512 W. Summer Avenue
Lake Elsinore, CA 92530

(951) 253-7615
FAX (951) 253-7620

CDS Code: 33 75176 6032031
Los grados TK-5

Escuela Primaria Elsinore

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

elaborado con datos del año escolar 2023-24
Publicado en 2024-25

Loraine Burris, Directora
loraine.burris@leusd.k12.ca.us

Distrito Escolar Unificado de Lake Elsinore
545 Chaney Street
Lake Elsinore, California 92530
(951) 253-7000
www.leusd.k12.ca.us

Mesa Directiva
April Purkiss
Mike Pacheco
Heidi Matthies Dodd
Juan I. Saucedo
Jill Leonard

Administración
Ryan Lewis, Ed.D.
Superintendente
ryan.lewis@leusd.k12.ca.us

Alain Guevara, Ed.D.
Auxiliar de Superintendente
Participación comunitaria y familiar

Tricia Thompson, Ed.D.
Auxiliar de Superintendente
Servicios de apoyo estudiantil

Julie Edmunds
Oficial Jefe de Negocios

Tracy Sepulveda
Auxiliar de Superintendente
Servicios de apoyo al personal

Dr. Sarah Ragusa
Servicios de apoyo educativo

Contenido

Sobre esta escuela
Condiciones de aprendizaje
Servicios especializados
Libros de texto
Instalaciones escolares
Resultados del alumno
Participación de los padres
Clima escolar
Otra información
Finanzas de la escuela
Desarrollo profesional
Sobre el SARC

Acerca de esta escuela

Nuestra declaración de creencias

A través de un compromiso compartido con nuestra comunidad, garantizamos oportunidades rigurosas, relevantes y globalmente competitivas para cada estudiante en un entorno de aprendizaje de apoyo.

Declaración de misión y visión

En la Escuela Primaria Elsinore, el director, los maestros, el personal de apoyo, los estudiantes y los padres aprenden juntos para crear una comunidad de estudiantes.

Nos importa

- Proporcionando excelencia académica.
- Al mantener altas expectativas para todos
- Promoviendo valores
- Promoviendo la ciudadanía
- Al abrazar la diversidad

Compartimos:

- Responsabilidad por aprender
- A través de la colaboración
- A través de la reflexión

Nos atrevemos:

- Animar a las personas a correr riesgos.
- Todo el personal, los estudiantes y la comunidad para aprender

Comentarios de la directora

La Primaria Elsinore es una comunidad solidaria. Valoramos el aporte de las familias de la comunidad a la que servimos. Reconocemos que los padres son los primeros maestros de nuestros estudiantes y que los estudiantes tienen más éxito cuando los padres, maestros y administradores escolares trabajan juntos como socios. El personal de EES trabaja diligentemente para hacer que el aprendizaje sea atractivo y, al mismo tiempo, satisfacer las necesidades del diverso cuerpo estudiantil. La instrucción tiene sus raíces en los Estándares Estatales Básicos Comunes. Hacemos hincapié continuamente en el desarrollo de la colaboración estudiantil, las habilidades de pensamiento de alto nivel y la organización entre nuestros estudiantes, ya que son clave para el éxito estudiantil. Estamos entusiasmados de equipar a nuestros estudiantes para satisfacer las exigentes necesidades de su futuro, a medida que desarrollan las habilidades que necesitan para ser estudiantes competentes y profesionales en el mundo actual. La Escuela Primaria Elsinore (EES) está trabajando para aumentar la asistencia estudiantil y el rendimiento académico de todos los estudiantes, tanto en artes del lenguaje inglés como en matemáticas. También estamos entusiasmados de haber agregado oportunidades de enriquecimiento para nuestros estudiantes, como un equipo de robótica para los grados 3 a 5, que ha comenzado a participar en competencias de Robótica VEX IQ.

EES continúa implementando Apoyos de Intervención de Comportamiento Positivo (PBIS) y Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) para fortalecer el desarrollo y la implementación de comportamiento positivo y apoyo socioemocional para todos los estudiantes con el objetivo de fortalecer una cultura de cariño y respeto.Como escuela, estamos dedicados a mejorar continuamente nuestras prácticas y utilizar el SARC, entre otros, para reenfocar y perfeccionar nuestros esfuerzos y prácticas anualmente.

