



Ritenour School District

Center for Gifted Education

Manual del Programa para Estudiantes Dotados de Ritenour Padres/Tutores y Personal

Revisado en Agosto 2025

Programa para Estudiantes Dotados de Primaria - Centro Hahn para Estudiantes Dotados, ubicado en el Centro de Ritenour para la Excelencia Educativa (RCEE).

Programa para Estudiantes Dotados de Middle School - ubicado en las Escuelas Ritenour Middle y Hoech.

Tabla de Contenido

<u>Ritenour Mission, Vision & Core Values</u>	3
<u>The Mission of the Gifted Education Program</u>	4
<u>Core Values of Ritenour Gifted Education</u>	4
<u>Foreword</u>	5
<u>Guidelines for Students at the Gifted Center</u>	6
<u>First Week for Students at the Gifted Center</u>	6
<u>Weekly Schedule for Students at the Gifted Center</u>	6
<u>Arrival & Dismissal Times 9:00 a.m. - 1:45 p.m.</u>	6
<u>What Can I Bring to the Gifted Center?</u>	6
<u>Gifted Center Building Procedures</u>	7
<u>Home School Procedures</u>	7
<u>Morning Procedures</u>	7
<u>Afternoon Procedures</u>	8
<u>Missing Specials</u>	8
<u>Home School Special Events (Assemblies, Field Trips, Testing, Celebrations, etc.)</u>	10
<u>Student Attendance/Absences</u>	11
<u>Positive Behavior Intervention Support</u>	11
<u>Honor Code</u>	12
<u>Gifted Student Rights</u>	13
<u>Curriculum at the Gifted Center</u>	13
<u>Gifted Center Recess Guidelines</u>	14
<u>Medications & Health Services</u>	15
<u>Gifted Student Support Team (Gifted SST)</u>	16
<u>Gifted Services as a Response to Intervention (RtI) / Levels of Services</u>	16

<u>Withdrawal from Gifted Services</u>	18
<u>Gifted Specialist Responsibilities in Elementary Buildings</u>	19
<u>Guidelines for Gifted Students at the Middle Schools</u>	20
<u>Gifted Curriculum at the Middle Schools</u>	20
<u>Gifted Services Delivery</u>	20
<u>Middle School Gifted Specialist Responsibilities</u>	21
<u>Scheduling & Logistics</u>	21
<u>Gifted Field Trips - Middle School</u>	22
<u>Frequently Asked Questions</u>	23

Misión, Visión y Valores Fundamentales de Ritenour

Misión

La misión del Programa de Educación para Estudiantes Dotados del Distrito Escolar de Ritenour es garantizar que el aprendizaje se produzca en un entorno de apoyo que permita a cada estudiante pensar de forma crítica, resolver problemas y desarrollar el conocimiento y las habilidades necesarias para el éxito en nuestra sociedad diversa y global.

Visión

El Programa de Educación para Estudiantes Dotados del Distrito Escolar de Ritenour, en asociación con los padres y la comunidad, desarrollará líderes que busquen un crecimiento académico continuo y se conviertan en ciudadanos productivos que lleven vidas de integridad y realización personal.

Valores Fundamentales

Esperamos que nuestras palabras y acciones estén determinadas por:

- Enfocarse primero en los estudiantes
- Tener altas expectativas para TODOS los estudiantes y el personal
- Preocuparnos y respetar a los estudiantes, padres y personal
- Trátnos unos a otros con dignidad y respeto
- Trabajar juntos y apoyarnos mutuamente
- Ser abiertos y honestos
- Dominar los detalles
- Ser líderes en nuestro campo
- Esforzarnos por alcanzar la excelencia en todo lo que hacemos
- Actuar y hablar con orgullo como miembros de la familia Ritenour



La Misión del Programa de Educación para Estudiantes Dotados

Dotados

La misión del Programa de Educación para Estudiantes Dotados del Distrito Escolar de Ritenour es maximizar el potencial de sus estudiantes dotados al proporcionar un currículo e instrucción altamente exigentes en el contexto de problemas del mundo real, además de brindar recursos y apoyo a padres y maestros.

Valores Fundamentales de la Educación para Estudiantes Dotados de Ritenour

- De acuerdo con el Departamento de Educación Primaria y Secundaria del estado de Missouri, se entiende por “niños dotados” a aquellos que “muestran un desarrollo precoz de la capacidad mental y el potencial de aprendizaje, según lo determinado por una evaluación profesional competente, hasta el punto de que el crecimiento y la estimulación educativa continua se podrían lograr mejor en un entorno académico más allá del que ofrece un currículo estándar de nivel de grado”.
- Las altas capacidades existen en todos los grupos culturales, en todos los niveles económicos, así como en poblaciones con otras necesidades especiales, y puede presentar diferentes características según los antecedentes individuales.
- Los estudiantes dotados tienen un alto potencial de aprendizaje y la capacidad de pensar de forma abstracta. Tienen necesidades socioemocionales únicas y se benefician de la interacción con sus compañeros intelectuales, así como del apoyo de maestros que comprenden sus necesidades únicas.
- El currículo para estudiantes dotados debe ser riguroso, basado en la investigación, impulsado por los estudiantes y ampliar la comprensión de los estudiantes del mundo que los rodea, al tiempo que aborda las necesidades únicas de los estudiantes dotados.

Introducción

Estas guías para los Padres/Tutores contienen los procedimientos que se aplican a los padres/tutores de estudiantes dotados de Ritenour en relación con las operaciones diarias del Centro para Estudiantes Dotados y el Programa de Educación para Estudiantes Dotados de Ritenour a nivel de escuela intermedia. Nada de lo aquí contenido se interpretará como contrario a la Política de la Junta Escolar. Estas guías tienen un enfoque operativo y no contienen ni hacen referencia a todas las políticas y procedimientos escolares aplicables. Los manuales completos de *Políticas y Reglamentos de la Junta de Educación* se mantienen actualizados y pueden consultarse en el sitio web del distrito.

Esperamos que estas guías puedan proporcionar un marco común dentro del cual el personal de Ritenour y los padres/tutores puedan trabajar juntos para satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes dotados de Ritenour.

