21575 Palomar Road
Wildomar, CA 92595

(951) 253-7555
FAX (951) 253-7563

CDS Code: 33 75176 032064

Grados TK-5

Escuela Primaria Wildomar

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

elaborado con datos del año escolar 2023-24
Publicado en 2024-25

Michael Hoffman, Director
Mmchael.hoffman@leusd.k12.ca.us

Distrito Escolar Unificado de Lake Elsinore
545 Chaney Street
Lake Elsinore, California 92530
(951) 253-7000
www.leusd.k12.ca.us

Mesa Directiva
April Purkiss
Mike Pacheco
Heidi Matthies Dodd
Juan I. Saucedo
Jill Leonard

Administración
Ryan Lewis, Ed.D.
Superintendente
ryan.lewis@leusd.k12.ca.us

Alain Guevara, Ed.D.
Auxiliar de Superintendente
Participación comunitaria y familiar

Tricia Thompson, Ed.D.
Auxiliar de Superintendente
Servicios de apoyo estudiantil

Julie Edmunds
Oficial Jefe de Negocios

Tracy Sepulveda
Auxiliar de Superintendente
Servicios de apoyo al personal

Dr. Sarah Ragusa
Auxiliar de Superintendente
Servicios de apoyo educativo

Contenido

Sobre esta escuela
Condiciones de aprendizaje
Servicios especializados
Libros de texto
Instalaciones escolares
Resultados del alumno
Participación de los padres
Clima escolar
Otra información
Finanzas de la escuela
Desarrollo profesional
Sobre el SARC

Acerca de esta escuela

Declaración de misión

La misión del personal de Wildomar es fomentar el máximo potencial académico de cada niño, desarrollar la autoestima de cada niño y brindar oportunidades para que cada niño crezca culturalmente reconociendo las diferencias individuales. Es nuestra esperanza y expectativa que cada niño que entre por las puertas se vea impactado de manera positiva. El personal de la Primaria Wildomar cree en capacitar a cada niño para que sea responsable, respetuoso y seguro en su camino para convertirse en ciudadanos contribuyentes.

Declaración de visión

La visión de la Escuela Wildomar es alentar a todos los niños a buscar la excelencia académica con honor e integridad. También es para apoyar la visión y el plan estratégico del Distrito para el próximo año.

Comentarios de la director

Damos la bienvenida a nuestros estudiantes y familias a la Escuela Primaria Wildomar. Esta maravillosa escuela existe desde 1886 y ha sido la pieza central del área de Wildomar. Contamos con un excelente personal certificado compuesto por un equilibrio entre educadores experimentados, muchos de los cuales han llamado a la Primaria Wildomar su hogar durante toda su carrera y maestros nuevos muy bien preparados, incluidos varios profesionales de segunda carrera. Esta combinación de cultura veterana establecida y experiencia mundana, con una infusión de las prácticas educativas más recientes, ha creado un ambiente educativo rico. Junto con aproximadamente 50 paraprofesionales atentos y bien capacitados, esta es una escuela con una cultura de cuidar y hacer crecer el futuro de esta comunidad.

Historia de Wildomar

Uno de los primeros asuntos en el sitio de la nueva ciudad de Wildomar en 1886 fue la construcción de una escuela primaria. Los fundadores donaron el terreno y se construyó la escuela primaria Wildomar en el centro de la ciudad. La escuela actual todavía se encuentra en esta ubicación original. Se instaló una campana en la torre para llamar a los alumnos a clase.

Como era típico en las campanas escolares de la década de 1880, la campana, el badajo y el marco están hechos de hierro fundido. Cuenta la leyenda que la campana fue llevada a Wildomar a lo largo de las vías del ferrocarril recién colocadas que pasaban por Front Street, a unas cuadras de distancia. Una vez montada en la torre, la campana se hacía sonar mediante una cuerda que pasaba por el interior del aula de la escuela. De vez en cuando, la campana se colgaba si se tiraba con demasiada fuerza. Esto sucedió con tanta frecuencia que se clavó permanentemente una escalera en el exterior del edificio a lo largo de la pendiente del techo.

Cuando se derribó la antigua escuela de dos aulas, se quitó la campana de la torre. Las contribuciones de la comunidad y la escuela ayudaron a financiar un monumento para albergar la campana. En la dedicación estuvieron presentes varias familias pioneras, entre ellas representantes de las familias Howell, Turner, Wilks, Freeman, Brown y Hazard. La estructura era más que una réplica de la torre de la antigua escuela; era un santuario para la campana y una imagen del espíritu comunitario y los ideales que representaba.

No ha cambiado mucho en este sentido. La campana, la torre y el monumento fueron cuidadosamente restaurados por voluntarios de la comunidad en 2006, y se pudo volver a tocar la campana. Empresas, organizaciones comunitarias y residentes donaron materiales y mano de obra. El timbre está ubicado en la esquina de Palomar y Central en los terrenos de la Escuela Primaria Wildomar. Sigue siendo un hito para Wildomar. La próxima vez que escuche a alguien decir: "Nos vemos en la campana", puede estar seguro de que está hablando de esta campana.

