20150 Mayhall Drive
Wildomar, CA 92595
(951) 253-7630
FAX (951) 253-7631
CDS Code: 33 75176 6115174
Grados TK-5

Escuela Primaria William Collier

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

elaborado con datos del año escolar 2023-24
Publicado en 2024-25

Liana Kruse, Directora
liana.kruse@leusd.k12.ca.us

Distrito Escolar Unificado de Lake Elsinore
545 Chaney Street
Lake Elsinore, California 92530
(951) 253-7000
www.leusd.k12.ca.us

Mesa Directiva
April Purkiss
Mike Pacheco
Heidi Matthies Dodd
Juan I. Saucedo
Jill Leonard

Administración
Ryan Lewis, Ed.D.
Superintendente
ryan.lewis@leusd.k12.ca.us

Alain Guevara, Ed.D.
Auxiliar de Superintendente
Participación comunitaria y familiar

Tricia Thompson, Ed.D.
Auxiliar de Superintendente
Servicios de apoyo estudiantil

Julie Edmunds
Oficial Jefe de Negocios

Tracy Sepulveda
Auxiliar de Superintendente
Servicios de apoyo al personal

Dr. Sarah Ragusa
Servicios de apoyo educativo

Contenido

Sobre esta escuela
Condiciones de aprendizaje
Servicios especializados
Libros de texto
Instalaciones escolares
Resultados del alumno
Participación de los padres
Clima escolar
Otra información
Finanzas de la escuela
Desarrollo profesional
Sobre el SARC

Acerca de esta escuela

Declaración de misión

"Primaria William Collier: donde los niños sobresalen": para nuestra escuela, esto significa que todos los estudiantes tendrán las máximas oportunidades para esforzarse por alcanzar y/o superar los estándares de su nivel de grado. Todos los estudiantes tendrán las máximas oportunidades para adquirir el aprendizaje, las habilidades y las estrategias necesarias para tener éxito en su educación y en su vida. Como educadores, este año nos estamos enfocando en hacer crecer nuestras estrategias de instrucción y asegurarnos de que estemos capacitados para analizar datos y tomar decisiones de instrucción en consecuencia. Enseñamos a los estudiantes a poner en práctica lo que aprenden y, como estudiantes adultos, nos esforzamos por transmitir a nuestros estudiantes un amor por el aprendizaje que durará toda la vida. Como escuela, nos dedicamos a ser una comunidad de estudiantes que aplican activamente los conocimientos adquiridos y transforman el mundo que nos rodea para convertirlo en un lugar mejor. Con este fin, encontrará nuestro Jardín Rubner, un Programa de Reciclaje activo y un enfoque en la Bondad y la Defensa (para nosotros y los demás).

Declaración de creencias: Creemos que todos los estudiantes tendrán éxito si brindamos entornos e instrucción receptivos y con mentalidad de equidad.

Comentarios de la directora

La Escuela Primaria William Collier es una escuela de vecindario que se preocupa por nuestros estudiantes y nuestra comunidad. En el pasado, William Collier ha recibido varios premios prestigiosos: el "Premio Escolar Nacional Blue-Ribbon 2011" y el "Premio Modelos de Excelencia Académica" de la Oficina de Educación del Condado de Riverside, así como el Premio Título I al Rendimiento Escolar y el Premio a la Escuela Distinguida de California en 2010. Estos premios reflejan nuestro compromiso de larga data con nuestros estudiantes y su éxito. Estamos extremadamente orgullosos de cómo nuestro personal, estudiantes y comunidad trabajan diligentemente para apoyar a esta escuela del vecindario.

Nuestras metas a nivel escolar este año son enfocarnos en conversaciones colaborativas en nuestras aulas y satisfacer las necesidades individuales de nuestros estudiantes evaluando con precisión su progreso, reuniéndonos en equipos para diseñar planes y ajustando nuestra instrucción a las fortalezas y áreas de los estudiantes que necesitan apoyo. . Cada maestro se esfuerza por satisfacer las necesidades académicas de nuestros estudiantes a través de una instrucción dirigida y enfocada y la colaboración con colegas para diseñar la mejor instrucción. Los equipos están trabajando para identificar las evaluaciones esenciales y desarrollar evaluaciones comunes. Utilizando asistentes de instrucción y horarios comunes, estamos creando tiempo de ENFOQUE para abordar necesidades específicas y acomodar y apoyar a los estudiantes con dificultades para que alcancen los estándares de desempeño de su nivel de grado a través de fuertes enriquecimiento e intervenciones.

La tecnología está integrada en todas las áreas del plan de estudios. Los estudiantes usan iPads de diversas maneras para mejorar, enriquecer y remediar habilidades. Queremos compartir nuestros éxitos y las áreas que necesitan mejorar. Esperamos que este Informe de Responsabilidad Escolar (SARC) inicie discusiones entre nuestro personal profesional y ustedes, nuestros valiosos partidarios de la comunidad, para aumentar nuestra eficacia como educadores y padres.

