29535 Westwind Drive
Lake Elsinore, CA 92530
(951) 253-7450
FAX (951) 253-7550
CDS Code: 33 75176 6118442
Los grados TK-5

Escuela Primaria Rice Canyon

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

elaborado con datos del año escolar 2023-24
Publicado en 2024-25

Amity Conkright, Directora
amity.conkright@leusd.k12.ca.us



Distrito Escolar Unificado de Lake Elsinore
545 Chaney Street
Lake Elsinore, California 92530
(951) 253-7000
www.leusd.k12.ca.us

Mesa Directiva
April Purkiss
Mike Pacheco
Heidi Matthies Dodd
Juan I. Saucedo
Jill Leonard

Administración
Ryan Lewis, Ed.D.
Superintendente
ryan.lewis@leusd.k12.ca.us

Alain Guevara, Ed.D.
Auxiliar de Superintendente
Participación comunitaria y familiar

Tricia Thompson, Ed.D.
Auxiliar de Superintendente
Servicios de apoyo estudiantil

Julie Edmunds
Oficial Jefe de Negocios

Tracy Sepulveda
Auxiliar de Superintendente
Servicios de apoyo al personal

Dr. Sarah Ragusa
Servicios de apoyo educativo

Contenido

Sobre esta escuela
Condiciones de aprendizaje
Servicios especializados
Libros de texto
Instalaciones escolares
Resultados del alumno
Participación de los padres
Clima escolar
Otra información
Finanzas de la escuela
Desarrollo profesional
Sobre el SARC

Acerca de esta escuela

Declaración de misión

La misión del dedicado personal y profesores de la Escuela Primaria Rice Canyon (RCE) es ayudar a los niños a desarrollar todo su potencial como miembros responsables, productivos y contribuyentes de la sociedad, brindándoles un ambiente educativo donde los estudiantes enfrentan desafíos, se espera excelencia y se diferencian. son valorados. La misión del personal y el cuerpo docente de RCE también es proporcionar estándares académicos rigurosos y al mismo tiempo inculcar el disfrute del aprendizaje permanente en un entorno seguro y enriquecedor.

Comentarios de la directora

Estimados estudiantes y familias de Raptor:

¡Estoy encantado de darles la bienvenida al año escolar 2024-2025 en la escuela primaria Rice Canyon! Espero que hayan tenido un verano maravilloso lleno de diversión y relajación. Estamos emocionados de que nuestros pasillos, patios de juegos y aulas vuelvan a estar llenos de energía, risas y aprendizaje. Nuestro dedicado equipo de maestros y personal ha estado trabajando arduamente para prepararse para otro año exitoso lleno de oportunidades de aprendizaje interesantes, nuevas amistades y experiencias memorables.

Además de ser una escuela de alto rendimiento académico, estoy muy orgulloso de la cultura de amabilidad, respeto y altas expectativas de Rice Canyon para todo lo que se ha desarrollado y nutrido a lo largo de los años. Los Raptors son una familia y nos tomamos muy en serio el crecimiento académico y socioemocional de cada estudiante. Asimismo, nuestro personal es un grupo unido de educadores talentosos comprometidos a brindar un entorno seguro y amoroso donde cada estudiante se sienta valorado e inspirado para alcanzar su máximo potencial dentro y fuera del aula.

A medida que emprendemos este nuevo viaje juntos, animo a los estudiantes a ser curiosos, hacer preguntas y explorar nuevas ideas. Recuerden, nuestra comunidad escolar está aquí para apoyarlos en cada paso del camino. ¡Los padres siempre son bienvenidos a visitar la administración de la escuela, hacer preguntas y resolver inquietudes!

Espero ver caras conocidas y conocer nuevos amigos al comenzar este emocionante año. ¡Hagamos que sea genial!

Atentamente,

Amity Conkright, directora

Matriculación de estudiantes según el grado escolar (2023-24)

Nivel de grado	Número de estudiantes
Jardín de infantes	109
Grado 1	94
Grado 2	81
Grado 3	113
Grado 4	110
Grado 5	103
Matrícula total	610

Matriculación de estudiantes por subgrupo (2023-24)

Grupo de estudiantes	Porcentaje de matriculación total
Hembra	50.0
Masculino	50.0
No binario	0.0
Indio americano o nativos de Alaska	0.0
Asiático	2.1
Negro o afroamericano	1.1
Filipino	2.0
Hispano o latino	67.2
Hawaiano nativo o isleño del del Pacífico	0.3
Dos o más razas	3.0
Blanco	24.3
Estudiantes de inglés	8.2
Jóvenes de crianza temporal	0.5
Sin Hogar	17.5
Migrante	0.0
Desfavorecidos socioeconómicamente	66.4
Estudiantes con discapacidades	14.1