Atentamente,
Lorena Burris, directora

Matriculación de estudiantes según el grado escolar (2023-24)

Nivel de grado	Número de estudiantes
Jardín de infantes	75
Grado 1	63
Grado 2	74
Grado 3	83
Grado 4	79
Grado 5	82
Matrícula total	456

Matriculación de estudiantes por subgrupo (2023-24)

Grupo de estudiantes	Porcentaje de matriculación total
Hembra	52.4
Masculino	47.6
No binario	0.0
Indio americano o nativos de Alaska	0.0
Asiático	1.3
Negro o afroamericano	2.9
Filipino	0.0
Hispano o latino	88.8
Hawaiano nativo o isleño del del Pacífico	0.2
Dos o más razas	1.3
Blanco	5.5
Estudiantes de inglés	42.8
Jóvenes de crianza temporal	0.4
Sin Hogar	6.6
Migrante	0.0
Desfavorecidos socioeconómicamente	94.7
Estudiantes con discapacidades	16.4

Condiciones de aprendizaje

Prioridad estatal: Básico

La Media Luna Roja Árabe Siria proporciona la siguiente información pertinente para la prioridad del Estado: Básica (Prioridad 1):

- Grado en que los profesores están debidamente asignados y plenamente acreditados en el área temática y para los alumnos a los que enseñan;
- Los alumnos tienen acceso a materiales de instrucción alineados con los estándares; y
- Las instalaciones de la escuela se mantienen en buen estado

Maestros sin credenciales y asignaciones erróneas (considerado "ineficaz" bajo ESSA)

Autorización/Asignación	Número 2020-21	Número 2021-22	Número 2022-23
Permisos y exenciones	0.0	0.0	0.0
Asignaciones erróneas	0.0	0.0	0.2
Puestos vacantes	0.0	0.0	0.0
Total de maestros sin credenciales y asignaciones erróneas	0.0	0.0	0.2

Maestros acreditados asignados fuera del campo (considerado "fuera del campo" bajo ESSA)

Autorización/Asignación	Número 2020-21	Número 2021-22	Número 2022-23
Maestros acreditados autorizados en un permiso o exención	0.0	0.0	0.0
Opciones de asignación local	0.0	0.0	0.0
Total de maestros fuera del campo	0.0	0.0	0.0

Tareas de clase

Indicador	Por ciento 2020-21	Por ciento 2021-22	Por ciento 2022-23
Asignaciones erróneas para estudiantes de inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés impartidas por maestros que están mal asignadas)	0.0	0.0	0.0
Sin credencial, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	3.7	0.0	.0.0

Preparación y colocación de maestros (año escolar 2020–2021)

Autorización/Asignación	Número de escuela	Porcentaje escolar	Número de distrito	Porcentaje distrital	Número de estado	Porcentaje estatal
Totalmente (Preliminar o Claro) Acreditado para la Colocación de Asignaturas y Estudiantes (asignado correctamente)	22.6	95.78	853.3	90.69	228,366.1	83.12
Titulares de credenciales de pasantes asignados correctamente	1.0	4.22	1.5	0.16	4,205.9	1.53
Maestros sin credenciales y asignaciones erróneas ("ineficaces" bajo ESSA)	0.0	0.0	6.7	0.72	11,216.7	4.08
Maestros acreditados asignados fuera del campo ("fuera del campo" bajo ESSA)	0.0	0.0	10.9	1.17	12,115.8	4.41
Desconocido	0.0	0.0	68.4	7.27	18854.3	6.86
Total de puestos docentes	23.6	100.0	940.9	100.0	274,759.1	100.0

Preparación y colocación de maestros (año escolar 2021–2022)

Autorización/Asignación	Número de escuela	Porcentaje escolar	Número de distrito	Porcentaje distrital	Número de estado	Porcentaje estatal
Totalmente (Preliminar o Claro) Acreditado para la Colocación de Asignaturas y Estudiantes (asignado correctamente)	25.6	99.57	871.6	90.73	234,405.2	84.0
Titulares de credenciales de pasantes asignados correctamente	0.1	0.47	5.1	0.54	4,853.0	1.74
Maestros sin credenciales y asignaciones erróneas ("ineficaces" bajo ESSA)	0.0	0.0	6.1	0.64	12,001.5	4.3
Maestros acreditados asignados fuera del campo ("fuera del campo" bajo ESSA)	0.0	0.0	20.5	2.14	11953.1	4.28
Desconocido	1.0	1.0	57.1	5.95	15,831.9	5.67
Total de puestos docentes	25.7	100.0	960.6	100.0	279,044.8	100.0

Preparación y colocación de maestros (año escolar 2022–2023)

Autorización/Asignación	Número de escuela	Porcentaje escolar	Número de distrito	Porcentaje distrital	Número de estado	Porcentaje estatal
Totalmente (Preliminar o Claro) Acreditado para la Colocación de Asignaturas y Estudiantes (asignado correctamente)	25.6	99.57	871.6	90.73	234,405.2	84.0
Titulares de credenciales de pasantes asignados correctamente	0.1	0.47	5.1	0.54	4,853.0	1.74
Maestros sin credenciales y asignaciones erróneas ("ineficaces" bajo ESSA)	0.0	0.0	6.1	0.64	12,001.5	4.3
Maestros acreditados asignados fuera del campo ("fuera del campo" bajo ESSA)	0.0	0.0	20.5	2.14	11953.1	4.28
Desconocido	1.0	1.0	57.1	5.95	15,831.9	5.67
Total de puestos docentes	25.7	100.0	960.6	100.0	279,044.8	100.0