.

Matriculación de estudiantes según el grado escolar (2023-24)

Nivel de grado	Número de estudiantes
Jardín de infantes	151
Grado 1	137
Grado 2	115
Grado 3	88
Grado 4	129
Grado 5	114
Matrícula total	734

Matriculación de estudiantes por subgrupo (2023-24)

Grupo de estudiantes	Porcentaje de matriculación total
Hembra	50.3
Masculino	449.7
No binario	0.0
Indio americano o nativos de Alaska	0.1
Asiático	1.6
Negro o afroamericano	7.5
Filipino	1.8
Hispano o latino	64.7
Hawaiano nativo o isleño del del Pacífico	0.3
Dos o más razas	5.7
Blanco	18.3
Estudiantes de inglés	12.1
Jóvenes de crianza temporal	1.8
Sin Hogar	7.6
Migrante	0.0
Desfavorecidos socioeconómicamente	74.8
Estudiantes con discapacidades	16.3

Condiciones de aprendizaje

Prioridad estatal: Básico

La Media Luna Roja Árabe Siria proporciona la siguiente información pertinente para la prioridad del Estado: Básica (Prioridad 1):

- Grado en que los profesores están debidamente asignados y plenamente acreditados en el área temática y para los alumnos a los que enseñan;
- Los alumnos tienen acceso a materiales de instrucción alineados con los estándares; y
- Las instalaciones de la escuela se mantienen en buen estado

Maestros sin credenciales y asignaciones erróneas (considerado "ineficaz" bajo ESSA)

Autorización/Asignación	Número 2020-21	Número 2021-22	Número 2022-23
Permisos y exenciones	0.0	0.0	0.0
Asignaciones erróneas	0.0	0.0	0.0
Puestos vacantes	0.0	0.0	0.0
Total de maestros sin credenciales y asignaciones erróneas	0.0	0.0	0.0

Maestros acreditados asignados fuera del campo (considerado "fuera del campo" bajo ESSA)

Autorización/Asignación	Número 2020-21	Número 2021-22	Número 2022-23
Maestros acreditados autorizados en un permiso o exención	0.0	0.0	0.0
Opciones de asignación local	0.0	0.0	0.0
Total de maestros fuera del campo	0.0	0.0	0.0

Tareas de clase

Indicador	Por ciento 2020-21	Por ciento 2021-22	Por ciento 2022-23
Asignaciones erróneas para estudiantes de inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés impartidas por maestros que están mal asignadas)	0.0	0.0	0.0
Sin credencial, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.0	0.0	.0.0

Preparación y colocación de maestros (año escolar 2020–2021)

Autorización/Asignación	Número de escuela	Porcentaje escolar	Número de distrito	Porcentaje distrital	Número de estado	Porcentaje estatal
Totalmente (Preliminar o Claro) Acreditado para la Colocación de Asignaturas y Estudiantes (asignado correctamente)	26.5	96.36	853.3	90.69	228,366.1	83.12
Titulares de credenciales de pasantes asignados correctamente	0.0	0.0	1.5	0.16	4,205.9	1.53
Maestros sin credenciales y asignaciones erróneas ("ineficaces" bajo ESSA)	0.0	0.0	6.7	0.72	11,216.7	4.08
Maestros acreditados asignados fuera del campo ("fuera del campo" bajo ESSA)	0..0	0.0	10.9	1.17	12,115.8	4.41
Desconocido	1.0	3.64	68.4	7.27	18854.3	6.86
Total de puestos docentes	27.5	100.0	940.9	100.0	274,759.1	100.0

Preparación y colocación de maestros (año escolar 2021–2022)

Autorización/Asignación	Número de escuela	Porcentaje escolar	Número de distrito	Porcentaje distrital	Número de estado	Porcentaje estatal
Totalmente (Preliminar o Claro) Acreditado para la Colocación de Asignaturas y Estudiantes (asignado correctamente)	27.9	92.95	871.6	90.73	234,405.2	84.0
Titulares de credenciales de pasantes asignados correctamente	0.1	0.4	5.1	0.54	4,853.0	1.74
Maestros sin credenciales y asignaciones erróneas ("ineficaces" bajo ESSA)	0.0	0.0	6.1	0.64	12,001.5	4.3
Maestros acreditados asignados fuera del campo ("fuera del campo" bajo ESSA)	0.0	0.0	20.5	2.14	11953.1	4.28
Desconocido	2.0	6.65	57.1	5.95	15,831.9	5.67
Total de puestos docentes	30.0	100.0	960.6	100.0	279,044.8	100.0

Preparación y colocación de maestros (año escolar 2022–2023)