Condiciones de aprendizaje

Prioridad estatal: Básico

La Media Luna Roja Árabe Siria proporciona la siguiente información pertinente para la prioridad del Estado: Básica (Prioridad 1):

- Grado en que los profesores están debidamente asignados y plenamente acreditados en el área temática y para los alumnos a los que enseñan;
- Los alumnos tienen acceso a materiales de instrucción alineados con los estándares; y
- Las instalaciones de la escuela se mantienen en buen estado

Maestros sin credenciales y asignaciones erróneas (considerado "ineficaz" bajo ESSA)

Autorización/Asignación	Número 2020-21	Número 2021-22	Número 2022-23
Permisos y exenciones	0.0	0.0	0.0
Asignaciones erróneas	0.0	0.0	0.0
Puestos vacantes	0.0	0.0	0.0
Total de maestros sin credenciales y asignaciones erróneas	0.0	0.0	0.0

Maestros acreditados asignados fuera del campo (considerado "fuera del campo" bajo ESSA)

Autorización/Asignación	Número 2020-21	Número 2021-22	Número 2022-23
Maestros acreditados autorizados en un permiso o exención	0.0	0.0	0.0
Opciones de asignación local	0.0	0.0	0.0
Total de maestros fuera del campo	0.0	0.0	0.0

Tareas de clase

Indicador	Por ciento 2020-21	Por ciento 2021-22	Por ciento 2022-23
Asignaciones erróneas para estudiantes de inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés impartidas por maestros que están mal asignadas)	0.0	0.0	0.0
Sin credencial, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.0	0.0	.0.0

Preparación y colocación de maestros (año escolar 2020–2021)

Autorización/Asignación	Número de escuela	Porcentaje escolar	Número de distrito	Porcentaje distrital	Número de estado	Porcentaje estatal
Totalmente (Preliminar o Claro) Acreditado para la Colocación de Asignaturas y Estudiantes (asignado correctamente)	34.5	100.0	853.3	90.69	228,366.1	83.12
Titulares de credenciales de pasantes asignados correctamente	0.0	0.0	1.5	0.16	4,205.9	1.53
Maestros sin credenciales y asignaciones erróneas ("ineficaces" bajo ESSA)	0.0	0.0	6.7	0.72	11,216.7	4.08
Maestros acreditados asignados fuera del campo ("fuera del campo" bajo ESSA)	0.0	0.0	10.9	1.17	12,115.8	4.41
Desconocido	0.0	0.0	68.4	7.27	18854.3	6.86
Total de puestos docentes	34.5	100.0	940.9	100.0	274,759.1	100.0

Preparación y colocación de maestros (año escolar 2021–2022)

Autorización/Asignación	Número de escuela	Porcentaje escolar	Número de distrito	Porcentaje distrital	Número de estado	Porcentaje estatal
Totalmente (Preliminar o Claro) Acreditado para la Colocación de Asignaturas y Estudiantes (asignado correctamente)	32.8	99.73	871.6	90.73	234,405.2	84.0
Titulares de credenciales de pasantes asignados correctamente	0.0	0.0	5.1	0.54	4,853.0	1.74
Maestros sin credenciales y asignaciones erróneas ("ineficaces" bajo ESSA)	0.0	0.0	6.1	0.64	12,001.5	4.3
Maestros acreditados asignados fuera del campo ("fuera del campo" bajo ESSA)	0.0	0.0	20.5	2.14	11953.1	4.28
Desconocido	0.1	0.3	57.1	5.95	15,831.9	5.67
Total de puestos docentes	32.9	100.0	960.6	100.0	279,044.8	100.0

Preparación y colocación de maestros (año escolar 2022–2023)

Autorización/Asignación	Número de escuela	Porcentaje escolar	Número de distrito	Porcentaje distrital	Número de estado	Porcentaje estatal
Totalmente (Preliminar o Claro) Acreditado para la Colocación de Asignaturas y Estudiantes (asignado correctamente)	29.8	100.0	872.6	89.73	231142.4	100.0
Titulares de credenciales de pasantes asignados correctamente	0.0	0.0	7.2	0.74	5566.4	2.0
Maestros sin credenciales y asignaciones erróneas ("ineficaces" bajo ESSA)	0.0	0.0	20.7	2.14	14938.3	5.38
Maestros acreditados asignados fuera del campo ("fuera del campo" bajo ESSA)	0.0	0.0	18.9	1.95	11746.9	4.23
Desconocido	0.0	0.0	52.8	5.44	14303.8	5.15
Total de puestos docentes	29.8	100.0	972.4	100.0	277698.0	100.0

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos (año escolar 2024-25)

