.72	11,216.7	4.08
Maestros acreditados asignados fuera del campo ("fuera del campo" bajo ESSA)	0.0	0.0	10.9	1.17	12,115.8	4.41
Desconocido	4.9	5.86	68.4	7.27	18854.3	6.86
Total de puestos docentes	83.7	100.0	940.9	100.0	274,759.1	100.0

Preparación y colocación de maestros (2021-2022)

Autorización/Asignación	Número de escuela	Porcentaje escolar	Número de distrito	Porcentaje distrital	Número de estado	Porcentaje estatal
Totalmente (Preliminar o Claro) Acreditado para la Colocación de Asignaturas y Estudiantes (asignado correctamente)	71.9	93.26	871.6	90.73	234,405.2	84.0
Titulares de credenciales de pasantes asignados correctamente	0.6	0.78	5.1	0.54	4,853.0	1.74
Maestros sin credenciales y asignaciones erróneas ("ineficaces" bajo ESSA)	0.2	0.26	6.1	0.64	12,001.5	4.3
Maestros acreditados asignados fuera del campo ("fuera del campo" bajo ESSA)	0.8	1.15	20.5	2.14	11953.1	4.28
Desconocido	3.4	4.52	57.1	5.95	15,831.9	5.67
Total de puestos docentes	77.1	100.0	960.6	100.0	279,044.8	100.0

Preparación y colocación de maestros (2022-2023)

Autorización/Asignación	Número de escuela	Porcentaje escolar	Número de distrito	Porcentaje distrital	Número de estado	Porcentaje estatal
Totalmente (Preliminar o Claro) Acreditado para la Colocación de Asignaturas y Estudiantes (asignado correctamente)	69.8	94.53	872.6	89.73	231142.4	100.0
Titulares de credenciales de pasantes asignados correctamente	0.0	0.0	7.2	0.74	5566.4	2.0
Maestros sin credenciales y asignaciones erróneas ("ineficaces" bajo ESSA)	0.8	1.12	20.7	2.14	14938.3	5.38
Maestros acreditados asignados fuera del campo ("fuera del campo" bajo ESSA)	0.9	1.23	18.9	1.95	11746.9	4.23
Desconocido	2.2	3.09	52.8	5.44	14303.8	5.15
Total de puestos docentes	73.8	100.0	972.4	100.0	277698.0	100.0

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos (año escolar 2024-25)

El Distrito Escolar Unificado de Lake Elsinore elige materiales educativos que están alineados con los estándares de contenido estatales, presentan un amplio espectro de conocimientos y puntos de vista, reflejan la diversidad de la sociedad y mejoran el uso de múltiples estrategias y tecnologías de enseñanza. Los materiales para los grados K-8 se eligen de la lista adoptada por el estado. Los maestros de áreas temáticas evalúan y recomiendan materiales para los grados 9-12. Los subcomités de currículo y libros de texto están compuestos por maestros (de materia o nivel de grado) y administradores. El subcomité recomienda materiales educativos al Comité Asesor Curricular (CAC), que cuenta con representantes de cada escuela. El CAC evalúa y recomienda materiales a la junta escolar, la cual otorga la aprobación final a todos los materiales educativos adoptados. Los padres y miembros de la comunidad pueden revisar los materiales adoptados en la oficina del distrito. El Distrito Escolar Unificado de Lake Elsinore celebró una audiencia sobre la suficiencia de los libros de texto el 12 de septiembre de 2024. Cada alumno del distrito, incluidos los estudiantes de inglés, desde jardín de infantes hasta el grado doce, recibe libros de texto o materiales educativos alineados con los estándares, o ambos, que son consistentes con el contenido y los ciclos de los marcos curriculares adoptados por la Junta Estatal para usar en clase. y para llevar a casa.

Área del currículo requerido	Libros de texto y materiales didácticos	Año de adopción	¿Adopción reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura/lengua y literatura	My Perspectives Grade 9 & 10	2018	Si	0%
	My Perspectives Grade 11 American Literature	2018	Si	0%
	My Perspectives Grade 12 British and World Literature	2018	Si	0%
	iLit-Inspire Literacy Read 180 Next Generation Level C, Scholastics	2018	Si	0%
Matemáticas	Big Ideas Algebra 1	2016	Si	0%
	, Big Ideas Geometry	2016	Si	0%
	Big Ideas Algebra 2	2016	Si	0%
	Calculus Concepts, Brooks and Cole,	2005	Si	0%
	Pre-Calculus Functions and Graphs, Cengage	2012	Si	0%
	Calculus AP, Brooks Cole	2016	Si	0%
	Mathematics Course Companion, Oxford	2019	Si	0%
	Mathematics for the International Student	2009	Si	0%
	Intermedia Algebra, Pearson	2014	Si	0%

