



Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Distrito Escolar Primario de Buena Park

Código CDS: 30-66456-0000000

Ciclo Escolar: 2025-26

Información de contacto del LEA:

Dr. Julienne Lee

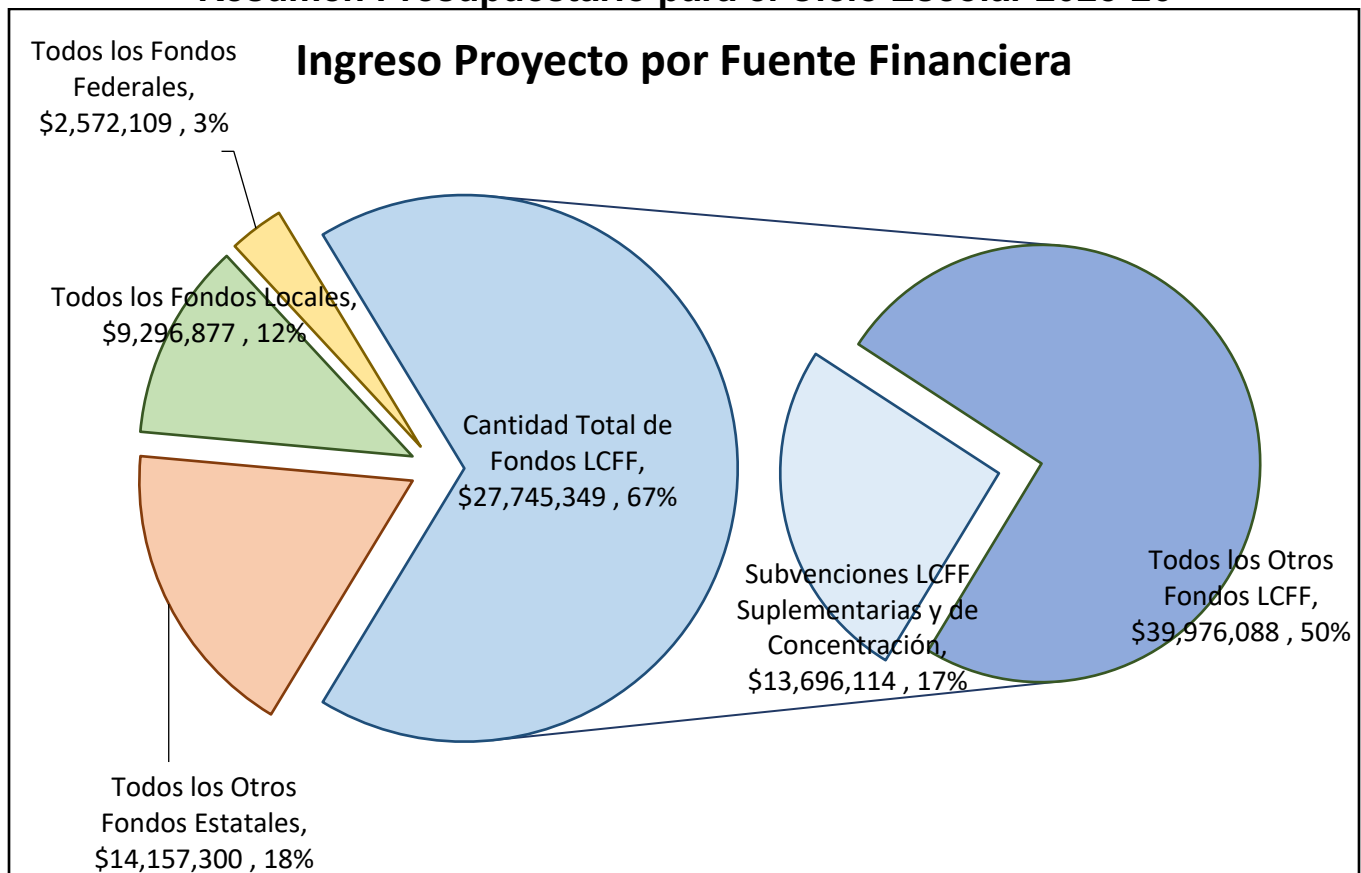
Superintendente

juliennelee@bpsd.us

(714) 522-8412

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario para el Ciclo Escolar 2025-26

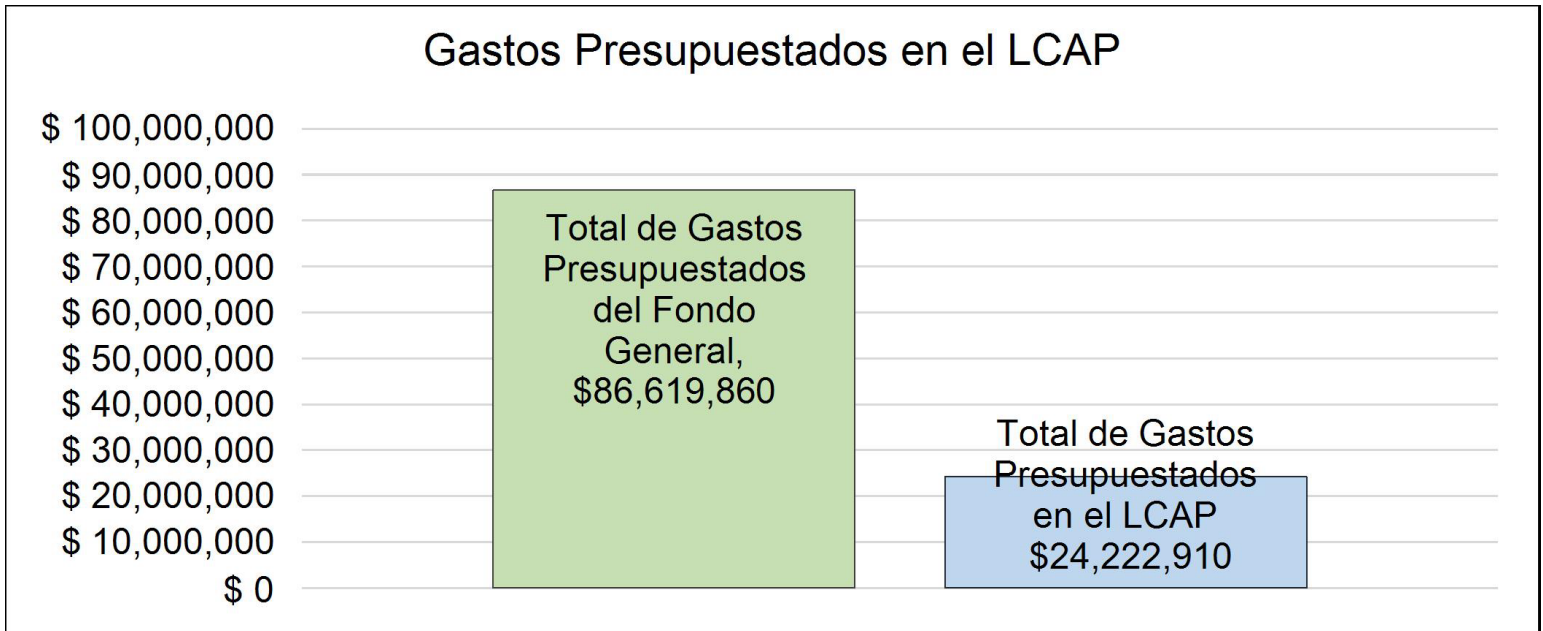


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Distrito Escolar Primario de Buena Park espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Distrito Escolar Primario de Buena Park es \$79,698,488, del cual \$53,672,202 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$14,157,300 son otros fondos estatales, \$9,296,877 son fondos locales y \$2,572,109 son fondos federales. De los \$53,672,202 en Fondos LCFF, \$13,696,114 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Distrito Escolar Primario de Buena Park para el 2025-26. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Distrito Escolar Primario de Buena Park planea gastar \$86,619,860 para el Ciclo Escolar 2025-26. De esa cantidad, \$24,222,910 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$62,396,950 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

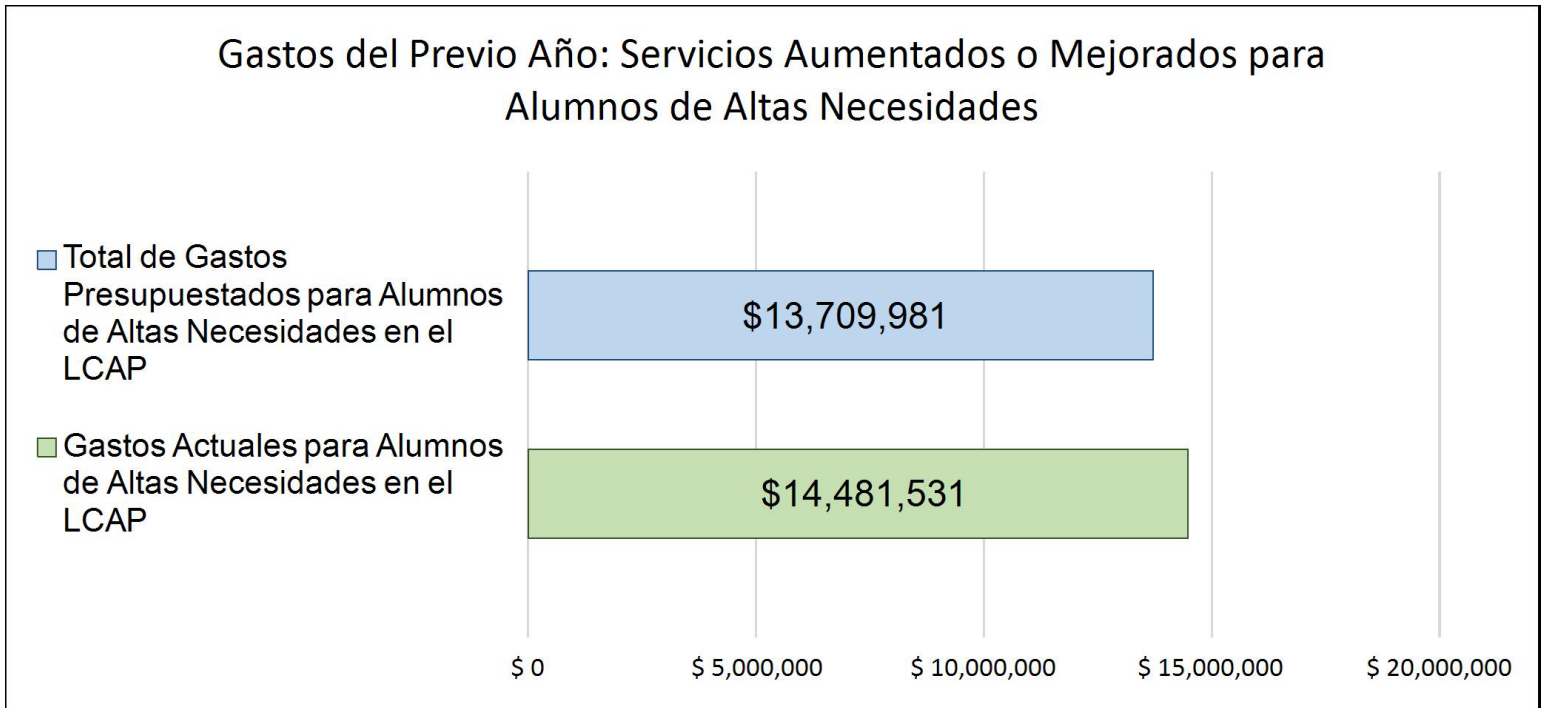
Los gastos presupuestados que no están incluidos en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se utilizarán para el costo del personal Certificado, Clasificado y de Gestión relacionados con el programa de educación general y los servicios provistos por el Distrito. Además, se requieren los gastos generales y administrativos, como servicios, seguro de la propiedad y de responsabilidad civil, la nómina salarial y otros servicios y suministros contratados para el funcionamiento de la escuela y el distrito.

Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2025-26

En 2025-26, el Distrito Escolar Primario de Buena Park está proyectando que recibirá \$13,696,114 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Distrito Escolar Primario de Buena Park debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Distrito Escolar Primario de Buena Park planea gastar \$13,776,695 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2024-25



Esta gráfica compara lo que el Distrito Escolar Primario de Buena Park presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Distrito Escolar Primario de Buena Park estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2024-25, el Distrito Escolar Primario de Buena Park presupuestó en su LCAP \$13,709,981 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Distrito Escolar Primario de Buena Park en verdad gastó \$14,481,531 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2024-25.

La diferencia entre los gastos presupuestados y reales de \$771,550 tuvo el siguiente impacto sobre la habilidad del Distrito Escolar Primario de Buena Park por aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades:

La diferencia entre los gastos presupuestados y los reales ayudó a asegurar que todos los servicios planeados fueran provistos y sostenidos de manera efectiva.



Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar Primario de Buena Park	Dr. Julienne Lee Superintendente	juliennelee@bpsd.us (714) 522-8412

Resumen del Plan [2025-26]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

La misión del Distrito Escolar de Buena Park (BPSD, por sus siglas en inglés) es “Inspirar y motivar a todos los alumnos para que alcancen un rendimiento alto, empoderarlos para que sigan sus pasiones”. El BPSD está compuesto por cinco escuelas primarias con niveles desde prekínder hasta 5° grado y dos escuelas secundarias con niveles desde 6° hasta 8° grado, todas ellas identificadas como escuelas del Título 1. También hay programas de preescolar en el Centro de Aprendizaje Buena Park. Atendemos a una población estudiantil diversa desde el punto de vista étnico y socioeconómico de aproximadamente 3744 alumnos de Kínder de Transición (TK) a 8° grado que hablan más de 30 primeros idiomas en sus hogares, y la mayoría habla español, coreano y tagalo. Nuestros niños viven en las diversas ciudades de Buena Park, Fullerton, La Mirada, Anaheim y La Palma. De acuerdo con los datos más actuales enviados y certificados en CALPADS, al primer miércoles de octubre para el ciclo escolar 2024-2025, aproximadamente el 27% de los alumnos son estudiantes del inglés, el 80% se consideran de bajos recursos, alrededor del 0.7% son jóvenes de crianza temporal, el 8% son alumnos en situación de indigencia y el 17% reciben servicios de Educación Especial.

Los alumnos de nuestro distrito acceden a un currículo riguroso e integral que se enseña mediante una instrucción integrada, basada en normas y apoyada por la tecnología. Todos los alumnos desde prekínder hasta 8° grado tienen acceso a dispositivos para apoyar e individualizar el aprendizaje. Nos esforzaremos por aumentar el número de alumnos que cumplen con las normas del nivel de grado o las superan, según las mediciones de las evaluaciones estatales y locales. El BPSD se enorgullece de sus más de 535 miembros del personal comprometidos que se esfuerzan por proporcionar un ambiente de aprendizaje seguro y positivo todos los días para los alumnos. Aproximadamente 245 son maestros certificados y administradores. Otros 290 son empleados clasificados y directivos que apoyan la meta de ofrecer programas académicos excepcionales a los alumnos. Se apoya a los padres ofreciéndoles programas de calidad antes y después

de la escuela a través de Kid Connection y el “Extended Learning Opportunities Program” (Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado) (ELOP, por sus siglas en inglés) en colaboración con organizaciones comunitarias y a través del programa “Educación y seguridad extracurricular” (ASES, por sus siglas en inglés) financiado mediante subvenciones y dirigido en colaboración con la Universidad Estatal de California en Fullerton. Estas opciones seguirán creciendo gracias a la financiación del ELOP para ofrecer más oportunidades de enriquecimiento e intervención académica. Siempre se alienta la participación de los padres y es bienvenida tanto al nivel del sitio como del distrito por medio de varios eventos, talleres y oportunidades para participar en línea y en persona (cuando es seguro hacerlo) en varios consejos asesores, como el Consejo del Sitio Escolar (SSC; por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC)/Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito (DELAC), Consejo Directivo del LCAP y otros grupos.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California y datos locales.

Un componente fundamental para desarrollar un Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) receptivo es el análisis integral de los datos locales y estatales. Como parte de este proceso, el Distrito realizó una revisión exhaustiva de los indicadores de la Interfaz de Datos Escolares de California y las medidas locales de desempeño. En este análisis se identificó un progreso notable en áreas clave, mientras que también se destacaron disparidades persistentes entre grupos específicos de alumnos. Estos resultados informaron las prioridades y las acciones detalladas en este plan.

El Distrito logró el nivel de "Norma Cumplida" en varios indicadores locales, incluyendo maestros asignados correctamente, acceso de los alumnos a materiales de instrucción alineados con las normas e instalaciones seguras y bien mantenidas. Además, el Distrito alcanzó las normas para Participación de los Padres y las Familias y Clima Escolar, según se determinó en la encuesta anual de clima local que mide la conexión y la seguridad.

Asistencia, Ausentismo crónico y Suspensiones

Los datos de asistencia de 2023-24 del Distrito indican una tasa de asistencia del 93.59% a marzo de 2024. Los datos de asistencia por subgrupo resaltan áreas de fortaleza y preocupación:

Estudiantes con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 91.86%

Indigentes: 88.14%

Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): 94.88%

Estudiantes de inglés (EL): 94.14%

Afroamericanos: 88%

Al 31 de marzo de 2025, las tasas actualizadas de asistencia por subgrupo muestran progreso en la mayoría de las áreas:

Estudiantes con discapacidades: 92.5%

Indigentes: 89.6%

Jóvenes de crianza temporal: 95.4%

Estudiantes de inglés: 94.4%

Afroamericanos: 91.2%

Si bien estas tasas reflejan un movimiento positivo, el Distrito apunta a aumentar la asistencia general al 96% y elevar las tasas de asistencia por subgrupo al menos 3% anualmente.

En el área de Ausentismo crónico, en la Interfaz de 2023 se reportó que el 24.7% de los estudiantes estuvieron crónicamente ausentes, lo que colocó al Distrito en el nivel de desempeño Naranja. La interfaz de 2024 muestra mejoras, con 18.8% de los estudiantes crónicamente ausentes, y el Distrito pasó al nivel de desempeño Amarillo.

A pesar de esta mejora, varios subgrupos siguen experimentando altas tasas:

Indigentes: 42.4%

Afroamericanos: 34%

Estudiantes con discapacidades: 26.8%

Estudiantes de inglés: 18.6%

En desventaja socioeconómica: 21.2%

Jóvenes de crianza temporal: 27.3%

Estudiantes de inglés de largo plazo: 19.4%

Las escuelas con desempeño por subgrupo en el nivel más bajo de ausentismo crónico incluyen:

Escuela Secundaria Buena Park: Indigentes - 42.9%; Afroamericanos - 48.1%

Arthur F. Corey: Estudiantes de inglés (ELL) - 17.8%; Estudiantes con discapacidades (SWD) - 32.1%

Whitaker: ELL - 18.3%; SWD - 33.8%; Hispanos - 27.3%

Emery: ELL - 8.5%

Pendleton: ELL - 21.7%

El Distrito continuará los esfuerzos para reducir el ausentismo crónico por 3% anualmente en todos los subgrupos y mejorar los sistemas escalonados de apoyo, incluyendo el acercamiento a la familia, los incentivos y las asociaciones.

En términos de suspensiones, el Distrito también mostró mejoras. La Interfaz de 2023 mostró el 2.8% de los estudiantes suspendidos al menos una vez, mientras que la Interfaz de 2024 disminuyó a 2.0%, y se mantuvo el nivel de desempeño Naranja.

Tasas de suspensiones por subgrupo (2024):

Afroamericanos: 3.4% (abajo del 7.2%)

Indigentes 3.2% (abajo del 5.8%)

Estudiantes de inglés: 2.4%

Estudiantes con discapacidades: 3.7%

En desventaja socioeconómica: 3.2%

Estudiantes de inglés de largo plazo: 7.3%

Jóvenes de crianza temporal: 3.3%

Los datos al nivel del sitio reflejan áreas continuadas de inquietud:

Escuela Secundaria Buena Park: Indigentes - 8.3%; Afroamericanos - 6.5%
Escuela Secundaria Gordon H. Beatty: Blancos - 13.9%

Si bien varios grupos de estudiantes mostraron tasas de suspensiones disminuidas, los estudiantes afroamericanos y los indigentes siguen con un impacto desproporcionado. En respuesta, el Distrito seguirá su foco en las prácticas restaurativas, las estrategias informadas en el trauma y alternativas a las suspensiones. Estas incluyen el uso de equipos de intervención de la conducta, Coordinadores de Acercamiento al Estudiante y la Familia (SEOC, por sus siglas en inglés) y acceso a servicios de salud mental.

Logro académico e Implementación del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)
Resultados de la Evaluación del Desempeño y el Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en Artes Lingüísticas en inglés (ELA) y Matemáticas reflejan crecimiento continuo:
Distancia de la norma (DFS, por sus siglas en inglés) en ELA: -25.2 (mejorado de -28.6)
DFS en Matemáticas: -41.9 (mejorado de -45.6)

Las evaluaciones i-Ready de Diagnóstico (invierno de 2024) mostraron ganancias positivas:
Lectura: el 41% de los estudiantes estuvo Temprano/En /Arriba del nivel de grado
Matemáticas: 35% estuvo Temprano/En/Arriba del nivel de grado

Las ganancias notables por subgrupo incluyen:
ELL en Lectura: 30% (+4%); Matemáticas: 22% (+6%)
SWD en Matemáticas: 11% (+5%)

En desventaja socioeconómica en Matemáticas: 27% (+3%)

Los resultados de la Evaluación del Dominio del Idioma inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) mostraron que el 65.4% de los Estudiantes de inglés tuvieron un progreso anual (un aumento del 3.6% del año previo). La tasa de reclasificación también subió por 6.5 puntos, con 55.3% de los estudiantes elegibles que reclasificaron en 2024-25 (arriba del 47.2%).

Apoyado por la Subvención en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés), el Distrito Escolar Buena Park ha ampliado su Programa de Recuperación del Aprendizaje bajo la Acción 1.7 para abordar las brechas persistentes de desempeño por medio de un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) fortalecido. Estos apoyos específicos están alineados con el Trayecto de Creación de Avenidas para la Educación Sensible (CARE; por sus siglas en inglés) y están diseñados para asegurar un acceso equitativo a la instrucción de alta calidad, abordar la desproporción y mejorar los resultados estudiantiles en todos los niveles de apoyo. Para abordar las brechas persistentes de desempeño, el Distrito ha fortalecido sus Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS), enfatizando la intervención específica en tres niveles:

Nivel 1: Instrucción de alta calidad y alineada con las normas apoyada por entrenadores de instrucción y enfocada en las estrategias de alto impacto.

Nivel 2: Apoyo de la instrucción impulsado por los datos en grupo pequeño, a medida para las necesidades emergentes de los alumnos.

Nivel 3: Intervenciones intensivas de lectoescritura básica provistas por entrenadores de aprendizaje para los alumnos que se desempeñan dos o más niveles por debajo del nivel de grado.

Como parte de una evaluación integral de necesidades, el Consejo Directivo de MTSS realizó debates abiertos de personal, encuestas a los involucrados y análisis de los datos de desempeño estudiantil, incluyendo los resultados de i-Ready. Este proceso identificó necesidades críticas en lectoescritura básica en Nivel 1 y Nivel 3. En respuesta, el Distrito adoptó los materiales del nuevo currículo tras una auditoría en todo el distrito, y priorizó la instrucción de lectura básica y dio a todos los maestros formación profesional continua. Los maestros reciben apoyo con las herramientas de diagnóstico y tiempo protegido para la colaboración para tomar decisiones informadas para la instrucción. Por medio de estos esfuerzos específicos, el Distrito está comprometido a abordar la desproporción, mejorar los resultados para todos los alumnos y asegurar el acceso equitativo a la educación de alta calidad y los sistemas de apoyo.

Datos de 2023-24

Indicadores locales:

El nivel de 'Norma cumplida' en el porcentaje de maestros asignados correctamente, el acceso estudiantil a los materiales alineados con el currículo, mantener instalaciones escolares seguras y funcionales y la participación de los padres y la familia, que incluye promover relaciones sólidas entre las familias y los socios de la comunidad.

La tasa general del distrito de ausentismo crónico disminuyó por 1.4% en los sitios escolares, pero la Escuela Primaria Whitaker tiene el nivel de desempeño más bajo en la Interfaz de California de 2023-24.

Las siguientes áreas del distrito tienen los indicadores más bajos de desempeño para los subgrupos de estudiantes:

Ausentismo crónico: Afroamericanos y Dos o más razas

Suspensiones: Afroamericanos e indigentes

ELA: Indigentes y estudiantes con discapacidades

Ausentismo crónico: Escuelas dentro del distrito que recibieron el nivel de desempeño más bajo en la interfaz de 2023-24:

Escuela Secundaria Buena Park: Afroamericanos e indigentes

Escuela Primaria Whitaker: Estudiantes del idioma inglés, hispanos, Educación Especial

Primaria Pendleton: Estudiantes del idioma inglés

Escuela Primaria Emery: Estudiantes del idioma inglés

Escuela Primaria Corey: Estudiantes del idioma inglés, Educación Especial

Tasas de suspensiones: Los siguientes son grupos de estudiantes en una escuela que recibieron el nivel de desempeño más bajo por suspensiones:

Escuela Secundaria Beatty: Estudiantes blancos

Escuela Secundaria Buena Park: Indigentes y afroamericanos

En relación con las materias básicas estatales de ELA/ELD y Matemáticas, los indicadores de la Interfaz revelan que ninguna de nuestras escuelas están en el nivel de desempeño más bajo, mostrando crecimiento en matemáticas, lo que amerita celebrar. Sin embargo, todavía hay una necesidad de enfocar la atención en las necesidades específicas de varios subgrupos. Los indicadores para nuestros estudiantes multilingües (estudiantes de inglés) muestran que su progreso en el dominio del inglés aumentó por 3.6%, lo cual es más alto que la tasa de progreso estatal. Los indicadores para ELA muestran que la cantidad de estudiantes multilingües que se reclasificaron recientemente

aumentó por 6.5 puntos y están 39.8 puntos por arriba del nivel de grado comparado con los estudiantes de únicamente inglés, que mantuvieron su nivel en 21-3 puntos por arriba del nivel de grado. Los estudiantes afroamericanos y los blancos no solo están a un nivel más alto que el estado, sino que aumentaron por 12 puntos. En contraste, el nivel de desempeño del distrito de los estudiantes que están experimentando una situación de indigencia y los estudiantes con discapacidades está en el nivel más bajo.

Los siguientes son grupos de estudiantes en una escuela que recibieron el nivel de desempeño más bajo para ELA:

Escuela Secundaria Buena Park: Estudiantes del idioma inglés, indigentes

Escuela Primaria Pendleton: Estudiantes del idioma inglés, Estudiantes con discapacidades

Escuela Primaria Whitaker: Estudiantes del idioma inglés, Estudiantes con discapacidades, hispanos, bajos ingresos

En respuesta a los bajos niveles de desempeño en ELA, el Distrito ha modificado a conciencia sus Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) para alinearse con el marco de MTSS de California, enfatizando y mejorando los niveles de apoyo.

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

El Distrito Escolar Buena Park (BPSD) califica para Ayuda Diferenciada (DA, por sus siglas en inglés) por lo siguiente:

-En 2022-23, el BPSD fue identificado para DA debido a las tasas de Ausentismo crónico (Prioridad 5) y de Suspensiones (Prioridad 6) entre los estudiantes afroamericanos (AA). Si bien este grupo mostró mejoras y ya no es elegible para DA en 2023-24, sigue bajo monitoreo estatal.

-En 2023-24, el BPSD es elegible para DA por el desempeño de los grupos de estudiantes Indigentes (HOM, en inglés) y Jóvenes de crianza temporal (FY):

- Estudiantes indigentes: Prioridad 4 (Logro académico en ELA/Matemáticas) y Prioridad 5 (Ausentismo crónico)
- Jóvenes de crianza temporal: Prioridad 5 (Ausentismo crónico) y Prioridad 6 (Suspensiones)

El Distrito Escolar Buena Park sigue abordando las dificultades subyacentes y sistémicas que afectan los resultados de los alumnos por medio de DA. En colaboración con el Departamento de Educación del Condado de Orange, el BPSD está enfocado en perfeccionar los sistemas e implementar apoyos específicos para nuestros grupos de estudiantes más vulnerables, incluyendo los estudiantes afroamericanos, jóvenes de crianza y estudiantes que están experimentando situación de indigencia, que enfrentan tasas desproporcionadas de ausentismo crónico y suspensiones.

Como parte de los esfuerzos continuos del Distrito Escolar Buena Park para mejorar los resultados de todos los estudiantes, particularmente de aquellos identificados para Ayuda Diferenciada, el distrito está priorizando las siguientes áreas de foco:

- Analizar los datos de todos los subgrupos para asegurar un acceso equitativo y apoyo.
- Proporcionar apoyo académico específico en ELA y Matemáticas por medio de intervenciones niveladas y estrategias enfocadas de instrucción.

- Aumentar el compromiso emocional y cognitivo para reducir el ausentismo crónico.
- Disminuir las tasas de suspensiones mientras se mejora el logro académico.

Resultados planeados en asociación con la Oficina de Educación del Condado de Orange

- Analizar datos de todos los subgrupos: El BPSD está comprometido al análisis continuo de datos desglosados por subgrupo de estudiantes en las métricas de desempeño, asistencia y conducta. Esto permite que el distrito identifique desigualdades, realice análisis de causas raíces y desarrolle planes de acción específicos que dan apoyo equitativo y sensible.
- Disminuir las suspensiones mientras se aumenta la participación académica: El distrito está relanzando Apoyos e Intervenciones para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) para fortalecer los sistemas nivelados de conducta, promover un clima escolar positivo y reducir de manera proactiva las tasas de suspensiones. Se crearon equipos del sitio y del distrito de respuesta al conducta y se ampliaron las prácticas de justicia restaurativa, programas de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y capacitación del personal en manejo de la conducta y técnicas para disminuir la escalada emocional. Se proporcionará capacitación adicional para abordar las causas subyacentes de la conducta y crear capacidad estudiantil en regulación emocional y autodefensa. Junto con eso, los estudiantes recibirán intervenciones académicas e instrucción específica en grupos pequeños para cerrar las brechas de aprendizaje, aumentar la participación y prevenir la desconexión.
- Disminuir el Ausentismo por medio de Intervenciones escalonadas: El ausentismo crónico se aborda por medio de una estrategia multifacética que incluye:
 - Intervenciones niveladas y sistemas de advertencia temprana
 - Incentivos y acercamiento para eliminar las barreras logísticas
 - Oportunidades de enriquecimiento culturalmente relevantes para aumentar la conexión del estudiante y la familia
 - Fortalecer el Programa de Mentoría: El BPSD ampliará su programa de mentoría conectando a los estudiantes con mentores entrenados que proporcionan apoyo académico y emocional consistente. La meta es ayudar a los estudiantes a desarrollar conexiones escolares más sólidas, aumentar la motivación y navegar con eficacia los desafíos relacionados con la escuela.

Monitoreo del progreso y rendición de cuentas

Para asegurar la eficacia y la sostenibilidad de estas estrategias, se implementarán los siguientes sistemas:

- Sistema de seguimiento de datos: Se utilizará una plataforma centralizada para monitorear las tendencias en las suspensiones y el ausentismo, desglosados por subgrupo de estudiantes, tipo de incidente y la intervención que se aplicó.
- Análisis regulares de datos y reportes: Se compartirán reportes periódicos con los equipos de liderazgo del sitio, los maestros y los grupos de padres para promover la transparencia, guiar la toma de decisiones y asegurar la responsabilidad compartida.
- Indicadores de advertencia temprana: Un sistema proactivo señalará a los alumnos que están en riesgo de ausentismo crónico o con incidentes repetidos de conducta por medio de la integración de los datos académicos, de asistencia y de la conducta.
- Bucles de retroalimentación: Las encuestas, los grupos de foco y los foros de la familia proporcionarán comentarios de los estudiantes, las familias y el personal para evaluar la eficacia de las intervenciones actuales y el clima escolar.
- Métricas de éxito: Se establecerán metas medibles para cada intervención, y se revisará el progreso regularmente para informar los ajustes y sostener las mejoras.

- Participación de los padres y la comunidad: El distrito seguirá creando asociaciones con los padres por medio de acercamiento ampliado, talleres y oportunidades para el liderazgo compartido para apoyar el bienestar de los estudiantes y los resultados de aprendizaje.

Compromiso con el acceso y la conexión

El Distrito Escolar Buena Park, en asociación estrecha con el Departamento de Educación del Condado de Orange, está profundamente comprometido a promover un ambiente inclusivo, atractivo y académicamente riguroso. Por medio de estas acciones específicas, el BPSD apunta a reducir las suspensiones y el ausentismo crónico, particularmente para los estudiantes africanos, indigentes y jóvenes de crianza, mientras también se mejora el logro académico en ELA y Matemáticas. Estos esfuerzos están diseñados para fortalecer los sistemas que promueven la pertenencia estudiantil, el éxito académico y el bienestar de largo plazo.

.....
El Distrito Escolar Buena Vista es elegible para Ayuda Diferenciada (DA) debido al aumento en las tasas de suspensiones y de ausentismo crónico de nuestros estudiantes afroamericanos, según el Informe de la Interfaz de California de 2022-23. La Ayuda Diferenciada (DA) es para abordar las dificultades multifacéticas en el ambiente de aprendizaje, con el fin de promover una comunidad de aprendizaje más equitativa, atractiva y comprensiva para todos los estudiantes, especialmente para nuestros estudiantes de color, quienes experimentan una tasa creciente de ausentismo crónico y suspensiones. En asociación con la Oficina de Educación del Condado de Orange, el distrito trabaja para perfeccionar los sistemas y definir los apoyos específicos y las soluciones que abordan las necesidades únicas de nuestros alumnos de color y otros alumnos no representados por la integración. Las áreas de foco incluyen:

- Analizar los datos de todos los subgrupos para garantizar un apoyo equitativo.
- Estamos implementando estrategias para aumentar la participación emocional y cognitiva para reducir el ausentismo.
- Simultáneamente, estamos reduciendo las tasas de suspensiones mientras promovemos el logro académico.

Lo siguiente es un resumen de los resultados planeados del trabajo de DA con nuestros socios del Condado:

1. Analizar los datos de todos los subgrupos: Nos enfocamos en recopilar y analizar los datos en varios subgrupos demográficos de la población estudiantil, incluyendo las métricas de desempeño, asistencia y conductuales. Este análisis ayuda a identificar patrones y desigualdades, y permite intervenciones identificadas que abordan dificultades específicas y aseguran un apoyo equitativo para todos los estudiantes.
2. Disminuir las suspensiones mientras aumentamos los resultados académicos: Para impulsar la participación estudiantil en el Distrito, ampliar el uso de estrategias de Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés). Además, proporcionar tutoría académica e instrucción específica para destacar más la participación y prevenir la desconexión.
3. Disminuir el Ausentismo con Intervenciones Niveladas: Nuestro enfoque para reducir el ausentismo incluye incentivos por asistencia, políticas claras, apoyo para barreras logísticas y acercamiento a las familias. Aumentar la participación del estudiante y la familia por medio de oportunidades sociales culturalmente relevantes es fundamental para motivar la asistencia regular.
4. Disminuir las Suspensiones usando Medidas Correctivas Alternativas: Con el apoyo del Condado, estamos comprometidos a la justicia restaurativa como alternativa a las medidas disciplinarias tradicionales. Seguiremos entrenando al personal en técnicas de gestión de la

conducta e implementando programas de Aprendizaje Socioemocional (SEL) que abordan las causas raíces. Nuestra estrategia incluye equipos de respuesta a la conducta y asesores escolares entrenados en disminuir la escalada de las conductas problemáticas y ayudar a los alumnos a desarrollar habilidades para el manejo de las emociones y de autodefensa.

5. Programa de Mentoría: Elevar el programa de mentoría actual para incluir mentores experimentados que trabajen con los estudiantes para construir relaciones sólidas y de apoyo. Este programa está diseñado para ayudar a los estudiantes a atravesar las dificultades escolares, resaltar sus habilidades académicas y sociales y conectarlos más profundamente con la comunidad escolar.

Organizando nuestros esfuerzos en estas áreas enfocadas, apuntamos a crear un ambiente de aprendizaje más comprensivo, atractivo y equitativo para todos los estudiantes. Para monitorear los esfuerzos con eficacia que apuntan a reducir las suspensiones y el ausentismo crónico, se están planeando varias estrategias para implementar y asegurar el progreso continuo e intervenciones oportunas.

1. Sistema de seguimiento de datos: Establecer un sólido sistema de seguimiento de datos para seguir y analizar las tasas de suspensiones y los patrones de ausentismo regularmente. Este sistema debería desglosar los datos por demográfica estudiantil, razones para el ausentismo o las suspensiones y las intervenciones aplicadas.

2. Análisis regular de datos: Desarrollar un cronograma para hacer reportes regulares que proporcionen percepciones de las tendencias y las áreas de problemas. Estos reportes deben compartirse con los líderes escolares, el personal y los grupos de padres para asegurar la transparencia y la responsabilidad colectiva.

3. Indicadores de advertencia temprana: Utilizar un sistema de advertencia temprana que señale los estudiantes en riesgo de convertirse en crónicamente ausentes o suspendidos frecuentemente. Los factores como el desempeño académico, los registros de asistencia y los reportes de conducta deberían integrarse en este sistema.

4. Bucles de retroalimentación: Crear mecanismos para recibir comentarios de los estudiantes, familias y maestros sobre la eficacia de las intervenciones y el ambiente escolar general. Esto debe hacerse por medio de encuestas, grupos de foco o foros de la comunidad.

5. Métricas del éxito: Definir resultados claros y medibles para las intervenciones que apuntan a reducir las suspensiones y el ausentismo. Revisar regularmente estas métricas para medir el éxito y ajustar las estrategias según sea necesario.

6. Participación de los padres y la comunidad: Involucrar a los padres y miembros de la comunidad en el monitoreo de los esfuerzos de apoyo. Su participación puede aumentar la responsabilidad y proporcionar recursos adicionales y apoyo para los estudiantes.

Con el uso de estas estrategias, las escuelas pueden mantener un enfoque vigilante y comprensivo para manejar y reducir las suspensiones y el ausentismo crónico, lo que asegura que las intervenciones sean eficaces y los estudiantes reciban el apoyo que necesita para tener éxito.

La asociación del Distrito con la Oficina de Educación del Condado de Orange ha movido al Distrito hacia nuestra meta de crear un ambiente de aprendizaje más inclusivo, de apoyo y atractivo que promueve el éxito académico de todos los estudiantes y el bienestar. Con el fortalecimiento de los sistemas que promueven la conexión para los estudiantes se reducirán las suspensiones y el ausentismo crónico para nuestros estudiantes afroamericanos y otros subgrupos de estudiantes.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

N/A

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas elegibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

N/A

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

N/A

Incluyendo los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
<p>Todos los socios educativos: Administradores del sitio Administradores del distrito Personal certificado Personal clasificado Padres de cada sitio escolar del distrito Personal de la oficina del distrito Padres y miembros de la comunidad Funcionarios del Comité Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) Representante del Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Se celebraron un total de cinco reuniones del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) el 24 de octubre de 2024, el 14 de noviembre de 2024, el 9 de enero de 2025, el 13 de febrero de 2025 y el 14 de marzo de 2025, y se realizaron en colaboración con un asesor del Departamento de Educación del Condado de Orange (OCDE). En las reuniones se trataron los siguientes temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Generalidades del propósito del Comité Directivo • Información general sobre los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) • Análisis interno de datos y sugerencias de los socios educativos basadas en los datos más recientes de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP), de i-Ready, de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC) y de Aprendizaje Socioemocional (SEL). • Análisis de los resultados de la encuesta del LCAP de 2025 de los padres, incluidos los alumnos de únicamente inglés (EO, por sus siglas en inglés), los estudiantes del idioma inglés (ELL) y los que tienen Necesidades Únicas, el personal Certificado/Clasificado, los alumnos desde kínder hasta 8° grado y la administración del sitio/distrito.

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	<ul style="list-style-type: none"> Análisis de los comentarios de los grupos de foco de padres, incluidos los alumnos de únicamente inglés (EO), los estudiantes del idioma inglés (ELL) y los alumnos con discapacidades (SWD), el personal Certificado/Clasificado, los alumnos desde kínder hasta 8° grado y la administración del sitio/distrito. <p>* Generalidades e información sobre el estatus de Ayuda Diferenciada del Distrito Escolar de Buena Park (BPSD).</p>
Alumnos Padres Personal certificado Personal clasificado Administradores del sitio y el distrito	<ul style="list-style-type: none"> Cada grupo de socios educativos completó las encuestas del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés). Se organizaron grupos focales del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) para cada grupo de socios educativos.
Comité Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés)	Se presentó la información del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) en las reuniones del Consejo Asesor de Estudiantes de inglés del Distrito (DELAC) el 23 de noviembre de 2024 y del 8 de enero de 2025, y se recopilaron comentarios de los padres de EL.
Consejo Directivo y comunidad	<ul style="list-style-type: none"> El informe de mitad de año se presentó al Consejo Directivo en la reunión ordinaria programada para el 13 de febrero de 2024. El borrador del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) de 2025-2026 se publicará en el sitio web del distrito el 6 de junio de 2025. El borrador del LCAP de 2025-2026 se presentará en una reunión ordinaria programada del Consejo de Educación el 9 de junio de 2025, para la Audiencia Pública.

