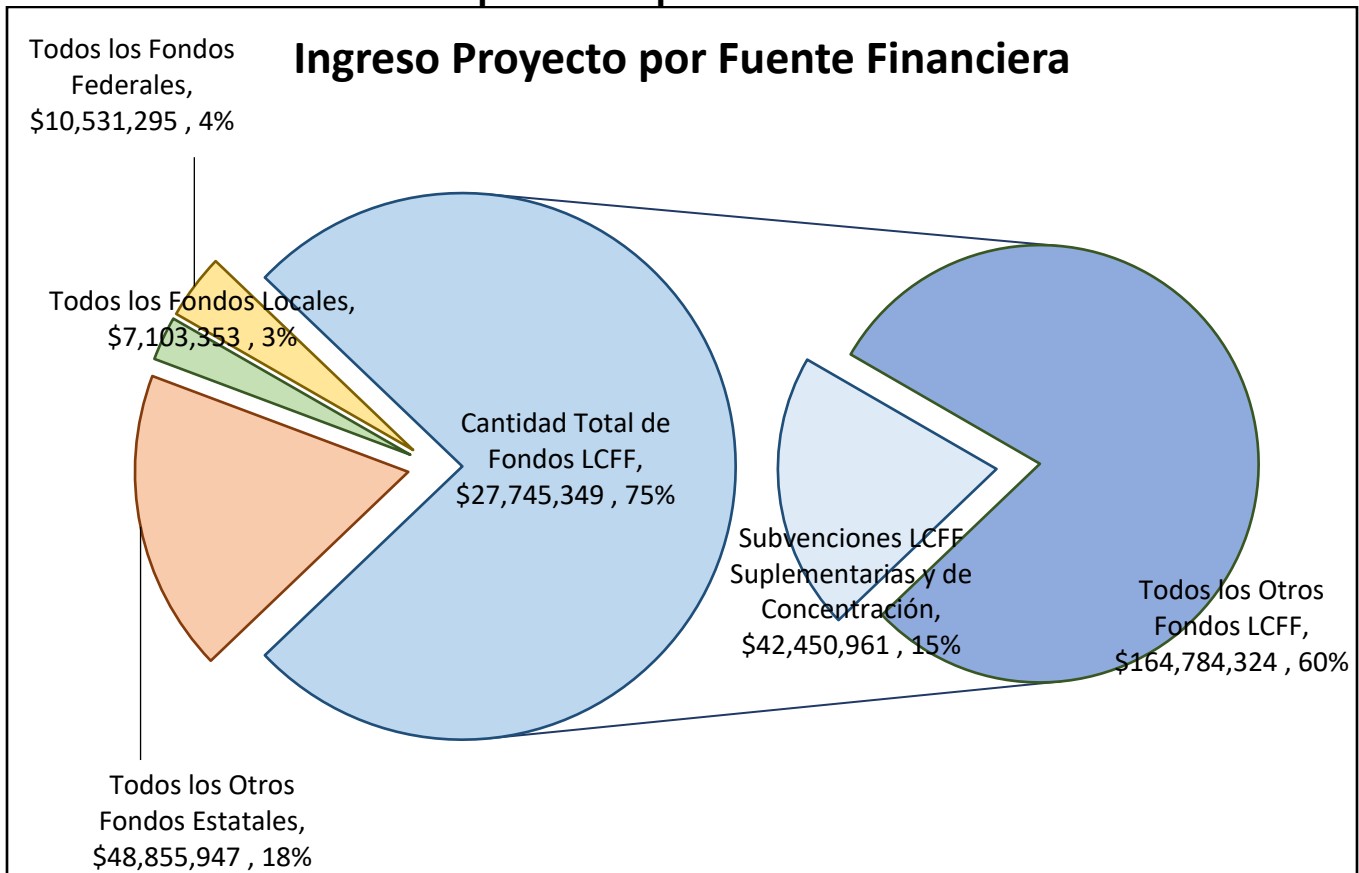


# Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Distrito Escolar Unificado de Norwalk-La Mirada  
 Código CDS: 1964840  
 Ciclo Escolar: 2025-26  
 Información de contacto del LEA:  
 Dr. Natasha Baker  
 Superintendente  
 NBaker@nlmusd.k12.ca.us  
 562-210-2205

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

## Resumen Presupuestario para el Ciclo Escolar 2025-26

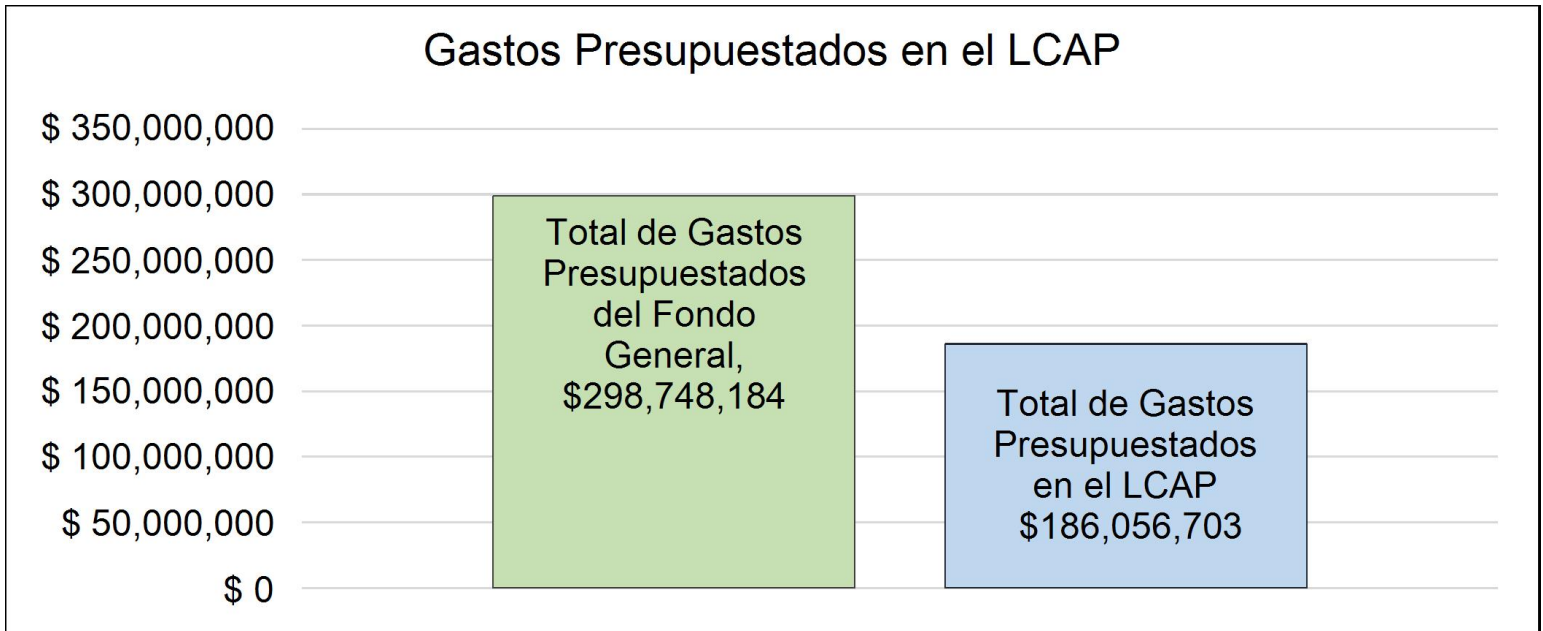


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Distrito Escolar Unificado de Norwalk-La Mirada espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Distrito Escolar Unificado de Norwalk-La Mirada es \$273,725,880, del cual \$207,235,285 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$48,855,947 son otros fondos estatales, \$7,103,353 son fondos locales y \$10,531,295 son fondos federales. De los \$207,235,285 en Fondos LCFF, \$42,450,961 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

# Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Distrito Escolar Unificado de Norwalk-La Mirada para el 2025-26. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

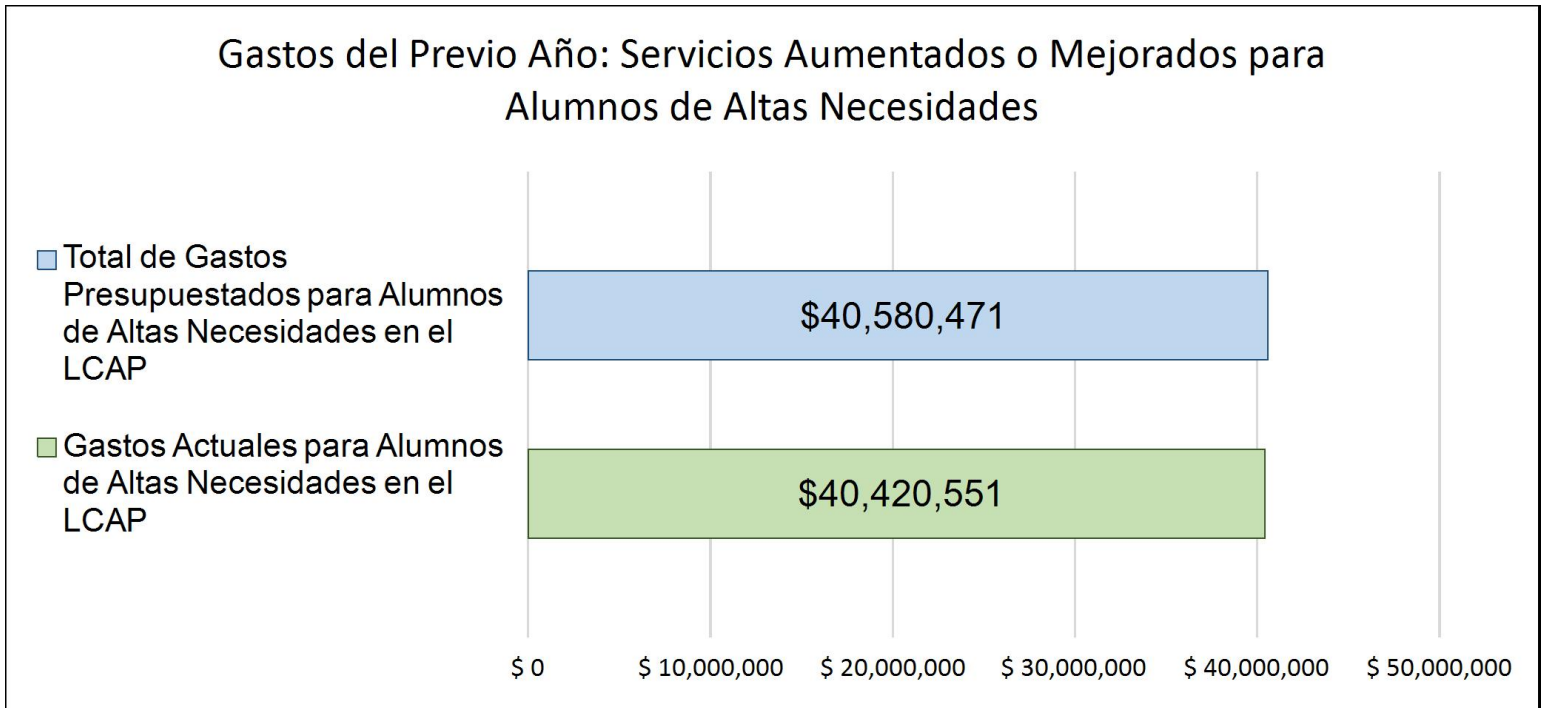
La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Distrito Escolar Unificado de Norwalk-La Mirada planea gastar \$298,748,184 para el Ciclo Escolar 2025-26. De esa cantidad, \$186,056,703 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$112,691,481 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

## Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2025-26

En 2025-26, el Distrito Escolar Unificado de Norwalk-La Mirada está proyectando que recibirá \$42,450,961 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Distrito Escolar Unificado de Norwalk-La Mirada debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Distrito Escolar Unificado de Norwalk-La Mirada planea gastar \$42,450,961 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

# Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

## Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2024-25



Esta gráfica compara lo que el Distrito Escolar Unificado de Norwalk-La Mirada presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Distrito Escolar Unificado de Norwalk-La Mirada estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2024-25, el Distrito Escolar Unificado de Norwalk-La Mirada presupuestó en su LCAP \$40,580,471 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Distrito Escolar Unificado de Norwalk-La Mirada en verdad gastó \$40,420,551 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2024-25.

La diferencia entre los gastos presupuestados y reales de \$159,920 tuvo el siguiente impacto sobre la habilidad del Distrito Escolar Unificado de Norwalk-La Mirada por aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades:

No hubo impacto en las acciones y servicios planeados ya que la mayoría fueron implementados. Los gastos planeados y los ingresos presupuestados son equivalentes. Los gastos presupuestados originales coincidieron con los ingresos S/C proyectados originales. Como los ingresos S/C disminuyeron ligeramente al final del año, todos los gastos para los alumnos con altas necesidades disminuyeron proporcionalmente.

# Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar Unificado de Norwalk-La Mirada	Dr. Natasha Baker Superintendente	NBaker@nlmusd.k12.ca.us 562-210-2205

## Resumen del Plan [2025-26]

### Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

El Distrito Escolar Unificado de Norwalk-La Mirada, situado aproximadamente a 13 millas al sur del centro de Los Angeles, atiende a un estimado de 15,052 alumnos de Norwalk y La Mirada. Nuestro distrito incluye 16 Escuelas Primarias, 6 secundarias, y 5 preparatorias, junto con un sólido Programa Estatal de Preescolar de California y una Escuela de Adultos. Nuestra comunidad presume de diversidad, con residentes que hablan más de diez idiomas diferentes. Según la Interfaz de Datos Escolares de California de 2024, los estudiantes del inglés comprenden el 15.5% (2,331) de nuestra población estudiantil. Además, la interfaz de datos indica que el 71.7% (10,793) de nuestros alumnos están clasificados como de bajos ingresos, mientras que el 0.7% (106) están identificados como Jóvenes de Crianza Temporal. Cuando se combinan, estos grupos constituyen el 87.9% (13,231) de nuestros alumnos, conocidos como "Alumnos sin Duplicar" o UDP. Además, tenemos un 31.9% (4,802) de nuestros alumnos identificados como alumnos indigentes y un 13.6% (2,047) como alumnos con discapacidades. Estos números han disminuido debido a la baja en la matriculación en el área.

Basado en los datos demográficos más actuales (2023-2024) en DataQuest, las siguientes etnicidades y razas están representadas en nuestro distrito:

\*afroamericanos 2.3% (343)

\*indio americano 0.2% (37)

\*asiático 3.9% (588)

\*filipino 2.9% (431)

\*hispano 81.4% (12,248)

\*Islaño del Pacífico 0.3% (49)

\*blanco 6.0% (906)

\*Dos o Más Razas 2.2% (326)

\*No Reportado 0.8% (124)

Este plan fue desarrollado de manera colaborativa con aportaciones de varios grupos de socios educativos, tales como el Consejo de Padres de Estudiantes del inglés (ELPAC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés), la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), y el Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés). Informamos a los padres sobre la oportunidad de contribuir al Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) a través de nuestras encuestas en todo el distrito, los planteles escolares y el acercamiento personal. Los miembros de la comunidad, maestros, personal del plantel y administradores también tuvieron la oportunidad de proveer sugerencias a lo largo del desarrollo de nuestro plan. Estos grupos tuvieron la oportunidad de revisar varias fuentes de datos académicos y de encuestas culturales/de ambiente, incluyendo datos de Artes Lingüísticas y Matemáticas de iReady, datos del SBAC, datos de la Interfaz de Datos Escolares y datos principales de SEL (reemplazando los datos de Panorama en 24-25). Las sugerencias de nuestras familias UDP y la comunicación regular informan nuestro enfoque hacia los apoyos para el aprendizaje. Nuestras alianzas con nuestros socios educativos, incluyendo padres y cuidadores, son cruciales para el éxito de nuestros alumnos.

Mientras que la pandemia del COVID-19 ya terminó hace tiempo, su impacto continúa siendo sentido. Los alumnos y las familias aún muestran los efectos del aumento en el estrés y trauma durante ese tiempo y continuamos proporcionando apoyos de salud mental e intervenciones académicas y conductuales a través de nuestros asesores, y los Especialistas de Apoyo Estudiantil de Primaria (ESSSs, por sus siglas en inglés) se involucran regularmente con nuestros alumnos y familias. El ausentismo crónico continúa siendo un problema para nuestro distrito junto con muchos en todo el estado. El personal de NLMUSD monitorea la participación de los alumnos y se comunica activamente con aquellos que puedan estar desvinculados.

Las acciones de NLMUSD están guiadas por nuestras Declaraciones de Misión y Visión y nuestro marco de Pilares para el Éxito. Nuestra misión enfatiza desarrollar el conocimiento, las habilidades y las actitudes de los alumnos para convertirse en aprendices de por vida y ciudadanos productivos en un mundo diverso. Nuestra visión se enfoca en fomentar la innovación, el pensamiento crítico y la competencia tecnológica. El marco de Pilares para el Éxito, centrado en SEL, el rigor académico y la relevancia, guía nuestras prioridades, que incluyen prácticas óptimas basadas en la investigación, enseñanza de alta calidad, toma de decisiones basada en datos, y preparación para el instituto de educación superior y la carrera profesional.

Nos esforzamos por personalizar el aprendizaje para satisfacer las necesidades únicas de cada alumno, asegurando que se gradúen preparados para el instituto de educación superior, las carreras y el compromiso cívico. Nuestro distrito enfatiza el uso de la tecnología, las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), el Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), y el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para proporcionar instrucción e intervenciones dirigidas. Esto se hace mediante la provisión de formación profesional para el personal y la asignación de recursos adicionales para apoyar a los Alumnos sin Duplicar.

El CDE continúa proporcionando recursos adicionales conocidos como fondos de Multiplicador de Equidad en el año escolar 25-26 a las escuelas que cumplen con los siguientes criterios:

\*Tasas de inestabilidad mayores al 25% - definido como alumnos matriculados por menos de 245 días continuos entre el 1 de julio y el 30 de junio del año anterior o que salieron de una escuela entre el 1 de julio y el 30 de junio del año anterior debido a absentismo escolar, expulsión o razones desconocidas y sin una matriculación estable posterior en otra escuela y

\*Tasas de alumnos desaventajados socioeconómicamente mayores al 70% - definido como uno de los siguientes:

ninguno de los padres del alumno tiene un diploma de preparatoria

el alumno es elegible para comidas gratis o a precio reducido bajo el Programa Nacional de Almuerzos Escolares

el alumno es un niño migrante bajo los requisitos del Título I, Parte C

el alumno es un niño o joven indigente  
el alumno es un joven de crianza temporal

el alumno está matriculado en una escuela del tribunal del condado

El único plantel que continúa calificando para fondos del Multiplicador de Equidad en nuestro distrito es la Preparatoria El Camino. ECHS fue identificada debido a que cumple con la tasa de inestabilidad estatal de 25% o más y la tasa de alumnos desaventajados socioeconómicamente de 70% o más. Basado en la Interfaz de Datos Escolares de California de 2023, ECHS tenía tres áreas donde el nivel de desempeño fue bajo o rojo. Estas fueron CCI para todos los alumnos, grupos de alumnos hispanos, indigentes, y desaventajados socioeconómicamente. Además, en la CAASPP de Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) para todos los alumnos, y CAASPP de Matemáticas para todos los alumnos, hispanos, y alumnos desaventajados socioeconómicamente. Nos enorgullece informar que basado en la Interfaz de Datos Escolares de California de 2024 hemos logrado mejoras.

## Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California y datos locales.

El Distrito Escolar Unificado de Norwalk-La Mirada está guiando a nuestra comunidad hacia el futuro al desarrollar alumnos que son de mente abierta y curiosos, con habilidades en pensamiento crítico, trabajando de manera colaborativa y utilizando tecnologías actuales y emergentes. Personalizamos el aprendizaje para satisfacer las necesidades, motivaciones y fortalezas de cada alumno, asegurando que cada uno se gradúe preparado para tener éxito en el instituto de educación superior y en carreras, y participar de manera positiva en la vida cívica de nuestra comunidad. Una revisión de la Interfaz de Datos Escolares de California de 2024 muestra áreas de fortaleza y áreas que necesitan mejoría en el desempeño académico, el compromiso académico, las condiciones y el ambiente, y nuestros indicadores locales. Una vista general del desempeño anual basado en la Interfaz de Datos Escolares de California de 2024 muestra que NLM está desempeñándose en los siguientes niveles:

En el área de desempeño académico para Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), nuestros alumnos están desempeñándose en el nivel anaranjado y están 15.6 puntos por debajo de la norma (mantuvieron 1.6 puntos).

En matemáticas, nuestros alumnos están desempeñándose en el nivel amarillo y están 59.1 puntos por debajo de la norma (mantuvieron 1.4 puntos).

Nuestro Progreso de Estudiantes del Inglés está en el nivel anaranjado mostrando un 41.8% de nuestros estudiantes del inglés en progreso (declinó 3.8%).

La preparación para el instituto de educación superior y la carrera profesional está en el nivel anaranjado, mostrando un 38.5% de los alumnos como preparados para el instituto de educación superior/carrera (declinó 4.1%).

En las áreas de Compromiso Académico, mostramos lo siguiente:

El Ausentismo Crónico está en el nivel amarillo, con un 19.8% de nuestros alumnos identificados como crónicamente ausentes (declinó 6.5%).

Nuestra tasa de graduación es un área de éxito, mostrando que permanecemos en un nivel de desempeño de "verde" con un 93.3% de los alumnos graduándose (mantuvieron -0.3%).

En las áreas de condiciones y ambiente, mostramos:

Un nivel de desempeño de verde con un 2.7% de nuestros alumnos suspendidos al menos un día (declinó 0.7%)

Nuestros indicadores locales para las siguientes áreas muestran "Norma Cumplida" en las siguientes áreas:

Implementación de Normas Académicas

Participación de Padres y Familias

Encuesta de Clima Local

Acceso a un Curso de Estudio Amplio/Implementación de Normas Académicas

Básico: Maestros, Materiales de Instrucción, Instalaciones

Participación de Padres y Familias

Encuesta de Clima Local

Basado en la Interfaz de Datos Escolares de California de 2023, NLMUSD recibió un nivel de desempeño de "rojo" en los siguientes indicadores estatales y grupos de alumnos:

\*Ausentismo Crónico: Múltiples Razas, PI, WH (estos indicadores rojos serán abordados en las siguientes acciones: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.7, 3.4)

\*ELA: SWD (estos indicadores rojos serán abordados en las siguientes acciones: 2.1, 2.2, 2.4, 2.7, 2.9, 2.14, 3.3, 4.1)

Las siguientes escuelas y grupos de alumnos respectivos en NLMUSD también recibieron un nivel de desempeño de "rojo" en uno o más indicadores estatales en la Interfaz de Datos Escolares de 2023.