El Distrito Escolar Unificado de Lake Elsinore elige materiales educativos que están alineados con los estándares de contenido estatales, presentan un amplio espectro de conocimientos y puntos de vista, reflejan la diversidad de la sociedad y mejoran el uso de múltiples estrategias y tecnologías de enseñanza. Los materiales para los grados K-8 se eligen de la lista adoptada por el estado. Los maestros de áreas temáticas evalúan y recomiendan materiales para los grados 9-12. Los subcomités de currículo y libros de texto están compuestos por maestros (de materia o nivel de grado) y administradores. El subcomité recomienda materiales educativos al Comité Asesor Curricular (CAC), que cuenta con representantes de cada escuela. El CAC evalúa y recomienda materiales a la junta escolar, la cual otorga la aprobación final a todos los materiales educativos adoptados. Los padres y miembros de la comunidad pueden revisar los materiales adoptados en la oficina del distrito. El Distrito Escolar Unificado de Lake Elsinore celebró una audiencia sobre la suficiencia de los libros de texto el 12 de septiembre de 2024. Cada alumno del distrito, incluidos los estudiantes de inglés, desde jardín de infantes hasta el grado doce, recibe libros de texto o materiales educativos alineados con los estándares, o ambos, que son consistentes con el contenido y los ciclos de los marcos curriculares adoptados por la Junta Estatal para usar en clase. y para llevar a casa.

Área del currículo requerido	Libros de texto y materiales didácticos	Año de adopción	¿Adopción reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura/lengua y literatura (TK)	Big Day—Scholastic/Houghton Mifflin Harcourt	2010	Si	0%
	Amplify (English & Spanish) Amplify Science	2018	Si	0%
	Benchmark Adalente-(DI Only) - Benchmark	Various	Si	0%
Lectura/lengua y literatura (1-5)	Reach for Reading Workbooks (K-5) - National Geographic/Cengage	2016	Si	0%
	Reach for Reading Textbook (1-5)- National Geographic/Cengage	2017	Si	0%
	Benchmark Adalente-(DI Only) - Benchmark (K-5)	Various	Si	0%
Matemáticas	GoMath, California Edition, (K-5)	2016	Si	0%
	Engage New York, (K-5)	2016	Si	0%
Ciencia	Amplify Science (English and Spanish)	2018	Si	0%
Historia y Estudios Sociales	History-Social Science for California Scott Foresman	2006	Si	0%
Intervenciones elementales	READ180 Stage A—Scholastic/HMH	2017	Si	0%
	System 44 Upper Elementary—Scholastic/HMH	2014	Si	0%

Instalaciones escolares

Estado de las reparaciones en las instalaciones escolares (año escolar 2024-25)

Para determinar la condición de nuestras escuelas, el distrito envía expertos del equipo de instalaciones para inspeccionarlas. El equipo de instalaciones utiliza una encuesta, llamada Herramienta de inspección de instalaciones, emitida por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas. La última inspección se llevó a cabo el 20 de enero de 2025. La información de esa encuesta, como se describe a continuación, refleja la condición de nuestros edificios a la fecha del informe. Desde ese momento, las circunstancias pueden haber cambiad.

Sistema Inspeccionado	Calificación	Reparaciones necesarias y acción emprendida o planificada
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, desagües	**Bueno**	Extractor de aire inoperante en varias habitaciones.
Interior: superficies internas	**Pobre**	Los paneles del techo están manchados, rotos o sueltos en varias habitaciones. Agujero en la pared. Falta la manija del gabinete. El papel tapiz está roto. La alfombra está rota. Los paneles del piso están rotos. La barra en T de los paneles del techo está suelta.
Limpieza: limpieza general, infestación de insectos/alimañas	**Bueno**	La alfombra está manchada en una habitación.
Eléctrico: sistemas eléctricos	**Justa**	Las bombillas están fundidas en varias habitaciones. Los paneles de luz están en mal estado o apagados en varias habitaciones. Los difusores de luz faltan o están sueltos en varias habitaciones. Falta la jaula de luz.
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos	**Pobre**	Los inodoros gotean en los accesorios de varios baños. Varios asientos de inodoro están sueltos Varios inodoros están sueltos en la base. La fuente de agua potable gotea. Las manijas están rotas en varias fuentes de agua potable. Varias fuentes de agua potable tienen flujo alto, bajo o nulo. Varios grifos gotean.
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	**Bueno**	Las correas de las mangueras de varios extintores están rotas o faltan. Faltan varios extintores.
Estructural: daños estructurales, techos	**Bueno**	La estructura de la sombra tiene podredumbre seca. La tela de la sombra está suelta. El techo está agrietado en varias habitaciones. Grietas en la pared exterior y los aleros. Podredumbre seca en los rodapiés, revestimientos y vigas transversales de soporte de la pasarela cubierta del edificio.
Exterior: patio de juegos/plantel escolar, ventanas /puertas /portones /cercas	**Bueno**	Peligro de tropiezo en la pasarela. La pintura de los resbalones se está descascarando en los escalones y la rampa/plataformas. El burlete de la puerta está roto. El vinilo se está descascarando en toda la estructura de juegos. Los toboganes están rotos en la estructura de juegos.
Calificación general	**Justa 84.48%**	

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

Nuestra escuela se construyó en 2001. Tiene 34 aulas regulares, incluidas ocho aulas portátiles, una biblioteca, un salón multiusos, cuatro salas de educación especial, una nueva sala sensorial y guardería infantil facilitada por el distrito. Este año, agregamos asientos modernos y flexibles a nuestras aulas de quinto grado y a la biblioteca de la escuela. También compramos casi 1000 libros nuevos para nuestra biblioteca y nuevos equipos de juegos para que todos los estudiantes disfruten.