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	<ul style="list-style-type: none"> El LCAP y el Presupuesto de 2025-2026 serán adoptados en una reunión ordinaria del Consejo de Educación el 23 de junio de 2025.

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por los compañeros educativos.

El siguiente es un resumen de los comentarios proporcionados directamente por el Comité Directivo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) compuesto por numerosos socios educativos, incluido el personal, los padres (de alumnos de Únicamente inglés [EO], los Estudiantes del inglés, de Bajo nivel socioeconómico y de Necesidades únicas), representantes de la unidad de negociación de BPTA y CSEA en las áreas de Aprendizaje Socioemocional (SEL), Artes Lingüísticas en inglés (ELA)/Matemáticas, desarrollo del idioma inglés designado, y otras sugerencias. Además, grupos de comités asesores como el Comité Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) ofrecieron sugerencias a través de encuestas y comentarios recogidos durante las reuniones. También se incluyeron comentarios del director de Educación Especial, el director del Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) y padres de alumnos con necesidades únicas.

Comentarios sobre la Prioridad 1: Servicios básicos

- Mejorar la seguridad y la limpieza, especialmente para K-2.
- Asegurar el transporte para los estudiantes McKinney-Vento (MV) y jóvenes de crianza temporal (FY)-
- Proporcionar materiales culturalmente relevantes para los EL.
- Resaltar el desarrollo sensorial y motriz para los estudiantes de la Infancia Temprana.

Comentarios sobre la Prioridad 2: Normas estatales

- Capacitar al personal sobre cómo apoyar a los ELL, integración de ELD, el dominio de las evaluaciones ELPAC y estrategias del Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) para los Estudiantes con discapacidades (SWD).

Comentarios sobre la Prioridad 3: Participación de los padres (compromiso)

- Aumentar la conciencia de los apoyos de salud mental.
- Mejorar la comunicación sobre los eventos, servicios y las oportunidades de participación.
- Capacitar al personal para visitas al hogar y acercamiento a las familias desconectadas.
- Asegurar el acceso al idioma y rutinas de bienvenida.
- Apoyar el transporte y ofrecer capacitaciones para padres en la escuela secundaria.
- Educar a las familias de Infancia Temprana sobre la preparación para el kínder.

Comentarios sobre la Prioridad 4: Logro estudiantil (resultados de los alumnos)

- Enfocar los apoyos académicos en la escuela secundaria
- Identificar el apoyo para los estudiantes de inglés (EL), estudiantes con discapacidades (SWD), jóvenes de crianza temporal (FY) y estudiantes McKinney-Vento (MV)
- Usar los datos del Indicador del Progreso de los Estudiantes de inglés (ELPI; por sus siglas en inglés) y monitorear la reclasificación, especialmente para los EL de 4°-5° año.
- Apoyar la preparación para la Infancia Temprana y el desarrollo de habilidades de Aprendizaje Socioemocional (SEL).
- Enfatizar el pensamiento crítico en ELA/Matemáticas y el apoyo a los EL con necesidades adicionales.

Comentarios sobre la Prioridad 5: Participación estudiantil

- Promover la voz de los estudiantes (por ejemplo, consejos).
- Usar materiales culturalmente relevantes.
- Alentar la asistencia con incentivos positivos.

Comentarios sobre la Prioridad 6: Clima Escolar

- Ampliar los apoyos de SEL para los EL y SWD.
- Aumentar la conciencia del personal de los recursos de salud mental.
- Reducir las suspensiones por medio de apoyo específico para los alumnos que repiten, los estudiantes de inglés de largo plazo (LTEL) y los estudiantes de escuela secundaria.
- Financiar personal de conducta de primaria y ofrecer capacitaciones sobre suspensiones para padres.
- Continuar desarrollando el centro de escuela de la comunidad.

Una serie de acciones en el plan del LCAP estuvieron influenciadas por nuestros diversos grupos de socios educativos, entre los que se incluye lo siguiente:

Meta 1

- Materiales de Matemáticas para el salón de clase de la Escuela Secundaria
- * Sistemas de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS)
- * Aprendizaje profesional en talleres de lectura y escritura específicos para las necesidades del sitio
- * Formación profesional para la Intervención de Nivel 3: Recuperación del aprendizaje
- * Formación profesional para las Comunidades de Aprendizaje Profesional
- * Tiempo para el aprendizaje profesional para que los maestros analicen el trabajo de los alumnos y compartan estrategias eficaces
- * Formación profesional de Matemáticas sobre Instrucción Cognitivamente Guiada (CGI, por sus siglas en inglés).

Meta 2

- * Personal auxiliar para Educación Especial
- * Tiempo para Educación Física (PE, por sus siglas en inglés) de la escuela primaria para que los maestros de clase participen en las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés)
- * Capacitadores docentes

- * Apoyo para kínder
- * Departamento de Aprendizaje Temprano

Meta 3

- * Formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) e instrucción en Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés)
- * Programas de interés personal ("Passion")
- * Programas de interés personal del distrito
- * Curso universitario en la escuela secundaria
- * Maestro de instrucción de Música

Meta 4

- * Secretario de participación estudiantil y acercamiento para abordar el ausentismo crónico
- * Talleres para padres
- * Grupos asesores del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP)
- * Clima escolar mejorado
- * Especialista del programa
- * Equipo de respuesta conductual
- * Especialista en orientación para la Escuela Secundaria
- * Clima escolar
- * Entorno acogedor del plantel

En resumen, los comentarios de los socios educativos han guiado la perfección y la continuidad de las iniciativas clave que apoyan el aprendizaje estudiantil, la participación y el bienestar. Sus comentarios reforzaron la necesidad de intervenciones académicas específicas, entrenamiento de la instrucción y formación profesional específica para el sitio. Como resultado, estamos manteniendo el apoyo para tiempo de colaboración docente, materiales de instrucción y aprendizaje profesional basado en las áreas de contenido y el análisis del trabajo estudiantil.

Los comentarios de los socios educativos también subrayaron la importancia de los apoyos inclusivos para los alumnos tempranos, estudiantes de inglés y estudiantes con discapacidades, lo que influencia nuestra inversión continua en los entrenadores de la instrucción, personal de educación especial y apoyos de kínder. Los programas de enriquecimiento, como los Proyectos de Intereses Personales ("Passion"), STEM, instrucción de Música y cursos de preparación para la universidad siguen siendo prioritarios, con un énfasis en la relevancia cultural e integrándolos en la cultura escolar. Continuamos con nuestra dedicación al apoyo de la conducta, con el establecimiento de equipos de conducta y formación profesional planeada en prácticas restaurativas. En consecuencia, nuestros esfuerzos están dirigidos hacia la promoción de la participación de los padres por medio de sostener los talleres para padres y las oportunidades de liderazgo.

En respuesta a los comentarios de los padres, estamos ampliando los talleres para la familia, mejorando el acceso al idioma y promoviendo

ambientes más acogedores en los planteles. Los apoyos de Aprendizaje Socioemocional (SEL) siguen por medio de especialistas en orientación, los equipos de respuesta a la conducta y los secretarios de acercamiento al estudiante, para abordar la asistencia y el clima escolar. Estas acciones reflejan nuestro compromiso continuo para alinear los recursos con las necesidades y las voces de nuestros estudiantes, las familias y el personal.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
1	Desarrollar las competencias críticas en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, y el dominio lingüístico con el uso de una instrucción basada en la evidencia adaptada para mejorar el involucramiento cognitivo de todos los alumnos a la vez que se reducen las disparidades entre los subgrupos, como los estudiantes multilingües y multiculturales, los alumnos de bajos recursos, los alumnos con discapacidades y los jóvenes de crianza temporal.	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
- Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

La meta se desarrolló a partir de los comentarios de los involucrados en la educación, incluido el Comité Directivo del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés), compuesto por diversos socios educativos, que analizaron los datos estatales y locales. El análisis de los resultados de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) y de i-Ready puso de relieve la necesidad de realizar una labor continua para acotar la brecha de logros académicos entre los subgrupos de alumnos, con el objetivo de cerciorarse del dominio de las normas de nivel de grado para todos los alumnos.

Datos de la CAASPP de ELA de 2023:

En ELA, el color del nivel general de desempeño fue naranja (-26 puntos por debajo de la norma).

- Estudiantes del inglés: -57.3 puntos de distancia respecto de la norma (DFS, por sus siglas en inglés).
- Alumnos en desventaja socioeconómica: -41.5 puntos respecto de la DFS.
- Jóvenes de crianza temporal: -76.7 puntos respecto de la DFS.

Datos de la CAASPP de matemáticas de 2023:

El color del nivel general de desempeño fue amarillo (-46.3 puntos por debajo de la norma).

- Estudiantes del inglés: -72.3 puntos de distancia respecto de la norma (DFS, por sus siglas en inglés).
- Alumnos en desventaja socioeconómica: -62.3 puntos respecto de la DFS.
- Jóvenes de crianza temporal: -61.8 puntos respecto de la DFS.

El progreso hacia el dominio del idioma según las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) para nuestros estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) fue del

50.4% en 2023.

Para el ciclo escolar 2023-2024, los resultados de los datos de i-Ready de invierno indican lo siguiente:

- En general, el 44% de los alumnos están en el nivel de grado o por encima de este en lectura, y el 35% está en el nivel de grado o por encima de este en matemáticas, lo que nuevamente muestra la necesidad de mejorar la competencia académica de todos los alumnos.
- Los datos de nuestro subgrupo mostraron que el porcentaje de estudiantes del inglés que estaban en el nivel de grado o por encima de este en lectura era del 17%, y el 14% está en el nivel de grado o por encima de este en matemáticas.
- El porcentaje de alumnos en desventaja socioeconómica en el nivel de grado o por encima de este en lectura es del 39%, y el 28% está en el nivel de grado o por encima de este en matemáticas.
- En el caso de los alumnos con discapacidades, el 13% estaba en el nivel de grado o por encima de este en lectura, y el 12% estaba en el nivel de grado o por encima de este en matemáticas.
- En el caso de los alumnos catalogados como de crianza temporal, el 12% está en el nivel de grado o por encima de este en lectura, y el 13% está en el nivel de grado o por encima de este en matemáticas.
- En el caso de los alumnos catalogados como indigentes, el 24% está en el nivel de grado o por encima de este en lectura, y el 12% está en el nivel de grado o por encima de este en matemáticas.

Los datos ponen de manifiesto la necesidad de mejorar el dominio académico. El distrito mejorará la competencia académica y el dominio lingüístico mediante la implementación de acciones destinadas a apoyar y mejorar el aprendizaje de los alumnos, con un enfoque particular en los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), los alumnos de bajo nivel socioeconómico, los jóvenes de crianza temporal y aquellos con necesidades especiales.

El progreso se evaluará con el uso de los parámetros que se describen a continuación.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.1	Distancia respecto de la norma (DFS, por sus siglas en inglés) en la CAASPP de ELA	Color del nivel general de desempeño: naranja DFS en general: -26 puntos por debajo de la norma	Basados en la Interfaz de California de 2024, el color de nivel de desempeño		El desempeño general del distrito en la CAASPP de ELA aumentará en 3 puntos o por	Distancia de la norma (DFS) general: Mejoró 0.8 puntos

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	Fuente: interfaz de California y DataQuest	<p>DFS de los subgrupos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alumnos en desventaja socioeconómica*: -41.5 • Estudiantes del inglés*: -57.3 • Alumnos con discapacidades: -120.2 • Alumnos indigentes: -84.4 • Jóvenes de crianza temporal*: -76.7 • Alumnos hispanos: -53.7 • Alumnos de dos o más razas: -25.2 • Alumnos afroamericanos*: -51.7 <p>* Grupos de alumnos sin duplicar</p> <p>Escuela Secundaria Buena Park:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes del inglés*: -90.6 	<p>general: Naranja</p> <p>Distancia de la norma (DFS, en inglés) general: -25.2 puntos por debajo de la norma</p> <p>Distancia de la norma (DFS) por subgrupos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • En desventaja socioeconómica*: -40.1 • Estudiantes de inglés*: -57.3 • Estudiantes de inglés de largo plazo: -108.6 • Estudiantes con discapacidades: -125.5 • Indigentes: -85.5 • Jóvenes de 		<p>nivel de desempeño todos los años.</p> <p>En la CAASPP de ELA, cada subgrupo aumentará su distancia respecto de la norma en 3 puntos todos los años.</p>	<p>Cambios en la DFS por subgrupo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • En desventaja socioeconómica*: Mejoró 1.4 puntos • Estudiantes de inglés*: Se mantuvo • Estudiantes de inglés de largo plazo: el año actual es el referente • Estudiantes con discapacidades: Disminuyó 5.3 puntos • Indigentes: Disminuyó 1.1 puntos

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		<ul style="list-style-type: none"> Alumnos indigentes: -83.9 <p>Escuela Primaria James A. Whitaker:</p> <ul style="list-style-type: none"> Alumnos en desventaja socioeconómica*: -74.4 Estudiantes del inglés*: -80.8 puntos Alumnos con discapacidades: -149.6 Alumnos hispanos: -74.3 <p>Escuela Primaria Mabel L. Pendleton:</p> <ul style="list-style-type: none"> Estudiantes del inglés*: -57.3 puntos Alumnos con discapacidades: -120.2 	<p>crianza temporal* : -121.5</p> <ul style="list-style-type: none"> Hispanos: -51.6 Dos o más razas: -15.5 Afroamericanos*: -70.1 <p>*Grupos de estudiantes sin duplicar</p> <p>Escuela Secundaria Buena Park:</p> <ul style="list-style-type: none"> Estudiantes de inglés*: -83.7 Estudiantes de inglés de largo plazo: -98.1 Indigentes : -66.3 <p>Primaria James A. Whitaker:</p> <ul style="list-style-type: none"> En desventaja 			<ul style="list-style-type: none"> Jóvenes de crianza temporal* : Disminuyó 44.8 puntos Hispanos: Mejoró 2.1 puntos Dos o más razas: Mejoró 9.7 puntos Afroamericanos*: Disminuyó 18.4 puntos <p>Cambios en la DFS específicos a la escuela:</p> <p>Escuela Secundaria Buena Park:</p> <ul style="list-style-type: none"> Estudiantes de inglés*: Mejoró 6.9 puntos

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			<ul style="list-style-type: none"> a socioeconómica*: - 74.8 • Estudiantes de inglés*: - 85.5 puntos • Estudiantes con discapacidades: - 159.3 • Hispanos: -73.4 <p>Primaria Mabel L. Pendleton:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes de inglés*: - 68.2 puntos • Estudiantes con discapacidades: - 76.8 puntos 			<ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes de inglés de largo plazo: el año actual es el referente • Indigentes : Mejoró 17.6 puntos <p>Primaria James A. Whitaker:</p> <ul style="list-style-type: none"> • En desventaja socioeconómica*: Disminuyó 0.4 puntos • Estudiantes de inglés*: Disminuyó 5 puntos • Estudiantes con discapacidades: Disminuyó

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
						<p>ó 9.7 puntos</p> <ul style="list-style-type: none"> Hispanos: Mejoró 0.9 puntos <p>Primaria Mabel L. Pendleton:</p> <ul style="list-style-type: none"> Estudiantes de inglés*: Disminuyó 10.9 puntos Estudiantes con discapacidades: Mejoró 43.4 puntos
1.2	<p>Distancia respecto de la norma (DFS, por sus siglas en inglés) en la CAASPP de matemáticas</p> <p>Fuente: interfaz de California y DataQuest</p>	<p>Nivel general de desempeño: Amarillo</p> <p>Distancia de la norma (DFS) en general: -46.3 puntos por debajo de la norma</p> <p>Distancia de la norma por subgrupo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Alumnos de dos o más razas: -37.8 	<p>Basados en la Interfaz de California de 2024, el nivel de desempeño general es: Amarillo</p> <p>Distancia de la norma (DFS) general: -41.9 puntos por debajo de la norma</p>		<p>El desempeño general del distrito en la CAASPP de matemáticas aumentará en 3 puntos o por nivel de desempeño todos los años.</p> <p>En la CAASPP de matemáticas, cada subgrupo</p>	<p>Distancia de la norma (DFS) general: Mejoró 4.4 puntos</p> <p>Subgrupos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Dos o más razas: Mejoró 26.5 puntos

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		<ul style="list-style-type: none"> Alumnos con discapacidades: -130.2 Alumnos indigentes: -94.6 Alumnos afroamericanos: -79.2 Alumnos hispanos: -76.2 Estudiantes del inglés: -72.3 Alumnos en desventaja socioeconómica: -62.3 Alumnos blancos: -30.4 Jóvenes de crianza temporal: -61.8 	<p>Distancia de la norma (DFS) por subgrupo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Dos o más razas: -11.3 Estudiantes con discapacidades: -131.1 Indigentes: -97.3 Afroamericanos: -85.0 Hispanos: -73.3 Estudiantes de inglés: -67.5 En desventaja socioeconómica: -58.1 Blancos: -24.4 Jóvenes de crianza temporal: -114.8 		aumentará su distancia respecto de la norma en 3 puntos todos los años.	<ul style="list-style-type: none"> Estudiantes con discapacidades: Disminuyó 0.9 puntos Indigentes: Disminuyó 2.7 puntos Afroamericanos: Disminuyó 5.8 puntos Hispanos: Mejoró 2.9 puntos Estudiantes de inglés: Mejoró 4.8 puntos En desventaja socioeconómica: Mejoró 4.2 puntos

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
						<ul style="list-style-type: none"> • Blancos: Mejoró 6.0 puntos • Jóvenes de crianza temporal: Disminuyó 53 puntos
1.3	Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) Fuente: DataQuest	En general: Según la Interfaz de Datos de California de 2023, el 50.4% de los Estudiantes del inglés (EL) están progresando hacia el dominio del idioma inglés.	En general: Según la Interfaz de Datos de California de 2024, el 46.8% de los Estudiantes del inglés (EL) están progresando hacia el dominio del idioma inglés.		El porcentaje de ELL que avanzan hacia el dominio del idioma inglés aumentará en un 3% todos los años.	Disminuyó 3.6%
1.4	Lectura de i-Ready Diagnóstico n.º 2 (o de invierno): porcentaje de alumnos que alcanzan un nivel inicial, igual o superior en las normas de nivel de grado. Fuente: Informe de resultados del diagnóstico de i-Ready	Diagnóstico 2 de invierno de 2023-2024 General: 44% Subgrupos <ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes del inglés: 17% • Alumnos en desventaja socioeconómica: 39% 	Diagnóstico 2 de invierno de 2024-2025 General: 43% Subgrupos <ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes del inglés: 16% • Alumnos en 		En general: habrá un aumento de un mínimo del 3% de los alumnos que alcanzan un nivel inicial o superior en las normas de nivel de grado de lectura todos los años.	En general: Disminuyó 1% Subgrupos: <ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes de inglés: Disminuyó 1% • En desventaja

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		<ul style="list-style-type: none"> Alumnos con discapacidades: 13% Alumnos indigentes: 24% Jóvenes de crianza temporal: 12% 	<p>desventaja socioeconómica: 37%</p> <ul style="list-style-type: none"> Alumnos con discapacidades: 14% Alumnos indigentes: 24% Jóvenes de crianza temporal: 27% 		Subgrupos: habrá un aumento de un mínimo del 3% de los alumnos que alcanzan un nivel inicial o superior en las normas de nivel de grado en lectura todos los años.	<p>a socioeconómica: Disminuyó 2%</p> <ul style="list-style-type: none"> Estudiantes con discapacidades: Mejoró 1% Indigentes: Se mantuvo Jóvenes de crianza temporal: Mejoró 15%
1.5	i-Ready de matemáticas Diagnóstico n.º 2 (o de invierno): nivel inicial, igual o superior en las normas de nivel de grado Fuente: Informe de resultados del diagnóstico de i-Ready	<p>Diagnóstico 2 de invierno de 2023-2024 En general: 35%</p> <p>Subgrupos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Estudiantes del inglés: 14% Alumnos en desventaja socioeconómica: 28% Alumnos con discapacidades: 12% 	<p>Diagnóstico 2 de invierno de 2024-2025 En general: 33%</p> <p>Subgrupos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Estudiantes del inglés: 14% Alumnos en desventaja socioeconómica 		<p>En general: habrá un aumento de un mínimo del 3% de los alumnos que alcanzan un nivel inicial o superior en las normas de nivel de grado de matemáticas todos los años.</p> <p>Subgrupos: habrá un aumento de un mínimo del 3% de los alumnos que</p>	<p>En general: Disminuyó 2%</p> <p>Subgrupos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Estudiantes de inglés: Se mantuvo En desventaja socioeconómica: Disminuyó 1%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		<ul style="list-style-type: none"> Alumnos indigentes: 12% Jóvenes de crianza temporal: 13% 	<ul style="list-style-type: none"> Alumna: 27% Alumnos con discapacidades: 11% Alumnos indigentes: 14% Jóvenes de crianza temporal: 13% 		alcanzan un nivel inicial o superior en las normas de grado en matemáticas todos los años.	<ul style="list-style-type: none"> Estudiantes con discapacidades: Disminuyó 1% Indigentes: Mejoró 2% Jóvenes de crianza temporal: Se mantuvo
1.6	Acceso a materiales alineados con las normas y a materias académicas básicas con materiales alineados Fuente: interfaz	Los alumnos que tienen acceso a copias de los materiales instructivos estandarizados para su uso representan el 100%.	Basados en la Interfaz de California de 2024, los estudiantes tienen 100% de acceso a copias de los materiales de instrucción alineados con las normas para su uso.		Los alumnos que tienen acceso a copias de los materiales instructivos estandarizados para su uso representan el 100%.	Se mantuvo
1.7	Reclasificación	Según los datos actuales del distrito de 2023-2024, la tasa actual de alumnos reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) es de,	Basados en los datos actuales del distrito de 2024-2025, la tasa actual de alumnos Reclasificados a Dominio Fluído del inglés (RFEP) es		La tasa de RFEP aumentará en un 3% anual.	La tasa actual disminuyó 4.5%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		aproximadamente, un 14% (174 alumnos) hasta el 29 de mayo de 2024. Esto se basa en los 1225 estudiantes del inglés que se inscribieron este año.	aproximadamente del 9.5% (97 estudiantes) al 15 de abril de 2025. Esto se basa en 1021 Estudiantes de inglés inscriptos al Día del Censo.			
1.9						

Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

La Meta 1 se implementó para mejorar el dominio estudiantil en Artes Lingüísticas en inglés (ELA), matemáticas y Desarrollo del Idioma inglés (ELD), con un foco en apoyar a los Estudiantes de inglés (EL), estudiantes de bajos ingresos (LI), jóvenes de crianza (FY) y estudiantes con discapacidades (SWD). Las acciones incluyeron entrenamiento de la instrucción, intervenciones niveladas por medio del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS), apoyo de fundamentos de lectoescritura y matemáticas y comunidades de aprendizaje profesional enfocada en las normas esenciales y el análisis de datos.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

La mayoría de las acciones planeadas se implementaron como se planearon, pero hubo algunos ajustes:

Acción 1.9 - ACCESS: Los costos del programa variaron según la participación de los estudiantes.

Acción 1.10 - Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC): Aumento en los gastos debido al incremento en los salarios y los costos de los beneficios.

A pesar de estas varianzas, la implementación fue sólida, con un énfasis continuado en el entrenamiento de la instrucción, apoyo de lectura básica y estructuras de intervención de grupo pequeño alineadas con el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS).

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Eficacia:

Si bien el distrito no logró sus objetivos totales en las evaluaciones i-Ready y CAASPP, hubo señales claras de progreso en el logro estudiantil y en el mejoramiento de la instrucción. Los datos de i-Ready del invierno de 2024 mostraron crecimiento en múltiples subgrupos,

más notablemente en los jóvenes de crianza temporal, que aumentaron del 12% al 27% al nivel de grado o superior en lectura. Esto indica que las estrategias de intervención específica están empezando a arrojar resultados positivos.

Un impulsor clave de este crecimiento fue la implementación exitosa del Programa de Recuperación del Aprendizaje del Distrito Escolar Buena Park, que se alinea con los Trayectos de CARE (Crear Conciencia de la Educación Sensible). Este sistema de apoyo de múltiples niveles fue diseñado para acelerar el aprendizaje estudiantil y fortalecer la práctica de la instrucción.

En el Nivel 1, los maestros recibieron entrenamiento personalizado en la instrucción centrado en las estrategias de alto impacto y la instrucción alineada con las normas.

En el Nivel 2, los estudiantes fueron apoyados por medio de instrucción de grupo pequeño diseñada alrededor de las normas esenciales y las necesidades específicas.

En el Nivel 3, los entrenadores de aprendizaje dieron intervenciones intensivas de lectoescritura básica para los estudiantes que están muy por debajo del nivel de grado.

Este sistema se reforzó por la formación profesional continua en áreas como lectoescritura básica (especialmente en los grados K-2), instrucción basada en el currículo y estructuras de Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC). El aprendizaje profesional en PLC ayudó a los equipos de maestros a enfocarse en las normas esenciales, el análisis del trabajo de los alumnos y en la instrucción diferenciada en todos los niveles, aumentando la alineación y la coherencia en la enseñanza y el aprendizaje. Es más, la implementación de Instrucción Cognitivamente Guiada (CGI) en matemáticas y el model de Taller de Lectura/Escritura contribuyeron a una mejor calidad de instrucción. Esto fue apoyado por inversiones estratégicas en el currículo, incluyendo los nuevos materiales de matemáticas de la escuela secundaria y los apoyos de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD).

Si bien el porcentaje de Estudiantes de inglés (EL) que progresan en las evaluaciones ELPAC disminuyó del 50.4% al 46.8%, esto se debió principalmente a un mayor número de EL de alto desempeño que cumplen con los criterios para la reclasificación. Como estos estudiantes fueron reclasificados, sus puntajes más altos fueron eliminados de la cohorte, lo que resulta en un menor promedio entre los EL restantes, que ahora representan un grupo con más necesidades de apoyo intensivo.

Ineficacia:

A pesar del crecimiento en algunos subgrupos, el desempeño en las evaluaciones CAASPP sigue siendo más bajo de lo esperado, particularmente para los Estudiantes de inglés, estudiantes con discapacidades y jóvenes indigentes. Estos grupos mostraron ganancias limitadas en la Distancia de la Norma (DFS), lo que indica que si bien hay sistemas de instrucción en curso, ellos requieren más tiempo, fidelidad en la implementación y perfeccionamiento para cerrar las brechas de desempeño.

Es más, los Estudiantes de inglés de largo plazo (LTEL) y los estudiantes con discapacidades (SWD) siguen enfrentando dificultades académicas persistentes, lo que subraya la necesidad de más intervenciones personalizadas, una sensibilidad cultural más profunda en la instrucción y desarrollo continuo de las estrategias de adquisición del idioma.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

*Basados en una reflexión y revisión de los resultados de la implementación, la Meta 4 ha sido reclasificada de una Meta Focal a una Meta Amplia. Este cambio refleja el compromiso continuo del distrito de promover la participación emocional y la conexión entre los estudiantes, las familias y el personal por medio de un amplio rango de acciones y métricas. Más que ser priorizada para el mejoramiento enfocado basado en un punto específico de datos, esta meta abarca múltiples esfuerzos continuos que en conjunto apoyan ambientes de aprendizaje seguros, de apoyo y culturalmente sensibles en el distrito. La reclasificación se alinea con la definición de una Meta Amplia, porque las acciones agrupadas y las métricas están diseñadas para sostener y avanzar la visión abarcadora del distrito para el bienestar del estudiante y la comunidad.

Basados en la implementación de los comentarios y los datos de los resultados de los estudiantes, la Acción 1.7 se amplió para abarcar por completo el Programa de Recuperación del Aprendizaje del Distrito Escolar Buena Park. Este sistema de múltiples niveles de apoyo está diseñado para acelerar el aprendizaje estudiantil y fortalecer la práctica de la instrucción. Esto incluye:

- Nivel 1, entrenamiento de instrucción personalizada para maestros, enfocada en estrategias de alto impacto y en la instrucción alineada con las normas.
- Nivel 2, los estudiantes reciben instrucción específica en grupo pequeño para abordar las brechas específicas de habilidades identificadas por medio del análisis de datos y alineada con las normas esenciales.

-Nivel 3, intervenciones específicas de lectoescritura básica impartida por entrenadores de aprendizaje para los estudiantes que necesitan apoyo intensivo.

- Formación profesional continua para maestros en lectoescritura básica (especialmente en los grados K-2), estrategias basadas en el currículo y estructuras de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) que enfatizan las normas esenciales, el análisis de datos y el diseño de la instrucción en grupo pequeño.

Estas mejoras se hicieron en respuesta a las necesidades continuas de aceleración de la lectoescritura, una alineación mejorada de Nivel 1/2 y un apoyo más sólido para los estudiantes por debajo del nivel de grado. Si bien no se hicieron cambios a la meta abarcadora ni a las métricas, esta acción refleja una integración más profunda del entrenamiento de la instrucción y el aprendizaje profesional en nuestro modelo de apoyo en todo el sistema, lo que asegura una alineación más cohesiva con el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) y el mapa de ruta de CARE (Crear Conciencia y Resiliencia en la Educación).

Acción 1.11 - Formación profesional en Matemáticas: Si bien seguimos implementando este enfoque de formación profesional, ya no se necesitan fondos, porque la capacidad interna del personal ha sido creada para sostener las prácticas de la Instrucción Cognitivamente Guiada (CGI).

Un informe sobre los Estimados Gastos Totales Reales para las acciones del año pasado que se pueden encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe sobre los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.1	Materiales básicos	Currículo suplementario para apoyar las matemáticas, las habilidades básicas de lectoescritura, lectura y escritura, y los estudios de idiomas extranjeros para todos los estudiantes, incluyendo los estudiantes con discapacidades.	\$213,000.00	No
1.2	Evaluación de diagnóstico de i-Ready e instrucción	La herramienta de diagnóstico de i-Ready funcionará como un punto de referencia del distrito para monitorear el progreso estudiantil en Lectura y Matemáticas para todos los alumnos de todos los niveles de grado, incluidos los estudiantes del inglés (EL), los alumnos de bajo nivel socioeconómico, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos con discapacidades, y servirá como un parámetro comparable a las evaluaciones CAASPP. Los materiales didácticos suplementarios incluirán las lecciones de i-Ready.	\$148,622.00	Sí
1.3	Materiales de matemáticas para las clases de la escuela secundaria	Materiales para las clases de matemáticas que son culturalmente receptivas para aumentar el discurso académico y la conexión con los cambios en la enseñanza de las matemáticas a todos los alumnos, incluidos los estudiantes del inglés, los alumnos de bajo nivel socioeconómico, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos con discapacidades.	\$27,000.00	No
1.4	Materiales suplementarios para desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	Necesidades de un currículo suplementario de ELD a medida que nuestra población de estudiantes del inglés fluctúa, incluidos los libros de actividades de los alumnos y los recursos en línea. Se hará hincapié en el apoyo a los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) para cerciorarse de que reciban el apoyo y los recursos adicionales.	\$10,000.00	Sí
1.5	Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) y ayudas	Los alumnos tendrán apoyo de múltiples niveles para aumentar el progreso académico. Estos apoyos se estructurarán de acuerdo con el marco del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), que abarca varias intervenciones diseñadas para satisfacer las diversas necesidades de todos los alumnos, incluidos los estudiantes del	\$61,640.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		inglés, los alumnos de bajo nivel socioeconómico, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de educación especial.		
1.6	Aprendizaje profesional para el “Reading and Writing Workshop” (Taller de Lectura y Escritura)	El aprendizaje profesional para el “Reading and Writing Workshop” (Taller de Lectura y Escritura) específico del sitio debe apoyar a todos los alumnos, incluidos los estudiantes del inglés, los alumnos de bajo nivel socioeconómico, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de educación especial.	\$56,010.00	Sí
1.7	Formación profesional - Intervención de Lectura de Nivel 3	<p>La formación profesional abordará la intervención de lectura de Nivel 3, el currículo de intervención, las estrategias eficaces y la alineación con la Guía CARE del BPSD para fortalecer las habilidades fundamentales de lectoescritura para todos los alumnos, incluidos los estudiantes del inglés, los alumnos de bajo nivel socioeconómico, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de educación especial.</p> <p>Subvención en Bloque para la Emergencia en la Recuperación del Aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cantidad total de la subvención LREBG - \$6,034,336 • Gastos de 2023-24 - \$213,857 • Gastos de 2024-25 - \$957,059 • Presupuesto para 2025-26 - \$1,517,593 • Al 1 de julio de 2025, el balance remanente de LREBG se estima que es de \$4,863,420 • Los fondos restantes se gastarán en esta acción para los próximos dos años. <p>El Programa de Recuperación del Aprendizaje del Distrito Escolar Buena Park es un sistema de apoyo de múltiples niveles diseñado para acelerar el aprendizaje estudiantil y fortalecer la práctica de la instrucción. En el Nivel 1, los maestros reciben entrenamiento en instrucción personalizada enfocada en estrategias de alto impacto e instrucción alineada con las normas. Para los alumnos que requieren apoyo intensivo, los entrenadores de aprendizaje proporcionan intervenciones específicas de lectoescritura básica de Nivel 3 a medida de las necesidades de los</p>	\$1,558,973.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>estudiantes. El programa también incluye formación profesional continua en las áreas de comunidades de aprendizaje profesional (PLC) y aprendizaje basado en el currículo, como la capacitación en lectoescritura básica en los grados K-2 y otro apoyo de contenido específico, según corresponda. La formación profesional para PLC está diseñada para ayudar a los equipos a abordar la instrucción de Nivel 1 usando normas esenciales y diseño de instrucción de Nivel 2 en grupo pequeño que apoya las necesidades de los alumnos identificados.</p> <p>Como parte de una necesidad integral de necesidades, los Consejos Directivos de MTSS recopilamos datos por medio de debates abiertos del personal, encuestas de los involucrados y análisis del desempeño estudiantil. Estos resultados, junto con los resultados de i-Ready, revelaron necesidades niveladas significativas en habilidades de lectoescritura básica. Específicamente, los datos indicaron la necesidad de fortalecer la instrucción de Nivel 1 y se identificó un subconjunto de estudiantes que se está desempeñando dos o más niveles abajo en lectura, que requieren intervenciones intensivas de Nivel 3. En respuesta, el distrito implementó apoyos específicos por medio del Trayecto de CARE: se colocaron entrenadores de instrucción par resaltar la instrucción de Nivel 1, mientras se contrataron entrenadores de aprendizaje para dar intervenciones de lectoescritura básica de Nivel 3.</p> <p>Estos apoyos son parte del Programa de Recuperación del Aprendizaje del Distrito Escolar Buena Park, alineados con el Trayecto CARE, un sistema de apoyo de múltiples niveles diseñado para acelerar el aprendizaje estudiantil y mejorar las prácticas de la instrucción. En el Nivel 1, los maestros reciben entrenamiento personalizado enfocado en estrategias de alto impacto e instrucción alineada con las normas. Para los alumnos que necesitan apoyo intensivo, los servicios de Nivel 3 incluyen intervenciones específicas en lectoescritura básica provista por entrenadores de aprendizaje. El programa también incluye formación profesional continua en comunidades de apoyo profesional (PLC) y aprendizaje basado en el currículo, como la capacitación en lectoescritura básica para los grados K-2. Los apoyos de formación profesional en PLC apoyan la instrucción de Nivel 1 usando las normas esenciales y la</p>		

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		instrucción de Nivel 2 en grupo pequeño a medida de las necesidades de los alumnos.		
1.8	Formación profesional para las comunidades de aprendizaje profesional	Los líderes del sitio y los maestros de prekínder a 8° grado reforzarán las prácticas relacionadas con el modelo de indagación instruccional de PLC para determinar las normas esenciales, las evaluaciones comunes, las prácticas basadas en la evidencia y el análisis de datos, lo que conducirá a intervenciones directas y enriquecimientos para satisfacer las necesidades de los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos, los estudiantes con discapacidades y los jóvenes de crianza temporal. Los datos de la instrucción explícita directa (EDI, por sus siglas en inglés) y los datos de la evaluación de i-Ready para determinar las fortalezas y necesidades de los alumnos.	\$65,000.00	No
1.9	ACCESS	Gastos de matrícula para los alumnos inscritos en el Programa de Escuelas y Servicios Educativos Alternativos, Correccionales y Comunitarios (ACCESS, por sus siglas en inglés) del condado de Orange, que ofrece una opción educativa alternativa para todos los alumnos, incluyendo los estudiantes con discapacidades para quienes el entorno escolar tradicional no ha satisfecho sus necesidades.	\$290,000.00	No
1.10	Comunidades de aprendizaje profesional	Los maestros tendrán las PLC para colaborar en el análisis de los datos estudiantiles, compartir estrategias didácticas y desarrollar intervenciones para apoyar el éxito de los alumnos con base en la Guía CARE del BPSD para apoyar a todos los alumnos, incluidos los estudiantes EL, los alumnos de bajo nivel socioeconómico, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de educación especial.	\$1,104,225.00	Sí
1.11	Formación profesional en matemáticas	Los educadores recibirán formación profesional en el enfoque de la Instrucción orientada cognitivamente (CGI, por sus siglas en inglés), con el foco en mejorar su comprensión e implementación de la CGI. La CGI	\$0.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>enfatisa el desarrollo de las ideas matemáticas de los niños y brinda oportunidades para que generen su propio pensamiento y su propia comprensión para apoyar a todos los alumnos, incluidos los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de bajos recursos. Esta acción se implementó plenamente en 2024-25 y continuará el enfoque de CGI y proporcionará formación profesional internamente.</p>		

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
2	El personal altamente calificado impartirá instrucción basada en normas y apoyará los sistemas del distrito diseñados para aumentar la participación cognitiva de todos los alumnos, especialmente aquellos con necesidades únicas, dentro de instalaciones escolares limpias y mantenidas en buenas condiciones que propicien un ambiente de aprendizaje positivo.	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
- Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

La meta se definió a partir de la información del informe de la interfaz de instalaciones escolares, la Encuesta del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) (LCAP Survey) y el informe sobre maestros totalmente acreditados y debidamente asignados y las necesidades de formación profesional. Tiene como objetivo garantizar instalaciones limpias y mantenidas en buenas condiciones, que propicien el aprendizaje, además de capacitar al personal altamente calificado para ofrecer instrucción basada en normas y sistemas de apoyo que involucren a todos los alumnos, especialmente a aquellos con necesidades únicas. La formación profesional específica tiene como objetivo mejorar la capacidad del personal para impartir una instrucción basada en normas que involucre a todos los alumnos, con especial atención en aquellos con necesidades únicas. A través de este enfoque multifacético, la meta busca crear un entorno de aprendizaje inclusivo y enriquecedor donde cada alumno pueda prosperar académica y personalmente.

