15150 Joy Street
Lake Elsinore, CA 92530

(951) 253-7500
FAX (951) 253-7501

CDS Code: 33 75176 6032056
Los grados TK-5

Escuela Primaria Machado

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

elaborado con datos del año escolar 2023-24
Publicado en 2024-25

Dr. Sandra Valles-Metzger, Directora
sandra.valles@leusd.k12.ca.us

Distrito Escolar Unificado de Lake Elsinore
545 Chaney Street
Lake Elsinore, California 92530
(951) 253-7000
www.leusd.k12.ca.us

Mesa Directiva
April Purkiss
Mike Pacheco
Heidi Matthies Dodd
Juan I. Saucedo
Jill Leonard

Administración
Ryan Lewis, Ed.D.
Superintendente
ryan.lewis@leusd.k12.ca.us

Alain Guevara, Ed.D.
Auxiliar de Superintendente
Participación comunitaria y familiar

Tricia Thompson, Ed.D.
Auxiliar de Superintendente
Servicios de apoyo estudiantil

Julie Edmunds
Oficial Jefe de Negocios

Tracy Sepulveda
Auxiliar de Superintendente
Servicios de apoyo al personal

Dr. Sarah Ragusa
Servicios de apoyo educativo

Contenido

Sobre esta escuela
Condiciones de aprendizaje
Servicios especializados
Libros de texto
Instalaciones escolares
Resultados del alumno
Participación de los padres
Clima escolar
Otra información
Finanzas de la escuela
Desarrollo profesional
Sobre el SARC

Acerca de esta escuela

Declaración de misión

Nosotros, la comunidad de la Primaria Machado, nos esforzamos por brindar oportunidades de aprendizaje rigurosas, relevantes y de alta calidad a través de un plan de estudios desafiante y un ambiente positivo donde todos los estudiantes puedan tener éxito. Por encima de todo, trabajamos junto con nuestra comunidad para formar estudiantes permanentes y pensadores críticos. ¡Educamos corazones y mentes para el mejoramiento de la humanidad!

Declaración de la visión

Nuestra visión es ser una comunidad educativa del siglo XXI que fomente la esperanza, aliente y oriente a nuestros estudiantes académicos para que desarrollen las habilidades intelectuales/académicas, sociales/emocionales, tecnológicas y cívicas que necesitan para tener éxito en sus comunidades y vidas personales ahora. y en el futuro. Invertimos continuamente en nuestro crecimiento profesional para brindar experiencias educativas que satisfagan las necesidades en constante evolución de todos los estudiantes académicos.

Declaración de valores

Adoptamos una "mentalidad de crecimiento" positiva con las habilidades intelectuales/académicas, sociales/emocionales, tecnológicas, cívicas, de pensamiento crítico y creativas que necesitan para tener éxito en sus comunidades y vidas personales ahora y en el futuro.

Lema de la escuela

El camino hacia el éxito comienza aquí. Una inversión digna. Águilas Machado ¡VUELVEN!

Comentarios de la directora

Nuestro personal, estudiantes y comunidad escolar están entusiasmados de compartir este Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) diseñado para informarles a ustedes, a nuestros padres y a la comunidad sobre los programas y el progreso que se están logrando en la Escuela Primaria Machado. Nuestros programas son emocionantes y nuestros estudiantes y padres se sienten fortalecidos por las actividades que tenemos en marcha en la Primaria Machado. En el año escolar 2009-10, la Escuela Primaria Machado se convirtió en una Escuela Distinguida de California. Nuestro experimentado personal de maestros está dedicado y continúa brindando educación de calidad a cada niño a través de las mejores oportunidades educativas posibles.

Muchos servicios especiales complementan nuestros programas regulares: Read 180; Alcance de SRA y dominio de la lectura; Avance a los programas de escritura; Programas de intervención intensiva y programas de enriquecimiento en artes del lenguaje; Maestros capacitados en Diseño Guiado de Adquisición del Lenguaje (GLAD); educación sobre drogas y tabaco; asesoramiento; Programas de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD); Avance Vía Determinación Individual (AVID); Educación en Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Artes, Matemáticas (S.T.E.A.M.) e Intervención y Apoyo al Comportamiento Positivo (PBIS); servicios de psicólogo/logotipo/asesoramiento escolar y aprendizaje socioemocional para docentes; dos enlaces comunitarios de tiempo completo, decano de estudiantes de tiempo completo; y entrenadores de instrucción en tecnología, alfabetización y matemáticas. El programa extracurricular EXCEL también es socio de la Escuela Primaria Machado. Los estudiantes reciben ayuda con las tareas, tutoría, aptitud física y actividades de enriquecimiento en este programa hasta las 6:00 p. m. a diario. Este es un programa de subvenciones y, por lo tanto, se ofrece a las familias a un costo anual mínimo. También ofrecemos tutoría después de la escuela con padres y asistencia del personal en el Centro de Alfabetización Nidal de Norma.

El Centro de Alfabetización Nidal de Norma es un lugar para que los padres vengan a trabajar con sus estudiantes y obtengan ayuda de los miembros del personal todos los días después de la escuela. Ofrecemos al menos 13 clubes STEAM extraescolares: Danza, Guitarra, Piano, tiempo de

cuentos, STEAM, Baile Folklórico, Arte, Teatro Musical, Arte (3), Coro, Robótica, Yoga y Club de Running. Además, dos de nuestros maestros han establecido una fuerte tradición de colaboración/educación/preparación con Alianza de estudiantes negros para la Celebración anual de la Historia Afroamericana en febrero.