Matriculación de estudiantes según el grado escolar (2023-24)

Nivel de grado	Número de estudiantes
Jardín de infantes	120
Grado 1	76
Grado 2	95
Grado 3	107
Grado 4	106
Grado 5	91
Matrícula total	595

Matriculación de estudiantes por subgrupo (2023-24)

Grupo de estudiantes	Porcentaje de matriculación total
Hembra	54.1
Masculino	45.9
No binario	0.0
Indio americano o nativos de Alaska	0.2
Asiático	0.5
Negro o afroamericano	2.9
Filipino	0.2
Hispano o latino	80.7
Hawaiano nativo o isleño del del Pacífico	0.0
Dos o más razas	0.5
Blanco	15.1
Estudiantes de inglés	28.2
Jóvenes de crianza temporal	0.8
Sin Hogar	14.6
Migrante	0.0
Desfavorecidos socioeconómicamente	85.2
Estudiantes con discapacidades	14.3

Condiciones de aprendizaje

Prioridad estatal: Básico

La Media Luna Roja Árabe Siria proporciona la siguiente información pertinente para la prioridad del Estado: Básica (Prioridad 1):

- Grado en que los profesores están debidamente asignados y plenamente acreditados en el área temática y para los alumnos a los que enseñan;
- Los alumnos tienen acceso a materiales de instrucción alineados con los estándares; y
- Las instalaciones de la escuela se mantienen en buen estado

Maestros sin credenciales y asignaciones erróneas (considerado "ineficaz" bajo ESSA)

Autorización/Asignación	Número 2020-21	Número 2021-22	Número 2022-23
Permisos y exenciones	0.0	0.0	0.0
Asignaciones erróneas	0.0	0.0	0.0
Puestos vacantes	0.0	0.0	0.0
Total de maestros sin credenciales y asignaciones erróneas	0.0	0.0	0.0

Maestros acreditados asignados fuera del campo (considerado "fuera del campo" bajo ESSA)

Autorización/Asignación	Número 2020-21	Número 2021-22	Número 2022-23
Maestros acreditados autorizados en un permiso o exención	0.0	0.0	0.0
Opciones de asignación local	0.0	0.0	0.0
Total de maestros fuera del campo	0.0	0.0	0.0

Tareas de clase

Indicador	Por ciento 2020-21	Por ciento 2021-22	Por ciento 2022-23
Asignaciones erróneas para estudiantes de inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés impartidas por maestros que están mal asignadas)	0.0	0.0	0.0
Sin credencial, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.0	0.0	.0.0

Preparación y colocación de maestros (año escolar 2020–2021)

Autorización/Asignación	Número de escuela	Porcentaje escolar	Número de distrito	Porcentaje distrital	Número de estado	Porcentaje estatal
Totalmente (Preliminar o Claro) Acreditado para la Colocación de Asignaturas y Estudiantes (asignado correctamente)	25.5	94.44	853.3	90.69	228,366.1	83.12
Titulares de credenciales de pasantes asignados correctamente	0.0	0.0	1.5	0.16	4,205.9	1.53
Maestros sin credenciales y asignaciones erróneas ("ineficaces" bajo ESSA)	0.0	0.0	6.7	0.72	11,216.7	4.08
Maestros acreditados asignados fuera del campo ("fuera del campo" bajo ESSA)	0.0	0.0	10.9	1.17	12,115.8	4.41
Desconocido	1.5	5.56	68.4	7.27	18854.3	6.86
Total de puestos docentes	27.0	100.0	940.9	100.0	274,759.1	100.0

Preparación y colocación de maestros (año escolar 2021–2022)

Autorización/Asignación	Número de escuela	Porcentaje escolar	Número de distrito	Porcentaje distrital	Número de estado	Porcentaje estatal
Totalmente (Preliminar o Claro) Acreditado para la Colocación de Asignaturas y Estudiantes (asignado correctamente)	24.0	91.45	871.6	90.73	234,405.2	84.0
Titulares de credenciales de pasantes asignados correctamente	2.0	7.60	5.1	0.54	4,853.0	1.74
Maestros sin credenciales y asignaciones erróneas ("ineficaces" bajo ESSA)	0.0	0.0	6.1	0.64	12,001.5	4.3
Maestros acreditados asignados fuera del campo ("fuera del campo" bajo ESSA)	0.0	0.0	20.5	2.14	11953.1	4.28
Desconocido	0.2	0.95	57.1	5.95	15,831.9	5.67
Total de puestos docentes	26.3	100.0	960.6	100.0	279,044.8	100.0

Preparación y colocación de maestros (año escolar 2022–2023)