El progreso se evaluará con el uso de los parámetros que se describen a continuación.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.1	Las instalaciones escolares se mantienen en buen estado. Fuente: interfaz	Las instalaciones cumplen al 100% con la norma de "buenas condiciones".	Las instalaciones están el 100% en la Norma de "Buen estado"		Mantener en 0 las instancias en las que las instalaciones no cumplen con la norma de "buenas condiciones".	Se mantuvo
2.2	Mantener las instalaciones limpias y en buenas condiciones. Fuente: Encuesta del LCAP (LCAP Survey)	<p>Percepción estudiantil: El 89% afirma que la escuela y los salones de clase se mantienen ordenados y limpios. El 95% afirma que los salones de clase están en buenas condiciones. El 96% afirma que tiene los materiales didácticos básicos necesarios. El 95% afirma que dispone de la tecnología requerida de manera oportuna.</p> <p>Percepción del personal: El 90% afirma que la escuela y los salones de clase se mantienen ordenados y limpios. El 81% afirma que los salones de clase están en buenas condiciones.</p> <p>Percepción de los padres:</p>	<p>Percepción estudiantil: El 88% afirma que la escuela y los salones de clase se mantienen ordenados y limpios. El 92% afirma que los salones de clase están en buenas condiciones. El 95% afirma que tiene los materiales didácticos básicos necesarios. El 95% afirma que dispone de la tecnología requerida de manera oportuna.</p> <p>Percepción del personal: El 92% afirma que la escuela y los salones de clase</p>		Mantener o aumentar el porcentaje de maestros con cédula profesional sin restricciones y con una calificación "superior" en comparación con el promedio estatal.	<p>Percepción estudiantil:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La escuela y los salones de clase se mantienen ordenados y limpios: Disminuyó 1% • Los salones de clase están en buenas condiciones: Disminuyó 3% • Tienen los materiales didácticos básicos

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		<p>El 94% afirma que la escuela y los salones de clase se mantienen ordenados y limpios. El 94% afirma que los salones de clase están en buenas condiciones.</p>	<p>se mantienen ordenados y limpios. El 76% afirma que los salones de clase están en buenas condiciones.</p> <p>Percepción de los padres: El 96% afirma que la escuela y los salones de clase se mantienen ordenados y limpios. El 96% afirma que los salones de clase están en buenas condiciones.</p>			<p>necesarios: Disminuyó 1%</p> <ul style="list-style-type: none"> Tienen la tecnología requerida de manera oportuna: Sin cambios <p>Percepción del personal:</p> <ul style="list-style-type: none"> La escuela y los salones de clase se mantienen ordenados y limpios: Mejoró 2% Los salones de clase están en buenas condiciones:

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
						<p>Disminuy ó 5%</p> <p>Percepción de los padres:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La escuela y los salones de clase se mantienen ordenados y limpios: Mejoró 2% • Los salones de clase están en buenas condiciones: Mejoró 2%
2.3	Maestros completamente acreditados y debidamente asignados Fuente: datos del censo	98% de 179 maestros	Según la Interfaz de California de 2024, el 86.6% de 193 maestros		El 100% de los maestros tendrán una cédula profesional sin restricciones y una calificación "superior" en comparación con	Disminuyó 11.4%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
					el promedio estatal en la interfaz de California.	
2.4	<p>Capacitación en formación profesional, currículo e instrucción y eficacia Fuente: Encuesta para personal del LCAP (LCAP Staff Survey) y calendario de formación profesional</p>	<p>Formación profesional continua:</p> <ul style="list-style-type: none"> Instrucción orientada cognitivamente de matemáticas (CGI, por sus siglas en inglés): 43 sesiones i-Ready Math: siete sesiones English 3D: 4 sesiones Writing Across the Curriculum (Escritura a través del currículo) (Angie Frees): 5 sesiones Reader's and Writer's Workshop (Taller para lectores y escritores): 7 sesiones <p>La formación profesional de verano incluyó las siguientes</p>	<p>Formación profesional continua:</p> <ul style="list-style-type: none"> Instrucción Cognitivamente Guiada (CGI) de Matemáticas: 4 sesiones Capacitación de Desarrollo del Idioma inglés (ELD) (Escuela secundaria): 5 sesiones Capacitación en Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) (Escuela secundaria 		<p>Proporcionar formación profesional continua y eficaz para el personal basado en la evaluación de las necesidades del distrito.</p> <p>Aumentarán los resultados de la Encuesta para personal (Staff Survey) que indican que el personal está de acuerdo o muy de acuerdo con la eficacia de la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) en ELA/ELD y matemáticas.</p>	<p>Resultados de la Encuesta del LCAP al personal que estuvo de acuerdo/muy de acuerdo en que:</p> <ul style="list-style-type: none"> Las oportunidades de aprendizaje profesional para implementar las normas del Estado en ELA/ELD fueron útiles en su práctica: Mejoró 4%. Las oportunidades de aprendizaje profesional para implemen

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		<p>actividades: Reader's and Writer's Workshop (Taller para lectores y escritores), CGI.</p> <p>Los resultados de la Encuesta para personal del LCAP 2023-2024 indican que el personal está de acuerdo o muy de acuerdo con lo siguiente:</p> <p>Eficacia de la formación profesional:</p> <ul style="list-style-type: none"> El 83% del personal afirma que las oportunidades de aprendizaje profesional para implementar las normas estatales en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) han 	<p>a): 8 sesiones</p> <ul style="list-style-type: none"> Capacitación en la Certificación en Estudiantes Talentosos y Superdotados (GATE): 1 sesión Capacitación en las evaluaciones ELPAC: 1 sesión Capacitación en las evaluaciones CAASPP: 1 sesión <p>Los resultados de la Encuesta del LCAP de 2024-25 al personal indican que el personal está de acuerdo o muy de acuerdo con lo siguiente:</p>			<p>tar las normas del Estado en Matemáticas fueron útiles en su práctica: Disminuyó 6%.</p> <ul style="list-style-type: none"> Las oportunidades de aprendizaje profesional para integrar la tecnología en las lecciones basadas en normas fueron útiles para mí en mi práctica: Mejoró 1%.

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		<p>sido útiles en su práctica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El 92% del personal afirma que las oportunidades de aprendizaje profesional para implementar las normas estatales en matemáticas han sido útiles en su práctica. • El 78% del personal afirma que las oportunidades de aprendizaje profesional para integrar la tecnología a las lecciones basadas en normas han sido útiles en su práctica. 	<p>Eficacia de la formación profesional:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El 87% del personal afirma que las oportunidades de aprendizaje profesional para implementar las normas del Estado en ELA/ELD fueron útiles en su práctica. • El 86% del personal afirma que las oportunidades de aprendizaje profesional para 			

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			<p>implementar las normas del Estado en Matemáticas fueron útiles en su práctica.</p> <ul style="list-style-type: none"> El 79% del personal afirma que las oportunidades de aprendizaje profesional para integrar la tecnología en las lecciones basadas en las normas fueron útiles para mí en mi práctica. 			

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.5	Acceso a materiales instructivos estandarizados	100% por otoño, Williams 2023	100% según la Ley Williams en otoño de 2024		Mantener el 100% de acceso a materiales de instrucción alineados con las normas.	Se mantuvo
2.6						
2.7						
2.8						

Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

Las acciones descritas en el LCAP 2024-25 para apoyar la meta: Personal muy calificado estará a cargo de la instrucción basada en normas y apoyará los sistemas del distrito diseñados a aumentar la participación cognitiva de todos los alumnos, especialmente los que tienen necesidades únicas, en instalaciones escolares limpias y bien mantenidas que promueven un ambiente positivo para el aprendizaje: Se implementaron por completo o hasta cierto punto.

Éxitos:

El distrito logró su objetivo de mantener ambientes limpios y seguros para el aprendizaje, con el 100% de las instalaciones calificadas en "Buen estado" en la Interfaz de California. Los datos de la percepción entre los estudiantes, el personal y las familias siguieron sólidos, con el 92% o más que está de acuerdo con que los salones de clase se mantienen ordenados y limpios, y el 96% de los padres que dice que los salones de clase están en buen estado. Estos resultados reflejan la implementación consistente de las prácticas para el mantenimiento de las instalaciones que contribuyen a un clima positivo para el aprendizaje.

Se proporcionaron oportunidades de formación profesional en las áreas de contenido, incluyendo Instrucción Cognitivamente Guiada (CGI) de Matemáticas, ELD, PLC, Inteligencia Artificial, Lectoescritura Básica, Enseñanza Colaborativa y capacitación en las evaluaciones. Estas fueron diseñadas para profundizar la capacidad del personal en dar una instrucción alineada con las normas y apoyando las necesidades de aprendizaje únicas de los alumnos. Los datos de la encuesta mostraron que el 87% del personal estuvo de acuerdo con que el aprendizaje profesional ayudó a implementar las Normas del Estado en ELA/ELD, y el 86% informó lo mismo para Matemáticas. El distrito también mantuvo el 100% de acceso a los materiales de instrucción alineados con las normas, verificado por la revisión de la Ley Williams

Dificultades:

Si bien el distrito previamente reportó el 98% de los maestros como con certificación completa, la Interfaz de California de 2024 mostró una disminución al 86.6%. Se siguen haciendo esfuerzos para alinearse con el promedio estatal y asegurar que el 100% de los maestros tengan certificación completada y que estén asignados correctamente.

Hubo una ligera disminución en el porcentaje del personal que encontró que el aprendizaje profesional fue útil para la integración de la tecnología (del 78% al 79%), lo que sugiere una necesidad continuada de más apoyo específico en esta área para fortalecer la participación cognitiva por medio de la instrucción resaltada con la tecnología.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Las siguientes son explicaciones para algunas varianzas en los gastos:

Acción 2.1 - Personal de apoyo de Educación Especial: Aumento en los gastos debido al aumento en los salarios y los costos de los beneficios.

Acción 2.3 - Reducción del tamaño de la clase: Aumento en los gastos debido al aumento en los salarios y los costos de los beneficios.

Acción 2.4 - Maestro de Educación Física (PE) de Primaria: Disminución debido a que la financiación del programa cambió al Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado (ELOP, por sus siglas en inglés).

Acción 2.6 - Apoyo de kínder: Aumento debido a salones adicionales de kínder y las necesidades de los maestros suplentes

Acción 2.8 - Secretario de medios de la Biblioteca: Aumento en los gastos debido al aumento en los salarios y los costos de los beneficios.

Acción 2.11 - Servicios de apoyo del Distrito: Aumento en los gastos debido al aumento en los salarios y costos de los beneficios.

Acción 2.12 - Tecnología: Aumento debido a la compra de iPads y MacBooks nuevos para los maestros.

Acción 2.13 - Uso sistemático y estratégico de datos: Aumento en los gastos debido al aumento en el salario y costos de los beneficios.

Acción 2.14 - Departamento de Aprendizaje Temprano: Aumento en los gastos debido al aumento en el salario y costos de los beneficios y los costos de los suplentes.

Acción 2.15 - Transporte: Aumento debido al costo de los suplentes y las horas extra trabajadas.

Acción 2.16 - Transporte de Educación Especial: Aumento debido a las necesidades de apoyo adicional de transporte para los alumnos de educación especial.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

En general, la Meta 2 se implementó con eficacia, con un progreso significativo hacia fomentar la enseñanza de alta calidad y mantener ambientes de aprendizaje limpios, seguros y atractivos.

Eficacia:

La implementación de la Meta 2 resultó en varios resultados positivos. Todas las instalaciones escolares siguieron logrando la norma "en buen estado", como se verificó por la Ley Williams, y los estudiantes mantuvieron el 100% de acceso a los materiales de instrucción alineados con las normas. Los datos de la percepción de los estudiantes y las familias reflejaron altos niveles de satisfacción: más del 95% indicó que los salones estaban limpios, bien mantenidos y suficientemente equipados con materiales de instrucción y tecnología.

La formación profesional emergió también como una fortaleza. Los maestros participaron en múltiples oportunidades de capacitación enfocada en estrategias clave de instrucción, incluyendo Instrucción Cognitivamente Guiada (CGI) de Matemáticas, estructuras de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) e integración de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD). Los resultados de la encuesta al personal indicaron una fuerte aprobación, con el 87% de los maestros que encuentran que la capacitación de ELA/ELD fue útil; el 86% informó que la formación profesional en matemáticas fue útil, y el 79% reconoció que tuvo apoyo para integrar la tecnología a las lecciones basadas en las normas. Estas oportunidades de aprendizaje ayudaron a crear capacidad docente, particularmente para satisfacer las necesidades de los estudiantes con necesidades, los estudiantes de inglés y los estudiantes que requieren instrucción diferenciada. La presencia de entrenadores de la instrucción, personal de educación especial y apoyos de aprendizaje temprano fortalecieron más la instrucción y la participación en el salón.

Ineficacia:

A pesar de estos éxitos, hubo áreas de inquietud que impactaron la implementación plena de la meta. El porcentaje de maestros con certificación completa y asignados correctamente disminuyó del 98% al 86.6%, lo que resalta dificultades continuas en la dotación de personal, reclutamiento y retención. Esta reducción puede tener implicancias para la consistencia y la calidad de la instrucción, particularmente en las áreas de mucha necesidad.

Además, si bien los datos de la encuesta a estudiantes y padres se mantuvieron sólidos, solamente el 76% del personal reportó que los salones estaban en buen estado (una leve disminución del año previo), lo que sugiere la necesidad de abordar el mantenimiento de las instalaciones desde la perspectiva del personal. Es más, si bien la calidad de la formación profesional se mantuvo alta, la cantidad de sesiones de entrenamiento en algunas áreas clave disminuyó del año previo.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Basados en las reflexiones de la práctica anterior, no se hicieron cambios a la meta, las métricas ni las acciones planeadas de la Meta 2. Sin embargo, el Distrito dará pasos específicos para abordar las áreas identificadas como menos eficaces. Para mejorar el porcentaje de maestros con certificación completa y asignados correctamente, el Distrito va a fortalecer los esfuerzos de reclutamiento, ampliar las asociaciones con los programas de preparación de maestros y proporcionará apoyo adicional para que finalicen la certificación. En respuesta a los comentarios del personal sobre las condiciones del salón, el Distrito va a priorizar el mejoramiento de las instalaciones basado en las necesidades reportadas en el sitio para asegurar que los ambientes sean propicios para el aprendizaje. Además, si bien la formación profesional se calificó positivamente, se hicieron esfuerzos para aumentar la frecuencia y el alcance de las sesiones de capacitación, particularmente en las estrategias de instrucción de alto impacto, para asegurar que todo el personal esté equipado para satisfacer las necesidades diversas de los estudiantes. Estas mejoras enfocadas apuntan a reforzar la eficacia de las acciones existentes y dar más apoyo al personal y al éxito estudiantil.

Un informe sobre los Estimados Gastos Totales Reales para las acciones del año pasado que se pueden encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe sobre los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
2.1	Personal auxiliar de educación especial	El personal proporcionará intervención intensiva para alumnos en educación especial, incluidos los estudiantes del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés), alumnos con recursos socioeconómicos bajos y jóvenes de crianza temporal.	\$335,285.00	Sí
2.3	Reducción del tamaño de las clases	Reducir el tamaño de las clases principales, desde kínder hasta 3.º grado y desde 6.º hasta 8.º grado, para proporcionar a los alumnos un apoyo más individualizado y mejorar los resultados académicos de los alumnos que necesitan ayuda con el desarrollo del idioma, como los estudiantes del inglés, los alumnos con discapacidades, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de bajos recursos.	\$1,635,697.00	Sí
2.4	Maestros de educación física (PE, por sus siglas en inglés) de primaria	Se proporcionarán maestros de PE de primaria y asistentes de instrucción más allá de la proporción de personal del distrito. Durante las sesiones de educación física, los maestros de clase participarán en las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para analizar datos y perfeccionar las estrategias de instrucción. Esto permitirá una recuperación oportuna e instrucción específica adaptada a las necesidades de los alumnos de bajos recursos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del inglés, todo basado en una información basada en los datos.	\$507,362.00	Sí
2.5	Capacitadores docentes	Brindar apoyo instructivo y orientación a los maestros en los sitios de primaria para fortalecer la instrucción de nivel 1 y mejorar el rendimiento académico en ELA/ELD o matemáticas para todos los alumnos, incluidos los estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal y de bajo nivel socioeconómico.	\$530,594.00	Sí
2.6	Apoyos para kínder	Mejorar el apoyo en el kínder implementando auxiliares docentes (IA, por sus siglas en inglés) dedicados a brindar apoyos diferenciados. Los IA ofrecerán apoyos adaptados a las diversas necesidades de aprendizaje de los alumnos de kínder, garantizando que todos los alumnos, incluidos los estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal y de bajo nivel	\$337,369.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		socioeconómico reciban la atención y orientación necesarias para su crecimiento y desarrollo académico.		
2.7	No corresponde (N/C)	N/C		
2.8	Oficinistas bibliotecarios	Los oficinistas bibliotecarios facilitan el acceso de los alumnos a un currículo, materiales, recursos y tecnología de alta calidad. Se cercioran de que los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes del inglés y los alumnos de bajos recursos tengan acceso a literatura de calidad que represente a nuestros alumnos y sus intereses, esté alineada con los contenidos y su nivel de lectura, lo cual es imperativo para el dominio de las normas del nivel de grado.	\$436,886.00	Sí
2.9	División de Servicios Educativos	El funcionario académico principal y el director de Currículo e Instrucción brindan orientación sobre la implementación del currículo adoptado por el distrito, las prácticas de instrucción y la evaluación del progreso académico estudiantil. Un porcentaje del tiempo de la división (el 20% para el funcionario académico principal y el 10% para el director de Currículo e Instrucción) se utilizará para abordar las necesidades específicas y únicas de los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes del inglés y los alumnos de bajos recursos al detectar mejores prácticas, libros de texto adoptados para el componente académico básico, materiales, recursos y oportunidades de aprendizaje profesional.	\$136,164.00	Sí
2.10	Intervención de nivel 2	Los alumnos tendrán intervención de nivel 2 en habilidades específicas en grupos pequeños para aumentar el progreso académico. Estos apoyos se estructurarán de acuerdo con el marco del sistema de múltiples niveles (MTSS), lo que abarca diversas intervenciones adaptadas para satisfacer las necesidades de todos los alumnos, incluidos los estudiantes del inglés,	\$636,815.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		los alumnos de bajo nivel socioeconómico, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de educación especial.		
2.11	Servicios de apoyo del distrito	El personal de cada departamento (Recursos Humanos, Negocios, Operaciones, Servicios Educativos, Operaciones, Conserjería y Seguridad) colaborará para ayudar a los sitios escolares a garantizar una instrucción de calidad y mantener un ambiente de aprendizaje seguro y positivo para todos los estudiantes, incluyendo los estudiantes con discapacidades.	\$7,548,878.00	No
2.12	Tecnología	Para asegurar que los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos, los jóvenes de crianza temporal y los maestros continúen desarrollando prácticas innovadoras que mejoren en el modelo SAMR, los sitios contarán con un mayor apoyo tecnológico.	\$866,208.00	Sí
2.13	Uso sistemático y estratégico de los datos	El uso de un coordinador distrital para apoyar, aumentar y mejorar los servicios para alumnos en riesgo académico (de bajos recursos, jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés) que no cumplen con las expectativas del nivel de grado implementando el modelo de indagación de la PLC para determinar las necesidades de los alumnos.	\$188,791.00	Sí
2.14	Departamento de Educación Temprana	Proporcionar apoyo adicional para el desarrollo e implementación del programa de preescolar estatal en todos los sitios de primaria. El personal de preescolar se asegurará de que se motive a todos los alumnos, incluidos los estudiantes del inglés, los alumnos de bajo nivel socioeconómico y los jóvenes de crianza temporal, a inscribirse en programas de preescolar. Además, el BPSD reconoce que existen	\$148,838.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		obstáculos en el acceso a la educación temprana para nuestros alumnos de bajos recursos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del inglés; por lo tanto, esta acción se dirigirá, principalmente, a los alumnos sin duplicar, quienes tendrán prioridad a la hora de inscribirse. Nuestro programa incluirá la alineación del currículo a nivel distrital para garantizar una progresión consistente de la instrucción entre los niveles de grado, desde prekínder hasta 3.º grado (P-3). Esta alineación P-3 es una característica clave del plan de implementación del Programa Universal de Prekínder (UPK, por sus siglas en inglés) y de las acciones continuas con el currículo del distrito, la instrucción y el análisis de datos. El distrito utilizará el Índice de Desarrollo Temprano (EDI, por sus siglas en inglés) para monitorear el progreso estudiantil y aumentar la conciencia, además de involucrar a los padres en la mejora de los resultados para sus hijos pequeños. Estas acciones contribuirán significativamente en la prestación de los servicios necesarios para que todos los niños y sus familias prosperen en lo académico y en el aprendizaje socioemocional.		
2.15	Transporte	Servicios de transporte para todos los alumnos, incluidos los estudiantes del inglés, los alumnos de bajo nivel socioeconómico y los jóvenes de crianza temporal que no viven a una distancia segura a pie desde su escuela.	\$1,099,819.00	Sí
2.16	Transporte para educación especial	Servicios de transporte para alumnos de educación especial que no viven a una distancia segura para caminar desde la escuela que proporciona los servicios designados en el IEP. Esto incluye el transporte de los alumnos inscritos en escuelas no públicas.	\$331,395.00	No

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
3	Mejorar los resultados estudiantiles mediante una enseñanza eficaz de las materias académicas básicas y ampliar los programas de trayectoria universitaria y profesional.	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)

Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

La meta de mejorar los resultados estudiantiles mediante una enseñanza eficaz de las materias académicas básicas y ampliar los programas de trayectoria universitaria y profesional está profundamente arraigada en los comentarios de diversos involucrados en la educación. Estos comentarios incluyen datos de las encuestas para el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) a nivel distrital, recomendaciones del Comité Directivo del LCAP, ideas obtenidas de las entrevistas de grupos focales y datos específicos de las evaluaciones en torno a la Prueba de condición física (Physical Fitness Test) (PFT, por sus siglas en inglés) y la Prueba de ciencias de California (California Science Test) (CAST, por sus siglas en inglés). Los socios educativos han expresado un claro deseo de ampliar los programas de preparación universitaria y vocacional, lo que pone de relieve el interés de toda la comunidad por mejorar las propuestas educativas que preparan a los alumnos para el éxito postsecundario. Esto recibe más respaldo por los resultados de la Encuesta a los alumnos para el LCAP (LCAP Student Survey) de 2023-2024, que muestran un fuerte compromiso y satisfacción de los alumnos con los programas existentes que promueven la preparación universitaria y vocacional:

- El 91% de los alumnos declararon tener acceso a programas y servicios como deportes extraescolares, que contribuyen a una experiencia educativa completa.
- El 94% confirmó que sus escuelas ofrecen clases de materias optativas diseñadas para ayudarles a explorar futuros intereses vocacionales, lo que indica un marco sólido para apoyar la exploración de profesiones.
- El 96% afirmó que sus escuelas ofrecen oportunidades para tomar cursos de honores o avanzados, que son cruciales para el progreso académico y la preparación universitaria.

Estos resultados de la encuesta no solo validan los programas existentes, sino que también subrayan la necesidad de continuar y ampliar la labor en estas áreas. La meta de mejorar la instrucción y ampliar los programas de trayectos responde directamente a estas necesidades y deseos, lo que garantiza que todos los alumnos dispongan de los recursos y las oportunidades para sobresalir académicamente y prepararse para futuras profesiones. El progreso en esta meta se evaluará de manera meticulosa utilizando los parámetros proporcionados,

lo que garantizará que los programas no solo existan, sino que sean eficaces y sigan satisfaciendo las necesidades cambiantes de los alumnos.

El progreso se evaluará utilizando los parámetros que se indican a continuación.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
3.1	Prueba de condición física (Physical Fitness Test) (PFT, por sus siglas en inglés) Fuente: Aeries	Tasa de participación en PFT (Test de Aptitud Física) en 2024: <ul style="list-style-type: none"> Capacidad aeróbica: 97.6% Fuerza abdominal: 97.6% Fuerza del tronco: 98% Fuerza del tren superior: 97.5% Flexibilidad: 99% Subgrupos: <ul style="list-style-type: none"> Estudiantes del Inglés: 99.5% Alumnos en desventaja socioeconómica: 98.9% 	Tasa de participación en PFT (Test de Aptitud Física) en 2025: <ul style="list-style-type: none"> Capacidad aeróbica: 98.6% Fuerza abdominal: 98.5% Fuerza del tronco: 98.2% Fuerza del tren superior: 90.8% Flexibilidad: 98.9% Subgrupos: <ul style="list-style-type: none"> Estudiantes del 		Todos los alumnos de 5.º y 7.º grado tomarán la CA PFT anualmente. Los porcentajes de alumnos evaluados se mantendrán o aumentarán.	Tasa general de participación: <ul style="list-style-type: none"> Capacidad aeróbica: Mejoró 1.0% Fuerza abdominal: Mejoró 0.9% Fuerza del tronco: Mejoró 0.2% Fuerza del tren superior: 0.5% Flexibilidad: Disminuyó 0.1% Subgrupos:

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		<ul style="list-style-type: none"> Alumnos con discapacidades: 92.4% Alumnos indigentes: 98.9% Jóvenes de crianza temporal: 75% 	<ul style="list-style-type: none"> Inglés: 97.6% Alumnos en desventaja socioeconómica: 99.8% Alumnos con discapacidades: 92.4% Alumnos indigentes: 96.7% Jóvenes de crianza temporal: 100% 			<ul style="list-style-type: none"> Estudiantes de inglés: Disminuyó 1.9% En desventaja socioeconómica: Mejoró 0.9% Estudiantes con discapacidades: Se mantuvo Indigentes: Disminuyó 2.2% Jóvenes de crianza temporal: 25.0%
3.2	CAST (Prueba de Ciencias de California) Fuente: interfaz/Dataquest	<p>El 28.08% de los alumnos de 5.º y 8.º grado cumplieron o superaron las normas en ciencias.</p> <p>Subgrupos:</p> <ul style="list-style-type: none"> EL: 4.5% 	<p>Basados en la Interfaz de California de 2024: El 28.46% de los estudiantes en los grados 5 y 8 lograron o superaron las normas en</p>		<p>El desempeño general del distrito en la Prueba de ciencias de California (California Science Test) (CAST, por sus siglas en inglés) aumentará</p>	<ul style="list-style-type: none"> General: Mejoraron 0.38% Estudiantes de inglés: Disminuyó

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		<ul style="list-style-type: none"> Alumnos en desventaja socioeconómica: 23.29% Alumnos con discapacidades: 3.77% Alumnos indigentes: 11.63% <ul style="list-style-type: none"> Jóvenes de crianza temporal: los datos no están disponibles a fin de proteger la privacidad de los alumnos. Se evaluaron diez alumnos o menos. 	Ciencia. Basados en Dataquest del CDE de 2023-24: Subgrupos: <ul style="list-style-type: none"> Estudiantes del idioma inglés (ELL): 3.47% En desventaja socioeconómica: 22.11% Estudiantes con discapacidades: 9% Indigentes: 11.94% Jóvenes de crianza temporal: Datos no disponibles para proteger la privacidad de los 		en un 3% o más que el porcentaje de normas cumplidas/superadas. Cada subgrupo en CAST aumentará en un 3% o más que el porcentaje de normas cumplidas/superadas.	eron 1.03% <ul style="list-style-type: none"> En desventaja socioeconómica: Disminuyeron 1.18% Estudiantes con discapacidades: Mejoraron 5.23% Indigentes: Mejoraron 0.31% Jóvenes de crianza temporal: Se mantuvieron los datos como no disponibles para proteger la privacidad de los

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			alumnos. Se evaluaron diez alumnos o menos.			estudiantes.
3.3	Programas, materias optativas y disponibilidad de cursos alternativos: Fuente: Encuesta a los alumnos para el LCAP (LCAP Student Survey)	Los resultados de la Encuesta a los alumnos para el LCAP (LCAP Student Survey) de 2023-2024 indican que los alumnos están de acuerdo o muy de acuerdo con lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> El 91% afirmó tener acceso a programas y servicios como deportes extraescolares. El 94% afirmó que su escuela ofrece clases de materias optativas para ayudar a explorar el interés por futuras profesiones. El 96% afirmó que su escuela 	Los Resultados de la Encuesta a los Estudiantes del LCAP de 2024-25 indican que los estudiantes están de acuerdo o muy de acuerdo con lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> El 91% afirmó que tienen acceso a programas y servicios como deportes después de clase. El 91% afirmó que su escuela ofrece clases optativas 		Se mantendrá o aumentará el porcentaje de alumnos que consideraron que su escuela ofrecía clases de materias optativas para ayudar a explorar sus intereses y futuras profesiones.	<ul style="list-style-type: none"> Afirmaron que tienen acceso a programas y servicios como deportes después de clase: Se mantuvo Afirmaron que su escuela ofrece clases optativas para ayudar a explorar el interés en futuras carreras vocacionales:

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		ofrece oportunidades para tomar cursos de honores o avanzados.	<p>para ayudar a explorar el interés en carreras vocacionales futuras.</p> <ul style="list-style-type: none"> El 94% afirmó que su escuela proporciona oportunidades para tomar cursos avanzados o de honores. 			<p>Disminuyó 3%.</p> <ul style="list-style-type: none"> Afirmaron que su escuela proporciona oportunidades para tomar cursos avanzados o de honores: Disminuyó 2%.
3.4	Desarrollo profesional para la integración de Educación Tecnológica Fuente: Encuesta para el personal del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés)	- El 78% del personal afirma que han sido útiles en su práctica las oportunidades de aprendizaje profesional para integrar la tecnología en las lecciones basadas en normas.	- El 79% del personal afirmó que las oportunidades de aprendizaje profesional para integrar la tecnología a las lecciones basadas en las normas han sido útiles en su práctica.		Aumentarán los resultados de la Encuesta al personal (Staff Survey) que indican que el personal está de acuerdo o muy de acuerdo en la eficacia de la formación profesional (PD,	Mejóro 1%.

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
					por sus siglas en inglés).	
3.5	Datos de los estudiantes avanzados para la inscripción de alumnos	Inscripción total de estudiantes avanzados en 2024 <ul style="list-style-type: none"> • 24 alumnos 	La inscripción actual es de 54 alumnos		Cada año, aumentará el número de alumnos catalogados como estudiantes avanzados.	La inscripción creció por 30 alumnos
3.6	Programas de interés personal (artes visuales y escénicas [VAPA, por sus siglas en inglés], Ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas [STEM, por sus siglas en inglés], Advancement Via Individual Determination [AVID], programa “International Baccalaureate” [Bachillerato Internacional] [IB, por sus siglas en inglés]). Fuente: Encuesta para padres para el LCAP (LCAP Parent Survey) y para VAPA en el Distrito Escolar de Buena Park (BPSD, por sus siglas en inglés)	Los resultados de la Encuesta para padres para el LCAP de 2023-2024 indican que los padres están de acuerdo o muy de acuerdo con lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> • El 71% de los padres afirma que reciben información adecuada sobre los Programas de interés personal (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Matemáticas [STEM], Artes Visuales y Escénicas [VAPA], Avance Vía 	Los resultados de la Encuesta para padres para el LCAP de 2024-2025 indican que los padres están de acuerdo o muy de acuerdo con lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> • El 77% de los padres afirma que reciben información adecuada sobre los Programas de interés personal (Ciencia, Tecnología, 		Aumentarán los resultados de la Encuesta para padres (Parent Survey) que indican que ellos están de acuerdo o muy de acuerdo en recibir información sobre los programas de interés personal y las oportunidades de VAPA para los alumnos.	<ul style="list-style-type: none"> • De los padres que afirman que reciben información suficiente sobre los Programas de interés personal (STEM, VAPA, AVID, IB, etc.) para ayudarlos a entender lo que su hijo está aprendiendo en la escuela:

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		<p>Determinación Individual [AVID], Bachillerato Internacional [IB], etc.) para ayudarles a entender lo que su hijo aprende en la escuela.</p> <p>El 44.4% de los participantes en la encuesta eran padres de estudiantes del inglés. El 30% afirmó no recibir instrucción adecuada.</p> <p>Los resultados de la Encuesta para padres para VAPA de 2023-2024 indican que los padres están de acuerdo o muy de acuerdo con lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> El 84.7% de los padres afirma que creen que la escuela de sus hijos ofrece oportunidades para participar 	<p>Ingeniería, Matemáticas [STEM], Artes Visuales y Escénicas [VAPA], Avance Vía Determinación Individual [AVID], Bachillerato Internacional [IB], etc.) para ayudarles a entender lo que su hijo aprende en la escuela.</p> <p>El 46.6% de los participantes en la encuesta eran padres de estudiantes del inglés. El 5.3% no</p>			<p>Mejoró 6%.</p> <ul style="list-style-type: none"> Los padres de los Estudiantes de inglés no están de acuerdo con que su hijo recibe instrucción suficiente: Mejoró 24.7%. De los padres que afirman que la escuela de su hijo proporciona oportunidades para participar en artes visuales y escénicas

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		<p>en artes visuales y escénicas.</p> <p>Las escuelas identificadas como que priorizan la instrucción musical incluyen Gilbert, Pendleton y Whitaker, cada una con más del 80% de su población estudiantil clasificada como de bajos recursos.</p>	<p>está de acuerdo con que su hijo recibe instrucción suficiente.</p> <p>Los resultados de la Encuesta para padres para VAPA de 2024-2025 indican que los padres están de acuerdo o muy de acuerdo con lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El 89.9% de los padres afirma que creen que la escuela de sus hijos ofrece oportunidades para participar en artes visuales y escénicas <p>Las escuelas identificadas como que priorizan la instrucción musical</p>			: Mejoró 5.2%.

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			incluyen Gilbert, Pendleton y Whitaker, cada una con más del 80% de su población estudiantil clasificada como de bajos recursos.			

Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

Durante el ciclo escolar 2024-25, se implementó la Meta 3 con un foco continuado en fortalecer los resultados de los alumnos por medio de instrucción de alta calidad en las materias centrales y en ampliar el acceso a programas de trayectos para acceder a la universidad y la carrera vocacional. Se pusieron en marcha varias iniciativas con éxito, incluida la implementación de STEM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas) y la instrucción en música, la ampliación de los programas de interés personal ("passion") del distrito y la oferta de cursos para la universidad de la escuela secundaria que se alinea con las estrategias de exposición temprana a la universidad.

Éxitos

Uno de los mayores éxitos fue la implementación sostenida de oportunidades de optativas y de enriquecimiento que reflejan los intereses de los alumnos y las conexiones con el mundo real. Los programas de interés personal, incluidos los enfocados en las artes, STEM y liderazgo fueron bien recibidos y apoyados, con participación y exploración de sus intereses. Además, el programa de instrucción de música resaltó el acceso a las artes y apoyó la educación de música basada en las normas en los sitios.

El curso de universidad en la escuela secundaria, en asociación con Fullerton College, también marcó un paso exitoso hacia la preparación para la universidad y la carrera vocacional. Estos programas fueron valiosos para aumentar la motivación estudiantil, ampliar el acceso a diversos trayectos y crear futura preparación para asistir a la universidad.

Las escuelas secundarias ofrecieron un amplio rango de los cursos de optativas, incluyendo los trayectos de Educación de Carrera Técnica (CTE; por sus siglas en inglés), incluyendo batería/tambores, artes visuales, artes aplicadas, STEM, medios digitales, horticultura y liderazgo, lo que permite a los alumnos explorar diversos intereses y desarrollar habilidades del mundo real. Además, el distrito sigue invirtiendo en fortalecer los programas de interés personal en cada sitio.

Se realizaron Semanas de Carreras Vocacionales en todos los sitios escolares, donde se presentan a los alumnos una variedad de trayectos profesionales y de industrias. La iniciativa de Escuelas Conectadas con las Carreras, en colaboración con el Departamento de Educación del Condado de Orange, también lanzada oficialmente en el nivel de la escuela secundaria, que proporciona una exposición temprana a la exploración de universidades y carreras vocacionales por medio de actividades alineadas con el marco Realista, Investigativo, Artístico, Social, Emprendedor, Convencional (RIASEC) y formación profesional del personal.

El curso de universidad en la escuela secundaria se realizó para probar un acceso más ampliado y temprano a la universidad y fue de mucho interés para los estudiantes y tuvo mucha participación, especialmente entre los grupos menos representados. Colectivamente, estos programas contribuyeron a una mayor motivación estudiantil, acceso a trayectos significativos de aprendizaje y preparación fortalecida para la universidad y la carrera vocacional.

Dificultades

Si bien la mayoría de las acciones planeadas en la Meta 3 se implementaron como se pretendía, hubo algunas diferencias. La implementación de algunos elementos de STEM y la ampliación de las optativas varió según el sitio dependiendo de la disponibilidad de personal, las restricciones de espacio y los patrones de inscripción estudiantil. Por ejemplo, algunos planteles experimentaron demoras en dotar de docentes especializados para las optativas o para procurar materiales de instrucción de manera oportuna. Estas dificultades afectaron la amplitud de las ofertas de cursos en algunos sitios escolares.

Además, si bien las iniciativas de preparación para la universidad y la carrera vocacional tuvieron un recibimiento positivo, los datos tempranos sugieren una necesidad de una alineación más sólida entre la preparación académica en la escuela secundaria y las expectativas de los cursos de universidad temprana. Algunos estudiantes requirieron apoyo académico y de funcionamiento ejecutivo adicional para beneficiarse completamente de la oportunidad.

A pesar de estas diferencias menores, el distrito pasó con éxito hacia la ampliación de los trayectos de universidad y carrera vocacional y hacia proporcionar instrucción de alta calidad por medio de contenido atractivo y relevante, que se refleja en una mayor participación estudiantil y en el interés en estos programas.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Se observaron varias diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los reales estimados para la Meta 3:

Acción 3.7 (Curso de universidad en la Escuela Secundaria): No hubo gastos reales para esta acción porque Fullerton College proporcionó los fondos necesarios, lo que permitió que los alumnos participaran sin costo para el distrito.

Acción 3.11 (Programas educativos) y Acción 3.12 (Especialista en Programas): Ambas acciones experimentaron un aumento en los gastos debido al aumento en los salarios y los costos de los beneficios.

Estas varianzas no afectaron la entrega general de los servicios, y el porcentaje planeado de servicios mejorados se mantuvo en las acciones.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

En general, la Meta 3 se implementó con eficacia con un progreso significativo hacia el aumento de los resultados de los alumnos hacia la instrucción de alta calidad en las materias centrales y hacia la ampliación del acceso a los programas de trayectos de universidad y carrera vocacional.

Eficacia:

Las acciones de la Meta 3 fueron eficaces para ampliar el acceso de los alumnos a diversas oportunidades de aprendizaje y para fortalecer la participación en las áreas académicas centrales. La ampliación de la instrucción de STEM, apoyada por formación profesional alineada con las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés), permitieron a los maestros implementar un aprendizaje práctico y basado en la pesquisa que aumentó el interés y la participación de los alumnos. Los programas de interés personal ("passion") en áreas como artes, música, liderazgo, horticultura y STEM se implementaron con éxito en los sitios escolares, ofreciendo a los estudiantes expresar su voz, elecciones y conexiones relevantes a experiencias del mundo real. Estos programas también contribuyeron positivamente a la cultura escolar y apoyaron el desarrollo socioemocional.

Ineficacia:

A pesar de estos éxitos, algunas áreas requieren más perfección. La implementación de los programas de interés personal ("passion") tuvo diferencias en la consistencia en los sitios escolares, y si bien resaltaron la participación estudiantil, su impacto directo en el desempeño académico en ELA y Matemáticas no está claro. Se necesita una alineación más sólida entre las oportunidades de enriquecimiento y los resultados académicos, junto con un monitoreo del progreso más fuerte. Para asegurar el mejoramiento sostenido en la preparación para la universidad y la carrera vocacional, será esencial el apoyo continuo, una integración más clara de la instrucción y el fortalecimiento de la recopilación de datos.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Basados en las reflexiones de la implementación de la Meta 3 de 2024-25, se hicieron dos cambios notables a las acciones planeadas para el ciclo escolar 2025-26.

La Acción 3.7 (Curso de universidad en la Escuela Secundaria) tendrá una disminución en el presupuesto, porque Fullerton College seguirá proporcionando fondos para la participación estudiantil, eliminando así la necesidad de gastos del distrito para este programa. Esto refleja

una asociación exitosa y una alineación de recursos que apoya la preparación para la universidad y la carrera vocacional sin afectar los fondos generales.

La Acción 3.12 (Especialista en Programas) se discontinuó para 2025-26 debido a un cambio estratégico en las prioridades de la dotación del personal y en la integración del programa. Las responsabilidades previamente asignadas a este puesto se integrarán en puestos existentes para mantener la continuidad del programa mientras se optimizan los recursos.

No se hicieron cambios a la meta general, las métricas ni los resultados específicos, porque el distrito sigue comprometido a ampliar los programas de trayectos de universidad y carrera vocacional y a fortalecer la instrucción en las áreas académicas centrales.