PLANTELES DE PRIMARIA

AUSENTISMO CRÓNICO (estos indicadores rojos serán abordados en las siguientes acciones: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.7, 3.4)

\*Dolland: Estudiantes del inglés

\*Dulles: Todos los alumnos, alumnos indigentes, alumnos desaventajados socioeconómicamente, y alumnos blancos

\*Edmondson: Todos los alumnos, estudiantes del inglés, hispanos, desaventajados socioeconómicamente, y alumnos con discapacidades

\*Foster Road: Todos los alumnos, estudiantes del inglés, hispanos, alumnos indigentes, desaventajados socioeconómicamente, y alumnos con discapacidades

\*Gardenhill: Todos los alumnos, hispanos, alumnos indigentes, Múltiples Razas, desaventajados socioeconómicamente, y alumnos con discapacidades

\*Glazier: Todos los alumnos, estudiantes del inglés, hispanos, alumnos indigentes, desaventajados socioeconómicamente, y alumnos con discapacidades

\*La Pluma: Alumnos blancos

\*Moffitt: Todos los alumnos, estudiantes del inglés, hispanos, alumnos indigentes, desaventajados socioeconómicamente, y alumnos con discapacidades

\*Morrison: Alumnos con discapacidades

\*Sanchez: Estudiantes del inglés, y alumnos con discapacidades

ELA (estos indicadores rojos serán abordados en las siguientes acciones: 2.1, 2.2, 2.4, 2.7, 2.9, 2.14, 3.3, 4.1)

\*Glazier: Estudiantes del inglés, y alumnos con discapacidades

\*Moffitt: Alumnos con discapacidades

\*Morrison: Alumnos con discapacidades

Indicador de Progreso de Estudiantes del inglés/ELPI (estos indicadores rojos serán abordados en las siguientes acciones: 2.1, 2.2, 2.4, 2.7, 2.8, 2.14, 2.15, 4.1)

\*Dolland: Estudiantes del inglés

Matemáticas (estos indicadores rojos serán abordados en las siguientes acciones: 2.1, 2.2, 2.4, 2.7, 2.8, 2.13, 2.15, 3.3, 4.1)

\*Glazier: Alumnos con discapacidades

\*Moffitt: Alumnos con discapacidades

\*Nuffer: Alumnos con discapacidades

TASA DE SUSPENSIÓN (estos indicadores rojos serán abordados en las siguientes acciones: 1.1, 1.4, 2.7, 3.4)

\*Sanchez: Alumnos con discapacidades

PLANTELES DE SECUNDARIA

AUSENTISMO CRÓNICO (estos indicadores rojos serán abordados en las siguientes acciones: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.7, 3.4)

\*Benton: Alumnos indigentes

\*Hutchinson: Todos los alumnos, estudiantes del inglés, hispanos, alumnos indigentes, desaventajados socioeconómicamente, y alumnos con discapacidades

\*Los Alisos: Alumnos indigentes, desaventajados socioeconómicamente, y alumnos con discapacidades

ELA (estos indicadores rojos serán abordados en las siguientes acciones: 2.2, 2.7, 2.14, 2.9, 3.3, 4.1)

\*Corvallis: Estudiantes del inglés

\*Benton: Alumnos con discapacidades

\*Hutchinson: Alumnos con discapacidades

\*Los Alisos: Estudiantes del inglés

\*Waite: Alumnos con discapacidades

Indicador de Progreso de Estudiantes del inglés/ELPI (estos indicadores rojos serán abordados en las siguientes acciones: 2.2, 2.7, 2.8, 2.13, 2.14, 2.15, 4.1)

\*Corvallis: Estudiantes del inglés

MATEMÁTICAS (estos indicadores rojos serán abordados en las siguientes acciones: 2.2, 2.7, 2.8, 2.13, 2.15, 3.3, 4.1)

\*Benton: Estudiantes del inglés, alumnos indigentes, y alumnos desaventajados socioeconómicamente

\*Corvallis: Estudiantes del inglés

\*Hutchinson: Alumnos con discapacidades

\*Los Alisos: Estudiantes del inglés, y alumnos con discapacidades

\*Waite: Todos los alumnos, estudiantes del inglés, hispanos, alumnos indigentes, desaventajados socioeconómicamente, y alumnos con discapacidades

TASA DE SUSPENSIÓN (estos indicadores rojos serán abordados en las siguientes acciones: 1.1, 1.4, 2.7, 3.4)

\*Benton: Alumnos con discapacidades

PLANTELES DE PREPARATORIA

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR/CARRERA (estos indicadores rojos serán abordados en las siguientes acciones: 2.6, 2.8, 2.9, 2.10, 3.2)

\*El Camino: Todos los alumnos, hispanos, alumnos indigentes, y alumnos desaventajados socioeconómicamente

\*John Glenn: Alumnos con discapacidades

\*Norwalk: Alumnos con discapacidades

ELA (estos indicadores rojos serán abordados en las siguientes acciones: 2.2, 2.7, 2.9, 3.3, 4.1)

\*El Camino: Todos los alumnos

\*John Glenn: Todos los alumnos, hispanos, y desaventajados socioeconómicamente

\*La Mirada: Alumnos con discapacidades

\*Norwalk: Alumnos con discapacidades

Indicador de Progreso de Estudiantes del inglés/ELPI (estos indicadores rojos serán abordados en las siguientes acciones: 2.2, 2.7, 2.8, 2.13, 2.14, 2.15, 4.1)

\*John Glenn: Estudiantes del inglés

MATEMÁTICAS (estos indicadores rojos serán abordados en las siguientes acciones: 2.2, 2.7, 2.8, 2.13, 2.15, 3.3, 4.1)

\*El Camino: Todos los alumnos, hispanos, y desaventajados socioeconómicamente

\*John Glenn: Todos los alumnos, estudiantes del inglés, hispanos, alumnos indigentes, y desaventajados socioeconómicamente

\*La Mirada: Alumnos con discapacidades

\*Norwalk: Estudiantes del inglés, alumnos indigentes

TASA DE SUSPENSIÓN (estos indicadores rojos serán abordados en las siguientes acciones: 1.1, 1.4, 2.7, 3.4)

\*John Glenn: Alumnos con discapacidades

\*Norwalk: Alumnos con discapacidades

NLMUSD tiene acciones y servicios descritos a lo largo del LCAP para abordar las necesidades señaladas arriba.

NLMUSD ha gastado todos los fondos de la Subvención de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés) y no tendrá sobrantes en el año escolar 25-26.

## Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

NLMUSD no está identificado como un distrito de Asistencia Diferenciada.

## Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

### ***Escuelas Identificadas***

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

Anteriormente, NLMUSD tenía dos planteles identificados para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés) basado en la Interfaz de Datos Escolares de California de 2023.

Nos enorgullece informar que, basado en la Interfaz de Datos Escolares de California de 2024, no tenemos ninguna escuela identificada como CSI.

### ***Apoyo para Escuelas Identificadas***

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

Información no Correspondiente

### ***Supervisando y Evaluando Efectividad***

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

Información no Correspondiente

# Incluyendo los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
Alumnos/Maestros/Padres de Primaria y Secundaria	Encuesta CORE SEL de otoño de 2024 (TK-2º fue una Percepción de los Maestros sobre los Alumnos, y los resultados también se reflejaron en el proceso del LCAP).
Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés)	Consulta de DELAC donde las presentaciones de LCAP se enfocaron en una visión general de la LCFF y LCAP, revisión de datos del distrito incluyendo datos de CAASPP y ELPAC, además de recopilar sugerencias de socios en la reunión celebrada el 7 de marzo de 2025.
Consejo de Padres de Estudiantes del inglés (EL PAC, por sus siglas en inglés) y Consejo Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés)	Consulta de EL PAC y PAC donde las presentaciones de LCAP se enfocaron en una visión general de la LCFF y LCAP, revisión de datos del distrito incluyendo datos de CAASPP, ELPAC, y de la Interfaz de Datos Escolares de California, y recopilación de sugerencias sobre necesidades identificadas y posibles acciones en las reuniones celebradas el 25 de febrero de 2025 y 5 de marzo de 2025
Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés)	Consulta de PTA donde las presentaciones de LCAP se enfocaron en una visión general de la LCFF y LCAP, revisión de datos del distrito incluyendo datos de CAASPP y ELPAC, además de recopilar sugerencias de socios en la reunión celebrada el 21 de enero de 2025.
Asociación de Maestros de Norwalk-La Mirada (TANLA, por sus siglas en inglés)	Consulta con la junta de TANLA y representantes de planteles donde los miembros proporcionaron aportaciones para el LCAP basadas en

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	las necesidades de los alumnos/planteles en la reunión celebrada el 27 de febrero de 2025.
Asociación de Empleados Escolares de California (CSEA, por sus siglas en inglés)	Consulta con la junta y miembros de CSEA donde las presentaciones de LCAP se enfocaron en una visión general de la LCFF y LCAP, revisión de datos del distrito incluyendo CAASPP, ELPAC y de la Interfaz de Datos Escolares de California, y recopilación de sugerencias sobre necesidades identificadas y posibles acciones. Presentaciones de LCAP para CSEA y recopilación de sugerencias en reuniones el 25 de febrero de 2025.
Administradores y Co-Administradores/Directores	Consulta con Administradores/Co-Administradores/Directores del distrito y de planteles donde las presentaciones de LCAP se enfocaron en una visión general de la LCFF y LCAP, revisión de datos del distrito incluyendo CAASPP, ELPAC y de la Interfaz de Datos Escolares de California, y recopilación de sugerencias sobre necesidades identificadas y posible revisión de acciones en las reuniones del 13 de marzo de 2025 y 20 de marzo de 2025.
Reuniones del Gabinete del Superintendente (compuesto por administradores del distrito/plantel, Director Ejecutivo de SELPA, maestros, personal clasificado, y representantes de unidades sindicales)	Las presentaciones de LCAP se enfocaron en una visión general de la LCFF y LCAP, datos del distrito incluyendo CAASPP, ELPAC, Interfaz de Datos Escolares de California, identificando áreas de fortalezas/necesidades, y priorización de acciones. Reuniones celebradas el 22 de noviembre de 2024, 24 de enero de 2025 y 28 de marzo de 25.
Reuniones del Consejo Comunitario del Superintendente (compuesto por administradores del distrito/plantel, miembros de la comunidad, padres, maestros, personal clasificado, y representantes de unidades sindicales)	Presentaciones de LCAP compartidas con socios comunitarios enfocadas en una visión general de la LCFF y LCAP, revisión de datos del distrito incluyendo CAASPP, ELPAC, y de la Interfaz de Datos Escolares de California, y recopilación de sugerencias sobre necesidades identificadas y posibles acciones en las reuniones celebradas el 22 de noviembre de 2024, 24 de enero de 25 y 28 de marzo de 25.
La Preparatoria El Camino está recibiendo fondos del Multiplicador de Equidad y se ha reunido con sus grupos de socios educativos incluyendo el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), la comunidad de ECHS a través de un PowerSchool Messenger con encuesta, el Equipo de Liderazgo del Plantel, y las Comunidades de Aprendizaje Profesional.	Se celebraron reuniones de socios educativos y se revisaron datos de la Interfaz de Datos Escolares del plantel y sugerencias de encuestas alrededor de necesidades estudiantiles identificadas (CCI, CAASPP ELA y matemáticas) y posibles acciones a implementar para mitigar disparidades de rendimiento. SSC 18 de marzo de 25, ELAC 18 de marzo de 25, SLT 7 de mayo de 24, PLCs 8 de mayo de 24, y encuesta comunitaria abierta del 18 de mayo de 24 al 24 de mayo de 24.

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
Encuestas de Personal/Padres/Alumnos del LCAP	El distrito envió una encuesta de LCAP a todo el personal (Certificado/Clasificado) en planteles escolares y en el distrito, así como a todos los padres, y alumnos de 4° a 12° nivel de año. La encuesta estuvo abierta durante un período de tres semanas. Tuvimos un total de 271 respuestas de personal, 687 respuestas de padres y 2,639 respuestas de alumnos.

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por los compañeros educativos.

El Distrito Escolar Unificado de Norwalk-La Mirada llevó a cabo una serie de reuniones colaborativas con socios educativos clave para recopilar sugerencias que informaron el desarrollo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) comenzando en el otoño de 2024 y continuando hasta la primavera de 2025. Durante estas reuniones, los socios educativos discutieron los objetivos, estrategias y acciones del distrito descritos en el plan LCAP actual de 24-25. Los socios fueron invitados a proveer sugerencias sobre varios puntos de datos, incluyendo datos académicos de los alumnos tales como datos de CAASPP, de la Interfaz de Datos Escolares de California, y datos de encuestas de cultura y ambiente de nuestra encuesta CORE SEL. Basado en las sugerencias de nuestros grupos de socios educativos, el LCAP fue influenciado por lo siguiente:

Según lo indicado a través de los resultados de la encuesta, nuestros alumnos sintieron que estar conectados en la escuela era importante para su rendimiento académico y SEL. Acciones que apoyan esta necesidad son:

- 1.1 Apoyar las Necesidades de Bienestar y Socioemocionales de los Alumnos
- 1.2 Programas de Participación Escolar Secundaria
- 1.3 Programas de Mentoría entre Compañeros
- 1.4 Mayor Seguridad y Apoyos Socioemocionales para alumnos LI reflejan esto.

Los alumnos sintieron que la participación en actividades de enriquecimiento era un área de crecimiento, la acción 3.5 Experiencias de Enriquecimiento para Alumnos puede apoyar esta necesidad.

Nuestra unidad sindical CSEA priorizó mejorar el rendimiento académico en materias básicas, especialmente matemáticas y ELA, preparar a los alumnos para la educación superior con un enfoque continuo en la preparación universitaria y profesional, apoyar las necesidades de los estudiantes del inglés para incrementar el rendimiento académico, y un enfoque continuo en abordar la asistencia y el ausentismo. Las acciones 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.13, 2.14, 2.15, 2.17, y 3.3 reflejan estas prioridades. El personal clasificado sintió que mantener los salones de clases y edificios de los planteles en buen estado era un área de necesidad y la acción 1.5 apoyará esto. El apoyo a los alumnos con conducta o acceso a asesoría también fue identificado como una necesidad y las acciones 1.1 y 1.4 apoyan esta necesidad.

Nuestro sindicato de maestros, Asociación de Maestros de Norwalk-La Mirada (TANLA, por sus siglas en inglés), priorizó salarios y beneficios competitivos que están abordados a través de fondos base en la acción 3.6. Prioridades adicionales incluyen clases más pequeñas y la reducción de clases combinadas reflejadas en la acción 2.2, incremento de apoyo de auxiliares/instructores en salones de kínder mostrado en la acción 2.4. Salud mental y apoyo socioemocional y personal como Maestros de Intervención en Asignación Especial (iTOSAs, por sus siglas en inglés) y Especialistas de Apoyo Estudiantil de Primaria (ESSSs, por sus siglas en inglés) están abordados en

las acciones 1.1, 2.7 y 2.15. La necesidad de materiales y suministros suplementarios está abordada en la acción 2.8. Oportunidades de formación profesional y apoyo continuo para las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs, por sus siglas en inglés) para desarrollar equipos más sólidos a nivel de plantel están reflejados en las acciones 2.1, 2.14, 3.1, 3.2 y 3.3. Finalmente, mantener las instalaciones en buen estado está abordado en la acción 1.5.

Las sugerencias de los padres a través de encuestas y grupos de enfoque, incluyendo DELAC, EL PAC/PAC, y PTA, determinaron que las siguientes eran áreas clave de enfoque: aumentar el rendimiento académico en Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas, y el progreso de los estudiantes del inglés, y están reflejadas en las acciones 2.2, 2.7, 2.14, 2.19, 3.3 y 3.4. Otra área que fue importante para los padres fue preparar a los alumnos para la preparación universitaria y profesional, abordada en las acciones 1.3, 2.6, 2.9, 2.10, 2.13, junto con instrucción individual y apoyos después de clases continuos, especialmente para los alumnos EL, FY, y de bajos ingresos, vistos en las acciones 2.5, 2.7, 2.9 que abordan esto. El apoyo socioemocional y la seguridad también fueron un área de preocupación para los padres, y las acciones 1.1 y 1.4 ayudarán a satisfacer estas necesidades. Continuar aumentando la comunicación, participación y capacitación de los padres para apoyar a sus alumnos también fue destacado y está reflejado en las acciones 4.1 y 4.2. Las clases más pequeñas para mayor atención individualizada están abordadas en la acción 2.2.

El Gabinete del Superintendente y el Consejo Comunitario determinaron que un enfoque en ELA, matemáticas, el progreso de los estudiantes del inglés, y la Preparación Universitaria y Profesional deberían ser áreas de enfoque continuo. Estas necesidades están abordadas en las acciones 2.2, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.13, 2.14, 2.15, 2.19, 3.3 y 3.4.

De manera similar, nuestros Directores y Co-Directores sintieron que las prioridades eran ELA, matemáticas, progreso de los estudiantes del inglés, Preparación Universitaria y Profesional, y ausentismo crónico. Las acciones 2.2, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.13, 2.14, 2.15, 2.19, 3.3 y 3.4 reflejan esto.

Fondos del Multiplicador de Equidad para la Preparatoria El Camino

ECHS desarrolló inicialmente sus acciones en el Objetivo 5 para el uso de fondos del Multiplicador de Equidad para abordar el bajo desempeño de los grupos de alumnos en las siguientes áreas basadas en la Interfaz de Datos Escolares de California de 2023:

Preparación Universitaria y Profesional para todos los alumnos, HI, HOM, SED según lo medido por el indicador CCI.

Incrementar los resultados de CAASPP ELA para todos los alumnos reduciendo la distancia de la norma (DFS, por sus siglas en inglés) y/o aumentando el nivel de desempeño.

Además, ECHS incrementará los resultados de CAASPP de matemáticas para todos los alumnos, HI, y alumnos SED reduciendo la distancia de la norma (DFS) y/o aumentando el nivel de desempeño.

Basado en la Interfaz de Datos Escolares de 2024, El Camino muestra el siguiente crecimiento:

La Preparación Universitaria y Profesional ha incrementado del nivel rojo al nivel anaranjado.

Los puntajes de CAASPP en ELA y matemáticas incrementaron en 72.2 puntos y 70.4 puntos respectivamente, moviéndolos del rojo al nivel anaranjado.

Basado en los resultados de la Interfaz de Datos Escolares de 2024, ECHS ha decidido continuar con el mismo objetivo y acciones para el año escolar 25-26 debido a su éxito y para seguir construyendo impulso. La continuación de este objetivo y acciones fue apoyada por la comunidad de ECHS a través de aportaciones mediante una encuesta de los socios educativos de ECHS, incluyendo el Consejo del Sitio Escolar, el Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, la comunidad de ECHS a través de comunicaciones de PowerSchool Messenger, el Equipo de Liderazgo del Plantel, y reuniones de equipo de las Comunidades de Aprendizaje Profesional en marzo y abril de 2025. Como preparatoria de educación alternativa, el objetivo de El Camino es disminuir la pérdida de aprendizaje de los alumnos para que puedan graduarse a tiempo. Para hacerlo, quieren asegurar que sus alumnos se gradúen estando preparados para el instituto de educación superior y la carrera profesional. Es importante que se asignen más empleados para apoyar con A-G, CTE, requisitos de graduación, así como

proporcionar formación profesional para maestros que necesitan más capacitación en pedagogía con comprensión de lectura, habilidades de escritura y problemas matemáticos complejos de nivel de año. ECHS usará la tasa de graduación, los resultados incrementados de CAASPP en ELA y matemáticas, y las tasas de asistencia como sus métricas principales para monitorear este objetivo. Nuestras reuniones con socios educativos sirvieron como plataformas para la colaboración y la participación, asegurando que el LCAP refleje las diversas necesidades y perspectivas de los socios del distrito. Las sugerencias reunidas de los socios educativos jugaron un papel fundamental en dar forma al enfoque del distrito para promover una educación equitativa e inclusiva para todos los alumnos.

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
1	NLMUSD proveerá un ambiente y cultura escolar seguros, atractivos y receptivos para incrementar la participación de los alumnos.	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)

Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

En consulta con socios educativos, este objetivo fue desarrollado para que los alumnos participen en un ambiente de aprendizaje y comunidad escolar seguros, física y emocionalmente saludables. Nuestro distrito proveerá ambientes seguros, acogedores y estéticamente agradables para apoyar el aprendizaje. Todos los alumnos, incluyendo estudiantes del inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y alumnos de bajos ingresos, necesitan un clima y cultura escolar centrados en el alumno, atractivos y receptivos para tener éxito. Esto apoyará a los alumnos académicamente, fomentará la preparación para el instituto de educación superior y la carrera profesional, y desarrollará conexiones socioemocionales a través de interacciones positivas de los alumnos con compañeros y personal. Estas acciones apoyarán en cumplir nuestro objetivo.

## Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.1	Incrementar la tasa de asistencia.	La tasa actual de asistencia según CALPADS 22-23 (Informe 14.2 EOY3) es 92%. *EL 91.9% *LI 91.3% *FY no disponible ya que no es un indicador en CALPADS (Informe 14.2 EOY3).	La tasa actual de asistencia según CALPADS 23-24 (Informe 14.2 EOY3) es 92.2%. *EL 92.2% *LI 91.5% *FY no disponible ya que no es un indicador en CALPADS		La tasa de asistencia según CALPADS 25-26 (Informe 14.2 EOY3) es 97%. *EL 96.9% *LI 96.3% *FY no disponible ya que no es un indicador en CALPADS	La diferencia actual en la tasa de asistencia es +0.2% más alta. *EL +0.3% más alta *LI +0.2% más alta *FY no disponible ya que no es un indicador en CALPADS.

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			(Informe 14.2 EOY3).		(Informe 14.2 EOY3).	
1.2	Disminuir la tasa de ausentismo crónico.	La tasa actual de ausentismo crónico según la Interfaz de Datos Escolares de California de 2023 es 26.3% / Nivel de desempeño anaranjado. *EL 23.4% / Anaranjado *LI 30.1% / Anaranjado *FY 28.7% / Anaranjado *HI 27.9% / Anaranjado *HOM 31.1% / Amarillo *Dos o Más Razas 22.1% / Rojo *Isleño del Pacífico 41% / Rojo *SWD 32.4% / Anaranjado *Blanco 24.8% / Rojo	La tasa actual de ausentismo crónico según la Interfaz de Datos Escolares de California de 2024 es 19.8% / Nivel de desempeño amarillo. *EL 18.1% / Amarillo *LI 22.4% / Amarillo *FY 21.6% / Anaranjado *HI 21% / Amarillo *HOM 22.9% / Amarillo *Dos o Más Razas 13.4% / Amarillo *Isleño del Pacífico 23.3% / Anaranjado *SWD 26.1% / Amarillo *Blanco 18.9% / Amarillo		La tasa de ausentismo crónico según la Interfaz de Datos Escolares de California de 2026 es 20.3%. *EL 17.4% o Nivel Aumento *LI 24.1% o Nivel Aumento *FY 22.7% o Nivel Aumento *HI 21.9% o Nivel Aumento *HOM 25.1% o Nivel Aumento *Dos o Más Razas 16.1% o Nivel Aumento *Isleño del Pacífico 35% o Nivel Aumento *SWD 26.4% o Nivel Aumento *Blanco 18.8% o Nivel Aumento	La diferencia actual en ausentismo crónico es -6.5% más baja. *EL -5.3% más baja *LI -7.7% más baja *FY -7.1% más baja *HI -6.9% más baja *HOM -8.2% más baja *Dos o Más Razas -8.7% más baja *Isleño del Pacífico -17.7% más baja *SWD -6.3% más baja *Blanco -5.9% más baja
1.3	Disminuir la tasa de abandono en secundaria.	La tasa actual de abandono en secundaria según	La tasa actual de abandono en secundaria según		La tasa de abandono en secundaria según	Diferencia actual en la tasa de abandono en

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		CALPADS 22-23 (Informe otoño 1 8.1C) es .08%.	CALPADS 23-24 (Informe otoño 1 8.1C) es .057%.		CALPADS 25-26 (Informe otoño 1 8.1C) es 0%.	secundaria es - 0.023%.
1.4	Disminuir las tasas de abandono en preparatoria.	La tasa actual de abandono en preparatoria según el Informe de Resultados de Cohorte Ajustada de Cuatro Años de DataQuest 22-23 es 3%.	La tasa actual de abandono en preparatoria según el Informe de Resultados de Cohorte Ajustada de Cuatro Años de DataQuest 23-24 es 4.28%.		La tasa de abandono en preparatoria según el Informe de Resultados de Cohorte Ajustada de Cuatro Años de DataQuest 25-26 es 1%.	La diferencia actual en la tasa de abandono en preparatoria es +1.28% más alta.
1.5	Incrementar o mantener la tasa de graduación en preparatoria.	La tasa actual de graduación en preparatoria según el Informe de Resultados de Cohorte Ajustada de Cuatro Años de DataQuest 22-23 es 93.6%. *La tasa actual de graduación en preparatoria según el Informe de Resultados de Cohorte Ajustada de Cuatro Años de DataQuest 22-23 para FY es 84.21%.	La tasa actual de graduación en preparatoria según el Informe de Resultados de Cohorte Ajustada de Cuatro Años de DataQuest 23-24 es 93.29%. *La tasa actual de graduación en preparatoria según el Informe de Resultados de Cohorte Ajustada de Cuatro Años de DataQuest 23-24 para FY es 93.3%.		La tasa de graduación en preparatoria según el Informe de Resultados de Cohorte Ajustada de Cuatro Años de DataQuest 25-26 es 98%. *La tasa de graduación en preparatoria según el Informe de Resultados de Cohorte Ajustada de Cuatro Años de DataQuest 25-26 es 88%.	La diferencia actual en la preparatoria es - 0.31% más baja. La diferencia actual en la preparatoria para FY es +9.09 más alta.
1.6	Disminuir la tasa de suspensión.	La tasa actual de suspensión para todos los alumnos según la Interfaz de Datos	La tasa actual de suspensión para todos los alumnos según la Interfaz		La tasa actual de suspensión para todos los alumnos según la Interfaz	La diferencia actual en la tasa de suspensión para todos los

