35450 Frederick Street
Wildomar, CA 92595

(951) 253-7590
FAX (951) 253-7589

CDS Code: 33 75176 6111090
Los grados TK-5

Escuela Primaria Donald Graham

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

elaborado con datos del año escolar 2023-24
Publicado en 2024-25

Leanne Edwards, Directora
leanne.edwards@leusd.k12.ca.us

Distrito Escolar Unificado de Lake Elsinore
545 Chaney Street
Lake Elsinore, California 92530
(951) 253-7000
www.leusd.k12.ca.us

Mesa Directiva
April Purkiss
Mike Pacheco
Heidi Matthies Dodd
Juan I. Saucedo
Jill Leonard

Administración
Ryan Lewis, Ed.D.
Superintendente
ryan.lewis@leusd.k12.ca.us

Alain Guevara, Ed.D.
Auxiliar de Superintendente
Participación comunitaria y familiar

Tricia Thompson, Ed.D.
Auxiliar de Superintendente
Servicios de apoyo estudiantil

Julie Edmunds
Oficial Jefe de Negocios

Tracy Sepulveda
Auxiliar de Superintendente
Servicios de apoyo al personal

Dr. Sarah Ragusa
Servicios de apoyo educativo

Contenido

Sobre esta escuela
Condiciones de aprendizaje
Servicios especializados
Libros de texto
Instalaciones escolares
Resultados del alumno
Participación de los padres
Clima escolar
Otra información
Finanzas de la escuela
Desarrollo profesional
Sobre el SARC

Acerca de esta escuela

Declaración de misión

En la Escuela Primaria Donald Graham, brindamos un sistema de apoyo de varios niveles para desarrollar habilidades académicas fundamentales, brindar instrucción sobre el carácter y apoyar el aprendizaje socioemocional. Proporcionar estas habilidades permitirá a nuestros estudiantes convertirse en aprendices de por vida y miembros productivos de su comunidad.

Declaración de visión

Crear y mantener una cultura escolar que ayudará a todos los estudiantes a lograr el éxito y alcanzar su potencial.

Nuestra declaración de creencias

Creemos que todos los estudiantes tienen el derecho y la capacidad de aprender los conocimientos y habilidades necesarios para tener éxito en futuros proyectos universitarios y profesionales.

Comentarios de la directora

En la escuela primaria Donald Graham, priorizamos la provisión de un entorno de aprendizaje de alta calidad para nuestros estudiantes. Utilizamos una variedad de medidas y estrategias de enseñanza basadas en evidencia para garantizar que cada estudiante tenga éxito en un plan de estudios basado en estándares. Creemos firmemente en la importancia de asociarnos con las familias y la comunidad, ya que contribuye al éxito general de los estudiantes.

Uno de los aspectos más notables de nuestra escuela es nuestro personal dedicado y solidario, que trabaja diligentemente para crear una cultura positiva y colaborativa. Hemos logrado mantener índices de disciplina estudiantil muy bajos mediante la implementación del programa Boys Town. Abordamos estas habilidades a diario a través de nuestras reuniones matutinas y las reforzamos a través de lecciones de aprendizaje socioemocional en el aula.

La combinación de estos esfuerzos ha reducido los comportamientos desafiantes, ha mejorado la seguridad física y emocional de los estudiantes y ha aumentado el rendimiento estudiantil.

Atentamente,
Leanne Edwards, directora

.



Matriculación de estudiantes según el grado escolar (2023-24)

Nivel de grado	Número de estudiantes
Jardín de infantes	108
Grado 1	70
Grado 2	80
Grado 3	63
Grado 4	75
Grado 5	63
Matrícula total	459

Matriculación de estudiantes por subgrupo (2023-24)

Grupo de estudiantes	Porcentaje de matriculación total
Hembra	46.8
Masculino	53.2
No binario	0.0
Indio americano o nativos de Alaska	0.7
Asiático	2.0
Negro o afroamericano	5.4
Filipino	2.4
Hispano o latino	53.6
Hawaiano nativo o isleño del del Pacífico	0.7
Dos o más razas	8.1
Blanco	27.2
Estudiantes de inglés	7.8
Jóvenes de crianza temporal	0.9
Sin Hogar	8.3
Migrante	0.0
Desfavorecidos socioeconómicamente	64.7
Estudiantes con discapacidades	22.0

Condiciones de aprendizaje

Prioridad estatal: Básico

La Media Luna Roja Árabe Siria proporciona la siguiente información pertinente para la prioridad del Estado: Básica (Prioridad 1):

- Grado en que los profesores están debidamente asignados y plenamente acreditados en el área temática y para los alumnos a los que enseñan;
- Los alumnos tienen acceso a materiales de instrucción alineados con los estándares; y
- Las instalaciones de la escuela se mantienen en buen estado

Maestros sin credenciales y asignaciones erróneas

(considerado "ineficaz" bajo ESSA)