Autorización/Asignación	Número de escuela	Porcentaje escolar	Número de distrito	Porcentaje distrital	Número de estado	Porcentaje estatal
Totalmente (Preliminar o Claro) Acreditado para la Colocación de Asignaturas y Estudiantes (asignado correctamente)	29.4	96.59	872.6	89.73	231142.4	100.0
Titulares de credenciales de pasantes asignados correctamente	1.0	3.28	7.2	0.74	5566.4	2.0
Maestros sin credenciales y asignaciones erróneas ("ineficaces" bajo ESSA)	0.0	0.0	20.7	2.14	14938.3	5.38
Maestros acreditados asignados fuera del campo ("fuera del campo" bajo ESSA)	0.0	0.0	18.9	1.95	11746.9	4.23
Desconocido	0.16	0.0	52.8	5.44	14303.8	5.15
Total de puestos docentes	30.4	100.0	972.4	100.0	277698.0	100.0

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos (año escolar 2024-25)

El Distrito Escolar Unificado de Lake Elsinore elige materiales educativos que están alineados con los estándares de contenido estatales, presentan un amplio espectro de conocimientos y puntos de vista, reflejan la diversidad de la sociedad y mejoran el uso de múltiples estrategias y tecnologías de enseñanza. Los materiales para los grados K-8 se eligen de la lista adoptada por el estado. Los maestros de áreas temáticas evalúan y recomiendan materiales para los grados 9-12. Los subcomités de currículo y libros de texto están compuestos por maestros (de materia o nivel de grado) y administradores. El subcomité recomienda materiales educativos al Comité Asesor Curricular (CAC), que cuenta con representantes de cada escuela. El CAC evalúa y recomienda materiales a la junta escolar, la cual otorga la aprobación final a todos los materiales educativos adoptados. Los padres y miembros de la comunidad pueden revisar los materiales adoptados en la oficina del distrito. El Distrito Escolar Unificado de Lake Elsinore celebró una audiencia sobre la suficiencia de los libros de texto el 12 de septiembre de 2024. Cada alumno del distrito, incluidos los estudiantes de inglés, desde jardín de infantes hasta el grado doce, recibe libros de texto o materiales educativos alineados con los estándares, o ambos, que son consistentes con el contenido y los ciclos de los marcos curriculares adoptados por la Junta Estatal para usar en clase. y para llevar a casa.

Área del currículo requerido	Libros de texto y materiales didácticos	Año de adopción	¿Adopción reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura/lengua y literatura (TK)	Big Day—Scholastic/Houghton Mifflin Harcourt	2010	Si	0%
	Amplify (English & Spanish) Amplify Science	2018	Si	0%
	Benchmark Adalente-(DI Only) - Benchmark	Various	Si	0%
Lectura/lengua y literatura (1-5)	Reach for Reading Workbooks (K-5) - National Geographic/Cengage	2016	Si	0%
	Reach for Reading Textbook (1-5)- National Geographic/Cengage	2017	Si	0%
	Benchmark Adalente-(DI Only) - Benchmark (K-5)	Various	Si	0%
Matemáticas	GoMath, California Edition, (K-5)	2016	Si	0%
	Engage New York, (K-5)	2016	Si	0%
Ciencia	Amplify Science (English and Spanish)	2018	Si	0%
Historia y Estudios Sociales	History-Social Science for California Scott Foresman	2006	Si	0%
Intervenciones elementales	READ180 Stage A—Scholastic/HMH	2017	Si	0%
	System 44 Upper Elementary—Scholastic/HMH	2014	Si	0%

Instalaciones escolares

Estado de las reparaciones en las instalaciones escolares (año escolar 2024-25)

Para determinar la condición de nuestras escuelas, el distrito envía expertos del equipo de instalaciones para inspeccionarlas. El equipo de instalaciones utiliza una encuesta, llamada Herramienta de inspección de instalaciones, emitida por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas. La última inspección se llevó a cabo el 17 de enero de 2025. La información de esa encuesta, como se describe a continuación, refleja la condición de nuestros edificios a la fecha del informe. Desde ese momento, las circunstancias pueden haber cambiad.

Sistema Inspeccionado	Calificación	Reparaciones necesarias y acción emprendida o planificada
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, desagües	**Bueno**	Faltan las cubiertas de ventilación..
Interior: superficies internas	**Pobre**	Los paneles del techo están manchados, rotos, faltantes o sueltos en varias habitaciones. La alfombra se está separando en las costuras. Falta la moldura de goma. La moldura de la pared está suelta. Faltan los paneles de la pared. Los paneles de la pared están sueltos. La barra en T de los paneles del techo está suelta. Los paneles del piso están rotos. El piso de linóleo está dañado. Agujero en el piso. La alfombra se está separando en las costuras. El papel tapiz está roto y descascarado. La moldura de fórmica se está descascarando en la encimera.
Limpieza: limpieza general, infestación de insectos/alimañas	**Bueno**	No se necesitan reparaciones al momento de la inspección.
Eléctrico: sistemas eléctricos	**Justa**	Varios difusores de luz están sueltos. El cable de extensión y el protector de sobretensión están conectados en cadena. Faltan varios difusores de luz. El panel de luz está apagado. El tomacorriente tiene una marca de quemadura. El difusor de luz tiene una mancha de agua.
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos	**Bueno**	Falta la tapa del lavabo. Varios grifos tienen un flujo bajo. Varias manijas de bebederos están rotas. Varios bebederos tienen un flujo bajo. El bebedero se atasca. El bebedero se atasca. Varios puestos están fuera de servicio. Varios grifos gotean. El grifo está suelto en la base.
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	**Bueno**	La pintura se está descascarando en la fuente de agua potable exterior.
Estructural: daños estructurales, techos	**Bueno**	Podredumbre seca en las vigas y el revestimiento. Podredumbre seca en el revestimiento.
Exterior: patio de juegos/plantel escolar, ventanas /puertas /portones /cercas	**Bueno**	El vinilo se está descascarando en los patios de juegos y deja expuesto el metal.
Calificación general	**Bueno 98.52%**	