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Escolares de 2023 es 3.3%/Nivel de desempeño anaranjado. *La tasa actual de suspensión para SWD según la Interfaz de Datos Escolares de 2023 es 5.5%/Nivel de desempeño anaranjado.	de Datos Escolares de 2024 es 2.7%/Nivel de desempeño verde. *La tasa actual de suspensión para SWD según la Interfaz de Datos Escolares de 2024 es 5.1%/Nivel de desempeño amarillo.		de Datos Escolares de 2023 es 1.3% o menos/Nivel de desempeño aumento. *La tasa actual de suspensión para SWD según la Interfaz de Datos Escolares de 2023 es 3.5% o menos/Nivel de desempeño aumento.	alumnos es -0.6% más baja. La diferencia actual en la tasa de suspensión para SWD es -0.4% más baja.
1.7	Mantener la tasa de expulsión.	Las tasas actuales de expulsión según DataQuest 22-23 son 0%.	Las tasas actuales de expulsión según DataQuest 23-24 son 0%.		Las tasas de expulsión según DataQuest 25-26 son 0%.	La diferencia actual en la tasa de expulsión es 0%.
1.8	Incrementar el porcentaje de alumnos que están de acuerdo en que se sienten seguros cuando están en la escuela.	Basado en los Datos de la Encuesta Panorama de primavera de 2024: *69% de los alumnos de primaria y *61% de los alumnos de secundaria están de acuerdo en que se sienten seguros cuando están en la escuela.	NLMUSD ya no está usando la encuesta Panorama en el año escolar 24-25.		Basado en los Datos de la Encuesta de primavera de 2027: *75% de los alumnos de primaria y *67% de los alumnos de secundaria están de acuerdo en que se sienten seguros cuando	Información no Correspondiente

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
					están en la escuela.	
1.9	Incrementar o mantener el porcentaje de padres que están de acuerdo en que sus alumnos se sienten seguros en la escuela.	Basado en los Datos de la Encuesta Panorama de primavera de 2024, 91% de los padres sienten que su hijo está seguro en los terrenos escolares.	NLMUSD ya no está usando la encuesta Panorama en el año escolar 24-25.		Basado en los Datos de la Encuesta de primavera de 2027, 95% de los padres sienten que su hijo está seguro en los terrenos escolares.	Información no Correspondiente
1.10	Incrementar el porcentaje de alumnos que están de acuerdo en que sienten un sentido de pertenencia/conexión en la escuela.	Basado en los Datos de la Encuesta Panorama de primavera de 2024: *78% de los alumnos de primaria y *58% de los alumnos de secundaria están de acuerdo en que sienten un sentido de pertenencia/conexión en la escuela.	NLMUSD ya no está usando la encuesta Panorama en el año escolar 24-25.		Basado en los Datos de la Encuesta Panorama de primavera de 2027: *84% de los alumnos de primaria y *64% de los alumnos de secundaria están de acuerdo en que sienten un sentido de pertenencia/conexión en la escuela.	Información no Correspondiente
1.11	Incrementar o mantener el porcentaje de padres que están de acuerdo en que sus alumnos sienten	Basado en los Datos de la Encuesta Panorama de primavera de 2024, 90% de los padres	NLMUSD ya no está usando la encuesta		Basado en los Datos de la Encuesta Panorama de	Información no Correspondiente

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	un sentido de pertenencia/conexión en la escuela.	sienten que su hijo tiene un sentido de pertenencia/conexión en la escuela.	Panorama en el año escolar 24-25.		primavera de 2027, 96% de los padres sienten que su hijo tiene un sentido de pertenencia/conexión en la escuela.	
1.12	Informe de Indicador Local Prioridad 1: Instalaciones de Servicios Básicos	Basado en el Informe de Indicador Local 23-24 hay 0 instancias donde las instalaciones no cumplen con la Norma de "Buen Estado".	Basado en el Informe de Indicador Local 24-25 hay 0 instancias donde las instalaciones no cumplen con la Norma de "Buen Estado".		Basado en el Informe de Indicador Local 26-27 hay 0 instancias donde las instalaciones no cumplen con la Norma de "Buen Estado".	La diferencia actual en el Informe de Indicador Local Prioridad 1: Instalaciones de Servicios Básicos es 0 instancias donde las instalaciones no cumplen con la Norma de "Buen Estado".
1.13	Incrementar el porcentaje de personal que está de acuerdo en que se sienten seguros cuando están en la escuela.	Basado en los Datos de la Encuesta Panorama de primavera de 2024, 74% del personal siente que está seguro cuando está en la escuela.	NLMUSD ya no está usando la encuesta Panorama en el año escolar 24-25.		Basado en los Datos de la Encuesta Panorama de primavera de 2027, 79% del personal siente que está seguro cuando está en la escuela.	Información no Correspondiente
1.14	Incrementar el porcentaje de personal que está de acuerdo en que sienten un sentido de pertenencia/conexión en la escuela.	Basado en los Datos de la Encuesta Panorama de primavera de 2024, 77% del personal siente un sentido de	NLMUSD ya no está usando la encuesta Panorama en el año escolar 24-25.		Basado en los Datos de la Encuesta Panorama de primavera de 2027, 82% del	Información no Correspondiente

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		pertenencia/conexión en la escuela.			personal siente un sentido de pertenencia/conexión en la escuela.	
1.15	Basado en los Datos de Encuestas Locales, aumentar o mantener el porcentaje de: *alumnos que están de acuerdo en que se sienten seguros cuando están en la escuela. *porcentaje de padres que están de acuerdo en que sus alumnos se sienten seguros en la escuela. *maestros/personal que están de acuerdo en que se sienten seguros cuando están en la escuela.	Basado en los Datos de la Encuesta Local de primavera de 2025: *67% de los alumnos están de acuerdo en que se sienten seguros cuando están en la escuela. *76.6% de los padres están de acuerdo en que sus alumnos se sienten seguros en la escuela. *35.5% de los maestros/personal están de acuerdo en que se sienten seguros cuando están en la escuela.	N/A hasta el Año 2		Basado en los Datos de la Encuesta Local de primavera de 2027: *77% de los alumnos están de acuerdo en que se sienten seguros cuando están en la escuela. *87% de los padres están de acuerdo en que sus alumnos se sienten seguros en la escuela. *46% de los maestros/personal están de acuerdo en que se sienten seguros cuando están en la escuela.	
1.16	Basado en los Datos de Encuestas Locales, aumentar o mantener el porcentaje de: *alumnos que están de acuerdo en que sienten	Basado en los Datos de la Encuesta Local de primavera de 2025, aumentar o mantener el porcentaje de:	N/A hasta el Año 2		Basado en los Datos de la Encuesta Local de primavera de 2027:	

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	<p>un sentido de pertenencia/conexión en la escuela.</p> <p>*porcentaje de padres que están de acuerdo en que sus alumnos sienten un sentido de pertenencia/conexión en la escuela.</p> <p>*maestros/personal que están de acuerdo en que sienten un sentido de pertenencia/conexión en la escuela.</p>	<p>*68% de los alumnos están de acuerdo en que sienten un sentido de pertenencia/conexión en la escuela.</p> <p>*70.2% de los padres están de acuerdo en que sus alumnos sienten un sentido de pertenencia/conexión en la escuela.</p> <p>*72.8% de los maestros/personal están de acuerdo en que sienten un sentido de pertenencia/conexión en la escuela.</p>			<p>*78% de los alumnos están de acuerdo en que sienten un sentido de pertenencia/conexión en la escuela.</p> <p>*80% de los padres están de acuerdo en que sus alumnos sienten un sentido de pertenencia/conexión en la escuela.</p> <p>*83% de los maestros/personal están de acuerdo en que sienten un sentido de pertenencia/conexión en la escuela.</p>	

## Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

En general, la implementación de las acciones para el Objetivo #1 fue:

Cuatro de las cinco acciones se implementaron completamente. Estas acciones fueron apoyar las necesidades socioemocionales y de bienestar de los alumnos, proveer programas de participación en secundarias, mayor seguridad y apoyos emocionales, y ambiente de aprendizaje seguro y positivo.

Una de las cinco acciones fue parcialmente implementada. Esta es la acción 1.3. Los programas de mentoría entre compañeros no tuvieron tantas reuniones como se anticipaba debido a personal limitado, lo cual también fue un desafío.

Los aspectos más exitosos de nuestra implementación de estas acciones son:

Tener un ESSS con personal completo en cada plantel escolar que proveyó servicios de prevención e intervención y apoyo dirigido para alumnos FY y creó colaboración con agencias externas.

No hubo diferencias sustantivas entre las acciones planeadas y la implementación de las acciones, sin embargo, NLMUSD ya no está usando la Encuesta Panorama, por lo tanto, las métricas 1.8 porcentaje de alumnos que están de acuerdo en que se sienten seguros en la escuela, 1.9 porcentaje de padres que están de acuerdo en que sus alumnos se sienten seguros en la escuela, 1.10 porcentaje de alumnos que están de acuerdo en que sienten un sentido de pertenencia/conexión en la escuela, 1.11 porcentaje de padres que están de acuerdo en que sus alumnos sienten un sentido de pertenencia/conexión en la escuela, 1.13 porcentaje de personal que está de acuerdo en que se siente seguro en la escuela, y 1.14 porcentaje de personal que está de acuerdo en que siente un sentido de pertenencia/conexión en la escuela han sido removidas. En su lugar, se añadieron dos métricas adicionales (1.15 y 1.16) para medir el porcentaje de la percepción de seguridad y pertenencia/conexión en la escuela de alumnos, padres, y maestros/personal.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Tuvimos una diferencia material entre nuestros gastos presupuestados y los gastos reales estimados en la acción 1.3: Programas de Mentoría entre Compañeros. Debido a la escasez de personal, no gastamos tanto en capacitaciones para coordinadores de planteles para llevar a cabo la orientación y capacitación de mentores alumnos.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Las acciones de apoyo a las necesidades socioemocionales y de bienestar de los alumnos (acción 1.1), proveer programas de participación en secundarias (acción 1.2), programas de mentoría entre compañeros (acción 1.3), y mayor seguridad y apoyos emocionales (acción 1.4) fueron efectivas en lograr su impacto previsto. En general, la tasa de asistencia para todos los alumnos aumentó y el ausentismo crónico disminuyó. Además, la asistencia entre los alumnos de bajos ingresos aumentó en 0.2% y los estudiantes del inglés aumentaron en 0.3%. El ausentismo crónico para alumnos de bajos ingresos (LI) y estudiantes del inglés disminuyó en 7.7% y 5.3%, respectivamente. El ausentismo crónico para Jóvenes de Crianza Temporal ha disminuido en 7.1%.

La acción 1.5 de proveer un ambiente de aprendizaje seguro y positivo fue efectiva basada en el Informe de Indicadores Locales de 24-25 que muestra que hay 0 instancias donde las instalaciones no cumplen con la norma de "Buen Estado". Esto se mantuvo desde el año anterior.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Como se ve arriba, hemos mostrado resultados positivos basados en métricas para el Objetivo 1. No obstante, nuestro distrito quiere continuar este impulso y modificará las acciones 1.4 de mayor seguridad y apoyos emocionales con el fin de seguir viendo crecimiento adicional. NLMUSD ya no está usando la Encuesta Panorama, por lo tanto, las métricas 1.8 porcentaje de alumnos que están de acuerdo en

que se sienten seguros en la escuela, 1.9 porcentaje de padres que están de acuerdo en que sus alumnos se sienten seguros en la escuela, 1.10 porcentaje de alumnos que están de acuerdo en que sienten un sentido de pertenencia/conexión en la escuela, 1.11 porcentaje de padres que están de acuerdo en que sus alumnos sienten un sentido de pertenencia/conexión en la escuela, 1.13 porcentaje de personal que está de acuerdo en que se siente seguro en la escuela, y 1.14 porcentaje de personal que está de acuerdo en que siente un sentido de pertenencia/conexión en la escuela han sido removidas. En su lugar, se añadieron dos métricas adicionales (1.15 y 1.16) para medir el porcentaje de la percepción de seguridad y pertenencia/conexión en la escuela de alumnos, padres, y maestros/personal.

**Un informe sobre los Estimados Gastos Totales Reales para las acciones del año pasado que se pueden encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe sobre los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes.**

## Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.1	Apoyando las Necesidades Socioemocionales y de Bienestar de los Alumnos	<p>Con el fin de fortalecer la conexión escolar y proveer el apoyo conductual socioemocional necesario para responder a las preocupaciones de salud mental de los Jóvenes de Crianza Temporal (FY, por sus siglas en inglés) que inhiben el aprendizaje mientras afectan negativamente su bienestar, los Especialistas de Apoyo Estudiantil de Primaria (ESSSs, por sus siglas en inglés) apoyarán a las escuelas primarias. Usando MTSS para ofrecer servicios de prevención e intervención, proveerán apoyos universales y dirigidos a los alumnos FY. Las conexiones con recursos comunitarios serán fortalecidas y apoyadas por la colaboración con los ESSSs escolares y agencias externas.</p> <p>Además, NLMUSD proveerá apoyo sistemático para los alumnos UDP en crisis con apoyo del personal de Salud Mental y Bienestar del distrito, quienes proveerán apoyo para asesoría y mejor asistencia de los alumnos UDP. Su enfoque es promover un desarrollo y bienestar saludable incluyendo el desarrollo socioemocional, de conducta y éxito académico para los alumnos que son EL, FY, y de bajos ingresos. Las escuelas que tienen más del 55% de alumnos UDP tendrán personal adicional proporcionando servicios directos usando el 15% adicional de la subvención de concentración en comparación con las escuelas con un porcentaje UDP de 55% o menos.</p>	\$4,411,119.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.2	Programas de Participación en Escuelas Secundarias	El bienestar físico y emocional de los alumnos es esencial para su éxito en la escuela y puede ser abordado al ayudarles a incrementar el acceso y la conexión escolar a través de la participación en clubes y deportes escolares. NLMUSD proveerá un programa deportivo en nuestras escuelas secundarias para apoyar el crecimiento de los alumnos LI en las áreas de salud, bienestar, acceso y conexión escolar. Se promoverán y ofrecerán oportunidades de participación en deportes a los alumnos.	\$224,330.00	Sí
1.3	Programas de Mentoría entre Compañeros	Los alumnos de bajos ingresos (LI) a menudo enfrentan desafíos al hacer la transición a secundaria y preparatoria. La mentoría entre compañeros es una manera poderosa de apoyar a los alumnos a través de esta transición. WEB, LINK Crew, y programas de mentoría en planteles similares están diseñados para apoyar a nuestros alumnos de bajos ingresos. Los alumnos LI recibirán mentoría entre compañeros al inicio del año escolar y durante sus años de 6° y 9° nivel de año. La mentoría será proporcionada por WEB, LINK Crew, y programas de mentoría en planteles similares. Los coordinadores que son personal certificado capacitarán a los mentores compañeros identificados. Además de beneficiar a los alumnos LI que ingresan a 6° y 9° nivel de año, también beneficia a nuestros alumnos mentores al construir su capacidad de liderazgo y desarrollar un sentido de pertenencia en su plantel escolar.	\$35,731.00	Sí
1.4	Mayor Seguridad y Apoyo Socioemocional para Alumnos LI	Los alumnos recibirán mayor seguridad y apoyo socioemocional, mentoría y monitoreo a través de personal adicional proporcionado en nuestros planteles con altos números de alumnos de bajos ingresos. Esto construirá las conexiones que resultarán en niveles más altos de participación de los alumnos y rendimiento académico.	\$2,219,784.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
<b>1.5</b>	Ambientes de Salón de Clases e Instalaciones Escolares que Promuevan un Ambiente de Aprendizaje Seguro y Positivo	NLMUSD está comprometido a proveer ambientes de aprendizaje óptimos en todos los planteles que sean seguros y estén bien mantenidos con el fin de promover un ambiente de aprendizaje positivo para los alumnos.	\$18,003,941.00	No

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
2	NLMUSD proporcionará acceso a instrucción rigurosa y apoyos para los alumnos con un enfoque en el desarrollo integral del niño para aumentar el rendimiento académico.	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
- Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

En consulta con las partes involucradas educativas, esta meta fue desarrollada para que podamos cumplir con nuestra misión como distrito de asegurar el rendimiento académico de los alumnos en todas las áreas de contenido, preparando así a los alumnos para estar listos para la universidad y la carrera profesional. NLMUSD proporcionará a todos los alumnos acceso equitativo a instrucción de alta calidad alineada con las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) y proveerá apoyos académicos y de conducta escalonados que apoyen las necesidades de los alumnos. Los alumnos se graduarán con opciones claras de educación superior y un plan de educación superior. Estas acciones apoyarán en el cumplimiento de nuestra meta.

## Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.1	Aumentar el rendimiento académico de los alumnos en evaluaciones CAASPP de ELA en los niveles de año 3-8 y 11 al reducir la distancia de la norma (DFS) y/o aumentar el nivel de rendimiento en	Estatus actual 2023 en la Interfaz de Datos Escolares de California en ELA para todos los alumnos de los niveles de año 3-8 y 11: *Todos los alumnos: - 17.1 DFS / Nivel de rendimiento anaranjado.	Estatus actual 2024 en la Interfaz de Datos Escolares de California en ELA para todos los alumnos de los niveles de año 3-8 y 11:		Estatus 2026 en la Interfaz de Datos Escolares de California en ELA para todos los alumnos de los niveles de año 3-8 y 11: *Todos los alumnos: -2.1 o	Diferencia actual en el rendimiento académico de los alumnos en evaluaciones CAASPP ELA en niveles de año 3-8 y 11 al reducir la distancia de la norma (DFS) y/o

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	la Interfaz de Datos Escolares de California.	<p>*Estudiantes del inglés: -60.3 DFS / Nivel de rendimiento anaranjado.</p> <p>*Alumnos FY: -65.5 DFS / Nivel de rendimiento amarillo.</p> <p>*Alumnos de bajos ingresos: -32.1 DFS / Nivel de rendimiento anaranjado.</p> <p>*SWD: -97.5 DFS / Nivel de rendimiento rojo.</p> <p>*Alumnos HI: -25.8 DFS / Nivel de rendimiento anaranjado.</p>	<p>*Todos los alumnos: -15.6 DFS / Nivel de rendimiento anaranjado.</p> <p>*Estudiantes del inglés: -64.9 DFS / Nivel de rendimiento anaranjado.</p> <p>*Alumnos FY: -68.1 DFS / Nivel de rendimiento anaranjado.</p> <p>*Alumnos de bajos ingresos: -26.7 DFS / Nivel de rendimiento amarillo.</p> <p>*SWD: -101.4 DFS / Nivel de rendimiento rojo.</p> <p>*Alumnos HI: -24 DFS / Nivel de rendimiento anaranjado.</p>		<p>mayor DFS y/o aumento en nivel de rendimiento.</p> <p>*Estudiantes del inglés: -45.3 o mayor DFS y/o aumento en nivel de rendimiento.</p> <p>*Jóvenes de crianza temporal: -50.5 o mayor DFS y/o aumento en nivel de rendimiento.</p> <p>*Alumnos de bajos ingresos: -17.1 o mayor DFS y/o aumento en nivel de rendimiento.</p> <p>*SWD: -76.5 o mayor DFS y/o aumento en nivel de rendimiento.</p> <p>*Alumnos HI: -10.8 DFS/Aumento en nivel de rendimiento.</p>	<p>aumentar el nivel de rendimiento es:</p> <p>*Todos los alumnos: +1.5 aumento hacia DFS.</p> <p>*Estudiantes del inglés: -4.6 disminución de DFS.</p> <p>*Jóvenes de crianza temporal: -2.6 disminución de DFS.</p> <p>*Alumnos de bajos ingresos: +5.4 aumento hacia DFS.</p> <p>*SWD: -3.9 disminución de DFS.</p> <p>*Alumnos HI: +1.8 aumento hacia DFS.</p>
2.2	Aumentar el rendimiento académico de los alumnos en evaluaciones CAASPP de matemáticas en	Estatus actual 2023 en la Interfaz de Datos Escolares de California en matemáticas para	Estatus actual 2024 en la Interfaz de Datos Escolares de California en		Estatus 2026 en la Interfaz de Datos Escolares de California en matemáticas para	Diferencia actual en el rendimiento académico de los alumnos en evaluación

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	niveles de año 3-8 y 11 al reducir la distancia de la norma (DFS) y/o aumentar el nivel de rendimiento en la Interfaz de Datos Escolares de California.	<p>todos los alumnos niveles de año 3-8 y 11:</p> <p>*Todos los alumnos: -60.5 DFS/Nivel de rendimiento anaranjado.</p> <p>*Estudiantes del inglés: -92.3 DFS/Nivel de rendimiento anaranjado.</p> <p>*Jóvenes de crianza temporal: -98.9 DFS/Nivel de rendimiento anaranjado.</p> <p>*Alumnos de bajos ingresos: -76.9 DFS/Nivel de rendimiento anaranjado.</p> <p>*SWD: -131.7 DFS/Nivel de rendimiento anaranjado.</p> <p>*Alumnos HI: -70.8 DFS/Nivel de rendimiento anaranjado.</p> <p>*Alumnos HOM: -78.4 DFS/Nivel de rendimiento anaranjado.</p>	<p>matemáticas para todos los alumnos niveles de año 3-8 y 11:</p> <p>*Todos los alumnos: -59.1 DFS/Nivel de rendimiento anaranjado.</p> <p>*Estudiantes del inglés: -96 DFS/Nivel de rendimiento rojo.</p> <p>*Jóvenes de crianza temporal: -83.3 DFS/Nivel de rendimiento anaranjado.</p> <p>*Alumnos de bajos ingresos: -70.7 DFS/Nivel de rendimiento anaranjado.</p> <p>*SWD: -132.8 (mantenido -1) DFS/Nivel de rendimiento rojo.</p> <p>*Alumnos HI: -69 DFS/Nivel de rendimiento anaranjado.</p> <p>*Alumnos HOM: -76.4 DFS/Nivel de rendimiento anaranjado.</p>		<p>todos los alumnos niveles de año 3-8 y 11:</p> <p>*Todos los alumnos: -50.5 o mayor DFS y/o aumento en nivel de rendimiento.</p> <p>*Estudiantes del inglés: -77.3 o mayor DFS y/o aumento en nivel de rendimiento.</p> <p>*Jóvenes de crianza temporal: -83.9 o mayor DFS y/o aumento en nivel de rendimiento.</p> <p>*Alumnos de bajos ingresos: -61.9 o mayor DFS y/o aumento en nivel de rendimiento.</p> <p>*SWD: -101.7 DFS o mayor y/o aumento en nivel de rendimiento.</p> <p>*Alumnos HI: -55.8 o mayor DFS/Aumento en nivel de rendimiento.</p> <p>*Alumnos HOM: -63.4 DFS/Aumento</p>	<p>CAASPP de matemáticas en niveles de año 3-8 y 11 al reducir la distancia de la norma (DFS) y/o aumentar el nivel de rendimiento es:</p> <p>*Todos los alumnos: +1.4 aumento hacia DFS.</p> <p>*Estudiantes del inglés: -3.7 disminución de DFS.</p> <p>*Jóvenes de crianza temporal: +15.6 aumento hacia DFS.</p> <p>*Alumnos de bajos ingresos: +6.2 aumento hacia DFS.</p> <p>*SWD: -1.1 disminución de DFS.</p> <p>*Alumnos HI: -1.8 disminución de DFS.</p> <p>*Alumnos HOM: -2 disminución de DFS.</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
					en nivel de rendimiento.	
2.3	Aumentar el rendimiento académico de los alumnos en evaluaciones CAST de ciencias en niveles de año 5, 8 y preparatoria al aumentar el porcentaje de alumnos que cumplen/exceden el nivel de rendimiento.	<p>Estatus actual basado en resultados CAST 2023 para alumnos de niveles de año 5, 8 y preparatoria:</p> <p>*Todos los alumnos: CAST 23.88% cumplieron/excedieron la norma.</p> <p>*Estudiantes del inglés: CAST 1.45% cumplieron/excedieron la norma.</p> <p>*Jóvenes de crianza temporal: CAST 8.33% cumplieron/excedieron la norma.</p> <p>*Alumnos de bajos ingresos: CAST 18.46% cumplieron/excedieron la norma.</p> <p>*SWD: CAST 6.91% cumplieron/excedieron la norma.</p>	<p>Estatus actual basado en resultados CAST 2024 para alumnos de niveles de año 5, 8 y preparatoria:</p> <p>*Todos los alumnos: CAST 28.89% cumplieron/excedieron la norma.</p> <p>*Estudiantes del inglés: CAST 1.59% cumplieron/excedieron la norma.</p> <p>*Jóvenes de crianza temporal: CAST 5.56% cumplieron/excedieron la norma.</p> <p>*Alumnos de bajos ingresos: CAST 24.62% cumplieron/excedieron la norma.</p> <p>*SWD: CAST 8.28% cumplieron/excedieron la norma.</p>		<p>Estatus basado en resultados CAST 2026 para alumnos de niveles de año 5, 8 y preparatoria:</p> <p>*Todos los alumnos: CAST 28.88% cumplieron/excedieron la norma.</p> <p>*Estudiantes del inglés: CAST 6.45% cumplieron/excedieron la norma.</p> <p>*Jóvenes de crianza temporal: CAST 13.33% cumplieron/excedieron la norma.</p> <p>*Alumnos de bajos ingresos: CAST 23.46% cumplieron/excedieron la norma.</p> <p>*SWD: CAST 11.91% cumplieron/excedieron la norma.</p>	<p>Diferencia actual en el rendimiento académico de los alumnos en evaluaciones CAST de ciencias en niveles de año 5, 8 y preparatoria al aumentar el porcentaje de alumnos que cumplen/exceden el nivel de rendimiento es:</p> <p>*Todos los alumnos: CAST +5.01% aumento en cumplir/exceder la norma.</p> <p>*Estudiantes del inglés: CAST +0.14% aumento en cumplir/exceder la norma.</p> <p>*Jóvenes de crianza temporal: CAST -2.77 disminución en cumplir/exceder la norma.</p> <p>*Alumnos de bajos ingresos: CAST</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
						+6.16% aumento en cumplir/exceder la norma. *SWD: CAST +1.37% aumento en cumplir/exceder la norma.
2.4	Aumentar el porcentaje de alumnos que han completado exitosamente los requisitos A-G.	El porcentaje actual de alumnos que han completado exitosamente los requisitos A-G según CALPADS 22-23 (reporte 15.1) es 44.80%. El porcentaje actual de alumnos FY que han completado exitosamente los requisitos A-G según CALPADS 22-23 (reporte 15.1) es 21.05%.	El porcentaje actual de alumnos que han completado exitosamente los requisitos A-G según CALPADS 23-24 (reporte 15.1) es 43.31%.  El porcentaje actual de jóvenes de crianza temporal que han completado exitosamente los requisitos A-G según CALPADS 23-24 (reporte 15.1) es 21.05%.		El porcentaje de alumnos que han completado exitosamente los requisitos A-G según CALPADS 25-26 (reporte 15.1) es 55%. El porcentaje de alumnos que han completado exitosamente los requisitos A-G según CALPADS 25-26 (reporte 15.1) es 31%.	La diferencia actual en el porcentaje de alumnos que han completado exitosamente los requisitos A-G es: -1.49% disminución para todos los alumnos 0% cambio para FY.
2.5	Aumentar el porcentaje de alumnos que han completado exitosamente cursos	El porcentaje actual de alumnos que han completado exitosamente cursos CTE de trayectorias	El porcentaje actual de alumnos que han completado exitosamente		El porcentaje de alumnos que han completado exitosamente cursos CTE de	La diferencia actual en el porcentaje de alumnos que han completado