Proceso de limpieza, mantenimiento y reparación

El Distrito Escolar Unificado de Lake Elsinore (LEUSD) se dedica a mantener un ambiente seguro y visualmente agradable para nuestros estudiantes. La Junta Directiva de LEUSD ha establecido estándares de limpieza para todas las escuelas dentro del distrito. Se puede obtener un resumen de estas pautas en la oficina de la escuela o en la oficina del distrito. El director colabora diariamente con el equipo de conserjes para crear horarios de limpieza que garanticen un ambiente escolar limpio y seguro.

Además de brindar apoyo a nivel de distrito para el mantenimiento rutinario y periódico, LEUSD mantiene altos estándares de limpieza, apariencia y condición general de todos los campus a diario. Estos estándares se mantienen mediante los esfuerzos combinados de los estudiantes, el personal, los conserjes diurnos, los equipos de conserjes nocturnos y el Departamento de Mantenimiento del Distrito.

Los administradores del sitio, los conserjes y el personal del distrito realizan inspecciones físicas periódicas para garantizar que se cumplan los requisitos de seguridad y mantenimiento. El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que cualquier reparación necesaria para mantener el buen estado y funcionalidad de la escuela se realice con prontitud. Se emplea un proceso simplificado de órdenes de trabajo para garantizar un servicio eficiente, y las reparaciones de emergencia reciben la máxima prioridad. LEUSD evalúa constantemente las necesidades de mantenimiento, modernización y nueva construcción. Cualquier uso de pesticidas en nuestras escuelas cumple con la Ley de Escuelas Saludables de 2000.

Resultados de los estudiantes

Prioridad estatal: Logro de los estudiantes

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal: Rendimiento de los Alumnos (Prioridad 4)):

- **Las evaluaciones estatales** (i.e. Sistema de Evaluación del Desempeño y Progreso de los Estudiantes de California [CAASPP] incluye las Evaluaciones Sumativas Equilibradas Más Inteligentes para estudiantes de la población de educación general y las Alternativas de California [CAA] para artes del lenguaje en inglés / alfabetización [ELA] y matemáticas dadas en los grados tres a ocho y grado once. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de los CAA. Los ítems de caAs están alineados con estándares de logro alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes [CCSS] para estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas). El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación de los estudiantes:

1. **Evaluaciones sumativas equilibradas más inteligentes y CAAs para ELA** en los grados tres a ocho y grado once.
2. **Evaluaciones sumativas equilibradas más inteligentes y CAAs para matemáticas** en los grados tres a ocho y grado once.
3. **Prueba de ciencias de California (CAST) y CAAs para ciencias** en los grados cinco, ocho y una vez en la escuela secundaria (es decir, grado diez, once o doce).

Preparado para la universidad y la carrera: El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito cursos que satisfacen los requisitos para ingresar a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación técnica profesional o programas de estudio.

Resultados de la prueba CAASPP en ELA y Matemáticas para todos los estudiantes del tercer al octavo grado y once

Tema	Porcentaje de alumnos que cumplen o superan los estándares estatales					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024
ELA	58	46	37	38	46	47
Matemáticas	51	42	24	24	34	35

Resultados de la prueba CAASPP en ELA por grupo de estudiantes para estudiantes que toman y completan una evaluación administrada por el estado Grados Tres a Octavo y Grado Once (Año Escolar 2023-2024)

Grupo de Estudiantes	Matrícula total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje cumplido o excedido
Todos los estudiantes	330	327	99.09	0.91	45.87
Hembra	164	163	99.39	0.61	46.01
Masculino	166	164	98.8	1.2	45.73
Indio americano o nativos de Alaska	0	0	0.0	0.0	0.0
Asiático	—	—	—	—	—
Negro o afroamericano	—	—	—	—	—
Filipino	—	—	—	—	—
Hispano o latino	217	215	99.08	0.92	40.0
Hawaiano nativo o isleño del del Pacífico	—	—	—	—	—
Dos o más razas	11	11	100.0	0.0	72.73
Blanco	81	80	98.77	1.23	55.0
Estudiantes de inglés	21	19	90.48	9.52	10.53
Jóvenes de crianza temporal	—	—	—	—	—
Militar	60	60	100.0	0.0	41.67
Sin Hogar	—	—	—	—	—
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	230	227	98.7	1.3	40.97
Desfavorecidos socioeconómicamente	0	0	0.0	0.0	0.0
Estudiantes con discapacidades	41	40	97.56	2.44	22.5

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población estudiantil seleccionada es diez o menos.