Mary Waskow (maestra principal)
waskowm@ritenourschools.org
Buder y Marion

Michele Gastreich
gastreichm@ritenourschools.org
Kratz y Marvin

Dan Healy
healyd@ritenourschools.org
Iveland y Wyland

Maureen Hoeft
hoeftm@ritenourschools.org
Ritenour Middle School

Katie Hoover
hooverk@ritenourschools.org
Hoech Middle School

Guías para los Estudiantes del Centro Hahn para Estudiantes Dotados

Ubicado en el Centro de Ritenour para la Excelencia Educativa

Primera semana para los Estudiantes del Centro Hahn para Estudiantes Dotados

La asistencia al Centro Hahn para Estudiantes Dotados comenzará una semana después del primer día de clases. Esto permitirá a los estudiantes experimentar una rotación completa de cinco días de procedimientos y clases en su escuela de origen.

Horario Semanal de los Estudiantes del Centro para Estudiantes Dotados

Día de la Semana	Grado
Lunes	3 ^{er}
Martes	4 ^{to}
Miércoles	5 ^{to}
Viernes	2 ^{do}

Cabe destacar que el horario semanal del Centro para Estudiantes Dotados no cambia durante todo el año, independientemente de los días festivos o las cancelaciones de clases por mal tiempo.

Horarios de Llegada y Salida

9:00 a.m. - 1:45 p.m.

¿Qué Puedo Traer al Centro para Estudiantes Dotados?

- Almuerzo (por favor, póngalo en una bolsa o lonchera claramente etiquetada con el nombre de su hijo/a)
- Botella de agua
- Libro
- Abrigo/chaqueta

Por favor, dejar lo siguiente en casa o en su escuela de origen:

- Mochila
- Teléfono Celular
- Chromebook

- Juguetes/artículos antiestrés
- Dinero

Centro Hahn para Estudiantes Dotados

Procedimientos de la Escuela de Origen

Se anticipa que la mayoría de los estudiantes que asisten al Centro para Estudiantes Dotados se presentarán primero en su escuela primaria de origen. Las escuelas de origen seguirán los siguientes procedimientos por las mañanas y por las tardes.

Procedimientos de la Mañana

Los estudiantes en los grados 2-5 seguirán los procedimientos matutinos de su escuela de origen para desayunar y presentarse en sus salones de clases. Los maestros tomarán la asistencia de aquellos estudiantes que asistan al Centro para Estudiantes Dotados.

Los estudiantes que reciben medicamentos por la mañana deben recibirlos del enfermero(a) de su escuela de origen antes de partir hacia el Centro para Estudiantes Dotados. Los estudiantes que requieran medicamentos o atención médica al mediodía deben tener esa información archivada en la oficina del Centro de Ritenour para la Excelencia Educativa (RCEE) antes del primer día de clases. Para más información, consulte la sección sobre los medicamentos en la página 14.

Dependiendo del día de la semana y de acuerdo con el horario antes mencionado, la oficina llamará a los estudiantes dotados del grado correspondiente para que se presenten en una entrada común para el transporte en autobús al Centro de Estudiantes Dotados. Los autobuses deben salir de sus escuelas de origen a más tardar a las 8:45 a. m.

Los estudiantes dotados que lleguen a su escuela de origen después de la partida del autobús hacia el RCEE permanecerán en su escuela ese día o podrán ser traídos al Centro para Estudiantes Dotados por un padre/tutor. Esto será contado como una ausencia injustificada para el estudiante en el Centro de Estudiantes Dotados. Para más información sobre las ausencias injustificadas, consulte la página 10.

Los padres también pueden transportar a sus hijos directamente a RCEE en las mañanas. Los estudiantes no deben llegar antes de las 9:00 a.m. Los estudiantes necesitarán registrarse en la oficina. Por favor, no deje a los niños en la puerta.

Procedimientos de la Tarde

Los autobuses saldrán del RCEE a la 1:45 p.m. Los estudiantes abordarán los autobuses para regresar a sus escuelas de origen. Al llegar a su escuela de origen, los estudiantes deberán registrarse en la oficina antes de presentarse en sus salones de clases.

Los estudiantes deben recibir copias de cualquier material distribuido a sus compañeros, pero no se les debe responsabilizar de recuperar el trabajo realizado durante su tiempo en el Centro para Estudiantes Dotados. El trabajo que ha sido realizado por los estudiantes en el Centro de Estudiantes Dotados complementará el que se realiza en los salones de clases de origen. Si un estudiante comienza a atrasarse en sus tareas, se deberá convocar una reunión con el Equipo de Apoyo para Estudiantes Dotados lo antes posible. Consulte la sección sobre Equipos de Apoyo para Estudiantes Dotados en la página 15 para obtener más información.

Los padres que necesiten recoger a un estudiante antes de la 1:40 p.m. necesitarán presentarse en la oficina principal de RCEE para firmar la salida de su hijo/a. Se debe notificar a la oficina de RCEE a más tardar a la 1 p.m. para la salida temprana. Los estudiantes solo serán entregados a los adultos enlistados en la lista aprobada para recogerlos.

Política de Mal Tiempo: Los estudiantes asistiendo al Centro de Estudiantes Dotados cuando el distrito cancele las clases debido al mal tiempo serán trasladados de regreso a su escuela de origen y seguirán los procedimientos de salida habituales de su escuela. Se hará todo lo posible por contactar a los padres/tutores de cualquier estudiante que deba ser recogido en carro. De no ser posible contactarlos, se les transportará de regreso a su escuela de origen en el autobús escolar.

Faltando a las Clases Especiales

Los estudiantes asistiendo al Centro para Estudiantes Dotados perderán un día a la semana de su horario de clases especiales. Estos estudiantes deben tener la opción de elegir qué clase especial perderán y, cuando sea apropiado, se les permitirá asistir a la clase especial que deseen con otra clase. Los estudiantes dotados deben limitar esta opción a una vez por semestre para evitar crear confusiones innecesarias para los maestros de las clases especiales. Los maestros de las clases especiales que no vean a un estudiante dotado debido a este conflicto deben anotar "N/A" en su boleta de calificaciones.