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	CTE de trayectorias aprobadas.	aprobadas según CALPADS 22-23 (reporte 15.1) es 29%.	cursos CTE de trayectorias aprobadas según CALPADS 23-24 (reporte 15.1) es 33.10%.		trayectorias aprobadas según CALPADS 25-26 (reporte 15.1) es 40%.	exitosamente cursos CTE de trayectorias aprobadas es: +4.1% aumento
2.6	Aumentar el porcentaje de alumnos que han completado exitosamente tanto cursos A-G como cursos CTE.	El porcentaje actual de alumnos que han completado exitosamente tanto cursos A-G como cursos CTE según CALPADS 22-23 (reporte 15.1) es 18%.	El porcentaje actual de alumnos que han completado exitosamente tanto cursos A-G como cursos CTE según CALPADS 23-24 (reporte 15.1) es 12.39%.		El porcentaje de alumnos que han completado exitosamente tanto cursos A-G como cursos CTE según CALPADS 25-26 (reporte 15.1) es 26%.	La diferencia actual en el porcentaje de alumnos que han completado exitosamente tanto cursos A-G como cursos CTE es: -5.61% disminución
2.7	Aumentar el porcentaje y/o nivel de rendimiento de estudiantes del inglés que progresan en dominio del inglés según lo medido en la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés).	El porcentaje actual de estudiantes del inglés que progresaron en dominio del inglés según lo medido en la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) es 45.6%/Nivel de rendimiento anaranjado según la Interfaz de Datos Escolares de California 2023.	El porcentaje actual de estudiantes del inglés que progresaron en dominio del inglés según lo medido en la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) es 41.8%/Nivel de rendimiento anaranjado según la Interfaz de		El porcentaje de estudiantes del inglés que progresaron en dominio del inglés según lo medido en la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) es 55.6%/Nivel de rendimiento aumentado según la Interfaz de	La diferencia actual en porcentaje y/o nivel de rendimiento de estudiantes del inglés que progresan en dominio del inglés según lo medido en la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) es: -3.8% disminución

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			Datos Escolares de California 2024.		Datos Escolares de California 2026.	
2.8	Aumentar la tasa de reclasificación de estudiantes del inglés.	La tasa de reclasificación de estudiantes del inglés es 14.7% según DataQuest basado en datos de Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) Sumativo 2023.	La tasa de reclasificación de estudiantes del inglés es 13.8% según DataQuest basado en datos de Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) Sumativo 2024.		La tasa de reclasificación de estudiantes del inglés según DataQuest es 24.7% basado en datos de Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) Sumativo 2026.	La diferencia actual en la tasa de reclasificación de estudiantes del inglés es: -0.9% disminución
2.9	Aumentar o mantener el porcentaje de alumnos que aprueban exámenes AP con una puntuación de 3 o más.	El porcentaje actual de alumnos que aprueban exámenes AP con una puntuación de 3 o más según el reporte Niveles y Medidas de Universidad/Carrera del Interfaz de Datos Escolares de California 2023 – en la medida preparada por "Colocación Avanzada" es 28.1%.	El porcentaje actual de alumnos que aprueban exámenes AP con una puntuación de 3 o más según el reporte Niveles y Medidas de Universidad/Carrera del Interfaz de Datos Escolares de California 2024 – en la medida preparada por "Colocación Avanzada" es 27.5%.		El porcentaje de alumnos que aprueban exámenes AP con una puntuación de 3 o más según el reporte Niveles y Medidas de Universidad/Carrera del Interfaz de Datos Escolares de California 2026 – en la medida preparada por "Colocación Avanzada" es 34%.	La diferencia actual en el porcentaje de alumnos que aprueban exámenes AP con una puntuación de 3 o más es: -0.6% disminución
2.10	Cada alumno tendrá acceso a materiales de instrucción alineados	Actualmente cada alumno tiene 100% acceso suficiente a	Actualmente cada alumno tiene 100% acceso		Cada alumno tendrá 100% acceso suficiente a	La diferencia actual en que cada alumno tendrá

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	con las normas según lo medido por la Encuesta de Williams.	materiales de instrucción alineados con las normas según lo medido por la Encuesta de Williams de otoño de 2023.	suficiente a materiales de instrucción alineados con las normas según lo medido por la Encuesta de Williams de otoño de 2024.		materiales de instrucción alineados con las normas según lo medido por la Encuesta de Williams de otoño de 2026.	acceso a materiales de instrucción alineados con las normas según lo medido por la Encuesta de Williams es: Sin cambio para todos los alumnos
2.11	Aumentar o mantener el porcentaje de alumnos preparados para la universidad según lo medido por el Programa de Evaluación Temprana (EAP) de 2023.	El porcentaje actual de alumnos de 11° año preparados para la universidad según lo medido por el Programa de Evaluación Temprana (EAP) es 22.23% en ELA y 6.27% en matemáticas según los resultados de SBAC 2023.	El porcentaje actual de alumnos de 11° año preparados para la universidad según lo medido por el Programa de Evaluación Temprana (EAP) es 25.22% en ELA y 6.79% en matemáticas según los resultados de SBAC 2024.		El porcentaje de alumnos de 11° año preparados para la universidad según lo medido por el Programa de Evaluación Temprana (EAP) es 32.23% en ELA y 16.27% en matemáticas según los resultados de SBAC 2026.	La diferencia actual en el porcentaje de alumnos que están preparados para la universidad según lo medido por el programa de evaluación temprana (EAP) de 2023 es: +2.99% en ELA y +0.52% en matemáticas según los resultados de SBAC 2024.
2.12	Implementación de las normas estatales para todos los alumnos incluyendo EL según lo medido por la	La implementación actual de normas estatales para todos los alumnos incluyendo EL según la Herramienta	La implementación actual de normas estatales para todos los alumnos incluyendo EL		Implementación de normas estatales para todos los alumnos incluyendo EL	Diferencia actual en la implementación de normas estatales para todos los

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	Herramienta de Reflexión de Indicador Local, pregunta 2: Progreso de la LEA en hacer que los materiales de instrucción estén alineados con las normas académicas y/o marcos curriculares: Escala de Calificación: 1- Fase de Exploración e Investigación; 2- Inicio de Desarrollo; 3- Implementación Inicial; 4- Implementación Completa; 5- Implementación Completa y Sostenibilidad	de Reflexión de Indicador Local de otoño de 2023 es: ELA- 5 ELD- 5 Matemáticas- 5 NGSS- 5 Historia-Ciencias Sociales- 5	según la Herramienta de Reflexión de Indicador Local de otoño de 2024 es: ELA- 5 ELD- 5 Matemáticas- 5 NGSS- 5 Historia-Ciencias Sociales- 5		según la Herramienta de Reflexión de Indicador Local de otoño de 2026 es: ELA- 5 ELD- 5 Matemáticas- 5 NGSS- 5 Historia-Ciencias Sociales- 5	alumnos incluyendo EL según lo medido por la Herramienta de Reflexión de Indicador Local es: ELA- nivel mantenido ELD- nivel mantenido Matemáticas- nivel mantenido NGSS- nivel mantenido Historia-Ciencias Sociales- nivel mantenido
2.13	Los alumnos tendrán acceso a un curso de estudios amplio (Prioridad Estatal 7) según lo medido por la inscripción en cursos VAPA en preparatoria niveles de año 9-12, según lo medido por CALPADS 3.11 Secciones de Cursos Completados – Lista de Alumnos Para Cursos Departamentalizados.	Actualmente 1,585 de todos los alumnos de 9-12º año tienen acceso a un curso de estudios amplio en comparación con 1,041 alumnos de bajos ingresos de 9-12º año (Prioridad Estatal 7) según lo medido por la inscripción en cursos VAPA en preparatorias según lo medido por CALPADS 3.11 Secciones de Cursos	Actualmente 1,550 de todos los alumnos de 9-12º año tienen acceso a un curso de estudios amplio en comparación con 1,035 alumnos de bajos ingresos de 9-12º año (Prioridad Estatal 7) según lo medido por la inscripción en cursos VAPA		Un aumento del 10% de todos los alumnos de 9-12º año tienen acceso a un curso de estudios amplio y un aumento del 10% de todos los alumnos de bajos ingresos de 9-12º año (Prioridad Estatal 7) según lo medido por la inscripción en	La diferencia actual en el acceso de los alumnos a un curso de estudios amplio según lo medido por la inscripción en cursos VAPA en preparatoria niveles de año 9-12, según lo medido por CALPADS 3.11

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Completados – Lista de Alumnos Para Cursos Departamentalizados.	en preparatorias según lo medido por CALPADS 3.11 Secciones de Cursos Completados – Lista de Alumnos Para Cursos Departamentalizados.		cursos VAPA en preparatorias según lo medido por CALPADS 3.11 Secciones de Cursos Completados – Lista de Alumnos Para Cursos Departamentalizados.	secciones de cursos completados es: -35 alumnos menos de 9-12º año -6 alumnos menos de 9-12º año de bajos ingresos
2.14	Otros resultados de alumnos según lo medido por el porcentaje de graduados premiados con el Sello Estatal de Conocimiento Bilingüe según PowerSchool.	5.9% de los graduados de 2024 fueron premiados con el Sello Estatal de Conocimiento Bilingüe según PowerSchool.	11% de los graduados de 2025 fueron premiados con el Sello Estatal de Conocimiento Bilingüe según PowerSchool.		14.9% o más de los graduados de 2027 premiados con el Sello Estatal de Conocimiento Bilingüe según PowerSchool.	La diferencia actual en otros resultados de alumnos según lo medido por el porcentaje de graduados premiados con el Sello Estatal de Conocimiento Bilingüe según PowerSchool es: TBD.
2.15	Aumentar el porcentaje de alumnos que están "Preparados" según el CCI en la Interfaz de Datos Escolares de California.	Basado en la Interfaz de Datos Escolares de 2023, 42.7% de todos los alumnos están preparados según lo reportado en el indicador CCI. *Basado en la Interfaz de Datos Escolares de 2023, alumnos HI 40.8%.	Basado en la Interfaz de Datos Escolares de 2024, 38.5% de todos los alumnos están preparados según lo reportado en el indicador CCI. *Basado en la Interfaz de Datos Escolares de		Basado en la Interfaz de Datos Escolares de 2026, 47.7% de todos los alumnos están preparados según lo reportado en el indicador CCI. *Basado en la Interfaz de Datos Escolares de	La diferencia actual en el porcentaje de alumnos que están "preparados" según el CCI en la Interfaz de Datos Escolares de California es: -4.2% menos de todos los alumnos están preparados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		<p>*Basado en la Interfaz de Datos Escolares de 2023, alumnos HOM 32.4%.</p> <p>*Basado en la Interfaz de Datos Escolares de 2023, alumnos SED 38.1%.</p> <p>*Basado en la Interfaz de Datos Escolares de 2023, alumnos SWD 10.7%.</p>	<p>2024, 36.2% (-4.7%) de alumnos HI están preparados según lo reportado en el indicador CCI.</p> <p>*Basado en la Interfaz de Datos Escolares de 2024, 27.3% (-5.1%) de alumnos HOM están preparados según lo reportado en el indicador CCI.</p> <p>*Basado en la Interfaz de Datos Escolares de 2024, 35.2% (-2.8%) de alumnos SED están preparados según lo reportado en el indicador CCI.</p> <p>*Basado en la Interfaz de Datos Escolares de 2024, 11.5% (mantenido .8%) de alumnos SWD están preparados según lo reportado en el indicador CCI.</p>		<p>2026, los alumnos HI muestran estatus como Incrementado según lo reportado en el indicador CCI.</p> <p>*Basado en la Interfaz de Datos Escolares de 2026, los alumnos HOM muestran estatus como Incrementado según lo reportado en el indicador CCI.</p> <p>*Basado en la Interfaz de Datos Escolares de 2026, los alumnos SED muestran estatus como Incrementado según lo reportado en el indicador CCI.</p> <p>*Basado en la Interfaz de Datos Escolares de 2026, los alumnos SWD muestran estatus como Incrementado según lo reportado</p>	<p>según lo reportado en el indicador CCI.</p> <p>-4.7% menos de alumnos HI están preparados según lo reportado en el indicador CCI.</p> <p>-5.1% menos de alumnos HOM están preparados según lo reportado en el indicador CCI.</p> <p>-2.8% menos de alumnos SED están preparados según lo reportado en el indicador CCI.</p> <p>+ .8% más de alumnos SWD están preparados según lo reportado en el indicador CCI.</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
					en el indicador CCI.	
2.16	Datos de i-Ready de Kínder	Basado en la Evaluación i-Ready de primavera de 2024, los datos muestran que en ELA 27.85% de los estudiantes del inglés de kínder están rindiendo en el nivel de año en comparación con 40.36% de todos los alumnos de kínder. En matemáticas 28.77% de los estudiantes del inglés de kínder están rindiendo en el nivel de año en comparación con 43.10% de todos los alumnos de kínder.	Basado en la Evaluación i-Ready de primavera de 2025, los datos muestran que en ELA 43% de los estudiantes del inglés de kínder están rindiendo en el nivel de año en comparación con 58% de todos los alumnos de kínder. En matemáticas 28% de los estudiantes del inglés de kínder están rindiendo en el nivel de año en comparación con 43% de todos los alumnos de kínder.		Basado en la Evaluación i-Ready de primavera de 2027, los datos muestran que en ELA 38% de los estudiantes del inglés de kínder están rindiendo en el nivel de año en comparación con 51% de todos los alumnos de kínder. En matemáticas 29% de los estudiantes del inglés de kínder están rindiendo en el nivel de año en comparación con 53% de todos los alumnos de kínder.	La diferencia actual en los datos de i-Ready de K es: En ELA +15.15% de los estudiantes del inglés de kínder están rindiendo en el nivel de año en comparación con +17.64% de todos los alumnos de kínder. En matemáticas -0.77% menos de los estudiantes del inglés de kínder están rindiendo en el nivel de año en comparación con -0.1% menos de todos los alumnos de kínder.
2.17	Tasa de Identificación GATE	Basado en los Datos PowerSchool de primavera de 2024, 3.92% de todos los alumnos de niveles de año 3-12 están	Basado en los Datos PowerSchool de primavera de 2025, 3.62% de todos los alumnos		Basado en los Datos PowerSchool de primavera de 2027, 8.92% o más de todos los	La diferencia actual en la tasa de identificación GATE es: -0.3% menos de todos los alumnos

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		<p>identificados como elegibles para GATE.  *Basado en los Datos PowerSchool de primavera de 2024, .23% de todos los estudiantes del inglés de niveles de año 3-12 están identificados como elegibles para GATE.  *Basado en los Datos PowerSchool de primavera de 2024, 1.07% de todos los jóvenes de crianza temporal de niveles de año 3-12 están identificados como elegibles para GATE.  *Basado en los Datos PowerSchool de primavera de 2024, 1.33% de todos los alumnos LI de niveles de año 3-12 están identificados como elegibles para GATE.</p>	<p>de niveles de año 3-12 están identificados como elegibles para GATE.  *Basado en los Datos PowerSchool de primavera de 2025, .23% de todos los estudiantes del inglés de niveles de año 3-12 están identificados como elegibles para GATE.  *Basado en los Datos PowerSchool de Mitad de Año de 2025, 1.07% de todos los jóvenes de crianza temporal de niveles de año 3-12 están identificados como elegibles para GATE.  *Basado en los Datos PowerSchool de Mitad de Año de 2025, 1.33% de todos los alumnos</p>		<p>alumnos de niveles de año 3-12 están identificados como elegibles para GATE.  Basado en los Datos PowerSchool de primavera de 2027, 5.23% de todos los estudiantes del inglés de niveles de año 3-12 están identificados como elegibles para GATE.  Basado en los Datos PowerSchool de primavera de 2027, 6.07% de todos los jóvenes de crianza temporal de niveles de año 3-12 están identificados como elegibles para GATE.  Basado en los Datos PowerSchool de primavera de 2027, 6.33% de</p>	<p>de niveles de año 3-12 están identificados como elegibles para GATE.  Sin cambios de todos los estudiantes del inglés de niveles de año 3-12 están identificados como elegibles para GATE.  Sin cambios de todos los jóvenes de crianza temporal de niveles de año 3-12 están identificados como elegibles para GATE.  Sin cambios de todos los alumnos LI de niveles de año 3-12 están identificados como elegibles para GATE.  0% de todos los alumnos LI de niveles de año 3-12 están identificados como elegibles para GATE.</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			LI de niveles de año 3-12 están identificados como elegibles para GATE.		todos los alumnos LI de niveles de año 3-12 están identificados como elegibles para GATE.	

## Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

En general, la implementación de las acciones para el Objetivo #2 fue la siguiente:

Dieciocho de diecinueve acciones fueron implementadas completamente. Estas acciones fueron apoyo a Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs), interacción aumentada de alumno a maestro, apoyo adicional a través de Estudios Independientes, apoyo para aprendizaje temprano, apoyo tecnológico para el rendimiento académico de los alumnos, Project Lead the Way (PLTW) y oportunidades de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM), personal de intervención y apoyo, provisión de materiales y suministros suplementarios, apoyo para el programa Avance Vía la Determinación Individual (AVID), preparación universitaria y profesional, programas VAPA mejorados, oportunidades de aprendizaje adicionales, apoyo instruccional incrementado para alumnos del inglés a largo plazo (LTELs), personal de tecnología para apoyo de alumnos, mantenimiento e incremento de normas académicas, compra de libros de texto alineados con las normas, y apoyo adicional para programas de Inmersión Bilingüe (DLI).

Una de diecinueve acciones (2.4) apoyo para aprendizaje temprano fue parcialmente implementada. Esto se debió a la escasez de personal auxiliar de instrucción para proveer apoyo 1:1 y en grupos pequeños a los alumnos durante el tiempo de instrucción. Este fue nuestro mayor desafío. Sin embargo, se proporcionó apoyo para los alumnos de educación temprana.

El aspecto más exitoso de nuestra implementación de estas acciones fue que nuestros PLCs se reunieron consistentemente a lo largo del año y mostraron una revisión integral de los datos de los alumnos y planificación a través del nivel de año y proporcionaron articulación vertical.

No hubo diferencia sustantiva entre las acciones planeadas y la implementación de las acciones.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Las acciones 2.4 apoyo para costos de aprendizaje temprano fueron menores debido a la escasez de personal para auxiliares de instrucción de kínder. Los costos de la acción 2.6 PLTW fueron mayores de lo anticipado debido a un aumento en la cantidad para currículo, materiales y equipo comprados. Además, se proporcionó más formación profesional para el personal, resultando en más pago extra para maestros. Los costos de la acción 2.12 programa VAPA mejorado aumentaron debido a costos adicionales de personal. Los costos de la acción 2.18 compra de materiales de instrucción suplementarios alineados con las normas para proveer a todos los alumnos acceso a la instrucción básica aumentaron debido a la compra de más materiales suplementarios.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Las acciones 2.5 apoyo tecnológico para el rendimiento académico de los alumnos, 2.6 Project Lead the Way (PLTW), 2.7 personal de intervención y apoyo, 2.8 provisión de materiales instruccionales suplementarios, 2.9 apoyo para Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), 2.15 servicios de apoyo especializado, 2.17 incremento del rendimiento académico alto para todos los alumnos, y 2.18 compra de libros de texto alineados con las normas, fueron efectivas en lograr su impacto previsto. Los puntajes de CAASPP ELA y matemáticas mostraron incrementos en DFS para todos los alumnos (aumentaron en 2.1 en ELA y se mantuvieron en matemáticas), así como para los alumnos de bajos ingresos (aumentaron en 5.4 en ELA y 6.2 en matemáticas).

Las acciones 2.1 apoyo para PLC, 2.2 incremento de proporciones alumno-maestro, 2.13 oportunidades de aprendizaje adicionales para los alumnos UDP, 2.14 apoyos aumentados para los estudiantes del inglés y LTEL, 2.16 apoyo tecnológico para el rendimiento académico de los alumnos, y 2.19 apoyo adicional de Inmersión Bilingüe fueron parcialmente efectivas en lograr su impacto previsto. Aunque los puntajes de CAASPP ELA y matemáticas mostraron incrementos en DFS para todos los alumnos (aumentaron en 2.1 en ELA y se mantuvieron en matemáticas), así como para los alumnos de bajos ingresos (aumentaron en 5.4 en ELA y 6.2 en matemáticas), los estudiantes del inglés y FY mostraron una ligera disminución en DFS en algunos puntajes de CAASPP. En ELA los estudiantes del inglés disminuyeron en 4.5 y FY disminuyó en 2.6, mientras que en matemáticas los estudiantes del inglés disminuyeron en 3.7 y FY aumentó en 15.6.

La acción 2.3 provisión de apoyos adicionales para los alumnos a través del programa de Estudios Independientes en ECHS fue parcialmente efectiva ya que la tasa de graduación bajó ligeramente (1.5%), sin embargo, aún continuamos en la trayectoria de incrementar la tasa de graduación en este programa. No hubo suficientes jóvenes de crianza temporal en ECHS para generar datos de graduación.

La acción 2.4 apoyo para el aprendizaje temprano fue efectiva ya que los datos de i-Ready muestran que basado en la Evaluación de Primavera 2025 i-Ready ELA, los datos muestran que el porcentaje de alumnos de kínder EL cumpliendo con las normas de nivel de año incrementó en 15.15%.

La acción 2.10 preparación universitaria y profesional fue parcialmente efectiva ya que el porcentaje de alumnos mostrando estar preparados en el nivel CCI disminuyó para todos y alumnos LI en 4.1% y 2.8%, respectivamente. Sin embargo, vemos un aumento de .8% en el porcentaje de CCI para SWD y estamos en la trayectoria de cumplir con el resultado meta.

La acción 2.11 apoyo con identificación GATE de FY fue parcialmente efectiva ya que mantuvimos el porcentaje de jóvenes de crianza temporal (1.07%) identificados como dotados y talentosos. Continuaremos trabajando en aumentar la identificación de los jóvenes de crianza temporal.

La acción 2.12 programas VAPA mejorados para alumnos LI fue efectiva ya que los datos de asistencia muestran un incremento en la asistencia para todos los alumnos y alumnos LI (.2% para ambos).

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

La Métrica 2.15 la línea de base fue actualizada para indicar el porcentaje de alumnos preparados para CCI más que el estatus de CCI.