Resultados de la prueba CAASPP en Matemáticas por grupo de estudiantes para estudiantes que toman y completan una evaluación administrada por el estado Grados Tres a Octavo y Grado Once (Año Escolar 2023-2024)

Grupo de Estudiantes	Matrícula total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje cumplido o excedido
Todos los estudiantes	330	328	99.39	0.61	42.38
Hembra	164	164	100.0	0.0	40.24
Masculino	166	164	98.8	1.2	44.51
Indio americano o nativos de Alaska	0	0	0.0	0.0	0.0
Asiático	—	—	—	—	—
Negro o afroamericano	—	—	—	—	—
Filipino	—	—	—	—	—
Hispano o latino	217	216	99.54	0.46	38.43
Hawaiano nativo o isleño del del Pacífico	—	—	—	—	—
Dos o más razas	11	11	100.0	0.0	63.64
Blanco	81	80	98.77	1.23	50.0
Estudiantes de inglés	21	20	95.24	4.46	5.0
Jóvenes de crianza temporal	—	—	—	—	—
Militar	60	60	100.0	0.0	30.0
Sin Hogar	—	—	—	—	—
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	230	228	99.13	0.87	36.84
Desfavorecidos socioeconómicamente	0	0	0.0	0.0	0.0
Estudiantes con discapacidades	41	40	97.56	2.44	10.0

Resultados de la prueba CAASPP en ciencias para todos los estudiantes Grados Cinco, Ocho y Escuela Secundaria

Ciencias	Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares estatales					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024
	42.86	37.37	19.34	20.38	30.29	30.73

Resultados de la prueba CAASPP en Ciencias por Grupo de Estudiantes Grados cinco, ocho y escuela secundaria (año escolar 2023-2024)

Grupo de Estudiantes	Matrícula total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje cumplido o excedido
Todos los estudiantes	103	101	98.06	1.94	38.61
Hembra	53	53	100.0	0.0	39.62
Masculino	50	48	96.0	4.0	37.50
Indio americano o nativos de Alaska	0	0	0.0	0.0	0.0
Asiático	—	—	—	—	—
Negro o afroamericano	—	—	—	—	—
Filipino	—	—	—	—	—
Hispano o latino	65	64	98.46	1.54	32.81
Hawaiano nativo o isleño del del Pacífico	—	—	—	—	—
Dos o más razas	—	—	—	—	—
Blanco	29	28	96.55	3.45	53.57
Estudiantes de inglés	—	—	—	—	—
Jóvenes de crianza temporal	—	—	—	—	—
Sin Hogar	20	20	100.0	0.0	25.00
Militar	0	0	0.0	0.0	0.0
Desfavorecidos socioeconómicamente	76	74	97.37	2.63	37.84
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0	0	0.0	0.0	0.0
Estudiantes con discapacidades	14	13	92.86	7.14	23.08

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población estudiantil seleccionada es diez o menos.

Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando únicamente los estudiantes que recibieron puntuaciones.

Prioridad Estado: Otro alumno Resultados

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Otro alumno Resultados (Prioridad 8):

- Pupila resultados en el tema de la educación física

Del examen de aptitud física de California (2023-24)

Nivel de grado	Componente 1: Aerobio Capacidad	Componente 2: Fuerza y resistencia abdominal	Componente 3: Extensor de Tronco y Fuerza y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza y resistencia de la parte superior del cuerpo	Componente 5: Flexibilidad
5	100%	98.04%	100%	98.04%	98.04%

Participación

Prioridad Estado: participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Los esfuerzos del distrito escolar hace para buscar información de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada escuela

Oportunidades para participación de los padres

Persono de Contacto: Michelle Prado
Teléfono: (951) 253-7540

La Escuela Primaria Rice Canyon reconoce la importancia de las asociaciones familiares y comunitarias para atender mejor las necesidades de nuestros estudiantes. Por lo tanto, animamos a los padres a participar en la educación de sus hijos. Para garantizar la seguridad de todos, las oportunidades de apoyo para padres han cambiado a una plataforma virtual e incluyen:

- Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC)
- Consejo Escolar (SSC)
- Supervisión del club de corredores
- Consejo estudiantil
- Ceremonias semanales de banderas los viernes
- Voluntariado en las aulas
- Varios eventos en el campus, como galletas con Papá Noel

Festival de la cosecha, día de los abuelos, desayuno y un libro, noche de regreso a clases, jornada de puertas abiertas, ceremonias de promoción, presentaciones de bandas y coros, eventos del club de porristas.