Autorización/Asignación	Número 2020-21	Número 2021-22	Número 2022-23
Permisos y exenciones	0.0	0.0	0.0
Asignaciones erróneas	0.0	0.0	0.0
Puestos vacantes	0.0	0.0	0.0
Total de maestros sin credenciales y asignaciones erróneas	0.0	0.0	0.0

Maestros acreditados asignados fuera del campo

(considerado "fuera del campo" bajo ESSA)

Autorización/Asignación	Número 2020-21	Número 2021-22	Número 2022-23
Maestros acreditados autorizados en un permiso o exención	0.0	0.0	0.0
Opciones de asignación local	0.0	0.0	0.0
Total de maestros fuera del campo	0.0	0.0	0.0

Tareas de clase

Indicador	Por ciento 2020-21	Por ciento 2021-22	Por ciento 2022-23
Asignaciones erróneas para estudiantes de inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés impartidas por maestros que están mal asignadas)	0.0	0.0	0.0
Sin credencial, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.0	0.0	.0.0

Preparación y colocación de maestros (año escolar 2020–2021)

Autorización/Asignación	Número de escuela	Porcentaje escolar	Número de distrito	Porcentaje distrital	Número de estado	Porcentaje estatal
Totalmente (Preliminar o Claro) Acreditado para la Colocación de Asignaturas y Estudiantes (asignado correctamente)	20.6	87.34	853.3	90.69	228,366.1	83.12
Titulares de credenciales de pasantes asignados correctamente	0.0	0.0	1.5	0.16	4,205.9	1.53
Maestros sin credenciales y asignaciones erróneas ("ineficaces" bajo ESSA)	0.0	0.0	6.7	0.72	11,216.7	4.08
Maestros acreditados asignados fuera del campo ("fuera del campo" bajo ESSA)	0.0	0.0	10.9	1.17	12,115.8	4.41
Desconocido	3.0	12.66	68.4	7.27	18854.3	6.86
Total de puestos docentes	23.6	100.0	940.9	100.0	274,759.1	100.0

Preparación y colocación de maestros (año escolar 2021–2022)

Autorización/Asignación	Número de escuela	Porcentaje escolar	Número de distrito	Porcentaje distrital	Número de estado	Porcentaje estatal
Totalmente (Preliminar o Claro) Acreditado para la Colocación de Asignaturas y Estudiantes (asignado correctamente)	23.8	99.5	871.6	90.73	234,405.2	84.0
Titulares de credenciales de pasantes asignados correctamente	0.0	0.0	5.1	0.54	4,853.0	1.74
Maestros sin credenciales y asignaciones erróneas ("ineficaces" bajo ESSA)	0.0	0.0	6.1	0.64	12,001.5	4.3
Maestros acreditados asignados fuera del campo ("fuera del campo" bajo ESSA)	0.0	0.0	20.5	2.14	11953.1	4.28
Desconocido	0.1	0.5	57.1	5.95	15,831.9	5.67
Total de puestos docentes	23.9	100.0	960.6	100.0	279,044.8	100.0

Preparación y colocación de maestros (año escolar 2022–2023)

Autorización/Asignación	Número de escuela	Porcentaje escolar	Número de distrito	Porcentaje distrital	Número de estado	Porcentaje estatal
Totalmente (Preliminar o Claro) Acreditado para la Colocación de Asignaturas y Estudiantes (asignado correctamente)	23.8	99.5	871.6	90.73	234,405.2	84.0
Titulares de credenciales de pasantes asignados correctamente	0.0	0.0	5.1	0.54	4,853.0	1.74
Maestros sin credenciales y asignaciones erróneas ("ineficaces" bajo ESSA)	0.0	0.0	6.1	0.64	12,001.5	4.3
Maestros acreditados asignados fuera del campo ("fuera del campo" bajo ESSA)	0.0	0.0	20.5	2.14	11953.1	4.28
Desconocido	0.1	0.5	57.1	5.95	15,831.9	5.67
Total de puestos docentes	23.9	100.0	960.6	100.0	279,044.8	100.0

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos (año escolar 2024-25)

El Distrito Escolar Unificado de Lake Elsinore elige materiales educativos que están alineados con los estándares de contenido estatales, presentan un amplio espectro de conocimientos y puntos de vista, reflejan la diversidad de la sociedad y mejoran el uso de múltiples estrategias y tecnologías de enseñanza. Los materiales para los grados K-8 se eligen de la lista adoptada por el estado. Los maestros de áreas temáticas evalúan y recomiendan materiales para los grados 9-12. Los subcomités de currículo y libros de texto están compuestos por maestros (de materia o nivel de grado) y administradores. El subcomité recomienda materiales educativos al Comité Asesor Curricular (CAC), que cuenta con representantes de cada escuela. El CAC evalúa y recomienda materiales a la junta escolar, la cual otorga la aprobación final a todos los materiales educativos adoptados. Los padres y miembros de la comunidad pueden revisar los materiales adoptados en la oficina del distrito. El Distrito Escolar Unificado de Lake Elsinore celebró una audiencia sobre la suficiencia de los libros de texto el 12 de septiembre de 2024. Cada alumno del distrito, incluidos los estudiantes de inglés, desde jardín de infantes hasta el grado doce, recibe libros de texto o materiales educativos alineados con los estándares, o ambos, que son consistentes con el contenido y los ciclos de los marcos curriculares adoptados por la Junta Estatal para usar en clase. y para llevar a casa.