Un informe sobre los Estimados Gastos Totales Reales para las acciones del año pasado que se pueden encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe sobre los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
3.1	Instrucción y formación profesional en STEM	Los sitios escolares proporcionarán formación profesional diseñada para aumentar el conocimiento del contenido de STEM, incluidos, entre otros, la capacitación, la orientación y la planificación de contenidos de matemáticas y ciencias, y de estrategias didácticas que fomenten la participación de nuestros estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal con necesidades diversas. Los sitios también crearán únicos	\$56,010.00	Sí
3.2	Campamento de ciencias al aire libre	Los alumnos de 6.º grado tendrán la oportunidad de experimentar la enseñanza de ciencias en un entorno más propicio para el aprendizaje de STEM, al asistir a un campamento de ciencias al aire libre durante la noche. Esto brinda mayor acceso a los alumnos con discapacidades, a los de bajos recursos, a los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes del inglés.	\$261,400.00	Sí
3.3	Programas de interés personal/Trayectos de educación de	Cada sitio tendrá un enfoque escolar bien definido y articulado que complemente, amplíe y enriquezca el currículo básico para todos los alumnos, incluidos los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés),	\$37,500.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
	carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	los jóvenes de crianza temporal, los alumnos de bajo nivel socioeconómico y los de educación especial. Las habilidades de conocimiento de preparación, la exploración de carreras universitarias, las asociaciones comunitarias y el personal altamente capacitado son el sello distintivo de cada programa de interés personal del sitio.		
3.4	Programas de interés personal del distrito/Trayectos de CTE	Para promover la preparación universitaria y vocacional de todos los alumnos, incluidos los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal, los alumnos de bajo nivel socioeconómico y los de educación especial, el personal recibirá capacitación y apoyo para el “Primary Years Programme” (Programa de Grados Primarios) (PYP, por sus siglas en inglés) del IB, junto con la aplicación de las estrategias AVID.	\$216,890.00	Sí
3.5	“Gifted and Talented Education” (Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos) (GATE, por sus siglas en inglés)	“Gifted and Talented Education” (Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos) (GATE, por sus siglas en inglés) Asignación de GATE a nivel distrital	\$44,350.00	No
3.6	Programa para estudiantes “Gifted and Talented Education” (Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos) (GATE, por sus siglas en inglés)	Proporcionar un mayor acceso al programa GATE a los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja económica.	\$7,500.00	Sí
3.7	Curso universitario de escuela secundaria	Asociación con el Instituto de Educación Superior Fullerton (Fullerton College) que permite que los alumnos de escuela secundaria se inscriban en cursos universitarios y accedan a libros de texto, recursos y materiales necesarios para ayudar a los alumnos de bajos recursos, a los estudiantes	\$0.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		del inglés y a los jóvenes de crianza temporal. Como esta acción se completó con los fondos que proporcionó Fullerton College, el porcentaje planeado de servicios mejorados se calcula como el costo de la acción: \$14,149/39,234,396 (base presupuestada) - 0.03606%.		
3.8	Programas de aprendizaje alternativo	Estudios independientes: el programa virtual ofrece un modelo virtual de enseñanza y aprendizaje de la instrucción basada en normas en apoyo de todos los estudiantes y los Estudiantes con discapacidades.	\$35,000.00	No
3.9	Actividades de bienestar al aire libre	Aumentar la salud y el bienestar de los alumnos mediante el cumplimiento de los minutos de instrucción obligatorios para las actividades físicas al aire libre, prestando especial atención a las actividades inclusivas diseñadas para aumentar las habilidades, desarrollar la resistencia y promover la interacción positiva entre pares para todos los alumnos, incluidos los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal, los alumnos de bajo nivel socioeconómico y los de educación especial.	\$18,670.00	Sí
3.10	Maestro de instrucción musical de primaria	Los alumnos, incluidos los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes del inglés y los alumnos de bajos recursos, tendrán acceso a una instrucción musical alineada con las normas y representativa de las culturas, tradiciones y celebraciones de la escuela.	\$178,381.00	Sí
3.11	Programas educativos	El director de Servicios Educativos proporciona apoyo a nivel distrital a diversos programas del distrito como Oportunidades de Aprendizaje Ampliado, instrucción GATE e intervenciones. Los programas educativos se centran en los sistemas de apoyo a los alumnos con discapacidades, los de bajos recursos, los estudiantes del inglés y los jóvenes de crianza temporal, incluidos la intervención académica, el bienestar y las actividades de enriquecimiento.	\$266,661.00	Sí
3.12	Especialista del programa	Para mejorar el desarrollo de los programas de interés personal en la primaria y los trayectos de educación de carrera técnica (CTE, por sus	\$0.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		siglas en inglés) en las escuelas secundarias para todos los alumnos, incluidos los estudiantes del inglés, los estudiantes de bajos recursos, los jóvenes de crianza temporal y los de educación especial, el personal apoyará los programas creados con el fin de captar los intereses personales de los alumnos y proporcionar experiencias diseñadas para elevar las habilidades académicas mientras desarrollan sus virtudes y talentos. estos puestos fueron solamente por dos años y terminaron el 30 de junio de 2025.		

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
4	Promover la participación emocional y la conexión entre los alumnos, las familias y el personal, fomentando entornos de aprendizaje seguros y culturalmente receptivos.	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridad 3: Participación Parental (Inclusión)

Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)

Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)

Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)

Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Promover la participación emocional y la conexión entre los alumnos, las familias y el personal, fomentando entornos de aprendizaje seguros y culturalmente receptivos, es una meta esencial para los distritos escolares dentro del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés). Esta iniciativa es crucial, ya que los datos del distrito destacan las disparidades en las tasas de suspensiones y el ausentismo crónico, que pueden mitigarse al mejorar la conexión de los alumnos y la inclusión del entorno escolar. Las prácticas culturalmente receptivas y el establecimiento de entornos seguros y comprensivos motivan a los alumnos para que participen de forma activa y se sientan valorados dentro de la comunidad educativa. Esto no solo conduce a mejores resultados académicos, sino que también reduce los problemas de comportamiento y el ausentismo.

Los datos de suspensión escolar y ausentismo crónico por subgrupos estudiantiles a nivel distrital y dentro de las escuelas justifican la necesidad de una meta que promueva estrategias específicas y diseñadas para eliminar las disparidades y aumentar la asistencia de todos los alumnos si es necesario. Además, las encuestas para los alumnos, los padres y el personal también indican la necesidad de continuar con la labor que se está implementando y que apoya los hábitos seguros y saludables de la mente y el cuerpo, las conexiones con los adultos y la participación de los padres. Al integrar a la familia y al personal en el desarrollo de esta meta, la escuela fortalece su comunidad, mejorando así la comunicación y la cooperación, que son fundamentales para mantener la participación cognitiva y emocional de los alumnos, que es fundamental para el éxito académico.

El progreso se evaluará utilizando los parámetros que se describen a continuación.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
4.1	Asistencia Fuente: Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés)	<p>La tasa de asistencia hasta la fecha (de agosto de 2023 hasta marzo de 2023) para el ciclo escolar 2023-2024 es del 93.59%.</p> <ul style="list-style-type: none"> Alumnos con discapacidades: 91.86% Alumnos indigentes: 88.14% Jóvenes de crianza temporal: 94.88% Estudiantes del inglés: 94.14% Raza - alumnos afroamericanos: 88% Bajos ingresos: 93.27% 	<p>La tasa de asistencia del distrito a la inscripción al 31 de marzo de 2025 es de 94.2%</p> <ul style="list-style-type: none"> Estudiantes con discapacidades: 92.5% Indigentes: 89.6% Jóvenes de crianza temporal: 95.4% Estudiantes de inglés: 94.4% Raza: Afroamericanos: 91.2% Bajos ingresos: 93.7% 		<p>Mejorar la tasa de asistencia general al 96%.</p> <p>Mejorar la tasa de asistencia de los subgrupos en un 3% o más.</p>	<p>General: Mejoró 0.61%</p> <p>Subgrupos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Estudiantes con discapacidades: Mejoró 0.64% Indigentes: Mejoró 1.46% Jóvenes de crianza temporal: 0.52% Estudiantes de inglés: Mejoró 0.26% Raza - Afroamericanos: Mejoró 3.2%
4.2	Ausentismo crónico Fuente: interfaz	Interfaz de 2023: se considera que el 24.7%	Interfaz de 2024: El 18.8% de los		El nivel general de desempeño del	General: Mejoró 5.9%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		<p>de los alumnos tienen ausentismo crónico. Nivel de desempeño: naranja</p> <p>Subgrupos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Alumnos en desventaja socioeconómica: 27.1% Estudiantes del inglés: 24.2% Alumnos con discapacidades: 33.7% Alumnos indigentes: 41.7% Jóvenes de crianza temporal: 48.7% Alumnos afroamericanos: 37.7% Alumnos asiáticos: 7.7% Alumnos filipinos: 10.4% Alumnos hispanos: 28.9% Alumnos de dos o más razas: 35.3% 	<p>estudiantes están considerados crónicamente ausentes. Nivel de desempeño: Amarillo</p> <p>Subgrupos:</p> <ul style="list-style-type: none"> En desventaja socioeconómica: 21.2% Estudiantes de inglés: 16.8% Estudiantes de inglés de largo plazo: 19.4% Estudiantes con discapacidades: 26.8% Indigentes: 42.4% Jóvenes de crianza 		<p>distrito en ausentismo crónico mejorará en un 3% o el nivel de desempeño.</p> <p>Cada subgrupo en ausentismo crónico mejorará en un 3%.</p>	<p>Subgrupos:</p> <ul style="list-style-type: none"> En desventaja socioeconómica: Mejoró 5.9% Estudiantes de inglés: Mejoró 7.4% Estudiantes de inglés de largo plazo: El referente es el año actual Estudiantes con discapacidades: Mejoró 6.9% Indigentes: Disminuyó 0.7% Jóvenes de crianza temporal:

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		<ul style="list-style-type: none"> Alumnos blancos: 20.5% <p>Arthur F. Corey:</p> <ul style="list-style-type: none"> Estudiantes del inglés: 25.3% Alumnos con discapacidades: 32.2% <p>Escuela Secundaria de Buena Park:</p> <ul style="list-style-type: none"> Alumnos indigentes: 40% Alumnos afroamericanos: 51.2% <p>Escuela Primaria Charles G. Emery:</p> <ul style="list-style-type: none"> Estudiantes del inglés: 13.3% <p>Escuela Primaria James A. Whitaker:</p> <ul style="list-style-type: none"> Todos los alumnos: 35.1% Estudiantes del inglés*: 29.9% Alumnos con discapacidades: 44.3% 	<p>temporal: 27.3%</p> <ul style="list-style-type: none"> Afroamericanos: 34.0% Asiáticos: 6.5% Filipinos: 4.0% Hispanos: 22.1% Dos o más razas: 22.5% Blancos: 15.6% <p>Arthur F. Corey:</p> <ul style="list-style-type: none"> Estudiantes de inglés: 17.8% Estudiantes con discapacidades: 32.1% <p>Escuela Secundaria Buena Park:</p> <ul style="list-style-type: none"> Indigentes: 42.9% Afroamericanos: 48.1% 			<p>Mejóro 21.4%</p> <ul style="list-style-type: none"> Afroamericanos: Mejóro 3.7% Asiáticos: Mejóro 1.2% Filipinos: Mejóro 6.4% Hispanos: Mejóro 6.8% Dos o más razas: Mejóro 12.8% Blancos: Mejóro 4.9% <p>Arthur F. Corey:</p> <ul style="list-style-type: none"> Estudiantes de inglés: Mejóro 7.5% Estudiantes con discapacidades: Mejóro 0.1%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		<ul style="list-style-type: none"> Alumnos hispanos: 37.2% <p>Escuela Primaria Mabel L. Pendleton:</p> <ul style="list-style-type: none"> Estudiantes del inglés*: 32.6% 	<p>Primaria Charles G. Emery:</p> <ul style="list-style-type: none"> Estudiantes de inglés: 8.5% <p>Primaria James A. Whitaker:</p> <ul style="list-style-type: none"> Todos: 25.8% Estudiantes de inglés*: 18.3% Estudiantes con discapacidades: 33.8% Hispanos: 27.3% <p>Primaria Mabel L. Pendleton:</p> <ul style="list-style-type: none"> Estudiantes de inglés*: 21.7% 			<p>Escuela Secundaria Buena Park:</p> <ul style="list-style-type: none"> Indigentes : Disminuyó 2.9% Afroamericanos: Mejoró 3.1% <p>Primaria Charles G. Emery:</p> <ul style="list-style-type: none"> Estudiantes de inglés: Mejoró 4.8% <p>Primaria James A. Whitaker:</p> <ul style="list-style-type: none"> Todos: Mejoró 9.3% Estudiantes de inglés*: Mejoró 11.6% Estudiantes con discapacidades:

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
						<p>Mejóro 10.5%</p> <ul style="list-style-type: none"> Hispanos: Mejóro 9.9% <p>Primaria Mabel L. Pendleton:</p> <ul style="list-style-type: none"> Estudiantes de inglés*: Mejóro 10.9%
4.3	Suspensiones escolares Fuente: interfaz	<p>Interfaz de 2023: el 2.8% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, una vez. Nivel de desempeño: naranja</p> <ul style="list-style-type: none"> Subgrupos: Alumnos en desventaja socioeconómica: 3.2% Estudiantes del inglés: 2.6% Alumnos con discapacidades: 3.7% Alumnos indigentes: 5.8% 	<p>Interfaz 2024: 2.0% suspendido al menos un día Nivel de desempeño: Naranja</p> <ul style="list-style-type: none"> Subgrupos: En desventaja socioeconómica: 3.2% Estudiantes de inglés: 2.4% Estudiantes de inglés de 		<p>El nivel general de desempeño del distrito en suspensiones escolares mejorará en un 3% o el nivel de desempeño.</p> <p>Cada subgrupo en suspensiones escolares mejorará en un 3%.</p>	<p>General: Mejóro 0.8%</p> <p>Subgrupos:</p> <ul style="list-style-type: none"> En desventaja socioeconómica: Se mantuvo Estudiantes de inglés: Mejóro 0.2% Estudiantes de inglés de largo plazo: El referente

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		<ul style="list-style-type: none"> Alumnos afroamericanos: 7.2% Alumnos asiáticos: 0.9% Alumnos filipinos: 1.6% Alumnos hispanos: 3% Alumnos de dos o más razas: 3.6% Alumnos blancos: 4.7% <p>Escuela Secundaria de Buena Park:</p> <ul style="list-style-type: none"> Alumnos indigentes: 15.9% Alumnos afroamericanos: 19% <p>Escuela Secundaria Gordon H. Beatty:</p> <ul style="list-style-type: none"> Alumnos blancos: 13.9% 	<p>largo plazo: 7.3%</p> <ul style="list-style-type: none"> Estudiantes con discapacidades: 3.7% Indigentes: 3.2% Jóvenes de crianza temporal: 8.3% Afroamericanos: 3.4% Asiáticos: 0.9% Filipinos: 0.6% Hispanos: 2.2% Dos o más razas: 2.8% Blancos: 3.1% <p>Escuela Secundaria Buena Park:</p> <ul style="list-style-type: none"> Indigentes: 6.3% 			<p>es el año actual</p> <ul style="list-style-type: none"> Estudiantes con discapacidades: Se mantuvo Indigentes: Mejoró 2.6% Jóvenes de crianza temporal: El referente es el año actual Afroamericanos: Mejoró 3.8% Asiáticos: Se mantuvo Filipinos: Mejoró 1.0% Hispanos: Mejoró 0.8% Dos o más razas: Mejoró 0.8%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			<ul style="list-style-type: none"> Afroamericanos: 6.5% <p>Escuela Secundaria Gordon H. Beatty:</p> <ul style="list-style-type: none"> Blancos: 5.9% 			<ul style="list-style-type: none"> Blancos: Mejoró 1.6% <p>Escuela Secundaria Buena Park:</p> <ul style="list-style-type: none"> Indigentes : Mejoró 9.6% Afroamericanos: Mejoró 12.5% <p>Escuela Secundaria Gordon H. Beatty:</p> <ul style="list-style-type: none"> Blancos: Mejoró 8.0%
4.4	Expulsión Fuente: Dataquest	Dataquest de 2022-2023: la tasa de expulsión fue del 0.1%.	DataQuest de 2023-24: La tasa de expulsiones fue del 0%.		Reducir la tasa de expulsión.	Se redujo por 0.1%.
4.5	Tasas de abandono escolar en la escuela secundaria Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés)	La tasa de abandono escolar en la escuela secundaria de 2023-2024 es de 0.	La tasa de abandono escolar de la escuela secundaria en 2023-24 actualmente es 0.		Mantener la tasa de abandono escolar de 0.	Se mantuvo

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
4.6	Conexión y participación de los alumnos Fuente: Encuesta de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) (SEL Survey), Encuesta para el LCAP (LCAP Survey)	<p>Los resultados de la Encuesta para los alumnos de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) (Student SEL Survey) de la primavera de 2024 indican lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> Los alumnos se sienten apoyados a través de sus relaciones con amigos, familiares y adultos en la escuela (relaciones comprensivas): 3.º-5.º: 88% (Estudiantes del inglés [EL, por sus siglas en inglés]: 87%) 6.º-8.º: 82% (EL: 80%) Los alumnos regulan sus emociones (regulación emocional): 3.º-5.º: 48% (EL: 42%) 6.º-8.º: 46% (EL: 42%) 	<p>Los resultados de la Encuesta de Aprendizaje Socioemocional (SEL) a los estudiantes en la primavera de 2025 indican:</p> <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes se sienten apoyados por medio de sus relaciones con amigos, la familia y los adultos en la escuela (Relaciones de apoyo): 3 - 5: 88% (EL - 88%) 6 - 8: 85% (EL - 82%) Los estudiantes 		<p>Encuesta de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) (SEL Survey): Los resultados de la Encuesta de SEL (SEL Survey) para el sentido de pertenencia y la regulación emocional aumentan un 3%.</p> <p>Resultados de la Encuesta a los alumnos para el LCAP (LCAP Student Survey): Aumentar el sentido de pertenencia y la conexión escolar en un 3%.</p>	<p>Resultados de la Encuesta de Aprendizaje Socioemocional (SEL) a los estudiantes de la primavera de 2025:</p> <p>Relaciones de apoyo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Grados 3-5: Se mantuvo Grados 3.5, Estudiantes de inglés: Mejoró 1% Grados 6-8: Mejoró 3% Grados 6-8, Estudiantes de inglés: Mejoró 2% <p>Regulación emocional:</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		<p>Los resultados de la Encuesta a los alumnos para el LCAP (LCAP Student Survey) de 2023-2024 indican que los alumnos están de acuerdo o muy de acuerdo con lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El 89.3% de los alumnos afirman que los maestros y los adultos los hacen sentir bienvenidos. • El 87.5% de los alumnos sienten que pueden hablar con un orientador académico sobre sus sentimientos cuando lo necesitan. • El 81.6% de los alumnos sienten que los maestros los motivan para que compartan historias y 	<p>regulan sus emociones (Regulación emocional):</p> <p>3 - 5: 45% (EL - 44%) 6 - 8: 44% (EL - 42%)</p> <p>Los resultados de la Encuesta del LCAP de 2024-25 a los estudiantes indican que los estudiantes están de acuerdo o muy de acuerdo con lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El 92% de los alumnos afirman que los maestros y los adultos los hacen sentir bienvenidos. 			<ul style="list-style-type: none"> • Grados 3-5: Disminuyó 3% • Grados 3-5, Estudiantes de inglés: Mejoró 2% • Grados 6-8: Disminuyó 2% • Grados 6-8, Estudiantes de inglés: Se mantuvo <p>Resultados de la Encuesta del LCAP de 2024-25 a los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De los estudiantes que dicen que los maestros y adultos los hacen sentir

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		<p>experiencias de su familia o cultura.</p> <ul style="list-style-type: none"> El 95.6% de los alumnos sienten que los maestros y los adultos de esta escuela creen que pueden hacerlo bien en la escuela. 	<ul style="list-style-type: none"> El 85% siente que pueden hablar con un asesor sobre sus sentimientos y lo que necesitan. El 82% siente que los maestros los alientan a compartir historias y experiencias de sus familias o cultura. El 93% siente que los maestros y los adultos en esta escuela sienten que puedo 			<p>bienvenidos: Mejoró 2.7%</p> <ul style="list-style-type: none"> Sienten que pueden hablar con un asesor sobre sus sentimientos cuando lo necesitan : Disminuyó 2.5% Sienten que los maestros los alientan a compartir historias y experiencias cuando lo necesitan : Mejoró 0.4% Sienten que los

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			desempeñarse bien en la escuela.			maestros y adultos en esta escuela creen que voy bien en la escuela: Disminuyó 2.6%
4.7	Participación de los padres y las familias Fuente: Encuesta para el LCAP (LCAP Survey), interfaz: indicadores locales	Los resultados de la Encuesta a los padres para el LCAP (LCAP Parent Survey) de 2023-2024 indican que los padres están de acuerdo o muy de acuerdo con lo siguiente: Toma de decisiones: <ul style="list-style-type: none"> El 81.5% de los padres tienen voz y voto en la toma de decisiones en la escuela. El 71.5% de los padres tienen voz y voto en la toma de decisiones a nivel distrital. Comunicación:	Los resultados de la Encuesta del LCAP de 2024-25 a los Padres indican que los padres están de acuerdo o muy de acuerdo con lo siguiente: Toma de decisiones: <ul style="list-style-type: none"> El 87% tiene voz y voto en la toma de decisiones en la escuela. El 79% tiene voz y voto en la toma de 		Resultados de la Encuesta a los padres para el LCAP (LCAP Parent Survey) Toma de decisiones: Aumentar en un 3% el porcentaje de padres que están de acuerdo/muy de acuerdo en que pueden opinar en el distrito y en el sitio escolar. Comunicación: Mantener o aumentar el porcentaje de padres que están de acuerdo/muy de acuerdo en que pueden hablar con	Resultados de la Encuesta del LCAP de 2024-25 para Padres: Toma de decisiones: <ul style="list-style-type: none"> Tener voz y voto en la toma de decisiones en la escuela: Mejoró 5.5% Tener voz y voto en la toma de decisiones al nivel del distrito:

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		<ul style="list-style-type: none"> El 93.4% de los padres aseguran que tienen a alguien en la escuela con quien pueden hablar fácil o libremente en su idioma preferido. El 95.7% de ellos reciben documentos y comunicaciones de la escuela en su idioma preferido. El 87.2% de los padres indican que la escuela de sus hijos establece asociaciones sólidas con las familias e informa a los padres sobre las formas de participar en la escuela. <p>Informe de los indicadores locales del Distrito Escolar de Buena Park:</p>	<p>decisione so al nivel del distrito.</p> <p>Comunicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> El 97% dice que hay alguien en la escuela con quien pueden hablar fácil/libre mente en su idioma preferido. El 97% de ellos reciben document os y comunica ciones de la escuela en su idioma preferido. El 89% dice que la escuela de sus hijos construye 		<p>alguien en su propio idioma y recibir comunicación en su idioma preferido.</p> <p>Aumentar en un 3% el porcentaje de padres que están de acuerdo/muy de acuerdo en establecer asociaciones.</p> <p>Indicadores locales: Mantener o aumentar los indicadores locales a la implementación total y sostenibilidad.</p>	<p>Mejoró 7.5%</p> <p>Comunicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Hay alguien en la escuela con quien pueden hablar fácil/libre mente en su idioma preferido: Mejoró 3.6% Los que reciben document os y comunica ciones de la escuela en su idioma preferico: Mejoró 1.3% Que la escuela de sus hijos crea asociacio nes sólidas

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		1. Progreso en el desarrollo de la capacidad del personal (es decir, administradores, maestros y personal clasificado) para construir relaciones de confianza y respeto con las familias. Puntaje: 5 - Implementación total y sostenibilidad	asociaciones sólidas con las familias e informa a los padres de modos de involucrarse en la escuela.			con las familias e informa a los padres de modos de involucrarse en la escuela: Mejoró 1.8%
		2. Progreso en la creación de entornos acogedores para todas las familias de la comunidad. Puntaje: 4 - Implementación total	Informe de los Indicadores locales del Distrito de la Escuela Buena Park: 1. Progreso en desarrollar la capacidad del personal (es decir, administradores, maestros y personal clasificado) para crear relaciones de confianza y respetuosas con las familias. Puntaje: 4, Implementación completa.			Reporte de los Indicadores locales del Distrito de la Escuela Buena Park:
		3. Progreso en el apoyo al personal para conocer las fortalezas, las culturas, los idiomas y las metas de cada familia para sus hijos. Puntaje: 4 - Implementación total	1. Progreso en desarrollar la capacidad del personal (es decir, administradores, maestros y personal clasificado) para crear relaciones de confianza y respetuosas con las familias. Puntaje: 4, Implementación completa.			Progreso en el desarrollo de la capacidad de personal para crear relaciones de confianza y respetuosas con las familias: Disminuyó a Implementación completa.
		4. Progreso en el desarrollo de diversas oportunidades para que la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) y los sitios escolares	2. Progreso en crear ambientes			Progreso para crear ambientes acogedores para todas las familias en la comunidad: Se mantuvo en

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		participen en la comunicación recíproca entre las familias y los educadores mediante el uso de un idioma que sea comprensible y accesible para las familias. Puntaje: 4 - Implementación total	<p>acogedores para todas las familias en la comunidad. Puntaje: 4, Implementación completa.</p> <p>3. Progreso en apoyar al personal a aprender sobre las fortalezas de cada familia, sus culturas, idiomas y metas para sus hijos. Puntaje: 5, Implementación completa y Sostenibilidad.</p> <p>4. Progreso en desarrollar múltiples oportunidades para la Agencia de Educación Local (LEA) y los sitios escolares en la comunicación de doble vía entre las familias y los educadores usando un idioma que sea entendible y accesible para las familias.</p>			<p>Implementación completa.</p> <p>Progreso para apoyar al personal a aprender sobre las fortalezas de cada familia, sus culturas, sus idiomas y las metas de sus hijos: Mejoró a Implementación completa y Sostenibilidad.</p> <p>Progreso para desarrollar múltiples oportunidades para la comunicación recíproca entre las familias y los educadores: Mejoró a Implementación completa y Sostenibilidad.</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			Puntaje: 5, Implementación completa y Sostenibilidad.			
4.8	Encuesta para el LCAP (LCAP Survey): entorno escolar	<p>Los resultados de la Encuesta para el LCAP (LCAP Survey) de 2023-2024 indican que los alumnos, los padres y el personal están de acuerdo o muy de acuerdo con los siguientes enunciados:</p> <p>Personal:</p> <ul style="list-style-type: none"> El 91.7% dice que se han implementado medidas de seguridad adecuadas para mantener saludables al personal y a los alumnos. <p>Padres:</p> <ul style="list-style-type: none"> El 89.5% dice que se han implementado medidas de seguridad adecuadas para mantener saludables al 	<p>Los resultados de la Encuesta del LCAP de 2024-25 indican que los estudiantes, los padres y el personal están de acuerdo o muy de acuerdo con las siguientes afirmaciones:</p> <p>Personal:</p> <ul style="list-style-type: none"> El 87% dice que hay medidas de seguridad adecuadas en curso para mantener personal y estudiantes saludables. 		<p>Aumentar en un 3% los resultados de entorno escolar de la Encuesta para el LCAP (LCAP Survey) para los grupos de alumnos, padres y personal.</p>	<p>Personal:</p> <ul style="list-style-type: none"> Dice que hay en curso medidas de seguridad adecuadas para mantener saludables a los estudiantes y al personal: Disminuyó 4.7%. <p>Padres:</p> <ul style="list-style-type: none"> Dice que hay medidas de seguridad adecuadas en curso para mantener personal y

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		<p>personal y a los alumnos.</p> <ul style="list-style-type: none"> El 81.3% siente que los problemas de comportamiento se tratan de manera justa en la escuela. El 95% siente que sus hijos se sienten bienvenidos en la escuela. El 91.5% de los padres se sienten bienvenidos en la escuela de sus hijos. El 88.8% siente que se están cumpliendo las necesidades de sus hijos. El 91% dice que sus hijos pueden obtener servicios de asesoramiento cuando los necesiten. <p>Alumnos:</p>	<p>Padres:</p> <ul style="list-style-type: none"> El 92% dice que hay medidas de seguridad adecuadas en curso para mantener personal y estudiantes saludables. El 84% dice que siente que las preocupaciones de conducta se tratan con justeza en la escuela. El 93% dice que su hijo/sus hijos se 			<p>estudiantes saludables: Mejoró 2.5%</p> <ul style="list-style-type: none"> Siente que las preocupaciones de conducta se tratan con justeza en la escuela: Mejoró 2.7% Siente que su hijo/sus hijos se sienten bienvenidos en la escuela: Disminuyó 2% De los padres se sienten bienvenidos en la escuela de su hijo/sus hijos:

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		<ul style="list-style-type: none"> El 92.1% dice que se han implementado medidas de seguridad adecuadas para mantener saludables al personal y a los alumnos. 	<p>sienten bienvenidos en la escuela.</p> <ul style="list-style-type: none"> El 92% de los padres se sienten bienvenidos en la escuela de su hijo/sus hijos. El 92% siente que las necesidades de su hijo/sus hijos están satisfechas. El 93% dice que su hijo/sus hijos pueden conseguir servicios de asesoramiento cuando lo 			<p>Mejoró 0.5%</p> <ul style="list-style-type: none"> Siente que las necesidades de su hijo/sus hijos están satisfechas: Mejoró 3.2% Dice que su hijo/sus hijos pueden conseguir servicios de asesoramiento cuando lo necesitan : Mejoró 2% <p>Estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> Dice que hay medidas de seguridad adecuadas en curso

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			<p>necesitan .</p> <p>Estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> El 90% dice que hay medidas de seguridad adecuadas en curso para mantener saludables al personal y los estudiantes. 			<p>para mantener saludables al personal y los estudiantes: Disminuyó 2.1%</p>
4.9	<p>Herramienta para inspección de instalaciones</p> <p>Fuente: Informe de la Herramienta para inspección de instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) en el Informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Según el Informe de las instalaciones del Informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés) de 2023-2024, todas las instalaciones escolares tuvieron una calificación de "Ejemplar" en la tasa general de las instalaciones.</p>	<p>Según el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC) de 2023-24: Reporte de las instalaciones enviado en enero de 2025, todas las instalaciones escolares recibieron "Ejemplar" en la Calificación de</p>		<p>Mantener todas las instalaciones de la escuela con calificación Ejemplar.</p>	<p>Órdenes de trabajo enviadas por Vandalismo y Grafiti: Mejoró por 10 órdenes enviadas.</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Solicitudes de servicio presentadas por vandalismo y grafiti: 14 presentaciones	Instalaciones en general. Órdenes de trabajo enviadas por Vandalismo y Grafiti (agosto de 2024 - Marzo de 2025): 4 enviadas			
4.10	Participación de los padres para los alumnos con discapacidades	El Comité Asesor Comunitario del Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) del NOC realiza presentaciones para apoyar a los padres de los alumnos con discapacidades cada dos meses. Los padres del BPSD están invitados a todas las presentaciones. Dos de los sitios escolares organizaron "Special Olympics" (Olimpiadas Especiales) en la primavera para que los alumnos participaran en actividades a fin de promover la aptitud física y el desarrollo de habilidades y fomentar	El Consejo Asesor de la Comunidad del Área del Plan Local de Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) del NOC realiza presentaciones para apoyar a los padres de los Estudiantes con Discapacidades cada dos meses. Los padres del BPSD son invitados a todas las presentaciones. Dos de los sitios escolares realizaron Olimpiadas Especiales en la		Aumentar cada año el número de oportunidades de participación de los padres para los alumnos con discapacidades.	Se mantuvo

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		<p>un sentido de comunidad y pertenencia al invitar a familias y miembros de la comunidad.</p> <p>Se planean eventos de participación de los padres y la familia en los sitios escolares para los alumnos con necesidades excepcionales.</p>	<p>primavera para que los estudiantes participen en actividades para promover la actividad física y el desarrollo de habilidades y promover un sentido de la comunidad y pertenencia invitando a las familias y los miembros de la comunidad.</p> <p>Los eventos para la Participación de los padres y las familias se planean en los sitios escolares para los estudiantes con necesidad especiales.</p>			
4.11	Capacitaciones para padres	El distrito proporcionó diecinueve talleres/capacitaciones de PK a 8.º grado a lo largo del ciclo escolar. Los temas de los talleres y las	El Distrito proporcionó 22 talleres y capacitaciones para padres de PK a 8º grado. Los temas de los		Mantener oportunidades de capacitación para padres de alta calidad que respondan a las necesidades de	La cantidad de oportunidades de capacitación aumentó.

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		<p>capacitaciones incluyeron lo siguiente: “Early Childhood Literacy” (Lectoescritura de Niñez Temprana), “Preparing Your Child for Middle School” (Preparación de su Hijo para la Escuela Secundaria) y “Looking Forward to University” (Exploración de la Universidad).</p> <p>Se impartieron cuatro (4) talleres a las familias de los estudiantes del inglés sobre el proceso de los estudiantes del inglés, desde la detección inicial hasta la supervisión del programa.</p> <p>Todas las capacitaciones para padres ofrecieron traducción en vivo.</p> <p>Las familias también tuvieron la oportunidad de participar en clases gratuitas de inglés, tanto en otoño como en primavera,</p>	<p>talleres variaron de relaciones entre Padres-Hijos, relaciones entre los padres y la escuela, proceso y apoyo de los Estudiantes de inglés.</p> <p>Cantidad de participantes: 303</p> <p>Todas las capacitaciones para padres tuvieron traducción en vivo.</p> <p>Las familias también tuvieron la oportunidad de participar en las clases gratuitas de inglés en el otoño y la primavera provistas por Fresno Pacific University.</p>		<p>los padres y aumentar la asistencia promedio en un 5% anual.</p>	

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		proporcionadas por la Universidad Fresno Pacific.				
4.12	Grupo Asesor de Padres	<p>A lo largo del año se llevan a cabo reuniones de asesoría para padres, como el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) y el Comité Directivo del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se llevaron a cabo diecisiete reuniones del ELAC en los sitios escolares de todo el distrito. • Se llevaron a cabo siete reuniones del 	<p>Las reuniones de consejos de padres, como el Consejo Asesor de Estudiantes de inglés (ELAC), el Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito (DELAC) y el Consejo Directivo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) se realizan durante el año. Las siguientes reuniones se realizaron al 1 de abril de 2025.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 16 reuniones del ELAC se realizaron en los sitios escolares del distrito. 		<p>Mantener o aumentar el número de reuniones de asesoría para padres, como el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) y el Comité Directivo del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) para los padres a nivel del sitio y del distrito.</p> <p>Mantener o aumentar el número de talleres</p>	<p>Las oportunidades para reuniones de los Consejos Asesores de Padres se mantuvieron o aumentaron del año previo.</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		<p>DELAC a nivel distrital.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ocho padres asistieron a la conferencia de la California Association for Bilingual Education (Asociación para la Educación Bilingüe de California) (CABE, por sus siglas en inglés) y dos padres presentaron. • Cuatro miembros del personal asistieron a la conferencia de la CABE. • Se llevaron a cabo cuatro reuniones del Comité Directivo del LCAP a nivel distrital. 	<ul style="list-style-type: none"> • 7 reuniones del DELAC se realizaron al nivel del Distrito. • 5 reuniones del Consejo Directivo del LCAP se realizaron al nivel del distrito. 		<p>para padres en torno a las necesidades de los padres de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), según se observan en la Encuesta para padres de los EL (EL Parent Survey).</p> <p>Cerciorarse de que los comités de los sitios estén adecuadamente representados por los padres.</p>	
4.13						

Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

En general, la Meta 4 se implementó efectivamente con un progreso significativo en la promoción del compromiso emocional y la conexión entre los estudiantes, las familias y el personal.

Éxitos:

El distrito priorizó la creación de ambientes seguros, inclusivos y culturalmente sensibles por medio de la implementación de personal de acercamiento basado en el sitio, equipos de respuesta a la conducta, apoyos de bienestar e iniciativas de participación para la familia. La formación profesional en aprendizaje socioemocional (SEL), las prácticas informadas en el trauma y la justicia restaurativa resaltaron la capacidad del personal para apoyar el bienestar estudiantil. Los comentarios en las encuestas para estudiantes, personal y padres reflejaron percepciones mejoradas del clima escolar, con notables ganancias en la conexión del estudiante y la participación de la familia. Además, el distrito vio una reducción en las tasas de suspensiones y una asistencia mejorada por grupos clave de estudiantes, lo que indica cambios positivos en la participación y la conducta de los estudiantes.

Dificultades:

Si bien el progreso fue evidente, asegurar la implementación consistente de apoyos en todos los sitios escolares siguió siendo un desafío. La variabilidad en el personal, las cronologías de capacitación y la capacidad del sitio impactaron la uniformidad de los apoyos de SEL y conductuales, lo que indica la necesidad de alineación y monitoreo continuados para sostener el progreso en todo el distrito.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Huvo varias diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los reales estimados en la Meta 4:

Acción 4.2 - Participación estudiantil y Secretario de acercamiento: Aumentar los gastos debido al incremento en los salarios y los costos de los beneficios.

Acción 4.3 - Secretario de Asistencia de la Escuela Secundaria: Disminución en los gastos debido a un cambio en el personal, con personal de reemplazo colocado a un paso y una columna más abajo.

Acción 4.6 - Taller para padres: Disminución en los gastos, porque algunos recursos que se planearon comprar inicialmente, más tarde fueron adquiridos por medio de una opción gratuita.

Acción 4.7 - Asesoría del LCAP: Menos gastos debido a que la cantidad del contrato finalizado fue más baja que la originalmente proyectada.

Acción 4.9 - Condición de aprendizaje mejorado: Disminución en los gastos debido a cambios anticipados en los salarios del personal y los planes de salud.

Acción 4.15 - Maestro de Bienestar: Aumento en los gastos debido al aumento en los salarios y los costos de los beneficios.

Acción 4.16 - Aumento en los gastos debido al aumento en los salarios y los costos de los beneficios y mayores costos materiales.

Estas diferencias no impactaron significativamente la entrega de los servicios, y los porcentajes planeados de los servicios mejorados se lograron o se superaron en la mayoría de las áreas.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

La Meta 4 se implementó con eficacia, con la mayoría de las acciones completadas como se planearon. El distrito mantuvo su compromiso de promover ambientes de aprendizaje seguros, inclusivos y culturalmente sensibles, promover un sólido compromiso emocional y conexión entre los estudiantes, las familias y el personal.

Eficacia:

Las acciones bajo la Meta 4 fueron muy eficaces para promover climas escolares positivos y aumentar la participación de los involucrados. La presencia de los Coordinadores de Acercamiento del Estudiante y la Familia (SEOC, por sus siglas en inglés), los equipos de intervención de la conducta y los apoyos de bienestar basados en el sitio contribuyeron a tasas de suspensiones más bajas y relaciones más sólidas entre estudiantes y docentes. Los talleres para padres y los mayores esfuerzos de comunicación aumentaron el compromiso y la confianza de las familias, especialmente entre los grupos históricamente marginados. La formación profesional del personal en sensibilidad cultural, SEL y las estrategias para disminuir la escalada emocional apoyaron más los ambientes de aprendizaje emocionalmente seguros.

Ineficacia:

Alguna variabilidad en la fidelidad de la implementación en los sitios limitó el impacto consistente, particularmente donde las transiciones del personal o las restricciones de recursos demoraron el despliegue completo de apoyos. Además, si bien los esfuerzos de compromiso de la familia mejoraron, la participación en algunos talleres y las oportunidades de liderazgo siguieron desiguales, lo que indica una necesidad continuada para el acercamiento específico y las mejoras de accesibilidad.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Luego de una mayor revisión de la Meta 4, hemos determinado que se alinea más estrechamente con la definición de una meta amplia más que con una meta enfocada; por lo tanto, se la reclasificó para reflejar mejor su propósito y alcance.

No se hicieron cambios en la meta en general, las métricas ni los resultados específicos para la Meta 4. Se hicieron varias actualizaciones a las acciones para el ciclo escolar 2025-26 basados en la revisión de la implementación y las necesidades del programa:

La Acción 4.2 se actualizó para reflejar la adición de un Especialista en Programa para la Recuperación de la Asistencia, y así fortalecer los esfuerzos del distrito para mejorar la asistencia estudiantil y reducir el ausentismo crónico por medio de apoyos específicos y el acercamiento de la familia. El Especialista en Programa proporcionará apoyo por medio de opciones adicionales de aprendizaje, incluyendo estudio independiente de corto y largo plazo, además de oportunidades para la recuperación de la asistencia, como la Escuela de los Sábados. Este ajuste refleja el foco continuado del distrito en aumentar la conexión y el compromiso de los estudiantes con la oferta de intervenciones flexibles y de apoyo para la asistencia. La Acción 4.6 seguirá sin costo debido a la identificación de una alternativa gratuita, lo que permite al distrito redirigir los fondos a necesidades de más alta prioridad.

Se hicieron ajustes al presupuesto para las Acciones 4.2 y 4.16 para dar cuenta de los aumentos en los salarios y los costos de mantenimiento.

Las Acciones 4.3 y 4.9 vieron reducciones en los gastos debido a los cambios en la colocación del personal y los ajustes anticipados en el plan de salud.

Acción 4.14 - No hubo fondos asignados, porque esta posición será eliminada a partir del 30 de junio de 2025, porque estas responsabilidades serán completadas por personal financiado por medio de subvenciones y recursos federales.

Estas mejoras reflejan un enfoque sensible para mejorar la participación emocional, la conexión con la escuela y los esfuerzos de colaboración con la familia en todos los sitios escolares.