Eventos Especiales de la Escuela de Origen **(Asambleas, Excursiones, Pruebas, Celebraciones, etc.)**

Cuando las escuelas de origen planifiquen excursiones escolares u otras actividades extracurriculares de nivel de grado, deben tener en consideración los días en que los estudiantes dotados asistirán al Centro para Estudiantes Dotados. Es contra la política del distrito programar excursiones escolares, asambleas, fiestas u otras actividades extracurriculares para un grado durante el tiempo que ellos están asistiendo al Centro para Estudiantes Dotados.

Cuando surjan conflictos entre eventos especiales y un día de asistencia de nivel de grado en el Centro para Estudiantes Dotados, el/la director(a) del edificio deberá notificar al Centro de Estudiantes Dotados al menos con dos semanas de anticipación sobre la fecha en cuestión. Los directores del edificio colaborarán con los especialistas de estudiantes dotados para determinar si el nivel de grado de ese edificio no debe asistir al Centro de Estudiantes Dotados en esa fecha. Si surge un conflicto con un evento especial que no permita un aviso con dos semanas de anticipación, los directores del edificio deberán notificar al Centro de Estudiantes Dotados lo antes posible para determinar qué es lo mejor para los estudiantes dotados.

Expectativas del Autobús

Se espera que los estudiantes sigan el Plan de Conducta del Centro para Estudiantes Dotados, así como el Plan del Distrito cuando viajen en autobús:

- Ser Respetuoso
- Ser Responsable
- Mantenerse Seguro

Se espera que los estudiantes permanezcan en sus asientos cuando el autobús esté en movimiento y sigan todas las instrucciones del conductor. Si surge algún problema en el autobús, deben informarlo a un/una maestro(a) lo antes posible.

Según la política del distrito, no se permiten teléfonos celulares, tabletas ni relojes inteligentes en el Centro para Estudiantes Dotados. Las mochilas y otros efectos personales también deben permanecer en sus escuelas de origen.

Asistencia/Ausencias de Estudiantes

Los estudiantes que lleguen por cualquier medio que no sea el autobús tomarán su asistencia con la profesional de la oficina de RCEE. Los estudiantes que lleguen al Centro de Estudiantes Dotados por otro medio que no sea el autobús de Ritenour no deben llegar antes de las 9:00 a.m.

Los estudiantes que reciban dos ausencias injustificadas recibirán una reunión con el Equipo de Apoyo para Estudiantes Dotados (SST) para evaluar si es apropiado que sigan asistiendo al Centro para Estudiantes Dotados. Las enfermedades y los eventos especiales en toda la escuela se considerarán ausencias justificadas por el Centro para Estudiantes Dotados.

Apoyo de Intervención Conductual Positiva

La disciplina es un proceso continuo que surge de un ambiente de aprendizaje positivo. La buena disciplina escolar es una parte del proceso de enseñanza y aprendizaje y es un componente fundamental del clima escolar, ayudando a los estudiantes a desarrollar autodisciplina y responsabilidad por su comportamiento. Mientras se esfuerza por reducir las causas del mal comportamiento, la disciplina en el Centro para Estudiantes Dotados se centra en el uso de estrategias de enseñanza preventivas y proactivas.

Los maestros deben documentar todas las acciones disciplinarias e informar a los padres sobre cualquier problema de conducta recurrente de manera oportuna. La administración del edificio de la escuela de origen del estudiante deberá notificar sobre todos los incidentes de mala conducta severa o lo que el/la maestro(a) considere de consecuencias importantes. Cuando corresponda, un Formulario de Referencia Disciplinaria será completado y una copia será enviada a la oficina de la escuela de origen del estudiante. Los Formularios de Referencia Disciplinaria serán seguidos por una reunión con el estudiante y sus padres. Los estudiantes identificados como dotados, pero para quienes la asistencia al Centro para Estudiantes Dotados no es lo mejor para ellos, recibirán servicios para estudiantes dotados en el formato de Nivel 2. Consulte la sección sobre Servicios para Estudiantes Dotados como Respuesta a la Intervención (RtI) para obtener más información.

Los estudiantes del Centro para Estudiantes Dotados se comprometen a cumplir con el Código de Honor del Centro para Estudiantes Dotados, creado por los estudiantes y revisado anualmente.

Código de Honor

Como estudiante del Centro de Estudiantes Dotados de Ritenour, prometo, por mi honor, actuar de acuerdo con el siguiente código:

1. Seré honesto y aceptaré la responsabilidad de mis acciones.
2. Mantendré una mentalidad de crecimiento, incluso en situaciones difíciles.
3. Nunca será un espectador pasivo, sino que seré proactivo y buscaré maneras de ayudar a mis compañeros y a mi Centro.
4. Trataré a mis compañeros y maestros con amabilidad y respeto.
5. Seré tolerante con aquellos con quienes esté en desacuerdo.
6. Estaré abierto a llegar a acuerdos y a compartir responsabilidades con mi equipo.
7. Mostraré respeto a los presentadores y les prestaré toda mi atención.
8. Ayudaré a cuidar mi Centro de Estudiantes Dotados organizando los materiales (incluso cuando no sea mi desorden).
9. Pediré permiso antes de llevarme a casa cualquier material de mi Centro.
10. Participaré en todas las actividades lo mejor que pueda.
11. Solicitaré ayuda tanto a mis compañeros como a mis maestros.
12. Daré mis comentarios con amabilidad y los recibiré con una mente abierta.
13. Seguiré este código en todo momento, incluso cuando nadie me esté viendo.

Acepto que las siguientes consecuencias serán aplicadas por las violaciones del código de honor:

1. Primero, tendré una oportunidad de explicar la situación a un especialista de estudiantes dotados para ver si he violado el código de honor o si solo hubo un malentendido.
2. Si he violado el código de honor, llamaremos telefónicamente a mis padres/tutores para discutir el incidente.
3. Si violo el código de honor dos veces en un semestre, un especialista de estudiantes

dotados se reunirá con mis padres/tutores antes de que regrese al Centro para Estudiantes Dotados.