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos (año escolar 2024-25)

El Distrito Escolar Unificado de Lake Elsinore elige materiales educativos que están alineados con los estándares de contenido estatales, presentan un amplio espectro de conocimientos y puntos de vista, reflejan la diversidad de la sociedad y mejoran el uso de múltiples estrategias y tecnologías de enseñanza. Los materiales para los grados K-8 se eligen de la lista adoptada por el estado. Los maestros de áreas temáticas evalúan y recomiendan materiales para los grados 9-12. Los subcomités de currículo y libros de texto están compuestos por maestros (de materia o nivel de grado) y administradores. El subcomité recomienda materiales educativos al Comité Asesor Curricular (CAC), que cuenta con representantes de cada escuela. El CAC evalúa y recomienda materiales a la junta escolar, la cual otorga la aprobación final a todos los materiales educativos adoptados. Los padres y miembros de la comunidad pueden revisar los materiales adoptados en la oficina del distrito. El Distrito Escolar Unificado de Lake Elsinore celebró una audiencia sobre la suficiencia de los libros de texto el 12 de septiembre de 2024. Cada alumno del distrito, incluidos los estudiantes de inglés, desde jardín de infantes hasta el grado doce, recibe libros de texto o materiales educativos alineados con los estándares, o ambos, que son consistentes con el contenido y los ciclos de los marcos curriculares adoptados por la Junta Estatal para usar en clase. y para llevar a casa.

Área del currículo requerido	Libros de texto y materiales didácticos	Año de adopción	¿Adopción reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lengua y literatura inglesas (TK)	Big Day—Scholastic/Houghton Mifflin Harcourt Amplify (English & Spanish) Amplify Science Benchmark Adalente-(DI Only) - Benchmark	2010 2018 Various	Si Si Si	0% 0% 0%
Lengua y literatura inglesas (K-5)	Reach for Reading Workbooks (K-5) - National Geographic/Cengage Reach for Reading Textbook (1-5)- National Geographic/Cengage Benchmark Adalente-(DI Only) - Benchmark (K-5)	2016 2017 Various	Si Si Si	0% 0% 0%
Matemáticas	GoMath, California Edition, (K-5) Engage New York, (K-5)	2016 2016	Si Si	0% 0%
Ciencia	Amplify Science (Ingles y Española)	2021	Si	0%
Historia y Estudios Sociales	*Learn and Work* (K), *Time and Place* (!), *Then and Now* (2), *Our Communities* (3), *Our California* (4), *Our Nation* (5) —Scott Foresman	2006	Si	0%
Intervenciones elementales	READ180 Stage A—Scholastic/HMH System 44 Upper Elementary—Scholastic/HMH	2017 2014	Si Si	0% 0%

Instalaciones escolares

Estado de las reparaciones en las instalaciones escolares (año escolar 2024-25)

Para determinar la condición de nuestras escuelas, el distrito envía expertos del equipo de instalaciones para inspeccionarlas. El equipo de instalaciones utiliza una encuesta, llamada Herramienta de inspección de instalaciones, emitida por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas. La última inspección se llevó a cabo el 22 de enero de 2025. La información de esa encuesta, como se describe a continuación, refleja la condición de nuestros edificios a la fecha del informe. Desde ese momento, las circunstancias pueden haber cambiad.

Sistema Inspeccionado	Calificación	Reparaciones necesarias y acción emprendida o planificada
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, desagües	**Bueno**	No se necesitan reparaciones al momento de la inspección.
Interior: superficies internas	**Justa**	Varias placas del techo están dañadas, faltan y tienen manchas de agua. Faltan placas de pared en un baño. El papel tapiz está roto en varias habitaciones.
Limpieza: limpieza general, infestación de insectos/alimañas	**Bueno**	No se necesitan reparaciones al momento de la inspección.
Eléctrico: sistemas eléctricos	**Bueno**	El difusor de luz tiene una mancha de agua. Varios difusores de luz están sueltos.
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos	**Justa**	Varias fuentes de agua potable tienen un alto caudal. El grifo tiene alta presión. Varias manijas de fuentes de agua potable están rotas. El grifo tiene poco caudal.
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	**Bueno**	La pintura se está descascarando en el pasamanos exterior.
Estructural: daños estructurales, techos	**Bueno**	Hay grietas en la pared interior de un baño.
Exterior: patio de juegos/plantel escolar, ventanas /puertas /portones /cercas	**Bueno**	Las grietas crean peligros de tropiezo.
Calificación general	**Bueno 95.27%**	

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

EES abrió sus puertas en julio de 1980. Sin embargo, nuestra escuela ha sido reconstruida en diferentes períodos, desde la década de 1880. Tiene 27 aulas regulares, ocho aulas portátiles, una biblioteca, un salón de usos múltiples y dos salas de educación especial. La capacidad diseñada de la escuela es de 650 estudiantes. En abril de 2024, EES inauguró su nuevo edificio administrativo ubicado en Langstaff Street, como parte del plan de modernización de dos fases que está llevando a cabo la escuela primaria Elsinore. A partir de octubre de 2024, nuestra sala de usos múltiples y el área de almuerzo están en construcción como parte de la segunda fase de modernización.