**Un informe sobre los Estimados Gastos Totales Reales para las acciones del año pasado que se pueden encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe sobre los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes.**

## Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
2.1	Apoyo para Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés)	NLMUSD proveerá especialistas en Educación Física y personal para apoyar a los maestros de salón de clases en la implementación del proceso PLC. El personal certificado de educación física involucrará a los alumnos en instrucción de EF mientras los maestros colaboran, desarrollan evaluaciones y diseñan lecciones para alumnos del inglés (EL). La colaboración y calibración de maestros, instrucción y análisis de datos beneficiará a los estudiantes del inglés académicamente. Se comprarán materiales y suministros suplementarios (es decir, libretas, aplicaciones para rastrear el estado físico, etc.) para apoyar la instrucción de EF. Las escuelas que tienen más del 55% de alumnos UDP tendrán más personal proveyendo servicios directos usando el suplemento de subvención de concentración del 15% en comparación con las escuelas con un 55% o menos de porcentaje de UDP.	\$1,022,309.00	Sí
2.2	Interacción y Apoyo Aumentados de Alumno a Maestro	NLMUSD proveerá maestros adicionales en los salones de clases por encima de la proporción de personal. Esto permitirá instrucción en grupos pequeños e intervenciones escalonadas dirigidas para mitigar cualquier efecto continuo de la pérdida de aprendizaje experimentada por los alumnos, específicamente los estudiantes del inglés y de bajos ingresos durante la pandemia. La reducción en el tamaño de las clases permitirá un incremento en la interacción 1 a 1 y en las intervenciones. Las escuelas con más del 55% de alumnos UDP tendrán más personal proveyendo servicios directos usando el suplemento de subvención de concentración	\$1,376,112.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		del 15% en comparación con las escuelas con un 55% o menos de porcentaje de UDP.		
<b>2.3</b>	Apoyos Adicionales para los Alumnos a Través del Programa de Estudios Independientes	Los Jóvenes de Crianza Temporal (FY, por sus siglas en inglés) recibirán monitoreo y apoyo adicional dentro del programa educativo de estudios independientes. Al proveer apoyo adicional de personal, como asesores, técnicos, y materiales, incluyendo tecnología y programas informáticos, el Programa de Estudios Independientes expandirá las oportunidades educativas y ayudará a eliminar las barreras que enfrentan los jóvenes de crianza temporal. Estos apoyos resultarán en mayor acceso, preparación académica y graduación a tiempo para los jóvenes de crianza temporal. Basado en la Interfaz de Datos Escolares de 2024 para ECHS, FY no muestra color de rendimiento ya que solo hay 4 alumnos en comparación con 80.6% de todos los alumnos de ECHS.	\$1,054,561.00	Sí
<b>2.4</b>	Apoyo para el Aprendizaje Temprano	Proveer apoyo adicional de personal para la lectoescritura y el aprendizaje temprano en los planteles. Los alumnos de bajos ingresos necesitan enriquecimiento e intervenciones adicionales. Los auxiliares de instrucción podrán proveer apoyo adicional dirigido y uno a uno a los alumnos durante el tiempo de clase, lo cual aprovecha el aprendizaje para los alumnos LI en la educación temprana.	\$209,195.00	Sí
<b>2.5</b>	Apoyos Tecnológicos para el Rendimiento Académico de los Alumnos	NLMUSD continuará proveyendo capacitación adicional al personal para implementar tecnología educativa en el currículo para los alumnos de bajos ingresos, lo cual resultará en una mejora en la participación y en las tasas de rendimiento académico incluyendo, pero no limitado a, las siguientes actividades: *Formación profesional continua en tecnología educativa para individualizar el aprendizaje basado en el nivel instruccional de los alumnos LI. *Proveer sistemas adicionales de apoyo para los alumnos LI que necesitan oportunidades educativas alternativas. Esas oportunidades asegurarán que tengan incrementadas y mejoradas oportunidades para	\$1,772,179.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>cumplir con sus metas académicas de graduación y preparación universitaria y profesional.</p> <p>*Aumentar el acceso a herramientas en línea para los alumnos de bajos ingresos. Incrementar la equidad de acceso a herramientas de enseñanza y aprendizaje en línea mejorará las tasas de rendimiento para los alumnos LI según lo medido por evaluaciones estatales y locales.</p> <p>*Aumentar el acceso a herramientas en línea para ayudar a los alumnos de bajos ingresos a aprender a usar dispositivos de manera eficaz. Esto incluye el reemplazo de dispositivos o la compra de nuevos dispositivos según sea necesario. Incrementar la equidad de acceso al uso de computadoras y herramientas de aprendizaje mejorará las tasas de rendimiento para los alumnos LI.</p> <p>*Proveer Capacitadores de Tecnología Instruccional para apoyo directo adicional a los alumnos de bajos ingresos. Los capacitadores apoyarán mejorando las condiciones de aprendizaje para los alumnos LI. Proveerán capacitación dirigida a los maestros, permitiéndoles brindar apoyo a los alumnos de bajos ingresos.</p>		
<b>2.6</b>	Project Lead The Way (PLTW) y Oportunidades STEM	NLMUSD implementará PLTW en nuestras escuelas en alineación con trayectorias de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para los jóvenes de bajos ingresos para proveer oportunidades de aprendizaje adicionales enfocadas en Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas. Secciones adicionales de maestros, actividades, transporte a eventos STEM, y materiales y suministros suplementarios mejorarán los puntajes de CAASPP, asistencia y tasas de participación para los alumnos de bajos ingresos.	\$1,685,693.00	Sí
<b>2.7</b>	Personal de Intervención y Apoyo	<p>Proveer intervenciones aumentadas para cumplir con las necesidades de los alumnos de bajos ingresos para mejorar los puntajes de CAASPP y el rendimiento general incluyendo, pero no limitado a, los siguientes apoyos:</p> <p>*Personal de intervención incluyendo iTOSAs y asesores asignados para monitorear, intervenir y apoyar el éxito académico de los alumnos LI.</p>	\$7,910,111.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		*Proveer capacitación y apoyo de Nivel 2 y Nivel 3 para los equipos escolares (Equipo de Liderazgo del Plantel y Equipo de Intervención del Plantel) para diseñar e implementar apoyos académicos y socioemocionales para los alumnos con el fin de mejorar las necesidades académicas y de comportamiento de los alumnos de bajos ingresos. Los apoyos de instrucción incluyen Días de Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) para los equipos escolares, Maestros en Asignaciones Especiales, talleres, SEL para Trabajo de Equidad, Trabajo de Normas Esenciales, Formación Profesional de Liderazgo de Plantel, y servicios de traducción aumentados. Las escuelas que tienen más del 55% de alumnos UDP tendrán más personal proveyendo servicios directos usando el suplemento de subvención de concentración del 15% en comparación con las escuelas con un porcentaje UDP de 55% o menos.		
<b>2.8</b>	Materiales Instruccionales Suplementarios	NLMUSD proveerá materiales instruccionales suplementarios dirigidos y altamente atractivos que apoyen las necesidades académicas de los alumnos de bajos ingresos. Proveer este servicio incrementará el aprendizaje y el rendimiento académico para los alumnos LI.	\$1,033,586.00	Sí
<b>2.9</b>	Programa AVID	El personal de NLMUSD continuará con la implementación de los programas AVID en nuestras escuelas. La implementación de AVID incrementará y mejorará la organización y la preparación universitaria para los alumnos de bajos ingresos resultando en la eliminación de barreras para el aprendizaje. Los maestros recibirán capacitación e incorporarán metodologías de aprendizaje en las áreas críticas de escritura, investigación, colaboración, organización, y lectura (WICOR), las cuales incrementan la capacidad de los alumnos de comprender conceptos y articular ideas complejas. La meta de NLMUSD es preparar a nuestros alumnos para el éxito académico actual y futuro.	\$1,138,668.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
2.10	Preparación Universitaria y Profesional para los Alumnos	<p>NLMUSD preparará graduados listos para universidad y carrera fomentando una cultura orientada hacia la universidad y la carrera, equipando a los alumnos con habilidades de aprendizaje del siglo XXI, y apoyando el aprendizaje personalizado de los alumnos y el desarrollo de los talentos de los alumnos. Los alumnos se graduarán con opciones y planes de educación superior. Este apoyo ayudará a eliminar las barreras de aprendizaje y preparará a los alumnos de bajos ingresos para la universidad y la carrera, resultando en más alumnos LI inscribiéndose en la universidad. Los apoyos y servicios incluirán, pero no se limitarán a, las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Consejeros Universitarios y de Carrera en el nivel de secundaria para guiar las decisiones académicas y elecciones de los alumnos LI a lo largo de su trayectoria en la preparatoria.</li> <li>*El personal del distrito y consultores proveerán a los alumnos de bajos ingresos (LI, por sus siglas en inglés) servicios de instrucción individual en línea y en persona específicos para preparación AP y pre-AP, estrategias para tomar exámenes y apoyo con trabajos de curso. Este apoyo dirigido incrementará su rendimiento académico. Además, NLMUSD proveerá fondos para pagar los exámenes AP.</li> <li>*NLMUSD organizará eventos como la Future Ready Expo como un servicio para los alumnos de bajos ingresos que se beneficiarán de la oportunidad de explorar oportunidades universitarias/profesionales a través de las sesiones de la Expo. Otros eventos incluyen una Expo Universitaria y una Feria de Carreras, donde los alumnos se beneficiarán al aprender sobre oportunidades universitarias y profesionales para ayudar a desarrollar sus metas personales y carreras futuras.</li> <li>*Proveer acceso a clases de matriculación simultánea con institutos de educación superior locales.</li> <li>*Proveer aprendizaje personalizado mejorado, educación universitaria y profesional, materiales suplementarios, experiencias de aprendizaje basadas en el trabajo, e intervenciones para los alumnos LI, mejorando el rendimiento académico en matemáticas y artes lingüísticas.</li> <li>*Proveer Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) adicional, apoyos especializados y programas para los alumnos LI para explorar trayectorias en múltiples sectores industriales como aplicación de la ley, servicios de alimentos, mecánica automotriz, ejército y cuidado de la salud a los que de otro modo los alumnos no tendrían acceso. Esto</li> </ul>	\$2,963,717.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		apoyará y preparará a los alumnos mientras persiguen opciones de carrera.		
<b>2.11</b>	Enriquecimiento del Programa GATE	NLMUSD apoyará a los alumnos Jóvenes de Crianza Temporal (FY, por sus siglas en inglés) que demuestren superdotación según lo medido por las pruebas GATE para incrementar y mejorar su acceso a cursos y actividades adicionales que desarrollen sus talentos únicos.	\$6,000.00	Sí
<b>2.12</b>	Programas VAPA Mejorados	NLMUSD mejorará el programa VAPA contratando maestros itinerantes de música y comprando instrumentos musicales y suministros. Los alumnos de bajos ingresos se beneficiarán de la instrucción de música y arte a la cual típicamente no tendrían acceso si no se les provee en el entorno escolar. Esto incrementará la participación en clases, el aprendizaje y el éxito académico general, ya que la participación en las artes está asociada con avances en matemáticas, lectura, capacidad cognitiva, pensamiento crítico y habilidades verbales. El aprendizaje en las artes también mejora la motivación, concentración, confianza y trabajo en equipo, incrementando la participación de los LI y mayor rendimiento académico en el CAASPP.	\$1,253,150.00	Sí
<b>2.13</b>	Oportunidades de Aprendizaje Adicionales	NLMUSD proveerá oportunidades de aprendizaje para estudiantes del inglés, FY, y de bajos ingresos implementando Escuela de Verano enseñada en varios planteles por maestros certificados con personal de apoyo. Además, el distrito implementará el Programa Jump Start para los alumnos de 8° a 9° nivel de año EL, Jóvenes de Crianza Temporal y alumnos de bajos ingresos con brechas en su aprendizaje académico y socioemocional. Los alumnos recibirán apoyo instruccional en lectura, matemáticas, y asesoría para apoyo socioemocional para dar a los alumnos un "impulso inicial" en la preparatoria.	\$757,865.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
2.14	Apoyos Instruccionales Aumentados para Estudiantes del inglés y LTEL	<p>NLMUSD proveerá instrucción dirigida (los estudiantes del inglés/LTEL recibirán apoyo de adquisición de lenguaje a través de Benchmark Express en primaria e English 3-D en secundaria), intervención y apoyo de enriquecimiento para los Estudiantes del Inglés, con énfasis en Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) en las áreas de ELA, matemáticas y ELD para cumplir con sus necesidades académicas identificadas. A los maestros se les proveerá tiempo adicional de colaboración/planificación, materiales/suministros adicionales, y formación profesional en estrategias que aceleren el aprendizaje y mejoren el rendimiento académico en ELA, matemáticas y ELD según lo medido por evaluaciones estatales.</p> <p>*Basado en datos actuales de DataQuest 24-25, 10.7% de nuestros estudiantes del inglés en el nivel de secundaria están designados como LTELs (una disminución de 1% del año anterior), lo que significa que han sido Estudiantes del Inglés por 6+ años y no han sido reclasificados como "Completamente Competentes en inglés". Varias estrategias serán implementadas para disminuir este porcentaje, incluyendo el uso de la plataforma en línea ELlevation para monitorear cuidadosamente el progreso del idioma de los EL en los niveles de año primarios en todos los planteles para identificar a los alumnos en riesgo de convertirse en LTELs. Además, los maestros de secundaria y preparatoria recibirán formación profesional para enseñar cursos de Ciencia/D-ELD para los alumnos identificados como LTELs (aprobado por el Revisor Principal de EL de CDE FMP en febrero de 2024) con el fin de acelerar su aprendizaje de idioma a través del uso de contenido rico en lenguaje impulsado por contenido junto con objetivos de lenguaje alineados a las normas ELD.</p>	\$2,514,180.00	Sí
2.15	Servicios de Apoyo Especializado	<p>NLMUSD proveerá servicios de apoyo especializado para intervención oportuna a los alumnos de bajos ingresos, incluyendo intervenciones de Nivel 2 y Nivel 3. Esto incluye intervenciones y monitoreo a través de plataformas como el componente instruccional iReady en ELA/matemáticas e intervenciones en grupos pequeños proporcionadas por personal certificado y de apoyo. Incrementar y mejorar los servicios de apoyo especializado resultará en una mejora en los puntajes de CAASPP de los alumnos.</p>	\$2,027,684.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
<b>2.16</b>	Apoyo Tecnológico para el Rendimiento Académico de los Alumnos	NLMUSD implementará intervenciones dirigidas para los alumnos de bajos ingresos a través del uso de la tecnología. El personal de apoyo tecnológico apoyará a los maestros y alumnos en el uso de recursos educativos que mejoren el acceso a herramientas digitales y reduzcan la brecha digital entre los alumnos de bajos ingresos y otros alumnos. Incrementar y mejorar el acceso a la tecnología también apoyará la instrucción dirigida al nivel instruccional de los alumnos LI, resultando en una mejora en los puntajes de las evaluaciones estatales.	\$2,378,048.00	Sí
<b>2.17</b>	Manteniendo e Incrementando el Alto Rendimiento Académico para Todos los Alumnos	Los alumnos recibirán acceso a una educación de alta calidad guiada por las Normas Básicas del Estado, las cuales son implementadas por maestros y administradores completamente acreditados y asignados apropiadamente, enfocados en servir eficazmente a todos los alumnos. Esto se hará en conjunto con apoyos escalonados de MTSS para satisfacer las necesidades de los alumnos.	\$16,125,126.00	No
<b>2.18</b>	Compra de Libros de Texto Alineados a las Normas	NLMUSD comprará materiales de instrucción suplementarios alineados a las normas para proveer a todos los alumnos acceso a la instrucción básica.	\$1,142,402.00	No
<b>2.19</b>	Apoyo Adicional de Lenguaje Dual	NLMUSD proveerá un maestro adicional para ALD a través de los programas DLI para reducir el tamaño de las clases y proveer más apoyo individualizado para los estudiantes del inglés. Un método de proveer un sólido Desarrollo del Lenguaje Académico (ALD, por sus siglas en inglés) es a través de la implementación de programas de Inmersión Bilingüe, que proveerán un programa de instrucción modelo 90/10 a los estudiantes del inglés y a sus compañeros que hablan solo inglés en los siguientes planteles: Edmondson, Dolland, Escalona Elementary, y Los Alisos Middle School, mientras se explora la posibilidad de expandir a otros planteles. El impacto de aprender un idioma adicional es beneficioso para el cerebro y el crecimiento académico en general. Apoya particularmente a los Estudiantes del Inglés mientras adoptan el aprendizaje de contenido e	\$3,708,506.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>idioma en niveles más altos que sus compañeros en clases tradicionales SEI.</p> <p>Un EL TOSA (no financiado a través de fondos LCFF) proveerá apoyo a los maestros de estudiantes del inglés y LTEL para proveer orientación con el análisis de datos PLC del crecimiento en la competencia del idioma inglés de EL/LTEL y para proveer formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) para los maestros que trabajan con EL/LTEL a lo largo de los niveles de año.</p> <p>Proveeremos capacitación continua en ALD junto con formación profesional DELD/IELD sobre nuevos materiales curriculares y estrategias para andamiaje de la instrucción con el fin de incrementar el porcentaje de estudiantes del inglés que muestran crecimiento en el Indicador de Progreso de Estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés).</p>		

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
3	El Distrito Escolar de Primarias de Norwalk-La Mirada (NLMUSD, por sus siglas en inglés) proporcionará personal ejemplar en todo el distrito.	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

En consulta con las partes involucradas en la educación, se desarrolló este objetivo para que NLMUSD pueda proporcionar servicios ejemplares y excelencia operativa a los alumnos. Esto será apoyado por formación profesional continua para desarrollar la capacidad del personal. Las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs, por sus siglas en inglés) se implementarán para apoyar y fortalecer el programa de instrucción. Estas acciones apoyarán el cumplimiento de nuestro objetivo.

## Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
3.1	Proporcionar maestros totalmente acreditados y asignados apropiadamente como se informa en el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés).	Basado en el SARC de 2023, el 90.92% de los maestros del distrito están totalmente acreditados y asignados apropiadamente.	Basado en el SARC de 2024, el 91.27% de los maestros del distrito están totalmente acreditados y asignados apropiadamente.		Basado en el SARC de 2026, el 96% o más de los maestros del distrito estarán totalmente acreditados y asignados apropiadamente.	La diferencia actual de los maestros del distrito totalmente acreditados y asignados apropiadamente es de +0.35%.
3.2	Proporcionar maestros totalmente acreditados y asignados apropiadamente en NLMUSD.	Basado en el Programa de Monitoreo de Asignaciones de la Comisión de Acreditación de	Datos aún no reportados para 22-23. Por favor consulte: <a href="https://www.ctc.ca">https://www.ctc.ca</a> .		Basado en el siguiente ciclo del Programa de Monitoreo de Asignaciones de la	N/A datos aún no reportados.

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Maestros de California (CA Commission on Teacher Credentialing, por sus siglas en inglés) 21-22 para los datos de NLMUSD, se muestra que hubo 8 secciones mal asignadas, 3 secciones vacantes y 6 secciones corregidas después de que se recopilaron los datos, para un total de 17 asignaciones incorrectas de maestros.	<a href="http://gov/commission/reports/data/california-educator-assignment-monitoring">gov/commission/reports/data/california-educator-assignment-monitoring</a> para la actualización más reciente.		Comisión de Acreditación de Maestros de California (CA Commission on Teacher Credentialing) para NLMUSD, habrá una disminución en las secciones que muestran asignaciones incorrectas, vacantes y correcciones para un total de 10 o menos asignaciones incorrectas de maestros.	
3.3	Informe de Indicadores Locales Prioridad 1	Basado en el Informe de Indicadores Locales 23-24, NLMUSD muestra: Equivalente de Tiempo Completo de Enseñanza (FTE, por sus siglas en inglés) Total = 703.69 Con credencial completa (% de enseñanza FTE) = 90.9 Comparación con el Promedio Estatal = La Agencia de Educación Local (LEA, por sus	Basado en el Informe de Indicadores Locales 24-25, el Distrito Escolar de Primarias de Norwalk-La Mirada (NLMUSD, por sus siglas en inglés) muestra: Equivalente de Tiempo Completo de Enseñanza (FTE, por sus siglas en inglés) Total = 697.77		Basado en el Informe de Indicadores Locales 26-27, NLMUSD muestra: Equivalente de Tiempo Completo de Enseñanza (FTE) Total = 703.69 Con credencial completa (% de enseñanza FTE) = 90.9 Comparación con el Promedio	La diferencia actual muestra: Equivalente de Tiempo Completo de Enseñanza (FTE) Total = -5.92 Con credencial completa (% de enseñanza FTE) = +.04 Comparación con el Promedio Estatal = La Agencia de Educación Local (LEA) está arriba

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		siglas en inglés) está arriba	Con credencial completa (% de enseñanza FTE) = 91.3 Comparación con el Promedio Estatal = La Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) está arriba		Estatal = La Agencia de Educación Local (LEA) está arriba	

## Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

En general, la implementación de las acciones para el Objetivo #3 fue:

Cinco de las seis acciones se implementaron completamente. Estas acciones fueron 3.1 Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs, por sus siglas en inglés) en todos los planteles, 3.2 capacitación NGSS, 3.4 apoyo y servicios integrales, 3.5 proporcionar experiencias de enriquecimiento para alumnos, y 3.6 proporcionar personal ejemplar para apoyar a los alumnos.

Una de seis acciones se implementó parcialmente. Esta fue la acción 3.3 apoyo en contenido básico. Aunque se llevaron a cabo muchas capacitaciones de formación profesional en áreas de contenido básico, no proporcionamos todas las capacitaciones originalmente programadas al personal previsto debido a la falta de cobertura de sustitutos para maestros. Esta escasez de sustitutos fue uno de nuestros mayores desafíos durante el año.

Los aspectos más exitosos de nuestra implementación de estas acciones fueron que nuestras Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs) se reunieron de manera constante durante el año y mostraron una revisión integral de los datos de los alumnos y la planificación en todos los niveles de año, además de proporcionar articulación vertical. Se formaron nuevos equipos de "Coalición de Guía de PLC" y se reunieron mensualmente a nivel distrital para discutir logros y áreas de crecimiento en la implementación de procesos de PLC en sus planteles. Además, la calidad de la formación profesional fue efectiva y fue consistentemente bien recibida por el personal, como lo demuestran los resultados de encuestas recopiladas después de las sesiones de capacitación. Finalmente, tuvimos éxito en proporcionar personal ejemplar capaz de apoyar a nuestros alumnos tanto académica como socioemocionalmente. Esto se respalda con el hecho de que seguimos aumentando nuestro porcentaje de maestros totalmente acreditados y capacitados en todo el distrito.

Hubo una diferencia sustantiva entre la cantidad presupuestada y el gasto debido a personal adicional que asistió a capacitación PLC y reuniones adicionales de PLC a nivel distrital.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Tuvimos una diferencia sustancial en la acción 3.1, Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs) en todos los planteles. Aquí tuvimos una diferencia entre nuestras acciones planeadas para PLCs y los gastos reales. Presupuestamos \$10,082 y hemos gastado significativamente más: \$58,893. Esto se debió a que el distrito envió personal adicional de plantel y del distrito a capacitación PLC en otoño de 2024 y primavera de 2025. Además, el distrito consideró importante apoyar el trabajo de PLC en los planteles llevando a cabo reuniones mensuales de “Coalición de Guía” a nivel distrital con equipos de plantel de primaria y secundaria para monitorear el progreso de implementación en los planteles y discutir en colaboración estrategias para fortalecer las PLCs. Los costos adicionales de capacitación (cuotas de inscripción, gastos de viaje y sustitutos) y el apoyo continuo durante el año (pago extra a maestros) contribuyeron a esta diferencia.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Las acciones 3.2 Normas de Ciencia para la Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) y 3.5 experiencias de enriquecimiento para alumnos de bajos ingresos resultaron ser efectivas basadas en los resultados de datos. Los puntajes de ciencia CAST aumentaron en 1.8 puntos para todos los alumnos y en 0.3 puntos para los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés). Los puntajes de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en Artes Lingüísticas en inglés (ELA) y matemáticas mostraron aumentos en DFS para todos los alumnos (aumento de 2.1 en ELA y se mantuvo en matemáticas), así como para los alumnos de bajos ingresos (aumento de 5.4 en ELA y 6.2 en matemáticas).

La acción 3.6, proporcionar personal ejemplar en todo el distrito, también resultó efectiva basándose en los informes SARC de 2024 que muestran que el 91.27% de los maestros del distrito están totalmente acreditados y asignados apropiadamente, un aumento de 0.35% respecto al año anterior.

Las acciones 3.1 PLCs en todos los planteles, 3.3 apoyo en contenido básico y 3.4 apoyos y servicios integrales fueron parcialmente efectivas en lograr su impacto previsto. Mientras que los puntajes de CAASPP ELA y matemáticas mostraron aumentos en DFS para todos los alumnos (aumento de 2.1 en ELA y se mantuvo en matemáticas), así como para los alumnos de bajos ingresos (aumento de 5.4 en ELA y 6.2 en matemáticas), los estudiantes del inglés (EL) y los Jóvenes de Crianza Temporal (FY, por sus siglas en inglés) mostraron una ligera disminución en DFS en algunos puntajes de CAASPP. En ELA, los estudiantes del inglés (EL) disminuyeron en 4.5 y los Jóvenes de Crianza Temporal (FY) disminuyeron en 2.6, mientras que en Matemáticas los estudiantes del inglés (EL) disminuyeron en 3.7 y los Jóvenes de Crianza Temporal (FY) aumentaron en 15.6. Las tasas de asistencia para todos los alumnos aumentaron en 0.2%, para los estudiantes del inglés (EL) en 0.3%, y para los alumnos de bajos ingresos (LI) en 0.2%. No se recopilan datos de asistencia para los Jóvenes de Crianza Temporal (FY).