Derechos de los Estudiantes Dotados

Los especialistas de Estudiantes Dotados de Ritenour creen que, así como los estudiantes dotados tienen necesidades únicas, también se les debe otorgar derechos únicos.

Por lo tanto, los estudiantes dotados de Ritenour tienen derecho a:

- Conocer sobre sus altas capacidades.
- Aprender algo nuevo cada día.
- Ser apasionado de su(s) área(s) de talentos sin disculparse.
- Tener una identidad que trascienda su área(s) de talento.
- Sentirse bien con sus logros.
- Cometer errores.
- Buscar orientación para desarrollar su(s) talento(s).
- Tener varios grupos de compañeros y una variedad de amigos.
- Elegir cuáles de sus áreas de talento desean desarrollar.
- No ser dotados en todo.

Currículo del Centro Hahn para Estudiantes Dotados

Los estudiantes identificados como dotados, de segundo a quinto grado, participan en un aprendizaje práctico basado en proyectos con un alto grado de rigor. Todos los estudiantes en un nivel de grado participarán en una clase principal de aprendizaje basado en proyectos en las mañanas, cuando estén en el Centro para Estudiantes Dotados. Cada nivel de grado participará en dos cursos principales de aprendizaje basado en proyectos al año.

Los cursos basados en proyectos son muy interesantes y prácticos, con énfasis en la resolución de problemas del mundo real. Los estudiantes también tendrán la oportunidad de elegir entre cursos electivos que cubrirán diversos temas de gran interés.

Guías para el Recreo del Centro de Estudiantes Dotados

Políticas de Recreo:

- Todos los estudiantes tendrán al menos un recreo de 20 minutos en el Centro para Estudiantes Dotados.
- Los estudiantes saldrán afuera todos los días, excepto en caso de mal tiempo.
- No se les quitará el recreo a los estudiantes como una forma de castigo.

Expectativas de los Estudiantes:

- Ser respetuoso
 - Ser amable
 - Incluir a todos
 - Resolver las disputas rápidamente (piedra, papel, tijera, etc.)
- Ser responsable
 - Tratar bien el equipo
 - Recoger el equipo al final del recreo
 - Formar fila rápidamente cuando se dé la señal
- Ser activo
 - Moverse de alguna manera

Expectativas de los Maestros:

- Al menos dos maestros estarán de guardia en todo momento.
- Los maestros participarán activamente con los estudiantes durante el recreo.
- Los maestros enseñarán y repasarán periódicamente las expectativas del recreo para minimizar los problemas en el patio de recreo.

Protocolos para el Recreo (se enseñarán el primer día y según sea necesario):

- Formar fila cuando se da la señal
- Guardar el equipo
- Cómo compartir el equipo
- Resolver disputas rápidamente (piedra, papel, tijera, etc.)
- Límites de las áreas de juego designadas
- El estudiante ha acordado con las reglas para las actividades

Opciones para el Recreo Afuera:

- Soccer
- Kickball
- Saltar la cuerda
- Tiza para la acera

- Juego creativo

Opciones para el Recreo Adentro:

- Yoga
- Juegos de mesa/juegos mentales
- Dibujar
- Juego creativo

Medicamentos y Servicios de Salud

Los estudiantes que requieran medicamentos o atención médica de la enfermera escolar deben proporcionar copias de las órdenes médicas y los medicamentos al profesional de la oficina de RCEE antes del primer día de clases. Si las necesidades médicas de un estudiante cambian durante el año escolar, la oficina debe ser notificada por escrito antes de la próxima vez que el estudiante asista al Centro para Estudiantes Dotados. Todos los medicamentos se guardarán en la oficina y serán dispensados por el personal autorizado. RCEE no cuenta con una enfermera en sus instalaciones. La enfermera principal del distrito, Debra Schwer (Escuela Primaria Buder), actuará como enfermera del edificio en caso de emergencias.

Los estudiantes que reciben medicamentos por la mañana deben recibirlos de la enfermera de su escuela de origen antes de partir hacia el Centro para Estudiantes Dotados. El medicamento del mediodía será dispensado por el personal autorizado del RCEE.

En caso de enfermedad o lesión, un miembro autorizado del personal escolar atenderá a los estudiantes. Se contactará a los padres si un estudiante necesita regresar a casa debido a enfermedad.

Los maestros y administradores recibirán una lista de estudiantes con problemas médicos que puedan causar dificultades en el salón de clases. Esta información será distribuida y actualizada anualmente por la enfermera principal y es estrictamente confidencial. La enfermera entregará esta información al personal al final de la primera semana completa de clases cada año.

Para preguntas sobre necesidades médicas, por favor comuníquese con:

Debra Schwer (enfermera principal)—(314) 493-6312

Carolyn Navarro (profesional de oficina de RCEE)—(314) 493-6213

Equipo de Apoyo para Estudiantes Dotados (Gifted SST)

El Equipo de Apoyo para Estudiantes Dotados se reúne después de todas las sesiones de evaluación para revisar la información estudiantil recopilada para su posible admisión al programa para estudiantes dotados aprobado por el estado del Distrito Escolar Ritenour. El Equipo de Apoyo para Estudiantes Dotados consiste en especialistas certificados en la educación para estudiantes dotados de diferentes niveles de grados. También puede incluir a maestros, administradores del edificio, padres y estudiantes, según corresponda.