Proceso de limpieza, mantenimiento y reparación

El Distrito Escolar Unificado de Lake Elsinore (LEUSD) se dedica a mantener un ambiente seguro y visualmente agradable para nuestros estudiantes. La Junta Directiva de LEUSD ha establecido estándares de limpieza para todas las escuelas dentro del distrito. Se puede obtener un resumen de estas pautas en la oficina de la escuela o en la oficina del distrito. El director colabora diariamente con el equipo de conserjes para crear horarios de limpieza que garanticen un ambiente escolar limpio y seguro.

Además de brindar apoyo a nivel de distrito para el mantenimiento rutinario y periódico, LEUSD mantiene altos estándares de limpieza, apariencia y condición general de todos los campus a diario. Estos estándares se mantienen mediante los esfuerzos combinados de los estudiantes, el personal, los conserjes diurnos, los equipos de conserjes nocturnos y el Departamento de Mantenimiento del Distrito.

Los administradores del sitio, los conserjes y el personal del distrito realizan inspecciones físicas periódicas para garantizar que se cumplan los requisitos de seguridad y mantenimiento. El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que cualquier reparación necesaria para mantener el buen estado y funcionalidad de la escuela se realice con prontitud. Se emplea un proceso simplificado de órdenes de trabajo para garantizar un servicio eficiente, y las reparaciones de emergencia reciben la máxima prioridad. LEUSD evalúa constantemente las necesidades de mantenimiento, modernización y nueva construcción. Cualquier uso de pesticidas en nuestras escuelas cumple con la Ley de Escuelas Saludables de 2000.

Resultados de los estudiantes

Prioridad estatal: Logro de los estudiantes

La Media Luna Roja Árabe Siria proporciona la siguiente información pertinente para la prioridad del Estado: Rendimiento de los alumnos (Prioridad 4):

- **Las evaluaciones estatales** (i.e. Sistema de Evaluación del Desempeño y Progreso de los Estudiantes de California [CAASPP] incluye las Evaluaciones Sumativas Equilibradas Más Inteligentes para estudiantes de la población de educación general y las Alternativas de California [CAA] para artes del lenguaje en inglés / alfabetización [ELA] y matemáticas dadas en los grados tres a ocho y grado once. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de los CAA. Los ítems de caAs están alineados con estándares de logro alternativos, que están vinculados

con los Estándares Estatales Básicos Comunes [CCSS] para estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas). El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación de los estudiantes:

1. **Evaluaciones sumativas equilibradas más inteligentes y CAAs para ELA** en los grados tres a ocho y grado once.
2. **Evaluaciones sumativas equilibradas más inteligentes y CAAs para matemáticas** en los grados tres a ocho y grado once.
3. **Prueba de ciencias de California (CAST) y CAAs para ciencias** en los grados cinco, ocho y una vez en la escuela secundaria (es decir, grado diez, once o doce).

Preparado para la universidad y la carrera:
El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito cursos que satisfacen los requisitos para ingresar a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación técnica profesional o programas de estudio.

Resultados de la prueba CAASPP en ELA y Matemáticas para todos los estudiantes del tercer al octavo grado y once

Tema	Porcentaje de alumnos que cumplen o superan los estándares estatales					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024
ELA	19	17	37	38	46	47
Matemáticas	11	17	24	24	34	35

Resultados de la prueba CAASPP en ELA por grupo de estudiantes para estudiantes que toman y completan una evaluación administrada por el estado Grados Tres a Octavo y Grado Once (Año Escolar 2023-2024)

Grupo de Estudiantes	Matrícula total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje cumplido o excedido
Todos los estudiantes	252	243	96.43	3.57	17.28
Hembra	123	120	97.56	2.44	17.5
Masculino	129	123	95.35	4.65	17.07
Indio americano o nativos de Alaska	0	0	0.0	0.0	0.0
Asiático	—	—	—	—	—
Negro o afroamericano	—	—	—	—	—
Filipino	0	0	0.0	0.0	0.0
Hispano o latino	227	218	96.04	3.96	16.06
Hawaiano nativo o isleño del del Pacífico	0	0	0.0	0.0	0.0
Dos o más razas	—	—	—	—	—
Blanco	13	13	100.0	0.0	30.77
Estudiantes de inglés	96	88	91.67	8.33	6.82
Jóvenes de crianza temporal	—	—	—	—	—
Militar	25	21	84.0	16.0	4.76
Sin Hogar	0	0	0.0	0.0	0.0
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	235	229*	97.45	2.55	15.72
Desfavorecidos socioeconómicamente	0	0	0.0	0.0	0.0
Estudiantes con discapacidades	50	50	100.0	0.0	8.0

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población estudiantil seleccionada es diez o menos.