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

Nuestra escuela abrió sus puertas en julio de 1998. William Collier tiene 26 salones de clase regulares, 9 salones portátiles, una biblioteca, un laboratorio de motores, un salón para eventos múltiples, un salón de usos múltiples, dos salones de educación especial y un preescolar. La capacidad diseñada de la escuela es de 750 estudiantes. Las instalaciones deportivas incluyen el MPR, el laboratorio de motor y canchas y campos exteriores.

Proceso de limpieza, mantenimiento y reparación

El Distrito Escolar Unificado de Lake Elsinore (LEUSD) se dedica a mantener un ambiente seguro y visualmente agradable para nuestros estudiantes. La Junta Directiva de LEUSD ha establecido estándares de limpieza para todas las escuelas dentro del distrito. Se puede obtener un resumen de estas pautas en la oficina de la escuela o en la oficina del distrito. El director colabora diariamente con el equipo de conserjes para crear horarios de limpieza que garanticen un ambiente escolar limpio y seguro.

Además de brindar apoyo a nivel de distrito para el mantenimiento rutinario y periódico, LEUSD mantiene altos estándares de limpieza, apariencia y condición general de todos los campus a diario. Estos estándares se mantienen mediante los esfuerzos combinados de los estudiantes, el personal, los conserjes diurnos, los equipos de conserjes nocturnos y el Departamento de Mantenimiento del Distrito.

Los administradores del sitio, los conserjes y el personal del distrito realizan inspecciones físicas periódicas para garantizar que se cumplan los requisitos de seguridad y mantenimiento. El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que cualquier reparación necesaria para mantener el buen estado y funcionalidad de la escuela se realice con prontitud. Se emplea un proceso simplificado de órdenes de trabajo para garantizar un servicio eficiente, y las reparaciones de emergencia reciben la máxima prioridad. LEUSD evalúa constantemente las necesidades de mantenimiento, modernización y nueva construcción. Cualquier uso de pesticidas en nuestras escuelas cumple con la Ley de Escuelas Saludables de 2000.

Resultados de los estudiantes

Prioridad estatal: Logro de los estudiantes

La Media Luna Roja Árabe Siria proporciona la siguiente información pertinente para la prioridad del Estado: Rendimiento de los alumnos (Prioridad 4):

- **Las evaluaciones estatales** (i.e. Sistema de Evaluación del Desempeño y Progreso de los Estudiantes de California [CAASPP] incluye las Evaluaciones Sumativas Equilibradas Más Inteligentes para estudiantes de la población de educación general y las Alternativas de California [CAA] para artes del lenguaje en inglés / alfabetización [ELA] y matemáticas dadas en los grados tres a ocho y grado once. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de los CAA. Los ítems de caAs están alineados con estándares de logro alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes [CCSS] para estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas). El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación de los estudiantes:

1. **Evaluaciones sumativas equilibradas más inteligentes y CAAs para ELA** en los grados tres a ocho y grado once.
2. **Evaluaciones sumativas equilibradas más inteligentes y CAAs para matemáticas** en los grados tres a ocho y grado once.
3. **Prueba de ciencias de California (CAST) y CAAs para ciencias** en los grados cinco, ocho y una vez en la escuela secundaria (es decir, grado diez, once o doce).

Preparado para la universidad y la carrera: El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito cursos que satisfacen los requisitos para ingresar a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación técnica profesional o programas de estudio.

Resultados de la prueba CAASPP en ELA y Matemáticas para todos los estudiantes del tercer al octavo grado y once

Tema	Porcentaje de alumnos que cumplen o superan los estándares estatales					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024
ELA	31	37	37	38	46	47
Matemáticas	27	32	24	24	34	35

Resultados de la prueba CAASPP en ELA por grupo de estudiantes para estudiantes que toman y completan una evaluación administrada por el estado Grados Tres a Octavo y Grado Once (Año Escolar 2023-2024)