El equipo se reúne para examinar la evidencia y toma una de las siguientes determinaciones:

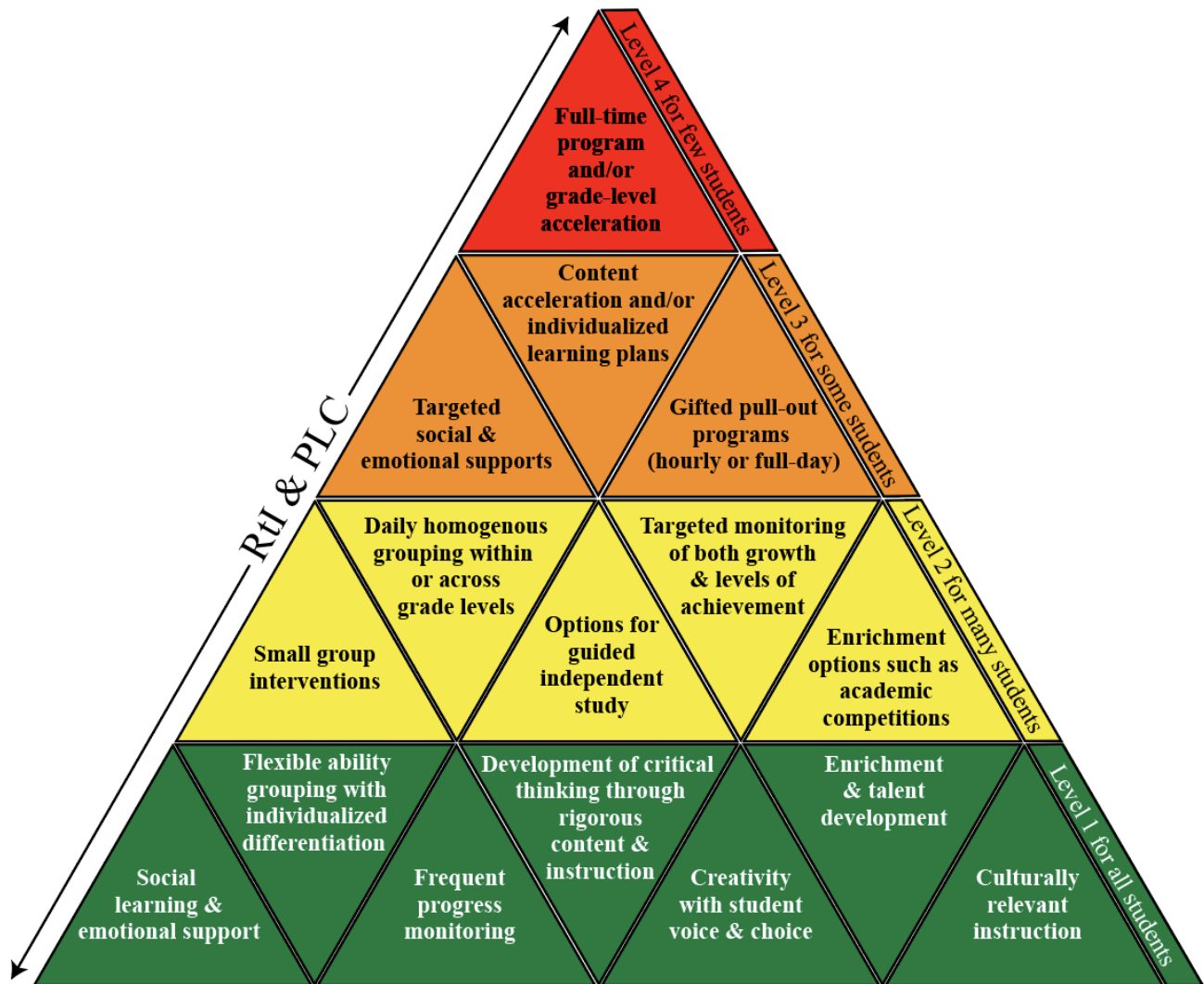
- Asignación formal a la programación para estudiantes dotados
- Determinación que los datos recopilados no respaldan la asignación en este momento
- Determinación de herramientas/recopilación de datos adicionales es necesario
- El estudiante necesita un permiso del programa

El Equipo de Apoyo para Estudiantes Dotados también puede ser llamado para abordar una variedad de inquietudes de los estudiantes, que incluyen, entre otras: desempeño académico, comportamiento y apoyo familiar.

Servicios para Estudiantes Dotados como Respuesta a la Intervención (RtI) / Niveles de Servicios

El Distrito Escolar Ritenour proporciona servicios a estudiantes dotados identificados mediante una respuesta a la intervención (RtI). Para la educación de estudiantes dotados, se utiliza un sistema de intervenciones de cuatro niveles para determinar el nivel de servicios necesarios para los estudiantes. Esto está basado en las recomendaciones del Consejo Asesor sobre Educación para Estudiantes Dotados del Departamento de Educación de Missouri, Recomendaciones a los Distritos para Proporcionar un Continuo Servicio a Estudiantes Dotados y Avanzados, 2018. Este modelo combina la RtI con los Niveles de Servicios Educativos recomendados para Estudiantes Dotados. Los Niveles de Servicios Educativos para Estudiantes Dotados son recomendaciones a los distritos para determinar el grado de intervenciones y recursos necesarios para que los estudiantes logren un progreso académico significativo. Bajo este sistema, los estudiantes reciben servicios según sus necesidades individuales, y cada nivel se vuelve más intensivo y especializado. Estos niveles son los siguientes:

Levels of Gifted Educational Services within an RtI Framework



*Students identified for an RtI level are entitled to the services of that level as well as all services at lower levels.

- Tier/Nivel 1 – Estos son estudiantes cuyas necesidades pueden satisfacerse en el salón de clases general. Todos los estudiantes serán evaluados universalmente para determinar sus capacidades altas en 1er y 6to grado, o siguiendo una nominación como estudiantes dotados.

- Tier/Nivel 2 – Estos estudiantes son identificados con alto potencial, pero sus necesidades se pueden satisfacer mejor en el salón de clases general. Los especialistas de estudiantes dotados trabajarán con los maestros del salón de clases para garantizar las mejores prácticas de instrucción diferenciada con contenido riguroso. Los especialistas de estudiantes dotados supervisarán el progreso de estos estudiantes para identificar las oportunidades de crecimiento y la posibilidad de realizar evaluaciones adicionales. Los padres/tutores de estos estudiantes recibirán información sobre las oportunidades de enriquecimiento.
- Tier/Nivel 3 – Estos son estudiantes cuyas necesidades individuales requieren servicios especializados. Estos estudiantes habrán calificado para recibir servicios completos para estudiantes dotados al cumplir con las tres categorías requeridas por las políticas de MODESE.
- Tier/Nivel 4 – Estos son estudiantes con necesidades altamente especializadas que cumplen con los requisitos mínimos del Programa de Missouri para Estudiantes Excepcionalmente Dotados (PEGS). Menos del 1% de la población estudiantil califica para los servicios de PEGS. Por lo tanto, es difícil para la mayoría de los distritos tener una concentración suficientemente grande de estos estudiantes como para implementar dicho programa. Ritenour recomienda que los estudiantes que califican participen en el programa PEGS. El programa PEGS establece sus criterios de selección finales. Para obtener más información sobre el programa PEGS, comuníquese con el especialista de estudiantes dotados de su escuela.