Resultados de la prueba CAASPP en Matemáticas por grupo de estudiantes para estudiantes que toman y completan una evaluación administrada por el estado Grados Tres a Octavo y Grado Once (Año Escolar 2023-2024)

Grupo de Estudiantes	Matrícula total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje cumplido o excedido
Todos los estudiantes	251	248	98.8	1.2	17.34
Hembra	123	123	100.0	0.0	10.57
Masculino	128	125	97.66	2.34	24.0
Indio americano o nativos de Alaska	0	0	0.0	0.0	0.0
Asiático	—	—	—	—	—
Negro o afroamericano	—	—	—	—	—
Filipino	0	0	0.0	0.0	0.0
Hispano o latino	226	223	98.67	1.33	16.14
Hawaiano nativo o isleño del del Pacífico	0	0	0.0	0.0	0.0
Dos o más razas	—	—	—	—	—
Blanco	13	13	100.0	0.0	38.46
Estudiantes de inglés	96	94	97.92	2.08	11.7
Jóvenes de crianza temporal	—	—	—	—	—
Militar	25	24	96.0	4.0	12.5
Sin Hogar	0	0	0.0	0.0	0.0
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	234	232	99.15	0.85	15.95
Desfavorecidos socioeconómicamente	0	0	0.0	0.0	0.0
Estudiantes con discapacidades	49	49	100.0	0.0	4.08

Resultados de la prueba CAASPP en ciencias para todos los estudiantes Grados Cinco, Ocho y Escuela Secundaria

Ciencias	Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares estatales					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024
	16.09	12.35	19.34	20.38	30.29	30.73

Resultados de la prueba CAASPP en Ciencias por Grupo de Estudiantes Grados cinco, ocho y escuela secundaria (año escolar 2023-2024)

Grupo de Estudiantes	Matrícula total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje cumplido o excedido
Todos los estudiantes	83	82	98.80	1.2	13.41
Hembra	49	48	97.96	2.04	10.42
Masculino	34	34	100.0	0.0	17.65
Indio americano o nativos de Alaska	0	0	0.0	0.0	0.0
Asiático	0	0	0.0	0.0	0.0
Negro o afroamericano	—	—	—	—	—
Filipino	0	0	0.0	0.0	0.0
Hispano o latino	74	74	100.0	0.0	13.51
Hawaiano nativo o isleño del del Pacífico	0	0	0.0	0.0	0.0
Dos o más razas	—	—	—	—	—
Blanco	—	—	—	—	—
Estudiantes de inglés	18	18	100.0	0.0	0.0
Jóvenes de crianza temporal	—	—	—	—	—
Sin Hogar	—	—	—	—	—
Militar	0	0	0.0	0.0	0.0
Desfavorecidos socioeconómicamente	78	77	98.72	1.28	12.99
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0	0	0.0	0.0	0.0
Estudiantes con discapacidades	12	11	91.67	8.33	18.18

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población estudiantil seleccionada es diez o menos.

Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando únicamente los estudiantes que recibieron puntuaciones.

Prioridad Estado: Otro alumno Resultados

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Otro alumno Resultados (Prioridad 8):

- Pupila resultados en el tema de la educación física

Del examen de aptitud física de California (2023-24)

Nivel de grado	Componente 1: Aerobio Capacidad	Componente 2: Fuerza y resistencia abdominal	Componente 3: Extensor de Tronco y Fuerza y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza y resistencia de la parte superior del cuerpo	Componente 5: Flexibilidad
5	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

Participación

Prioridad Estado: participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Los esfuerzos del distrito escolar hace para buscar información de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada escuela

Oportunidades para participación de los padres

Persono de Contacto: Alicia Ibáñez, Enlace Comunitario
Teléfono: (951) 253-7615

La Escuela Primaria Elsinore anima a los padres a participar en la educación de sus hijos. Ofrecemos muchas oportunidades para la participación de los padres, que incluyen:

- Voluntariado para apoyar actividades de participación escolar.
- Participación en las reuniones anuales de padres de Título 1
- Participación en el Consejo Escolar (SSC)
- Participación en la Asociación de Padres y Maestros (PTA)
- Participación en el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC)
- Participación en eventos de participación familiar patrocinados por la escuela.
- Participación para completar la Encuesta Anual para Padres de Título 1

Prioridad estatal: clima escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad del Estado: Clima escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión de alumnos
- Tasas de expulsión de alumnos
- Absentismo crónico
- Otras medidas locales sobre la sensación de seguridad.