Área del currículo requerido	Libros de texto y materiales didácticos	Año de adopción	¿Adopción reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lengua y literatura inglesas (TK)	Big Day—Scholastic/Houghton Mifflin Harcourt	2010	Si	0%
	Amplify (English & Spanish) Amplify Science	2018	Si	0%
	Benchmark Adalente-(DI Only) - Benchmark	Various	Si	0%
Lengua y literatura inglesas (K-5)	Reach for Reading Workbooks (K-5) - National Geographic/Cengage	2016	Si	0%
	Reach for Reading Textbook (1-5)- National Geographic/Cengage	2017	Si	0%
	Benchmark Adalente-(DI Only) - Benchmark (K-5)	Various	Si	0%
Matemáticas	GoMath, California Edition, (K-5)	2016	Si	0%
	Engage New York, (K-5)	2016	Si	0%
Ciencia	Amplify Science (Ingles y Española)	2021	Si	0%
Historia y Estudios Sociales	*Learn and Work* (K), *Time and Place* (!), *Then and Now* (2), *Our Communities* (3), *Our California* (4), *Our Nation* (5) —Scott Foresman	2006	Si	0%
Intervenciones elementales	READ180 Stage A—Scholastic/HMH	2017	Si	0%
	System 44 Upper Elementary—Scholastic/HMH	2014	Si	0%

Instalaciones escolares

Estado de las reparaciones en las instalaciones escolares (año escolar 2024-25)

Para determinar la condición de nuestras escuelas, el distrito envía expertos del equipo de instalaciones para inspeccionarlas. El equipo de instalaciones utiliza una encuesta, llamada Herramienta de inspección de instalaciones, emitida por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas. La última inspección se llevó a cabo el 18 de enero de 2025. La información de esa encuesta, como se describe a continuación, refleja la condición de nuestros edificios a la fecha del informe. Desde ese momento, las circunstancias pueden haber cambiad.

Sistema Inspeccionado	Calificación	Reparaciones necesarias y acción emprendida o planificada
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, desagües	**Bueno**	Falta la tapa de ventilación en una habitación.
Interior: superficies internas	**Pobre**	Los paneles del techo están rotos y tienen manchas de agua en varias habitaciones. Daños por agua en la pared de una habitación. Piso de linóleo roto en un baño. Papel tapiz roto en una habitación. Puerta de armario rota en una habitación.
Limpieza: limpieza general, infestación de insectos/alimañas	**Bueno**	No se necesitan reparaciones al momento de la inspección
Eléctrico: sistemas eléctricos	**Bueno**	No se necesitan reparaciones al momento de la inspección.
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos	**Pobre**	El inodoro tiene fugas en la conexión en varios baños. El bebedero tiene poco flujo. Varios grifos tienen poco flujo. La manija del bebedero está rota. Varios bebederos no tienen flujo. El bebedero está suelto en la base. El grifo y el bebedero están rotos en dos baños.
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	**Bueno**	Pintura descascarada en las paredes interiores y el techo en varias habitaciones. Pintura descascarada en los aleros.
Estructural: daños estructurales, techos	**Bueno**	Una habitación tiene grietas en el techo. Podredumbre seca en el revestimiento.
Exterior: patio de juegos/plantel escolar, ventanas /puertas /portones /cercas	**Bueno**	Peligro de tropiezo en una rampa.
Calificación general	**Justa 89.12%**	

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

Nuestra escuela abrió sus puertas en julio de 1993. Contamos con una combinación de edificios permanentes y portátiles, una biblioteca, un laboratorio de computación y un salón de usos múltiples. Además, contamos con instalaciones deportivas, incluido un gimnasio, y canchas y campos exteriores. La escuela alberga actualmente a aproximadamente 500 estudiantes.

Proceso de limpieza, mantenimiento y reparación

El Distrito Escolar Unificado de Lake Elsinore (LEUSD) se dedica a mantener un ambiente seguro y visualmente agradable para nuestros estudiantes. La Junta Directiva de LEUSD ha establecido estándares de limpieza para todas las escuelas dentro del distrito. Se puede obtener un resumen de estas pautas en la oficina de la escuela o en la oficina del distrito. El director colabora diariamente con el equipo de conserjes para crear horarios de limpieza que garanticen un ambiente escolar limpio y seguro.