Nos damos cuenta de la importancia de desarrollar una actitud de respeto y autoestima en cada niño, y brindamos una variedad de oportunidades para que nuestros estudiantes formen relaciones significativas y responsables. Con este fin, la comunidad escolar de Machado está orgullosa de su sistema de Apoyo a la Intervención de Comportamiento Positivo (PBIS) en toda la escuela que incorpora Educación del Carácter (basado en el libro Inch and Miles de John Wooden) y habilidades sociales positivas de Boys Town, así como habilidades sociales/ Apoyo emocional para que los estudiantes desarrollen habilidades de atención plena, resolución de conflictos/justicia restaurativa y autocuidado. Nuestro sistema escolar PBIS construye una pirámide de éxito basada en rasgos de 14 caracteres, establece expectativas claras y consistentes para el comportamiento académico y las interacciones positivas, y empodera a los estudiantes con el entrenamiento de habilidades sociales para tener éxito e interactuar positivamente en la escuela, en el hogar y en el comunidad. Nuestra comunidad escolar se une todos los viernes para la "Bandera del Viernes" para la instrucción de habilidades sociales, y los estudiantes son reconocidos mensualmente en nuestra asamblea de premios por ser ejemplos sobresalientes de las características en las que estamos trabajando durante el mes. Nuestro sistema PBIS ayuda a nuestros jóvenes estudiantes a desarrollar comportamientos sociales positivos y compromisos positivos con su educación, familias, escuela, compañeros y comunidades.

Enfatizamos la importancia de ser Respetuosos, Responsables y Seguros, al mismo tiempo que nos aseguramos de actuar con Integridad, elegir la Amabilidad y ser Conscientes de lo que pensamos/sentimos/decimos/hacemos. Cada semana, se notifica a los padres sobre las habilidades y rasgos sociales en los que estamos trabajando y se les invita a Friday Flag para reforzar estas habilidades en casa en asociación con la escuela. Los padres son nuestros socios en la importante tarea de educar a los niños de esta comunidad. Numerosos padres se ofrecen como voluntarios en el Programa de Arte Meet the Masters, las aulas, la PTA, el ELAC, el SSC, las clases/talleres para padres y en el Centro de Voluntarios y Recursos de Materiales del Sitio, mejor conocido como Salón 18.

El apoyo para nuestros padres que hablan inglés y no habla inglés incluye el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC), la PTA, el Instituto de Padres para una Educación de Calidad (PIQE), clases de inglés como segundo idioma (ESL) y talleres para padres con Pasteles con el director y el decano. Estos son tiempos emocionantes y desafiantes para todos nosotros, e instamos a los padres a que vengan a visitar nuestras clases y hablen con nuestros maestros.

Por último, reclutamos la participación de los estudiantes, el personal y las familias a través de una comunicación frecuente y un acceso seguro y continuo al personal en el sitio escolar para responder preguntas, obtener apoyo técnico, comunicarse con los maestros y mantenerse informado. Utilizamos publicaciones, mensajes, llamadas telefónicas, noticias semanales de Machado, marquesinas escolares, correos electrónicos, folletos y llamadas telefónicas personales de ParentSquare para garantizar que nuestras familias estén bien informadas.

¡Gracias por su compromiso y asociación para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes!

Atentamente,
Dra. Sandra Valles-Metzger, Directora

Matriculación de estudiantes según el grado escolar (2023-24)

Nivel de grado	Número de estudiantes
Jardín de infantes	99
Grado 1	81
Grado 2	94
Grado 3	92
Grado 4	79
Grado 5	85
Matrícula total	530

Matriculación de estudiantes por subgrupo (2023-24)

Grupo de estudiantes	Porcentaje de matriculación total
Hembra	48.9
Masculino	51.1
No binario	0.0
Indio americano o nativos de Alaska	0.4
Asiático	0.4
Negro o afroamericano	2.6
Filipino	0.6
Hispano o latino	87.7
Hawaiano nativo o isleño del del Pacífico	0.2
Dos o más razas	1.9
Blanco	6.2
Estudiantes de inglés	25.7
Jóvenes de crianza temporal	1.3
Sin Hogar	10.4
Migrante	0.0
Desfavorecidos socioeconómicamente	89.2
Estudiantes con discapacidades	16.4

Condiciones de aprendizaje

Prioridad estatal: Básico

La Media Luna Roja Árabe Siria proporciona la siguiente información pertinente para la prioridad del Estado: Básica (Prioridad 1):

- Grado en que los profesores están debidamente asignados y plenamente acreditados en el área temática y para los alumnos a los que enseñan;
- Los alumnos tienen acceso a materiales de instrucción alineados con los estándares; y
- Las instalaciones de la escuela se mantienen en buen estado

Maestros sin credenciales y asignaciones erróneas

(considerado "ineficaz" bajo ESSA)

Autorización/Asignación	Número 2020-21	Número 2021-22	Número 2022-23
Permisos y exenciones	0.0	0.0	0.0
Asignaciones erróneas	0.0	0.0	0.0
Puestos vacantes	0.0	0.0	0.0
Total de maestros sin credenciales y asignaciones erróneas	0.0	0.0	0.0

Maestros acreditados asignados fuera del campo

(considerado "fuera del campo" bajo ESSA)

Autorización/Asignación	Número 2020-21	Número 2021-22	Número 2022-23
Maestros acreditados autorizados en un permiso o exención	0.0	0.0	0.0
Opciones de asignación local	0.0	0.0	0.0
Total de maestros fuera del campo	0.0	0.0	0.0