Suspensiones y expulsiones

Tasa	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24
Suspensiones	0.0	0.19	1.19
Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Tasa	**Distrito 2021-22**	**Distrito 2022-23**	**Distrito 2023-24**
Suspensiones	3.24	3.85	3.05
Expulsiones	0.1	0.15	0.13
Tasa	**Estado 2021-22**	**Estado 2022-23**	**Estado 2023-24**
Suspensiones	3.17	3.6	3.28
Expulsiones	0.07	0.08	0.07

Absentismo crónico por grupo de estudiantes (2023-24)

Grupo de Estudiantes	Inscripción acumulativa	Inscripción elegible para ausentismo crónico	Recuento de ausentismo crónico	Tasa de absentismo crónico
Todos los estudiantes	504	494	155	31.4
Hembra	266	258	86	33.3
Masculino	238	236	69	29.2
No binario	—	—	—	—
Indio americano o nativo de Alaska	—	—	—	—
Asiático	—	—	—	—
Negro o afroamericano	13	13	8	61.5
Filipino	—	—	—	—
Hispano o Latino	451	441	133	30.2
Hawaiano nativo o isleño del Pacífico	—	—	—	—
Dos o más razas	—	—	—	—
Blanco	27	27	9	33.3
Estudiantes de inglés	221	217	55	25.3
Jóvenes de crianza temporal	—	—	—	—
Sin hogar	54	53	18	34.0
Desfavorecidos socioeconómicamente	456	461	147	31.9
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	—	—	—	—
Estudiantes con discapacidades	98	98	30	30.6

Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes

Grupo de Estudiantes	Tasa de suspensiones	Tasa de expulsiones
Estudiantes de todo el distrito	1.19	0.0
Hembra	0.38	0.0
Masculino	2.1	0.0
No binario	0.0	0.0
Indio americano o nativo de Alaska	0.0	0.0
Asiático	0.0	0.0
Negro o afroamericano	7.69	0.0
Filipino	0.0	0.0
Hispano o Latino	0.89	0.0
Hawaiano nativo o isleño del Pacífico	0.0	0.0
Dos o más razas	0.0	0.0
Blanco	3.7	0.0
Estudiantes de inglés	0.45	0.0
Jóvenes de crianza temporal	0.0	0.0
Sin hogar	1.85	0.0
Desfavorecidos socioeconómicamente	1.29	0.0
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0.0	0.0
Estudiantes con discapacidades	3.06	0.0

Seguridad escolar

Plan de seguridad SB187

Fecha de última actualización del plan: 12/12/2024

Fecha en que el plan se presentó al personal: 10/12/2024

El Plan Integral de Escuela Segura incluye datos sobre delitos, procedimientos escolares seguros y cumplimiento de las leyes, incluidos (1) informes de abuso infantil, (2) respuesta a desastres, (3) políticas de suspensión y expulsión, (4) notificación a los maestros sobre alumnos peligrosos, (5) acoso sexual, (6) códigos de vestimenta en toda la escuela que prohíben la vestimenta relacionada con pandillas, (7) procedimientos para el ingreso y salida seguros de la escuela, (8) procedimientos para garantizar un ambiente seguro y ordenado propicio para el aprendizaje, (9) reglas y procedimientos sobre disciplina escolar adoptados de conformidad con las Secciones 35291 y 35291.5 del Código de Educación, y (10) procedimientos de cierre. Además, una copia del plan está disponible para inspección por parte del público en cada escuela.

El Plan de Seguridad de EES se centra en el aprendizaje socioemocional, la seguridad de los estudiantes y la participación para fortalecer un clima escolar positivo. Nuestro objetivo es brindarles a los estudiantes oportunidades para aprender estrategias de autoconciencia y autorregulación con el apoyo del Proveedor de aprendizaje socioemocional. Además de seguir capacitando al personal del patio de recreo en estrategias de resolución de conflictos. Estos esfuerzos tienen como objetivo proporcionar a todos los estudiantes un entorno de aprendizaje social y físicamente seguro. Además, a partir del año escolar 2023-2024, contamos con un SELSP (proveedor de apoyo al aprendizaje socioemocional) de tiempo completo y un consejero escolar de tiempo completo. Estos puestos aumentan el acceso y las oportunidades para que nuestros estudiantes trabajen en el aprendizaje socioemocional, la toma de decisiones y el bienestar general.

Las evacuaciones por simulacros de incendio se llevan a cabo mensualmente en todas las escuelas primarias e intermedias y dos veces al año en las escuelas secundarias del distrito. El Departamento de Bomberos del Condado de Riverside realiza una inspección de seguridad contra incendios anualmente, mientras que el personal del sitio realiza inspecciones periódicas. El Plan de preparación para desastres de la escuela se actualiza anualmente y se realizan simulacros de desastre cuatro veces al año en cada escuela primaria y secundaria y una vez por semestre en las escuelas secundarias.