Además de brindar apoyo a nivel de distrito para el mantenimiento rutinario y periódico, LEUSD mantiene altos estándares de limpieza, apariencia y condición general de todos los campus a diario. Estos estándares se mantienen mediante los esfuerzos combinados de los estudiantes, el personal, los conserjes diurnos, los equipos de conserjes nocturnos y el Departamento de Mantenimiento del Distrito.

Los administradores del sitio, los conserjes y el personal del distrito realizan inspecciones físicas periódicas para garantizar que se cumplan los requisitos de seguridad y mantenimiento. El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que cualquier reparación necesaria para mantener el buen estado y funcionalidad de la escuela se realice con prontitud. Se emplea un proceso simplificado de órdenes de trabajo para garantizar un servicio eficiente, y las reparaciones de emergencia reciben la máxima prioridad. LEUSD evalúa constantemente las necesidades de mantenimiento, modernización y nueva construcción. Cualquier uso de pesticidas en nuestras escuelas cumple con la Ley de Escuelas Saludables de 2000.

Resultados de los estudiantes

Prioridad estatal: Logro de los estudiantes

La Media Luna Roja Árabe Siria proporciona la siguiente información pertinente para la prioridad del Estado: Rendimiento de los alumnos (Prioridad 4):

- **Las evaluaciones estatales** (i.e. Sistema de Evaluación del Desempeño y Progreso de los Estudiantes de California [CAASPP] incluye las Evaluaciones Sumativas Equilibradas Más Inteligentes para estudiantes de la población de educación general y las Alternativas de California [CAA] para artes del lenguaje en inglés / alfabetización [ELA] y matemáticas dadas en los grados tres a ocho y grado once. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de los CAA. Los ítems de caAs están alineados con estándares de logro alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes [CCSS] para estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas). El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación de los estudiantes:

1. **Evaluaciones sumativas equilibradas más inteligentes y CAAs para ELA** en los grados tres a ocho y grado once.
2. **Evaluaciones sumativas equilibradas más inteligentes y CAAs para matemáticas** en los grados tres a ocho y grado once.
3. **Prueba de ciencias de California (CAST) y CAAs para ciencias** en los grados cinco, ocho y una vez en la escuela secundaria (es decir, grado diez, once o doce).

Preparado para la universidad y la carrera:
El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito cursos que satisfacen los requisitos para ingresar a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación técnica profesional o programas de estudio.

Resultados de la prueba CAASPP en ELA y Matemáticas para todos los estudiantes del tercer al octavo grado y once

Tema	Porcentaje de alumnos que cumplen o superan los estándares estatales					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024
ELA	44	51	37	38	46	47
Matemáticas	38	37	24	24	34	35

Resultados de la prueba CAASPP en ELA por grupo de estudiantes para estudiantes que toman y completan una evaluación administrada por el estado Grados Tres a Octavo y Grado Once (Año Escolar 2023-2024)

Grupo de Estudiantes	Matrícula total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje cumplido o excedido
Todos los estudiantes	202	197	97.52	2.48	50.76
Hembra	100	100	100.0	0.0	53.0
Masculino	102	97	95.1	4.9	48.45
Indio americano o nativos de Alaska	—	—	—	—	—
Asiático	—	—	—	—	—
Negro o afroamericano	12	11	91.67	8.33	36.36
Filipino	—	—	—	—	—
Hispano o latino	100	97	97.0	3.0	44.33
Hawaiano nativo o isleño del del Pacífico	—	—	—	—	—
Dos o más razas	13	13	100.0	0.0	61.54
Blanco	59	58	98.31	1.69	53.45
Estudiantes de inglés	16	16	100.0	0.0	12.5
Jóvenes de crianza temporal	—	—	—	—	—
Militar	12	11	91.67	8.33	27.27
Sin Hogar	—	—	—	—	—
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	136	132	97.06	2.94	47.73
Desfavorecidos socioeconómicamente	0	0	0.0	0.0	0.0
Estudiantes con discapacidades	51	48	94.12	5.88	22.92

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población estudiantil seleccionada es diez o menos.

Resultados de la prueba CAASPP en Matemáticas por grupo de estudiantes para estudiantes que toman y completan una evaluación administrada por el estado Grados Tres a Octavo y Grado Once (Año Escolar 2023-2024)

Grupo de Estudiantes	Matrícula total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje cumplido o excedido
Todos los estudiantes	202	197	97.52	2.48	36.55
Hembra	100	100	100.0	0.0	32.0
Masculino	102	97	95.1	4.9	41.24
Indio americano o nativos de Alaska	—	—	—	—	—
Asiático	—	—	—	—	—
Negro o afroamericano	12	11	91.67	8.33	18.18
Filipino	—	—	—	—	—
Hispano o latino	100	97	97.0	3.0	34.02
Hawaiano nativo o isleño del del Pacífico	—	—	—	—	—
Dos o más razas	13	13	100.0	0.0	46.15
Blanco	59	58	98.31	1.69	39.66
Estudiantes de inglés	16	16	100.0	0.0	6.25
Jóvenes de crianza temporal	—	—	—	—	—
Militar	12	11	91.67	8.33	18.18
Sin Hogar	—	—	—	—	—
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	136	132	97.06	2.94	33.33
Desfavorecidos socioeconómicamente	0	0	0.0	0.0	0.0
Estudiantes con discapacidades	51	48	94.12	5.88	12.5