Tareas de clase

Indicador	Porciento 2020-21	Porciento 2021-22	Porciento 2022-23
Asignaciones erróneas para estudiantes de inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés impartidas por maestros que están mal asignadas)	0.0	0.0	0.0
Sin credencial, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.0	0.0	0.0

Preparación y colocación de maestros (año escolar 2020–2021)

Autorización/Asignación	Número de escuela	Porcentaje escolar	Número de distrito	Porcentaje distrital	Número de estado	Porcentaje estatal
Totalmente (Preliminar o Claro) Acreditado para la Colocación de Asignaturas y Estudiantes (asignado correctamente)	25.0	96.15	853.3	90.69	228,366.1	83.12
Titulares de credenciales de pasantes asignados correctamente	0.0	0.0	1.5	0.16	4,205.9	1.53
Maestros sin credenciales y asignaciones erróneas ("ineficaces" bajo ESSA)	0.0	0.0	6.7	0.72	11,216.7	4.08
Maestros acreditados asignados fuera del campo ("fuera del campo" bajo ESSA)	0.0	0.0	10.9	1.17	12,115.8	4.41
Desconocido	1.0	3.85	68.4	7.27	18854.3	6.86
Total de puestos docentes	26.0	100.0	940.9	100.0	274,759.1	100.0

Preparación y colocación de maestros (año escolar 2021–2022)

Autorización/Asignación	Número de escuela	Porcentaje escolar	Número de distrito	Porcentaje distrital	Número de estado	Porcentaje estatal
Totalmente (Preliminar o Claro) Acreditado para la Colocación de Asignaturas y Estudiantes (asignado correctamente)	26.3	95.93	871.6	90.73	234,405.2	84.0
Titulares de credenciales de pasantes asignados correctamente	0.1	0.44	5.1	0.54	4,853.0	1.74
Maestros sin credenciales y asignaciones erróneas ("ineficaces" bajo ESSA)	0.0	0.0	6.1	0.64	12,001.5	4.3
Maestros acreditados asignados fuera del campo ("fuera del campo" bajo ESSA)	0.0	0.0	20.5	2.14	11953.1	4.28
Desconocido	1.0	3.64	57.1	5.95	15,831.9	5.67
Total de puestos docentes	27.5	100.0	960.6	100.0	279,044.8	100.0

Preparación y colocación de maestros (año escolar 2022–2023)

Autorización/Asignación	Número de escuela	Porcentaje escolar	Número de distrito	Porcentaje distrital	Número de estado	Porcentaje estatal
Totalmente (Preliminar o Claro) Acreditado para la Colocación de Asignaturas y Estudiantes (asignado correctamente)	25.8	92.83	872.6	89.73	231142.4	100.0
Titulares de credenciales de pasantes asignados correctamente	0.0	0.0	7.2	0.74	5566.4	2.0
Maestros sin credenciales y asignaciones erróneas ("ineficaces" bajo ESSA)	0.0	0.0	20.7	2.14	14938.3	5.38
Maestros acreditados asignados fuera del campo ("fuera del campo" bajo ESSA)	0.0	0.0	18.9	1.95	11746.9	4.23
Desconocido	2.0	7.17	52.8	5.44	14303.8	5.15
Total de puestos docentes	27.8	100.0	972.4	100.0	277698.0	100.0

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos (año escolar 2024-25)

El Distrito Escolar Unificado de Lake Elsinore elige materiales educativos que están alineados con los estándares de contenido estatales, presentan un amplio espectro de conocimientos y puntos de vista, reflejan la diversidad de la sociedad y mejoran el uso de múltiples estrategias y tecnologías de enseñanza. Los materiales para los grados K-8 se eligen de la lista adoptada por el estado. Los maestros de áreas temáticas evalúan y recomiendan materiales para los grados 9-12. Los subcomités de currículo y libros de texto están compuestos por maestros (de materia o nivel de grado) y administradores. El subcomité recomienda materiales educativos al Comité Asesor Curricular (CAC), que cuenta con representantes de cada escuela. El CAC evalúa y recomienda materiales a la junta escolar, la cual otorga la aprobación final a todos los materiales educativos adoptados. Los padres y miembros de la comunidad pueden revisar los materiales adoptados en la oficina del distrito. El Distrito Escolar Unificado de Lake Elsinore celebró una audiencia sobre la suficiencia de los libros de texto el 12 de septiembre de 2024. Cada alumno del distrito, incluidos los estudiantes de inglés, desde jardín de infantes hasta el grado doce, recibe libros de texto o materiales educativos alineados con los estándares, o ambos, que son consistentes con el contenido y los ciclos de los marcos curriculares adoptados por la Junta Estatal para usar en clase. y para llevar a casa.

Área del currículo requerido	Libros de texto y materiales didácticos	Año de adopción	¿Adopción reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura/lengua y literatura (T-K)	Big Day—Scholastic/Houghton Mifflin Harcourt	2010	Si	0%
	Amplify (English & Spanish) Amplify Science	2018	Si	0%
	Benchmark Adalente-(DI Only) - Benchmark	Various	Si	0%
Lectura/lengua y literatura (1-5)	Reach for Reading Workbooks (K-5) - National Geographic/Cengage	2016	Si	0%
	Reach for Reading Textbook (1-5)- National Geographic/Cengage	2017	Si	0%
	Benchmark Adalente-(DI Only) - Benchmark (K-5)	Various	Si	0%
Matemáticas	GoMath, California Edition, (K-5)	2016	Si	0%
	Engage New York, (K-5)	2016	Si	0%
Ciencia	Amplify Science (English and Spanish)	2018	Si	0%
Historia y Estudios Sociales	*Learn and Work* (K), *Time and Place* (!), *Then and Now* (2), *Our Communities* (3), *Our California* (4), *Our Nation* (5) —Scott Foresman	2006	Si	0%
Intervenciones elementales	READ180 Stage A—Scholastic/HMH	2017	Si	0%
	System 44 Upper Elementary—Scholastic/HMH	2014	Si	0%