Grupo de Estudiantes	Matrícula total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje cumplido o excedido
Todos los estudiantes	332	326	98.19	1.81	36.81
Hembra	164	160	97.56	2.44	40.63
Masculino	168	16	98.81	1.19	33.13
Indio americano o nativos de Alaska	0	0	0.0	0.0	0.0
Asiático	—	—	—	—	—
Negro o afroamericano	27	25	92.59	7.41	28.00
Filipino	—	—	—	—	—
Hispano o latino	215	212	98.6	1.40	36.32
Hawaiano nativo o isleño del del Pacífico	—	—	—	—	—
Dos o más razas	22	21	95.45	4.55	33.33
Blanco	54	54	100.0	0.0	40.74
Estudiantes de inglés	30	30	100.0	0.0	3.33
Jóvenes de crianza temporal	—	—	—	—	—
Militar	26	25	96.15	3.85	40.0
Sin Hogar	11	11	100.0	0.0	45.45
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	254	250	98.43	1.57	32.80
Desfavorecidos socioeconómicamente	0	0	0.0	0.0	0.0
Estudiantes con discapacidades	64	61	95.31	4.69	18.03

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población estudiantil seleccionada es diez o menos.

Resultados de la prueba CAASPP en Matemáticas por grupo de estudiantes para estudiantes que toman y completan una evaluación administrada por el estado Grados Tres a Octavo y Grado Once (Año Escolar 2023-2024)

Grupo de Estudiantes	Matrícula total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje cumplido o excedido
Todos los estudiantes	331	324	97.89	2.11	32.10
Hembra	163	159	97.55	2.45	27.67
Masculino	168	165	98.21	1.79	36.36
Indio americano o nativos de Alaska	0	0	0.0	0.0	0.0
Asiático	—	—	—	—	—
Negro o afroamericano	27	25	92.59	7.41	20.00
Filipino	—	—	—	—	—
Hispano o latino	214	210	98.13	1.87	29.52
Hawaiano nativo o isleño del del Pacífico	—	—	—	—	—
Dos o más razas	22	21	95.45	4.55	42.86
Blanco	54	54	100.0	0.0	35.19
Estudiantes de inglés	29	29	100.0	0.0	13.79
Jóvenes de crianza temporal	—	—	—	—	—
Militar	26	25	96.15	3.85	40.0
Sin Hogar	11	11	100.0	0.0	45.45
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	253	248	98.02	1.98	28.63
Desfavorecidos socioeconómicamente	0	0	0.0	0.0	0.0
Estudiantes con discapacidades	64	61	95.31	4.69	22.95

Resultados de la prueba CAASPP en ciencias para todos los estudiantes Grados Cinco, Ocho y Escuela Secundaria

Ciencias	Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares estatales					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024
	15.04	17.27	19.34	20.38	30.29	30.73

Resultados de la prueba CAASPP en Ciencias por Grupo de Estudiantes Grados cinco, ocho y escuela secundaria (año escolar 2023-2024)

Grupo de Estudiantes	Matrícula total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje cumplido o excedido
Todos los estudiantes	113	111	98.23	1.77	18.02
Hembra	56	55	98.21	1.79	12.73
Masculino	57	56	98.25	1.75	23.21
Indio americano o nativos de Alaska	0	0	0.0	0.0	0.0
Asiático	0	0	0.0	0.0	0.0
Negro o afroamericano	—	—	—	—	—
Filipino	—	—	—	—	—
Hispano o latino	73	71	97.26	2.74	18.31
Hawaiano nativo o isleño del del Pacífico	0	0	0.0	0.0	0.0
Dos o más razas	—	—	—	—	—
Blanco	21	21	100.0	0.0	19.05
Estudiantes de inglés	—	—	—	—	—
Jóvenes de crianza temporal	—	—	—	—	—
Sin Hogar	—	—	—	—	—
Militar	—	—	—	—	—
Desfavorecidos socioeconómicamente	86	84	97.67	2.33	13.10
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0	0	0.0	0.0	0.0
Estudiantes con discapacidades	19	19	100.0	0.0	10.53

Prioridad Estado: Otro alumno Resultados

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Otro alumno Resultados (Prioridad 8):

- Pupila resultados en el tema de la educación física

Del examen de aptitud física de California (2023-24)

Nivel de grado	Componente 1: Aerobio Capacidad	Componente 2: Fuerza y resistencia abdominal	Componente 3: Extensor de Tronco y Fuerza y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza y resistencia de la parte superior del cuerpo	Componente 5: Flexibilidad
5	94.78%	94.78%	71.30%	95.65%	80.87%

Prioridad Estado: participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Los esfuerzos del distrito escolar hace para buscar información de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada escuela

Oportunidades para participación de los padres

Persono de Contacto: Bernarda Granja, Enlace comunitario
Teléfono: (951) 253-7630

Estamos emocionados de darles la bienvenida a los padres al campus. Nuestra PTA ha sido una parte vital de nuestro campus durante muchos años y siempre está buscando miembros activos para apoyar a nuestros estudiantes, personal y familias. Celebramos reuniones públicas bianuales para brindarles a las familias la oportunidad de hacer preguntas, brindar comentarios y abordar cualquier inquietud. Estas reuniones se llevan a cabo una por la mañana y otra por la tarde. Existen muchas otras oportunidades para la participación/involucramiento de los padres, que incluyen:

- ParentSquare Comunicaciones de la escuela a las familias.
- Mensajes de ParentSquare de las familias al personal.
- Voluntariado en el aula
- Participar en el Consejo Escolar (SSC)
- Voluntariado para actividades de la Asociación de Padres y Maestros (PTA)
- Reuniones del Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC)
- Interpretación disponible para apoyar la participación en nuestras reuniones/eventos.
- Reuniones del Título I
- Talleres para padres
- Noche de éxito estudiantil
- Eventos familiares, como el Festival de la Cosecha, la Noche de Ciencias/Matemáticas, la Noche de Alfabetización/Arte

Prioridad estatal: clima escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad del Estado: Clima escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión de alumnos
- Tasas de expulsión de alumnos
- Absentismo crónico
- Otras medidas locales sobre la sensación de seguridad.

Disciplina

Existe un plan de disciplina progresivo y durante todo el año se enseñan múltiples procedimientos de disciplina, pilares de carácter y habilidades sociales de Boys Town. Cuatro supervisores del campus y un oficial de recursos escolares a tiempo parcial también ayudan a mantener un ambiente seguro. La escuela tiene una Política Anti-Bullying que es revisada por el personal y los estudiantes.

Suspensiones y expulsiones

Tasa	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24
Suspensiones	0.0	0.52	1.53
Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Tasa	**Distrito 2021-22**	**Distrito 2022-23**	**Distrito 2023-24**
Suspensiones	3.24	3.85	3.05
Expulsiones	0.1	0.15	0.13
Tasa	**Estado 2021-22**	**Estado 2022-23**	**Estado 2023-24**
Suspensiones	3.17	3.6	3.28
Expulsiones	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes

Grupo de Estudiantes	Tasa de suspensiones	Tasa de expulsiones
Estudiantes de todo el distrito	1.53	0.0
Hembra	1.78	0.0
Masculino	1.28	0.0
Indio americano o nativo de Alaska	0.0	0.0
Asiático	0.0	0.0
Negro o afroamericano	0.0	0.0
Filipino	7.02	0.0
Hispano o Latino	0.0	0.0
Hawaiano nativo o isleño del Pacífico	1.17	0.0
Dos o más razas	0.0	0.0
Blanco	2.27	0.0
Estudiantes de inglés	0.71	0.0
Jóvenes de crianza temporal	0.0	0.0
Sin hogar	5.88	0.0
Militar	0.0	0.0
Desfavorecidos socioeconómicamente	1.68	0.0
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0.0	0.0
Estudiantes con discapacidades	4.17	0.0

Seguridad escolar

Plan de seguridad SB187

Fecha de última actualización del plan: 22/01/2025
Fecha en que el plan se presentó al personal: 21/02/2025

El Plan Integral de Escuela Segura incluye datos sobre delitos, procedimientos escolares seguros y cumplimiento de las leyes, incluidos (1) informes de abuso infantil, (2) respuesta a desastres, (3) políticas de suspensión y expulsión, (4) notificación a los maestros sobre alumnos peligrosos, (5) acoso sexual, (6) códigos de vestimenta en toda la escuela que prohíben la vestimenta relacionada con pandillas, (7) procedimientos para el ingreso y salida seguros de la escuela, (8) procedimientos para garantizar un ambiente seguro y ordenado propicio para el aprendizaje, (9) reglas y procedimientos sobre disciplina escolar adoptados de conformidad con las Secciones 35291 y 35291.5 del Código de Educación, y (10) procedimientos de cierre. Además, una copia del plan está disponible para inspección por parte del público en cada escuela.

Absentismo crónico por grupo de estudiantes (2023-24)

Grupo de Estudiantes	Inscripción acumulativa	Inscripción elegible para ausentismo crónico	Recuento de ausentismo crónico	Tasa de absentismo crónico
Todos los estudiantes	784	771	177	23.0
Hembra	293	387	85	22.0
Masculino	391	384	92	24.0
Indio americano o nativo de Alaska	—	—	—	—
Asiático	15	14	1	7.1
Negro o afroamericano	57	56	13	23.2
Filipino	13	13	1	7.7
Hispano o Latino	511	502	115	22.9
Hawaiano nativo o isleño del Pacífico	—	—	—	—
Dos o más razas	44	43	11	25.6
Blanco	141	140	33	23.6
Estudiantes de inglés	120	117	20	17.1
Jóvenes de crianza temporal	17	16	2	12.5
Sin hogar	71	68	25	36.8
Desfavorecidos socioeconómicamente	595	587	157	26.7
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	—	—	—	—
Estudiantes con discapacidades	144	140	31	22.1

Existe un plan de disciplina progresivo y se llevan a cabo múltiples asambleas de disciplina y Character Count a lo largo del año. Cuatro supervisores del campus y un oficial de recursos escolares a tiempo parcial también ayudan a mantener un ambiente seguro. El programa WE TIP se utiliza para que los estudiantes puedan denunciar delitos de forma anónima y todas las pistas se siguen de inmediato.