Un informe sobre los Estimados Gastos Totales Reales para las acciones del año pasado que se pueden encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe sobre los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
4.1	Servicios estudiantiles y comunitarios:	El Departamento de Servicios Estudiantiles y Comunitarios está comprometido a aumentar efectivamente la tasa de asistencia diaria del distrito a través del Sistema de Apoyo e Intervención de Múltiples Niveles para todos los alumnos, incluidos los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), los alumnos con bajo nivel socioeconómico, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de educación especial. Este enfoque integral abarca las iniciativas de conciencia, el reconocimiento y los programas de medidas proactivas y receptivas.	\$506,875.00	Sí
4.2	Secretario de participación estudiantil y acercamiento	Para abordar la necesidad de mejorar el Ausentismo crónico para todos los alumnos, en especial los alumnos afroamericanos, los alumnos de dos o más razas, los jóvenes de crianza temporal, los alumnos en situación de indigencia, los alumnos de bajos ingresos, los estudiantes de inglés y los alumnos con discapacidades, un Secretario de Participación Estudiantil y Acercamiento estará en cada sitio para brindar apoyo a los alumnos y a las familias con el fin de mejorar la asistencia.	\$429,671.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
4.3	Secretarios de asistencia de la escuela secundaria	Los secretarios de asistencia de la escuela secundaria supervisarán la asistencia de los alumnos a diario y de forma periódica para monitorearla de cerca. Esto ayudará a observar patrones de ausentismo crónico y compartir estos datos con el personal y los padres de manera oportuna. Al priorizar la supervisión de la asistencia, la meta es adoptar un enfoque proactivo, mejorar la comunicación con las familias y determinar mejor las intervenciones y los apoyos efectivos. Este monitoreo intencional se extiende a todos los alumnos, incluidos los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal, los alumnos de bajos recursos y los alumnos con necesidades excepcionales.	\$162,891.00	Sí
4.4	Continuidad del personal auxiliar de salud mental	Los psicólogos escolares y los orientadores académicos del sitio proporcionarán una intervención directa adaptada a las necesidades específicas de los alumnos, detectadas a través de evaluaciones de diagnóstico. Los resultados de los alumnos se monitorearán y documentarán de cerca. Intervención basada en la escuela culturalmente receptiva y otras estrategias basadas en la evidencia, un currículo diseñado para cumplir con las necesidades de nuestros subgrupos estudiantiles, incluidos los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal que a menudo tienen acceso limitado a los apoyos de salud mental fuera de la escuela.	\$1,222,761.00	Sí
4.5	Enfermeros y servicios de salud	El personal de enfermería de la escuela y los asistentes de asistencia médica brindan acceso al apoyo y a la asistencia médica básica, lo que ayuda a acotar las disparidades en el acceso a la salud y promover el bienestar general estudiantil para los alumnos con discapacidades, los estudiantes del inglés, los de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal.	\$676,482.00	Sí
4.6	Talleres para padres	Los talleres para padres de PK a 8.º grado aumentarán la capacidad de la familia para apoyar los estudios académicos de los alumnos, el bienestar y el desarrollo socioemocional. Esto preparará a los padres para que sean líderes en el apoyo a las metas académicas y de aprendizaje	\$30,000.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) del sitio y del distrito, enfocándose en las necesidades específicas de los jóvenes de crianza temporal, los alumnos de bajos recursos, los estudiantes del inglés y los alumnos con discapacidades.		
4.7	Grupo Asesor del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés)	El distrito se asociará con OCDE para recopilar y analizar los datos de los socios educativos de los padres, los alumnos y el personal, con el fin de informar los planes del programa de instrucción del BPSD y facilitar las reuniones del grupo de asesoría para garantizar que el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) responda a las necesidades de nuestros alumnos, incluyendo los alumnos con discapacidades, el personal y los padres.	\$10,000.00	No
4.8	Servicios de traducción e interpretación	Se proporcionará apoyo adicional de traducción e interpretación a las familias de los estudiantes del inglés para tener un mejor acceso a la información y los recursos y facilitar la comunicación. Los servicios permitirán un mayor apoyo a los alumnos con discapacidades, los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal.	\$196,846.00	Sí
4.9	Mejora de las condiciones de aprendizaje	Las escuelas crearán un entorno escolar justo, respetuoso e inclusivo que desarrolle un sentido de pertenencia para los alumnos y las familias mediante la implementación del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) en etapas, el aprendizaje socioemocional, las Alternativas a la Suspensión como las Prácticas Restauradoras, las estrategias culturalmente receptivas contra los prejuicios y la participación auténtica y sensible al trauma para los alumnos, las familias y la comunidad. Los directores auxiliares de las escuelas secundarias apoyarán las operaciones escolares, la seguridad, la implementación del PBIS, el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), las Prácticas Restauradoras, la participación familiar y las asociaciones comunitarias para los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal.	\$554,163.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
4.11	Equipo de Respuesta al Comportamiento	Un Equipo de Apoyo Conductual, compuesto por un especialista en comportamiento, un auxiliar docente para el comportamiento y un analista de conducta certificado por el Consejo (BCBA, por sus siglas en inglés), brindará apoyo de intervención de nivel III para los alumnos (educación especial y educación general) con necesidades de comportamiento. Este equipo también capacitará al personal del sitio en torno a las estrategias efectivas de modificación del comportamiento. Un análisis de diversos puntos sobre la base de datos indica que los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal a menudo experimentan niveles de estrés emocional que pueden manifestarse en comportamientos disruptivos, impidiendo su éxito académico.	\$267,025.00	Sí
4.12	Especialista en orientación para la escuela secundaria	Los especialistas en orientación de cada escuela secundaria se enfocan en el bienestar de los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal en las escuelas secundarias y se desempeñan en calidad de mentores. Monitorean las actividades escolares a lo largo del día.	\$156,733.00	Sí
4.13	Entorno escolar positivo	Las escuelas crearán un entorno escolar justo, respetuoso e inclusivo que desarrolle un sentido de pertenencia para todos los alumnos, incluidos los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), los alumnos con nivel socioeconómico bajo, los jóvenes de crianza temporal, los alumnos de educación especial y las familias, mediante la implementación del programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) en etapas, el aprendizaje socioemocional, las Prácticas Restauradoras, las estrategias culturalmente receptivas contra el prejuicio y la participación auténtica y sensible al trauma para los alumnos, las familias y la comunidad. El personal apoyará con la capacitación y la implementación relacionadas con las competencias culturales, el PBIS, el desarrollo del aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), las Prácticas Restauradoras, la participación familiar y el aumento de las asociaciones comunitarias.	\$37,340.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
4.14	Proyectos especiales del maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés)	Los proyectos especiales del maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) brindarán apoyo a los programas educativos del distrito. Los programas educativos se enfocan en los sistemas de apoyo para los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal, incluyendo la intervención académica, el bienestar y las actividades de enriquecimiento. Este puesto se eliminó el 30 de junio de 2025.	\$0.00	Sí
4.15	Maestro en asignación especial de bienestar	El maestro en asignación especial (TOSA) proporcionará comentarios y supervisará las iniciativas de bienestar físico y socioemocional, incluido el monitoreo de las subvenciones de nutrición. Estas subvenciones, destinadas a los programas de bienestar estudiantil, se gestionarán para apoyar iniciativas como la jardinería. Además, el personal facilitará un comité de bienestar del distrito para cerciorarse de que las iniciativas de bienestar se implementen en todos los sitios. Este enfoque integral tiene como objetivo promover el desarrollo integral de los alumnos y mejorar el éxito académico y personal de todos los alumnos, incluyendo los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos, los alumnos con discapacidades y los jóvenes de crianza temporal, incluyendo la intervención académica, el bienestar y las actividades de enriquecimiento.	\$116,999.00	No
4.16	Entorno del plantel mantenido en buenas condiciones y acogedor	Crear espacios acogedores que estén mantenidos en buenas condiciones, limpios y libres de la basura de los fines de semana y la noche, grafitis y efectos del vandalismo es fundamental para un entorno de aprendizaje positivo. Esto incluye el diseño y el mantenimiento de espacios de aprendizaje al aire libre que complementen el programa “Science, Technology, Engineering, Art, and Math” (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas) (STEAM, por sus siglas en inglés) del distrito y las iniciativas de bienestar dirigidas a las necesidades específicas de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de bajos recursos en cada sitio escolar.	\$211,191.00	Sí
4.17	Personal especializado	La asociación con los miembros de la comunidad apoya el clima escolar positivo. Los policías escolares (SRO, por sus siglas en inglés)	\$247,000.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>colaborarán con el personal de la escuela para mantener un entorno de aprendizaje positivo y brindarán apoyo de asesoría a los alumnos. Los guardias de cruces peatonales ayudarán a los alumnos a moverse de manera segura por el tráfico cerca de las instalaciones escolares, priorizando su seguridad durante las horas de llegada y salida. Estas medidas tienen como objetivo mejorar el bienestar de los alumnos y ayudar a crear un ambiente educativo propicio para el aprendizaje y el crecimiento de todos los alumnos, incluyendo los estudiantes con discapacidades.</p>		

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos para [2025-26]

Cantidad Total de Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectado 15 Por Ciento Adicional de Subvención LCFF de Concentración
\$13,696,114	\$1,666,003

Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
34.908%	0.000%	\$0.00	34.908%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
1.2	<p>Acción: Evaluación de diagnóstico de i-Ready e instrucción</p> <p>Necesidades Identificadas: Según los datos de la CAASPP de 2023, la distancia respecto de la norma para los</p>	La herramienta de diagnóstico de i-Ready funcionará como un punto de referencia del distrito para monitorear el progreso estudiantil en lectura y matemáticas en todos los niveles de grado, y servirá como un parámetro comparable a las evaluaciones CAASPP. Esto permitirá a los maestros analizar los datos de los estudiantes de	1.1 CAASPP de ELA 1.2 CAASPP de matemáticas

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de bajos recursos es mayor. Sería necesario un punto de referencia del distrito que sea comparable a la CAASPP para monitorear el progreso estudiantil a lo largo del ciclo escolar.</p> <p>CAASPP de ELA: Color del nivel de desempeño general: naranja DFS en general: -26 puntos por debajo de la norma Distancia de los subgrupos respecto de la norma:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes del inglés*: -57.3 puntos • Alumnos en desventaja socioeconómica*: -41.5 • Jóvenes de crianza temporal*: -76.7 <p>CAASPP de matemáticas: Nivel de desempeño general: amarillo DFS en general: -46.3 puntos por debajo de la norma Distancia de los subgrupos respecto de la norma:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes del inglés: -72.3 • Alumnos en desventaja socioeconómica: -62.3 • Jóvenes de crianza temporal: -61.8 <p>Escuela Secundaria Buena Park:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes del inglés*: -90.6 • Alumnos indigentes: -83.9 <p>Escuela Primaria James A. Whitaker:</p>	<p>forma coherente, detectando a los que necesitan una intervención en etapas. Además, i-Ready ofrece lecciones personalizadas según los niveles de habilidades individuales y brinda apoyo específico a los alumnos.</p> <p>Esta herramienta de diagnóstico también se utilizará para detectar a los alumnos para una intervención en etapas según la Guía CARE de nuestro distrito.</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<ul style="list-style-type: none"> • Alumnos en desventaja socioeconómica*: -74.4 • Estudiantes del inglés*: -80.8 puntos • Alumnos con discapacidades: -149.6 • Alumnos hispanos: -74.3 <p>Escuela Primaria Mabel L. Pendleton:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes del inglés*: -57.3 puntos • Alumnos con discapacidades: -120.2 <p>Rango: A nivel del LEA</p>		
1.5	<p>Acción: Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) y ayudas</p> <p>Necesidades Identificadas: Según los datos de la CAASPP de 2023, la distancia respecto de la norma para los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de bajos recursos es mayor. CAASPP de ELA: Color del nivel de desempeño general: naranja DFS en general: -26 puntos por debajo de la norma Distancia de los subgrupos respecto de la norma:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes del inglés*: -57.3 puntos • Alumnos en desventaja socioeconómica*: -41.5 	<p>El equipo del MTSS del Distrito Escolar de Buena Park (BPSD, por sus siglas en inglés) diseñó la Guía CARE (Crear Oportunidades para una Educación Receptiva), que es un marco de MTSS proactivo y receptiva que integra datos e instrucción para maximizar el logro estudiantil desde una perspectiva basada en las fortalezas. Indica ciclos de indagación colectiva e investigación de acciones para lograr mejores resultados para los alumnos a los que atendemos. Los alumnos tendrán apoyos de múltiples niveles para mejorar el progreso académico.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Instrucción diferenciada de nivel 1 • Apoyo a la intervención de nivel 2 para alumnos en grupos pequeños específicos • Apoyo intensivo a la intervención de nivel 3 para alumnos en grupos pequeños específicos 	<p>1.1 CAASPP de ELA 1.2 CAASPP de matemáticas 1.4 Evaluación de lectura de i-Ready (i-Ready Reading) 1.5 i-Ready Math</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<ul style="list-style-type: none"> • Jóvenes de crianza temporal*: -76.7 <p>CAASPP de matemáticas: Nivel de desempeño general: amarillo DFS en general: -46.3 puntos por debajo de la norma Distancia de los subgrupos respecto de la norma:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes del inglés: -72.3 • Alumnos en desventaja socioeconómica: -62.3 • Jóvenes de crianza temporal: -61.8 <p>Escuela Secundaria Buena Park:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes del inglés*: -90.6 • Alumnos indigentes: -83.9 <p>Escuela Primaria James A. Whitaker:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alumnos en desventaja socioeconómica*: -74.4 • Estudiantes del inglés*: -80.8 puntos • Alumnos con discapacidades: -149.6 • Alumnos hispanos: -74.3 <p>Escuela Primaria Mabel L. Pendleton:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes del inglés*: -57.3 puntos • Alumnos con discapacidades: -120.2 <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de herramientas didácticas, currículos y estrategias basadas en la evidencia <p>Para abordar las disparidades entre los grupos de alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Supervisión del progreso • Análisis de datos • Ajuste de la instrucción para responder a las necesidades estudiantiles • Comunicación colaborativa continua con los cuidadores <p>Los grupos de alumnos que reciben apoyo incluyen los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alumnos de preescolar • Alumnos en riesgo académico • Jóvenes de crianza temporal • Estudiantes del inglés, incluidos los LTEL • Alumnos de bajos recursos • Alumnos con discapacidades 	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
<p>1.6</p>	<p>Acción: Aprendizaje profesional para el “Reading and Writing Workshop” (Taller de Lectura y Escritura)</p> <p>Necesidades Identificadas: Según los datos de la CAASPP de ELA y de i-Ready Reading de 2023, se evidencia una mayor necesidad de apoyo en lectura en el rendimiento de nuestros estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos de bajos recursos.</p> <p>Evaluación CAASPP de ELA de 2023: Color del nivel de desempeño general: naranja DFS en general: -26 puntos por debajo de la norma</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes del inglés*: -57.3 puntos respecto de la DFS • Alumnos en desventaja socioeconómica*: -41.5 puntos de DFS. • Jóvenes de crianza temporal*: -76.7 <p>Diagnóstico de invierno n.º 2 de i-Ready de 2023-2024 En general: el 44% de los alumnos alcanzaron un nivel inicial, igual o superior en las normas de nivel de grado.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes del inglés: 17% • Alumnos en desventaja socioeconómica: 39% • Jóvenes de crianza temporal: 5% <p>Escuela Secundaria Buena Park:</p>	<p>Las sesiones de formación profesional se centrarán en el abordaje del taller para la lectura y la escritura. Estos talleres se diseñarán para abordar las distintas necesidades de cada sitio escolar. Al incorporar componentes como minilecciones, conferencias y sesiones de intercambio, los maestros recibirán capacitación específica para implementar este abordaje de manera efectiva. El aprendizaje profesional estará diseñado para satisfacer las necesidades específicas de todos los alumnos, incluidos los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal, lo cual garantiza una experiencia de aprendizaje inclusiva y completa para todos.</p>	<p>1.1 CAASPP de ELA 1.4 Evaluación de lectura de i-Ready (i-Ready Reading)</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes del inglés*: -90.6 • Alumnos indigentes: -83.9 <p>Escuela Primaria James A. Whitaker:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alumnos en desventaja socioeconómica*: -74.4 • Estudiantes del inglés*: -80.8 puntos • Alumnos con discapacidades: -149.6 • Alumnos hispanos: -74.3 <p>Escuela Primaria Mabel L. Pendleton:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes del inglés*: -57.3 puntos • Alumnos con discapacidades: -120.2 <p>Rango: A nivel del LEA</p>		
1.7	<p>Acción: Formación profesional - Intervención de Lectura de Nivel 3</p> <p>Necesidades Identificadas: Según los datos de la CAASPP de ELA y de i-Ready Reading de 2023, se evidencia una mayor necesidad de apoyo en lectura en el rendimiento de nuestros estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos de bajos recursos.</p> <p>Evaluación CAASPP de ELA de 2023: Color del nivel de desempeño general: naranja</p>	<p>La formación profesional abordará la intervención lectora de nivel 3, el currículo de intervención, las estrategias eficaces y la alineación con la Guía CARE del BPSD para fortalecer las habilidades fundamentales de lectoescritura. El currículo para la intervención lectora del Nivel 3 fue elegido por el equipo de colaboración de MTSS de BPSD, acompañado de la introducción de capacitadores de aprendizaje en cada escuela primaria.</p> <p>El equipo del MTSS del Distrito Escolar de Buena Park (BPSD, por sus siglas en inglés) diseñó la Guía CARE (Crear Oportunidades para una Educación Receptiva), que es un marco de MTSS proactivo y receptiva que integra datos e</p>	1.1 CAASPP de ELA 1.4 Evaluación de lectura de i-Ready (i-Ready Reading)

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>DFS en general: -26 puntos por debajo de la norma</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes del inglés*: -57.3 puntos respecto de la DFS • Alumnos en desventaja socioeconómica*: -41.5 puntos de DFS. • Jóvenes de crianza temporal*: -76.7 <p>Diagnóstico de invierno n.º 2 de lectura de i-Ready de 2023-2024 En general: el 44% de los alumnos alcanzaron un nivel inicial, igual o superior en las normas de nivel de grado.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes del inglés: 17% • Alumnos en desventaja socioeconómica: 39% • Jóvenes de crianza temporal: 5% <p>Escuela Secundaria Buena Park:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes del inglés*: -90.6 • Alumnos indigentes: -83.9 <p>Escuela Primaria James A. Whitaker:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alumnos en desventaja socioeconómica*: -74.4 • Estudiantes del inglés*: -80.8 puntos • Alumnos con discapacidades: -149.6 • Alumnos hispanos: -74.3 <p>Escuela Primaria Mabel L. Pendleton:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes del inglés*: -57.3 puntos • Alumnos con discapacidades: -120.2 	<p>instrucción para maximizar el logro estudiantil desde una perspectiva basada en las fortalezas. Indica ciclos de indagación colectiva e investigación de acciones para lograr mejores resultados para los alumnos a los que atendemos.</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Rango: A nivel del LEA</p>		
<p>1.10</p>	<p>Acción: Comunidades de aprendizaje profesional</p> <p>Necesidades Identificadas: Según los datos de la CAASPP y de i-Ready de 2023, se evidencia una mayor necesidad de apoyo para nuestros estudiantes de inglés (EL), jóvenes de crianza temporal y alumnos de bajos recursos.</p> <p>CAASPP de ELA: Color del nivel de desempeño general: naranja DFS en general: -26 puntos por debajo de la norma Distancia de los subgrupos respecto de la norma:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes del inglés*: -57.3 puntos • Alumnos en desventaja socioeconómica*: -41.5 • Jóvenes de crianza temporal*: -76.7 <p>CAASPP de matemáticas: Nivel de desempeño general: amarillo DFS en general: -46.3 puntos por debajo de la norma Distancia de los subgrupos respecto de la norma:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes del inglés: -72.3 • Alumnos en desventaja socioeconómica: -62.3 • Jóvenes de crianza temporal: -61.8 	<p>Siguiendo la Guía CARE (Crear Oportunidades para una Educación Receptiva) del BPSD, que es un marco del MTSS proactivo y receptivo que integra datos e instrucción para maximizar el logro estudiantil desde una perspectiva basada en las fortalezas. Indica ciclos de indagación colectiva e investigación de acciones para lograr mejores resultados para los alumnos a los que atendemos. Durante las PLC, los maestros utilizarán el protocolo Looking At Student Work (LASW), entre otras herramientas colaborativas, para analizar muestras del trabajo de los alumnos, compartir estrategias de instrucción y desarrollar intervenciones para apoyar el éxito de los alumnos. Las PLC proporcionan un marco estructurado para la formación profesional continua, fomentando una cultura de mejora constante dentro de las escuelas. Al trabajar en colaboración, los educadores pueden aprovechar su experiencia colectiva para abordar las diversas necesidades de todos los alumnos, incluidos los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de bajos recursos.</p>	<p>1.1 CAASPP de ELA 1.2 CAASPP de matemáticas 1.4 Evaluación de lectura de i-Ready (i-Ready Reading) 1.5 i-Ready Math</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Diagnóstico de invierno n.º 2 de lectura de i-Ready de 2023-2024 En general: el 44% de los alumnos alcanzaron un nivel inicial, igual o superior en las normas de nivel de grado.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes del inglés: 17% • Alumnos en desventaja socioeconómica: 39% • Jóvenes de crianza temporal: 5% <p>Evaluación de diagnóstico n.º 2 de i-Ready Math de invierno de 2023-2024 En general: el 35% de los alumnos alcanzaron un nivel inicial, igual o superior en las normas de nivel de grado.</p> <p>Subgrupos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes del inglés: 14% • Alumnos en desventaja socioeconómica: 29% • Jóvenes de crianza temporal: 15% <p>Escuela Secundaria Buena Park:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes del inglés*: -90.6 • Alumnos indigentes: -83.9 <p>Escuela Primaria James A. Whitaker:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alumnos en desventaja socioeconómica*: -74.4 • Estudiantes del inglés*: -80.8 puntos • Alumnos con discapacidades: -149.6 • Alumnos hispanos: -74.3 <p>Escuela Primaria Mabel L. Pendleton:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes del inglés*: -57.3 puntos 		

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<ul style="list-style-type: none"> Alumnos con discapacidades: -120.2 <p>Rango: A nivel del LEA</p>		
<p>1.11</p>	<p>Acción: Formación profesional en matemáticas</p> <p>Necesidades Identificadas: Según los datos de la CAASPP y de i-Ready de matemáticas de 2023, se evidencia una mayor necesidad de apoyo para nuestros estudiantes de inglés (EL), jóvenes de crianza temporal y alumnos de bajos recursos.</p> <p>Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas de 2023: Nivel de desempeño general: amarillo DFS en general: -46.3 puntos por debajo de la norma Distancia de los subgrupos respecto de la norma:</p> <ul style="list-style-type: none"> Estudiantes del inglés: -72.3 Alumnos en desventaja socioeconómica: -62.3 Jóvenes de crianza temporal: -61.8 <p>Evaluación de diagnóstico n.º 2 de matemáticas de i-Ready de invierno de 2023-</p>	<p>A medida que entramos en el tercer año de implementación de la Instrucción orientada cognitivamente (CGI) en BPSD, hemos sido testigos de un éxito considerable con este abordaje, tal como lo demuestran las mejoras en los datos de las CAASPP y de i-Ready de matemáticas. Sobre la base de este éxito, nos comprometemos a continuar con nuestra implementación de la CGI. Para apoyar este esfuerzo, se brindarán oportunidades de formación profesional a los educadores, con un enfoque en profundizar su comprensión e implementación de los principios de la CGI.</p> <p>La CGI pone un fuerte énfasis en fomentar el desarrollo de las ideas matemáticas de los niños al proporcionar oportunidades para que los alumnos construyan su propia comprensión a través de la resolución de problemas y de la exploración. Este abordaje alienta a los educadores a aprovechar el conocimiento y las perspectivas existentes de los alumnos, creando un entorno de aprendizaje que responda a las diversas necesidades de todos los alumnos.</p> <p>A través de la CGI, los educadores estarán equipados con las herramientas y estrategias necesarias para apoyar el desarrollo matemático</p>	<p>1.2 CAASPP de matemáticas 1.5 i-Ready Math</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>2024</p> <p>En general: el 35% de los alumnos alcanzaron un nivel inicial, igual o superior en las normas de nivel de grado.</p> <p>Subgrupos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes del inglés: 14% • Alumnos en desventaja socioeconómica: 29% • Jóvenes de crianza temporal: 15% <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>de todos los alumnos, incluidos los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de bajos recursos. Al fomentar el pensamiento y la comprensión matemática de los alumnos, la CGI promueve el acceso equitativo a una educación matemática de alta calidad para todos los estudiantes.</p>	
<p>2.1</p>	<p>Acción: Personal auxiliar de educación especial</p> <p>Necesidades Identificadas: Según los datos de la Evaluación del Desempeño y el Progreso Estudiantil de California (CAASPP) de primavera de 2023, los resultados indican la necesidad de aumentar el rendimiento académico de los alumnos sin duplicar:</p> <p>* Nuestros datos por subgrupos mostraron que los Estudiantes del inglés tenían una Distancia de la Norma (DFS, por sus siglas en inglés) de -57.3 en Lectura y -72.3 en Matemáticas.</p> <p>* Los alumnos En desventaja socioeconómica obtuvieron una DFS de -41.5 DFS en Lectura y -62.3 en Matemáticas.</p>	<p>Los maestros del “Resource Specialist Program” (Programa Especialista en Recursos) (RSP, por sus siglas en inglés) ofrecerán intervenciones enfocadas y basadas en la evidencia para satisfacer las necesidades educativas de nuestros alumnos más vulnerables, incluidos los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes del inglés y los alumnos de bajos recursos.</p>	<p>1.1 CAASPP de ELA 1.2 CAASPP de matemáticas 1.4 i-Ready Reading 1.5 i-Ready Math</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>* Los estudiantes Jóvenes de crianza temporal tenían una DFS -76.7 en Lectura y una DFS de -61.8 en Matemáticas.</p> <p>*Los Estudiantes con discapacidades tuvieron un DFS -120.2 en Lectura y -130.2 en Matemáticas.</p> <p>Esto es en comparación con la DFS de -26 en Lectura y -46.3 en Matemáticas.</p> <p>Según los datos de i-Ready, es necesario brindar apoyo adicional a los alumnos en los subgrupos específicos.</p> <p>Evaluación de Diagnóstico 2 de Lectura de invierno de 2023-2024 General: 44%</p> <p>Subgrupos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes del inglés: 17% • Alumnos en desventaja socioeconómica: 39% • Alumnos con discapacidades: 12% • Alumnos indigentes: 25% • Jóvenes de crianza temporal: 5% <p>Evaluación de Diagnóstico 2 de Matemáticas de invierno de 2023-2024, actualización General: 35%</p> <p>Subgrupos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes del inglés: 14% • Alumnos en desventaja socioeconómica: 29% 		

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<ul style="list-style-type: none"> • Alumnos con discapacidades: 12% • Alumnos indigentes: 12% • Jóvenes de crianza temporal: 15% <p>Rango: A nivel del LEA</p>		
2.3	<p>Acción: Reducción del tamaño de las clases</p> <p>Necesidades Identificadas: Según los datos de i-Ready, es necesario brindar apoyo adicional a los alumnos en los subgrupos específicos.</p> <p>Evaluación de diagnóstico n.º 2 de lectura de invierno de 2023-2024 General: 44%</p> <p>Subgrupos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes del inglés: 17% • Alumnos en desventaja socioeconómica: 39% • Alumnos con discapacidades: 12% • Alumnos indigentes: 25% • Jóvenes de crianza temporal: 5% <p>Evaluación de diagnóstico n.º 2 de matemáticas de invierno de 2023-2024 General: 35%</p> <p>Subgrupos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes del inglés: 14% 	<p>Para proporcionar intervención específica e instrucción diferenciada, es esencial reducir el tamaño de las clases. Esto permite a los maestros interactuar con grupos pequeños o alumnos individuales a diario, lo que les permite brindar lecciones diferenciadas de nivel 1 e instrucción de intervención específica de nivel 2, diseñadas para cumplir con las normas del nivel de grado.</p>	<p>1.1 CAASPP de ELA 1.2 CAASPP de matemáticas 1.4 i-Ready Reading 1.5 i-Ready Math</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<ul style="list-style-type: none"> • Alumnos en desventaja socioeconómica: 29% • Alumnos con discapacidades: 12% • Alumnos indigentes: 12% • Jóvenes de crianza temporal: 15% <p>Según los datos de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de primavera de 2023, los resultados indican la necesidad de aumentar el rendimiento académico de los alumnos sin duplicar:</p> <p>* Nuestros datos por subgrupos mostraron que los estudiantes del inglés tenían una distancia respecto de la norma (DFS, por sus siglas en inglés) de -57.3 en lectura y -72.3 en matemáticas.</p> <p>* Los alumnos en desventaja socioeconómica obtuvieron una DFS de -41.5 DFS en lectura y -62.3 en matemáticas.</p> <p>* Los alumnos de crianza temporal tenían una DFS -76.7 en lectura y -61.8 en matemáticas. Los alumnos con discapacidades tenían un DFS -120.2 en lectura y -130.2 en matemáticas.</p> <p>Esto es en comparación con la DFS de -26 en lectura y -46.3 en matemáticas.</p>		

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Rango: A nivel escolar</p>		
<p>2.4</p>	<p>Acción: Maestros de educación física (PE, por sus siglas en inglés) de primaria</p> <p>Necesidades Identificadas: Según los datos de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de primavera de 2023, los resultados indican la necesidad de aumentar el rendimiento académico de los alumnos sin duplicar:</p> <p>* Nuestros datos por subgrupos mostraron que los estudiantes del inglés tenían una distancia respecto de la norma (DFS, por sus siglas en inglés) de -57.3 en lectura y -72.3 en matemáticas.</p> <p>* Los alumnos en desventaja socioeconómica obtuvieron una DFS de -41.5 DFS en lectura y -62.3 en matemáticas.</p> <p>* Los alumnos de crianza temporal tenían una DFS -76.7 en lectura y -61.8 en matemáticas.</p> <p>Esto es en comparación con la DFS de -26 en lectura y -46.3 en matemáticas.</p>	<p>Se asignarán maestros de educación física (PE, por sus siglas en inglés) de primaria y asistentes de instrucción más allá de la proporción de personal del distrito. Mientras tanto, los maestros de clase participarán en comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) durante las sesiones de PE, centrándose en el análisis de datos y el perfeccionamiento de estrategias de instrucción. Este enfoque permite intervenciones oportunas y una instrucción personalizada, a fin de abordar las necesidades específicas de los alumnos de bajos recursos, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes del inglés a partir de la información basada en datos.</p>	<p>1.1 CAASPP de ELA 1.2 CAASPP de matemáticas</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Rango: A nivel escolar</p>		
<p>2.5</p>	<p>Acción: Capacitadores docentes</p> <p>Necesidades Identificadas: Según los datos de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de primavera de 2023, los resultados indican la necesidad de aumentar el rendimiento académico de los alumnos sin duplicar:</p> <p>* Nuestros datos por subgrupos mostraron que los estudiantes del inglés tenían una distancia respecto de la norma (DFS, por sus siglas en inglés) de -57.3 en lectura y -72.3 en matemáticas.</p> <p>* Los alumnos en desventaja socioeconómica obtuvieron una DFS de -41.5 DFS en lectura y -62.3 en matemáticas.</p> <p>* Los alumnos de crianza temporal tenían una DFS -76.7 en lectura y -61.8 en matemáticas.</p> <p>Esto es en comparación con la DFS de -26 en lectura y -46.3 en matemáticas.</p> <p>Las conclusiones del Comité Directivo del LCAP indicaron una necesidad significativa de</p>	<p>Los capacitadores docentes brindarán apoyo instructivo suplementario en los sitios de primaria para mejorar el rendimiento académico en ELA/ELD o matemáticas para todos los alumnos, incluidos los estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal y de bajo nivel socioeconómico. También trabajarán con los maestros en estrategias para abordar específicamente las necesidades de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de bajo nivel socioeconómico.</p>	<p>1.1 CAASPP de ELA 1.2 CAASPP de matemáticas</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>contar con capacitadores docentes después de que un análisis de los datos de la evaluación local mostrara que los alumnos sin duplicar están muy por debajo en el desempeño académico para acotar la brecha de logros académicos en comparación con sus compañeros.</p> <p>Rango: A nivel escolar</p>		
<p>2.6</p>	<p>Acción: Apoyos para kínder</p> <p>Necesidades Identificadas: Según los datos de i-Ready, es necesario brindar apoyo adicional a los alumnos en los subgrupos específicos.</p> <p>Evaluación de diagnóstico n.º 2 de lectura de invierno de 2023-2024 General: 44%</p> <p>Subgrupos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes del inglés: 17% • Alumnos en desventaja socioeconómica: 39% • Alumnos con discapacidades: 12% • Alumnos indigentes: 25% • Jóvenes de crianza temporal: 5% <p>Evaluación de diagnóstico n.º 2 de matemáticas de invierno de 2023-2024</p>	<p>Los auxiliares docentes de kínder desempeñan un papel crucial en la provisión de apoyo personalizado para satisfacer las diversas necesidades de aprendizaje de los alumnos de kínder. Este apoyo es esencial para asegurar que cada alumno, incluidos los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de bajo nivel socioeconómico, reciba la atención y la orientación necesarias para su crecimiento y desarrollo académico.</p> <p>Los auxiliares docentes trabajan en estrecha colaboración con los maestros para crear entornos de aprendizaje inclusivos donde cada niño se sienta valorado y contenido. Brindan asistencia individualizada, adaptando los métodos y materiales de apoyo para satisfacer las necesidades únicas de cada alumno. El personal puede ofrecer apoyo académico adicional y recursos para acotar cualquier brecha en las oportunidades de aprendizaje.</p>	<p>1.4 i-Ready Reading 1.5 i-Ready Math</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>General: 35%</p> <p>Subgrupos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes del inglés: 14% • Alumnos en desventaja socioeconómica: 29% • Alumnos con discapacidades: 12% • Alumnos indigentes: 12% • Jóvenes de crianza temporal: 15% <p>Rango: A nivel escolar</p>		
2.8	<p>Acción: Oficinistas bibliotecarios</p> <p>Necesidades Identificadas: A partir de la CAASPP y i-Ready Reading de nuestros alumnos sin duplicar, es evidente que los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes del inglés y los alumnos de bajos recursos necesitan disponer de una literatura de alta calidad que refleje sus identidades e intereses. Asegurar la alineación con los contenidos y los niveles de lectura apropiados es crucial para que estos alumnos dominen las normas del nivel de grado con eficacia.</p> <p>Rango: A nivel del LEA A nivel escolar</p>	<p>Los oficinistas bibliotecarios desempeñan un papel fundamental en mejorar el acceso de los alumnos a una amplia gama de materiales y recursos, que abarcan tanto formatos digitales como tradicionales, esenciales para su aprendizaje y labor académica. Además, ofrecen asistencia técnica a los alumnos y padres que tienen dificultades con los dispositivos del distrito. Dado que muchos alumnos sin duplicar dentro del Distrito Escolar de Buena Park (BPSD, por sus siglas en inglés) no pueden acceder con frecuencia a bibliotecas públicas ni tienen muchas opciones literarias en sus hogares que se alineen con los contenidos o intereses personales y sean acordes a su nivel de comprensión, la participación de los oficinistas bibliotecarios en la selección y adquisición de libros, así como en la provisión de soporte técnico, se vuelve primordial. Esta iniciativa tiene como objetivo ampliar la selección de títulos disponibles para los alumnos,</p>	2.5 Acceso a materiales instructivos estandarizados

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		fomentar una mayor accesibilidad a los materiales de lectura y garantizar un acceso sin restricciones a los recursos digitales.	
2.9	<p>Acción: División de Servicios Educativos</p> <p>Necesidades Identificadas: Los datos de la CAASPP de la primavera de 2023 revelan una necesidad significativa de contar con apoyo específico para aumentar el rendimiento académico entre los alumnos sin duplicar. Los datos indican lo siguiente:</p> <p>Estudiantes del inglés: DFS de -57.3 en lectura y -72.3 en matemáticas. Alumnos en desventaja socioeconómica: DFS de -41.5 DFS en lectura y -62.3 en matemáticas. Alumnos de crianza temporal: DFS -76.7 en lectura y -61.8 en matemáticas. En comparación, la DFS general fue de -26 en lectura y -46.3 en matemáticas.</p> <p>Estas necesidades destacan la urgente necesidad de contar con el apoyo específico del funcionario académico principal y el director de Currículo e Instrucción para abordar las necesidades únicas de los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes del inglés y los alumnos de bajos recursos para mejorar las prácticas de instrucción y el progreso académico estudiantil.</p> <p>Rango:</p>	<p>El funcionario académico principal (CAO, por sus siglas en inglés) y el director de Currículo e Instrucción desempeñan un papel fundamental en la elaboración del programa de instrucción según el marco del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). Ambos puestos tienen la tarea nueva de renovar el MTSS (Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles) del distrito para el apoyo de múltiples niveles. Esto incluye detectar los currículos de intervención para el nivel 3 y capacitar a los nuevos intervencionistas para cada sitio de primaria. Además, la capacitación y la supervisión del nuevo puesto de capacitador docente son nuevas responsabilidades para estas funciones.</p> <p>Asegurar una capacitación integral para los miembros del personal certificado y clasificado es una responsabilidad clave del CAO, que abarca diversos aspectos del programa de instrucción. Estos incluyen la competencia en evaluaciones formativas y sumativas, la implementación de un currículo básico basado en normas, la adopción de estrategias de enseñanza inclusivas y eficaces y la provisión de apoyo para el aprendizaje socioemocional, el control del comportamiento y la salud mental.</p> <p>El CAO también prioriza abordar las diversas necesidades de los alumnos sin duplicar, incluidos los estudiantes del inglés, los alumnos de bajo nivel socioeconómico y los jóvenes de crianza temporal, integrando las mejores prácticas en la</p>	<p>1.1 CAASPP de ELA 1.2 CAASPP de matemáticas</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	A nivel del LEA	selección de libros de texto de componente académico básico, materiales didácticos, recursos y oportunidades de formación profesional.	
2.10	<p>Acción: Intervención de nivel 2</p> <p>Necesidades Identificadas: Según los datos de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de primavera de 2023, los resultados indican la necesidad de aumentar el rendimiento académico de los alumnos sin duplicar:</p> <p>* Nuestros datos por subgrupos mostraron que los estudiantes del inglés tenían una distancia respecto de la norma (DFS, por sus siglas en inglés) de -57.3 en lectura y -72.3 en matemáticas.</p> <p>* Los alumnos en desventaja socioeconómica obtuvieron una DFS de -41.5 DFS en lectura y -62.3 en matemáticas.</p> <p>* Los alumnos de crianza temporal tenían una DFS -76.7 en lectura y -61.8 en matemáticas. Los alumnos con discapacidades tenían un DFS -120.2 en lectura y -130.2 en matemáticas.</p> <p>Esto es en comparación con la DFS de -26 en</p>	<p>El equipo de MTSS de BPSD diseñó la guía CARE (Creando Avenidas para una Educación Participativa), que es un marco de MTSS proactivo y participativo que integra datos e instrucción para maximizar el logro estudiantil desde una perspectiva basada en fortalezas. Indica ciclos de indagación colectiva e investigación de acciones para lograr mejores resultados para los alumnos a los que servimos. Los alumnos tendrán apoyo de intervención de nivel 2 en grupos pequeños específicos, utilizando herramientas de instrucción basadas en la evidencia, currículo y estrategias de apoyo de múltiples niveles para mejorar el progreso académico:</p> <p>Para abordar las disparidades entre los grupos de alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Supervisión del progreso. • Análisis de datos. • Ajuste de la instrucción para responder a las necesidades de los alumnos. • Comunicación colaborativa continua con los cuidadores. <p>Los grupos de alumnos que reciben apoyo incluyen los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • en riesgo académico; • jóvenes de crianza temporal; 	<p>1.1 CAASPP de ELA 1.2 CAASPP de matemáticas 1.4 i-Ready Reading 1.5 i-Ready Math</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>lectura y -46.3 en matemáticas.</p> <p>Según los datos de i-Ready, es necesario brindar apoyo adicional a los alumnos en los subgrupos específicos.</p> <p>Evaluación de diagnóstico n.º 2 de lectura de invierno de 2023-2024 General: 44%</p> <p>Subgrupos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes del inglés: 17% • Alumnos en desventaja socioeconómica: 39% • Alumnos con discapacidades: 12% • Alumnos indigentes: 25% • Jóvenes de crianza temporal: 5% <p>Evaluación de diagnóstico n.º 2 de matemáticas de invierno de 2023-2024 General: 35%</p> <p>Subgrupos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes del inglés: 14% • Alumnos en desventaja socioeconómica: 29% • Alumnos con discapacidades: 12% • Alumnos indigentes: 12% • Jóvenes de crianza temporal: 15% <p>Rango:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • estudiantes del inglés, incluidos los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés); • alumnos de bajos recursos; • alumnos con discapacidades. 	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>A nivel del LEA A nivel escolar</p>		
<p>2.12</p>	<p>Acción: Tecnología</p> <p>Necesidades Identificadas: Según los datos de la CAASPP de ELA y de i-Ready Reading de 2023, se evidencia una mayor necesidad de apoyo en lectura en el rendimiento de nuestros estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos de bajos recursos.</p> <p>CAASPP de ELA Color del nivel de desempeño general: naranja DFS en general: -26 puntos por debajo de la norma</p> <p>DFS de los subgrupos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alumnos en desventaja socioeconómica*: -41.5 • Estudiantes del inglés*: -57.3 • Alumnos con discapacidades: -120.2 • Jóvenes de crianza temporal*: -76.7 <p>CAASPP de matemáticas Nivel de desempeño general: amarillo DFS en general: -46.3 puntos por debajo de la norma</p> <p>Distancia con respecto a la norma de los subgrupos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alumnos con discapacidades: -130.2 • Estudiantes del inglés: -72.3 	<p>El personal del departamento de Tecnología promoverá niveles altos de participación estudiantil mediante un conjunto de estrategias, como la implementación de un currículo digital, la utilización de plataformas, el acceso a herramientas de diagnóstico, evaluaciones, encuestas y capacitación del personal. Esta labor está dirigida a equipar a todos los alumnos, incluidos los estudiantes del inglés, los alumnos de bajo nivel socioeconómico y los jóvenes de crianza temporal, con las habilidades necesarias para aprovechar con eficacia la tecnología tanto para el salón de clase como para las tareas, preparándolos así para el éxito en la universidad y en la profesión. Esta iniciativa facilita el acceso de los estudiantes del inglés al aprendizaje a través de aplicaciones tecnológicas de traducción y les permite a los alumnos con dificultades de aprendizaje debido a factores como la transitoriedad expresar su conocimiento a través de diversos medios digitales.</p>	<p>1.1 CAASPP de ELA 1.2 CAASPP de matemáticas 1.4 i-Ready Reading 1.5 i-Ready Math 3.4 Resultados de la Encuesta del LCAP (LCAP Survey)</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<ul style="list-style-type: none"> • Alumnos en desventaja socioeconómica: -62.3 <p>Evaluación de diagnóstico n.º 2 de i-Ready de invierno de 2023-2024 General: el 44% de los alumnos están al principio/en el nivel/por encima de las normas de nivel de grado.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes del inglés: 17% • Alumnos en desventaja socioeconómica: 39% • Jóvenes de crianza temporal: 5% <p>Evaluación de diagnóstico n.º 2 de i-Ready Math de invierno de 2023-2024 General: el 35% al principio/en el nivel/por encima de las normas de nivel de grado. Subgrupos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes del inglés: 14% • Alumnos en desventaja socioeconómica: 29% • Jóvenes de crianza temporal: 15% <p>La necesidad de este apoyo se detectó a partir de los resultados de la Encuesta para personal del LCAP (Staff LCAP Survey), en la que se solicitaba capacitación y apoyo continuos en el uso de la tecnología para su integración en la instrucción y de nuestra evaluación de la eficacia de la formación profesional:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El 78% del personal afirma que las oportunidades de aprendizaje profesional para 		