Actualmente, el Distrito proporciona áreas de almacenamiento para suministros de emergencia que se mantendrán en el campus en caso de un desastre. Un sistema de comunicación por radio permite la comunicación continua con la oficina del distrito en caso de un desastre.

Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño (enseñanza primaria)

El promedio de alumnos se calcula dividiendo el número de alumnos matriculados en las clases, excluyendo la educación especial y algunas otras categorías menores, dividido por el número de clases. La siguiente tabla proporciona tres años de datos.

Nivel de grado	2021-22				2022-23				2023-24			
	Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases*			Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases*			Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases*		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kinder	10.0	9			11.0	6	1		26.0	1	1	1
1.° Grado	11.0	8			19.0	4			20.0	2	1	
2.° Grado	10.0	8			22.0		4		18.0	4		
3.° Grado	13.0	6			19.0	3	1		20.0	2	2	
4.° Grado	13.0	6	1		25.0		3		26.0		3	
5.° Grado	11.0	7			22.0		4		27.0		3	
Otro	4.0	1			9.0	1			10.0	1		

*La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango total de alumnos por clase).

Se ha identificado y capacitado un Equipo de Intervención de Crisis para lidiar con el estrés experimentado por los estudiantes y el personal debido a una crisis. Se pide a los miembros del equipo que ayuden en todo el distrito según sea necesario. Los oficiales de recursos escolares brindan procedimientos de prevención e intervención en todos los campus de LEUSD al menos a tiempo parcial como parte del programa integral de seguridad escolar.

Otra información SARC

Consejeros académicos y otro personal auxiliar

Título	Cantidad de FTE* asignados a la escuela
Consejero (Social / conductual o desarrollo profesional)	1.2
Servicios de medios de la biblioteca (paraprofesional)	1.0
Enfermera/o	0.3
Psicólogo/a	0.5
Especialista en habla/lenguaje/audición	1.3
Otr0	1.1

*Un FTE es equivalente a un empleado que trabaja tiempo completo; un FTE también puede representar a dos empleados que trabajan el 50% de tiempo completo cada uno.

Finanzas escolares

Gastos para alumnos y salarios de maestros de la escuela (año escolar 2022-23)

Gastos por alumno				Sueldo promedio de los Maestros
Nivel	**Total**	**Limitado**	**Ilimitado**	
Escuela	$11,693	$989	$10,704	$105,049
Distrito			$8,955	$108,373
Estado			$10,771	$97,756
Diferencia porcentual - escuela y distrito			16%	(3%)
Diferencia porcentual - escuela y estado			(1%)	7%

- Fuente restringido significa dinero cuyo uso está restringido por requerimiento legal o por el donante. y los fondos de formación principales.
- Fuente sin restricciones significa dinero que puede ser utilizado para cualquier propósito legal, cuyo uso no está restringido por requerimiento legal o por el donante.

Otros fondos (año escolar 2023-24)

Los fondos provienen de programas especiales estatales y federales para complementar el programa de instrucción básico proporcionado por el distrito escolar. Estos programas y servicios complementarios se brindan en la escuela ya sea a través de fondos categóricos u otras fuentes que apoyan y ayudan a los estudiantes:

- Título 1
- Desarrollo del idioma inglés
- Programa de especialistas en recursos (RSP)
- Clase diurna especial (SDC)
- Educación para Dotados y Talentosos (GATE)

Salarios administrativos y de maestros (2022-23)

Esta tabla muestra, a nivel del distrito, información de salarios de maestros, directores de escuela, y del superintendente, y compara estas cifras a los promedios del estado para distritos del mismo tipo y tamaño. La tabla también muestra los salarios de los maestros y administradores como un porcentaje del presupuesto del distrito, y compara estas cifras con los promedios de los distritos en el estado del mismo tipo y tamaño. Se puede encontrar información detallada relacionada a los salarios en el sitio en la red de salarios y prestaciones certificados, **http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.**

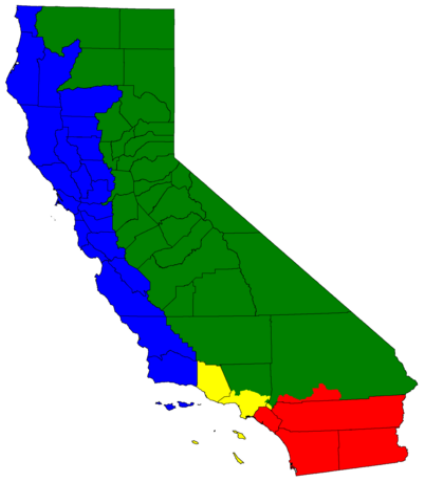
Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
A partir Sueldo de un maestro	$54,697	$59,551
Maestro de medio rango de sueldos	$96,295	$93,855
Salario más alto Maestro	$132,078	$120,219
Sueldo promedio del director (Primaria)	$162,100	$151,525
Sueldo promedio del director (Medio)	$172,176	$158,215
Sueldo promedio del director (alta)	$185,717	$171,087
Sueldo de un superintendente	$313,500	$300,043
Porcentaje del presupuesto del distrito		
Salarios de maestros	36.93	31.0
Sueldos administrativos	4.53	4.91