Las evacuaciones por simulacros de incendio se llevan a cabo mensualmente en todas las escuelas primarias e intermedias y dos veces al año en las escuelas secundarias del distrito. El Departamento de Bomberos del Condado de Riverside realiza una inspección de seguridad contra incendios anualmente, mientras que el personal del sitio realiza inspecciones periódicas. El Plan de preparación para desastres de la escuela se actualiza anualmente y se realizan simulacros de desastre cuatro veces al año en cada escuela primaria y secundaria y una vez por semestre en las escuelas secundarias.

Actualmente, el Distrito proporciona áreas de almacenamiento para suministros de emergencia que se mantendrán en el campus en caso de un desastre. Un sistema de comunicación por radio permite la comunicación continua con la oficina del distrito en caso de un desastre.

Se ha identificado y capacitado un Equipo de Intervención de Crisis para lidiar con el estrés experimentado por los estudiantes y el personal debido a una crisis. Se pide a los miembros del equipo que ayuden en todo el distrito según sea necesario. Los oficiales de recursos escolares brindan procedimientos de prevención e intervención en todos los campus de LEUSD al menos a tiempo parcial como parte del programa integral de seguridad escolar.

Otra información SARC

Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño (enseñanza primaria)

El promedio de alumnos se calcula dividiendo el número de alumnos matriculados en las clases, excluyendo la educación especial y algunas otras categorías menores, dividido por el número de clases. La siguiente tabla proporciona tres años de datos.

Nivel de grado	2021-22				2022-23				2023-24			
	Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases*			Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases*			Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases*		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kinder	19.0	2	5		20.0	2	5		25.0		4	
1.° Grado	12.0	7			24.0		5		22.0		6	
2.° Grado	14.0	3	4		20.0	2	2		23.0		5	
3.° Grado	15.0	3	4		22.0	1	4		21.0		4	
4.° Grado	15.0	3	4		28.0		4		30.0		4	
5.° Grado	17.0	3	4		27.0		4		28.0		4	
Otro	13.0	3	1		17.0	2			12.0	2		

*La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango total de alumnos por clase).

Consejeros académicos y otro personal auxiliar

Cargo	Cantidad de FTE* asignados a la escuela
Consejero (Social / conductual o desarrollo profesional)	0.8
Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro)	1.0
Psicólogo	0.5
Enfermero	0.5
Otro	0.5

*Un FTE es equivalente a un empleado que trabaja tiempo completo; un FTE también puede representar a dos empleados que trabajan el 50% de tiempo completo cada uno.

Finanzas escolares

Gastos para alumnos y salarios de maestros de la escuela (año escolar 2022-23)

Gastos por alumno				Sueldo promedio de los Maestros
Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	
Escuela	$8,611	$945	$7,666	$108,578
Distrito			$8,955	$108,373
Estado			$10,771	$97,756
Diferencia porcentual - escuela y distrito			(14%)	0.2%
Diferencia porcentual - escuela y estado			(29%)	11%

- Fuente restringido significa dinero cuyo uso está restringido por requerimiento legal o por el donante. y los fondos de formación principales.
- Fuente sin restricciones significa dinero que puede ser utilizado para cualquier propósito legal, cuyo uso no está restringido por requerimiento legal o por el donante.

Otros fondos (año escolar 2023-24)

Los fondos provienen de programas especiales estatales y federales para complementar el programa de instrucción básico proporcionado por el distrito escolar. Estos programas y servicios complementarios se brindan en la escuela ya sea a través de fondos categóricos u otras fuentes que apoyan y ayudan a los estudiantes:

- Título I
- Desarrollo del idioma inglés (ELD)
- Educación para Dotados y Talentosos (GATE)
- Programa de especialistas en recursos (RSP)
- Clases diurnas especiales (SDC)
- Programa extraescolar EXCEL
- Asociación de padres y maestros (PTA)

Salarios administrativos y de maestros (2022-23)

Esta tabla muestra, a nivel del distrito, información de salarios de maestros, directores de escuela, y del superintendente, y compara estas cifras a los promedios del estado para distritos del mismo tipo y tamaño. La tabla también muestra los salarios de los maestros y administradores como un porcentaje del presupuesto del distrito, y compara estas cifras con los promedios de los distritos en el estado del mismo tipo y tamaño. Se puede encontrar información detallada relacionada a los salarios en el sitio en la red de salarios y prestaciones certificados, **http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.**