Los estudiantes que son identificados como dotados, pero para quienes la asistencia al Centro de Identificación de Estudiantes dotados no es lo mejor para ellos, recibirán servicios para estudiantes dotados en el formato de Nivel 2.

Retiro de los Servicios de Estudiantes Dotados

Los estudiantes con capacidades altas identificados solo podrán ser dados de baja de los servicios para estudiantes dotados a petición de sus padres y tras una reunión con el Equipo de Apoyo para Estudiantes Dotados (Gifted SST). La determinación del nivel de servicios más adecuado para cada estudiante se basará en sus necesidades individuales y tras una reunión con Gifted SST.

Responsabilidades del Especialista de Estudiantes Dotados en los Edificios de las Escuelas Primarias

Cada edificio de escuela primaria tendrá un especialista de estudiantes dotados asignado. Este especialista estará disponible en los edificios los jueves, cuando no haya estudiantes asistiendo al Centro para Estudiantes Dotados. Según las necesidades de los estudiantes y del edificio, el especialista podrá optar por trabajar en sus edificios asignados medio día cada jueves o un día completo cada dos jueves.

Durante su estancia en los edificios de las escuelas primarias, el especialista de estudiantes dotados tendrá funciones apropiadas con sus responsabilidades laborales principales. Solo en caso de emergencia se le pedirá al especialista de estudiante dotado de cubrir una tarea o sustituir a otro maestro(a). Las responsabilidades del especialista en estudiantes dotados incluyen:

- Ingresar a los salones de clases que contienen estudiantes dotados identificados para ofrecer apoyo y estrategias de diferenciación para el maestro(a) del salón de clases.
- La realización de evaluaciones de detección será conducida para cualquier estudiante de 2do a 5to grado nominado para el programa de estudiantes dotados, así como para todos los estudiantes de 1er grado como parte de una evaluación grupal. Los especialistas estudiantes dotados trabajarán en grupos pequeños con los estudiantes de 1er grado identificados mediante la evaluación con potencial para estudiantes dotados.
- Servir para abogar por los estudiantes dotados y de alto rendimiento. Esto incluye presentar información sobre el programa para estudiantes dotados y aclarar cualquier duda sobre lo que son las capacidades altas, así como las necesidades de los estudiantes dotados. Además, esto también incluye organizar reuniones del Equipo de Apoyo para Estudiantes Dotados según sea necesario en cada edificio.

Programa para Estudiantes Dotados de Middle School

Guías para Estudiantes Dotados en Middle Schools

Las guías enumeradas anteriormente para los Valores de la Educación para Estudiantes Dotados, los Equipos de Apoyo para Estudiantes Dotados, los Servicios para Estudiantes Dotados como Respuesta a la Intervención (RtI) y la Evaluación para Estudiantes Dotados también se aplicarán a los estudiantes dotados de Ritenour Middle.

Currículo para Estudiantes Dotados en Middle Schools

Los estudiantes identificados como dotados de sexto a octavo grado reciben servicios para estudiantes dotados mediante su participación en las clases de estudios sociales para estudiantes dotados. Estas clases cubren todo el currículo requerido de estudios sociales de middle school, pero lo hacen mediante un aprendizaje práctico basado en proyectos a un ritmo acelerado.

Prestación de Servicios para Estudiantes Dotados

- Cada middle school contará con al menos un especialista en estudiantes dotados de tiempo completo para centrarse en los estudiantes de ese edificio.
- La programación para estudiantes dotados de middle school es ofrecida principalmente a los estudiantes a través de la clase de estudios sociales y, por lo tanto, se considera una asignatura principal.
- Los Especialistas de Estudiantes Dotados de middle school generalmente no forman parte de ningún equipo de un nivel de grado, ya que sirven en todos los niveles de grados. Por lo tanto, se les debe informar de todos los planes y decisiones que puedan afectar a su tiempo de clase o a sus estudiantes.
- El currículo está diseñado para cubrir todos los estándares prioritarios de estudios sociales de cada grado, con oportunidades para participar en el aprendizaje basado en proyectos.
- Cuando es determinado que un estudiante necesita servicios en lugar de la clase de estudios sociales o además de esta, el especialista en superdotados deberá participar en las conversaciones y la toma de decisiones, y, si corresponde, en la prestación de servicios alternativos, incluyendo, entre otros, la posibilidad de estudiar de forma independiente y el uso de plataformas del salón de clases en línea como Edgenuity.

Responsabilidades del Especialista de Estudiantes Dotados de Middle School

- Diseñar un currículo único que satisfaga las necesidades de los estudiantes dotados y cubra todos los estándares prioritarios de estudios sociales de cada grado, con oportunidades para participar en el aprendizaje basado en proyectos.

- Revisar los horarios del edificio para garantizar que no coincidan entre las horas de clase y que haya suficiente tiempo entre clases. Esto incluye los días en que se utilizan horarios alternativos y cuando los equipos y los grados individuales realizan ajustes para eventos especiales.
- Fomentar la nominación de estudiantes para la detección/evaluación del programa para estudiantes dotados y proporcionar los medios ([Google Form Link](#)) a los maestros y al personal al menos una vez por semestre.
- Facilitar el proceso de evaluación de estudiantes dotados y comunicarse con los padres como se indica en el proceso de identificación mencionado anteriormente.
- Notificar al personal escolar responsable de actualizar la identificación de estudiantes dotados y la programación de clases en Tyler SIS.
- Abogar ante la administración, los maestros y el personal de las escuelas para las necesidades del programa para estudiantes dotados y de cada estudiante.
- Visitar el Centro para Estudiantes Dotados cerca del final del año escolar para presentarse a los estudiantes de 5to grado y explicarles cómo funciona el programa de middle school.