Estado de las reparaciones en las instalaciones escolares (año escolar 2024-25)

Para determinar la condición de nuestras escuelas, el distrito envía expertos del equipo de instalaciones para inspeccionarlas. El equipo de instalaciones utiliza una encuesta, llamada Herramienta de inspección de instalaciones, emitida por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas. La última inspección se llevó a cabo el 21 de enero de 2025. La información de esa encuesta, como se describe a continuación, refleja la condición de nuestros edificios a la fecha del informe. Desde ese momento, las circunstancias pueden haber cambiad.

Sistema Inspeccionado	Calificación	Reparaciones necesarias y acción emprendida o planificada
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, desagües	**Bueno**	No se necesitan reparaciones en el momento de la inspección.
Interior: superficies internas	**Pobre**	Los paneles del techo están manchados, rotos o sueltos en varias habitaciones. Los paneles de yeso se están descascarando y el metal queda expuesto. Faltan molduras de goma. El papel tapiz se está descascarando.
Limpieza: limpieza general, infestación de insectos/alimañas	**Bueno**	No se necesitan reparaciones al momento de la inspección.
Eléctrico: sistemas eléctricos	**Bueno**	Falta la cubierta eléctrica en varias habitaciones. Falta el difusor de luz en una habitación.
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos	**Justa**	Falta la tapa de un lavabo. El grifo tiene poco flujo. La manija de la fuente de agua potable está rota. Las fuentes de agua potable tienen poco flujo. Varias fuentes de agua potable no funcionan. Varias fuentes de agua potable no tienen flujo. Falta la manija de la fuente de agua potable. El grifo gotea. La fuente de agua potable está suelta en la base.
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	**Bueno**	La pintura se está descascarando en la puerta y los gabinetes. La pintura se está descascarando en varios pasillos cubiertos.
Estructural: daños estructurales, techos	**Bueno**	No se necesitan reparaciones en el momento de la inspección.
Exterior: patio de juegos/plantel escolar, ventanas /puertas /portones /cercas	**Bueno**	No se necesitan reparaciones en el momento de la inspección.
Calificación general	**Bueno 91.38%**	

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

Nuestra escuela abrió sus puertas en julio de 1980. Tenemos una combinación de edificios permanentes y portátiles, una biblioteca, un laboratorio de computación y un salón de usos múltiples. Además, Machado cuenta con instalaciones deportivas, que incluyen gimnasio, canchas y campos exteriores.

Proceso de limpieza, mantenimiento y reparación

El Distrito Escolar Unificado de Lake Elsinore (LEUSD) se dedica a mantener un ambiente seguro y visualmente agradable para nuestros estudiantes. La Junta Directiva de LEUSD ha establecido estándares de limpieza para todas las escuelas dentro del distrito. Se puede obtener un resumen de estas pautas en la oficina de la escuela o en la oficina del distrito. El director colabora diariamente con el equipo de conserjes para crear horarios de limpieza que garanticen un ambiente escolar limpio y seguro.

Además de brindar apoyo a nivel de distrito para el mantenimiento rutinario y periódico, LEUSD mantiene altos estándares de limpieza, apariencia y condición general de todos los campus a diario. Estos estándares se mantienen mediante los esfuerzos combinados de los estudiantes, el personal, los conserjes diurnos, los equipos de conserjes nocturnos y el Departamento de Mantenimiento del Distrito.

Los administradores del sitio, los conserjes y el personal del distrito realizan inspecciones físicas periódicas para garantizar que se cumplan los requisitos de seguridad y mantenimiento. El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que cualquier reparación necesaria para mantener el buen estado y funcionalidad de la escuela se realice con prontitud. Se emplea un proceso simplificado de órdenes de trabajo para garantizar un servicio eficiente, y las reparaciones de emergencia reciben la máxima prioridad. LEUSD evalúa constantemente las necesidades de mantenimiento, modernización y nueva construcción. Cualquier uso de pesticidas en nuestras escuelas cumple con la Ley de Escuelas Saludables de 2000.

Resultados de los estudiantes

Prioridad estatal: Logro de los estudiantes

La Media Luna Roja Árabe Siria proporciona la siguiente información pertinente para la prioridad del Estado: Rendimiento de los alumnos (Prioridad 4):

- **Las evaluaciones estatales** (i.e. Sistema de Evaluación del Desempeño y Progreso de los Estudiantes de California [CAASPP] incluye las Evaluaciones Sumativas Equilibradas Más Inteligentes para estudiantes de la población de educación general y las Alternativas de California [CAA] para artes del lenguaje en inglés / alfabetización [ELA] y matemáticas dadas en los grados tres a ocho y grado once. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de los CAA. Los ítems de caAs están alineados con estándares de logro alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes [CCSS] para estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas). El Sistema CAASPP abarca las siguientes

evaluaciones y requisitos de participación de los estudiantes:

1. **Evaluaciones sumativas equilibradas más inteligentes y CAAs para ELA** en los grados tres a ocho y grado once.
2. **Evaluaciones sumativas equilibradas más inteligentes y CAAs para matemáticas** en los grados tres a ocho y grado once.
3. **Prueba de ciencias de California (CAST) y CAAs para ciencias** en los grados cinco, ocho y una vez en la escuela secundaria (es decir, grado diez, once o doce).