Autorización/Asignación	Número de escuela	Porcentaje escolar	Número de distrito	Porcentaje distrital	Número de estado	Porcentaje estatal
Totalmente (Preliminar o Claro) Acreditado para la Colocación de Asignaturas y Estudiantes (asignado correctamente)	25.3	94.42	872.6	89.73	231142.4	100.0
Titulares de credenciales de pasantes asignados correctamente	1.0	3.72	7.2	0.74	5566.4	2.0
Maestros sin credenciales y asignaciones erróneas ("ineficaces" bajo ESSA)	0.0	0.0	20.7	2.14	14938.3	5.38
Maestros acreditados asignados fuera del campo ("fuera del campo" bajo ESSA)	0.0	0.0	18.9	1.95	11746.9	4.23
Desconocido	0.5	1.86	52.8	5.44	14303.8	5.15
Total de puestos docentes	26.8	100.0	972.4	100.0	277698.0	100.0

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos (año escolar 2024-25)

El Distrito Escolar Unificado de Lake Elsinore elige materiales educativos que están alineados con los estándares de contenido estatales, presentan un amplio espectro de conocimientos y puntos de vista, reflejan la diversidad de la sociedad y mejoran el uso de múltiples estrategias y tecnologías de enseñanza. Los materiales para los grados K-8 se eligen de la lista adoptada por el estado. Los maestros de áreas temáticas evalúan y recomiendan materiales para los grados 9-12. Los subcomités de currículo y libros de texto están compuestos por maestros (de materia o nivel de grado) y administradores. El subcomité recomienda materiales educativos al Comité Asesor Curricular (CAC), que cuenta con representantes de cada escuela. El CAC evalúa y recomienda materiales a la junta escolar, la cual otorga la aprobación final a todos los materiales educativos adoptados. Los padres y miembros de la comunidad pueden revisar los materiales adoptados en la oficina del distrito. El Distrito Escolar Unificado de Lake Elsinore celebró una audiencia sobre la suficiencia de los libros de texto el 12 de septiembre de 2024. Cada alumno del distrito, incluidos los estudiantes de inglés, desde jardín de infantes hasta el grado doce, recibe libros de texto o materiales educativos alineados con los estándares, o ambos, que son consistentes con el contenido y los ciclos de los marcos curriculares adoptados por la Junta Estatal para usar en clase. y para llevar a casa.

Área del currículo requerido	Libros de texto y materiales didácticos	Año de adopción	¿Adopción reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura/lengua y literatura (TK)	Big Day—Scholastic/Houghton Mifflin Harcourt	2010	Si	0%
	Amplify (English & Spanish) Amplify Science	2018	Si	0%
	Benchmark Adalente-(DI Only) - Benchmark	Various	Si	0%
Lectura/lengua y literatura (1-5)	Reach for Reading Workbooks (K-5) - National Geographic/Cengage	2016	Si	0%
	Reach for Reading Textbook (1-5)- National Geographic/Cengage	2017	Si	0%
	Benchmark Adalente-(DI Only) - Benchmark (K-5)	Various	Si	0%
Matemáticas	GoMath, California Edition, (K-5)	2016	Si	0%
	Engage New York, (K-5)	2016	Si	0%
Ciencia	Amplify Science (English and Spanish)	2018	Si	0%
Historia y Estudios Sociales	History-Social Science for California Scott Foresman	2006	Si	0%
Intervenciones elementales	READ180 Stage A—Scholastic/HMH	2017	Si	0%
	System 44 Upper Elementary—Scholastic/HMH	2014	Si	0%

Instalaciones escolares

Estado de las reparaciones en las instalaciones escolares (año escolar 2024-25)

Para determinar la condición de nuestras escuelas, el distrito envía expertos del equipo de instalaciones para inspeccionarlas. El equipo de instalaciones utiliza una encuesta, llamada Herramienta de inspección de instalaciones, emitida por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas. La última inspección se llevó a cabo el 15 de enero de 2025. La información de esa encuesta, como se describe a continuación, refleja la condición de nuestros edificios a la fecha del informe. Desde ese momento, las circunstancias pueden haber cambiad.