Programación y Logística

- Porque el especialista de estudiantes dotados de middle school trabaja con estudiantes de todos los equipos y grados, es necesario que la administración del edificio preste especial atención a la programación de las clases para estudiantes dotados.
 - Se debe prestar atención al tamaño y la agrupación de las clases. El límite recomendado para las clases de estudiantes dotados es de 15 estudiantes.
 - Los estudiantes dotados deben distribuirse entre varios equipos.
 - Los Especialistas de Estudiantes Dotados deben tener la misma planificación y tiempo para el almuerzo que los demás maestros de las materias principales.
- Los Especialistas de Estudiantes Dotados deben participar en las reuniones del IEP, el Plan 504 y otras reuniones sobre estudiantes individuales.
- Los Especialistas de Estudiantes Dotados se reunirán junto con el resto del personal del programa para estudiantes dotados para PD (Desarrollo Profesional) en los días de salida temprana y en cualquier momento en que los maestros principales del edificio se reúnan en equipos o grupos de materias.
- Los Especialistas de Estudiantes Dotados deben ser invitados a todas las reuniones del personal del edificio (después de la escuela y en los días de trabajo docente) y deben asistir siempre que el tema sea pertinente.

Excursiones para Estudiante Dotados - Middle School

- Todos los procedimientos del edificio escolar de middle school para las excursiones del edificio deben ser seguidos. Consulte con los profesionales de la oficina escolar para obtener más detalles. Estos probablemente incluirán:
 - Un permiso firmado debe ser recibido por cada estudiante participando en la excursión.
 - Las fechas y horarios de las excursiones escolares deben ser comunicados a los directores y al personal del edificio de la escuela.
 - Almuerzos
 - Informar a la cafetería sobre la excursión escolar con al menos tres semanas de anticipación, así como la cantidad aproximada de almuerzos necesarios para la excursión.
 - Actualizar a la cafetería con los nombres de aquellos quienes ordenaron almuerzo.
 - Transportación
 - Notificar a la oficina escolar tan pronto como la administración del distrito haya aprobado la excursión escolar. (El profesional de la oficina escolar le dará seguimiento con los detalles del transporte a medida que se acerque la fecha.)
 - Servicios Médicos
 - Informar a la enfermera escolar sobre las fechas de las excursiones.
 - Verificar si hay estudiantes que necesiten medicamentos.
 - Los medicamentos deben ser recogidos del edificio de la enfermera por la mañana en una excursión y devolverse después de la excursión.
 - Los especialistas deben llevar un botiquín de primeros auxilios en todas las excursiones.
 - Los estudiantes que decidan no asistir a la excursión deberán permanecer en sus equipos.
 - Notificar a los equipos quiénes y quiénes no irán, y determinar con qué maestro(a) se quedarán.
 - Si otras clases de PC se ven afectadas, esos estudiantes también permanecerán en los equipos. Determinar con qué maestros permanecerán..
 - Asegurar de que todos los estudiantes que permanezcan en el edificio tengan tareas que completar mientras permanezcan en los equipos.
- Emergencias
 - Los especialistas deben contactar lo siguiente:
 - Llamar al 911 en caso de emergencia (una fractura, etc.)
 - Llamar a los padres/tutores/escuela si el niño(a) está enfermo(a)

Preguntas Frecuentes

¿Qué significa "estudiante dotado"?

- En Ritenour, creemos que la alta capacidad existe en todos los grupos culturales, en todos los niveles económicos, así como en poblaciones con otras necesidades especiales, y puede presentar diferentes características según los antecedentes individuales. Los estudiantes dotados tienen un alto potencial de aprendizaje y la capacidad de pensar de forma abstracta. Tienen necesidades socioemocionales únicas y se benefician también de la interacción con sus compañeros intelectuales, así como del apoyo de maestros que comprenden sus necesidades únicas.

¿Cuál es la diferencia entre el Proyecto Desafío (Project Challenge) y el Centro para Estudiantes Dotados?

- El Proyecto Desafío es el nombre del Programa para Estudiantes Dotados de Ritenour para todos los grados. El Centro para Estudiantes Dotados es donde los estudiantes dotados de primaria reciben principalmente los servicios.

¿Se reevaluará a mi estudiante cada año para determinar si es un estudiante dotado?

- Una vez que el estudiante es admitido en el programa para estudiantes dotados, no se le debe reevaluar para determinar si es estudiante dotado mientras esté en el distrito escolar de Ritenour.
- Los estudiantes de Ritenour que no estén identificados para recibir los servicios para estudiantes dotados podrían ser reevaluados para su admisión a la educación para estudiantes dotados desde K-8. Todos los estudiantes tienen la oportunidad de ser evaluados hasta completar el año de grado 8. Basados en los resultados de la evaluación, los estudiantes pueden ser evaluados con un instrumento de IQ (Coeficiente Intelectual). Para garantizar la confiabilidad de la prueba, debe haber un año entre pruebas.

¿Cuántos estudiantes reciben servicios para estudiantes dotados en el Distrito Escolar de Ritenour?

- El estado de Missouri ha establecido el percentil 95 o superior como regla para demostrar la excepcionalidad en una prueba estandarizada con referencia a normas. Esto significa que los estudiantes dotados de una escuela son aquellos que obtienen una puntuación en el 5% superior de una evaluación de coeficiente intelectual (IQ). Por lo tanto, el número de estudiantes dotados en cualquier escuela debería ser aproximadamente el 5% de su población total.

¿Por qué no le hacen la prueba a mi hijo(a) antes de los 6 años?

- Si bien los expertos tienen opiniones diferentes sobre si se debe hacer la prueba a niños pequeños, los investigadores generalmente coinciden en que es difícil determinar con precisión el coeficiente intelectual (IQ) a una edad temprana (menores de 6 años). En raras ocasiones, el Equipo de Apoyo para Estudiantes Dotados puede optar por hacer la prueba a los estudiantes a edades más tempranas, según la recomendación. Si considera que su hijo(a) debería ser evaluado(a) antes de los 6 años, por favor comuníquese con el/la directora(a) de su escuela.