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos (2024-25) (Continuado)

Área del currículo requerido	Libros de texto y materiales didácticos	Año de adopción	¿Adopción reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Ciencia	Earth Science, Prentice Hall	2006	Si	0%
	Living by Chemistry	2018	Si	0%
	Honors Chemistry, Prentice Hall	2005	Si	0%
	Conceptual Physics	2021	Si	0%
	Physics, Savvas	2022	Si	0%
	Honor Physics, Savvas	2021	Si	0%
	Living in the Environment, Thompson	2007	Si	0%
	Essentials of Human Anatomy & Physiology	2005	Si	0%
	Understanding Psychology, Glencoe	2005	Si	0%
	Experience Biology, Savvas	2021	Si	0%
	Experience Physics, Saavvas	2021	Si	0%
Historia y Estudios Sociales	World History: CA Impact-World History, Culture Geography: The Modern World	2019	Si	0%
	CA Impact—United States History and Geography: Continuity & Change	2019	Si	0%
	CA Impact—Principles of American Democracy	2019	Si	0%
	CA Impact—Principles of Economics	2019	Si	0%
Lenguaje mundial	Somos Asi en Sus Marcas, EMC	2003	Si	0%
	Somos Asi Listos, EMC	2003	Si	0%
	Somos Asi Yal, EMC	2003	Si	0%
	Una Vez Mas, EMC	2007	Si	0%
	Abriendo Paso: Grammatica, Prentice Hall	2007	Si	0%
	Abriendo Paso: Ambliando Perspectivas, Houghton Mifflin	2013	Si	0%
	Espanol Para Nosotros, Glencoe	2003	Si	0%
	TU Mundo, Glencoe	2003	Si	0%
	Somos Asi Yal, EMC	2003	Si	0%
	C'est A Toi, Level 1, EMC	2003	Si	0%
	C'est A Toi, Level 2 & 3, EMC	2004	Si	0%
Artes Visuales y Escénicas	Gardner's Art Through the Ages, Cengage	2013	Si	0%
Equipo de laboratorio de ciencias		n/a	n/a	n/a

Instalaciones escolares

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

La escuela secundaria Lakeside es la escuela secundaria más nueva del Distrito Escolar Unificado de Lake Elsinore y abrió sus puertas en 2005. Tenemos una combinación de salones de clases regulares y portátiles. El sitio incluye una biblioteca, centro multimedia, laboratorios de computación, laboratorios de ciencias, salas de arte, salas de banda, salas de coro, sala de lucha libre, sala de baile, gimnasio de usos múltiples, instalaciones de casilleros/duchas, edificios de apoyo administrativo y canchas y campos al aire libre.

Las instalaciones deportivas al aire libre incluyen un estadio con césped artificial, 8 canchas de tenis, 10 canchas de baloncesto, 2 campos de béisbol y 2 de sóftbol, campos de fútbol, campos de práctica y un centro acuático. La biblioteca del campus es una instalación de uso conjunto operada por el sistema de bibliotecas del condado de Riverside, abierta al público y disponible para los estudiantes los siete días de la semana y por las noches durante la semana.

Proceso de limpieza, mantenimiento y reparación

El Distrito Escolar Unificado de Lake Elsinore (LEUSD) se dedica a mantener un ambiente seguro y visualmente agradable para nuestros estudiantes. La Junta Directiva de LEUSD ha establecido estándares de limpieza para todas las escuelas dentro del distrito. Se puede obtener un resumen de estas pautas en la oficina de la escuela o en la oficina del distrito. El director colabora diariamente con el equipo de conserjes para crear horarios de limpieza que garanticen un ambiente escolar limpio y seguro.

Además de brindar apoyo a nivel de distrito para el mantenimiento rutinario y periódico, LEUSD mantiene altos estándares de limpieza, apariencia y condición general de todos los campus a diario. Estos estándares se mantienen mediante los esfuerzos combinados de los estudiantes, el personal, los conserjes diurnos, los equipos de conserjes nocturnos y el Departamento de Mantenimiento del Distrito.

Los administradores del sitio, los conserjes y el personal del distrito realizan inspecciones físicas periódicas para garantizar que se cumplan los requisitos de seguridad y mantenimiento. El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que cualquier reparación necesaria para mantener el buen estado y funcionalidad de la escuela se realice con prontitud. Se emplea un proceso simplificado de órdenes de trabajo para garantizar un servicio eficiente, y las reparaciones de emergencia reciben la máxima prioridad. LEUSD evalúa constantemente las necesidades de mantenimiento, modernización y nueva construcción. Cualquier uso de pesticidas en nuestras escuelas cumple con la Ley de Escuelas Saludables de 2000.