Sistema Inspeccionado	Calificación	Reparaciones necesarias y acción emprendida o planificada
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, desagües	**Bueno**	Extractor de aire inoperante.
Interior: superficies internas	**Pobre**	Los paneles del techo están manchados, dañados o sueltos. La encimera está dañada. Agujero en la pared. El papel tapiz está roto en varias habitaciones. La alfombra se está separando en las costuras en varias habitaciones. Una sección del panel de la pared está suelta. La alfombra está rota y se está levantando. Falta la barra en T del techo.
Limpieza: limpieza general, infestación de insectos/alimañas	**Bueno**	La alfombra está manchada.
Eléctrico: sistemas eléctricos	**Pobre**	Faltan bombillas en varias habitaciones. Paneles de luz fundidos en varias habitaciones. Difusor de luz roto. Faltan tapas de tomacorrientes en el piso en varias habitaciones. Faltan tapas eléctricas en varias habitaciones. Un panel de luz parpadea. El conducto exterior está suelto de la pared. La placa del interruptor está rota.
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos	**Pobre**	Las bisagras de la puerta del cubículo están rotas. El inodoro está suelto en la base. Varios inodoros pierden agua en el accesorio. Varias fuentes de agua potable tienen un alto flujo. El grifo pierde agua en el accesorio. Varias fuentes de agua potable fuera de servicio. El grifo está suelto en la base. La manija del grifo se está deteriorando. Varias fuentes de agua potable no tienen flujo. Varias manijas de fuentes de agua potable están rotas. Falta la manija del grifo. La fuente de agua potable pierde agua en el mango. El desagüe del lavabo tiene una fuga en el accesorio.
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	**Bueno**	Pintura descascarada en el techo, el marco de la ventana, el bajante de la canaleta, la viga de soporte de la pasarela cubierta y una rampa. Falta un extintor de incendios. La luz de salida de emergencia no funciona en varias habitaciones.
Estructural: daños estructurales, techos	**Bueno**	Grietas en las paredes interiores. Grietas en el techo. Podredumbre seca y grietas en la entrada de la pasarela cubierta. El bajante de la canaleta está suelto. Varias canaletas se están deteriorando. La moldura del revestimiento está suelta. Una sección del revestimiento está suelta. Agujero en la pared. El rodapié del edificio está dañado/abultado. Podredumbre seca en el revestimiento.
Exterior: patio de juegos/plantel escolar, ventanas /puertas /portones /cercas	**Bueno**	Una sección de la rampa está suelta. El tablero exterior de ganchos para mochila está suelto. Hay agujeros oxidados en varias puertas. La puerta se cierra de golpe. El cierre de la puerta está roto. Fuga de riego en el campo cerca de la habitación 42. Falta la tapa del poste de soporte del columpio. La tubería principal de agua tiene una fuga cerca del estacionamiento trasero.
Calificación general	**Bueno 80.42%%**	

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

Nuestra escuela actual abrió sus puertas en julio de 1980. Actualmente contamos con 28 salones de clases regulares, dos laboratorios de computación, un laboratorio de iPad, una biblioteca, un salón de usos múltiples y cinco salones de educación especial. La capacidad diseñada de la escuela es de aproximadamente 800 estudiantes. Las instalaciones deportivas incluyen un asfalto y un campo atlético con dos respaldos para actividades relacionadas con el béisbol, una estructura de patio de recreo para jardín de infantes y dos áreas de estructura de patio de juegos para los grados 1 a 5.

Proceso de limpieza, mantenimiento y reparación

El Distrito Escolar Unificado de Lake Elsinore (LEUSD) se dedica a mantener un ambiente seguro y visualmente agradable para nuestros estudiantes. La Junta Directiva de LEUSD ha establecido estándares de limpieza para todas las escuelas dentro del distrito. Se puede obtener un resumen de estas pautas en la oficina de la escuela o en la oficina del distrito. El director colabora diariamente con el equipo de conserjes para crear horarios de limpieza que garanticen un ambiente escolar limpio y seguro.

Además de brindar apoyo a nivel de distrito para el mantenimiento rutinario y periódico, LEUSD mantiene altos estándares de limpieza, apariencia y condición general de todos los campus a diario. Estos estándares se mantienen mediante los esfuerzos combinados de los estudiantes, el personal, los

conserjes diurnos, los equipos de conserjes nocturnos y el Departamento de Mantenimiento del Distrito.

Los administradores del sitio, los conserjes y el personal del distrito realizan inspecciones físicas periódicas para garantizar que se cumplan los requisitos de seguridad y mantenimiento. El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que cualquier reparación necesaria para mantener el buen estado y funcionalidad de la escuela se realice con prontitud. Se emplea un proceso simplificado de órdenes de trabajo para garantizar un servicio eficiente, y las reparaciones de emergencia reciben la máxima prioridad. LEUSD evalúa constantemente las necesidades de mantenimiento, modernización y nueva construcción. Cualquier uso de pesticidas en nuestras escuelas cumple con la Ley de Escuelas Saludables de 2000.

Resultados de los estudiantes

Prioridad estatal: Logro de los estudiantes

La Media Luna Roja Árabe Siria proporciona la siguiente información pertinente para la prioridad del Estado: Rendimiento de los alumnos (Prioridad 4):

- **Las evaluaciones estatales** (i.e. Sistema de Evaluación del Desempeño y Progreso de los Estudiantes de California [CAASPP] incluye las Evaluaciones Sumativas Equilibradas Más Inteligentes para estudiantes de la población de educación general y las Alternativas de California [CAA] para artes del lenguaje en inglés / alfabetización [ELA] y matemáticas dadas en los grados tres a ocho y grado once. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de los CAA. Los ítems de caAs están alineados con estándares de logro alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes [CCSS] para estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas). El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación de los estudiantes:

1. **Evaluaciones sumativas equilibradas más inteligentes y CAAs para ELA** en los grados tres a ocho y grado once.
2. **Evaluaciones sumativas equilibradas más inteligentes y CAAs para matemáticas** en los grados tres a ocho y grado once.
3. **Prueba de ciencias de California (CAST) y CAAs para ciencias** en los grados cinco, ocho y una vez en la escuela secundaria (es decir, grado diez, once o doce).

Preparado para la universidad y la carrera: El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito cursos que satisfacen los requisitos para ingresar a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación técnica profesional o programas de estudio.