Desarrollo profesional

Medida	2022-23	2023-24	2024-25
Número de días escolares dedicados al desarrollo del personal y la mejora continua	2	2	2

Cada año, LEUSD apoya y alienta firmemente a los maestros, administradores y personal de apoyo a participar en el desarrollo profesional de manera regular durante todo el año escolar. La primera prioridad de LEUSD es ayudar a los maestros y a los para educadores de aula. Los talleres y capacitaciones programados a lo largo del año se basan en las necesidades académicas de los estudiantes. Las ofertas incluyen análisis de datos, conocimiento del plan de estudios y del contenido, instrucción basada en estándares, estrategias de instrucción y habilidades de liderazgo. Después de la capacitación inicial, se llevan a cabo un seguimiento y capacitación en todo el distrito. El distrito tiene como objetivo brindar a los maestros, administradores y personal oportunidades para satisfacer las necesidades de aprendizaje de todos los estudiantes. Se anima a los miembros del personal a utilizar SCHED para inscribirse en oportunidades de desarrollo profesional. Estas sesiones se crean en base a los comentarios de los educadores recopilados a partir de encuestas, cuestionarios y análisis de datos.

Descripción general del SARC



Para el 1 de febrero de cada año, la ley estatal requiere que todas las escuelas de California publiquen un Informe de responsabilidad escolar (SARC). El SARC contiene información sobre la condición y el desempeño de cada escuela pública de California. Bajo la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) deben preparar un Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe cómo pretenden cumplir las metas anuales específicas de la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar las prioridades estatales y locales. Además, los datos informados en un LCAP deben ser consistentes con los datos informados en el SARC.

Para obtener más información sobre los requisitos del SARC y el acceso a los informes del año anterior, consulte la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/.

Para obtener más información sobre LCFF o LCAP, consulte la página web de CDE LCFF en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/.

Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres/tutores y los miembros de la comunidad deben comunicarse con el director de la escuela o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea ubicada en la página web de CDE DataQuest en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito y el condado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para la rendición de cuentas (por ejemplo, datos de exámenes, inscripción, graduados de la escuela secundaria, abandonos, inscripciones en cursos, personal y datos sobre estudiantes de inglés).

Tablero de la escuela de California

El Panel Escolar de California (Dashboard) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de rendición de cuentas y mejora continua de California y brinda información sobre cómo las LEA y las escuelas satisfacen las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Tablero contiene informes que muestran el desempeño de LEA, escuelas y grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar fortalezas, desafíos y áreas que necesitan mejorar.

Acceso a Internet

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares que son de acceso público (por ejemplo, la Biblioteca del Estado de California). El acceso a Internet en bibliotecas y lugares públicos generalmente se brinda por orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir las horas de operación, la cantidad de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas de software disponibles en una estación de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.

Requisitos de admisión para la Universidad de California (UC)

Los requisitos de admisión para la UC siguen las pautas descritas en el Plan Maestro, que exige que el octavo mejor de los graduados de la escuela secundaria del estado, así como los estudiantes transferidos que hayan completado cursos universitarios específicos, sean elegibles para la admisión a la UC. Estos requisitos garantizan que todos los estudiantes elegibles estén adecuadamente preparados para el trabajo de nivel universitario. Para conocer los requisitos de admisión generales, visite el sitio web de información de admisión de la UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/.

Requisitos de admisión para la Universidad Estatal de California (CSU)

La elegibilidad para la admisión a la CSU está determinada por tres factores: (1) Cursos específicos de la escuela secundaria, (2) Calificaciones en cursos específicos y puntajes de exámenes, y (3) Graduación de la escuela secundaria. Algunos campus tienen estándares más altos para carreras específicas o estudiantes que viven fuera del área local. Debido a la cantidad de estudiantes que se postulan, algunos campus tienen estándares más altos (criterios de admisión complementarios) para todos los solicitantes. La mayoría de los campus de la CSU tienen políticas locales de garantía de admisión para los estudiantes que se gradúan o se transfieren de escuelas secundarias y universidades que históricamente han estado atendidas por un campus de la CSU en esa región. Para obtener información sobre admisión, solicitud y tarifas, consulte el sitio web de la CSU en https://www2.calstate.edu/.