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Se hará un cambio en la acción 3.4 apoyos y servicios integrales aumentando personal en el año escolar 25-26 para proporcionar apoyo académico adicional de instrucción individual a los alumnos de bajos ingresos.

**Un informe sobre los Estimados Gastos Totales Reales para las acciones del año pasado que se pueden encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe sobre los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes.**

## Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
3.1	Comunidades de Aprendizaje Profesional en Todos los Planteles	El Distrito Escolar de Primarias de Norwalk-La Mirada (NLMUSD) proporcionará formación profesional sobre el uso de prácticas y estructuras PLC a personal clasificado y certificado. Esto incluirá apoyo de capacitación y recursos para todas las escuelas mientras trabajan en fortalecer sus comunidades de aprendizaje profesional. Un componente clave del trabajo de PLC en NLMUSD es el enfoque en aumentar el logro de los estudiantes del inglés (EL) y los alumnos de bajos ingresos (LI). A medida que las PLCs por nivel de año mejoren en diálogo efectivo, colaboración, enseñanza y análisis de datos, nuestros alumnos alcanzarán niveles más altos de logro medidos por evaluaciones distritales y estatales.	\$11,075.00	Sí
3.2	Capacitación NGSS / Enseñanza y Aprendizaje	El Distrito Escolar de Primarias de Norwalk-La Mirada (NLMUSD, por sus siglas en inglés) apoyará a los maestros en la implementación de las Normas de Ciencia para la Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) a través de formación profesional, materiales y capacitación. La formación profesional estará dirigida a atender las necesidades de los estudiantes del inglés (EL), lo que apoyará a los estudiantes del inglés en el aprendizaje y preparación para futuras carreras en el Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés). Aumentar las oportunidades de formación profesional para los maestros también mejorará el logro en ciencias e incrementará la	\$324,600.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		matriculación en clases de ciencias en la preparatoria para los estudiantes del inglés.		
3.3	Apoyo de Contenido Básico	<p>El personal distrital de NLMUSD continuará proporcionando capacitación de instrucción y apoyo de contenido en las escuelas primarias y secundarias. La capacitación respalda niveles más altos de enseñanza y aprendizaje. Además, aumentar y mejorar los servicios de apoyo para los estudiantes del inglés (EL), Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), Jóvenes de Crianza Temporal (FY, por sus siglas en inglés) y alumnos de bajos ingresos (LI, por sus siglas en inglés) incrementará el logro académico en matemáticas, Artes Lingüísticas y ciencias. Las escuelas con más del 55% de alumnos sin duplicar (UDP, por sus siglas en inglés) tendrán mayor personal proporcionando servicios directos utilizando el suplemento del 15% de la subvención de concentración, en comparación con las escuelas con un porcentaje de 55% o menos de alumnos sin duplicar (UDP).</p> <p>Además, NLMUSD proporcionará formación profesional y tiempo de colaboración para que los maestros aprendan y desarrollen su capacidad juntos, apoyando su trabajo en la implementación de las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) y materiales de instrucción basados en normas que dirigen intervenciones para los estudiantes del inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y alumnos de bajos ingresos. Las oportunidades de formación profesional incluyen capacitación de la Fundación Cotsen y formación profesional enfocada en las Normas Básicas del Estado (CCSS), Normas de Ciencia para la Próxima Generación (NGSS) y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), que impactan fuertemente en el logro académico de los alumnos. Cuando nuestros maestros y personal participan en aprendizaje continuo, pueden atender las diversas necesidades de nuestros alumnos, según lo medido por evaluaciones estatales y locales. Las escuelas que tengan más del 55% de alumnos sin duplicar (UDP) tendrán mayor personal proporcionando servicios directos utilizando el suplemento del 15% de la subvención de concentración, en comparación con las escuelas con un porcentaje de alumnos sin duplicar (UDP) de 55% o menos.</p>	\$747,405.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
<b>3.4</b>	Apoyo y Servicios Integrales	El Distrito Escolar de Primarias de Norwalk-La Mirada (NLMUSD) proporcionará apoyo específico para garantizar servicios integrales para los estudiantes del inglés, Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL), Jóvenes de Crianza Temporal (FY) y alumnos de bajos ingresos (LI). Los líderes del plantel escolar se enfocarán en mejorar los resultados académicos y socioemocionales de los estudiantes del inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y alumnos de bajos ingresos. La administración del plantel escolar y del distrito garantizará un seguimiento cercano del progreso académico de los alumnos y asistencia específica para el desarrollo de objetivos de universidad y carrera. Se proporcionará apoyo académico adicional de instrucción individual a los alumnos de bajos ingresos.	\$880,618.00	Sí
<b>3.5</b>	Experiencias de Enriquecimiento para Alumnos	Se les proporcionarán viajes de estudio a los alumnos de bajos ingresos. Los viajes brindan experiencias y actividades enriquecedoras que de otra manera podrían no estar disponibles para los alumnos, lo que contribuye a su crecimiento académico general.	\$239,832.00	Sí
<b>3.6</b>	Personal Ejemplar para Apoyar a los Alumnos	Nuestros datos demográficos, de logro académico y de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) indican que el Distrito Escolar de Primarias de Norwalk-La Mirada (NLMUSD, por sus siglas en inglés) es un distrito con altas necesidades. Garantizar que tengamos personal certificado altamente calificado mejorará los resultados educativos y socioemocionales de nuestros alumnos. Ofrecer salarios competitivos con beneficios integrales de salud y bienestar nos permitirá atraer y retener personal de calidad para atender mejor las necesidades de nuestra diversa población de alumnos y mantener una fuerza laboral sana y productiva. Los alumnos que son enseñados en una cultura escolar sana y productiva prosperan en ese ambiente positivo.	\$107,944,566.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
4	El Distrito Escolar de Primarias de Norwalk-La Mirada (NLMUSD, por sus siglas en inglés) fomentará la participación de la familia y la comunidad.	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)  
 Prioridad 3: Participación Parental (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

NLMUSD se esfuerza por proporcionar una cultura de colaboración y comunicación que valore las aportaciones de las partes involucradas en la educación. En consulta con las partes involucradas en la educación, se desarrolló este objetivo para que podamos proporcionar y promover mayores oportunidades de participación de los padres y la comunidad que ayuden a construir conexiones entre la comunidad y nuestras escuelas. Estas acciones apoyarán el cumplimiento de nuestro objetivo.

## Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
4.1	Aumentar la participación de los padres en talleres del distrito en un 10% anualmente.	Totales actuales para 23-24 de participación de padres en talleres del distrito según hojas de asistencia recopiladas por el Asesor Educador de Padres del distrito son: 1,150 padres participantes.	Totales actuales para 24-25 de participación de padres en talleres del distrito según hojas de asistencia recopiladas por el Asesor Educador de Padres del distrito son: 3,326 padres participantes (al 16 de mayo de 25).		Totales actuales para 26-27 de participación de padres en talleres del distrito según hojas de asistencia recopiladas por el Asesor Educador de Padres del distrito son: 1,495 padres participantes o más.	Totales actuales al 16 de mayo de 25 de participación de padres en talleres del distrito muestran un aumento de 2,176 padres participantes más.
4.2	Aumentar el porcentaje de padres que	Basado en los resultados de la	NLMUSD ya no está usando la		Basado en los resultados de la	

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	responden que sienten que el personal escolar acoge sus sugerencias respecto a la toma de decisiones.	Encuesta Panorama de primavera de 2024, el 88% de los padres están totalmente de acuerdo o de acuerdo en que el personal escolar acoge sus sugerencias respecto a la toma de decisiones. *De los 895 encuestados, el 11% eran padres de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés). *De los 895 encuestados, el 70% eran padres de alumnos de bajos ingresos (LI, por sus siglas en inglés). *Datos de Jóvenes de Crianza Temporal (FY, por sus siglas en inglés) no disponibles, pero serán recopilados para el año escolar 24-25.	encuesta Panorama en el año escolar 24-25.		Encuesta Panorama de primavera de 2027, el 94% de los padres estarán totalmente de acuerdo o de acuerdo en que el personal escolar acoge sus sugerencias respecto a la toma de decisiones. *El 17% de los encuestados eran padres de estudiantes del inglés (EL). *El 76% de los encuestados eran padres de alumnos de bajos ingresos (LI). *Las respuestas de Jóvenes de Crianza Temporal (FY) aumentarán en un 6% respecto al número base recopilado en el año escolar 24-25.	
4.3	Múltiples métodos de comunicación efectiva con padres.	Basado en la Encuesta Panorama de primavera de 2024, el 80% de los	NLMUSD ya no está usando la encuesta		Basado en la Encuesta Panorama de	

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		padres respondieron que la mejor manera para que compartamos información era electrónicamente por correo electrónico, llamadas masivas, mensajes de texto y sitio web.	Panorama en el año escolar 24-25.		primavera de 2027, el 90% de los padres responderán que la mejor manera para que compartamos información es electrónicamente por correo electrónico, llamadas masivas, mensajes de texto y sitio web.	
4.4	Aumentar el porcentaje de padres que responden que sienten que el personal escolar acoge sus sugerencias respecto a la toma de decisiones en un 5% anualmente. Fuente: Datos de Encuesta Local	Basado en los Datos de la Encuesta Local de primavera de 2025, el 54.6% de los padres que respondieron sienten que el personal escolar acoge sus sugerencias respecto a la toma de decisiones.	N/A hasta el año 2		Basado en los Datos de la Encuesta Local de primavera de 2027, el 64.6% de los padres que respondieron sienten que el personal escolar acoge sus sugerencias respecto a la toma de decisiones.	
4.5	Aumentar la comunicación efectiva con los padres basada en las comunicaciones de School Messenger en un 5% anualmente.	Basado en los datos de School Messenger de primavera de 2025, al 16 de mayo de 2025, se han enviado aproximadamente 726,965 comunicaciones a los padres.	N/A hasta el año 2		Basado en los datos de School Messenger de primavera de 2027, se enviará un mínimo de 799,662 comunicaciones a los padres.	

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
4.6	Aumentar la promoción de eventos del distrito basados en el número de vistas en plataformas de redes sociales como Instagram y Facebook en un 5% anualmente.	Basado en los datos de primavera de 2025, el número de vistas en plataformas de redes sociales de Instagram y Facebook es de 2.1 millones.	N/A hasta el año 2		Basado en los datos de primavera de 2027, el número de vistas en plataformas de redes sociales de Instagram y Facebook es de 2.3 millones.	

## Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

En general, la implementación de las acciones para el Objetivo #4 fue:

Todas las acciones fueron implementadas completamente. Estas acciones fueron 4.1 participación de padres y aprendizaje de padres, así como 4.2 comunicación con las partes involucradas educativas.

El aspecto más exitoso de nuestra implementación de estas acciones fue que nuestros talleres y capacitaciones de participación de padres y aprendizaje de padres se programaron a lo largo del curso del año escolar cumpliendo con las necesidades expresadas por los padres en áreas que incluyen: apoyo a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y comprensión del proceso de Reclasificación, apoyos académicos para alumnos en Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, cómo proporcionar apoyo socioemocional y disciplina positiva para alumnos, capacitación en tecnología y conocimiento financiero para padres. Aunque tuvimos padres que asistieron a nuestras capacitaciones, nuestro desafío fue cómo aumentar la asistencia. Se intentaron varias estrategias para aumentar la participación de los padres, incluyendo ofrecer reuniones por Zoom e híbridas, ofrecer reuniones en diferentes horarios (tanto en la mañana como en la tarde), realizar capacitaciones a nivel distrital y en varios planteles escolares en todo el distrito. Nuestra comunicación con los padres se hizo por comunicación electrónica a través de School Messenger, proporcionando comunicados en múltiples idiomas, y también proporcionando traducción en persona para eventos y reuniones.

No hubo diferencia sustantiva entre las acciones planificadas y la implementación de las acciones.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Hubo una diferencia material para la acción 4.2 comunicación con las partes involucradas educativas, entre la cantidad presupuestada y los gastos reales estimados de aproximadamente un 45% más. Esto se debió a costos adicionales de acercamiento a nuestro distrito y comunidades circundantes para muchos eventos a nivel distrital como la Expo de Universidad y Carreras, la expansión de Inmersión Bilingüe, y la Exhibición de Planteles de Primaria. Además, los costos de pago extra para el personal y de materiales y suministros para estos eventos fueron más altos de lo anticipado.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Ambas acciones 4.1 participación de padres y aprendizaje de padres, así como 4.2 comunicación con las partes involucradas educativas fueron parcialmente efectivas en lograr su impacto previsto. Mientras que los puntajes de CAASPP en Artes Lingüísticas en inglés (ELA) y matemáticas mostraron aumentos en DFS para todos los alumnos (aumento de 2.1 en ELA y se mantuvo en matemáticas), así como para los alumnos de bajos ingresos (aumento de 5.4 en ELA y 6.2 en matemáticas), los estudiantes del inglés (EL) mostraron disminuciones en los puntajes de DFS en CAASPP. En ELA los estudiantes del inglés (EL) disminuyeron en 4.5, mientras que en Matemáticas los estudiantes del inglés (EL) disminuyeron en 3.7.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

La Métrica 4.3 de la encuesta Panorama ya no se usará para medir la conexión de los padres. Se han agregado las Métricas 4.4 - 4.6 para medir la toma de decisiones de los padres usando encuestas locales y niveles de comunicación.

**Un informe sobre los Estimados Gastos Totales Reales para las acciones del año pasado que se pueden encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe sobre los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes.**

## Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
4.1	Participación de Padres y Aprendizaje de Padres	El personal del Distrito Escolar de Primarias de Norwalk-La Mirada (NLMUSD, por sus siglas en inglés) proporcionará oportunidades de educación y participación para padres en todo el distrito para padres de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y alumnos de bajos ingresos (LI, por sus siglas en inglés) con el fin de eliminar barreras para el aprendizaje. Aumentar y mejorar los servicios para padres de estudiantes del inglés y LI mejorará el logro académico.	\$247,344.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
4.2	Comunicación con las Partes Involucradas Educativas	<p>A los padres de estudiantes del inglés (EL) se les proporcionarán comunicaciones mejoradas que sean efectivas en su reclutamiento y participación con el distrito. Este servicio construirá empoderamiento de padres, aumentará la participación en el aprendizaje de los alumnos y la participación comunitaria al mejorar las comunicaciones efectivas en todas nuestras comunidades escolares. La comunicación mejorada puede incluir, pero no se limita a:</p> <p>*Mensajes de texto del distrito, sitios web de plantel/distrito, llamadas masivas en múltiples idiomas que promuevan programas especializados de plantel escolar y trayectorias que ayuden a informar decisiones académicas de padres y alumnos.</p> <p>*Folletos, guías de transición, pancartas en los planteles escolares de NLMUSD y volantes para eventos clave, todos diseñados para que los padres se sientan incluidos y parte de la comunidad educativa.</p>	\$297,559.00	Sí

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
5	<p>Para junio de 2026, la Preparatoria El Camino (El Camino High School, ECHS, por sus siglas en inglés) continuará aumentando el porcentaje de todos los alumnos, hispanos (HI, por sus siglas en inglés), indigentes (HOM, por sus siglas en inglés) y desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés) que aparecen como “preparados” para el instituto de educación superior y la carrera según lo medido por el indicador CCI en la Interfaz de Datos Escolares de California. Además, ECHS aumentará los resultados de Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) para todos los alumnos al reducir la distancia de la norma (DFS, por sus siglas en inglés) y/o aumentar el nivel de desempeño en la Interfaz de Datos Escolares de California. Asimismo, ECHS aumentará los resultados de Matemáticas de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) para todos los alumnos, alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés) y alumnos hispanos (HI, por sus siglas en inglés) al reducir la distancia de la norma (DFS, por sus siglas en inglés) y/o aumentar el nivel de desempeño en la Interfaz de Datos Escolares de California.</p>	Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad

**Prioridades Estatales abordadas por esta meta.**

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
- Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

**Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.**

Este objetivo se desarrolló con aportaciones a través de una encuesta de las partes involucradas educativas de ECHS, incluyendo el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), la encuesta comunitaria de ECHS a través de PowerSchool Messenger, el Equipo de Liderazgo del Plantel Escolar (Site Leadership Team) y los equipos de Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Como preparatoria de educación alternativa, nuestro objetivo es disminuir la pérdida de aprendizaje de los alumnos para que puedan graduarse a tiempo, en particular los alumnos indigentes, ya que fueron el único grupo en el nivel de desempeño rojo en el indicador CCI en la Interfaz de Datos Escolares de 2024. Para lograrlo, también queremos asegurarnos de que nuestros alumnos se gradúen estando preparados para el instituto de educación superior y la carrera. Es importante que se asigne personal adicional para apoyar con A-G, Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), requisitos de graduación, así como proporcionar formación profesional para los maestros que necesitan más capacitación en pedagogía sobre comprensión de lectura, habilidades de escritura y problemas matemáticos complejos de nivel de año. Nuestras partes involucradas educativas usarán la tasa de graduación, el aumento de resultados en CAASPP en ELA y Matemáticas, y las tasas de asistencia como nuestras métricas principales para monitorear este objetivo.

# Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
5.1	Preparación para instituto de educación superior/carrera según el indicador CCI en la Interfaz de Datos Escolares de California.	El Indicador CCI de 2023 en la Interfaz de Datos Escolares de California muestra el siguiente porcentaje de alumnos de ECHS como preparados: *Todos los alumnos 0% *Alumnos hispanos 0% *Indigentes 0% *Desfavorecidos socioeconómicamente 0% Estado para cada uno de los anteriores es Muy Bajo.	El Indicador CCI de 2024 en la Interfaz de Datos Escolares de California muestra el siguiente porcentaje de alumnos de ECHS como preparados: *Todos los alumnos 2% *Alumnos hispanos 2.3% *Indigentes 1.6% *Desfavorecidos socioeconómicamente 35.2% Estado para cada uno de los anteriores es Muy Bajo.		El Indicador CCI de 2026 en la Interfaz de Datos Escolares de California muestra el siguiente porcentaje de alumnos de ECHS como preparados: *Todos los alumnos 10% o más *Alumnos hispanos 10% o más *Indigentes 10% o más *Desfavorecidos socioeconómicamente 10% y/o el estado para cada uno de los anteriores es mayor.	Diferencia actual en preparación para instituto de educación superior/carrera según el indicador CCI es: *Todos los alumnos +2% *Alumnos hispanos +2.3% *Indigentes +1.6% *Desfavorecidos socioeconómicamente +35.2%
5.2	Aumentar el rendimiento de los alumnos en las evaluaciones de Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de la Evaluación de Desempeño y	2023 Interfaz de Datos Escolares de California estado actual en Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) para todos los alumnos de 11º año de	2024 Interfaz de Datos Escolares de California estado actual en Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en		2026 Interfaz de Datos Escolares de California estado actual en Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en	Diferencia actual en el rendimiento de los alumnos en las evaluaciones de Artes Lingüísticas en inglés de la

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en 11° año al reducir la distancia de la norma (DFS, por sus siglas en inglés) y/o aumentar el nivel de desempeño en la Interfaz de Datos Escolares de California.	la Preparatoria El Camino (El Camino High School, ECHS, por sus siglas en inglés): *Todos los alumnos: - 267 DFS/Nivel de desempeño rojo (32 alumnos).	inglés) para todos los alumnos de 11° año de ECHS: *Todos los alumnos: -194.8 DFS/Nivel de desempeño anaranjado (42 alumnos).		inglés) para todos los alumnos de 11° año de ECHS: *Todos los alumnos: -252 o mayor DFS y/o aumento en el nivel de desempeño.	Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en 11° año al reducir la distancia de la norma (DFS, por sus siglas en inglés) y/o aumentar el nivel de desempeño es: *Todos los alumnos: +77.2 aumento
5.3	Aumentar el rendimiento de los alumnos en las evaluaciones de Matemáticas de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en 11° año reduciendo la distancia de la norma (DFS, por sus siglas en inglés) y/o aumentando el nivel de desempeño en la Interfaz de Datos Escolares de California	2023 Interfaz de Datos Escolares de California estado actual en Matemáticas para todos los alumnos de 11° año de ECHS: *Todos los alumnos: - 303.8 DFS/Nivel de desempeño rojo (39 alumnos). *Alumnos hispanos: - 300.5 DFS/Nivel de desempeño rojo (35 alumnos). *Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente:	2024 Interfaz de Datos Escolares de California estado actual en Matemáticas para todos los alumnos de 11° año de ECHS: *Todos los alumnos: -233.4 DFS/Nivel de desempeño rojo (42 alumnos). *Alumnos hispanos: -229 DFS/Nivel de desempeño		2026 Interfaz de Datos Escolares de California estado actual en Matemáticas para todos los alumnos de 11° año de ECHS: *Todos los alumnos: -288.8 o mayor DFS y/o aumento en el nivel de desempeño. *Alumnos hispanos: -285.5 DFS y/o aumento	Diferencia actual en el rendimiento de los alumnos en las evaluaciones de Matemáticas de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en 11° año al reducir el nivel de desempeño es:

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		-305.8 DFS/Nivel de desempeño rojo (34 alumnos).	anaranjado (40 alumnos). *Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente: -231.5 DFS/Nivel de desempeño anaranjado (35 alumnos).		en el nivel de desempeño. *Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente: -290.8 DFS y/o aumento en el nivel de desempeño.	*Todos los alumnos: +70.4 aumento *Alumnos hispanos: +71.5 *Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente: +74.3

## Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

En general, la implementación de las acciones para el Objetivo #5 fue:

La Acción 5.1 apoyos adicionales para el personal y los alumnos y proporcionar formación profesional se implementó completamente. Además, las acciones 5.2 materiales y suministros suplementarios y 5.3 instrucción académica suplementaria individual para los alumnos se implementaron completamente, aunque es importante señalar que esto se hizo con fondos CSI en lugar de fondos EMF. Un éxito notable fue que El Camino contrató personal administrativo adicional, un Decano de Alumnos, quien consiguió dos subvenciones con Project Lead the Way que abrirán el camino para que dos cursos de trayectorias se ofrezcan en el plantel de El Camino en el año escolar 25-26, lo que ayudará a mejorar nuestro indicador CCI. Además, con el apoyo administrativo adicional, el equipo de asesoría, el equipo de salud mental y el personal coordinador de instrucción individual pudieron reunirse cada dos semanas para revisar a los alumnos que no están progresando. No hubo diferencias sustantivas entre las acciones planificadas y la implementación de las acciones.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Acción 5.1 tuvo una diferencia material. El Camino todavía tiene cerca de \$389,000 para gastar en el año escolar actual. El plantel gastó aproximadamente \$170,000 para financiar la posición de Decano de Alumnos. El Camino no utilizó Fondos de Multiplicador de Equidad (EMF, por sus siglas en inglés) para las acciones 5.2 materiales y suministros suplementarios y 5.3 instrucción académica suplementaria individual para los alumnos este año, ya que se usaron en su lugar los Fondos de Mejoramiento Escolar Integral (CSI, por sus siglas en

inglés) que estaban por expirar (los fondos CSI no se reflejan en la Tabla de Actualización Anual, pero no hubo diferencia material). El plantel gastó aproximadamente \$120,000 en una asociación de Instrucción Individual/Mentoría con la Fundación Nacional de Recursos Universitarios (National College Resource Foundation), y casi \$30,000 en el programa informático Acellus para que los alumnos ganaran créditos en un entorno en línea. El Camino planea transferir los costos de estos servicios a los Fondos de Multiplicador de Equidad (EMF). Aparte de esos dos servicios, El Camino usará los fondos EM para cubrir los costos salariales de la posición de Decano de Alumnos y un nuevo contrato con la Academia LEARN que traerá clubes después de clases y cursos de Cosmetología a El Camino.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Las acciones 5.1 apoyos adicionales para el personal y los alumnos y proporcionar formación profesional, 5.2 materiales y suministros suplementarios, así como 5.3 instrucción académica suplementaria individual para los alumnos se consideraron muy efectivas. Con base en los datos, la Preparatoria El Camino (El Camino High School, ECHS, por sus siglas en inglés) está en el camino correcto con el plan de implementación para cumplir los objetivos previamente establecidos, los cuales incluían aumentar el indicador CCI en la Interfaz de Datos Escolares de California de 2024 en un 2% (hispanos 2.3%, desfavorecidos socioeconómicamente 2%, e indigentes 1.6%), aumentar los puntajes de Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en la evaluación SBAC en 194.8 DFS (hispanos 75.6, socioeconómicamente 75.5 e indigentes 71.9), y aumentar los puntajes de Matemáticas en la evaluación SBAC en 233.4 DFS (hispanos 71.6 y desfavorecidos socioeconómicamente 74.2). El Decano de Alumnos ha ayudado a identificar a alumnos que son elegibles para graduarse bajo la Ley de la Asamblea 1806 (Assembly Bill 1806) y para recibir servicios adicionales del distrito.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Hasta ahora, no hay planes de cambiar el objetivo planificado, métricas o acciones meta para el año escolar 25-26. El Camino tiene la intención de crear impulso sobre lo que se comenzó este año. Las descripciones de los objetivos se ajustaron para reflejar la fecha de implementación y efectividad: junio de 2026.