Resultados de la prueba CAASPP en ELA y Matemáticas para todos los estudiantes del tercer al octavo grado y once

Tema	Porcentaje de alumnos que cumplen o superan los estándares estatales					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024
ELA	34	33	37	38	46	47
Matemáticas	29	27	24	24	34	35

Resultados de la prueba CAASPP en ELA por grupo de estudiantes para estudiantes que toman y completan una evaluación administrada por el estado Grados Tres a Octavo y Grado Once (Año Escolar 2023-2024)

Grupo de Estudiantes	Matrícula total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje cumplido o excedido
Todos los estudiantes	318	317	99.69	0.31	33.44
Hembra	172	171	99.42	0.58	34.50
Masculino	146	146	100.0	0.0	32.19
Indio americano o nativos de Alaska	—	—	—	—	—
Asiático	—	—	—	—	—
Negro o afroamericano	—	—	—	—	—
Filipino	—	—	—	—	—
Hispano o latino	255	255	100.0	0.0	30.98
Hawaiano nativo o isleño del del Pacífico	0	0	0.0	0.0	0.0
Dos o más razas	—	—	—	—	—
Blanco	52	51	98.08	1.92	43.14
Estudiantes de inglés	76	76	100.0	0.0	9.21
Jóvenes de crianza temporal	—	—	—	—	—
Militar	41	41	100.0	0.0	17.07
Sin Hogar	—	—	—	—	—
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	274	274	100.0	0.0	31.75
Desfavorecidos socioeconómicamente	0	0	0.0	0.0	0.0
Estudiantes con discapacidades	43	43	100.0	0.0	13.95

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población estudiantil seleccionada es diez o menos.

Resultados de la prueba CAASPP en Matemáticas por grupo de estudiantes para estudiantes que toman y completan una evaluación administrada por el estado Grados Tres a Octavo y Grado Once (Año Escolar 2023-2024)

Grupo de Estudiantes	Matrícula total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje cumplido o excedido
Todos los estudiantes	318	315	99.06	0.94	27.30
Hembra	172	171	99.42	0.58	23.98
Masculino	146	144	98.63	1.37	31.25
Indio americano o nativos de Alaska	—	—	—	—	—
Asiático	—	—	—	—	—
Negro o afroamericano	—	—	—	—	—
Filipino	—	—	—	—	—
Hispano o latino	255	255	100.0	0.0	24.31
Hawaiano nativo o isleño del del Pacífico	0	0	0.0	0.0	0.0
Dos o más razas	—	—	—	—	—
Blanco	52	49	94.23	5.77	40.82
Estudiantes de inglés	76	76	100.0	0.0	9.21
Jóvenes de crianza temporal	—	—	—	—	—
Militar	41	39	95.12	4.88	17.95
Sin Hogar	—	—	—	—	—
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	274	272	99.27	0.73	23.53
Desfavorecidos socioeconómicamente	0	0	0.0	0.0	0.0
Estudiantes con discapacidades	43	42	97.67	2.33	11.9

Resultados de la prueba CAASPP en ciencias para todos los estudiantes Grados Cinco, Ocho y Escuela Secundaria

Ciencias	Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares estatales					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024
	22.22	24.44	19.34	20.38	30.29	30.73

Resultados de la prueba CAASPP en Ciencias por Grupo de Estudiantes Grados cinco, ocho y escuela secundaria (año escolar 2023-2024)

Grupo de Estudiantes	Matrícula total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje cumplido o excedido
Todos los estudiantes	95	94	98.95	1.05	23.4
Hembra	50	50	100.0	0.0	26.0
Masculino	45	44	97.78	2.22	20.45
Indio americano o nativos de Alaska	0	0	0.0	0.0	0.0
Asiático	—	—	—	—	—
Negro o afroamericano	—	—	—	—	—
Filipino	0	0	0.0	0.0	0.0
Hispano o latino	73	73	100.0	0.0	24.66
Hawaiano nativo o isleño del del Pacífico	0	0	0.0	0.0	0.0
Dos o más razas	0	0	0.0	0.0	0.0
Blanco	18	17	94.44	5.56	23.53
Estudiantes de inglés	17	17	100.0	0.0	—
Jóvenes de crianza temporal	—	—	—	—	—
Sin Hogar	11	10	90.91	9.09	—
Militar	—	—	—	—	—
Desfavorecidos socioeconómicamente	80	79	98.75	1.25	21.52
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0	0	0.0	0.0	0.0
Estudiantes con discapacidades	13	13	100.0	0.0	0.0

Prioridad Estado: Otro alumno Resultados

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Otro alumno Resultados (Prioridad 8):

- Pupila resultados en el tema de la educación física

Del examen de aptitud física de California (2023-24)

Nivel de grado	Componente 1: Aerobio Capacidad	Componente 2: Fuerza y resistencia abdominal	Componente 3: Extensor de Tronco y Fuerza y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza y resistencia de la parte superior del cuerpo	Componente 5: Flexibilidad
5	87.10%	97.85%	97.85%	97.85%	97.85%

Participación

Prioridad Estado: participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Los esfuerzos del distrito escolar hace para buscar información de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada escuela