Prioridad estatal: clima escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad del Estado: Clima escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión de alumnos
- Tasas de expulsión de alumnos
- Absentismo crónico
- Otras medidas locales sobre la sensación de seguridad.

Suspensiones y expulsiones

Tasa	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24
Suspensiones	0.0	0.31	0.77
Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Tasa	**Distrito 2021-22**	**Distrito 2022-23**	**Distrito 2023-24**
Suspensiones	3.24	3.85	3.05
Expulsiones	0.1	0.15	0.13
Tasa	**Estado 2021-22**	**Estado 2022-23**	**Estado 2023-24**
Suspensiones	3.17	3.6	3.28
Expulsiones	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes

Grupo de Estudiantes	Tasa de suspensiones	Tasa de expulsiones
Estudiantes de todo el distrito	0.77	0.0
Hembra	1.22	0.0
Masculino	0.31	0.0
No binario	0.0	0.0
Indio americano o nativo de Alaska	0.0	0.0
Asiático	0.0	0.0
Negro o afroamericano	0.0	0.0
Filipino	0.0	0.0
Hispano o Latino	0.69	0.0
Hawaiano nativo o isleño del Pacífico	0.0	0.0
Dos o más razas	0.0	0.0
Blanco	1.31	0.0
Estudiantes de inglés	0.0	0.0
Jóvenes de crianza temporal	0.0	0.0
Sin hogar	0.83	0.0
Desfavorecidos socioeconómicamente	1.12	0.0
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0.0	0.0
Estudiantes con discapacidades	0.0	0.0

Absentismo crónico por grupo de estudiantes (2023-24)

Grupo de Estudiantes	Inscripción acumulativa	Inscripción elegible para ausentismo crónico	Recuento de ausentismo crónico	Tasa de absentismo crónico
Todos los estudiantes	649	646	142	22.0
Hembra	328	325	54	16.6
Masculino	321	321	88	27.4
Indio americano o nativo de Alaska	—	—	—	—
Asiático	14	14	4	28.6
Negro o afroamericano	14	14	5	35.7
Filipino	12	12	1	8.3
Hispano o Latino	436	435	102	23.4
Hawaiano nativo o isleño del Pacífico	—	—	—	—
Dos o más razas	18	18	6	33.3
Blanco	153	151	23	15.2
Estudiantes de inglés	58	58	13	22.4
Jóvenes de crianza temporal	—	—	—	—
Sin hogar	122	121	35	28.9
Desfavorecidos socioeconómicamente	447	445	119	26.7
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	—	—	—	—
Estudiantes con discapacidades	113	113	49	43.4

Seguridad escolar

Plan de seguridad SB187

Fecha de última actualización del plan: 10/08/2024
Fecha en que el plan se presentó al personal: 15/11/2024

El Plan Integral de Escuela Segura incluye datos sobre delitos, procedimientos escolares seguros y cumplimiento de las leyes, incluidos (1) informes de abuso infantil, (2) respuesta a desastres, (3) políticas de suspensión y expulsión, (4) notificación a los maestros sobre alumnos peligrosos, (5) acoso sexual, (6) códigos de vestimenta en toda la escuela que prohíben la vestimenta relacionada con pandillas, (7) procedimientos para el ingreso y salida seguros de la escuela, (8) procedimientos para garantizar un ambiente seguro y ordenado propicio para el aprendizaje, (9) reglas y procedimientos sobre disciplina escolar adoptados de conformidad con las Secciones 35291 y 35291.5 del Código de Educación, y (10) procedimientos de cierre. Además, una copia del plan está disponible para inspección por parte del público en cada escuela.

Las evacuaciones por simulacros de incendio se llevan a cabo mensualmente en todas las escuelas primarias e intermedias y dos veces al año en las escuelas secundarias del distrito. El Departamento de Bomberos del Condado de Riverside realiza una inspección de seguridad contra incendios anualmente, mientras que el personal del sitio realiza inspecciones periódicas. El Plan de preparación para desastres de la escuela se actualiza anualmente y se realizan simulacros de desastre cuatro veces al año en cada escuela primaria y secundaria y una vez por semestre en las escuelas secundarias.

Actualmente, el Distrito proporciona áreas de almacenamiento para suministros de emergencia que se mantendrán en el campus en caso de un desastre. Un sistema de comunicación por radio permite la comunicación continua con la oficina del distrito en caso de un desastre.

Se ha identificado y capacitado un Equipo de Intervención de Crisis para lidiar con el estrés experimentado por los estudiantes y el personal debido a una crisis. Se pide a los miembros del equipo que ayuden en todo el distrito según sea necesario. Los oficiales de recursos escolares brindan procedimientos de prevención e intervención en todos los campus de LEUSD al menos a tiempo parcial como parte del programa integral de seguridad escolar.