¿Realmente necesitan los estudiantes dotados de un programa separado?

- Aunque los maestros tratan de impulsar a todos los estudiantes, muchos desconocen las necesidades de los niños dotados y no saben cómo servirlos mejor en el salón de clases. Un estudio nacional realizado por el Instituto Fordham encontró que el 58 % de los maestros no han recibido formación profesional centrada en la enseñanza de estudiantes académicamente avanzados en los últimos años, y el 73% coincidió en que «A menudo, los estudiantes más brillantes están aburridos y no reciben suficientes estímulos en la escuela». Este informe confirma lo que muchas familias ya sabían: no todos los maestros pueden reconocer y apoyar a los estudiantes dotados.

¿Porque los estudiantes dotados son enviados a un lugar diferente cada semana?

- Si bien nuestro objetivo es identificar al 5% de nuestros estudiantes como dotados en cada edificio, a menudo esta proporción no se distribuye equitativamente entre los grados. Algunos grados han tenido tan solo 3 estudiantes dotados. Creemos que los estudiantes dotados necesitan tiempo extendido para trabajar y aprender con sus compañeros. Al reunir a los estudiantes de cada nivel de grado en un lugar central una vez por semana, pueden desarrollar amistades con un mayor número de otros estudiantes dotados.
- Además, al hacer que los estudiantes trabajen y aprendan juntos durante un día entero en lugar de un par de horas distribuidas a lo largo de una semana, los estudiantes tendrán una experiencia de aprendizaje más rica y rigurosa.

¿Qué pasa si un estudiante está inscrito en el programa para estudiantes dotados y tiene dificultades allí?

- Se puede contactar al Equipo de Apoyo para Estudiantes Dotados para abordar diversas inquietudes estudiantiles, incluyendo, entre otras, rendimiento académico, comportamiento y apoyo familiar.

Mi hijo(a) saca malas notas... ¿cómo puede ser un estudiante dotado?

- El bajo rendimiento académico describe una discrepancia entre el desempeño de un estudiante y su capacidad real. Las causas de este problema varían según la experiencia de cada niño. Los estudiantes dotados pueden aburrirse o frustrarse en un salón de clases poco estimulante, lo que les hace perder el interés, desarrollar malos hábitos de estudio o interrumpir el entorno escolar. Otros estudiantes pueden ocultar sus habilidades para intentar integrarse socialmente con sus compañeros de la misma edad, y otros pueden tener una discapacidad de aprendizaje que enmascara su altas capacidades. Sea cual sea la causa, es fundamental que un adulto comprensivo y perspicaz ayude a los estudiantes dotados a romper el ciclo del bajo rendimiento para que alcancen su máximo potencial.

¿Qué pasa con los estudiantes identificados dotados en otro distrito y luego se transfieren a Ritenour?

- Cada distrito establece sus políticas y requisitos de admisión al programa para estudiantes dotados. Un estudiante de transferencia entrante que haya sido identificado previamente como dotado en otro distrito, el Equipo de Apoyo para Estudiantes Dotados revisará su expediente académico para determinar si su colocación en el programa es adecuada.

¿Qué pasa con los estudiantes de Ritenour que son identificados como dotados y luego se transfieren a otro distrito?

- Como se mencionó anteriormente, cada distrito establece sus propias políticas y requisitos de admisión al programa para estudiantes dotados. Un estudiante identificado como dotado en el distrito escolar de Ritenour no tiene garantía de ser colocado en el programa para estudiantes dotados de otro distrito.

¿Qué significa "excepcionalmente dotado"?

- Dado que los estudiantes dotados tienen necesidades únicas, los estudiantes identificados como "excepcionalmente dotados" tienen sus propias necesidades únicas. En reconocimiento a esto, el Departamento de Educación Primaria y Secundaria de Missouri autorizó el Programa Regional de St. Louis para Estudiantes Excepcionalmente Dotados (PEGS) en 1991 en el Distrito Escolar de Lindbergh. PEGS ahora cuenta con programas en los distritos escolares de Lindbergh y Pattonville.
- El programa PEGS establece sus criterios de selección finales para la admisión. Comienzan la evaluación con el criterio de que los estudiantes obtengan una puntuación de 138 o superior en una prueba de IQ (Coeficiente Intelectual) para ser considerados

para una evaluación posterior.

- Para obtener más información sobre el programa PEGS, comuníquese con el especialista de estudiantes dotados de su edificio.

¿Cómo se brindan los servicios para estudiantes dotados en middle schools?

- Cada middle school cuenta con un especialista de estudiantes dotados que imparte la clase de estudios sociales a la que asisten todos los estudiantes dotados. Este especialista actúa como maestro, mentor y asesor para los estudiantes dotados de middle school.

¿Cómo se proporcionan los servicios para estudiantes dotados en High School?

- La mayoría de los estudiantes dotados asisten a cursos de Colocación Avanzada en high school. Los consejeros y asesores académicos también están disponibles para atender las necesidades de los estudiantes dotados. También, los especialistas de estudiantes dotados de middle school checan regularmente a los estudiantes dotados y están disponibles para abogar por ellos en high school.

Trabajos Referenciados

Colorín Colorado (2017). Fundamentos del Aprendizaje del Idioma Inglés como segundo idioma (ELL) Recuperado de : <http://www.colorincolorado.org/ell-basics>

Ford, D.Y. (2013). Reclutamiento y retención de estudiantes culturalmente diferentes en la educación para estudiantes dotados. Waco, TX: Prufrock Press

McFadden contra la Junta de Educación del Distrito Escolar de Illinois Sub-16, en el Tribunal de Distrito de los Estados Unidos para el Distrito Norte de Illinois, División Este, 9 de julio de 2013

Departamento de Educación Primaria y Secundaria de Missouri. (2016). Identificación y atención a estudiantes dotados tradicionalmente subrepresentados. Recuperado de: <https://dese.mo.gov/sites/default/files/qs-Gifted-Underrepresented-Gifted-Students-2016.pdf>