Estado de las reparaciones en las instalaciones escolares (año escolar 2024-25)

Para determinar la condición de nuestras escuelas, el distrito envía expertos del equipo de instalaciones para inspeccionarlas. El equipo de instalaciones utiliza una encuesta, llamada Herramienta de inspección de instalaciones, emitida por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas. La última inspección se llevó a cabo el 20 de enero de 2025. La información de esa encuesta, como se describe a continuación, refleja la condición de nuestros edificios a la fecha del informe. Desde ese momento, las circunstancias pueden haber cambiad.

Sistema Inspeccionado	Calificación	Reparaciones necesarias y acción emprendida o planificada
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, desagües	**Bueno**	Falta la tapa de ventilación.
Interior: superficies internas	**Pobre**	Los paneles del techo de varias habitaciones están manchados, rotos o sueltos. Faltan molduras de goma en varias habitaciones. Los paneles del piso están dañados en varias habitaciones. Falta la barra en T de los paneles del techo. Falta la tapa de la válvula. Una pared está dañada. Los paneles de yeso se están descascarando y exponen el metal en varias habitaciones.
Limpieza: limpieza general, infestación de insectos/alimañas	**Bueno**	Alfombra manchada en una habitación.
Eléctrico: sistemas eléctricos	**Justa**	Se apaga la luz. Varios paneles de luz están apagados. El secador de manos no funciona. Falta la tapa de la salida en varias habitaciones. Los difusores de luz tienen manchas de agua en varias habitaciones.
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos	**Justa**	Varios inodoros pierden agua en el accesorio. El grifo tiene poco flujo y uno no tiene flujo. Faltan o están rotas varias manijas del grifo. El grifo está fuera de servicio. El grifo pierde agua en el accesorio. Varias fuentes de agua están fuera de servicio. El asiento del inodoro está suelto en un baño.
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	**Bueno**	Falta el escudo del rociador contra incendios en varias habitaciones. La pintura se está descascarando en la pared interior, la puerta y el marco de la puerta. Falta un extintor de incendios.
Estructural: daños estructurales, techos	**Bueno**	Grieta en la pared interior.
Exterior: patio de juegos/plantel escolar, ventanas /puertas /portones /cercas	**Bueno**	La puerta está rota.
Calificación general	**Bueno 91.14%**	

Resultados de los estudiantes

Prioridad estatal: Logro de los estudiantes

La Media Luna Roja Árabe Siria proporciona la siguiente información pertinente para la prioridad del Estado: Rendimiento de los alumnos (Prioridad 4):

- **Las evaluaciones estatales** (i.e. Sistema de Evaluación del Desempeño y Progreso de los Estudiantes de California [CAASPP] incluye las Evaluaciones Sumativas Equilibradas Más Inteligentes para estudiantes de la población de educación general y las Alternativas de California [CAA] para artes del lenguaje en inglés / alfabetización [ELA] y matemáticas dadas en los grados tres a ocho y grado once. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de los CAA. Los ítems de caAs están alineados con estándares de logro alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes [CCSS] para estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas). El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación de los estudiantes:

1. **Evaluaciones sumativas equilibradas más inteligentes y CAAs para ELA** en los grados tres a ocho y grado once.
2. **Evaluaciones sumativas equilibradas más inteligentes y CAAs para matemáticas** en los grados tres a ocho y grado once.
3. **Prueba de ciencias de California (CAST) y CAAs para ciencias** en los grados cinco, ocho y una vez en la escuela secundaria (es decir, grado diez, once o doce).

Preparado para la universidad y la carrera: El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito cursos que satisfacen los requisitos para ingresar a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación técnica profesional o programas de estudio.

Resultados de la prueba CAASPP en ELA y Matemáticas para todos los estudiantes del tercer al octavo grado y once

Tema	Porcentaje de alumnos que cumplen o superan los estándares estatales					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024
ELA	44	38	37	38	46	47
Matemáticas	9	15	24	24	34	35

Resultados de la prueba CAASPP en ELA por grupo de estudiantes para estudiantes que toman y completan una evaluación administrada por el estado Grados Tres a Octavo y Grado Once (Año Escolar 2023-2024)