**Un informe sobre los Estimados Gastos Totales Reales para las acciones del año pasado que se pueden encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe sobre los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes.**

## Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
5.1	Apoyos Adicionales para el Personal y los Alumnos y	Se asignará personal adicional para apoyar a los alumnos de ECHS con A-G, Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), requisitos de graduación, así como proporcionar formación profesional para maestros que necesitan más capacitación en pedagogía con	\$200,000.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
	Formación Profesional	comprensión de lectura, habilidades de escritura y problemas matemáticos complejos de nivel de año. El personal se reunirá con los padres para discutir el progreso de los alumnos y las intervenciones y planes de educación superior. Coordinación de los servicios de instrucción individual e intervención para los alumnos.		
<b>5.2</b>	Materiales y Suministros Suplementarios	Se comprarán materiales y suministros suplementarios para apoyar a los alumnos con preparación universitaria y profesional y con instrucción adicional en Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas.	\$89,707.00	No
<b>5.3</b>	Apoyo Académico Suplementario para los Alumnos	Se proporcionará a los alumnos oportunidades adicionales para recibir instrucción individual de parte del personal y/o agencias externas que ayudarán a fortalecer las habilidades de los alumnos y aumentar los puntajes de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/Matemáticas. Esto también beneficiará a los alumnos ya que estarán más preparados académicamente para el instituto de educación superior y la carrera.	\$100,000.00	No

# Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos para [2025-26]

Cantidad Total de Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectado 15 Por Ciento Adicional de Subvención LCFF de Concentración
\$42450961	\$4398073

## Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
26.453%	0.000%	\$0.00	26.453%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

## Descripciones Requeridas

### Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
1.1	<p><b>Acción:</b> Apoyando las Necesidades Socioemocionales y de Bienestar de los Alumnos</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Según el informe CALPADS de NLMUSD, los datos de Ausentismo Crónico muestran que</p>	Basado en esta necesidad, NLMUSD está proporcionando Especialistas de Apoyo Estudiantil de Primaria (ESSSs) que abordarán preocupaciones de salud mental proporcionando estrategias MTSS para intervención antes de que los alumnos FY se conviertan en crónicamente ausentes. Además, los ESSSs proveerán apoyos	Tasa de Asistencia (Métrica 1.1) Disminución en Suspensión (Métrica 1.6) Ausentismo Crónico (Métrica 1.2)

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>nuestros alumnos FY están en 21.6% mientras que todos los alumnos están en 19.8%. Se ha consultado a socios educativos y las sugerencias alrededor de los alumnos Jóvenes de Crianza Temporal es que necesitan más apoyo socioemocional para poder asistir consistentemente a la escuela porque a menudo tienen inestabilidad en la vida en el hogar.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>dirigidos para mejorar la autorregulación y el sentirse conectados a la escuela para los alumnos FY. Además, NLMUSD proveerá apoyo para los alumnos FY en crisis a través del personal de Salud Mental y Bienestar del distrito. Esta acción está siendo proporcionada a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) para maximizar el impacto de la tasa general de asistencia y la tasa de ausentismo crónico para todos los alumnos incluyendo los grupos de alumnos en el nivel de desempeño más bajo en Ausentismo Crónico en las escuelas primarias.</p>	
<p><b>1.2</b></p>	<p><b>Acción:</b> Programas de Participación en Escuelas Secundarias</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Según el informe CALPADS de NLMUSD, los datos de asistencia muestran que nuestros alumnos de bajos ingresos (LI) están en 91.5% en la tasa de asistencia, mientras que todos los alumnos están en 92.2%. Sin embargo, basado en los datos de ausentismo crónico de la Interfaz de Datos Escolares de 2024, nuestros alumnos de bajos ingresos (LI) están en 22.4% en la tasa de ausentismo crónico, mientras que todos los alumnos están en 19.8%. Se ha consultado a socios educativos y las sugerencias alrededor de los alumnos LI es que carecen de oportunidades para actividades extracurriculares fuera de la escuela debido a la asequibilidad financiera y quisieran ver más oportunidades atractivas</p>	<p>Basado en las necesidades del grupo de alumnos de bajos ingresos, estamos proporcionando programas de enriquecimiento después de clases incluyendo deportes y otros clubes a los que los alumnos de bajos ingresos pueden unirse para estar involucrados y conectados a la escuela.</p> <p>Esta acción está siendo proporcionada a nivel escolar para maximizar el impacto de la tasa general de asistencia para todos los alumnos.</p>	<p>Tasa de Asistencia (Métrica 1.1) Ausentismo Crónico (Métrica 1.2)</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>durante y después de la escuela para los alumnos de bajos ingresos.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel escolar</p>		
<p><b>1.3</b></p>	<p><b>Acción:</b> Programas de Mentoría entre Compañeros</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b></p> <p>Según el informe CALPADS de NLMUSD, los datos de asistencia muestran que nuestros alumnos de bajos ingresos (LI, por sus siglas en inglés) están en 91.5% en la tasa de asistencia, mientras que todos los alumnos están en 92.2%. Sin embargo, en la Interfaz de Datos Escolares de 2024 los datos de ausentismo crónico muestran que nuestros alumnos de bajos ingresos (LI) están en 22.4% en la tasa de ausentismo crónico, mientras que todos los alumnos están en 19.8%.</p> <p>Se ha consultado a socios educativos y las sugerencias alrededor de los alumnos LI es que carecen de oportunidades para actividades de participación y conexión antes y durante el año escolar debido a la asequibilidad y acceso financiero y quisieran ver más oportunidades antes y durante el año escolar para los alumnos de bajos ingresos.</p> <p><b>Rango:</b></p>	<p>NLMUSD proveerá oportunidades de mentoría entre compañeros tales como WEB y LINK CREW, proporcionando mentoría en la secundaria y preparatoria para apoyar en desarrollar un sentido de pertenencia en la escuela para los alumnos de bajos ingresos, lo cual resultará en un aumento en la tasa de asistencia para los alumnos de bajos ingresos.</p> <p>Esta acción está siendo proporcionada a nivel escolar para maximizar el impacto en el aumento de la tasa de asistencia y la disminución del ausentismo crónico para todos los alumnos.</p>	<p>Tasa de Asistencia (Métrica 1.1) Ausentismo Crónico (Métrica 1.2)</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	A nivel escolar		
1.4	<p><b>Acción:</b> Mayor Seguridad y Apoyo Socioemocional para Alumnos LI</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Según la Interfaz de Datos Escolares de 2024, los datos de ausentismo crónico muestran que nuestros alumnos de bajos ingresos (LI) están en 22.4% en la tasa de ausentismo crónico, mientras que todos los alumnos están en 19.8%. Se ha consultado a socios educativos y las sugerencias alrededor de los alumnos de bajos ingresos es que necesitan más apoyo socioemocional para poder asistir consistentemente a la escuela porque a menudo carecen de recursos en casa para ayudar a apoyar esta necesidad.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>Los alumnos tendrán mayor seguridad y apoyo socioemocional, mentoría y monitoreo a través de personal adicional en nuestros planteles escolares. Esto construirá conexiones que resultarán en niveles más altos de participación de los alumnos y rendimiento académico y disminuirá el ausentismo crónico. Además, NLMUSD está proporcionando personal adicional que dará más apoyos socioemocionales antes, durante y después de clases al proveer mentoría a los alumnos LI para ayudarles a sentirse más seguros en la escuela. Esta acción está siendo proporcionada a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) para maximizar el impacto de la efectividad general del programa según lo medido por un aumento en las tasas de asistencia y disminución en el ausentismo crónico para todos los alumnos.</p>	Ausentismo Crónico (Métrica 1.2)
2.1	<p><b>Acción:</b> Apoyo para Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés)</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Basado en la Interfaz de Datos Escolares de 2024, los datos de CAASPP ELA muestran que nuestros estudiantes del inglés están en -64.9 DFS, los alumnos LTEL están en -104.4</p>	<p>Basado en esta necesidad, NLMUSD está proporcionando tiempo de colaboración para analizar los datos de idioma de los estudiantes del inglés y diseñar lecciones dirigidas a la adquisición de idioma durante el tiempo semanal de educación física. Mientras un maestro certificado de EF esté proveyendo instrucción de EF para los estudiantes del inglés, los maestros de EL tendrán la oportunidad de colaborar durante el día escolar</p>	CAASPP ELA (Métrica 2.1) CAASPP Matemáticas (Métrica 2.2)