Oportunidades para participación de los padres

Persono de Contacto: **Michael Hoffman, Director**
Teléfono: **(951) 253-7555**

La Escuela Primaria Wildomar anima a los padres a participar en la educación de sus hijos. Ofrecemos muchas oportunidades para la participación de los padres, que incluyen:

- Voluntariado en el aula
- Ayudar en el Centro de Padres Voluntarios ubicado en el Campus
- Tutoría para estudiantes
- Participación en el Consejo Escolar (SSC)
- Voluntariado para actividades de la Asociación de Padres y Maestros (PTA)
- Participar en el Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELA)
- Universidad de Padres de Wildomar e Instituto de Padres para la Educación de Calidad (PIQE)
- Clases de ingles para adultos
- Varias noches de actividades para padres y estudiantes
- Conferencias entre maestros y padres
- Noche de regreso a clases y jornada de puertas abiertas
- Comunicaciones a través de plaza de padres, clase Dojo, balancín, Remind y a través de correo electrónico.

Prioridad estatal: clima escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad del Estado: Clima escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión de alumnos
- Tasas de expulsión de alumnos
- Absentismo crónico
- Otras medidas locales sobre la sensación de seguridad.

Suspensiones y expulsiones

Tasa	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24
Suspensiones	0.32	0.63	0.15
Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Tasa	**Distrito 2021-22**	**Distrito 2022-23**	**Distrito 2023-24**
Suspensiones	3.24	3.85	3.05
Expulsiones	0.1	0.15	0.13
Tasa	**Estado 2021-22**	**Estado 2022-23**	**Estado 2023-24**
Suspensiones	3.17	3.6	3.28
Expulsiones	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes (

Grupo de Estudiantes	Tasa de suspensiones	Tasa de expulsiones
Estudiantes de todo el distrito	0.15	0.0
Hembra	0.28	0.0
Masculino	0.0	0.0
Indio americano o nativo de Alaska	0.0	0.0
Asiático	0.0	0.0
Negro o afroamericano	0.0	0.0
Filipino	0.0	0.0
Hispano o Latino	0.0	0.0
Hawaiano nativo o isleño del Pacífico	0.19	0.0
Dos o más razas	0.0	0.0
Blanco	0.0	0.0
Estudiantes de inglés	0.0	0.0
Jóvenes de crianza temporal	0.0	0.0
Sin hogar	0.0	0.0
Militar	0.77	0.0
Desfavorecidos socioeconómicamente	0.18	0.0
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0.0	0.0
Estudiantes con discapacidades	0.0	0.0

Disciplina

Existe un plan de disciplina progresivo y durante todo el año se enseñan múltiples procedimientos de disciplina, pilares de carácter y habilidades sociales de Boys Town. La escuela tiene una política contra el acoso que es revisada por el personal y los estudiantes. El programa WE TIP se utiliza para que los estudiantes puedan denunciar delitos de forma anónima y todas las pistas se siguen de inmediato.

Seguridad escolar

Plan de seguridad SB187

Fecha de última actualización del plan: 24/10/2024
Fecha en que el plan se presentó al personal: 08/10/2024

El Plan Integral de Escuela Segura incluye datos sobre delitos, procedimientos escolares seguros y cumplimiento de las leyes, incluidos (1) informes de abuso infantil, (2) respuesta a desastres, (3) políticas de suspensión y expulsión, (4) notificación a los maestros sobre alumnos peligrosos, (5) acoso sexual, (6) códigos de vestimenta en toda la escuela que prohíben la vestimenta relacionada con pandillas, (7) procedimientos para el ingreso y salida seguros de la escuela, (8) procedimientos para garantizar un ambiente seguro y ordenado propicio para el aprendizaje, (9) reglas y procedimientos sobre disciplina escolar adoptados de conformidad con las Secciones 35291 y 35291.5 del Código de Educación, y (10) procedimientos de cierre. Además, una copia del plan está disponible para inspección por parte del público en cada escuela.

Las evacuaciones por simulacros de incendio se llevan a cabo mensualmente en todas las escuelas primarias e intermedias y dos veces al año en las escuelas secundarias del distrito. El Departamento de Bomberos del Condado de Riverside realiza una inspección de seguridad contra incendios anualmente, mientras que el personal del sitio realiza inspecciones periódicas. El Plan de

Absentismo crónico por grupo de estudiantes (2023-24)

Grupo de Estudiantes	Inscripción acumulativa	Inscripción elegible para ausentismo crónico	Recuento de ausentismo crónico	Tasa de absentismo crónico
Todos los estudiantes	654	635	107	16.9
Hembra	352	342	55	16.1
Masculino	302	293	52	17.7
No binario	—	—	—	—
Indio americano o nativo de Alaska	—	—	—	—
Asiático	—	—	—	—
Negro o afroamericano	18	17	4	23.5
Filipino	—	—	—	—
Hispano o Latino	522	512	83	16.2
Hawaiano nativo o isleño del Pacífico	—	—	—	—
Dos o más razas	—	—	—	—
Blanco	100	96	19	19.8
Estudiantes de inglés	192	187	22	11.8
Jóvenes de crianza temporal	—	—	—	—
Sin hogar	130	124	22	17.7
Desfavorecidos socioeconómicamente	568	549	96	17.5
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	—	—	—	—
Estudiantes con discapacidades	100	97	27	27.8

preparación para desastres de la escuela se actualiza anualmente y se realizan simulacros de desastre cuatro veces al año en cada escuela primaria y secundaria y una vez por semestre en las escuelas secundarias.