Grupo de Estudiantes	Matrícula total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje cumplido o excedido
Todos los estudiantes	408	397	97.3	2.7	38.04
Hembra	192	186	96.88	3.12	39.78
Masculino	216	211	97.69	2.31	36.49
Indio americano o nativos de Alaska	—	—	—	—	—
Asiático	—	—	—	—	—
Negro o afroamericano	16	15	93.75	6.25	33.33
Filipino	—	—	—	—	—
Hispano o latino	306	300	98.04	1.96	36.00
Hawaiano nativo o isleño del del Pacífico	0	0	0.0	0.0	0.0
Dos o más razas	12	11	91.67	8.33	45.45
Blanco	53	50	94.34	5.66	38.00
Estudiantes de inglés	18	16	88.89	11.11	0.00
Jóvenes de crianza temporal	—	—	—	—	—
Militar	25	25	100.0	0.0	40.00
Sin Hogar	—	—	—	—	—
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	305	299	98.03	1.97	34.45
Desfavorecidos socioeconómicamente	0	0	0.0	0.0	0.00
Estudiantes con discapacidades	65	61	93.85	6.15	3.28

Resultados de la prueba CAASPP en Matemáticas por grupo de estudiantes para estudiantes que toman y completan una evaluación administrada por el estado Grados Tres a Octavo y Grado Once (Año Escolar 2023-2024)

Grupo de Estudiantes	Matrícula total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje cumplido o excedido
Todos los estudiantes	408	396	97.06	2.94	14.90
Hembra	192	185	96.35	3.65	8.55
Masculino	216	211	97.69	2.31	20.38
Indio americano o nativos de Alaska	—	—	—	—	—
Asiático	—	—	—	—	—
Negro o afroamericano	16	15	93.75	6.25	6.67
Filipino	—	—	—	—	—
Hispano o latino	306	298	97.39	2.61	13.76
Hawaiano nativo o isleño del del Pacífico	0	0	0.0	0.0	0.00
Dos o más razas	12	12	100.0	0.0	33.33
Blanco	53	50	94.34	5.66	16.00
Estudiantes de inglés	18	14	77.78	22.22	0.00
Jóvenes de crianza temporal	—	—	—	—	—
Militar	25	24	96.0	4.0	16.67
Sin Hogar	—	—	—	—	—
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	305	297	97.38	2.62	13.47
Desfavorecidos socioeconómicamente	0	0	0.0	0.0	0.0
Estudiantes con discapacidades	65	61	93.85	6.15	3.28

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población estudiantil seleccionada es diez o menos.

Resultados de la prueba CAASPP en ciencias para todos los estudiantes Grados Cinco, Ocho y Escuela Secundaria

Ciencias	Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares estatales					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024
	13.76	18.01	19.34	20.38	30.29	30.73

Resultados de la prueba CAASPP en Ciencias por Grupo de Estudiantes Grados cinco, ocho y escuela secundaria (año escolar 2023-2024)

Grupo de Estudiantes	Matrícula total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje cumplido o excedido
Todos los estudiantes	774	762	98.45	1.55	17.74
Hembra	378	370	97.88	2.12	12.16
Masculino	394	390	98.98	1.02	22.88
Indio americano o nativos de Alaska	—	—	—	—	—
Asiático	14	13	92.86	7.14	61.54
Negro o afroamericano	26	25	96.15	3.85	12.00
Filipino	14	14	100.0	0.0	35.71
Hispano o latino	602	595	98.84	1.16	16.64
Hawaiano nativo o isleño del del Pacífico	0	0	0.0	0.0	0.0
Dos o más razas	23	23	100.0	0.0	17.39
Blanco	92	89	96.74	3.26	18.18
Estudiantes de inglés	38	38	100.0	0.0	0.00
Jóvenes de crianza temporal	—	—	—	—	—
Militar	48	48	100.0	0.0	14.58
Sin Hogar	—	—	—	—	—
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	593	584	98.48	1.52	15.27
Desfavorecidos socioeconómicamente	0	0	0.0	0.0	0.0
Estudiantes con discapacidades	121	115	95.04	4.96	2.61

Nota: Los resultados de las pruebas de ciencias incluyen el CAST y el CAA de ciencias. El "Porcentaje cumplido o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el CAST más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en el CAA de Ciencias dividido por el número total de estudiantes que participaron en una evaluación de ciencias.

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población estudiantil seleccionada es diez o menos.

Programas de educación de carrera técnica (2023-24)

Se han celebrado varios acuerdos de articulación de cursos entre LEUSD y Colegio Mt. San Jacinto, Colegio Comunitario Riverside, Colegio Norco, Colegio Palomar, y Mt. Colegio San Antonio, mediante los cuales los estudiantes CTE de secundaria reciben crédito universitario al completar con éxito el curso y ser admitidos en el universidad con el acuerdo entre padres y estudiantes.
Las rutas CTE ofrecidas en 2023-24 incluyeron lo siguiente:

- Artes de producción y gestión
- Servicio de alimentación y hostelería
- Información sobre construcción residencial y comercial
- Medicina deportiva
- Ciencias de la Computación

Nos complace anunciar la incorporación de un programa de CTE educativo a nuestra lista de programas, que comenzará en agosto de 2025.