Resultados de la prueba CAASPP en ciencias para todos los estudiantes Grados Cinco, Ocho y Escuela Secundaria

Ciencias	Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares estatales					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024
	28.95	39.34	19.34	20.38	30.29	30.73

Resultados de la prueba CAASPP en Ciencias por Grupo de Estudiantes Grados cinco, ocho y escuela secundaria (año escolar 2023-2024)

Grupo de Estudiantes	Matrícula total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje cumplido o excedido
Todos los estudiantes	63	62	98.41	1.59	38.71
Hembra	35	35	100.0	0.0	25.71
Masculino	28	27	96.43	3.57	55.56
Indio americano o nativos de Alaska	0	0	0.0	0.0	0.0
Asiático	—	—	—	—	—
Negro o afroamericano	—	—	—	—	—
Filipino	—	—	—	—	—
Hispano o latino	29	29	100.0	0.0	37.93
Hawaiano nativo o isleño del del Pacífico	—	—	—	—	—
Dos o más razas	—	—	—	—	—
Blanco	22	22	100.0	0.0	36.36
Estudiantes de inglés	—	—	—	—	—
Jóvenes de crianza temporal	0	0	0.0	0.0	0.0
Sin Hogar	—	—	—	—	—
Militar	—	—	—	—	—
Desfavorecidos socioeconómicamente	39	38	97.44	2.56	31.58
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0	0	0.0	0.0	0.0
Estudiantes con discapacidades	16	15	93.75	6.25	6.67

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población estudiantil seleccionada es diez o menos.

Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando únicamente los estudiantes que recibieron puntuaciones.

Prioridad Estado: Otro alumno Resultados

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Otro alumno Resultados (Prioridad 8):

- Pupila resultados en el tema de la educación física

Del examen de aptitud física de California (2023-24)

Nivel de grado	Componente 1: Aerobio Capacidad	Componente 2: Fuerza y resistencia abdominal	Componente 3: Extensor de Tronco y Fuerza y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza y resistencia de la parte superior del cuerpo	Componente 5: Flexibilidad
5	93.85%	93.85%	93.85%	93.85%	93.85%

Participación

Prioridad Estado: participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Los esfuerzos del distrito escolar hace para buscar información de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada escuela

Oportunidades para participación de los padres

Persono de Contacto: Leanne Edwards, Directora
Teléfono: (951) 253-7590

La Primaria Donald Graham (DGE) anima a los padres a participar en la educación de sus hijos. Ofrecemos muchas oportunidades para la participación de los padres, incluidas las siguientes:

- Participación en el Consejo Escolar (SSC)
- Participación en nuestro Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC)
- Asistir o ser voluntario en actividades de la Asociación de Padres y Maestros (PTA)
- Participación en el programa de teatro DGE
- Foros de la comunidad
- Noches familiares en Donald Graham
- Voluntarios de aula
- Acompañantes de excursiones

Prioridad estatal: clima escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad del Estado: Clima escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión de alumnos
- Tasas de expulsión de alumnos
- Absentismo crónico
- Otras medidas locales sobre la sensación de seguridad.

Suspensiones y expulsiones

Tasa	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24
Suspensiones	0.4	0.83	1.58
Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Tasa	**Distrito 2021-22**	**Distrito 2022-23**	**Distrito 2023-24**
Suspensiones	3.24	3.85	3.05
Expulsiones	0.1	0.15	0.13
Tasa	**Estado 2021-22**	**Estado 2022-23**	**Estado 2023-24**
Suspensiones	3.17	3.6	3.28
Expulsiones	0.07	0.08	0.07

Absentismo crónico por grupo de estudiantes (2023-24)

Grupo de Estudiantes	Inscripción acumulativa	Inscripción elegible para ausentismo crónico	Recuento de ausentismo crónico	Tasa de absentismo crónico
Todos los estudiantes	506	493	141	28.6
Hembra	237	231	64	27.7
Masculino	269	262	77	29.4
Indio americano o nativo de Alaska	—	—	—	—
Asiático	—	—	—	—
Negro o afroamericano	30	26	5	19.2
Filipino	12	12	0	0.0
Hispano o Latino	270	263	86	32.7
Hawaiano nativo o isleño del Pacífico	—	—	—	—
Dos o más razas	39	38	8	21.1
Blanco	139	138	42	30.4
Estudiantes de inglés	44	41	13	31.7
Jóvenes de crianza temporal	—	—	—	—
Sin hogar	49	49	19	38.8
Desfavorecidos socioeconómicamente	343	334	106	31.7
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	—	—	—	—
Estudiantes con discapacidades	125	121	55	45.5

Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes

Grupo de Estudiantes	Tasa de suspensiones	Tasa de expulsiones
Estudiantes de todo el distrito	1.58	0.0
Hembra	0.42	0.0
Masculino	2.6	0.0
Indio americano o nativo de Alaska	0.0	0.0
Asiático	0.0	0.0
Negro o afroamericano	0.0	0.0
Filipino	3.33	0.0
Hispano o Latino	0.0	0.0
Hawaiano nativo o isleño del Pacífico	1.48	0.0
Dos o más razas	0.0	0.0
Blanco	2.56	0.0
Estudiantes de inglés	1.44	0.0
Jóvenes de crianza temporal	0.	0.0
Sin hogar	0.0	0.0
Militar	4.08	0.0
Desfavorecidos socioeconómicamente	1.75	0.0
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0.0	0.0
Estudiantes con discapacidades	4.0	0.0

Seguridad escolar

Plan de seguridad SB187

Fecha de última actualización del plan: 25/10/2024

Fecha en que el plan se presentó al personal: enero 2025

El Plan Integral de Escuela Segura incluye datos sobre delitos, procedimientos escolares seguros y cumplimiento de las leyes, incluidos (1) informes de abuso infantil, (2) respuesta a desastres, (3) políticas de suspensión y expulsión, (4) notificación a los maestros sobre alumnos peligrosos, (5) acoso sexual, (6) códigos de vestimenta en toda la escuela que prohíben la vestimenta relacionada con pandillas, (7) procedimientos para el ingreso y salida seguros de la escuela, (8) procedimientos para garantizar un ambiente seguro y ordenado propicio para el aprendizaje, (9) reglas y procedimientos sobre disciplina escolar adoptados de conformidad con las Secciones 35291 y 35291.5 del Código de Educación, y (10) procedimientos de cierre. Además, una copia del plan está disponible para inspección por parte del público en cada escuela.

El Plan de Seguridad Escolar (SSP, por sus siglas en inglés) se actualiza anualmente en cada sitio para abordar los componentes que el sitio buscará mejorar de manera proactiva en relación con la seguridad de los estudiantes y el personal. El SSP está disponible para el público en nuestro sitio web. Tras la inspección de los terrenos de la escuela y la información de los socios educativos, hemos comprado y comenzado a instalar una película para ventanas que dé privacidad en las aulas ocupadas de todo nuestro campus. La película permite la visibilidad hacia afuera del aula, reduce significativamente la visibilidad al mirar hacia adentro y brinda un ambiente agradable. Las películas se seguirán instalando durante todo el año. Además, la película debería permitir reducir las necesidades de calefacción y refrigeración. (95 % completado el 22-23).

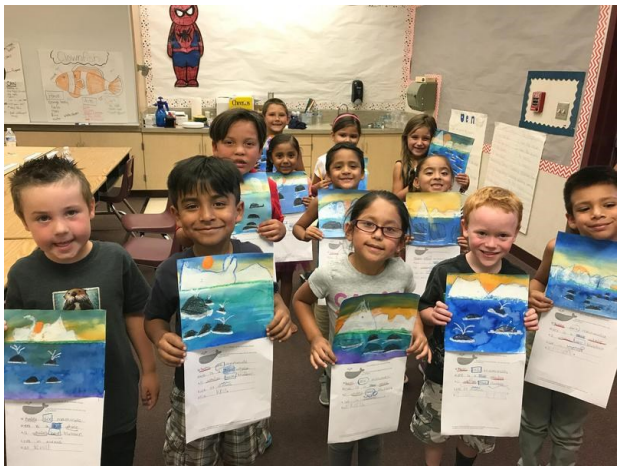
Además, hemos proporcionado a todo el personal llaves hexagonales, que permitirán cerrar con llave las puertas del edificio principal. Las puertas deben permanecer cerradas con llave (excepto para ingresar por la mañana), y esto permitirá que cualquier miembro del personal que se dé cuenta pueda cerrar con llave la puerta si se deja desbloqueada por cualquier motivo. El edificio C tiene una nueva cerradura, por lo que la llave de cualquier maestro funcionará para abrir el edificio C. (Completado el 22-23).

Nos gustaría proporcionar baldes, privacidad y suministros para baños a todos los salones de clases en el área de portátiles y varias configuraciones para el edificio principal en caso de un cierre prolongado para que los estudiantes tengan acceso a un baño. Además, el equipo cree que sería beneficioso actualizar las mochilas de emergencia. (Por completar el 23-24)

Se realizan evacuaciones de simulacro de incendio mensualmente en todas las escuelas primarias y secundarias y dos veces al año en las escuelas secundarias del distrito. El Departamento de Bomberos del Condado de Riverside realiza una inspección de seguridad contra incendios anualmente, mientras que el personal del sitio realiza inspecciones del sitio regularmente. El Plan de preparación para desastres de la escuela se actualiza anualmente y se realizan simulacros de desastre cuatro veces al año en cada escuela primaria y secundaria y una vez por semestre en las escuelas secundarias.