Preparado para la universidad y la carrera:
El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito cursos que satisfacen los requisitos para ingresar a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación técnica profesional o programas de estudio.

Resultados de la prueba CAASPP en ELA y Matemáticas para todos los estudiantes del tercer al octavo grado y once

Tema	Porcentaje de alumnos que cumplen o superan los estándares estatales					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024
ELA	25	20	37	38	46	47
Matemáticas	17	15	24	24	34	35

Resultados de la prueba CAASPP en ELA por grupo de estudiantes para estudiantes que toman y completan una evaluación administrada por el estado Grados Tres a Octavo y Grado Once (Año Escolar 2023-2024)

Grupo de Estudiantes	Matrícula total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje cumplido o excedido
Todos los estudiantes	249	242	97.19	2.81	19.83
Hembra	127	125	98.43	1.57	22.4
Masculino	122	117	95.9	4.1	17.09-
Indio americano o nativos de Alaska	—	—	—	—	—
Asiático	—	—	—	—	—
Negro o afroamericano	—	—	—	—	—
Filipino	0	0	0.0	0.0	0.0
Hispano o latino	216	212	98.15	1.85	17.92
Hawaiano nativo o isleño del del Pacífico	0	0	0.0	0.0	0.0
Dos o más razas	—	—	—	—	—
Blanco	18	17	94.44	5.56	35.29
Estudiantes de inglés	64	60	93.75	6.25	1.67
Jóvenes de crianza temporal	—	—	—	—	—
Militar	28	25	89.29	10.71	4.0
Sin Hogar	—	—	—	—	—
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	224	217	96.88	3.12	17.05
Desfavorecidos socioeconómicamente	0	0	0.0	0.0	0.0
Estudiantes con discapacidades	42	41	97.62	2.38	21.95

Resultados de la prueba CAASPP en Matemáticas por grupo de estudiantes para estudiantes que toman y completan una evaluación administrada por el estado Grados Tres a Octavo y Grado Once (Año Escolar 2023-2024)

Grupo de Estudiantes	Matrícula total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje cumplido o excedido
Todos los estudiantes	249	242	97.19	2.81	15.29
Hembra	127	125	98.43	1.57	12.0
Masculino	122	117	95.9	4.1	18.8
Indio americano o nativos de Alaska	—	—	—	—	—
Asiático	—	—	—	—	—
Negro o afroamericano	—	—	—	—	—
Filipino	0	0	0.0	0.0	0.0
Hispano o latino	216	212	98.15	1.85	15.57
Hawaiano nativo o isleño del del Pacífico	0	0	0.0	0.0	0.0
Dos o más razas	—	—	—	—	—
Blanco	18	17	94.44	5.56	11.76
Estudiantes de inglés	64	60	93.75	6.25	5.0
Jóvenes de crianza temporal	—	—	—	—	—
Militar	28	25	89.29	10.71	12.0
Sin Hogar	—	—	—	—	—
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	224	217	96.88	3.12	13.36
Desfavorecidos socioeconómicamente	0	0	0.0	0.0	0.0
Estudiantes con discapacidades	42	41	97.62	2.38	7.32

Resultados de la prueba CAASPP en ciencias para todos los estudiantes Grados Cinco, Ocho y Escuela Secundaria

Ciencias	Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares estatales					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024
	15.48	11.39	19.34	20.38	30.29	30.73

Resultados de la prueba CAASPP en Ciencias por Grupo de Estudiantes Grados cinco, ocho y escuela secundaria (año escolar 2023-2024)

Grupo de Estudiantes	Matrícula total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje cumplido o excedido
Todos los estudiantes	87	84	96.55	3.45	14.29
Hembra	47	46	97.87	2.13	19.57
Masculino	40	38	95.0	5.0	7.89
Indio americano o nativos de Alaska	0	0	0.0	0.0	0.0
Asiático	—	—	—	—	—
Negro o afroamericano	—	—	—	—	—
Filipino	0	0	0.0	0.0	0.0
Hispano o latino	77	75	97.4	2.6	13.33
Hawaiano nativo o isleño del del Pacífico	0	0	0.0	0.0	0.0
Dos o más razas	—	—	—	—	—
Blanco	—	—	—	—	—
Estudiantes de inglés	16	15	93.75	6.25	0.0
Jóvenes de crianza temporal	0	0	0.0	0.0	0.0
Sin Hogar	—	—	—	—	—
Militar	—	—	—	—	—
Desfavorecidos socioeconómicamente	75	72	96.0	4.0	16.67
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0	0	0.0	0.0	0.0
Estudiantes con discapacidades	16	15	93.75	6.25	20.0

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población estudiantil seleccionada es diez o menos.

Prioridad Estado: Otro alumno Resultados

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Otro alumno Resultados (Prioridad 8):

- Pupila resultados en el tema de la educación física

Del examen de aptitud física de California (2023-24)

Nivel de grado	Componente 1: Aerobio Capacidad	Componente 2: Fuerza y resistencia abdominal	Componente 3: Extensor de Tronco y Fuerza y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza y resistencia de la parte superior del cuerpo	Componente 5: Flexibilidad
5	91.11%	92.22%	93.33%	93.33%	94.44%

Participación

Prioridad Estado: participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Los esfuerzos del distrito escolar hace para buscar información de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada escuela

Oportunidades para participación de los padres

Persono de Contacto: Gloria Galaviz

Contacto: gloria.galaviz@leusd.k12.ca.us

La Escuela Primaria Machado anima a los padres a participar en la educación de sus hijos. Ofrecemos muchas oportunidades para la participación de los padres:

- Repostería con la Rectora (mini talleres/foro, servicio de café y repostería)
- Noches Familiares Universitarias-AVID (¡Actividades mensuales interactivas S.T.E.A.M. y AVID para padres y estudiantes con cena de pizza y cuidado de niños gratis!)
- Conozca el Programa de Maestría en Arte (¡Los padres enseñan lecciones de arte a todos los estudiantes académicos!)
- Clases de ESL y computación para adultos (martes, miércoles y jueves por la mañana con cuidado de niños gratuito)
- ELAC (Reuniones mensuales bilingües de padres para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes que aprenden inglés)

- Asambleas de habilidades sociales de Friday Flag (parodias para presentar/enseñar el enfoque de habilidades sociales de la semana, anuncios, palabra académica de la semana)
- Celebraciones mensuales de premios (premios a los rasgos de carácter y reconocimiento de asistencia)
- Celebraciones de premios semestrales (premios por logros académicos, premios por asistencia, premios PBIS)
  Lea conmigo el lunes (lunes asignados para que los padres lean con sus hijos de 8:15 am a 9 am en el salón de clases).
  Voluntariado en el salón de clases o en el Centro de Recursos de Materiales del Sitio Salón 18.
- El nido de norma (Centro de alfabetización extraescolar abierto de lunes a viernes, de 13:45 a 15:00 horas)
- Tutoría extraescolar de lectura/artes del lenguaje y matemáticas (lunes y miércoles de 1:45 p. m. a 3 p. m.)
- S.T.E.A.M/. Club jueves/viernes ¡Hazte voluntario para ayudar a un club! (Clubes de enriquecimiento de ciencia, tecnología, ingeniería, artes y matemáticas de 1:45 p. m. a 3 p. m. Actualmente, ofrecemos 14 clubes.
- Clubes STEAM, incluidos Baile Folklórico, Robótica Competitiva, Clubes de Tecnología, Danza, Guitarra, Teatro, Musical, Club de Running y Arte
- Participar en el Consejo Escolar (SSC): los padres miembros ayudan a supervisar y aprobar el plan SPSA para Machado.
- Voluntariado para la Asociación de Padres y Maestros (PTA)
- ¡Viajes al campo! (Cada nivel de grado participa en al menos una excursión. ¡Los padres voluntarios asisten como acompañantes!
- Participar en eventos familiares de la PTA (por ejemplo, noches de cine, bailes familiares, festival de la cosecha, festival de invierno, sábados de intercambio, días de embellecimiento, Penny Carnaval, etc.)
- Conozca la instrucción de historia del arte de maestría
- Clases para padres de la Fundación Tariq Khamisa sobre justicia restaurativa en el hogar

Prioridad estatal: clima escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad del Estado: Clima escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión de alumnos
- Tasas de expulsión de alumnos
- Absentismo crónico
- Otras medidas locales sobre la sensación de seguridad.

Suspensiones y expulsiones

Tasa	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24
Suspensiones	0.0	0.16	0.34
Expulsiones	0.0	0.0	0.17
Tasa	**Distrito 2021-22**	**Distrito 2022-23**	**Distrito 2023-24**
Suspensiones	3.24	3.85	3.05
Expulsiones	0.1	0.15	0.13
Tasa	**Estado 2021-22**	**Estado 2022-23**	**Estado 2023-24**
Suspensiones	3.17	3.6	3.28
Expulsiones	0.07	0.08	0.07



Absentismo crónico por grupo de estudiantes (2023-24)

Grupo de Estudiantes	Inscripción acumulativa	Inscripción elegible para ausentismo crónico	Recuento de ausentismo crónico	Tasa de absentismo crónico
Todos los estudiantes	585	570	149	26.1
Hembra	292	283	67	23.7
Masculino	293	287	82	28.6
No binario	—	—	—	—
Indio americano o nativo de Alaska	—	—	—	—
Asiático	—	—	—	—
Negro o afroamericano	19	17	8	47.1
Filipino	—	—	—	—
Hispano o Latino	502	492	123	25.0
Hawaiano nativo o isleño del Pacífico	—	—	—	—
Dos o más razas	11	11	3	27.3
Blanco	38	36	12	33.3
Estudiantes de inglés	166	158	36	22.8
Jóvenes de crianza temporal	12	11	3	27.3
Sin hogar	72	70	23	32.9
Desfavorecidos socioeconómicamente	526	512	141	27.5
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	—	—	—	—
Estudiantes con discapacidades	112	108	33	30.6

Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes

Grupo de Estudiantes	Tasa de suspensiones	Tasa de expulsiones
Estudiantes de todo el distrito	0.34	0.17
Hembra	0.0	0.0
Masculino	0.68	0.34
Indio americano o nativo de Alaska	0.0	0.0
Asiático	0.0	0.0
Negro o afroamericano	0.0	0.0
Filipino	0.0	0.0
Hispano o Latino	0.0	0.0
Hawaiano nativo o isleño del Pacífico	0.4	0.2
Dos o más razas	0.0	0.0
Blanco	0.0	0.0
Estudiantes de inglés	0.0	0.0
Jóvenes de crianza temporal	0.6	0.0
Sin hogar	0.0	0.0
Militar	1.39	1.39
Desfavorecidos socioeconómicamente	0.38	0.19
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0.0	0.0
Estudiantes con discapacidades	0.89	0.0

Disciplina

Existe un plan de disciplina progresivo y se llevan a cabo múltiples asambleas de disciplina y Character Count a lo largo del año. Cuatro supervisores del campus y un oficial de recursos escolares a tiempo parcial también ayudan a mantener un ambiente seguro. El programa WE TIP se utiliza para que los estudiantes puedan denunciar delitos de forma anónima y todas las pistas se siguen de inmediato.