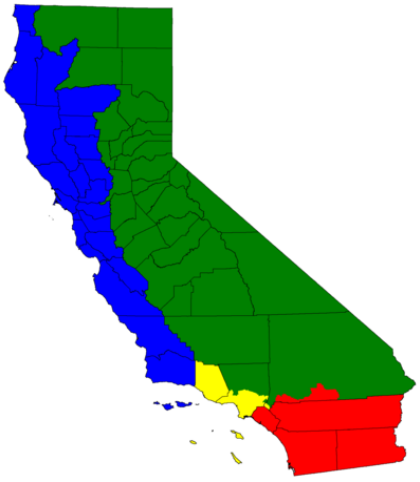
Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
A partir Sueldo de un maestro	$54,967	$59,551
Maestro de medio rango de sueldos	$96,295	$93,855
Salario más alto Maestro	$132,078	$120,219
Sueldo promedio del director (Primaria)	$162,100	$151,525
Sueldo promedio del director (Medio)	$172,176	$158,215
Sueldo promedio del director (alta)	$185,717	$171,087
Sueldo de un superintendente	$313,500	$300,043
Porcentaje del presupuesto del distrito		
Salarios de maestros	36.93	31.0
Sueldos administrativos	4.53	4.91

Desarrollo profesional

Medida	2022-23	2023-24	2024-25
Número de días escolares dedicados al desarrollo del personal y la mejora continua	2	2	2

Cada año, LEUSD apoya y alienta firmemente a los maestros, administradores y personal de apoyo a participar en el desarrollo profesional de manera regular durante todo el año escolar. La primera prioridad de LEUSD es ayudar a los maestros y a los para educadores de aula. Los talleres y capacitaciones programados a lo largo del año se basan en las necesidades académicas de los estudiantes. Las ofertas incluyen análisis de datos, conocimiento del plan de estudios y del contenido, instrucción basada en estándares, estrategias de instrucción y habilidades de liderazgo. Después de la capacitación inicial, se llevan a cabo un seguimiento y capacitación en todo el distrito. El distrito tiene como objetivo brindar a los maestros, administradores y personal oportunidades para satisfacer las necesidades de aprendizaje de todos los estudiantes. Se anima a los miembros del personal a utilizar SCHED para inscribirse en oportunidades de desarrollo profesional. Estas sesiones se crean en base a los comentarios de los educadores recopilados a partir de encuestas, cuestionarios y análisis de datos.

Descripción general del SARC



Para el 1 de febrero de cada año, la ley estatal requiere que todas las escuelas de California publiquen un Informe de responsabilidad escolar (SARC). El SARC contiene información sobre la condición y el desempeño de cada escuela pública de California. Bajo la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) deben preparar un Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe cómo pretenden cumplir las metas anuales específicas de la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar las prioridades estatales y locales. Además, los datos informados en un LCAP deben ser consistentes con los datos informados en el SARC.

Para obtener más información sobre los requisitos del SARC y el acceso a los informes del año anterior, consulte la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/.

Para obtener más información sobre LCFF o LCAP, consulte la página web de CDE LCFF en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/.

Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres/tutores y los miembros de la comunidad deben comunicarse con el director de la escuela o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea ubicada en la página web de CDE DataQuest en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito y el condado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para la rendición de cuentas (por ejemplo, datos de exámenes, inscripción, graduados de la escuela secundaria, abandonos, inscripciones en cursos, personal y datos sobre estudiantes de inglés).

Tablero de la escuela de California

El Panel Escolar de California (Dashboard) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de rendición de cuentas y mejora continua de California y brinda información sobre cómo las LEA y las escuelas satisfacen las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Tablero contiene informes que muestran el desempeño de LEA, escuelas y grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar fortalezas, desafíos y áreas que necesitan mejorar.

Acceso a Internet

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares que son de acceso público (por ejemplo, la Biblioteca del Estado de California). El acceso a Internet en bibliotecas y lugares públicos generalmente se brinda por orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir las horas de operación, la cantidad de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas de software disponibles en una estación de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.

Requisitos de admisión para la Universidad de California (UC)

Los requisitos de admisión para la UC siguen las pautas descritas en el Plan Maestro, que exige que el octavo mejor de los graduados de la escuela secundaria del estado, así como los estudiantes transferidos que hayan completado cursos universitarios específicos, sean elegibles para la admisión a la UC. Estos requisitos garantizan que todos los estudiantes elegibles estén adecuadamente preparados para el trabajo de nivel universitario. Para conocer los requisitos de admisión generales, visite el sitio web de información de admisión de la UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/.

Requisitos de admisión para la Universidad Estatal de California (CSU)

La elegibilidad para la admisión a la CSU está determinada por tres factores: (1) Cursos específicos de la escuela secundaria, (2) Calificaciones en cursos específicos y puntajes de exámenes, y (3) Graduación de la escuela secundaria. Algunos campus tienen estándares más altos para carreras específicas o estudiantes que viven fuera del área local. Debido a la cantidad de estudiantes que se postulan, algunos campus tienen estándares más altos (criterios de admisión complementarios) para todos los solicitantes. La mayoría de los campus de la CSU tienen políticas locales de garantía de admisión para los estudiantes que se gradúan o se transfieren de escuelas secundarias y universidades que históricamente han estado atendidas por un campus de la CSU en esa región. Para obtener información sobre admisión, solicitud y tarifas, consulte el sitio web de la CSU en https://www2.calstate.edu/.