Actualmente, el Distrito proporciona áreas de almacenamiento para guardar suministros de emergencia en el campus en caso de un desastre. Un sistema de comunicación por radio permite una comunicación continua con la oficina del distrito en caso de un desastre.

Se ha identificado y capacitado un Equipo de Intervención en Crisis para lidiar con el estrés que experimentan los estudiantes y el personal debido a una crisis. Se convoca a los miembros del equipo para que ayuden en todo el distrito según sea necesario. Los oficiales de recursos escolares brindan procedimientos de prevención e intervención en todos los campus de LEUSD al menos a tiempo parcial como parte del Programa integral de seguridad escolar.



Otra información SARC

Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño (enseñanza primaria)

El promedio de alumnos se calcula dividiendo el número de alumnos matriculados en las clases, excluyendo la educación especial y algunas otras categorías menores, dividido por el número de clases. La siguiente tabla proporciona tres años de datos.

Nivel de grado	2021-22				2022-23				2023-24			
	Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases*			Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases*			Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases*		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kinder	17.0	2	3		22.0	1	3		33.0		2	1
1.° Grado	12.0	5			30.0		2	1	29.0		2	1
2.° Grado	12.0	3	3		25.0	2		1	22.0		3	
3.° Grado	15.0	4		1	23.0	3		1	33.0		1	1
4.° Grado	16.0	2	3		27.0		2		34.0			2
5.° Grado	10.0	6			27.0		3		30.0		2	
Otro	6	5			8.0	3			12.0	4		

*La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango total de alumnos por clase).

Consejeros académicos y otro personal auxiliar

Título	Cantidad de FTE* asignados a la escuela
Consejero (Social / conductual o desarrollo profesional)	0.8
Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro)	1.0
Enfermera	0.3
Psicólogo/a	1.0
Especialista en habla/lenguaje/audición	0.5

*Un FTE es equivalente a un empleado que trabaja tiempo completo; un FTE también puede representar a dos empleados que trabajan el 50% de tiempo completo cada uno.

Finanzas escolares

Gastos para alumnos y salarios de maestros de la escuela (año escolar 2022-23)

Gastos por alumno				Sueldo promedio de los Maestros
Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	
Escuela	$11,593	$1,509	$10,084	$104,760
Distrito			$8,955	$108,373
Estado			$10,771	$97,756
Diferencia porcentual - escuela y distrito			11%	(3%)
Diferencia porcentual - escuela y estado			(6%)	7%

- Fuente restringido significa dinero cuyo uso está restringido por requerimiento legal o por el donante. y los fondos de formación principales.
- Fuente sin restricciones significa dinero que puede ser utilizado para cualquier propósito legal, cuyo uso no está restringido por requerimiento legal o por el donante.

Salarios administrativos y de maestros (2022-23)

Esta tabla muestra, a nivel del distrito, información de salarios de maestros, directores de escuela, y del superintendente, y compara estas cifras a los promedios del estado para distritos del mismo tipo y tamaño. La tabla también muestra los salarios de los maestros y administradores como un porcentaje del presupuesto del distrito, y compara estas cifras con los promedios de los distritos en el estado del mismo tipo y tamaño. Se puede encontrar información detallada relacionada a los salarios en el sitio en la red de salarios y prestaciones certificados, **http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.**

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
A partir Sueldo de un maestro	$54,697	$59,551
Maestro de medio rango de sueldos	$96,295	$93,855
Salario más alto Maestro	$132,078	$120,219
Sueldo promedio del director (Primaria)	$162,100	$151,525
Sueldo promedio del director (Medio)	$172,176	$158,215
Sueldo promedio del director (alta)	$185,717	$171,087
Sueldo de un superintendente	$313,500	$300,043
Porcentaje del presupuesto del distrito		
Salarios de maestros	36.93	31.0
Sueldos administrativos	4.53	4.91

Otros fondos (año escolar 2023-24)

Los fondos provienen de programas especiales estatales y federales para complementar el programa de instrucción básico proporcionado por el distrito escolar. Estos programas y servicios complementarios se brindan en la escuela ya sea a través de fondos categóricos u otras fuentes que apoyan y ayudan a los estudiantes:

- Desarrollo del idioma inglés
- Programa de especialistas en recursos (RSP)
- Clase diurna especial (SDC)