Actualmente, el Distrito proporciona áreas de almacenamiento para suministros de emergencia que se mantendrán en el campus en caso de un desastre. Un sistema de comunicación por radio permite la comunicación continua con la oficina del distrito en caso de un desastre.

Se ha identificado y capacitado un Equipo de Intervención de Crisis para lidiar con el estrés experimentado por los estudiantes y el personal debido a una crisis. Se pide a los miembros del equipo que ayuden en todo el distrito según sea necesario. Los oficiales de recursos escolares brindan procedimientos de prevención e intervención en todos los campus de LEUSD al menos a tiempo parcial como parte del programa integral de seguridad escolar.

Consejeros académicos y otro personal auxiliar

Titulo	Cantidad de FTE* asignados a la escuela
Consejero (académico, social/conductual o de desarrollo profesional)	0.8
Personal de servicios multimedia de la biblioteca (paraprofesional)	0.75
Enfermero	0.3
Psicólogo/a	0.5
Especialista en habla/lenguaje/audición	1.0
Otro	1.0

*Un FTE es equivalente a un empleado que trabaja tiempo completo; un FTE también puede representar a dos empleados que trabajan el 50% de tiempo completo cada uno.

Otra información SARC

Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño (enseñanza primaria)

El promedio de alumnos se calcula dividiendo el número de alumnos matriculados en las clases, excluyendo la educación especial y algunas otras categorías menores, dividido por el número de clases. La siguiente tabla proporciona tres años de datos.

Nivel de grado	2021-22				2022-23				2023-24			
	Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases*			Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases*			Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases*		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kinder	19.0	2	3		25.0		4		15.0	2	3	
1.° Grado	14.0	6			23.0		4		19.0	4		
2.° Grado	11.0	6	2		24.0		4		23.0		4	
3.° Grado	11.0	8			20.0	4	1		23.0		4	
4.° Grado	16.0	3	3		26.0		3		31.0		3	
5.° Grado	16.0	3	4		25.0		3		29.0		3	
Otro	7.0	2			14.0	2	1		14.0	2	1	

*La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango total de alumnos por clase).

Finanzas escolares

Gastos para alumnos y salarios de maestros de la escuela (año escolar 2022-23)

Gastos por alumno				Sueldo promedio de los Maestros
Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	
Escuela	$10,952	$1,632	$9,320	$106,655
Distrito			$8,955	$108,373
Estado			$10,771	$97,756
Diferencia porcentual - escuela y distrito			4%	(2%)
Diferencia porcentual - escuela y estado			(13%)	9%

- Fuente restringido significa dinero cuyo uso está restringido por requerimiento legal o por el donante. y los fondos de formación principales.
- Fuente sin restricciones significa dinero que puede ser utilizado para cualquier propósito legal, cuyo uso no está restringido por requerimiento legal o por el donante.

Para obtener información sobre los salarios de los maestros en todos los distritos de California, consulte la página web titulada salarios y prestaciones certificados que mantiene el CDE en **http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/**. Para buscar los gastos y salarios de un distrito escolar específico, consulte el sitio web de Ed-Data en: **http://www.ed-data.org**.

Salarios administrativos y de maestros (2022-23)

Esta tabla muestra, a nivel del distrito, información de salarios de maestros, directores de escuela, y del superintendente, y compara estas cifras a los promedios del estado para distritos del mismo tipo y tamaño. La tabla también muestra los salarios de los maestros y administradores como un porcentaje del presupuesto del distrito, y compara estas cifras con los promedios de los distritos en el estado del mismo tipo y tamaño. Se puede encontrar información detallada relacionada a los salarios en el sitio en la red de salarios y prestaciones certificados, **http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/**.

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
A partir Sueldo de un maestro	$54,967	$59,551
Maestro de medio rango de sueldos	$96,295	$93,855
Salario más alto Maestro	$132,078	$120,219
Sueldo promedio del director (Primaria)	$162,100	$151,525
Sueldo promedio del director (Medio)	$172,176	$158,215
Sueldo promedio del director (alta)	$185,717	$171,087
Sueldo de un superintendente	$313,500	$300,043
Porcentaje del presupuesto del distrito		
Salarios de maestros	36.93	31.0
Sueldos administrativos	4.53	4.91

Otros fondos (año escolar 2023-24)

Los fondos provienen de programas especiales estatales y federales para complementar el programa de instrucción básico proporcionado por el distrito escolar. Estos programas y servicios complementarios se brindan en la escuela ya sea a través de fondos categóricos u otras fuentes que apoyan y ayudan a los estudiantes:

- Título I
- Desarrollo del idioma inglés (ELD)
- Educación para Dotados y Talentosos (GATE)
- Programa de especialistas en recursos (RSP)
- Clase diurna especial (SDC)

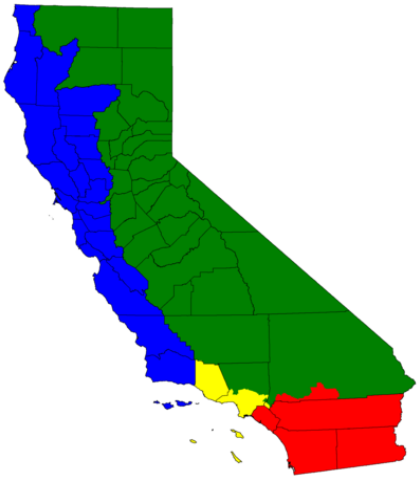
Desarrollo profesional

Medida	2022-23	2023-24	2024-25
Número de días escolares dedicados al desarrollo del personal y la mejora continua	2	2	2

Cada año, LEUSD apoya y alienta firmemente a los maestros, administradores y personal de apoyo a participar en el desarrollo profesional de manera regular durante todo el año escolar. La primera prioridad de LEUSD es ayudar a los maestros y a los para educadores de aula. Los talleres y capacitaciones programados a lo largo del año se basan en las necesidades académicas de los estudiantes. Las ofertas incluyen análisis de datos, conocimiento del plan de estudios y del contenido, instrucción basada en estándares, estrategias de instrucción y habilidades de liderazgo. Después de la capacitación inicial, se llevan a cabo un seguimiento y capacitación en todo el distrito. El distrito tiene como objetivo brindar a los maestros, administradores y personal oportunidades para satisfacer las necesidades de aprendizaje de todos los estudiantes. Se anima a los miembros del personal a utilizar SCHED para inscribirse en oportunidades de desarrollo profesional. Estas sesiones se crean en base a los comentarios de los educadores recopilados a partir de encuestas, cuestionarios y análisis de datos.



Descripción general del SARC



Para el 1 de febrero de cada año, la ley estatal requiere que todas las escuelas de California publiquen un Informe de responsabilidad escolar (SARC). El SARC contiene información sobre la condición y el desempeño de cada escuela pública de California. Bajo la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) deben preparar un Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe cómo pretenden cumplir las metas anuales específicas de la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar las prioridades estatales y locales. Además, los datos informados en un LCAP deben ser consistentes con los datos informados en el SARC.

Para obtener más información sobre los requisitos del SARC y el acceso a los informes del año anterior, consulte la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/.

Para obtener más información sobre LCFF o LCAP, consulte la página web de CDE LCFF en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/.

Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres/tutores y los miembros de la comunidad deben comunicarse con el director de la escuela o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea ubicada en la página web de CDE DataQuest en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito y el condado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para la rendición de cuentas (por ejemplo, datos de exámenes, inscripción, graduados de la escuela secundaria, abandonos, inscripciones en cursos, personal y datos sobre estudiantes de inglés).

Tablero de la escuela de California

El Panel Escolar de California (Dashboard) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de rendición de cuentas y mejora continua de California y brinda información sobre cómo las LEA y las escuelas satisfacen las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Tablero contiene informes que muestran el desempeño de LEA, escuelas y grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar fortalezas, desafíos y áreas que necesitan mejorar.

Acceso a Internet

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares que son de acceso público (por ejemplo, la Biblioteca del Estado de California). El acceso a Internet en bibliotecas y lugares públicos generalmente se brinda por orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir las horas de operación, la cantidad de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas de software disponibles en una estación de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.

Requisitos de admisión para la Universidad de California (UC)

Los requisitos de admisión para la UC siguen las pautas descritas en el Plan Maestro, que exige que el octavo mejor de los graduados de la escuela secundaria del estado, así como los estudiantes transferidos que hayan completado cursos universitarios específicos, sean elegibles para la admisión a la UC. Estos requisitos garantizan que todos los estudiantes elegibles estén adecuadamente preparados para el trabajo de nivel universitario. Para conocer los requisitos de admisión generales, visite el sitio web de información de admisión de la UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/.

Requisitos de admisión para la Universidad Estatal de California (CSU)

La elegibilidad para la admisión a la CSU está determinada por tres factores: (1) Cursos específicos de la escuela secundaria, (2) Calificaciones en cursos específicos y puntajes de exámenes, y (3) Graduación de la escuela secundaria. Algunos campus tienen estándares más altos para carreras específicas o estudiantes que viven fuera del área local. Debido a la cantidad de estudiantes que se postulan, algunos campus tienen estándares más altos (criterios de admisión complementarios) para todos los solicitantes. La mayoría de los campus de la CSU tienen políticas locales de garantía de admisión para los estudiantes que se gradúan o se transfieren de escuelas secundarias y universidades que históricamente han estado atendidas por un campus de la CSU en esa región. Para obtener información sobre admisión, solicitud y tarifas, consulte el sitio web de la CSU en https://www2.calstate.edu/.