Participación en educación técnica profesional (2023-24)

Medida	Participación en los programas de CTE
Cantidad de estudiantes que participan en los programas de educación para carrera técnica (conocida en inglés como CTE)	428
Porcentaje de estudiantes que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	55.1
Porcentaje de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	—

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California o la Universidad de California

Medida del curso para la UC/CSU	Porcentaje
2023-24 Estudiantes matriculados en cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	97.17
2022-23 Estudiantes graduados que completaron todos los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	31.83

Prioridad Estado: Otro alumno Resultados

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Otro alumno Resultados (Prioridad 8):

- Pupila resultados en el tema de la educación física

Del examen de aptitud física de California (2023-24)

Nivel de grado	Componente 1: Aerobio Capacidad	Componente 2: Fuerza y resistencia abdominal	Componente 3: Extensor de Tronco y Fuerza y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza y resistencia de la parte superior del cuerpo	Componente 5: Flexibilidad
9	66.67%	65.74%	65.74%	58.33%	65.51%

Participación

Prioridad Estado: participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Los esfuerzos del distrito escolar hace para buscar información de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada escuela

Oportunidades para la participación de los padres

Persona de contacto: Ariana Santina, Presidenta de la PTSA, (951) 579-1035 arianasantini@gmail.com

ELAC: Norma Pérez Jiménez, Presidenta de la ELAC (951) 230-0605

Fundación Lancero: Kassidy Sievert, Presidenta de la Fundación Lancero (951) 543-3946

Escuela secundaria Lakeside da la bienvenida a los padres voluntarios y a su participación. Existen múltiples oportunidades formales para que los padres participen en la escuela, como el Consejo Escolar (SSC), el Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC), el Café con el Director, la Asociación de Padres, Maestros y Estudiantes (PTSA), el Consejo Asesor de Padres del Superintendente, Consejo Asesor de Padres de CTE; y varias organizaciones de apoyo a equipos deportivos y de artes escénicas. Los padres tienen múltiples oportunidades para interactuar con los maestros, incluidas las conferencias de padres y maestros de otoño y primavera y por correo electrónico y/o Cuadrado de padres. Los padres también son bienvenidos al campus para trabajar como voluntarios en las oficinas, los salones de clase o la biblioteca. Lakeside tiene la suerte de contar con el apoyo de la Fundación Lancero, una corporación 501(c)(3) sin fines de lucro. Los padres de los estudiantes de Lakeside o de cualquier escuela asociada a Lakeside son elegibles para convertirse en miembros de la Fundación Lancero. La junta directiva está formada por los padres y el director.

Prioridad estatal: participación de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Participación de los alumnos (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de la escuela secundaria; y
- Tasas de graduación de la escuela secundaria

Tasa de deserción escolar y tasa de graduación (tasa de cohorte de cuatro años)

Escuela	2021-22	2022-23	2023-24
Tasa de deserción escolar	1.8	3.4	3.9
Tasa de graduación	95.0	94.5	92.5
Distrito	**2021-22**	**2022-23**	**2023-24**
Tasa de deserción escolar	2.3	2.0	2.4
Tasa de graduación	92.9	93.7	93.5
Estado	**2021-22**	**2022-23**	**2023-24**
Tasa de deserción escolar	7.8	8.2	8.9
Tasa de graduación	87.0	86.2	86.4

Tasa de graduación por grupo de estudiantes (tasa de cohorte de cuatro años)

Grupo de Estudiantes	Número de estudiantes en la cohorte	Número de graduadas de cohorte	Tasa de graduación de la cohorte
Todos los estudiantes	359	332	92.5
Hembra	182	169	92.9
Masculino	175	161	92.0
No-binario/a	—	—	—
Indio americano o nativo de Alaska	0	0	0.0
Asiático	—	—	—
Negro o afroamericano	—	—	—
Filipino	—	—	—
Hispano o Latino	287	267	93.0
Hawaiano nativo o isleño del Pacífico	0	0	0.0
Dos o más razas	12	11	91.7
Blanco	40	34	85.0
Estudiantes de inglés	34	29	85.3
Jóvenes de crianza temporal	—	—	—
Sin hogar	41	32	78.0
Desfavorecidos socioeconómicamente	304	278	91.4
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0	0	0.0
Estudiantes con discapacidades	57	49	86.0

Prioridad estatal: clima escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad del Estado: Clima escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión de alumnos
- Tasas de expulsión de alumnos
- Absentismo crónico
- Otras medidas locales sobre la sensación de seguridad.

Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes (2023-24)

Grupo de Estudiantes	Tasa de suspensiones	Tasa de expulsiones
Estudiantes de todo el distrito	3.44	0.17
Hembra	1.54	0.12
Masculino	5.14	0.21
No binario	0.0	0.0
Indio americano o nativo de Alaska	0.0	0.0
Asiático	3.57	0.0
Negro o afroamericano	9.52	1.59
Filipino	0.0	0.0
Hispano o Latino	2.83	0.07
Hawaiano nativo o isleño del Pacífico	0.0	0.0
Dos o más razas	3.92	0.0
Blanco	5.8	0.48
Estudiantes de inglés	3.16	0.0
Jóvenes de crianza temporal	5.0	0.0
Sin hogar	6.21	0.0
Desfavorecidos socioeconómicamente	3.45	0.14
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0.0	0.0
Estudiantes con discapacidades	4.41	0.0

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24
Suspensiones	4.17	4.76	3.44
Expulsiones	0.1	0.21	0.17
Tasa	**Distrito 2021-22**	**Distrito 2022-23**	**Distrito 2023-24**
Suspensiones	3.24	3.85	3.05
Expulsiones	0.1	0.15	0.13
Tasa	**Estado 2021-22**	**Estado 2022-23**	**Estado 2023-24**
Suspensiones	3.17	3.6	3.28
Expulsiones	0.07	0.08	0.07

Seguridad escolar

Plan de seguridad SB187

Fecha de última aprobación del plan: 15/01/2025
Fecha en que el personal revisó el plan: 15/01/2025

El Plan Integral de Escuela Segura incluye datos sobre delitos, procedimientos escolares seguros y cumplimiento de las leyes, incluidos (1) informes de abuso infantil, (2) respuesta a desastres, (3) políticas de suspensión y expulsión, (4) notificación a los maestros sobre alumnos peligrosos, (5) acoso sexual, (6) códigos de vestimenta en toda la escuela que prohíben la vestimenta relacionada con pandillas, (7) procedimientos para el ingreso y salida seguros de la escuela, (8) procedimientos para garantizar un ambiente seguro y ordenado propicio para el aprendizaje, (9) reglas y procedimientos sobre disciplina escolar adoptados de conformidad con las Secciones 35291 y 35291.5 del Código de Educación, y (10) procedimientos de cierre. Además, una copia del plan está disponible para inspección por parte del público en cada escuela

Absentismo crónico por grupo de estudiantes (2023-24)

Grupo de Estudiantes	Inscripción acumulativa	Inscripción elegible para ausentismo crónico	Recuento de ausentismo crónico	Tasa de absentismo crónico
Todos los estudiantes	1801	1761	578	32.8
Hembra	846	824	298	36.2
Masculino	953	935	279	29.8
No binario	—	—	—	—
Indio americano o nativo de Alaska	—	—	—	—
Asiático	28	28	8	28.6
Negro o afroamericano	63	59	21	35.6
Filipino	33	33	2	6.1
Hispano o Latino	1411	1379	444	32.2
Hawaiano nativo o isleño del Pacífico	—	—	—	—
Dos o más razas	51	49	22	44.9
Blanco	207	205	76	37.1
Estudiantes de inglés	158	149	51	34.2
Jóvenes de crianza temporal	20	18	11	61.1
Sin hogar	161	154	67	43.5
Desfavorecidos socioeconómicamente	1449	1417	504	35.6
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	—	—	—	—
Estudiantes con discapacidades	25	289	116	40.1

Las evacuaciones por simulacros de incendio se llevan a cabo mensualmente en todas las escuelas primarias e intermedias y dos veces al año en las escuelas secundarias del distrito. El Departamento de Bomberos del Condado de Riverside realiza una inspección de seguridad contra incendios anualmente, mientras que el personal del sitio realiza inspecciones periódicas. El Plan de preparación para desastres de la escuela se actualiza anualmente y se realizan simulacros de desastre cuatro veces al año en cada escuela primaria y secundaria y una vez por semestre en las escuelas secundarias.

Actualmente, el Distrito proporciona áreas de almacenamiento para suministros de emergencia que se mantendrán en el campus en caso de un desastre. Un sistema de comunicación por radio permite la comunicación continua con la oficina del distrito en caso de un desastre.

Se ha identificado y capacitado un Equipo de Intervención de Crisis para lidiar con el estrés experimentado por los estudiantes y el personal debido a una crisis. Se pide a los miembros del equipo que ayuden en todo el distrito según sea necesario. Los oficiales de recursos escolares brindan procedimientos de prevención e intervención en todos los campus de LEUSD al menos a tiempo parcial como parte del programa integral de seguridad escolar.