Desarrollo profesional

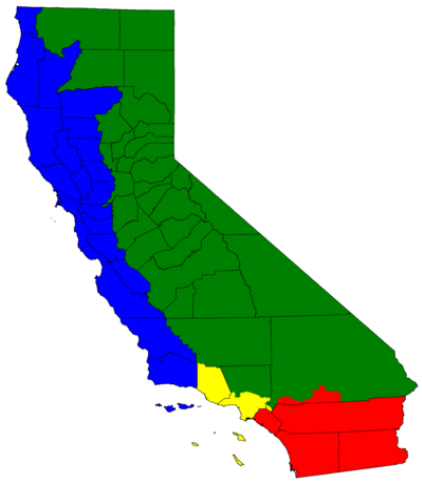
Medida	2022-23	2023-24	2024-25
Número de días escolares dedicados al desarrollo del personal y la mejora continua	2	2	2

Cada año, LEUSD apoya y alienta firmemente a los maestros, administradores y personal de apoyo a participar en el desarrollo profesional de manera regular durante todo el año escolar. La primera prioridad de LEUSD es ayudar a los maestros y a los para educadores de aula. Los talleres y capacitaciones programados a lo largo del año se basan en las necesidades académicas de los estudiantes. Las ofertas incluyen análisis de datos, conocimiento del plan de estudios y del contenido, instrucción basada en estándares, estrategias de instrucción y habilidades de liderazgo. Después de la capacitación inicial, se llevan a cabo un seguimiento y capacitación en todo el distrito. El distrito tiene como objetivo brindar a los maestros, administradores y personal oportunidades para satisfacer las necesidades de aprendizaje de todos los estudiantes. Se anima a los miembros del personal a utilizar SCHED para inscribirse en oportunidades de desarrollo profesional. Estas sesiones se crean en base a los comentarios de los educadores recopilados a partir de encuestas, cuestionarios y análisis de datos.



Thank you Austin Chase (Dolphin Alumni) for selecting DGE for your Eagle Project!

Descripción general del SARC



Para el 1 de febrero de cada año, la ley estatal requiere que todas las escuelas de California publiquen un Informe de responsabilidad escolar (SARC). El SARC contiene información sobre la condición y el desempeño de cada escuela pública de California. Bajo la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) deben preparar un Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe cómo pretenden cumplir las metas anuales específicas de la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar las prioridades estatales y locales. Además, los datos informados en un LCAP deben ser consistentes con los datos informados en el SARC.

Para obtener más información sobre los requisitos del SARC y el acceso a los informes del año anterior, consulte la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/.

Para obtener más información sobre LCFF o LCAP, consulte la página web de CDE LCFF en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/.

Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres/tutores y los miembros de la comunidad deben comunicarse con el director de la escuela o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea ubicada en la página web de CDE DataQuest en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito y el condado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para la rendición de cuentas (por ejemplo, datos de exámenes, inscripción, graduados de la escuela secundaria, abandonos, inscripciones en cursos, personal y datos sobre estudiantes de inglés).

Tablero de la escuela de California

El Panel Escolar de California (Dashboard) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de rendición de cuentas y mejora continua de California y brinda información sobre cómo las LEA y las escuelas satisfacen las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Tablero contiene informes que muestran el desempeño de LEA, escuelas y grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar fortalezas, desafíos y áreas que necesitan mejorar.

Acceso a Internet

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares que son de acceso público (por ejemplo, la Biblioteca del Estado de California). El acceso a Internet en bibliotecas y lugares públicos generalmente se brinda por orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir las horas de operación, la cantidad de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas de software disponibles en una estación de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.

Requisitos de admisión para la Universidad de California (UC)

Los requisitos de admisión para la UC siguen las pautas descritas en el Plan Maestro, que exige que el octavo mejor de los graduados de la escuela secundaria del estado, así como los estudiantes transferidos que hayan completado cursos universitarios específicos, sean elegibles para la admisión a la UC. Estos requisitos garantizan que todos los estudiantes elegibles estén adecuadamente preparados para el trabajo de nivel universitario. Para conocer los requisitos de admisión generales, visite el sitio web de información de admisión de la UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/.

Requisitos de admisión para la Universidad Estatal de California (CSU)

La elegibilidad para la admisión a la CSU está determinada por tres factores: (1) Cursos específicos de la escuela secundaria, (2) Calificaciones en cursos específicos y puntajes de exámenes, y (3) Graduación de la escuela secundaria. Algunos campus tienen estándares más altos para carreras específicas o estudiantes que viven fuera del área local. Debido a la cantidad de estudiantes que se postulan, algunos campus tienen estándares más altos (criterios de admisión complementarios) para todos los solicitantes. La mayoría de los campus de la CSU tienen políticas locales de garantía de admisión para los estudiantes que se gradúan o se transfieren de escuelas secundarias y universidades que históricamente han estado atendidas por un campus de la CSU en esa región. Para obtener información sobre admisión, solicitud y tarifas, consulte el sitio web de la CSU en https://www2.calstate.edu/.