Disciplina

Existe un plan de disciplina progresivo y se llevan a cabo múltiples asambleas de disciplina y PBIS (ROAR) durante todo el año. Siete supervisores del campus también ayudan a mantener un ambiente seguro. Nuestro entrenador socioemocional de la escuela y el consejero recientemente agregado ayudan con las necesidades disciplinarias y socioemocionales. El programa WE TIP se utiliza para que los estudiantes puedan denunciar delitos de forma anónima y todas las pistas se siguen de inmediato. La administración escolar mantiene una política de puertas abiertas para abordar de inmediato las necesidades e inquietudes de los estudiantes, el personal y los padres.

Otra información SARC

Consejeros académicos y otro personal auxiliar

Título	Cantidad de FTE* asignados a la escuela
Consejero (académico, social/conductual o de desarrollo profesional)	0.6
Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro)	1.0
Enfermera/o	0.5
Especialista en habla/lenguaje/audición	1.0
Otro	1.4

*Un FTE es equivalente a un empleado que trabaja tiempo completo; un FTE también puede representar a dos empleados que trabajan el 50% de tiempo completo cada uno.

Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño (enseñanza primaria)

El promedio de alumnos se calcula dividiendo el número de alumnos matriculados en las clases, excluyendo la educación especial y algunas otras categorías menores, dividido por el número de clases. La siguiente tabla proporciona tres años de datos.

Nivel de grado	2021-22				2022-23				2023-24			
	Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases*			Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases*			Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases*		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kinder	11.0	7			21.0	1	4		23.0		4	
1.° Grado	16.0	6			19.0	4			29.0		3	1
2.° Grado	12.0	6	3		20.0	4	1		20.0			
3.° Grado	10.0	10			22.0	1	4		22.0	3	5	
4.° Grado	14.0	6	2		24.0		4		27.0		4	
5.° Grado	19.0	6	1	1	26.0		4	1	25.0		4	
Otro					7.0	1			17.0	1	1	

*La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango total de alumnos por clase).

Finanzas escolares

Gastos para alumnos y salarios de maestros de la escuela (año escolar 2022-23)

Gastos por alumno				Sueldo promedio de los Maestros
Nivel	**Total**	**Limitado**	**Ilimitado**	
Escuela	$10,129	$370	$9,759	$120,189
Distrito			$8,955	$108,373
Estado			$10,771	$97,756
Diferencia porcentual - escuela y distrito			8%	10%
Diferencia porcentual - escuela y estado			(9%)	23%

- Fuente restringido significa dinero cuyo uso está restringido por requerimiento legal o por el donante. y los fondos de formación principales.
- Fuente sin restricciones significa dinero que puede ser utilizado para cualquier propósito legal, cuyo uso no está restringido por requerimiento legal o por el donante.

Para obtener información sobre los salarios de los maestros en todos los distritos de California, consulte la página web titulada salarios y prestaciones certificados que mantiene el CDE en **http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/**. Para buscar los gastos y salarios de un distrito escolar específico, consulte el sitio web de Ed-Data en: **http://www.ed-data.org**.

Salarios administrativos y de maestros (2022-23)

Esta tabla muestra, a nivel del distrito, información de salarios de maestros, directores de escuela, y del superintendente, y compara estas cifras a los promedios del estado para distritos del mismo tipo y tamaño. La tabla también muestra los salarios de los maestros y administradores como un porcentaje del presupuesto del distrito, y compara estas cifras con los promedios de los distritos en el estado del mismo tipo y tamaño. Se puede encontrar información detallada relacionada a los salarios en el sitio en la red de salarios y prestaciones certificados, **http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.**

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
A partir Sueldo de un maestro	$54,967	$59,551
Maestro de medio rango de sueldos	$96,295	$93,855
Salario más alto Maestro	$132,078	$120,219
Sueldo promedio del director (Primaria)	$162,100	$151,525
Sueldo promedio del director (Medio)	$172,176	$158,215
Sueldo promedio del director (alta)	$185,717	$171,087
Sueldo de un superintendente	$313,500	$300,043
Porcentaje del presupuesto del distrito		
Salarios de maestros	36.93	31.0
Sueldos administrativos	4.53	4.91

Otros fondos (año escolar 2023-24)

Los fondos provienen de programas especiales estatales y federales para complementar el programa de instrucción básico proporcionado por el distrito escolar. Estos programas y servicios complementarios se brindan en la escuela ya sea a través de fondos categóricos u otras fuentes que apoyan y ayudan a los estudiantes:

- Desarrollo del idioma inglés
- Programa de especialistas en recursos (RSP)
- Educación para Dotados y Talentosos (GATE)
- Apoyo al maestro de intervención
- Apoyo de para educadores durante todo el día.
- Guardería patrocinada por el distrito de 6 a. m. a 6 p. m.
- Tutoría antes/después de la escuela y oportunidades de aceleración