Disciplina

Existe un plan de disciplina progresivo y se llevan a cabo múltiples asambleas de disciplina y El carácter cuenta durante todo el año. Cuatro supervisores del campus y un oficial de recursos escolares a tiempo parcial también ayudan a mantener un ambiente seguro. El programa WE TIP se utiliza para que los estudiantes puedan denunciar delitos de forma anónima y todas las pistas sean seguidas de inmediato.

Otra información del SARC

Consejeros académicos y otro personal auxiliar

Cargo	Cantidad de FTE* asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por consejero académico
Consejero Académico	4.3	414.25
Profesor de Medios de Biblioteca	1.0	
Psicólogo/a	0.5	
Enfermera	0.5	
Especialista en habla/lenguaje/audición	1.0	
Otro	1.0	

*Un FTE es equivalente a un empleado que trabaja tiempo completo; un FTE también puede representar a dos empleados que trabajan el 50% de tiempo completo cada uno.

Finanzas escolares

Gastos para alumnos y salarios de maestros de la escuela (año escolar 2022-23)

Gastos por alumno				Sueldo promedio de los Maestros
Nivel	**Total**	**Limitado**	**Ilimitado**	
Escuela	$10,078	$236	$9,844	$105,079
Distrito			$8,955	$108,373
Estado			$10,771	$97,756
Diferencia porcentual - escuela y distrito			9%	(3%)
Diferencia porcentual - escuela y estado			(9%)	7%

- Fuente restringido significa dinero cuyo uso está restringido por requerimiento legal o por el donante. y los fondos de formación principales.
- Fuente sin restricciones significa dinero que puede ser utilizado para cualquier propósito legal, cuyo uso no está restringido por requerimiento legal o por el donante.

Tamaño promedio de clase y distribución del tamaño de clase (secundaria)

El tamaño promedio de las clases se calcula dividiendo el número de estudiantes matriculados en las clases, excluyendo la educación especial y algunas otras categorías menores, dividido por el número de clases. La siguiente tabla proporciona tres años de datos.

Materia de la clase	2021-22				2022-23				2023-24			
	Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases*			Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases*			Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases*		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Ingles	27.0	21	19	32	29.0	14	21	30	23.0	30	22	25
Matemáticas	27.0	14	23	24	31.0	9	11	30	23.0	25	24	17
Ciencias	27.0	14	32	10	27.0	12	43	2	24.0	17	40	4
Sociales Ciencias	28.0	9	18	23	30.0	7	13	26	25.0	19	15	21

*El número de clases indica cuántas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

Otros fondos (año escolar 2023-24)

Estos programas y servicios complementarios se brindan en la escuela ya sea a través de fondos categóricos u otras fuentes que apoyan y ayudan a los estudiantes:

- Cursos de colocación avanzada (AP)
- Programa de especialistas en recursos (RSP) y clase diurna especial (SDC)
- Escuela extrema de los sábados
- Academia de noveno grado
- Líderes pares que unen a los estudiantes (PLUS)
- Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB)
- Renacimiento
- Asistencia y revisión entre pares
- Co-enseñanza
- Para educadores
- Desarrollo del idioma inglés

Salarios administrativos y de maestros (2022-23)

Esta tabla muestra, a nivel del distrito, información de salarios de maestros, directores de escuela, y del superintendente, y compara estas cifras a los promedios del estado para distritos del mismo tipo y tamaño. La tabla también muestra los salarios de los maestros y administradores como un porcentaje del presupuesto del distrito, y compara estas cifras con los promedios de los distritos en el estado del mismo tipo y tamaño. Se puede encontrar información detallada relacionada a los salarios en el sitio en la red de salarios y prestaciones certificados, **http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.**

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
A partir Sueldo de un maestro	$48,404	$55,550
Maestro de medio rango de sueldos	$85,217	$84,645
Salario más alto Maestro	$116,883	$111,284
Sueldo promedio del director (Primaria)	$142,174	$139.860
Sueldo promedio del director (Medio)	$153,115	$146,840
Sueldo promedio del director (alta)	$162,818	$158,447
Sueldo de un superintendente	$290,000	$278,268
Porcentaje del presupuesto del distrito		
Salarios de maestros	36.93	32.21
Sueldos administrativos	4.32	4.89

Cursos de nivel avanzado (2023-24)

Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos
Inglés	7
Bellas artes y artes escénicas	2
Idioma extranjero	4
Matemáticas	1
Ciencias	2
Ciencias sociales	10
Todos los cursos	26
Porcentaje de estudiantes en cursos AP	24.0%