Seguridad escolar

Plan de seguridad SB187

Nuestro Plan de Seguridad Escolar fue revisado y aprobado por nuestro Personal y el Consejo del Sitio Escolar en noviembre de 2023 y será revisado nuevamente en enero de 2025.

El Plan Integral de Escuela Segura incluye datos sobre delitos, procedimientos escolares seguros y cumplimiento de las leyes, incluidos (1) informes de abuso infantil, (2) respuesta a desastres, (3) políticas de suspensión y expulsión, (4) notificación a los maestros sobre alumnos peligrosos, (5) acoso sexual, (6) códigos de vestimenta en toda la escuela que prohíben la vestimenta relacionada con pandillas, (7) procedimientos para el ingreso y salida seguros de la escuela, (8) procedimientos para garantizar un ambiente seguro y ordenado propicio para el aprendizaje, (9) reglas y procedimientos sobre disciplina escolar adoptados de conformidad con las Secciones 35291 y 35291.5 del Código de Educación, y (10) procedimientos de cierre. Además, una copia del plan está disponible para inspección por parte del público en cada escuela.

Las evacuaciones por simulacros de incendio se llevan a cabo mensualmente en todas las escuelas primarias e intermedias y dos veces al año en las escuelas secundarias del distrito. El Departamento de Bomberos del Condado de Riverside realiza una inspección de seguridad contra incendios anualmente, mientras que el personal del sitio realiza inspecciones periódicas. El Plan de preparación para desastres de la escuela se actualiza anualmente y se realizan simulacros de desastre cuatro veces al año en cada escuela primaria y secundaria y una vez por semestre en las escuelas secundarias.

Actualmente, el Distrito proporciona áreas de almacenamiento para suministros de emergencia que se mantendrán en el campus en caso de un desastre. Un sistema de comunicación por radio permite la comunicación continua con la oficina del distrito en caso de un desastre.

Se ha identificado y capacitado un Equipo de Intervención de Crisis para lidiar con el estrés experimentado por los estudiantes y el personal debido a una crisis. Se pide a los miembros del equipo que ayuden en todo el distrito según sea necesario. Los oficiales de recursos escolares brindan procedimientos de prevención e intervención en todos los campus de LEUSD al menos a tiempo parcial como parte del programa integral de seguridad escolar.

Otra información SARC

Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño (enseñanza primaria)

El promedio de alumnos se calcula dividiendo el número de alumnos matriculados en las clases, excluyendo la educación especial y algunas otras categorías menores, dividido por el número de clases. La siguiente tabla proporciona tres años de datos.

Nivel de grado	2021-22				2022-23				2023-24			
	Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases*			Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases*			Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases*		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kinder	20.0	4	1		18.0	5			15.0	4		
1.° Grado	12.0	4	4		22.0		4		20.0	4		
2.° Grado	15.0	2	4		22.0		4		22.0		4	
3.° Grado	11.0	7	1		21.0	2	2		23.0		4	
4.° Grado	15.0	6		1	25.0	2	1	1	26.0		3	
5.° Grado	20.0	4	1	2	27.0		3	1	36.0		2	1
Otro	15.0	2			17.0	2			12.0	2		

Consejeros académicos y otro personal auxiliar

Cargo	Cantidad de FTE* asignados a la escuela
Consejero (Social / conductual o desarrollo profesional)	1.1
Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro)	1.0
Enfermera	0.5
Psicólogo/a	0.5
Especialista en habla/lenguaje/audición	1.8

*Un FTE es equivalente a un empleado que trabaja tiempo completo; un FTE también puede representar a dos empleados que trabajan el 50% de tiempo completo cada uno.

Finanzas escolares

Gastos para alumnos y salarios de maestros de la escuela (año escolar 2022-23)

Gastos por alumno				Sueldo promedio de los Maestros
Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	
Escuela	$11,005	$951	$10,054	$119,838
Distrito			$8,955	$108,373
Estado			$10,771	$97,756
Diferencia porcentual - escuela y distrito			11%	10%
Diferencia porcentual - escuela y estado			(7%)	23%

- Fuente restringido significa dinero cuyo uso está restringido por requerimiento legal o por el donante. y los fondos de formación principales.
- Fuente sin restricciones significa dinero que puede ser utilizado para cualquier propósito legal, cuyo uso no está restringido por requerimiento legal o por el donante.

Otros fondos (año escolar 2023-24)

Los fondos provienen de programas especiales estatales y federales para complementar el programa de instrucción básico proporcionado por el distrito escolar. Estos programas y servicios complementarios se brindan en la escuela ya sea a través de fondos categóricos u otras fuentes que apoyan y ayudan a los estudiantes:

- Título 1—Primaria AVID
- Desarrollo del idioma inglés—Reducción del tamaño de la clase
- Programa de especialistas en recursos (RSP)
- Clase diurna especial (SDC)
- Educación para Dotados y Talentosos (GATE)

Salarios administrativos y de maestros (2022-23)

Esta tabla muestra, a nivel del distrito, información de salarios de maestros, directores de escuela, y del superintendente, y compara estas cifras a los promedios del estado para distritos del mismo tipo y tamaño. La tabla también muestra los salarios de los maestros y administradores como un porcentaje del presupuesto del distrito, y compara estas cifras con los promedios de los distritos en el estado del mismo tipo y tamaño. Se puede encontrar información detallada relacionada a los salarios en el sitio en la red de salarios y prestaciones certificados, **http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.**