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>integrar la tecnología a las lecciones basadas en normas han sido útiles en su práctica.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>		
<p>2.13</p>	<p>Acción: Uso sistemático y estratégico de los datos</p> <p>Necesidades Identificadas: Los miembros del Comité Directivo del LCAP recomendaron el monitoreo continuo del progreso estudiantil, especialmente para los alumnos sin duplicar, así como la provisión de intervención específica basada en los datos. Los datos de la CAASPP y de i-Ready también indicaron la necesidad de una intervención específica.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>El coordinador distrital proporcionará apoyo para aumentar y mejorar los servicios para los alumnos en riesgo académico (de bajos recursos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del inglés) que no cumplen con las expectativas de nivel de grado mediante el análisis y la provisión de datos para implementar el modelo de indagación de la PLC a fin de determinar las necesidades de los alumnos que coinciden con las mejores prácticas y servicios de instrucción y utilizar la guía de CARE para documentar los servicios y el progreso estudiantil para proporcionar intervenciones específicas.</p>	<p>1.1 CAASPP de ELA 1.2 CAASPP de matemáticas 1.4 i-Ready Reading 1.5 i-Ready Math</p>
<p>2.14</p>	<p>Acción: Departamento de Educación Temprana</p> <p>Necesidades Identificadas: Se espera que esta acción beneficie a todos los alumnos de todo el distrito. Sin embargo, el BPSD reconoce que existen obstáculos en el acceso a la educación temprana para nuestros alumnos de bajos recursos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del inglés; por lo tanto, esta acción se dirigirá,</p>	<p>El BPSD ha aumentado el acceso a la instrucción de calidad de día completo para garantizar que todos los alumnos de prekínder y kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) tengan acceso al desarrollo temprano para la preparación con el apoyo instruccional proporcionado por el personal del distrito a fin de aumentar el desarrollo del idioma y la lectoescritura para los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de bajos recursos. Nuestro programa incluye la alineación del currículo a nivel distrital</p>	<p>1.4 i-Ready Reading 1.5 i-Ready Math</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>principalmente, a los alumnos sin duplicar, quienes tendrán prioridad a la hora de inscribirse.</p> <p>Se utiliza el Índice de Desarrollo Temprano (EDI, por sus siglas en inglés) para monitorear el progreso estudiantil y aumentar la conciencia, además de involucrar a los padres en la mejora de los resultados para sus hijos pequeños. Estas acciones contribuirán significativamente en la prestación de los servicios necesarios para que todos los niños y sus familias prosperen en lo académico y en el aprendizaje socioemocional.</p> <p>Esta meta fue respaldada por nuestros datos más recientes del EDI de 2021-2022, que se realiza cada tres años.</p> <p>Nuestros datos del EDI en cada una de las cinco áreas en el área del desarrollo muestran lo siguiente: (se considera que los niños están “en curso” si sus puntajes están por encima del percentil 25)</p> <ul style="list-style-type: none"> * El 49% de los alumnos del BPSD están “en curso” para kínder, por debajo de la tasa del condado de Orange del 52.9%. * Salud física y bienestar: el 68% “en curso” * Competencia social: el 75% “en curso” * Madurez emocional: el 74% “en curso” * Desarrollo del lenguaje y cognitivo: el 73% “en curso” * Conocimientos generales y comunicación: el 73% “en curso” 	<p>para garantizar una progresión consistente de la instrucción entre los niveles de grado, desde prekínder hasta 3.º grado (P-3). Esta alineación P-3 es una característica clave del plan de implementación del Programa Universal de Prekínder (UPK, por sus siglas en inglés) y de las acciones continuas con el currículo del distrito, la instrucción y el análisis de datos.</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>* Habilidades de lectoescritura avanzadas: el 87% “preparado”/“algo preparado”</p> <p>* Aritmética básica: el 87% “preparado”/“algo preparado”</p> <p>* Habilidades de comunicación y conocimientos generales: el 57% “preparado”/“algo preparado”</p> <p>*Habilidades de motricidad fina y gruesa: el 57% “preparado”/“algo preparado”</p> <p>* Comportamiento prosocial y de ayuda: el 67% “preparado”/“algo preparado”</p> <p>* Competencia social en general: el 87% “preparado”/“algo preparado”</p> <p>También se analizan los datos de i-Ready para esta acción.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>		
2.15	<p>Acción: Transporte</p> <p>Necesidades Identificadas: Muchos de nuestros sitios escolares y vecindarios presentan condiciones peligrosas, como la proximidad a autopistas, canales de agua, bulevares principales con mucho tráfico, cruces de ferrocarril y largas distancias desde la escuela de procedencia del alumno, lo que atenta contra la seguridad de los alumnos que caminan de la escuela a casa todos los días. Además, los datos de nuestro distrito muestran que se necesita aumentar el</p>	<p>Con el fin de mitigar estas cuestiones de seguridad, se proporcionará transporte gratuito a todos los alumnos, priorizando a los alumnos sin duplicar que podrían presentar mayores dificultades para llegar a la escuela y a otras actividades de enriquecimiento.</p>	<p>4.1 Tasa de asistencia 4.2 Tasa de ausentismo crónico</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>compromiso de los alumnos, como lo demuestra nuestra tasa de asistencia del 93.59%, y disminuir la tasa de ausentismo crónico al 24.7%, según la interfaz de California de 2023. Al proporcionar transporte, esperamos ver una mejora en ambas tasas.</p> <p>Rango: A nivel del LEA A nivel escolar</p>		
3.1	<p>Acción: Instrucción y formación profesional en STEM</p> <p>Necesidades Identificadas: Los resultados actuales de la Prueba de ciencias de California (California Science Test) (CAST, por sus siglas en inglés) ponen de manifiesto una brecha significativa entre los conocimientos en ciencias de los alumnos de 5.º y 8.º grado y las normas previstas para cada grado, lo que subraya la necesidad de brindar formación profesional específica en STEM. En general, solo el 28.08% de los alumnos de estos grados alcanzaron o superaron las normas de ciencias, lo que indica una necesidad generalizada de mejorar las estrategias didácticas y el conocimiento de los contenidos entre los educadores.</p> <p>La necesidad de brindar formación profesional se hace aún más evidente al examinar el desempeño de subgrupos específicos de alumnos, donde las disparidades son más pronunciadas: los estudiantes del inglés apenas alcanzaron el 4.5%; los alumnos con</p>	<p>Esta capacitación abarcará la orientación y la planificación estratégica para la enseñanza de matemáticas y ciencias, al enfocarse en los métodos de instrucción que involucran activamente a diversos grupos de alumnos, como los de bajos recursos, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes del inglés. Esta formación profesional específica garantiza que los maestros estén equipados con estrategias eficaces para satisfacer las diversas necesidades y estilos de aprendizaje de todos los alumnos, lo que optimizará sus resultados educativos en los campos cruciales de STEM. Además, los sitios deben crear oportunidades únicas que fomenten un entorno de aprendizaje inclusivo, de manera que los alumnos de todos los orígenes puedan comprender y aplicar los conceptos de STEM.</p>	CAST de 3.2

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>discapacidades, solo el 3.77%; los alumnos en desventaja socioeconómica, el 23.29%, y los alumnos indigentes, el 11.63%. Estas estadísticas subrayan la urgencia de proporcionar a los educadores capacitación especializada y recursos que atiendan las diversas necesidades de sus alumnos, en particular de los más vulnerables, a fin de acotar estas brechas y elevar su comprensión y sus habilidades científicas.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>		
3.2	<p>Acción: Campamento de ciencias al aire libre</p> <p>Necesidades Identificadas: Existe una necesidad apremiante de garantizar la equidad en todo el distrito, al brindar experiencias de aprendizaje que mejoren la enseñanza de las ciencias y de STEM basada en normas. Actualmente, estas oportunidades educativas son limitadas y, sin una intervención deliberada, los alumnos de diversas partes del distrito pueden carecer del acceso a estas áreas fundamentales de aprendizaje. Potenciar estos programas es esencial para preparar a los alumnos en torno a los desafíos tecnológicos y científicos futuros, al fomentar una educación completa que los dote de las habilidades necesarias para el mercado laboral cambiante y la</p>	<p>Al garantizar que todos los alumnos de 6.º grado del distrito reciban una enseñanza basada en las normas en un entorno más propicio para el aprendizaje de ciencias a nivel de grado, como asistir a un campamento de ciencias, los alumnos pueden participar en un aprendizaje práctico y experimental que profundiza su comprensión de los conceptos científicos. Esta experiencia de inmersión refuerza la enseñanza en clase y potencia el pensamiento crítico y las habilidades de resolución de problemas, y fomenta un mayor aprecio por el mundo natural, todo lo cual es esencial para desarrollar una sólida base científica.</p>	<p>Encuesta a los alumnos (Student Survey) de 3.3 Datos sobre CAST de 3.2</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>educación superior. El 28.08% de los alumnos de 5.º y 8.º grado cumplieron o superaron las normas en ciencias.</p> <p>Subgrupos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • EL: 4.5% • Alumnos en desventaja socioeconómica: 23.29% • Alumnos con discapacidades: 3.77% <p>Alumnos indigentes: 11.63%</p> <p>Rango: A nivel escolar</p>		
3.3	<p>Acción: Programas de interés personal/Trayectos de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés)</p> <p>Necesidades Identificadas: La iniciativa del distrito sobre los programas de interés personal en cada sitio necesita un apoyo continuado para ampliar las experiencias y oportunidades directamente relacionadas con la preparación universitaria y vocacional, junto con la instrucción basada en normas en artes visuales y escénicas y STEM. Según las encuestas de LCAP y VAPA, existe la necesidad de aprovechar las instrucciones de VAPA y STEM.</p> <p>El 28.08% de los alumnos de 5.º y 8.º grado cumplieron o superaron las normas en</p>	<p>Esta iniciativa está diseñada para enriquecer la trayectoria educativa de los alumnos, al integrar las habilidades y los conocimientos esenciales con la expresión artística y la creatividad. A través del programa, los alumnos interactúan con un currículo que no solo cumple con las normas educativas, sino que también los prepara para actividades académicas y profesionales futuras en artes y ciencias. Los programas de interés personal permiten que los alumnos de bajos recursos, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes del inglés desarrollen talentos, al tiempo que los dota de las habilidades necesarias para prosperar en la universidad y en entornos profesionales.</p>	<p>CAST de 3.2 Encuesta para el LCAP de 3.4</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>ciencias.</p> <p>Subgrupos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • EL: 4.5% • Alumnos en desventaja socioeconómica: 23.29% • Alumnos con discapacidades: 3.77% <p>Alumnos indigentes: 11.63%</p> <p>Los resultados de la Encuesta para padres para el LCAP (LCAP Parent Survey) de 2023-2024 indican que los padres están de acuerdo o muy de acuerdo con lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El 71% de los padres afirma que reciben información adecuada sobre los programas de interés personal (STEM, VAPA, AVID, IB, etc.) para ayudarles a entender lo que su hijo aprende en la escuela. <p>Los resultados de la Encuesta para padres para VAPA (VAPA Parent Survey) de 2023-2024 indican que los padres están de acuerdo o muy de acuerdo con lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El 84.7% de los padres afirma que creen que el colegio de sus hijos ofrece oportunidades para participar en artes visuales y escénicas. <p>Rango: A nivel del LEA</p>		
3.4	Acción:	Los alumnos tendrán acceso a cursos de lengua extranjera, participarán en viajes de estudio que	CAST de 3.2

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Programas de interés personal del distrito/Trayectos de CTE</p> <p>Necesidades Identificadas: Proporcionar oportunidades de exploración y preparación universitaria y vocacional, aplicar estrategias de diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) y ofrecer experiencias que mejoren el desarrollo académico y de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) de los alumnos. Esto es necesario para que los alumnos con discapacidades, los de bajos recursos, los estudiantes del inglés y los jóvenes de crianza temporal sobresalgan en los cursos de STEM y VAPA. Los datos muestran que la comunidad valora los programas de interés personal, pero es necesario aumentar los programas en todo el distrito.</p> <p>Los resultados de la Encuesta para padres para el LCAP (LCAP Parent Survey) de 2023-2024 indican que los padres están de acuerdo o muy de acuerdo con lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> El 71% de los padres afirma que reciben información adecuada sobre los programas de interés personal (STEM, VAPA, AVID, IB, etc.) para ayudarles a entender lo que su hijo aprende en la escuela. <p>Los resultados de la Encuesta para padres para VAPA (VAPA Parent Survey) de 2023-2024 indican que los padres están de acuerdo o muy de acuerdo con lo siguiente:</p>	<p>mejoren su exposición a las oportunidades universitarias y vocacionales, experimentarán lecciones basadas en la indagación e incluirán proyectos. Estas iniciativas se extienden a los jóvenes de crianza temporal, a los estudiantes del inglés y a los alumnos de bajos recursos, y fomentarán habilidades esenciales para el éxito en la educación superior y en carreras futuras, al tiempo que se alimentan las conexiones con las comunidades locales y globales.</p>	<p>Encuesta para el LCAP de 3.4</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<ul style="list-style-type: none"> El 84.7% de los padres afirma que creen que el colegio de sus hijos ofrece oportunidades para participar en artes visuales y escénicas. <p>Rango: A nivel del LEA</p>		
3.6	<p>Acción: Programa para estudiantes “Gifted and Talented Education” (Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos) (GATE, por sus siglas en inglés)</p> <p>Necesidades Identificadas: Es necesario aumentar el acceso de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja económica a programas orientados a los alumnos que pueden obtener un logro académico alto. Esto es esencial debido a la poca representación actual de estos subgrupos en el programa. Esta disparidad sugiere que existen barreras, ya sean lingüísticas o culturales relacionadas con el actual sistema de identificación, que impiden que se detecten y apoyen a estos alumnos adecuadamente al acceder a los servicios de educación para superdotados. El número de inscritos al programa de estudiantes es actualmente de 25, lo que supone un fuerte descenso en los dos últimos años.</p>	<p>Es necesario aumentar el acceso para garantizar la equidad y la inclusión, lo que les brinda a los alumnos de diversos orígenes la oportunidad de beneficiarse de los desafíos académicos avanzados y las oportunidades de enriquecimiento que ofrecen los programas GATE. Al trabajar activamente para detectar y mitigar estas barreras, el distrito puede apoyar el desarrollo intelectual y creativo de todos los alumnos, independientemente de sus orígenes, lo que fomenta un entorno de aprendizaje más diverso y dinámico, y aumenta el logro académico. Este enfoque no solo se ajusta a las políticas de equidad educativa, sino que también maximiza el potencial de cada alumno, y lo prepara para oportunidades educativas más avanzadas y para el éxito en las etapas posteriores de su carrera académica y profesional.</p>	<p>Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de 1.1 CAASPP de matemáticas de 1.2 Datos de inscripción en el programa de estudiantes de 3.5</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Color del nivel de desempeño general: naranja Distancia con respecto a la norma (DFS, por sus siglas en inglés) en general: -26 puntos por debajo de la norma DFS de los subgrupos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alumnos en desventaja socioeconómica*: -41.5 • Estudiantes del inglés*: -57.3 <p>Nivel de desempeño general: amarillo DFS en general: -46.3 puntos por debajo de la norma Distancia con respecto a la norma de los subgrupos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes del inglés: -72.3 • Alumnos en desventaja socioeconómica: -62.3 <p>Rango: A nivel del LEA</p>		
<p>3.9</p>	<p>Acción: Actividades de bienestar al aire libre</p> <p>Necesidades Identificadas:</p> <p>Es necesario aumentar la participación positiva entre los alumnos, fomentar las relaciones positivas entre compañeros y reducir los comportamientos estudiantiles negativos que han dado lugar a medidas disciplinarias como las tasas de suspensiones</p>	<p>Es importante proporcionar materiales y equipos apropiados, que son cruciales para lograr altos niveles de participación de los alumnos durante las actividades cooperativas autogestionadas. Esto está relacionado con el desarrollo del aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) mediante mayores oportunidades para que los alumnos participen en actividades inclusivas y acogedoras que den lugar a relaciones positivas entre compañeros, una mayor confianza en sí mismos y conexión con la escuela.</p>	<p>Prueba de condición física (Physical Fitness Test) (PFT, por sus siglas en inglés) de 3.1 Suspensiones escolares de 4.3</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>más altas para los alumnos sin duplicar.</p> <p>Los datos de la tasa de participación en la Prueba de condición física (Physical Fitness Test) (PFT, por sus siglas en inglés) de 2024 revelan varias áreas en las que se puede mejorar la participación de los alumnos en los programas de educación física (PE, por sus siglas en inglés). Aunque las tasas de participación en áreas como la capacidad aeróbica (97.4%), la fuerza de la parte superior del cuerpo (97.6%) y la flexibilidad (98.7%) son relativamente altas, existen disparidades notables en otras áreas. En concreto, la tasa de participación en fuerza abdominal es ligeramente inferior, del 95.7%, y en fuerza del tronco muestra un descenso más significativo, del 92.8%.</p> <p>Subgrupos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 99.5% • Alumnos en desventaja socioeconómica: 98.9% • Alumnos con discapacidades: 92.4% • Alumnos indigentes: 98.9% • Jóvenes de crianza temporal: 75% <p>Interfaz de California de 2023: el 2.8% fue suspendido, al menos, un día. Nivel de desempeño: naranja</p> <ul style="list-style-type: none"> • Subgrupos: 	<p>Esto incluye equipos especializados diseñados para acomodar a los alumnos con necesidades especiales, lo que garantiza la inclusión y la accesibilidad en las actividades físicas durante el juego no estructurado. Al invertir en la capacitación de los educadores y en los recursos adecuados, las escuelas pueden aumentar esas actividades y fomentar un entorno seguro en el que los alumnos puedan desarrollar las habilidades socioemocionales necesarias para mantener comportamientos positivos.</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<ul style="list-style-type: none"> • Alumnos en desventaja socioeconómica: 3.2% • Estudiantes del inglés: 2.6% • Alumnos con discapacidades: 3.7% • Alumnos afroamericanos: 7.2% <p>Rango: A nivel del LEA</p>		
3.10	<p>Acción: Maestro de instrucción musical de primaria</p> <p>Necesidades Identificadas: Los datos de la encuesta del LCAP indican un fuerte valor de la instrucción musical para todos los alumnos de la primaria. Es especialmente importante que los alumnos, como los de bajos recursos y los estudiantes del inglés, que históricamente no han tenido acceso a clases, oportunidades y experiencias, descubran sus talentos e intereses relacionados con la música y reciban una instrucción musical regular.</p> <p>Resumen de los datos de la encuesta sobre la necesidad de la instrucción musical</p> <p>Los resultados de encuestas recientes que se realizaron en escuelas con un alto porcentaje de alumnos de bajos recursos han puesto de relieve la creciente necesidad de mejorar la instrucción musical. Las escuelas indicadas que priorizan esta necesidad incluyen Gilbert,</p>	<p>Los alumnos recibirán clases semanales de música en su sitio y tendrán la oportunidad de participar en eventos de exhibición para los padres y la comunidad. También explorarán conexiones con la música en el ámbito universitario y vocacional, y otras oportunidades y experiencias relacionadas con VAPA. En aras de la equidad, este programa se encuentra en todas las escuelas primarias con un número elevado de alumnos inscritos de bajos recursos.</p>	<p>Encuesta para el LCAP de 3.3</p> <p>Encuesta de VAPA de 3.6</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Pendleton y Whitaker, cada una con más del 80% de su población estudiantil clasificada como de bajos recursos.</p> <p>Del total de padres encuestados, el 44.4% eran padres de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), lo que pone de manifiesto que una parte importante del alumnado se enfrenta a desafíos educativos únicos. Aproximadamente el 30% de estos padres expresaron su preocupación porque las propuestas de artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés), incluida la música, no fueron adecuadas. Estos datos indican una clara brecha en las disposiciones educativas vigentes, y un número considerable de padres aboga por programas musicales más sólidos.</p> <p>Los resultados recientes de 2022 de “The Arts Education Data Project” (Proyecto de Datos sobre Educación Artística) (AEDP, por sus siglas en inglés), una colaboración entre los directores de Educación Artística de la Dependencia Estatal de Educación y Quadrant Research, revelan que un número significativo de alumnos carece de acceso a la instrucción musical. Los datos enfatizan las disparidades, ya que los alumnos que carecen de acceso a la educación artística asisten predominantemente a escuelas ubicadas en las principales zonas urbanas, con altos porcentajes de alumnos de bajos recursos.</p> <p>Los resultados recientes de 2022 de “The Arts Education Data Project” (Proyecto de Datos</p>		

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>sobre Educación Artística) (AEDP, por sus siglas en inglés), una colaboración entre los directores de Educación Artística de la Dependencia Estatal de Educación y Quadrant Research, revelan que muchos alumnos carecen de acceso a la instrucción musical. Los datos destacan las disparidades, ya que los alumnos que carecen de educación artística asisten predominantemente a escuelas urbanas con altos porcentajes de alumnos de bajos recursos.</p> <p>Rango: A nivel escolar</p>		
3.11	<p>Acción: Programas educativos</p> <p>Necesidades Identificadas: Proporcionar a los alumnos con discapacidades, los de bajos recursos, los estudiantes del inglés y los jóvenes de crianza temporal más oportunidades y un mayor acceso a programas especializados relacionados con las materias académicas básicas y las actividades de enriquecimiento. Las encuestas LCAP y VAPA muestran que la instrucción en STEM y artes es muy valorada y, de no aumentar, debe mantenerse.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>Los programas están diseñados para aumentar el éxito académico y desarrollar las virtudes y los talentos personales de los alumnos, independientemente de la escuela a la que asistan. Los programas se supervisan utilizando datos desglosados para determinar la equidad de los programas y las experiencias, y el nivel de impacto positivo en el desarrollo académico. Además, los programas apoyan la exploración y preparación universitaria y vocacional mediante la elaboración de programas académicos rigurosos y cursos y actividades de enriquecimiento. Al incluir exhibiciones, presentaciones, concursos y eventos para los alumnos, aumentará el compromiso de ellos y de sus familias, y se fortalecerán las alianzas con la comunidad.</p>	<p>CAST de 3.2 Prueba de condición física (Physical Fitness Test) (PFT, por sus siglas en inglés) de 3.1 4.10 Participación de padres con discapacidad</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
3.12	<p>Acción: Especialista del programa</p> <p>Necesidades Identificadas: Los datos de la interfaz muestran la necesidad de aumentar los servicios y el apoyo de múltiples niveles para los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de bajos recursos. También es necesario abordar los subgrupos de alumnos que presentan los niveles de desempeño más bajos en cuanto a suspensión escolar, ausentismo crónico y ELA. Un miembro del personal dedicado se centrará en sus necesidades específicas para aumentar la asistencia, reducir la tasa de suspensiones y aumentar los niveles académicos.</p> <p>Rango: A nivel escolar</p>	<p>El especialista del programa supervisará de cerca a los alumnos sin duplicar y a los subgrupos de alumnos, como los afroamericanos, los indigentes y los de dos o más razas, para detectar patrones y tendencias que informen sobre las necesidades específicas de los alumnos y las familias. El personal apoyará la implementación de programas de interés personal del sitio, actividades universitarias y vocacionales, y cursos para aumentar las tasas de asistencia y el éxito académico. Se dará prioridad a los alumnos sin duplicar y a los subgrupos de alumnos con bajos niveles de desempeño.</p>	<p>Suspensión escolar en la interfaz de 4.3 Ausentismo crónico en la interfaz de 4.2 Encuesta para el LCAP de 3.3 Encuesta para el LCAP de 3.4</p>
4.1	<p>Acción: Servicios estudiantiles y comunitarios:</p> <p>Necesidades Identificadas: De acuerdo con la interfaz de California, existe una amplia necesidad de aumentar la tasa de asistencia diaria en todos los subgrupos estudiantiles. Dentro de esta meta general, debemos enfocarnos en disminuir el ausentismo crónico de nuestros grupos de alumnos sin duplicar, los estudiantes indigentes, los afroamericanos y los estudiantes con discapacidades. Consultar la matriz para CALPADS y la Interfaz de California.</p>	<p>El Departamento de Servicios Estudiantiles y Comunitarios tiene la tarea de fortalecer el sistema a nivel distrital mediante la detección y la implementación de apoyos de múltiples niveles en cada nivel, incluido el Equipo de Revisión de Asistencia Estudiantil (SART, por sus siglas en inglés) y el Consejo Examinador de Asistencia Estudiantil (SARB, por sus siglas en inglés), con énfasis particular en nuestros alumnos sin duplicar y los alumnos afroamericanos. Además, el departamento es responsable de monitorear las tasas de asistencia todos los meses y ajustar la labor del distrito para aumentar la asistencia diaria. El departamento también supervisa la asistencia al sitio y trabaja de cerca con la</p>	<p>4.1 Datos de asistencia del Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) 4.2 Interfaz de California 1.1 Evaluación del Desempeño y el Progreso Estudiantil de California (CAASPP) 1.2 CAASPP</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>administración del sitio en la implementación de incentivos y protocolos del distrito, apoya los incentivos del sitio y brinda educación a los padres. Además, ayuda a las familias que experimentan inseguridades como el transporte, la ropa, la comida o la vivienda.</p>	
<p>4.2</p>	<p>Acción: Secretario de participación estudiantil y acercamiento</p> <p>Necesidades Identificadas: Los alumnos sin duplicar de diversos subgrupos exhiben tasas más altas de ausentismo crónico y los alumnos afroamericanos experimentan un aumento en las tasas. Por esta razón, el distrito cumple con los criterios para la Ayuda Diferenciada.</p> <p>La tasa de asistencia hasta la fecha para el ciclo escolar 2023-2024 es del 93.59%, que aún no ha alcanzado la meta general de una tasa promedio diaria del 97%. La siguiente es la tasa promedio diaria para los subgrupos estudiantiles que aún no cumplen con las metas y las expectativas de asistencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alumnos con discapacidades: 91.86% • Alumnos indigentes: 88.14% • Jóvenes de crianza temporal: 94.88% • Estudiantes del inglés: 94.14% • Raza - alumnos afroamericanos: 88% • Tasa de bajos ingresos: 93.27% <p>Basados en los Datos de las evaluaciones CAASPP de 2023, la Distancia de la Norma</p>	<p>Existe una necesidad a nivel distrital de abordar las causas de nuestros grupos de alumnos sin duplicar, alumnos indigentes, alumnos afroamericanos y alumnos con discapacidades que tienen un desempeño en el nivel más bajo de los indicadores de la Interfaz. Realizar un análisis de la causa fundamental en cada sitio escolar para detectar los factores subyacentes relacionados con el aumento de las tasas de suspensiones.</p> <p>Los sitios tendrán la capacidad de adaptar los apoyos y las intervenciones que cumplan con las necesidades de los alumnos y las familias. Al tener un miembro del personal dedicado a encargarse de aumentar la asistencia a través de la educación de los padres, programar el monitoreo de las ausencias y el desarrollo de asociaciones con agencias que pueden proporcionar servicios relacionados con las necesidades específicas de los alumnos y las familias.</p>	<p>4.2 Interfaz de California 4.1 Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) 1.1 Evaluación del Desempeño y el Progreso Estudiantil de California (CAASPP) 1.2 CAASPP</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>(DFS) para nuestros estudiantes EL, jóvenes de crianza temporal y estudiantes de bajos ingresos es más alta. El ausentismo crónico sigue afectando el rendimiento académico estudiantil, con un efecto desproporcionado en nuestros grupos de estudiantes sin duplicar que enfrentan mayores barreras que impiden la asistencia consistente y la continuidad del aprendizaje.</p> <p>Evaluaciones CAASPP de ELA: Color del nivel de desempeño general: Naranja Distancia de la Norma (DFS) general: -26 puntos por debajo de la norma DFS por subgrupo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes de inglés*: -57.3 puntos • En desventaja socioeconómica*: -41.5 • Jóvenes de crianza temporal*: -76.7 <p>Evaluaciones CAASPP de Matemáticas: Nivel de desempeño general: Amarillo DFS general: -46.3 puntos por debajo de la norma DFS por subgrupos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes de inglés: -72.3 • En desventaja socioeconómica: -62.3 • Jóvenes de crianza: -61.8 <p>Rango: A nivel del LEA</p>		

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
<p>4.3</p>	<p>Acción: Secretarios de asistencia de la escuela secundaria</p> <p>Necesidades Identificadas: Existe una necesidad apremiante de abordar el aumento del ausentismo crónico y mejorar las tasas de asistencia diaria en el nivel de la escuela secundaria. Actualmente, el punto de referencia de la asistencia diaria es del 93.59%, que se encuentra por debajo del objetivo del 97% o superior. Además, una escuela dentro del distrito ha recibido la calificación más baja para el ausentismo crónico y otros subgrupos dentro del distrito también se desempeñan en el nivel más bajo en términos de ausentismo crónico. Es necesario mantenerlo. Consulte la matriz para obtener datos adicionales por sitio y distrito.</p> <p>Rango: A nivel escolar</p>	<p>El mantenimiento preciso de un registro de asistencia ayudará a alcanzar la meta de adoptar un enfoque proactivo, mejorar la comunicación con las familias y determinar mejor las intervenciones y los apoyos efectivos. Este monitoreo intencional se extiende a todos los alumnos, incluidos los alumnos afroamericanos, los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes del inglés, los alumnos asiáticos, los alumnos hispanos y los alumnos indigentes cuyo nivel de asistencia está por debajo del promedio estatal y por debajo de los subgrupos estudiantiles de alumnos blancos, alumnos con discapacidades y alumnos filipinos.</p>	<p>4.2 Interfaz de California 4.1 Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) 4.5 Tasa de abandono escolar en la escuela secundaria 1.1 Evaluación del Desempeño y el Progreso Estudiantil de California (CAASPP) 1.2 CAASPP</p>
<p>4.4</p>	<p>Acción: Continuidad del personal auxiliar de salud mental</p> <p>Necesidades Identificadas: Existe una necesidad apremiante de ayudar a los alumnos a desarrollar un sentido de conexión y pertenencia con los adultos en el plantel. Además, los datos de los servidores de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) de los alumnos indican que muchos alumnos tienen dificultades para</p>	<p>Los alumnos que experimentan estrés emocional debido a un trauma o a las dinámicas en el hogar, la comunidad o los entornos escolares recibirán intervenciones específicas diseñadas para apoyar sus circunstancias únicas en cada sitio. Este enfoque se cerciora de que todos los alumnos reciban el nivel adecuado de apoyo para superar sus desafíos a través del desarrollo de la autorrepresentación, la capacidad de autorregular las emociones y la fortaleza.</p> <p>Se emplearán intervenciones basadas en la escuela culturalmente receptiva, junto con otras</p>	<p>4.6 Encuesta para los alumnos de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) (Student SEL Survey) 4.6 Encuesta para el LCAP (LCAP Survey)</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>manejar las emociones, las funciones ejecutivas, y afrontar el trauma o los factores estresantes externos. Abordar estos desafíos es esencial para fomentar un entorno de aprendizaje productivo y comprensivo.</p> <ul style="list-style-type: none"> Los alumnos se sienten apoyados a través de sus relaciones con amigos, familiares y adultos en la escuela (relaciones comprensivas): 3.º-5.º: 88% (Estudiantes del inglés [EL, por sus siglas en inglés]: 87%) 6.º-8.º: 82% (EL: 80%) Los alumnos regulan sus emociones (regulación emocional): 3.º-5.º: 48% (EL: 42%) 6.º-8.º: 46% (EL: 42%) <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>estrategias y currículos basados en la evidencia, para abordar las diversas necesidades de los alumnos de manera efectiva. El progreso de todos los alumnos que requieran una intervención intensiva de nivel III se monitoreará a través del uso de una plataforma de datos estudiantiles diseñada específicamente para albergar los datos de la Encuesta de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) (SEL Survey) y los resultados de las evaluaciones académicas. Esta plataforma facilitará la prescripción de las intervenciones basadas en un análisis exhaustivo de los datos.</p> <p>Cuando se necesite un apoyo más intensivo, el personal se pondrá en contacto con las agencias asociadas para cerciorarse de que se aborden las necesidades de los alumnos o las familias que excedan las capacidades escolares. Ayudarán en un traspaso cálido y continuarán monitoreando el progreso para garantizar que se brinde el apoyo necesario de manera efectiva.</p> <p>El uso de psicólogos y orientadores académicos basados en el sitio ofrece beneficios significativos. Proporcionan un apoyo inmediato y constante, crucial para las intervenciones oportunas y los seguimientos periódicos. Al ser parte de la comunidad escolar, construyen relaciones sólidas y de confianza con los alumnos y comprenden los desafíos y las dinámicas únicas de su entorno escolar específico. Esta familiaridad les permite adaptar sus intervenciones de manera efectiva y colaborar estrechamente con el personal de la escuela, lo que conduce a un enfoque más</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		integrado y efectivo para el bienestar de los alumnos.	
4.5	<p>Acción: Enfermeros y servicios de salud</p> <p>Necesidades Identificadas: Históricamente, los alumnos de nuestra área han tenido un acceso limitado a la información y los recursos de salud preventiva. Según el “28th Annual Report on the Conditions of Children in Orange County” (28.º Informe anual sobre las condiciones de los niños en el condado de Orange), publicado en 2023, los alumnos de 5.º grado del Distrito Escolar de Buena Park enfrentan importantes riesgos de salud relacionados con la capacidad aeróbica y se encuentran entre los más altos en esta categoría. Además, el informe señala disparidades geográficas dentro del condado, ya que Buena Park tiene una tasa más alta de niños sin seguro en comparación con otras áreas.</p> <p>También existe una correlación entre la salud de los alumnos y las bajas tasas de ausentismo crónico. La interfaz de 2023 revela que el 24.7% de nuestros alumnos tienen ausentismo crónico. Existe una disparidad notable en las tasas de ausentismo crónico entre diversos subgrupos estudiantiles dentro del distrito, incluidos los estudiantes del inglés, los alumnos con discapacidades, los alumnos hispanos y los alumnos afroamericanos.</p>	<p>Las necesidades de asistencia médica de las familias y los alumnos sin duplicar tienen prioridad para la información de prevención y se abordará a las familias de las siguientes maneras:</p> <ul style="list-style-type: none"> Evaluaciones y exámenes de salud Manejo de enfermedades crónicas y autocuidado Educación para la salud de los alumnos y las familias Ofrecimiento de primeros auxilios inmediatos y atención de emergencia Gestión de los registros y promoción de la prevención Respuesta a crisis de salud, como ataques de asma o emergencias diabéticas, para prevenir complicaciones Conexión de las familias con los Servicios de Asistencia Médica en la comunidad Desarrollo e implementación de “Individualized Healthcare Plans” (Planes de Asistencia Médica Individualizados) <p>Es importante tener servicios a nivel distrital y escolar para un acceso rápido y eficiente a la asistencia médica, que es necesaria para la mayoría de nuestros alumnos y sus familias. Todas las escuelas del distrito son del Título I. Por lo tanto, los alumnos de todas las escuelas tendrán acceso a estos servicios.</p>	<p>4.2 Interfaz de California</p> <p>4.1 Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés)</p> <p>4.8 Encuesta para el LCAP (LCAP Survey)</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Rango: A nivel del LEA</p>		
<p>4.6</p>	<p>Acción: Talleres para padres</p> <p>Necesidades Identificadas: Los padres y los cuidadores son colaboradores importantes en la educación de sus hijos, y su conocimiento es fundamental para alcanzar nuestra visión de desarrollar al niño en su totalidad. Las encuestas sugieren que los padres y los maestros ven el valor de que los padres entiendan las metas académicas y las estrategias de instrucción que se enseñan en el salón de clase y cómo pueden usar las mismas estrategias en el hogar para apoyar el progreso académico. Además, los cuidadores encuestados han mostrado interés en los talleres que cubren temas como el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), los hábitos saludables y el crecimiento personal. También existe la necesidad de desarrollar una comprensión más profunda del proceso del “Individualized Education Plan” (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés) y los derechos parentales de los padres de los alumnos con discapacidades. Los padres y los cuidadores han solicitado la opción de elegir entre un menú personalizado de cursos, lo que les permite enfocarse en áreas que se alinean directamente con sus intereses y necesidades.</p>	<p>Al ofrecer una amplia gama de temas con diferentes duraciones y entornos, permitimos que los padres y los cuidadores participen en las oportunidades de aprendizaje que mejor se adapten a sus horarios y preferencias de aprendizaje. Esta flexibilidad garantiza que más padres puedan participar, lo que aumenta la probabilidad de que adquieran las habilidades necesarias para apoyar el desarrollo académico y personal de sus hijos. Además, la diversidad en el contenido de los cursos permite a los padres profundizar su comprensión de diferentes áreas, desde las estrategias de apoyo académico hasta el crecimiento personal y la salud. A medida que los padres mejoran sus conocimientos y habilidades, se vuelven más eficaces para guiar y apoyar a sus hijos, lo que repercute directamente en el éxito y el bienestar de sus hijos. En última instancia, este enfoque personalizado de la educación para los padres fomenta un entorno familiar más fuerte y comprensivo que es propicio para el logro estudiantil y el desarrollo personal. Para lograr la meta de que los padres y los cuidadores estén altamente comprometidos con el aprendizaje personal, debe haber equidad en el acceso a propuestas de calidad y significativas para los padres en todas las escuelas del distrito.</p>	<p>4.7 Interfaz para la participación de los padres y la familia 4.10 Participación de los padres para los alumnos con discapacidades 4.11 Asistencia a los talleres para padres</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Rango: A nivel del LEA</p>		
<p>4.8</p>	<p>Acción: Servicios de traducción e interpretación</p> <p>Necesidades Identificadas: La participación de los padres es primordial. En un distrito con un alto porcentaje de alumnos y familias de diversos orígenes lingüísticos, es esencial proporcionar servicios de traducción e interpretación. Estos servicios son cruciales durante las conferencias entre padres y maestros, las capacitaciones, los talleres, las reuniones del “Individualized Education Plan” (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés), las sesiones de los comités, las ceremonias, los eventos escolares y otras oportunidades donde las familias pueden obtener información y participar en las actividades escolares. Existe una necesidad de cerciorarse de que todas las comunicaciones sean accesibles. El distrito apoya la participación significativa de todos los padres, lo cual es clave para mejorar el éxito de los alumnos y construir una comunidad escolar sólida. Además del personal designado del distrito, se necesitan proveedores de servicios adicionales.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>Al proporcionar una serie de talleres y capacitaciones para padres diseñados para satisfacer las necesidades expresadas por los padres, la acción debe ser a nivel distrital y escolar para que sea posible lo siguiente: El acceso equitativo a la información del distrito, las escuelas y la comunidad garantiza que todas las familias estén bien informadas.</p> <p>La participación efectiva de los padres en todos los aspectos de la vida escolar es crucial para mejorar el éxito de los alumnos. La inclusión cultural, que respeta y reconoce la diversidad del cuerpo estudiantil, fomenta relaciones sólidas entre los hogares y las escuelas. El cumplimiento de la ley es esencial para mantener las normas y evitar responsabilidades. La mejora de la comunicación fomenta la confianza entre las escuelas y las familias, lo que forma la base de un ambiente educativo comprensivo.</p>	<p>4.6 Encuesta para el LCAP (LCAP Survey) 4.7 Encuesta para el LCAP (LCAP Survey) 4.11 Asistencia a los talleres para padres</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
<p>4.9</p>	<p>Acción: Mejora de las condiciones de aprendizaje</p> <p>Necesidades Identificadas: Un análisis de la causa fundamental de las suspensiones escolares y el ausentismo crónico ha detectado el papel esencial de fomentar la participación emocional en los entornos escolares. Mejorar este aspecto del entorno escolar puede aumentar la conexión y el sentido de pertenencia de los alumnos, lo que da como resultado una reducción de las disparidades entre los diversos subgrupos estudiantiles. Por ejemplo, se encontró que los alumnos indigentes, los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), los alumnos hispanos, los alumnos con discapacidades y los alumnos afroamericanos estaban en los niveles más bajos de desempeño de suspensión escolar y ausentismo crónico, relacionados con la necesidad de asistencia diferenciada.</p> <p>Interfaz de 2023: se considera que el 24.7% de los alumnos tienen ausentismo crónico. Nivel de desempeño: naranja Subgrupos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alumnos en desventaja socioeconómica: 27.1% • Estudiantes del inglés: 24.2% • Alumnos con discapacidades: 33.7% • Alumnos indigentes: 41.7% • Jóvenes de crianza temporal: 48.7% • Alumnos afroamericanos: 37.7% 	<p>Las prácticas basadas en la evidencia que reemplazan las acciones punitivas por medidas correctivas son esenciales para mantener un clima sólido de respeto e inclusión. Las prácticas como el programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), la Justicia Restauradora, las oportunidades para la participación familiar y las asociaciones comunitarias han demostrado ser altamente efectivas para crear entornos de aprendizaje seguros y bondadosos. Estas prácticas basadas en la evidencia requieren capacitación, monitoreo y apoyo en la implementación de todos los miembros del equipo educativo. Por lo tanto, contar con un miembro del personal encargado de coordinar las prácticas efectivas es esencial para su sólida implementación.</p>	<p>4.2 Ausentismo crónico 4.3 Suspensiones escolares 4.8 Encuesta para el LCAP (LCAP Survey) 4.6 Encuesta para los alumnos de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) (Student SEL Survey) 4.7 Interfaz de California</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Interfaz de 2023: el 2.8% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, una vez. Nivel de desempeño: naranja</p> <ul style="list-style-type: none"> • Subgrupos: • Alumnos en desventaja socioeconómica: 3.2% • Estudiantes del inglés: 2.6% • Alumnos con discapacidades: 3.7% • Alumnos indigentes: 5.8% • Alumnos afroamericanos: 7.2% <p>Rango: A nivel del LEA</p>		
4.11	<p>Acción: Equipo de Respuesta al Comportamiento</p> <p>Necesidades Identificadas: De acuerdo con la Encuesta de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) (SEL Survey) realizada por nuestros alumnos de grados superiores, un porcentaje significativo de alumnos aún no ha desarrollado la capacidad de regular sus emociones: 3.º-5.º: 48% (EL: 42%) 6.º-8.º: 46% (EL: 42%) Los comportamientos extremos están relacionados con tasas de suspensiones más altas entre ciertos subgrupos estudiantiles, incluidos los alumnos afroamericanos, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos</p>	<p>El Equipo de Respuesta al Comportamiento tiene dos metas principales, destinadas a reducir o eliminar la exhibición de comportamientos extremos. Estas incluyen la prescripción y la ejemplificación de estrategias basadas en la evidencia para manejar y modificar eficazmente dichos comportamientos. La segunda meta del Equipo de Respuesta al Comportamiento es desarrollar la capacidad de los miembros del personal del sitio para crear entornos en el salón de clase que estimulen comportamientos positivos. Esto implica capacitar al personal para implementar estrategias personalizadas, destinadas a reducir o eliminar los comportamientos estudiantiles disruptivos de los alumnos remitidos.</p>	<p>4.8 Encuestas para el LCAP (LCAP Surveys) 4.6 Encuestas para los alumnos de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) (Student SEL Surveys)</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>indigentes, que se encuentran entre los alumnos de menor rendimiento en la interfaz de California. Además, ha habido un aumento en las remisiones para evaluaciones de comportamiento para los alumnos con discapacidades provocadas por comportamientos extremos observados durante la instrucción y fuera del salón de clase, lo que reduce el acceso al aprendizaje.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>		
<p>4.12</p>	<p>Acción: Especialista en orientación para la escuela secundaria</p> <p>Necesidades Identificadas: De acuerdo con las Encuestas para el LCAP (LCAP Survey) y las Encuestas para los alumnos de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) (Student SEL Survey), la mayoría de los alumnos, los padres y el personal sienten que las escuelas son seguras, lo que indica que la labor más reciente para crear un entorno escolar seguro y positivo es efectiva.</p> <p>Personal</p> <ul style="list-style-type: none"> El 86.3% dice que se han implementado medidas de seguridad adecuadas para mantener saludables al personal y a los alumnos. 	<p>Cuando se les preguntó qué ha contribuido a la sensación de un plantel seguro, la mayoría señaló el apoyo adicional proporcionado por el especialista en orientación del plantel. Este puesto tiene la tarea de monitorear el plantel a lo largo del día de instrucción y crear conexiones positivas con los alumnos que experimentan una falta de pertenencia. Las conexiones positivas con los alumnos también son un factor para la reducción de las suspensiones escolares y el ausentismo crónico para los subgrupos estudiantiles con los niveles de desempeño más bajos, como los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de bajos recursos.</p>	<p>4.2 Ausentismo crónico 4.3 Suspensiones escolares 4.6 Encuesta para los alumnos de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) (Student SEL Survey) 4.8 Encuesta para el LCAP (LCAP Survey) 4.7 Interfaz de California</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Padres:</p> <ul style="list-style-type: none"> El 89.5% dice que se han implementado medidas de seguridad adecuadas para mantener saludables al personal y a los alumnos. <p>Alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> 6.º-8.º grado: el 82% de los alumnos se sienten apoyados a través de sus relaciones con amigos, familiares y adultos en la escuela (relaciones comprensivas). <p>Los datos muestran que las medidas implementadas han respaldado la labor para aumentar la seguridad en los planteles de las escuelas secundarias. Al trabajar para que el 100% de los alumnos, los padres y el personal se sientan seguros de que los planteles de las escuelas secundarias se están volviendo mucho más seguros, el distrito conservará el puesto de especialista en orientación del plantel.</p> <p>Interfaz de 2023: se considera que el 24.7% de los alumnos tienen ausentismo crónico. Nivel de desempeño: naranja</p> <p>Subgrupos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Alumnos en desventaja socioeconómica: 27.1% Estudiantes del inglés: 24.2% Alumnos con discapacidades: 33.7% Alumnos indigentes: 41.7% Jóvenes de crianza temporal: 48.7% Alumnos afroamericanos: 37.7% <p>Escuela Secundaria de Buena Park:</p>		