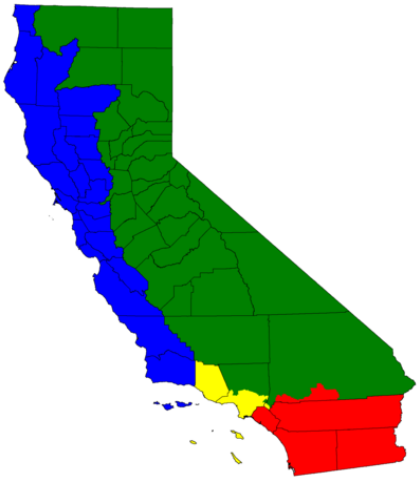
Desarrollo profesional

Medida	2022-23	2023-24	2024-25
Número de días escolares dedicados al desarrollo del personal y la mejora continua	2	2	2

Cada año, LEUSD apoya y alienta firmemente a los maestros, administradores y personal de apoyo a participar en el desarrollo profesional de manera regular durante todo el año escolar. La primera prioridad de LEUSD es ayudar a los maestros y a los para educadores de aula. Los talleres y capacitaciones programados a lo largo del año se basan en las necesidades académicas de los estudiantes. Las ofertas incluyen análisis de datos, conocimiento del plan de estudios y del contenido, instrucción basada en estándares, estrategias de instrucción y habilidades de liderazgo. Después de la capacitación inicial, se llevan a cabo un seguimiento y capacitación en todo el distrito. El distrito tiene como objetivo brindar a los maestros, administradores y personal oportunidades para satisfacer las necesidades de aprendizaje de todos los estudiantes. Se anima a los miembros del personal a utilizar SCHED para inscribirse en oportunidades de desarrollo profesional. Estas sesiones se crean en base a los comentarios de los educadores recopilados a partir de encuestas, cuestionarios y análisis de datos.



Descripción general del SARC



Para el 1 de febrero de cada año, la ley estatal requiere que todas las escuelas de California publiquen un Informe de responsabilidad escolar (SARC). El SARC contiene información sobre la condición y el desempeño de cada escuela pública de California. Bajo la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) deben preparar un Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe cómo pretenden cumplir las metas anuales específicas de la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar las prioridades estatales y locales. Además, los datos informados en un LCAP deben ser consistentes con los datos informados en el SARC.

Para obtener más información sobre los requisitos del SARC y el acceso a los informes del año anterior, consulte la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/.

Para obtener más información sobre LCFF o LCAP, consulte la página web de CDE LCFF en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/.

Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres/tutores y los miembros de la comunidad deben comunicarse con el director de la escuela o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea ubicada en la página web de CDE DataQuest en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito y el condado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para la rendición de cuentas (por ejemplo, datos de exámenes, inscripción, graduados de la escuela secundaria, abandonos, inscripciones en cursos, personal y datos sobre estudiantes de inglés).

Tablero de la escuela de California

El Panel Escolar de California (Dashboard) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de rendición de cuentas y mejora continua de California y brinda información sobre cómo las LEA y las escuelas satisfacen las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Tablero contiene informes que muestran el desempeño de LEA, escuelas y grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar fortalezas, desafíos y áreas que necesitan mejorar.

Acceso a Internet

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares que son de acceso público (por ejemplo, la Biblioteca del Estado de California). El acceso a Internet en bibliotecas y lugares públicos generalmente se brinda por orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir las horas de operación, la cantidad de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas de software disponibles en una estación de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.

Requisitos de admisión para la Universidad de California (UC)

Los requisitos de admisión para la UC siguen las pautas descritas en el Plan Maestro, que exige que el octavo mejor de los graduados de la escuela secundaria del estado, así como los estudiantes transferidos que hayan completado cursos universitarios específicos, sean elegibles para la admisión a la UC. Estos requisitos garantizan que todos los estudiantes elegibles estén adecuadamente preparados para el trabajo de nivel universitario. Para conocer los requisitos de admisión generales, visite el sitio web de información de admisión de la UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/.

Requisitos de admisión para la Universidad Estatal de California (CSU)

La elegibilidad para la admisión a la CSU está determinada por tres factores: (1) Cursos específicos de la escuela secundaria, (2) Calificaciones en cursos específicos y puntajes de exámenes, y (3) Graduación de la escuela secundaria. Algunos campus tienen estándares más altos para carreras específicas o estudiantes que viven fuera del área local. Debido a la cantidad de estudiantes que se postulan, algunos campus tienen estándares más altos (criterios de admisión complementarios) para todos los solicitantes. La mayoría de los campus de la CSU tienen políticas locales de garantía de admisión para los estudiantes que se gradúan o se transfieren de escuelas secundarias y universidades que históricamente han estado atendidas por un campus de la CSU en esa región. Para obtener información sobre admisión, solicitud y tarifas, consulte el sitio web de la CSU en https://www2.calstate.edu/.