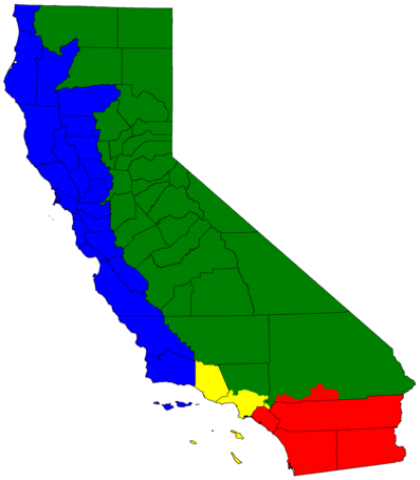
Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
A partir Sueldo de un maestro	$54,967	$59,551
Maestro de medio rango de sueldos	$96,295	$93,855
Salario más alto Maestro	$132,078	$120,219
Sueldo promedio del director (Primaria)	$162,100	$151,525
Sueldo promedio del director (Medio)	$172,176	$158,215
Sueldo promedio del director (alta)	$185,717	$171,087
Sueldo de un superintendente	$313,500	$300,043
Porcentaje del presupuesto del distrito		
Salarios de maestros	36.93	31.0
Sueldos administrativos	4.53	4.91

Desarrollo profesional

Medida	2022-23	2023-24	2024-25
Número de días escolares dedicados al desarrollo del personal y la mejora continua	2	2	2

Cada año, LEUSD apoya y alienta firmemente a los maestros, administradores y personal de apoyo a participar en el desarrollo profesional de manera regular durante todo el año escolar. La primera prioridad de LEUSD es ayudar a los maestros y a los para educadores de aula. Los talleres y capacitaciones programados a lo largo del año se basan en las necesidades académicas de los estudiantes. Las ofertas incluyen análisis de datos, conocimiento del plan de estudios y del contenido, instrucción basada en estándares, estrategias de instrucción y habilidades de liderazgo. Después de la capacitación inicial, se llevan a cabo un seguimiento y capacitación en todo el distrito. El distrito tiene como objetivo brindar a los maestros, administradores y personal oportunidades para satisfacer las necesidades de aprendizaje de todos los estudiantes. Se anima a los miembros del personal a utilizar SCHED para inscribirse en oportunidades de desarrollo profesional. Estas sesiones se crean en base a los comentarios de los educadores recopilados a partir de encuestas, cuestionarios y análisis de datos.

Descripción general del SARC



Para el 1 de febrero de cada año, la ley estatal requiere que todas las escuelas de California publiquen un Informe de responsabilidad escolar (SARC). El SARC contiene información sobre la condición y el desempeño de cada escuela pública de California. Bajo la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) deben preparar un Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe cómo pretenden cumplir las metas anuales específicas de la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar las prioridades estatales y locales. Además, los datos informados en un LCAP deben ser consistentes con los datos informados en el SARC.

Para obtener más información sobre los requisitos del SARC y el acceso a los informes del año anterior, consulte la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/.

Para obtener más información sobre LCFF o LCAP, consulte la página web de CDE LCFF en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/.

Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres/tutores y los miembros de la comunidad deben comunicarse con el director de la escuela o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea ubicada en la página web de CDE DataQuest en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito y el condado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para la rendición de cuentas (por ejemplo, datos de exámenes, inscripción, graduados de la escuela secundaria, abandonos, inscripciones en cursos, personal y datos sobre estudiantes de inglés).

Tablero de la escuela de California

El Panel Escolar de California (Dashboard) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de rendición de cuentas y mejora continua de California y brinda información sobre cómo las LEA y las escuelas satisfacen las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Tablero contiene informes que muestran el desempeño de LEA, escuelas y grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar fortalezas, desafíos y áreas que necesitan mejorar.

Acceso a Internet

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares que son de acceso público (por ejemplo, la Biblioteca del Estado de California). El acceso a Internet en bibliotecas y lugares públicos generalmente se brinda por orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir las horas de operación, la cantidad de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas de software disponibles en una estación de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.

Requisitos de admisión para la Universidad de California (UC)

Los requisitos de admisión para la UC siguen las pautas descritas en el Plan Maestro, que exige que el octavo mejor de los graduados de la escuela secundaria del estado, así como los estudiantes transferidos que hayan completado cursos universitarios específicos, sean elegibles para la admisión a la UC. Estos requisitos garantizan que todos los estudiantes elegibles estén adecuadamente preparados para el trabajo de nivel universitario. Para conocer los requisitos de admisión generales, visite el sitio web de información de admisión de la UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/.

Requisitos de admisión para la Universidad Estatal de California (CSU)

La elegibilidad para la admisión a la CSU está determinada por tres factores: (1) Cursos específicos de la escuela secundaria, (2) Calificaciones en cursos específicos y puntajes de exámenes, y (3) Graduación de la escuela secundaria. Algunos campus tienen estándares más altos para carreras específicas o estudiantes que viven fuera del área local. Debido a la cantidad de estudiantes que se postulan, algunos campus tienen estándares más altos (criterios de admisión complementarios) para todos los solicitantes. La mayoría de los campus de la CSU tienen políticas locales de garantía de admisión para los estudiantes que se gradúan o se transfieren de escuelas secundarias y universidades que históricamente han estado atendidas por un campus de la CSU en esa región. Para obtener información sobre admisión, solicitud y tarifas, consulte el sitio web de la CSU en https://www2.calstate.edu/.