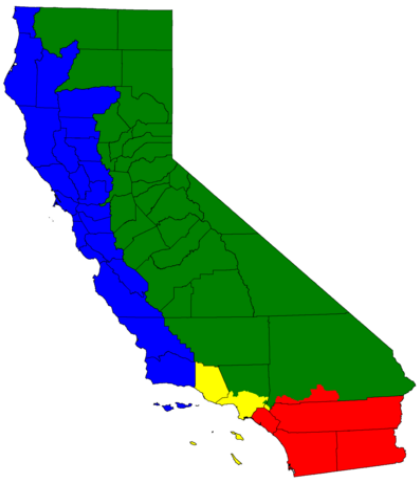
Desarrollo profesional

Medida	2022-23	2023-24	2024-25
Número de días escolares dedicados al desarrollo del personal y la mejora continua	2	2	2

Cada año, LEUSD apoya y alienta firmemente a los maestros, administradores y personal de apoyo a participar en el desarrollo profesional de manera regular durante todo el año escolar. La primera prioridad de LEUSD es ayudar a los maestros y a los para educadores de aula. Los talleres y capacitaciones programados a lo largo del año se basan en las necesidades académicas de los estudiantes. Las ofertas incluyen análisis de datos, conocimiento del plan de estudios y del contenido, instrucción basada en estándares, estrategias de instrucción y habilidades de liderazgo. Después de la capacitación inicial, se llevan a cabo un seguimiento y capacitación en todo el distrito. El distrito tiene como objetivo brindar a los maestros, administradores y personal oportunidades para satisfacer las necesidades de aprendizaje de todos los estudiantes. Se anima a los miembros del personal a utilizar SCHED para inscribirse en oportunidades de desarrollo profesional. Estas sesiones se crean en base a los comentarios de los educadores recopilados a partir de encuestas, cuestionarios y análisis de datos.



Descripción general del SARC



Para el 1 de febrero de cada año, la ley estatal requiere que todas las escuelas de California publiquen un Informe de responsabilidad escolar (SARC). El SARC contiene información sobre la condición y el desempeño de cada escuela pública de California. Bajo la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) deben preparar un Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe cómo pretenden cumplir las metas anuales específicas de la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar las prioridades estatales y locales. Además, los datos informados en un LCAP deben ser consistentes con los datos informados en el SARC.

Para obtener más información sobre los requisitos del SARC y el acceso a los informes del año anterior, consulte la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/.

Para obtener más información sobre LCFF o LCAP, consulte la página web de CDE LCFF en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/.

Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres/tutores y los miembros de la comunidad deben comunicarse con el director de la escuela o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea ubicada en la página web de CDE DataQuest en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito y el condado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para la rendición de cuentas (por ejemplo, datos de exámenes, inscripción, graduados de la escuela secundaria, abandonos, inscripciones en cursos, personal y datos sobre estudiantes de inglés).

Tablero de la escuela de California

El Panel Escolar de California (Dashboard) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de rendición de cuentas y mejora continua de California y brinda información sobre cómo las LEA y las escuelas satisfacen las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Tablero contiene informes que muestran el desempeño de LEA, escuelas y grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar fortalezas, desafíos y áreas que necesitan mejorar.

Acceso a Internet

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares que son de acceso público (por ejemplo, la Biblioteca del Estado de California). El acceso a Internet en bibliotecas y lugares públicos generalmente se brinda por orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir las horas de operación, la cantidad de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas de software disponibles en una estación de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.

Requisitos de admisión para la Universidad de California (UC)

Los requisitos de admisión para la UC siguen las pautas descritas en el Plan Maestro, que exige que el octavo mejor de los graduados de la escuela secundaria del estado, así como los estudiantes transferidos que hayan completado cursos universitarios específicos, sean elegibles para la admisión a la UC. Estos requisitos garantizan que todos los estudiantes elegibles estén adecuadamente preparados para el trabajo de nivel universitario. Para conocer los requisitos de admisión generales, visite el sitio web de información de admisión de la UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/.

Requisitos de admisión para la Universidad Estatal de California (CSU)

La elegibilidad para la admisión a la CSU está determinada por tres factores: (1) Cursos específicos de la escuela secundaria, (2) Calificaciones en cursos específicos y puntajes de exámenes, y (3) Graduación de la escuela secundaria. Algunos campus tienen estándares más altos para carreras específicas o estudiantes que viven fuera del área local. Debido a la cantidad de estudiantes que se postulan, algunos campus tienen estándares más altos (criterios de admisión complementarios) para todos los solicitantes. La mayoría de los campus de la CSU tienen políticas locales de garantía de admisión para los estudiantes que se gradúan o se transfieren de escuelas secundarias y universidades que históricamente han estado atendidas por un campus de la CSU en esa región. Para obtener información sobre admisión, solicitud y tarifas, consulte el sitio web de la CSU en https://www2.calstate.edu/.