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<ul style="list-style-type: none"> • Alumnos indigentes: 40% • Alumnos afroamericanos: 51.2% <p>Interfaz de 2023: el 2.8% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, una vez. Nivel de desempeño: naranja</p> <ul style="list-style-type: none"> • Subgrupos: • Alumnos en desventaja socioeconómica: 3.2% • Estudiantes del inglés: 2.6% • Alumnos con discapacidades: 3.7% • Alumnos indigentes: 5.8% • Alumnos afroamericanos: 7.2% <p>Escuela Secundaria de Buena Park:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alumnos indigentes: 15.9% • Alumnos afroamericanos: 19% <p>Escuela Secundaria Gordon H. Beatty:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alumnos blancos: 13.9% <p>Rango: A nivel escolar</p>		
4.13	<p>Acción: Entorno escolar positivo</p> <p>Necesidades Identificadas: Las escuelas deben continuar construyendo entornos de aprendizaje positivos que sean acogedores para todos los alumnos y las familias. Los datos de la Encuesta a los alumnos para el LCAP (LCAP Student Survey)</p>	<p>Los datos de las escuelas de todo el distrito muestran que la necesidad de un entorno de aprendizaje culturalmente receptivo es esencial para fomentar un entorno escolar inclusivo y equitativo y contribuir a un clima escolar positivo. La capacitación y la implementación del programa se adaptarán para cumplir con las necesidades únicas de los diversos grupos estudiantiles con sensibilidad a las diferencias culturales. Este</p>	<p>4.2 Ausentismo crónico 4.3 Suspensiones escolares 4.7 Interfaz de California 4.6 Encuesta para los alumnos de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) (Student SEL Survey)</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>de 2023-2024 brindan comentarios reveladores sobre las percepciones de los alumnos sobre su apoyo emocional y relacional dentro del entorno escolar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un alto porcentaje de alumnos, el 89.3%, afirma sentirse acogido por los maestros y otros adultos en la escuela, lo que sugiere un ambiente positivo e inclusivo. • En cuanto a la inclusión cultural, el 81.6% de los alumnos creen que los maestros los motivan para que compartan sus historias personales y culturales, lo que ayuda a fomentar el sentido de pertenencia y el respeto por la diversidad. • Un muy motivador 95.6% de los alumnos siente que los maestros y los adultos de la escuela creen en su potencial académico, lo que es fundamental para la motivación y la autoestima de los alumnos. <p>Estos resultados subrayan el éxito de las estrategias actuales en el fomento de relaciones comprensivas en un entorno de aprendizaje culturalmente receptivo. Sin embargo, hay margen para seguir mejorando, en especial en el área de los alumnos que comparten sus experiencias personales y culturales, donde el nivel de acuerdo es relativamente más bajo en comparación con otras áreas.</p> <p>Además, las disparidades entre los subgrupos</p>	<p>enfoque incluye el desarrollo de estrategias para involucrarse con alumnos de diversos orígenes de manera efectiva. Además, es importante cultivar un ambiente en el que los alumnos se sientan seguros al expresar sus identidades culturales.</p> <p>La implementación de prácticas como un sistema de comportamiento justo y consistente a nivel escolar, las Alternativas a la Suspensión y una mayor participación familiar tiene como objetivo reducir las disparidades que se muestran en los datos sobre las suspensiones escolares y el ausentismo crónico. Estas estrategias ayudarán a crear un entorno escolar más comprensivo y equitativo, al promover una mejor asistencia y reducir las medidas disciplinarias.</p> <p>La capacitación y la implementación de estrategias basadas en traumas, las intervenciones socioemocionales de nivel y las asociaciones con agencias abordan los problemas sociales que tienen los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes del inglés y los alumnos de bajos recursos.</p>	<p>4.6 y 4.7 Encuesta para el LCAP (LCAP Survey)</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>pueden atribuirse a la necesidad de seguir trabajando en la creación de entornos de aprendizaje culturalmente receptivos. El nivel de desempeño de la suspensión escolar del distrito para los alumnos afroamericanos y los alumnos indigentes se encuentra en el nivel de desempeño más bajo. Dentro de las escuelas, las dos escuelas secundarias tienen tres subgrupos estudiantiles en el nivel de desempeño más bajo.</p> <p>Interfaz de 2023: se considera que el 24.7% de los alumnos tienen ausentismo crónico. Nivel de desempeño: naranja Subgrupos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alumnos en desventaja socioeconómica: 27.1% • Estudiantes del inglés: 24.2% • Alumnos con discapacidades: 33.7% • Alumnos indigentes: 41.7% • Jóvenes de crianza temporal: 48.7% • Alumnos afroamericanos: 37.7% <p>Interfaz de 2023: el 2.8% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, una vez. Nivel de desempeño: naranja</p> <ul style="list-style-type: none"> • Subgrupos: • Alumnos en desventaja socioeconómica: 3.2% • Estudiantes del inglés: 2.6% • Alumnos con discapacidades: 3.7% • Alumnos indigentes: 5.8% • Alumnos afroamericanos: 7.2% 		

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Rango: A nivel escolar</p>		
<p>4.14</p>	<p>Acción: Proyectos especiales del maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés)</p> <p>Necesidades Identificadas: De acuerdo con el análisis de la causa fundamental del ausentismo crónico y la suspensión escolar, los alumnos y las familias necesitan desarrollar un sentido de pertenencia y conexión. Esta necesidad se magnificó por la separación causada por el COVID-19 y el estrés causado por los problemas sociales actuales que enfrentan nuestros estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal. Como se señaló en la matriz de las metas, Corey, Emery, Pendleton, Whitaker y la Escuela Secundaria de Buena Park tienen subgrupos en el nivel de desempeño más bajo. Los subgrupos de la Escuela Secundaria Beatty y la Escuela Secundaria de Buena Park están teniendo un rendimiento en el nivel más bajo.</p> <p>Interfaz de 2023: se considera que el 24.7% de los alumnos tienen ausentismo crónico. Nivel de desempeño: naranja Subgrupos:</p>	<p>El personal tendrá la tarea de observar tendencias y patrones en el desempeño de las artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) entre los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal, los alumnos de bajos recursos y los subgrupos estudiantiles con el desempeño más bajo, tanto a nivel distrital como dentro de las escuelas individuales. La meta es fortalecer las habilidades básicas de lectura y centrarse en las intervenciones específicas en ELA. Además, el personal planificará, ejecutará y evaluará actividades y experiencias de enriquecimiento. Estas están diseñadas para crear conexiones entre los alumnos, las familias y las comunidades del vecindario, mejorando los resultados educativos y la participación comunitaria.</p>	<p>4.2 Ausentismo crónico 4.3 Suspensiones escolares 4.6 Encuesta para el LCAP (LCAP Survey)</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<ul style="list-style-type: none"> • Alumnos en desventaja socioeconómica: 27.1% • Estudiantes del inglés: 24.2% • Alumnos con discapacidades: 33.7% • Alumnos indigentes: 41.7% • Jóvenes de crianza temporal: 48.7% • Alumnos afroamericanos: 37.7% <p>Arthur F. Corey:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes del inglés: 25.3% • Alumnos con discapacidades: 32.2% <p>Escuela Secundaria de Buena Park:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alumnos indigentes: 40% • Alumnos afroamericanos: 51.2% <p>Escuela Primaria Charles G. Emery:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes del inglés: 13.3% <p>Escuela Primaria James A. Whitaker:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Todos los alumnos: 35.1% • Estudiantes del inglés*: 29.9% • Alumnos con discapacidades: 44.3% • Alumnos hispanos: 37.2% <p>Escuela Primaria Mabel L. Pendleton:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes del inglés*: 32.6% <p>Interfaz de 2023: el 2.8% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, una vez. Nivel de desempeño: naranja</p> <ul style="list-style-type: none"> • Subgrupos: • Alumnos en desventaja socioeconómica: 3.2% 		

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes del inglés: 2.6% • Alumnos con discapacidades: 3.7% • Alumnos indigentes: 5.8% • Alumnos afroamericanos: 7.2% • Alumnos blancos: 4.7% <p>Escuela Secundaria de Buena Park:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alumnos indigentes: 15.9% • Alumnos afroamericanos: 19% <p>Escuela Secundaria Gordon H. Beatty:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alumnos blancos: 13.9% <p>Rango: A nivel del LEA</p>		
4.16	<p>Acción: Entorno del plantel mantenido en buenas condiciones y acogedor</p> <p>Necesidades Identificadas: Para mitigar el impacto en el entorno de aprendizaje de los alumnos, es necesario abordar el aumento de la frecuencia de las solicitudes de servicio debido a incidentes causados por personas ajenas que hacen un mal uso de las instalaciones escolares. Mantener los espacios de aprendizaje en excelentes condiciones es esencial para que los entornos de aprendizaje funcionen y también fomenta un sentido de pertenencia y bienestar entre los alumnos, lo que también es una meta para las escuelas con una alta</p>	<p>Para mantener un entorno acogedor, particularmente en sitios con mayores necesidades cerca de límites escolares específicos, iniciar una respuesta rápida a los incidentes de vandalismo y grafiti. Implementar medidas de reparación efectivas para abordar los daños causados por tales incidentes, no atribuidos a los alumnos.</p> <p>Abordar los incidentes que comprometen las instalaciones, en especial en escuelas con una inscripción significativa de alumnos sin duplicar, requiere atención urgente. La equidad en las instalaciones escolares es una cuestión fundamental. Garantiza que todos los alumnos, independientemente de factores externos, tengan acceso a entornos de calidad que apoyen su</p>	4.2 Ausentismo crónico 4.9 Informe de la Herramienta para inspección de instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) y solicitudes de servicio

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>inscripción de alumnos de bajos recursos. Estos estudios sugieren que invertir en el mantenimiento y la mejora de las instalaciones escolares puede beneficiar significativamente los resultados de los alumnos, en especial para aquellos de entornos socioeconómicos bajos.</p> <p>Departamento de Educación de los EE. UU.: el informe “Impact of School Facilities on Student Achievement” (Impacto de las instalaciones escolares en el logro estudiantil) destaca que los alumnos en escuelas mantenidas en buenas condiciones tienen un mejor rendimiento académico y tasas de asistencia más altas.</p> <p>21st Century School Fund: el informe “Building Minds, Minding Buildings” (Construyendo Mentes, Cuidando Edificios) encontró que los alumnos en escuelas mantenidas en buenas condiciones tienen un mayor rendimiento académico y mejores actitudes hacia el aprendizaje, enfatizando la importancia de instalaciones adecuadas para los alumnos de bajos recursos.</p> <p>“National Clearinghouse for Educational Facilities” (Centro de Distribución de Información Nacional para las Instalaciones Educativas): la publicación “Do School Facilities Affect Academic Outcomes?” (¿Afectan las instalaciones escolares a los resultados académicos?) analiza diversos estudios y concluye que la condición de las</p>	<p>aprendizaje y bienestar, lo que aumentará la conectividad y reducirá el ausentismo crónico. Al proporcionar atención adicional a los espacios de aprendizaje al aire libre y a las áreas visibles para las familias y la comunidad en las escuelas con una tasa de incidentes más alta, mantenemos el principio de que todos los alumnos merecen un entorno escolar propicio y estimulante.</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>instalaciones escolares afecta la salud, el comportamiento, la participación, el aprendizaje y el crecimiento del rendimiento de los alumnos.</p> <p>“Journal of Educational Administration” (Revista de Administración Educativa): el estudio “The Influence of School Facilities on Student Achievement” (La influencia de las instalaciones escolares en el logro estudiantil) encontró que los entornos mantenidos en buenas condiciones conducen a mejores resultados académicos, particularmente para los alumnos de bajos recursos.</p> <p>American Society of Civil Engineers (Sociedad Estadounidense de Ingenieros Civiles) (ASCE, por sus siglas en inglés): el “Report Card for America's Infrastructure” (Informe de la infraestructura de Estados Unidos) destaca el vínculo entre las instalaciones mantenidas en buenas condiciones y el desempeño estudiantil y señala el impacto negativo de las instalaciones escolares inadecuadas en las comunidades de bajos recursos.</p> <p>Estos estudios sugieren que invertir en el mantenimiento y la mejora de las instalaciones escolares puede beneficiar significativamente los resultados de los alumnos, en especial para aquellos de entornos socioeconómicos bajos.</p> <p>Interfaz de 2023: se considera que el 24.7%</p>		

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>de los alumnos tienen ausentismo crónico. Nivel de desempeño: naranja Subgrupos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alumnos en desventaja socioeconómica: 27.1% • Estudiantes del inglés: 24.2% • Alumnos con discapacidades: 33.7% • Alumnos indigentes: 41.7% • Jóvenes de crianza temporal: 48.7% • Alumnos afroamericanos: 37.7% <p>Arthur F. Corey:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes del inglés: 25.3% • Alumnos con discapacidades: 32.2% <p>Escuela Secundaria de Buena Park:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alumnos indigentes: 40% • Alumnos afroamericanos: 51.2% <p>Escuela Primaria Charles G. Emery:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes del inglés: 13.3% <p>Escuela Primaria James A. Whitaker:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Todos los alumnos: 35.1% • Estudiantes del inglés*: 29.9% • Alumnos con discapacidades: 44.3% • Alumnos hispanos: 37.2% <p>Escuela Primaria Mabel L. Pendleton:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes del inglés*: 32.6% <p>Rango:</p>		

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	A nivel del LEA		

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
1.4	<p>Acción: Materiales suplementarios para desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés)</p> <p>Necesidades Identificadas: Según los datos de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) y de i-Ready, los estudiantes del inglés exhiben niveles más bajos de desempeño en la evaluación CAASPP de ELA y en la Evaluación de lectura de i-Ready (i-Ready Reading) en comparación con la población estudiantil general. Además, se necesita un aumento en el porcentaje de EL que progresan hacia el dominio del idioma inglés, especialmente en los LTEL de nuestras escuelas secundarias.</p> <p>Evaluaciones ELPAC de 2023 en general: Según la interfaz de datos de California de</p>	<p>Los estudiantes del inglés exhiben niveles más bajos de desempeño en la evaluación CAASPP de ELA y en la Evaluación de lectura de i-Ready (i-Ready Reading) en comparación con la población estudiantil general. Para apoyar su crecimiento académico, se utilizarán materiales suplementarios para mejorar la instrucción en desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado. Se hará hincapié en apoyar a los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) para cerciorarse de que reciban el apoyo adicional que necesitan. Eso incluye recursos específicos enfocados en la adquisición del idioma, el desarrollo del vocabulario, la gramática, las estrategias de comprensión y el dominio del lenguaje académico. Al incorporar aún más estos componentes en el currículo de ELD, los alumnos pueden recibir apoyos personalizados que satisfacen las diversas necesidades lingüísticas de los estudiantes del inglés.</p>	<p>1.1 CAASPP de ELA 1.3 ELPAC 1.4 Evaluación de lectura de i-Ready (i-Ready Reading)</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>2023, el 50.4% de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) están progresando hacia el dominio del idioma inglés.</p> <p>Evaluación CAASPP de ELA de 2023: Color del nivel general de desempeño: naranja DFS en general: -26 puntos por debajo de la norma</p> <ul style="list-style-type: none"> Estudiantes del inglés*: -57.3 puntos respecto de la DFS <p>Diagnóstico n.º 2 de i-Ready de invierno de 2023-2024 En general: el 44% de los alumnos alcanzaron un nivel inicial, igual o superior en las normas de nivel de grado.</p> <ul style="list-style-type: none"> Estudiantes del inglés (EL): el 17% de los alumnos alcanzaron un nivel inicial, igual o superior en las normas de nivel de grado. <p>Escuela Secundaria Buena Park:</p> <ul style="list-style-type: none"> Estudiantes del inglés*: -90.6 Alumnos indigentes: -83.9 <p>Escuela Primaria James A. Whitaker:</p> <ul style="list-style-type: none"> Alumnos en desventaja socioeconómica*: -74.4 Estudiantes del inglés*: -80.8 puntos Alumnos con discapacidades: -149.6 Alumnos hispanos: -74.3 <p>Escuela Primaria Mabel L. Pendleton:</p> <ul style="list-style-type: none"> Estudiantes del inglés*: -57.3 puntos 		

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	<ul style="list-style-type: none"> Alumnos con discapacidades: -120.2 <p>Rango: Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>		
3.7	<p>Acción: Curso universitario de escuela secundaria</p> <p>Necesidades Identificadas: Proporcionando estas oportunidades de aprendizaje avanzado, el Distrito puede impactar profundamente en las trayectorias educativas y de carreras vocacionales de los alumnos que están típicamente subrepresentados en los campos de STEM, promoviendo una mayor diversidad e inclusión en estas disciplinas. Los datos de la Prueba de Ciencias de California (CAST) muestran que se necesitan más oportunidades de STEM. El 28.08% de los alumnos en los grados 5 y 8 lograron o superaron las normas para Ciencias. Subgrupos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Estudiantes del idioma inglés (ELL): 4.5% En desventaja socioeconómica (SED): 23.29% Indigentes: 11.63% <p>Rango:</p>	<p>Ofrecer cursos de STEM de nivel universitario a los alumnos de la escuela secundaria de contextos de bajos recursos, estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal es altamente beneficioso. La exposición temprana a estas materias puede encender una pasión por los campos de STEM, resaltar la preparación académica y desarrollar pensamiento crítico y habilidades para la resolución de problemas. Estos cursos ayudan a cerrar la brecha de rendimiento proporcionando oportunidades académicas rigurosas que de otro modo pueden ser inaccesibles, nivelando así el campo de juego para los alumnos menos representados. Es más, la finalización con éxito de estos cursos estimula la confianza de los alumnos y solidifica la universidad como una meta viable, particularmente importante para los que pueden tener poco aliento para seguir estudiando. Además, estos cursos garantizan el acceso a recursos avanzados como el equipo de laboratorio y software especializado, y oportunidades para interactuar con profesores y mentores de formación superior, promoviendo un ambiente educativo comprensivo y una mayor diversidad en las disciplinas de STEM.</p>	<p>3.2 Prueba de Ciencias de California (CAST) 3.3 Encuesta del LCAP</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación		

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

Acción 3.7, Curso de universidad en la Escuela Secundaria: Asociación con Fullerton College que permite que los alumnos de la escuela secundaria se inscriban en cursos universitarios y tengan acceso a los libros de texto, recursos y materiales necesarios para apoyar a los estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés y jóvenes de crianza temporal. Como esta acción se completó debido a los fondos provistos por Fullerton College, el porcentaje planeado de servicios mejorados se calcula como el costo de la acción: \$14,149/39,234,396 (base presupuestada) - 0.0003606%

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Todos los sitios escolares tienen una alta concentración de alumnos sin duplicar. Las siguientes metas y acciones se utilizan para aumentar el número de personal que presta servicios directos a los alumnos en las escuelas.

Meta 2:

Acción 4 - Maestros de Educación Física (PE, por sus siglas en inglés) de Primaria: se proporcionarán maestros de PE de Primaria y asistentes de instrucción más allá de la proporción de personal del distrito. Durante las sesiones de PE, los maestros de clase participarán en las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para analizar datos y perfeccionar las estrategias de instrucción. Esto permitirá una recuperación oportuna e instrucción específica adaptada a las necesidades de los alumnos de bajos recursos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del inglés, todo basado en una información basada en los datos.

Acción 5 - Capacitadores docentes: brindar apoyo instructivo y orientación a los maestros en los sitios de primaria para fortalecer la instrucción de Nivel 1 y mejorar el desempeño académico en Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) /Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) o Matemáticas para todos los alumnos, incluidos los estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal y de bajo nivel socioeconómico.

Acción 6 - Apoyo en el kínder: Mejorar el apoyo en el kínder implementando auxiliares docentes (IA, por sus siglas en inglés) dedicados a brindar apoyos diferenciados. Los IA ofrecerán apoyos adaptados a las diversas necesidades de aprendizaje de los alumnos de kínder, garantizando que todos los alumnos, incluidos los estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal y de bajo nivel socioeconómico reciban la atención y orientación necesarias para su crecimiento y desarrollo académico.

Meta 4:

Acción 12 - Especialista en Orientación de la Escuela Secundaria: los especialistas en orientación de cada escuela secundaria se centran en el bienestar de los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal en las escuelas secundarias y ofician como mentores. Supervisan las actividades escolares durante todo el día.

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos	0	17.79 a 1
Tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos	0	15.70 a 1

Tabla de Total de Gastos para 2025-26

Año LCAP	1. Subvención Base LCFF Proyectada (Incluya Cantidad de Dólares)	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas (Incluya Cantidad de Dólares)	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Incluya Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)
Totales	39,234,396	13,696,114	34.908%	0.000%	34.908%

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total del Personal	Total No del Personal
Totales	\$22,640,317.00	\$1,517,593.00	\$0.00	\$65,000.00	\$24,222,910.00	\$20,353,168.00	\$3,869,742.00

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicació n	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	1.1	Materiales básicos	Todos Alumnos con Discapacidades	No			Todas las Escuelas	En curso	\$0.00	\$213,000.00	\$213,000.00				\$213,000.00	
1	1.2	Evaluación de diagnóstico de i-Ready e instrucción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$0.00	\$148,622.00	\$148,622.00				\$148,622.00	
1	1.3	Materiales de matemáticas para las clases de la escuela secundaria	Todos Alumnos con Discapacidades	No			Escuelas Específicas: Escuela Secundaria Buena Park y Escuela Secundaria Beatty Desde 6.º hasta 8.º grado	En curso	\$0.00	\$27,000.00	\$27,000.00				\$27,000.00	
1	1.4	Materiales suplementarios para desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	Estudiantes del Inglés	Sí	Limitado a Grupo(s)	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	En curso	\$0.00	\$10,000.00	\$10,000.00				\$10,000.00	
1	1.5	Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) y ayudas	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza	Sí	A nivel del	Estudiantes del Inglés Jóvenes de	Todas las Escuelas	En curso	\$30,420.00	\$31,220.00	\$61,640.00				\$61,640.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		LEA	Crianza Temporal Escasos Recursos										
1	1.6	Aprendizaje profesional para el "Reading and Writing Workshop" (Taller de Lectura y Escritura)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$10,074.00	\$45,936.00	\$56,010.00				\$56,010.00	
1	1.7	Formación profesional - Intervención de Lectura de Nivel 3	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela Primaria Emery, Escuela Primaria Corey, Escuela Primaria Gilbert, Escuela Primaria Pendleton y Escuela Primaria Whitaker. Desde kínder hasta 5.º grado	En curso	\$1,547,593.00	\$11,380.00	\$41,380.00	\$1,517,593.00			\$1,558,973.00	
1	1.8	Formación profesional para las comunidades de aprendizaje profesional	Todos Alumnos con Discapacidades	No			Todas las Escuelas	En curso	\$0.00	\$65,000.00				\$65,000.00	\$65,000.00	
1	1.9	ACCESS	Todos Alumnos con Discapacidades	No			Todas las Escuelas	En curso	\$290,000.00	\$0.00	\$290,000.00				\$290,000.00	
1	1.10	Comunidades de aprendizaje profesional	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$1,104,225.00	\$0.00	\$1,104,225.00				\$1,104,225.00	
1	1.11	Formación profesional en matemáticas	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza	Sí	A nivel del	Estudiantes del Inglés Jóvenes de	Todas las Escuelas	En curso	\$0.00	\$0.00	\$0.00				\$0.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		LEA	Crianza Temporal Escasos Recursos										
2	2.1	Personal auxiliar de educación especial	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$335,285.00	\$0.00	\$335,285.00				\$335,285.00	
2	2.3	Reducción del tamaño de las clases	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Desde kínder hasta 2.º grado y desde 6.º hasta 8.º grado	En curso	\$1,635,697.00	\$0.00	\$1,635,697.00				\$1,635,697.00	
2	2.4	Maestros de educación física (PE, por sus siglas en inglés) de primaria	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela Primaria Emery, Escuela Primaria Corey, Escuela Primaria Gilbert, Escuela Primaria Pendleton y Escuela Primaria Whitaker. Desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 5.º grado	En curso	\$498,062.00	\$9,300.00	\$507,362.00				\$507,362.00	
2	2.5	Capacitadores docentes	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de	Escuelas Específicas:	En curso	\$530,594.00	\$0.00	\$530,594.00				\$530,594.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos			Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuela Primaria Corey, Escuela Primaria Pendleton y Whitaker Desde kínder hasta 5.º grado									
2	2.6	Apoyos para kínder	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela Primaria Emery, Escuela Primaria Corey, Escuela Primaria Gilbert, Escuela Primaria Pendleton y Escuela Primaria Whitaker. Kínder	En curso	\$337,369.00	\$0.00	\$337,369.00				\$337,369.00	
2	2.7	No corresponde (N/C)						En curso								
2	2.8	Oficinistas bibliotecarios	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$427,886.00	\$9,000.00	\$436,886.00				\$436,886.00	
2	2.9	División de Servicios Educativos	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$113,234.00	\$22,930.00	\$136,164.00				\$136,164.00	
2	2.10	Intervención de nivel 2	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas	En curso	\$636,815.00	\$0.00	\$636,815.00				\$636,815.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Escasos Recursos			Escasos Recursos										
2	2.11	Servicios de apoyo del distrito	Todos Alumnos con Discapacidades	No			Todas las Escuelas	En curso	\$6,076,343.00	\$1,472,535.00	\$7,548,878.00				\$7,548,878.00	
2	2.12	Tecnología	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$705,085.00	\$161,123.00	\$866,208.00				\$866,208.00	
2	2.13	Uso sistemático y estratégico de los datos	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$188,791.00	\$0.00	\$188,791.00				\$188,791.00	
2	2.14	Departamento de Educación Temprana	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela Primaria Emery, Escuela Primaria Corey, Escuela Primaria Gilbert, Escuela Primaria Whitaker y Pendleton Desde prekínder (PK, por sus siglas en inglés) hasta kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)	En curso	\$148,838.00	\$0.00	\$148,838.00				\$148,838.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
2	2.15	Transporte	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$850,384.00	\$249,435.00	\$1,099,819.00				\$1,099,819.00	
2	2.16	Transporte para educación especial	Alumnos con Discapacidades	No			Escuelas Específicas: Escuela Primaria Pendleton, Escuela Primaria Whitaker, Escuela Primaria Corey, Escuela Secundaria Beatty y Escuela Secundaria Buena Park	En curso	\$331,395.00	\$0.00	\$331,395.00				\$331,395.00	
3	3.1	Instrucción y formación profesional en STEM	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$17,794.00	\$38,216.00	\$56,010.00				\$56,010.00	
3	3.2	Campamento de ciencias al aire libre	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela Secundaria Buena Park y Escuela Secundaria Beatty 6.º grado	En curso	\$5,400.00	\$256,000.00	\$261,400.00				\$261,400.00	
3	3.3	Programas de interés personal/Trayectos de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos	Todas las Escuelas	En curso	\$15,243.00	\$22,257.00	\$37,500.00				\$37,500.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
						Recursos										
3	3.4	Programas de interés personal del distrito/Trayectos de CTE	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$197,890.00	\$19,000.00	\$216,890.00				\$216,890.00	
3	3.5	"Gifted and Talented Education" (Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos) (GATE, por sus siglas en inglés)	Todos	No			Todas las Escuelas Desde 2.º hasta 8.º grado	En curso	\$10,000.00	\$34,350.00	\$44,350.00				\$44,350.00	
3	3.6	Programa para estudiantes "Gifted and Talented Education" (Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos) (GATE, por sus siglas en inglés)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$0.00	\$7,500.00	\$7,500.00				\$7,500.00	
3	3.7	Curso universitario de escuela secundaria	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela Secundaria Buena Park y Escuela Secundaria Beatty Desde 6.º hasta 8.º grado	En curso	\$0.00	\$0.00	\$0.00				\$0.00	0.03606%
3	3.8	Programas de aprendizaje alternativo	Todos Alumnos con Discapacidades	No			Todas las Escuelas	En curso	\$0.00	\$35,000.00	\$35,000.00				\$35,000.00	
3	3.9	Actividades de bienestar al aire libre	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$2,679.00	\$15,991.00	\$18,670.00				\$18,670.00	
3	3.10	Maestro de instrucción musical de primaria	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza	Escuelas Específicas: Escuela	En curso	\$173,063.00	\$5,318.00	\$178,381.00				\$178,381.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados	
			Escasos Recursos			Temporal Escasos Recursos	Primaria Corey, Escuela Primaria Emery, Escuela Primaria Gilbert, Escuela Primaria Pendleton y Escuela Primaria Whitaker Desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 5.º grado										
3	3.11	Programas educativos	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$239,831.00	\$26,830.00	\$266,661.00				\$266,661.00		
3	3.12	Especialista del programa	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela Secundaria Beatty, Escuela Secundaria Buena Park, Escuela Primaria Emery y Escuela Primaria Pendleton	En curso	\$0.00	\$0.00	\$0.00				\$0.00		
4	4.1	Servicios estudiantiles y comunitarios:	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas	En curso	\$379,277.00	\$127,598.00	\$506,875.00				\$506,875.00		

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Escasos Recursos			Escasos Recursos										
4	4.2	Secretario de participación estudiantil y acercamiento	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$429,671.00	\$0.00	\$429,671.00				\$429,671.00	
4	4.3	Secretarios de asistencia de la escuela secundaria	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela Secundaria Beatty y Escuela Secundaria Buena Park Desde 6.º hasta 8.º grado	En curso	\$162,891.00	\$0.00	\$162,891.00				\$162,891.00	
4	4.4	Continuidad del personal auxiliar de salud mental	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$1,173,872.00	\$48,889.00	\$1,222,761.00				\$1,222,761.00	
4	4.5	Enfermeros y servicios de salud	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$619,854.00	\$56,628.00	\$676,482.00				\$676,482.00	
4	4.6	Talleres para padres	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$0.00	\$30,000.00	\$30,000.00				\$30,000.00	
4	4.7	Grupo Asesor del "Local Control and Accountability Plan" (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés)	Todos Alumnos con Discapacidades	No			Todas las Escuelas	En curso	\$10,000.00	\$0.00	\$10,000.00				\$10,000.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
4	4.8	Servicios de traducción e interpretación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$30,000.00	\$166,846.00	\$196,846.00				\$196,846.00	
4	4.9	Mejora de las condiciones de aprendizaje	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela Secundaria Beatty y Escuela Secundaria Buena Park Desde 6.º hasta 8.º grado	En curso	\$554,163.00	\$0.00	\$554,163.00				\$554,163.00	
4	4.11	Equipo de Respuesta al Comportamiento	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$117,005.00	\$150,020.00	\$267,025.00				\$267,025.00	
4	4.12	Especialista en orientación para la escuela secundaria	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela Secundaria Buena Park y Escuela Secundaria Beatty Desde 6.º hasta 8.º grado	En curso	\$156,733.00	\$0.00	\$156,733.00				\$156,733.00	
4	4.13	Entorno escolar positivo	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$14,948.00	\$22,392.00	\$37,340.00				\$37,340.00	
4	4.14	Proyectos especiales del maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza	Todas las Escuelas	En curso	\$0.00	\$0.00	\$0.00				\$0.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Escasos Recursos			Temporal Escasos Recursos										
4	4.15	Maestro en asignación especial de bienestar	Todos Alumnos con Discapacidades	No			Todas las Escuelas	En curso	\$116,999.00	\$0.00	\$116,999.00				\$116,999.00	
4	4.16	Entorno del plantel mantenido en buenas condiciones y acogedor	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$127,765.00	\$83,426.00	\$211,191.00				\$211,191.00	
4	4.17	Personal especializado	Todos Alumnos con Discapacidades	No			Todas las Escuelas	En curso	\$0.00	\$247,000.00	\$247,000.00				\$247,000.00	

Tabla de Acciones Contribuyentes para 2025-26

1. Subvención Base LCFF Proyectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
39,234,396	13,696,114	34.908%	0.000%	34.908%	\$13,776,695.00	0.036%	35.150 %	Total:	\$13,776,695.00
								A nivel del LEA Total:	\$9,958,928.00
								Total limitado:	\$10,000.00
								A nivel escolar Total:	\$5,981,287.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.2	Evaluación de diagnóstico de i-Ready e instrucción	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$148,622.00	
1	1.4	Materiales suplementarios para desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$10,000.00	
1	1.5	Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) y ayudas	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$61,640.00	
1	1.6	Aprendizaje profesional para el “Reading and Writing Workshop” (Taller de Lectura y Escritura)	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos	Todas las Escuelas	\$56,010.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Recursos			
1	1.7	Formación profesional - Intervención de Lectura de Nivel 3	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela Primaria Emery, Escuela Primaria Corey, Escuela Primaria Gilbert, Escuela Primaria Pendleton y Escuela Primaria Whitaker. Desde kínder hasta 5.º grado	\$41,380.00	
1	1.10	Comunidades de aprendizaje profesional	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,104,225.00	
1	1.11	Formación profesional en matemáticas	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$0.00	
2	2.1	Personal auxiliar de educación especial	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$335,285.00	
2	2.3	Reducción del tamaño de las clases	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Desde kínder hasta 2.º grado y desde 6.º hasta 8.º grado	\$1,635,697.00	
2	2.4	Maestros de educación física (PE, por sus siglas en inglés) de primaria	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de	Escuelas Específicas: Escuela Primaria	\$507,362.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Crianza Temporal Escasos Recursos	Emery, Escuela Primaria Corey, Escuela Primaria Gilbert, Escuela Primaria Pendleton y Escuela Primaria Whitaker. Desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 5.º grado		
2	2.5	Capacitadores docentes	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela Primaria Corey, Escuela Primaria Pendleton y Whitaker Desde kínder hasta 5.º grado	\$530,594.00	
2	2.6	Apoyos para kínder	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela Primaria Emery, Escuela Primaria Corey, Escuela Primaria Gilbert, Escuela Primaria Pendleton y Escuela Primaria Whitaker. Kínder	\$337,369.00	
2	2.8	Oficinistas bibliotecarios	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$436,886.00	
2	2.9	División de Servicios Educativos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$136,164.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			
2	2.10	Intervención de nivel 2	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$636,815.00	
2	2.12	Tecnología	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$866,208.00	
2	2.13	Uso sistemático y estratégico de los datos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$188,791.00	
2	2.14	Departamento de Educación Temprana	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela Primaria Emery, Escuela Primaria Corey, Escuela Primaria Gilbert, Escuela Primaria Whitaker y Pendleton Desde prekínder (PK, por sus siglas en inglés) hasta kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)	\$148,838.00	
2	2.15	Transporte	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de	Todas las Escuelas	\$1,099,819.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Crianza Temporal Escasos Recursos			
3	3.1	Instrucción y formación profesional en STEM	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$56,010.00	
3	3.2	Campamento de ciencias al aire libre	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela Secundaria Buena Park y Escuela Secundaria Beatty 6.º grado	\$261,400.00	
3	3.3	Programas de interés personal/Trayectos de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$37,500.00	
3	3.4	Programas de interés personal del distrito/Trayectos de CTE	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$216,890.00	
3	3.6	Programa para estudiantes "Gifted and Talented Education" (Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos) (GATE, por sus siglas en inglés)	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$7,500.00	
3	3.7	Curso universitario de escuela secundaria	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela Secundaria Buena Park y Escuela Secundaria Beatty Desde 6.º hasta	\$0.00	0.03606%

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
						8.º grado		
3	3.9	Actividades de bienestar al aire libre	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$18,670.00	
3	3.10	Maestro de instrucción musical de primaria	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela Primaria Corey, Escuela Primaria Emery, Escuela Primaria Gilbert, Escuela Primaria Pendleton y Escuela Primaria Whitaker Desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 5.º grado	\$178,381.00	
3	3.11	Programas educativos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$266,661.00	
3	3.12	Especialista del programa	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela Secundaria Beatty, Escuela Secundaria Buena Park, Escuela Primaria Emery y Escuela Primaria Pendleton	\$0.00	
4	4.1	Servicios estudiantiles y comunitarios:	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$506,875.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			
4	4.2	Secretario de participación estudiantil y acercamiento	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$429,671.00	
4	4.3	Secretarios de asistencia de la escuela secundaria	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela Secundaria Beatty y Escuela Secundaria Buena Park Desde 6.º hasta 8.º grado	\$162,891.00	
4	4.4	Continuidad del personal auxiliar de salud mental	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,222,761.00	
4	4.5	Enfermeros y servicios de salud	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$676,482.00	
4	4.6	Talleres para padres	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$30,000.00	
4	4.8	Servicios de traducción e interpretación	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas	\$196,846.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Escasos Recursos			
4	4.9	Mejora de las condiciones de aprendizaje	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela Secundaria Beatty y Escuela Secundaria Buena Park Desde 6.º hasta 8.º grado	\$554,163.00	
4	4.11	Equipo de Respuesta al Comportamiento	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$267,025.00	
4	4.12	Especialista en orientación para la escuela secundaria	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela Secundaria Buena Park y Escuela Secundaria Beatty Desde 6.º hasta 8.º grado	\$156,733.00	
4	4.13	Entorno escolar positivo	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$37,340.00	
4	4.14	Proyectos especiales del maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés)	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$0.00	
4	4.16	Entorno del plantel mantenido en buenas condiciones y acogedor	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas	\$211,191.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Escasos Recursos			

Tabla de Actualización Anual para 2024-25

Total	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
Total	\$22,839,234.00	\$24,381,049.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	1.1	Materiales básicos	No	\$225,622.00	\$225,622
1	1.2	Evaluación de diagnóstico de i-Ready e instrucción	Sí	\$148,245.00	\$148,622
1	1.3	Materiales de matemáticas para las clases de la escuela secundaria	No	\$17,378.00	\$17,002
1	1.4	Materiales suplementarios para desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	Sí	\$7,000.00	\$7000
1	1.5	Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) y ayudas	Sí	\$62,280.00	\$62,280
1	1.6	Aprendizaje profesional para el "Reading and Writing Workshop" (Taller de Lectura y Escritura)	Sí	\$57,540.00	\$57,540
1	1.7	Formación profesional para la intervención lectora de nivel 3	Sí	\$41,380.00	\$41,380
1	1.8	Formación profesional para las comunidades de aprendizaje profesional	No	\$65,000.00	\$65,000
1	1.9	ACCESS	No	\$310,000.00	\$241,507
1	1.10	Comunidades de aprendizaje profesional	Sí	\$1,051,879.00	\$1,082,615

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	1.11	Formación profesional en matemáticas	Sí	\$30,000.00	\$30,000
2	2.1	Personal auxiliar de educación especial	Sí	\$317,845.00	\$324,242
2	2.2				
2	2.3	Reducción del tamaño de las clases	Sí	\$1,221,968.00	\$1,243,128
2	2.4	Maestros de educación física (PE, por sus siglas en inglés) de primaria	Sí	\$678,093.00	\$408,042
2	2.5	Capacitadores docentes	Sí	\$494,852.00	\$489,203
2	2.6	Apoyos para kínder	Sí	\$305,353.00	\$348,599
2	2.7		No		
2	2.8	Oficinistas bibliotecarios	No Sí	\$416,812.00	\$429,256
2	2.9	División de Servicios Educativos	Sí	\$130,513.00	\$131,487
2	2.10	Intervención de nivel 2	Sí	\$621,251.00	\$629,550
2	2.11	Servicios de apoyo del distrito	No	\$7,847,930.00	\$8,583,343
2	2.12	Tecnología	Sí	\$1,026,676.00	\$1,510,760
2	2.13	Uso sistemático y estratégico de los datos	Sí	\$179,958.00	\$189,041

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
2	2.14	Departamento de Educación Temprana	Sí	\$121,830.00	\$149,213
2	2.15	Transporte	Sí	\$1,067,946.00	\$1,288,529
2	2.16	Transporte para educación especial	No	\$274,531.00	\$369,112
2	2.17				
3	3.1	Instrucción y formación profesional en STEM	Sí	\$57,540.00	\$57,540
3	3.2	Campamento de ciencias al aire libre	Sí	\$258,000.00	\$250,957
3	3.3	Programas de interés personal/Trayectos de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	Sí	\$67,500.00	\$67,500
3	3.4	Programas de interés personal del distrito/Trayectos de CTE	Sí	\$215,685.00	\$219,578
3	3.5	“Gifted and Talented Education” (Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos) (GATE, por sus siglas en inglés)	No	\$44,350.00	\$44,350
3	3.6	Programa para estudiantes “Gifted and Talented Education” (Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos) (GATE, por sus siglas en inglés)	Sí	\$7,500.00	\$7,500
3	3.7	Curso universitario de escuela secundaria	Sí	\$14,149.00	\$0.0
3	3.8	Programas de aprendizaje alternativo	No	\$35,000.00	\$35,000
3	3.9	Actividades de bienestar al aire libre	Sí	\$19,180.00	\$19,180

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
3	3.10	Maestro de instrucción musical de primaria	Sí	\$174,138.00	\$177,612
3	3.11	Programas educativos	Sí	\$258,216.00	\$264,299
3	3.12	Especialista del programa	Sí	\$474,064.00	\$487,072
4	4.1	Servicios estudiantiles y comunitarios:	Sí	\$483,095.00	\$478,627
4	4.2	Secretario de participación estudiantil y acercamiento	Sí	\$195,697.00	\$207,971
4	4.3	Secretarios de asistencia de la escuela secundaria	Sí	\$193,190.00	\$158,458
4	4.4	Continuidad del personal auxiliar de salud mental	Sí	\$1,226,065.00	\$1,277,070
4	4.5	Enfermeros y servicios de salud	Sí	\$635,022.00	\$683,229
4	4.6	Talleres para padres	Sí	\$43,210.00	\$24,960
4	4.7	Grupo Asesor del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés)	No	\$23,438.00	\$18,250
4	4.8	Servicios de traducción e interpretación	Sí	\$196,846.00	\$196,846
4	4.9	Mejora de las condiciones de aprendizaje	Sí	\$377,399.00	\$360,985
4	4.10				

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
4	4.11	Equipo de Respuesta al Comportamiento	Sí	\$232,376.00	\$227,662
4	4.12	Especialista en Orientación para la Escuela Secundaria	Sí	\$128,635.00	\$133,358
4	4.13	Entorno escolar positivo	Sí	\$38,360.00	\$38,360
4	4.14	Proyectos especiales del maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés)	Sí	\$188,182.00	\$192,366
4	4.15	Maestro en asignación especial de bienestar	No	\$39,004.00	\$53,332
4	4.16	Entorno del plantel mantenido en buenas condiciones y acogedor	Sí	\$244,511.00	\$379,914
4	4.17	Personal especializado	No	\$247,000.00	\$247,000

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes para 2024-25

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cantidad de Dólares)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
13,761,627	\$13,709,981.00	\$14,481,531.00	(\$771,550.00)	0.000%	0.000%	0.000%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.2	Evaluación de diagnóstico de i-Ready e instrucción	Sí	\$148,245.00	\$148,622		
1	1.4	Materiales suplementarios para desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	Sí	\$7,000.00	\$7,000		
1	1.5	Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) y ayudas	Sí	\$62,280.00	\$62,280		
1	1.6	Aprendizaje profesional para el "Reading and Writing Workshop" (Taller de Lectura y Escritura)	Sí	\$57,540.00	\$57,540		
1	1.7	Formación profesional para la intervención lectora de nivel 3	Sí	\$41,380.00	\$41,380		
1	1.10	Comunidades de aprendizaje profesional	Sí	\$1,051,879.00	\$1,082,615		
1	1.11	Formación profesional en matemáticas	Sí	\$30,000.00	\$30,000		
2	2.1	Personal auxiliar de educación especial	Sí	\$317,845.00	\$324,242		
2	2.3	Reducción del tamaño de las clases	Sí	\$1,221,968.00	\$1,243,128		
2	2.4	Maestros de educación física (PE, por sus siglas en inglés) de primaria	Sí	\$678,093.00	\$408,042		
2	2.5	Capacitadores docentes	Sí	\$494,852.00	\$489,203		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
2	2.6	Apoyos para kínder	Sí	\$305,353.00	\$348,599		
2	2.8	Oficinistas bibliotecarios	Sí	\$416,812.00	\$429,256		
2	2.9	División de Servicios Educativos	Sí	\$130,513.00	\$131,487		
2	2.10	Intervención de nivel 2	Sí	\$621,251.00	\$629,550		
2	2.12	Tecnología	Sí	\$1,026,676.00	\$1,510,760		
2	2.13	Uso sistemático y estratégico de los datos	Sí	\$179,958.00	\$189,041		
2	2.14	Departamento de Educación Temprana	Sí	\$121,830.00	\$149,213		
2	2.15	Transporte	Sí	\$1,067,946.00	\$1,288,529		
3	3.1	Instrucción y formación profesional en STEM	Sí	\$57,540.00	\$57,540		
3	3.2	Campamento de ciencias al aire libre	Sí	\$258,000.00	\$250,957		
3	3.3	Programas de interés personal/Trayectos de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	Sí	\$67,500.00	\$67,500		
3	3.4	Programas de interés personal del distrito/Trayectos de CTE	Sí	\$215,685.00	\$219,578		
3	3.6	Programa para estudiantes "Gifted and Talented Education" (Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos) (GATE, por sus siglas en inglés)	Sí	\$7,500.00	\$7,500		
3	3.7	Curso universitario de escuela secundaria	Sí	\$14,149.00	\$0.0		
3	3.9	Actividades de bienestar al aire libre	Sí	\$19,180.00	\$19,180		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
3	3.10	Maestro de instrucción musical de primaria	Sí	\$174,138.00	\$177,612		
3	3.11	Programas educativos	Sí	\$258,216.00	\$264,299		
3	3.12	Especialista del programa	Sí	\$474,064.00	\$487,072		
4	4.1	Servicios estudiantiles y comunitarios:	Sí	\$483,095.00	\$478,627		
4	4.2	Secretario de participación estudiantil y acercamiento	Sí	\$195,697.00	\$207,971		
4	4.3	Secretarios de asistencia de la escuela secundaria	Sí	\$193,190.00	\$158,458		
4	4.4	Continuidad del personal auxiliar de salud mental	Sí	\$1,226,065.00	\$1,277,070		
4	4.5	Enfermeros y servicios de salud	Sí	\$635,022.00	\$683,229		
4	4.6	Talleres para padres	Sí	\$43,210.00	\$24,960		
4	4.8	Servicios de traducción e interpretación	Sí	\$196,846.00	\$196,846		
4	4.9	Mejora de las condiciones de aprendizaje	Sí	\$377,399.00	\$360,985		
4	4.11	Equipo de Respuesta al Comportamiento	Sí	\$232,376.00	\$227,662		
4	4.12	Especialista en Orientación para la Escuela Secundaria	Sí	\$128,635.00	\$133,358		
4	4.13	Entorno escolar positivo	Sí	\$38,360.00	\$38,360		
4	4.14	Proyectos especiales del maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés)	Sí	\$188,182.00	\$192,366		
4	4.16	Entorno del plantel mantenido en buenas condiciones y acogedor	Sí	\$244,511.00	\$379,914		

Tabla de Sobrante LCFF para 2024-25

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cantidad de Dólares)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
\$39,588,157	13,761,627	0.0	34.762%	\$14,481,531.00	0.000%	36.580%	\$0.00	0.000%

Instrucciones del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

[Resumen del Plan](#)

[Incluyendo los Compañeros Educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en LCFF@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya integral planificación estratégica (*Código Educativo [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)*). Planificación estratégica que es integral conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (*EC 52064(e)(1)*). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:

- Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (*EC* Sección 52064(b)(4-6)).
- Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (*EC* Secciones 52064(b)(1) y (2)).
 - **NOTA:** Según especificado en *EC* Sección 62064(b)(1), el LCAP debe proporcionar una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificados de acuerdo con *EC* Sección 52052, para lograrse para cada una de las prioridades estatales. Comenzando con 2024-25, *EC* Sección 52052 identifica estudiantes del inglés de largo plazo como un subgrupo estudiantil separado y distinto con un significado numérico a los 15 alumnos.
- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC* Sección 52064(b)(7)).
- Asegurando que todos los aumentos atribuidos a los cálculos de suplemento y concentración, incluyendo financiamiento adicional de concentración y/o sobrante LCFF, se reflejan en el LCAP (*EC* Secciones 52064[b][6], [8] y [11]).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [Dashboard] Escolar de California, (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 50260, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (*EC*, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2024–25, 2025–26 y 2026-27 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 114 (Comité de Repaso Presupuestario y Fiscal), Capítulo 48, Estatutos de 2023.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA.

- Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA
- Como parte de esta respuesta, identifica todas las escuelas dentro del LEA recibiendo financiamiento del Multiplicador de Equidad.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California y datos locales.

Refleja sobre el desempeño anual del LEA en la Interfaz [Dashboard] y datos locales. Esto puede incluir tanto éxitos como desafíos identificados por el proceso del desarrollo.

Los LEA son alentados a destacar como ellos están abordando las necesidades identificadas de grupos estudiantiles y/o escuelas dentro del LCAP como parte de esta respuesta.

Como parte de esta respuesta, el LEA debe identificar lo siguiente, lo cual permanecerá igual durante el ciclo LCAP de tres años:

- Cualquier escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023;
- Cualquier grupo estudiantil dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023; y/o
- Cualquier grupo estudiantil dentro de una escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023.

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

Anualmente, identifica las razones que el LEA es elegible para o ha petitionado ayuda técnica consistente con EC secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, y proporciona un resumen del trabajo en curso como parte de recibiendo ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada, sin embargo, esto también incluye los LEA que han petitionado ayuda técnica de su COE.

- Si el LEA no es elegible para o recibir ayuda técnica, el LEA puede responder a este tema como “No Corresponde”.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento integral (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a los siguientes temas:

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

- Identifica las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

- Describe como el LEA ha o logrará apoyar las escuelas identificadas con desarrollar los planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones a base de evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos para abordarse mediante la implementación del plan CSI.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

- Describe como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Compañeros Educativos

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos, educadores y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamento, tal participación de compañeros educativos debe apoyar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC Sección 52064[e][1]*). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Requisitos

Distritos Escolares y COE: *EC secciones* [52060\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) y [52066\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) especifican los compañeros educativos que deben consultarse al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Sindicatos laborales locales del LEA,
- Padres, y
- Alumnos

Un distrito escolar o COE recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlos con los comités aplicables, según identificado al seguir bajo Requisitos e Instrucciones. El superintendente es requerido por reglamento responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y COE deben también consultar con los administradores del área de plan local para educación especial al desarrollar el LCAP.

Escuelas semiautónomas: *EC Sección* [47606.5\(d\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que los siguientes compañeros educativos sean consultados al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Padres, y
- Alumnos

Una escuela semiautónoma recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en la escuela generando fondos de Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para la escuela.

El LCAP debe también ser compartido con, y los LEA deben solicitar aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.) para facilitar alineación entre metas del sitio escolar y a nivel distrital. Información y recursos que apoyan efectiva inclusión, definen consulta estudiantil y proporcionar los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la [página web LCAP del CDE](#).

Antes de que el cuerpo/consejo directivo de un LEA considere la adopción del LCAP, el LEA debe cumplir los siguientes requisitos legales:

- Para distritos escolares, consulte [Código de Educación Sección 52062 \(Información Legislativa de California\)](#);
 - **Nota:** Escuelas semiautónomas usando el LCAP como el Plan Escolar de Logro Estudiantil deben cumplir los requisitos de *EC* Sección 52062(a).
- Para los COE, consulte [Código de Educación Sección 52068 \(Información Legislativa de California\)](#); y
- Para escuelas semiautónomas, consulte [Código de Educación Sección 47606.5 \(Información Legislativa de California\)](#).
- **NOTA:** Como recordatorio, el superintendente de un distrito escolar o COE debe responder, por escrito, a comentarios recibidos por los aplicables comités identificados en las secciones del *Código de Educación* incluidas anteriormente. Esto incluye el comité asesor parental y puede incluir el comité asesor parental de Estudiantes del Inglés y, vigente el 1 de julio de 2024, el comité asesor estudiantil, según corresponda.

Instrucciones

Responde a los temas según corresponde:

Un resumen del proceso utilizado para incluir los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Completar la table según corresponde:

Compañeros Educativos

Identifica los compañeros educativos o grupos aplicables que fueron parte del desarrollo del LCAP.

Proceso para Inclusión

Describe el proceso de inclusión utilizado por el LEA para incluir los identificados compañeros educativos en el desarrollo del LCAP. Como mínimo, el LEA debe describir como cumplió su obligación para consultar con todos los compañeros educativos requeridos por reglamento, según corresponde al tipo de LEA.

- Una respuesta suficiente a este tema debe incluir información general sobre la cronología del proceso y las reuniones u otras estrategias de inclusión con compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófica de un LEA hacia incluyendo sus compañeros educativos.
- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también incluir un resumen sobre como consultó con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por compañeros educativos.

Describe cualquier meta, medida, acción o gasto presupuestado en el LCAP que fue influenciado por o desarrollado en respuesta a los comentarios del compañero educativo.

- Una respuesta suficiente a esta tema proporcionará los compañeros educativos y el público con información clara y específica sobre como el proceso de inclusión influyó el desarrollo del LCAP. Esto puede también incluir una descripción sobre como el LEA priorizó peticiones de los compañeros educativos dentro del contexto de recursos presupuestarios disponibles o áreas de enfoque de otra forma priorizadas dentro del LCAP.
- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe incluir una descripción sobre como la consulta con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad influyó el desarrollo del LCAP adoptado.
- Para los propósitos de este tema, esto puede también incluir, pero no se limita a:
 - Inclusión de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
 - Inclusión de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
 - Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
 - Inclusión de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados

- Inclusión de acción o un grupo de acciones
- Eliminación de acción o grupo de acciones
- Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
- Inclusión de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
- Análisis de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
- Análisis de diferencias materiales en gastos
- Análisis de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Análisis de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz [*Dashboard*] en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP. Como se declaró previamente, planificación estratégica que es integral vincula decisiones presupuestarias a los datos de desempeño en enseñanza y aprendizaje. Los LEA debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para asegurar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos y para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*].

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- Meta de Enfoque: Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
 - Todas las metas de Multiplicador de Equidad deben desarrollarse como metas de enfoque. Para información adicional, consulte Metas Requeridas de Enfoque para los LEA Recibiendo Multiplicador de Equidad al seguir.

- Meta General: Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- Meta de Mantenimiento de Progreso: Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Requisito para Abordar las Prioridades Estatales LCFF

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades LCFF y medidas asociadas que son articuladas en EC secciones 52060(d) y 52066(d), según corresponde al LEA. El [Resumen de Prioridades Estatales LCFF \(LCFF State Priorities Summary\)](#) proporciona un resumen de EC secciones 52060(d) y 52066(d) para ayudar con el desarrollo del LCAP.

Responder a los siguientes temas, según corresponda:

Meta(s) de Enfoque

Descripción

La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, medible y contar con un plazo.

- Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos.
- La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta busca abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos.

- Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Requerida Meta(s) de Enfoque para los LEA Recibiendo Financiamiento de Multiplicador de Equidad

Descripción

Los LEA recibiendo financiamiento de Multiplicador de Equidad deben incluir una o más metas de enfoque para cada escuela generando financiamiento de Multiplicador de Equidad. Además de abordando los requisitos de meta de enfoque detallados anteriormente, los LEA deben adherirse a los siguientes requisitos.

Metas de enfoque para sitios escolares de Multiplicador de Equidad deben abordar lo siguiente:

- (A) Todos los grupos estudiantiles que cuentan con el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*], y
- (B) Cualquier asunto subyacente en la acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.
- Metas de Enfoque para todo y cada uno de los sitios escolares del Multiplicador de Equidad debe identificar medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado, según corresponde.
- Un LEA puede crear una meta singular para múltiples sitios escolares de Multiplicador de Equidad si esos sitios escolares cuentan con los mismos grupos estudiantiles desempeñando al nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] o, experimentan con asuntos similares de acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela.
 - Al crear una meta singular para sitios escolares de Multiplicador de Equidad, la meta debe identificar los grupos estudiantiles y los niveles de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] que está abordando la Meta de Enfoque; o,
 - Los asuntos comunes que están experimentando los sitios escolares con acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta está diseñada abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para atención enfocada, incluyendo consulta relevante con compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover claridad y entendimiento sobre la decisión de ejercer una meta de enfoque.
- Además de esta información, el LEA debe también identificar:
 - La escuela o escuelas a cuál corresponde la meta

Los LEA son alentados a abordar una meta de Multiplicador de Equidad de un punto de vista holístico, considerando como la meta puede maximizar los resultados estudiantiles mediante el uso de LCFF y otro financiamiento además de los fondos de Multiplicador de Equidad.

- Fondos de Multiplicador de Equidad deben utilizarse para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos del LCFF, el Programa de Oportunidades Expandidas de Aprendizaje (ELO-P, por sus siglas en inglés), el Programa de la Subvención Capacitadores de Lectoescritura y Especialistas de Lectura (LCRS, por sus siglas en inglés) y/o el Programa de Sociedad con Escuelas Comunitarias de California (CCSPP, por sus siglas en inglés).
- Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel del LEA identificadas en el LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CSSPP.

Nota: EC Sección [42238.024\(b\)\(1\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que fondos de Multiplicador de Equidad deben usarse para la provisión de servicios a base de evidencia y apoyo de alumnos. Servicios a base de evidencia y apoyo es basado en evidencia objetiva que ha formado el diseño del servicio o apoyo y/u orienta la modificación de estos servicios y apoyos. Apoyos y estrategias a base de evidencia son más comúnmente basado en investigación educativa y/o medidas de desempeño del LEA, la escuela y/o los alumnos.

Meta General

Descripción

Describe que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta.

- La descripción de una meta general se alinearán claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta.
- La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente.
- Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como Meta General.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso

Descripción

Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP.

- Usa este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP.
- Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como parte de la Meta de Mantenimiento de Progreso.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados.

- Los LEA deben identificar medidas para grupos estudiantiles específicos, según corresponda, incluyendo resultados anticipados que abordan y reducen disparidades en resultados entre grupos estudiantiles.

- Las medidas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP del LEA debe incluir metas que son medidas utilizando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP, según corresponde al tipo de LEA.
- El nivel que una prioridad estatal no especifica una o más medidas (p.ej., implementación de las normas estatales del contenido y desempeño académico), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados a usar medidas basadas en o reportadas mediante las herramientas relevantes de autorreflexión con indicador local dentro de la Interfaz [*Dashboard*].
- **Medidas requeridas para acciones a nivel del LEA:** Para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés, incluyendo estudiantes del inglés a largo plazo y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas medidas requeridas pueden ser identificadas dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de aumentados o mejorados servicios, sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles corresponden las medidas.
- **Medidas requeridas para metas de Multiplicador de Equidad:** Para cada meta de Multiplicador de Equidad, el LEA debe identificar:
 - Las medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado en cada sitio escolar específico, según corresponde, para medir el progreso hacia la meta, y/o
 - Las medidas específicas utilizadas para medir progreso en cumplir la meta relacionada a acreditación, preparación para materia o retención de educador en cada sitio escolar específico.

Completa la table según corresponde:

Medida #

- Incluye el número de la medida.

Medida

- Identifica la norma de medida siendo utilizada para determinar progreso hacia la meta y/o para medir la efectividad de una o más acciones asociadas con la meta.

Referente

- Incluye el referente al completar el LCAP para 2024–25.
 - Usa los datos más recientes asociados con la medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 para el referente de una medida solo si esos datos representan los datos disponibles más recientes (p.ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).

- Usando los datos más recientes disponibles puede incluir repasando datos que el LEA está preparando para entregar al Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS.
- Indica el ciclo escolar al cual corresponden los datos referentes.
- Los datos referentes deben permanecer iguales a lo largo del LCAP de tres años.
 - Este requisito no está diseñado para prevenir que los LEA modifiquen los datos referentes si es necesario hacerlo. Por ejemplo, si un LEA identifica que sus prácticas de recopilación de datos para una medida particular están resultando en datos incorrectos y las modifica para obtener datos correctos, también fuera ser apropiado que el LEA modifique los datos referentes para alinear con el proceso de datos más preciso y reportar sus resultados usando los datos correctos.
 - Si un LEA elige modificar sus datos referentes, entonces, como mínimo, debe claramente identificar el cambio como parte de su respuesta al tema de descripción de cambios en el Análisis de Meta para la meta. Los LEA también son altamente alentados incluir sus compañeros educativos en la decisión si es que o no van a modificar un referente y para comunicar el cambio propuesto a sus compañeros educativos.
- Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un nuevo referente cada año, según corresponda.

Resultado de Año 1

- Al completar el LCAP para 2025-26, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden proporcionar el Resultado de Año 1 al completar el LCAP para tanto 2025-26 y 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 1 para 2025-26 y proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Resultado de Año 2

- Al completar el LCAP para 2026-27, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden identificar el Resultado de Año 2 como no corresponde al completar el LCAP para 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Objetivo para Resultado de Año 3

- Al completar el primer año del LCAP, incluye el resultado objetivo para la medida relevante que el LEA anticipa lograr para el final del ciclo LCAP de tres años.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un Objetivo para Año 1 u Objetivo para Año 2, según corresponda.

Diferencia Actual del Referente

- Al completar el LCAP para 2025-26 y 2026-27, incluye la diferencia actual entre el referente y el resultado anual, según corresponda.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 1 y/o la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 2, según corresponde.

Cronología para distritos escolares y COE completando la parte **“Midiendo y Reportando Resultados”** de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Objetivo para Resultado de Año 3	Diferencia Actual del Referente
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2025–26 . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2026–27 . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2025–26 y 2026-27 . Dejar en blanco hasta entonces.

Análisis de la Meta:

Incluye el Año LCAP.

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz [*Dashboard*], analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. “Efectivo” significa el nivel al cuál las acciones planeadas fueron exitosas en producir el resultado objetivo. Responda a los indicadores según es orientado.

Nota: Al completar el LCAP de 2025-26, usa la plantilla de Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local para completar el Análisis de Meta e identificar los temas de Análisis de Meta en el LCAP de 2025-26 como “No Corresponde”.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

- Describe la implementación total de las acciones para lograr la meta articulada, incluyendo desafíos relevantes y éxitos experimentados con la implementación.
 - Incluye una discusión de desafíos relevantes y éxitos experimentados con el proceso de implementación.
 - Esta discusión debe incluir cualquier instante donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada de manera que se distingue de como se describió en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

- Explicar las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados, según corresponde. Variedades menores en gastos o porcentajes no necesitan abordarse, y contabilidad de dólar por dólar no se requiere.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

- Describe la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta. “Efectividad” significa al nivel al cuál las acciones fueron exitosas en producir el resultado objetivo e “ineffectividad” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo u objetivo.
 - En algunos casos, no todas las acciones en una meta serán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta.
 - Al responder a este tema, los LEA puede evaluar la efectividad de una acción singular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida singular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a la acción(es). Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupos especificado de medidas está funcionando y aumentar claridad para los socios educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.
 - Comenzando con el Desarrollo del LCAP de 2025-26, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

- Describir cualquier cambio realizado a esta meta, resultados anticipados, medidas o acciones para lograr esta meta como un resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos locales, según corresponda.
 - Según notado anteriormente, comenzando con el LCAP de 2025-26, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años. Para acciones que han sido identificadas como ineffectivas, el LEA debe identificar la acción ineffectiva y debe incluir una descripción de lo siguiente:
 - Las razones por la ineffectividad, y
 - Cómo cambios a la acción resultarán en un nuevo o fortalecido enfoque.

Acciones:

Competa la tabla de acuerdo con lo siguiente. Agrega filas adicionales según corresponda.

de Acción

- Incluye el número de la acción.

Título

- Incluye un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones.

Descripción

- Proporcionar una breve descripción de la acción.
 - Para acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios, el LEA puede incluir una explicación de como cada acción está principalmente orientadas hacia y efectiva para cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación, según detallado en las instrucciones en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.
 - Como se notó previamente, para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito de mayores o mejores servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más de las medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas medidas requeridas pueden identificarse dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de mayores o mejores servicios; sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles aplican las medidas.

Total de Fondos

- Incluye la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestarios de fuentes específicas de financiamiento serán proporcionadas en las tablas de acción.

Contribuyendo

- Indica si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios según detallado en la sección Mayores o Mejores Servicios usando un “Y” para Sí o un “N” para No.
 - **Nota:** para cada acción que contribuye, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Mayores o Mejores Servicios para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496 en la sección Mayores o Mejores Servicios del LCAP.

Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal: Distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que cuentan con cantidades numéricamente significativas del subgrupo estudiantil jóvenes de crianza temporal son alentados para incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir las necesidades específicas a los alumnos jóvenes de crianza temporal.

Acciones Requeridas

- Los LEA con 30 o más estudiantes del inglés y/o 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionado a, como mínimo:
 - Programas de adquisición de lenguaje, según se define en *EC* Sección 306, proporcionado a los alumnos, y
 - Formación profesional para los maestros.
 - Si un LEA tiene 30 o más estudiantes del inglés y 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo, el LEA debe incluir acciones tanto para los estudiantes del inglés y estudiantes del inglés de largo plazo.
- Los LEA elegibles para ayuda técnica de acuerdo con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, debe incluir acciones específicas dentro del LCAP relacionado a su implementación del trabajo en curso como parte de ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada.
- Los LEA que cuentan con indicadores Rojos de la Interfaz [*Dashboard*] para (1) una escuela dentro del LEA, (2) un grupo estudiantil dentro del LEA y/o (3) un grupo estudiantil dentro de cualquier escuela dentro del LEA deben incluir una o más acción específica dentro del LCAP:
 - Las acciones específicas deben ser orientadas hacia los grupos estudiantiles identificados y/o escuelas y deben abordar los indicadores estatales identificados por cual el grupos estudiantil o la escuela recibió el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023. Cada grupo estudiantil y/o escuela que recibe el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 debe abordarse por una o más acciones.
 - Estas acciones requeridas serán efectivas para el ciclo LCAP de tres años.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada les proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en *EC* Sección 42238.02 en TK-12° grado en comparación a todos los alumnos de TK-12° grado, según corresponde y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Favor de notar: Para el propósito de cumplir el requisito de Mayores o Mejorados Servicios y consiste con *EC* Sección 42238.02, estudiantes del inglés de largo plazo son incluidos en el grupo estudiantil de estudiantes del inglés.

Requisitos Reglamentarios

Un LEA es requerido demostrar en su LCAP como está aumentando o mejorando servicios para sus alumnos que son jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o de bajos ingresos, colectivamente referidos como alumnos sin duplicación, comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en proporción al aumento de financiamiento que recibe basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el LEA (*EC* Sección 42238.07[a][1], *EC* Sección 52064[b][8][B]; 5 *CCR* Sección 15496[a]). Este porcentaje de proporcionalidad es también conocido como el “mínimo porcentaje de proporcionalidad” o “MPP”, por sus siglas en inglés. La manera por cual un LEA demuestra que está cumpliendo su MPP es doble: (1) mediante el gasto de fondos LCFF o mediante la identificación de un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados según documentado en la Tabla de Acciones Contribuyentes, y (2) mediante las explicaciones proporcionadas en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.

Mejorar servicios significa aumentar servicios en calidad y aumentar servicios significa aumentar servicios en cantidad. Servicios son aumentados o mejorados por esas acciones en LCAP que son identificadas en la sección de Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o la mejora de servicios, sin importar que sean proporcionadas a lo largo del LEA entero (acción a nivel del LEA), proporcionadas a una escuela entera (acción a nivel escolar) o únicamente proporcionada a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación (Acción limitada).

Por lo tanto, para *cualquier* acción contribuyendo al requisito de mayores o mejores servicios, el LEA debe incluir una explicación de:

- Como la acción está aumentando o mejorando servicios para los grupos estudiantiles sin duplicación (Necesidades Identificadas y Diseño de Acción), y
- Como la acción cumple las metas del LEA para sus alumnos sin duplicación en cualquier área estatal o local de prioridad (Medida de Efectividad).

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Además de las requeridas explicaciones mencionadas, los LEA deben proporcionar una justificación sobre porqué una acción a nivel de LEA o Escolar se está proporcionando a todos los alumnos y como la acción está diseñada para mejorar los resultados de grupos estudiantiles sin duplicación comparado a todos los alumnos.

- Declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Únicamente para Distritos Escolares

Acciones proporcionadas a **nivel del LEA en distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación inferior al 55 por ciento** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones proporcionadas a **nivel Escolar para escuelas con menos del 40 por ciento inscripción de alumnos sin duplicación** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Requisitos e Instrucciones

Completar las tablas al seguir:

Total de Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF

- Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos. Esta cantidad incluye la Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional.

Proyectada Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional

- Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC Sección 42238.02*, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con *5 CCR Sección 15496(a)(7)*.

Sobrante LCFF — Porcentaje

- Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

Sobrante LCFF — Dólar

- Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe

aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

Descripciones Requeridas:

Acciones a nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación

Si el LEA ha proporcionado esta descripción requerida en las Descripciones de Acción, declara como tal dentro de la tabla.

Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporcionar una explicación sobre las necesidades identificadas particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación de LEA para quienes están principalmente orientadas las acciones.

Un LEA demuestra como una acción está principalmente orientada hacia un grupo estudiantil sin duplicación cuando el LEA explica las necesidades, condiciones o circunstancias sobre los grupos estudiantiles sin duplicación identificadas mediante una evaluación de necesidades y como la acción las aborda. Una evaluación de necesidades significativa incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos sobre logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Cómo las Acciones están Diseñadas Abordar Necesidades y Porqué es Proporcionado a nivel del LEA o Escolar

Proporcionar una explicación sobre como la acción según diseñada abordará las necesidades particulares identificadas del grupo estudiantil sin duplicación del LEA para quien la acción está principalmente orientada y la razón por cuál la acción está siendo proporcionada a nivel del LEA o escolar.

- Como se declare anteriormente, declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Nota para los COE y Escuelas Semiautónomas: En el caso de los COE y escuelas semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados ser sinónimos.

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

Si un LEA ha proporcionado las requeridas descripciones en las Descripciones de Acciones, decláralo como tal.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporciona una explicación sobre las necesidades particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio mediante la evaluación de necesidades del LEA. Una evaluación de necesidades significative incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos de logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades

Proporcionar una explicación sobre como la acción está diseñada para abordar las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

- Para cada acción con un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, identifica la meta y el número de acción y describe la metodología que fue utilizada.
- Al identificar un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a expandir para implementar la acción si fuera financiada.
- Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera

implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Un LEA que recibe la subvención adicional de concentración detallado en *EC Sección 42238.02* es requerido demostrar como está usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento que es igual a la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual a o inferior al 55 por ciento. El personal que proporcionó servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

- Un LEA que no recibe una subvención de concentración o la extensión de la subvención de concentración debe indicar que una respuesta a este tema no es aplicable.
- Identifica la meta y los números de acción de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.
- Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos de extensión para subvención de concentración, tales como un LEA de escuela singular o un LEA que solo cuenta con escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, que proporciona servicios directos a los alumnos en escuelas selectas y el criterio utilizado para determinar cuales escuelas requieren apoyo adicional con dotación.
- En caso de que una extensión adicional de subvención de concentración no es suficiente para aumentar dotación proporcionando servicios directos a los alumnos a una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
 - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
 - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.
- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
 - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
 - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.

Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “*input*” (incluya) ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2025-26, 2025-26 será el próximo Año LCAP y 2024-25 será el Año LCAP actual.

Tabla de Gastos Planeados Totales

En la Tabla de Gastos Planeados Totales, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para ese año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones de Escuelas Chicas Necesarias y Objetivo de Recuperación Económica para los distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE.

Consulte *EC* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.
- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **Restante LCFF – Porcentaje:** Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF del previo año LCAP. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).
- **Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en el Proyectado Porcentaje por Cuál Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Restante LCFF – Porcentaje. ***Este es el porcentaje por cual que el LEA debe aumentar o mejorar servicios para alumnos sin duplicación comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.***
- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.
- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.

- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
 - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
 - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el nivel, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
 - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Plazo:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.
- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).
 - **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo, el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.

- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
 - **Nota:** Fondos de Multiplicador de Equidad debe ser incluido en la categoría de “Otros Fondos Estatales”, no en la categoría de “Fondos LCFF”. Como un recordatorio, fondos de Multiplicador de Equidad deben ser utilizados para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos de LCFF, ELO-P, LCRS y/o CCSP. Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel de LEA identificadas en los LEA o LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CCSP.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de bajos ingresos.
 - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si

acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”.

Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma Limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
 - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de estimado Subsidio Objetivo LCFF para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva, el viejo programa de Transporte de Hogar a Escuela, y el programa de Transporte de Distrito Escolar Chico, de

acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones Necesarias de Escuelas Chicas y Objetivo de Recuperación Económica para distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE. Consulte EC secciones 2574 (para los COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de subsidio LCFF.

- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado. El porcentaje es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales (6), de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8), además del Restante LCFF – Porcentaje del previo año. Este es el porcentaje por cual los servicios para los alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

Tabla de Acciones Contribuyentes

- **4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)**
 - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios**
 - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios.
- **Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)**
 - Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con EC Sección 42238.07(c)(2), si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales**

- Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)**
 - Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF).
- **7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes**
 - Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)**
 - Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)
- **5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)**
 - Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios
- **8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)**
 - Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios
- **Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)**
 - Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

Tabla de Sobrante LCFF

- **10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)**
 - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- **11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)**
 - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- **12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)**

- Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.

- **13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)**

- Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California
noviembre de 2024