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>DFS, mientras que todos los alumnos están en -15.6 DFS. En los datos de CAASPP de matemáticas, nuestros estudiantes del inglés están en -96 DFS, los LTEL están en -165.6 DFS, mientras que todos los alumnos están en -59.1 DFS.</p> <p>Se ha consultado a socios educativos y las sugerencias alrededor de los estudiantes del inglés y LTEL es que tienen barreras de idioma que impiden su rendimiento académico tanto en ELA como en matemáticas. Las sugerencias también indican que los maestros de alumnos del inglés necesitan más tiempo para colaborar y diseñar lecciones para apoyar a los estudiantes del inglés y LTEL para mitigar su brecha de idioma.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel escolar</p>	<p>para fortalecer la instrucción del idioma a través del currículo para los estudiantes del inglés. Esta acción está siendo proporcionada a nivel escolar para maximizar el impacto en el rendimiento académico general de los alumnos según lo medido por CAASPP ELA y matemáticas para todos los alumnos.</p>	
2.2	<p><b>Acción:</b> Interacción y Apoyo Aumentados de Alumno a Maestro</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Basado en la Interfaz de Datos Escolares de 2024, los datos de CAASPP ELA muestran que nuestros estudiantes del inglés están en -64.9 DFS, los alumnos LTEL están en -104.4 DFS, mientras que todos los alumnos están en -15.6 DFS. En los datos de CAASPP de matemáticas, nuestros estudiantes del inglés están en -96 DFS, los LTEL están en -165.6</p>	<p>Basado en esta necesidad, NLMUSD está proporcionando maestros adicionales que están capacitados en proveer instrucción en grupos pequeños para los estudiantes del inglés y de bajos ingresos. Esto permitirá que los maestros provean más apoyo individualizado al reducir la proporción alumno-maestro en las clases básicas. Esto permitirá que los estudiantes del inglés y LI reciban más apoyo diferenciado para satisfacer sus necesidades.</p> <p>Esta acción está siendo proporcionada a nivel escolar para maximizar el impacto en el rendimiento académico general de los alumnos según lo medido por CAASPP ELA y matemáticas.</p>	<p>CAASPP ELA (Métrica 2.1) CAASPP Matemáticas (Métrica 2.2)</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>DFS, mientras que todos los alumnos están en -59.1 DFS.</p> <p>Los datos de CAASPP ELA muestran que nuestros alumnos LI están en -26.7 DFS, mientras que todos los alumnos están en -15.6 DFS. En los datos de CAASPP de matemáticas, nuestros alumnos LI están en -70.7 DFS mientras que todos los alumnos están en -59.1 DFS.</p> <p>Se ha consultado a socios educativos, y las sugerencias con respecto a los estudiantes del inglés indican que enfrentan barreras de idioma que impiden su rendimiento académico tanto en ELA como en matemáticas. Para los alumnos de bajos ingresos, las sugerencias destacan una falta de recursos que obstaculiza su éxito académico en ELA y matemáticas. Además, las sugerencias indican que tanto los estudiantes del inglés como los de bajos ingresos necesitan más apoyo individualizado para mitigar su brecha de rendimiento.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel escolar</p>		
2.3	<p><b>Acción:</b> Apoyos Adicionales para los Alumnos a Través del Programa de Estudios Independientes</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> En la consulta con muchos Jóvenes de Crianza Temporal, el personal del distrito ha</p>	<p>Basado en esta necesidad, NLMUSD está proporcionando personal adicional al Programa de Estudios Independientes para apoyar a los jóvenes de crianza temporal a graduarse a tiempo y estar listos para A-G. Los alumnos Jóvenes de Crianza Temporal (FY, por sus siglas en inglés) recibirán monitoreo y apoyo adicional dentro del programa educativo de estudios independientes.</p>	<p>Tasa de Graduación para FY en el programa de estudios independientes (Métrica 1.5) (Métrica 2.4 A-G)</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>observado que los FY prefieren un entorno donde tengan flexibilidad en su ambiente de aprendizaje ya que tienen que adaptarse con bastante frecuencia a diferentes situaciones de vida. NLMUSD proveerá personal adicional para apoyar las necesidades específicas de los FY para asegurar que estén encaminados a graduarse y tener éxito en sus estudios académicos. Nuestros datos muestran que los jóvenes de crianza temporal suelen llegar académicamente por debajo de todos los alumnos, por lo que un ambiente y horario de aprendizaje flexible a través de Estudios Independientes les ayuda a lograr más. Los datos de CAASPP ELA de 2024 muestran que nuestros jóvenes de crianza temporal están en -68.1 DFS, mientras que todos los alumnos están en -15.6 DFS. En los datos de CAASPP de matemáticas, nuestros jóvenes de crianza temporal están en -83.3 DFS mientras que todos los alumnos están en -59.1 DFS.</p> <p>Se ha consultado a socios educativos y las sugerencias alrededor de los jóvenes de crianza temporal es que tienen inestabilidad en la vida en el hogar que impide el rendimiento académico tanto en ELA como en matemáticas. Las sugerencias también indican que los jóvenes de crianza temporal necesitan más apoyo individualizado para mitigar su brecha de rendimiento y prepararlos para el éxito en la escuela y más allá.</p> <p><b>Rango:</b></p>	<p>Al proveer apoyo adicional de personal, como asesores, técnicos, y materiales, incluyendo tecnología y programas informáticos, el Programa de Estudios Independientes expandirá las oportunidades educativas y ayudará a eliminar las barreras que enfrentan los jóvenes de crianza temporal. Estos apoyos resultarán en mayor acceso, preparación académica y graduación a tiempo para los jóvenes de crianza temporal. Esta acción está siendo proporcionada a nivel escolar para maximizar la oportunidad adicional para que todos los alumnos estén listos para A-G.</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	A nivel escolar		
2.4	<p><b>Acción:</b> Apoyo para el Aprendizaje Temprano</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Los datos de la evaluación i-Ready de primavera de 2025 muestran que en ELA 43% de los alumnos de kínder EL están rindiendo en el nivel de año en comparación con 58% de todos los alumnos de kínder. En matemáticas 28% de los alumnos de kínder EL están rindiendo en el nivel de año en comparación con 43% de todos los alumnos de kínder. Se ha consultado a socios educativos y las sugerencias alrededor de los estudiantes del inglés de kínder es que tienen barreras de idioma por lo que la educación temprana es vital para mitigar esa barrera de idioma. Las sugerencias también indican que nuestros estudiantes del inglés más jóvenes se beneficiarían de instrucción en grupos más pequeños donde puedan recibir apoyo individualizado para el desarrollo del idioma e incrementar el rendimiento.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel escolar</p>	<p>Basado en esta necesidad, NLMUSD está proporcionando personal adicional a los estudiantes del inglés de los niveles de año primarios para proveer apoyo dirigido con la instrucción en ELA y matemáticas. Esto permitirá que los estudiantes del inglés más jóvenes reciban apoyo diferenciado para ayudarlos a cumplir con las normas de nivel de año y reclasificarse a tiempo.</p> <p>Esta acción está siendo proporcionada a nivel escolar para maximizar el impacto del rendimiento académico general y el desarrollo del idioma de los alumnos.</p>	Evaluación i-Ready de K ELA/matemáticas (Métrica 2.16)
2.5	<p><b>Acción:</b> Apoyos Tecnológicos para el Rendimiento Académico de los Alumnos</p>	<p>Basado en la necesidad, se proveerán recursos tecnológicos adicionales y apoyo en cada escuela para asegurar que la instrucción en grupos pequeños y la instrucción dirigida estén</p>	<p>CAASPP ELA (Métrica 2.1) CAASPP Matemáticas (Métrica 2.2)</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p><b>Necesidades Identificadas:</b>  Nuestros datos de CAASPP 2024 para ELA muestran que los alumnos de bajos ingresos están en -26.7 DFS en comparación con todos los alumnos en -15.6 DFS. Los datos de CAASPP de matemáticas muestran que los alumnos de bajos ingresos están en -70.7 DFS en comparación con todos los alumnos en -59.1 DFS.</p> <p>Los datos de la evaluación i-Ready de primavera de 2025 muestran que en ELA 43% de los alumnos de kínder EL están rindiendo en el nivel de año en comparación con 58% de todos los alumnos de kínder. En matemáticas 28% de los alumnos de kínder EL están rindiendo en el nivel de año en comparación con 43% de todos los alumnos de kínder.</p> <p>Las sugerencias de los socios educativos indicaron que los alumnos de bajos ingresos necesitan instrucción adicional en ELA/matemáticas en grupos pequeños, incluyendo plataformas de aprendizaje en línea, uso de tecnología y personal de apoyo para incrementar el acceso a la tecnología. Además, se debe proveer formación profesional para que los maestros puedan usar eficazmente la tecnología para complementar y acelerar el aprendizaje de los alumnos de bajos ingresos. Esto proveerá oportunidades adicionales para instrucción individualizada al nivel académico de cada alumno, permitiendo que los alumnos de bajos ingresos alcancen las normas de nivel de año.</p>	<p>sucediendo durante el día y antes y después de la escuela para apoyar tanto las brechas de lectoescritura como de aritmética para los alumnos de bajos ingresos. Esto permitirá mayores oportunidades para que los alumnos de bajos ingresos alcancen las normas de nivel de año. Esta acción está siendo proporcionada a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) para maximizar el impacto en CAASPP ELA/matemáticas para todos los grupos de alumnos en el nivel de rendimiento más bajo en la Interfaz de Datos Escolares para los indicadores de ELA/matemáticas.</p>	<p>Datos de i-Ready de K (Métrica 2.16)</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p><b>Rango:</b> A nivel escolar</p>		
<p><b>2.6</b></p>	<p><b>Acción:</b> Project Lead The Way (PLTW) y Oportunidades STEM</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Basado en la Interfaz de Datos Escolares de 2024, los datos de ELA muestran que los alumnos de bajos ingresos están en -26.7 DFS en comparación con todos los alumnos en -15.6 DFS. Los datos de CAASPP de matemáticas muestran que los alumnos de bajos ingresos están en -70.7 DFS en comparación con todos los alumnos en -59.1 DFS.</p> <p>Los datos actuales basados en los resultados CAST 2024 para alumnos de 5°, 8° y preparatoria muestran que 24.62% de los alumnos LI Cumplieron/Superaron las normas en comparación con 28.29% de todos los alumnos.</p> <p>Se ha consultado a socios educativos y las sugerencias para los alumnos de bajos ingresos muestran que tienen una falta de recursos que impiden su rendimiento académico en ELA/matemáticas y ciencia. Las sugerencias también indican que los alumnos de bajos ingresos necesitan más oportunidades de aprendizaje para incrementar su rendimiento en CAASPP.</p> <p><b>Rango:</b></p>	<p>Basado en la necesidad, se proveerá personal adicional en nuestras escuelas PLTW para proveer oportunidades de aprendizaje STEM adicionales enfatizando carreras en Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas. Esto permitirá mayor participación de los alumnos y exploración/preparación profesional. Esto apoyará a los alumnos LI en cumplir con las normas de nivel de año.</p> <p>Esta acción está siendo proporcionada a nivel escolar para maximizar el impacto en CAASPP ELA/matemáticas y CAST Ciencia para todos los alumnos.</p>	<p>CAASPP ELA (Métrica 2.1) CAASPP Matemáticas (Métrica 2.2) CAST Ciencia (Métrica 2.3)</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	A nivel escolar		
2.7	<p><b>Acción:</b> Personal de Intervención y Apoyo</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Basado en la Interfaz de Datos Escolares de 2024, los datos de ELA muestran que los alumnos de bajos ingresos están en -26.7 DFS en comparación con todos los alumnos en -15.6 DFS. Los datos de CAASPP de matemáticas muestran que los alumnos de bajos ingresos están en -70.7 DFS en comparación con todos los alumnos en -59.1 DFS. Las sugerencias de los socios educativos indicaron que los alumnos de bajos ingresos necesitan instrucción adicional en ELA/matemáticas e intervención en grupos pequeños, mediante el uso de plataformas de aprendizaje en línea, y personal de apoyo para incrementar oportunidades de cumplir con las normas de nivel de año. Esto proveerá oportunidades adicionales para instrucción individualizada en el nivel instruccional de cada alumno, permitiendo que los alumnos de bajos ingresos alcancen las normas de nivel de año.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>Basado en la necesidad, se proveerá personal adicional en cada escuela para asegurar que la instrucción en grupos pequeños y la instrucción dirigida estén sucediendo durante el día y antes y después de la escuela para apoyar tanto las brechas en lectoescritura como en aritmética para los alumnos de bajos ingresos. Esto permitirá mayores oportunidades para que los alumnos de bajos ingresos alcancen las normas de nivel de año. Esta acción está siendo proporcionada a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) para maximizar el impacto en CAASPP ELA/matemáticas para todos los alumnos.</p>	<p>CAASPP ELA (Métrica 2.1) CAASPP Matemáticas (Métrica 2.2)</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
<p><b>2.8</b></p>	<p><b>Acción:</b> Materiales Instruccionales Suplementarios</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Basado en la Interfaz de Datos Escolares de 2024, los datos de ELA muestran que los alumnos de bajos ingresos están en -26.7 DFS en comparación con todos los alumnos en -15.6 DFS. Los datos de CAASPP de matemáticas muestran que los alumnos de bajos ingresos están en -70.7 DFS en comparación con todos los alumnos en -59.1 DFS.</p> <p>Las sugerencias de los socios educativos indicaron que los alumnos de bajos ingresos necesitan acceso adicional a materiales y suministros atractivos de ELA/matemáticas para enfocar el aprendizaje en sus niveles instruccionales. Los materiales suplementarios pueden incluir, pero no se limitan a: materiales de instrucción para el salón de clases, plataformas de aprendizaje en línea y tecnología. Esto proveerá recursos adicionales para instrucción individualizada en el nivel académico de los alumnos LI, permitiendo que los alumnos de bajos ingresos alcancen las normas de nivel de año.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>Basado en la necesidad, se proveerán recursos adicionales en cada escuela para asegurar que se provea instrucción dirigida durante el día y antes/después de la escuela para apoyar tanto las brechas en lectoescritura como en aritmética para los alumnos de bajos ingresos. Esto permitirá mayores oportunidades para que los alumnos de bajos ingresos alcancen las normas de nivel de año.</p> <p>Esta acción está siendo proporcionada a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA) para maximizar el impacto en CAASPP ELA/matemáticas para todos los grupos de alumnos en el nivel de rendimiento más bajo en la Interfaz de Datos Escolares para los indicadores de ELA/matemáticas. Proveer materiales instruccionales suplementarios que apoyen las necesidades académicas de los alumnos incrementará el aprendizaje y el rendimiento académico.</p>	<p>CAASPP ELA (Métrica 2.1) CAASPP Matemáticas (Métrica 2.2)</p>
<p><b>2.9</b></p>	<p><b>Acción:</b> Programa AVID</p>	<p>Basado en la necesidad, se proveerán secciones adicionales de AVID, personal, recursos y capacitación en escuelas identificadas para</p>	<p>CAASPP ELA (Métrica 2.1)</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p><b>Necesidades Identificadas:</b>  Basado en la Interfaz de Datos Escolares de 2024, los datos de ELA muestran que los alumnos de bajos ingresos están en -26.7 DFS en comparación con todos los alumnos en -15.6 DFS. Los datos de CAASPP de matemáticas muestran que los alumnos de bajos ingresos están en -70.7 DFS en comparación con todos los alumnos en -59.1 DFS.</p> <p>Las sugerencias de los socios educativos indicaron que los alumnos de bajos ingresos necesitan estrategias instruccionales adicionales en ELA/matemáticas para ayudarles a cumplir con las normas de nivel de año y estar mejor preparados para secundaria/preparatoria y universidad. Además, se debe proveer formación profesional para que los maestros puedan usar eficazmente las estrategias AVID para acelerar el aprendizaje de los alumnos de bajos ingresos.</p> <p><b>Rango:</b>  A nivel escolar</p>	<p>asegurar que las estrategias AVID apoyen la instrucción y reduzcan las brechas de lectoescritura y aritmética para los alumnos de bajos ingresos. Esto permitirá mayores oportunidades para que los alumnos de bajos ingresos alcancen las normas de nivel de año. Además, la implementación de AVID incrementará y mejorará la organización y la preparación universitaria en los alumnos de bajos ingresos resultando en la eliminación de barreras para el rendimiento.</p> <p>Esta acción está siendo proporcionada a nivel escolar para maximizar el impacto en el rendimiento general en ELA/matemáticas para todos los alumnos.</p>	<p>CAASPP Matemáticas (Métrica 2.2)</p>
<p><b>2.10</b></p>	<p><b>Acción:</b>  Preparación Universitaria y Profesional para los Alumnos</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b>  Basado en la Interfaz de Datos Escolares de California de 2024, los datos de universidad y carrera muestran que nuestros alumnos LI</p>	<p>Basado en esta necesidad, NLMUSD está proporcionando personal adicional que guiará a los alumnos LI en los requisitos A-G y monitoreará su progreso en camino hacia la graduación y acceso a cursos AP y trayectorias de CTE. Además, los alumnos LI recibirán recursos suplementarios que apoyarán el cumplimiento de las normas de ELA y matemáticas, y se les</p>	<p>Datos CCI en la Interfaz de Datos Escolares de California (Métrica 2.15)</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>alcanzaron 35.2% preparados según lo medido por el indicador de universidad y carrera (CCI) en comparación con 38.5% de todos los alumnos.</p> <p>Se ha consultado a socios educativos y las sugerencias alrededor de los alumnos de bajos ingresos indican que tienen acceso limitado a recursos que les ayuden a entender A-G, la importancia de los cursos AP. Las sugerencias también indican que los alumnos de bajos ingresos necesitan apoyos más dirigidos para prepararlos para el instituto de educación superior, así como acceso a recursos que los hagan más listos para universidad y carrera.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel escolar</p>	<p>proveerán recursos para instrucción individual y cuotas de exámenes AP que de otro modo no tendrían en casa.</p> <p>Esto permitirá que los alumnos LI reciban más guía y apoyo para estar preparados para universidad y carrera.</p> <p>Esta acción está siendo proporcionada a nivel escolar para maximizar el impacto de la preparación universitaria y profesional de los alumnos según lo medido por el CCI en la Interfaz de Datos Escolares de California.</p>	
<p><b>2.11</b></p>	<p><b>Acción:</b> Enriquecimiento del Programa GATE</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Basado en la evaluación GATE de primavera de 2025 de los alumnos del distrito, existe una discrepancia en el número de alumnos Jóvenes de Crianza Temporal calificados como elegibles para GATE en comparación con todos los alumnos. El número de jóvenes de crianza temporal identificados como elegibles para GATE es 1.07% en comparación con 3.62% de todos los alumnos.</p>	<p>Basado en esta necesidad, NLMUSD está proporcionando oportunidades de enriquecimiento adicionales que incrementarán y mejorarán el acceso de los jóvenes de crianza temporal a cursos y actividades adicionales que desarrollen sus talentos y habilidades únicas. El personal recibirá capacitación sobre cómo identificar la "singularidad" en los alumnos en una variedad de áreas no tradicionales (es decir, académicas). Esto permitirá que los jóvenes de crianza temporal sean identificados como GATE en una tasa más alta. Esta acción está siendo proporcionada a nivel escolar para maximizar el impacto general de la</p>	<p>Incremento en el porcentaje de FY elegibles para servicios GATE (Métrica 2.17)</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Se ha consultado a socios educativos y las sugerencias alrededor de los jóvenes de crianza temporal indican que debido a la inestabilidad en la vida en el hogar tienen acceso limitado a recursos que les provean más actividades de enriquecimiento que desarrollen sus talentos y habilidades para incrementar las posibilidades de cumplir con la elegibilidad para GATE. Las sugerencias indican que los jóvenes de crianza temporal necesitan más oportunidades para actividades de enriquecimiento para ayudar a desarrollar sus talentos y habilidades únicos.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>elegibilidad de los alumnos para los recursos y programas GATE.</p>	
<p><b>2.12</b></p>	<p><b>Acción:</b> Programas VAPA Mejorados</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Basado en el Informe CALPADS de primavera de 2025 3.11 Secciones de Cursos Completados – Lista de Alumnos para Cursos Departamentalizados (filtrado para Arte, Danza, Drama/Teatro, Artes Mediáticas, Música**), 1,035 alumnos de bajos ingresos de 9º a 12º nivel de año están inscritos en un curso VAPA en comparación con 1,550 de todos los alumnos de preparatoria.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Niveles de año 9-12</li> <li>• Incluye alumnos que están inscritos en más de un curso VAPA.</li> </ul>	<p>Basado en esta necesidad, NLMUSD está proporcionando oportunidades de enriquecimiento adicionales en danza, música, teatro/drama, y artes visuales que incrementarán y mejorarán el acceso de los alumnos LI a cursos y actividades que desarrollen sus talentos y habilidades únicas en VAPA. Los alumnos se beneficiarán de los recursos VAPA a los cuales típicamente no tendrían acceso si no se les provee en el entorno escolar. Esto incrementará la participación en clases, el aprendizaje y el éxito académico general.</p> <p>Esta acción está siendo proporcionada a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) para maximizar el impacto del acceso de los alumnos a los recursos y programas VAPA.</p>	<p>CALPADS 3.11 Secciones de Cursos Completados – Lista de Alumnos para Cursos Departamentalizados (Métrica 2.13) Tasa de Asistencia (Métrica 1.1)</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Se ha consultado a socios educativos y las sugerencias alrededor de los alumnos de bajos ingresos indican que los alumnos LI se beneficiarían de oportunidades para tomar cursos VAPA en la escuela a los cuales de otro modo no tendrían acceso debido a factores económicos. El acceso a cursos VAPA incrementará la participación de los alumnos LI y aumentará las tasas de asistencia.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>		
<p><b>2.13</b></p>	<p><b>Acción:</b> Oportunidades de Aprendizaje Adicionales</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Basado en la Interfaz de Datos Escolares de California de 2024, los datos de CAASPP ELA muestran que nuestros estudiantes del inglés están en -64.9 DFS, mientras que todos los alumnos están en -15.6 DFS. En los datos de CAASPP de matemáticas, nuestros estudiantes del inglés están en -96 DFS mientras que todos los alumnos están en -59.1 DFS. Los datos de CAASPP ELA muestran que nuestros jóvenes de crianza temporal están en -68.1 DFS, mientras que todos los alumnos están en -15.6 DFS. En los datos de CAASPP de matemáticas, nuestros jóvenes de crianza</p>	<p>Basado en esta necesidad, NLMUSD está proporcionando oportunidades de aprendizaje adicionales a los alumnos UDP a través de Escuela de Verano para complementar el rendimiento en ELA y matemáticas. Además, el distrito implementará el Programa Jump Start para los alumnos de 8° a 9° nivel de año EL, Jóvenes de Crianza Temporal y alumnos de bajos ingresos con brechas en su aprendizaje académico y socioemocional. El programa Jump Start proveerá asesoría académica para ayudar a los alumnos que ingresan a 9° nivel de año a entender el plan de estudios de cursos A-G y planear sus años 9-12, para incrementar el éxito en graduarse a tiempo. Además, los alumnos recibirán apoyo instruccional en lectura y matemáticas para cubrir brechas, y asesoría para apoyo socioemocional para dar a los alumnos un "impulso inicial" en la preparatoria. El tiempo pasado en el plantel</p>	<p>CAASPP ELA (Métrica 2.1) CAASPP Matemáticas (Métrica 2.2) Monitorear las tasas de calificaciones D/F en las boletas de los alumnos.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>temporal están en -83.3 DFS mientras que todos los alumnos están en -59.1 DFS. Los datos de CAASPP ELA muestran que los alumnos de bajos ingresos están en -26.7 DFS en comparación con todos los alumnos en -15.6 DFS. Los datos de CAASPP de matemáticas muestran que los alumnos de bajos ingresos están en -70.7 DFS en comparación con todos los alumnos en -59.1 DFS.</p> <p>Se ha consultado a socios educativos y las sugerencias alrededor de los alumnos sin duplicar (UDP) es que tienen varios desafíos que impiden el rendimiento académico tanto en ELA como en matemáticas. Para los estudiantes del inglés es un desafío con el idioma, para FY es la inestabilidad en la vida en el hogar, y para los alumnos de bajos ingresos, una falta de recursos que impide su rendimiento académico en ELA y matemáticas. Las sugerencias también indican que los alumnos UDP necesitan más apoyo individualizado para mitigar su brecha de rendimiento.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel escolar</p>	<p>ayudará a los alumnos a aclimatarse para que se sientan cómodos al inicio del año escolar. Esta acción está siendo proporcionada a nivel escolar para maximizar el impacto del rendimiento académico general de los alumnos según lo medido por CAASPP ELA y matemáticas.</p>	
<p><b>2.14</b></p>	<p><b>Acción:</b> Apoyos Instruccionales Aumentados para Estudiantes del inglés y LTEL</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b></p>	<p>Basado en esta necesidad, NLMUSD está proporcionando recursos adicionales para proveer instrucción en grupos pequeños para los estudiantes del inglés/LTEL. Esto permitirá que los estudiantes del inglés/LTEL reciban apoyo diferenciado.</p>	<p>CAASPP ELA (Métrica 2.1) CAASPP Matemáticas (Métrica 2.2) Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Existe una mayor necesidad de apoyo instruccional para los estudiantes del inglés y LTEL, y una práctica eficaz es a través del uso de estrategias de Desarrollo del Lenguaje Académico (ALD).</p> <p>Basado en la Interfaz de Datos Escolares de California de 2024, los datos de CAASPP ELA muestran que nuestros estudiantes del inglés están en -64.9 DFS, mientras que todos los alumnos están en -15.6 DFS. En los datos de CAASPP de matemáticas, nuestros estudiantes del inglés están en -96 DFS mientras que todos los alumnos están en -59.1 DFS.</p> <p>El porcentaje actual de Estudiantes del Inglés que progresaron en competencia de inglés según lo medido en la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) es 41.8%/Nivel de desempeño anaranjado según la Interfaz de Datos Escolares de 2024.</p> <p>La tasa de Reclasificación de Estudiantes del inglés es 13.8% según DataQuest 23-24 basada en los datos del Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) Sumativo 2024.</p> <p>Se ha consultado a socios educativos y las sugerencias alrededor de los estudiantes del inglés es que tienen barreras de idioma que impiden el rendimiento académico tanto en ELA como en matemáticas. Las sugerencias también indican que los estudiantes del inglés necesitan más apoyo individualizado para acelerar su Desarrollo del Idioma Inglés lo cual ayudará a mitigar su brecha de rendimiento.</p>	<p>Además, basado en esta necesidad, se proveerá al personal tiempo adicional para discutir las necesidades de instrucción e intervenciones de los estudiantes del inglés/LTEL, tendrán acceso a materiales/suministros suplementarios que apoyen las necesidades académicas y socioemocionales de los estudiantes del inglés/LTEL en matemáticas, ELD y artes lingüísticas. La formación profesional alrededor del desarrollo del lenguaje académico incrementará y mejorará el rendimiento académico y aumentará la preparación universitaria para los estudiantes del inglés/LTEL y mejorará la participación/involucramiento general. Esta acción está siendo proporcionada a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) para maximizar el impacto en el rendimiento general de CAASPP ELA, matemáticas y Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) para todos los alumnos.</p>	<p>California (ELPAC, por sus siglas en inglés) (Métrica 2.7)</p> <p>Tasa de Reclasificación de Estudiantes del inglés (Métrica 2.8)</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>		
<p><b>2.15</b></p>	<p><b>Acción:</b> Servicios de Apoyo Especializado</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Los datos de CAASPP ELA de 2024 muestran que los alumnos de bajos ingresos están en -26.7 DFS en comparación con todos los alumnos en -15.6 DFS. Los datos de CAASPP de matemáticas muestran que los alumnos de bajos ingresos están en -70.7 DFS en comparación con todos los alumnos en -59.1 DFS.</p> <p>Se ha consultado a socios educativos y las sugerencias alrededor de los alumnos de bajos ingresos es que tienen varios desafíos que impiden el rendimiento académico tanto en ELA como en matemáticas. Los alumnos de bajos ingresos carecen de recursos que pueden impedir su rendimiento académico en ELA y matemáticas. Las sugerencias también indican que los alumnos LI necesitan más acceso a tecnología que pueda proveer apoyo individualizado para cerrar las brechas de rendimiento.</p> <p><b>Rango:</b></p>	<p>Basado en esta necesidad, NLMUSD está proporcionando recursos adicionales y personal de apoyo que aseguren que los alumnos tengan acceso a la tecnología que pueda acelerar el aprendizaje y ayudar a los alumnos de bajos ingresos a alcanzar las normas de nivel de año tanto en ELA como en matemáticas. NLMUSD proveerá servicios de apoyo especializado para intervención oportuna a los alumnos de bajos ingresos, incluyendo intervenciones de Nivel 2 y Nivel 3. Esto incluye intervenciones y monitoreo a través de plataformas como el componente instruccional iReady en ELA/matemáticas e intervenciones en grupos pequeños por personal certificado y de apoyo. Incrementar y mejorar los servicios de apoyo especializado resultará en una mejora en los puntajes de CAASPP de los alumnos.</p> <p>Esta acción está siendo proporcionada a nivel distrital para maximizar el impacto del rendimiento académico general de los alumnos según lo medido por CAASPP ELA y matemáticas.</p>	<p>CAASPP ELA (Métrica 2.1) CAASPP Matemáticas (Métrica 2.2)</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	A nivel del LEA		
2.16	<p><b>Acción:</b> Apoyo Tecnológico para el Rendimiento Académico de los Alumnos</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Nuestros datos de CAASPP ELA de 2024 muestran que los alumnos de bajos ingresos están en -26.7 DFS en comparación con todos los alumnos en -15.6 DFS. Los datos de CAASPP de matemáticas muestran que los alumnos de bajos ingresos están en -70.7 DFS en comparación con todos los alumnos en -59.1 DFS. Las sugerencias de los socios educativos indicaron que los alumnos de bajos ingresos necesitan instrucción adicional en ELA/matemáticas en grupos pequeños, incluyendo plataformas de aprendizaje en línea, uso de tecnología y personal de apoyo para incrementar el acceso a la tecnología. Además, se debe proveer formación profesional para que los maestros puedan usar la tecnología eficazmente para complementar y acelerar el aprendizaje de los alumnos de bajos ingresos. Esto proveerá oportunidades adicionales para la instrucción individualizada al nivel académico de cada alumno, permitiendo que los alumnos de bajos ingresos alcancen las normas de nivel de año.</p> <p><b>Rango:</b></p>	<p>Apoyar a los maestros y alumnos en el uso de recursos educativos mejorará el acceso a herramientas digitales. Incrementar y mejorar las intervenciones para los alumnos UDP resultará en una mejora en el rendimiento académico. NLMUSD implementará intervenciones dirigidas para los alumnos de bajos ingresos a través del uso de la tecnología. El personal de apoyo tecnológico apoyará a los maestros y alumnos en el uso de recursos educativos que mejoren el acceso a herramientas digitales y reduzcan la brecha digital entre los alumnos de bajos ingresos y otros alumnos. Incrementar y mejorar el acceso a la tecnología también apoyará la instrucción dirigida al nivel instruccional de los alumnos LI, resultando en una mejora en los puntajes de las evaluaciones estatales. Esta acción está siendo proporcionada a nivel distrital para maximizar el impacto del rendimiento académico general de los alumnos según lo medido por CAASPP ELA y matemáticas.</p>	<p>CAASPP ELA (Métrica 2.1) CAASPP Matemáticas (Métrica 2.2)</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	A nivel del LEA		
2.19	<p><b>Acción:</b> Apoyo Adicional de Lenguaje Dual</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Existe una mayor necesidad de apoyo instruccional para los estudiantes del inglés y LTEL, y una práctica eficaz es a través del uso de estrategias de Desarrollo del Lenguaje Académico (ALD). Basado en la Interfaz de Datos Escolares de California de 2024, los datos de CAASPP ELA muestran que nuestros estudiantes del inglés están en -64.9 DFS, mientras que todos los alumnos están en -15.6 DFS. En los datos de CAASPP de matemáticas, nuestros estudiantes del inglés están en -96 DFS mientras que todos los alumnos están en -59.1 DFS. El porcentaje actual de Estudiantes del Inglés que progresaron en competencia del inglés según lo medido en la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) es 41.8%/Nivel de desempeño anaranjado según la Interfaz de Datos Escolares de 2024. La tasa de Reclasificación de Estudiantes del inglés es 13.8% según DataQuest 23-24 basada en los datos del Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) Sumativo 2024. Se ha consultado a socios educativos y las sugerencias alrededor de los estudiantes del inglés es que tienen barreras de idioma que</p>	<p>Basado en esta necesidad, NLMUSD está proporcionando maestros adicionales que están capacitados en proveer instrucción en grupos pequeños para estudiantes del inglés en el programa de Inmersión Bilingüe y alumnos que buscan el Sello Estatal de Conocimiento Bilingüe. Esto permitirá que los maestros provean más apoyo individualizado al reducir la proporción alumno-maestro en las clases básicas. Esto permitirá que los estudiantes del inglés reciban más apoyo diferenciado. El personal proveerá tiempo adicional, materiales/suministros que apoyen las necesidades académicas y socioemocionales de los estudiantes del inglés en matemáticas, ELD, y artes lingüísticas. El desarrollo del lenguaje académico incrementará y mejorará la preparación universitaria para los Estudiantes del Inglés y mejorará el rendimiento académico y la participación general. Esta acción está siendo proporcionada a nivel escolar para maximizar el impacto del rendimiento académico general de los alumnos según lo medido por CAASPP ELA y Matemáticas.</p>	<p>CAASPP ELA (Métrica 2.1) CAASPP Matemáticas (Métrica 2.2) Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) (Métrica 2.7) Tasa de Reclasificación de Estudiantes del inglés (Métrica 2.8)</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>impiden el rendimiento académico tanto en ELA como en matemáticas. Las sugerencias también indican que los estudiantes del inglés necesitan más apoyo individualizado para acelerar su desarrollo del idioma y mitigar su brecha de rendimiento.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel escolar</p>		
<p><b>3.1</b></p>	<p><b>Acción:</b> Comunidades de Aprendizaje Profesional en Todos los Planteles</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Basado en la Interfaz de Datos Escolares de California de 2024, los datos de CAASPP en Artes Lingüísticas en inglés (ELA) muestran que nuestros estudiantes del inglés (EL) están en -64.9 DFS, mientras que todos los alumnos están en -15.6 DFS. En los datos de CAASPP de matemáticas, nuestros estudiantes del inglés (EL) están en -96 DFS, mientras que todos los alumnos están en -59.1 DFS. Los datos de CAASPP en Artes Lingüísticas en inglés (ELA) muestran que los alumnos de bajos ingresos (LI) están en -26.7 DFS en comparación con todos los alumnos en -15.6 DFS. Los datos de CAASPP en matemáticas muestran que los alumnos de bajos ingresos (LI) están en -70.7 DFS en comparación con todos los alumnos en -59.1 DFS. Se han consultado las partes involucradas en la educación y las sugerencias acerca de los</p>	<p>Basado en esta necesidad, el Distrito Escolar de Primarias de Norwalk-La Mirada (NLMUSD, por sus siglas en inglés) está proporcionando capacitación adicional para fortalecer las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para el personal que brinda instrucción a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y a los alumnos de bajos ingresos (LI, por sus siglas en inglés). A medida que las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) por nivel de año mejoren en el análisis efectivo de datos, diálogo, colaboración y planificación de lecciones que apoyen a los estudiantes del inglés (EL) y a los alumnos de bajos ingresos (LI), nuestros alumnos alcanzarán logros en niveles más altos. Esta acción se está proporcionando a nivel escolar para maximizar el impacto en el logro académico general de los alumnos, medido por la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas.</p>	<p>Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP) Artes Lingüísticas en inglés (ELA) (Métrica 2.1) Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP) Matemáticas (Métrica 2.2)</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>estudiantes del inglés (EL) son que tienen barreras de idioma que impiden el logro académico tanto en Artes Lingüísticas en inglés (ELA) como en matemáticas, y para los alumnos de bajos ingresos (LI), que tienen falta de recursos que impiden su logro académico en Artes Lingüísticas en inglés (ELA) y matemáticas. Las sugerencias también indican que los estudiantes del inglés (EL) y los alumnos de bajos ingresos (LI) necesitan monitoreo adicional de datos y lecciones diseñadas para satisfacer sus necesidades y elevar su logro académico.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel escolar</p>		
3.2	<p><b>Acción:</b> Capacitación NGSS / Enseñanza y Aprendizaje</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Basado en los resultados de la Evaluación de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) de primavera de 2024 para alumnos de 3° a 8° y 11° nivel de año, los datos muestran que el 1.59% de los estudiantes del inglés (EL) Cumplieron/Superaron las normas, en comparación con el 28.29% de todos los alumnos. Se han consultado las partes involucradas en la educación y las sugerencias acerca de los estudiantes del inglés (EL) son que tienen barreras de idioma que impiden el logro</p>	<p>Basado en esta necesidad, el Distrito Escolar de Primarias de Norwalk-La Mirada (NLMUSD, por sus siglas en inglés) está proporcionando formación profesional adicional en las Normas de Ciencia para la Próxima Generación (NGSS) que estará dirigida a atender las necesidades de los estudiantes del inglés (EL). Esto permitirá que los maestros utilicen estrategias innovadoras que apoyen progresivamente el aprendizaje de los estudiantes del inglés (EL) en contenido de ciencias alineado a las Normas de Ciencia para la Próxima Generación (NGSS) y animen a los estudiantes del inglés (EL) a aprender y prepararse para futuras carreras en el Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM).</p>	<p>Resultados de la Evaluación de Ciencia de California (CAST) para 5°, 8° y 11° nivel de año (Métrica 2.3)</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>académico en áreas de contenido, incluyendo ciencias. Las sugerencias también indican que los estudiantes del inglés (EL) necesitan más apoyo individualizado para reducir su brecha de logro.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>Esta acción se está proporcionando a nivel distrital para maximizar el impacto en el logro académico general de los alumnos, medido por la Evaluación de Ciencia de California (CAST).</p>	
<p><b>3.3</b></p>	<p><b>Acción:</b> Apoyo de Contenido Básico</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Basado en la Interfaz de Datos Escolares de California de 2024, los datos de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) muestran que nuestros estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) están en -64.9 DFS, los Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) están en -104.4 DFS, los Jóvenes de Crianza Temporal (FY, por sus siglas en inglés) están en -68.1 DFS, y los alumnos de bajos ingresos (LI, por sus siglas en inglés) están en -26.7 DFS, mientras que todos los alumnos están en -15.6 DFS. En matemáticas, nuestros estudiantes del inglés (EL) están en -96 DFS, los Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL) están en 165.6 DFS, los Jóvenes de Crianza Temporal (FY) están en -83.3 DFS, y los alumnos de bajos ingresos (LI) están en -70.7 DFS en</p>	<p>Basado en esta necesidad, el Distrito Escolar de Primarias de Norwalk-La Mirada (NLMUSD, por sus siglas en inglés) proporcionará apoyo de capacitación de instrucción para el personal en las escuelas primarias y secundarias. El apoyo de capacitación en la implementación de las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) proporcionará niveles más altos de enseñanza y aumentará el aprendizaje. Los maestros colaborarán para desarrollar evaluaciones y diseñar lecciones que apoyen a los estudiantes del inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y alumnos de bajos ingresos. La colaboración y calibración de maestros, la instrucción y el análisis de datos beneficiarán académicamente a los alumnos sin duplicar (UDP, por sus siglas en inglés).</p> <p>Esta acción se está proporcionando en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) para maximizar el impacto en los resultados generales de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP) en Artes Lingüísticas en inglés (ELA) y matemáticas para todos los grupos de alumnos en el nivel de desempeño más bajo en la Interfaz de</p>	<p>Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP) Artes Lingüísticas en inglés (ELA) (Métrica 2.1) Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP) Matemáticas (Métrica 2.2)</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>comparación con todos los alumnos que están en -59.1 DFS.</p> <p>Se han consultado las partes involucradas en la educación y las sugerencias acerca de los estudiantes del inglés (EL) son que tienen barreras de idioma que impiden el logro académico tanto en Artes Lingüísticas en inglés (ELA) como en matemáticas, los Jóvenes de Crianza Temporal (FY) tienen inestabilidad en el hogar que impacta el logro académico, y para los alumnos de bajos ingresos (LI), hay una falta de recursos que impide su logro académico en Artes Lingüísticas en inglés (ELA) y matemáticas.</p> <p>Las sugerencias también indican que los estudiantes del inglés (EL), Jóvenes de Crianza Temporal (FY) y alumnos de bajos ingresos (LI) necesitan estrategias de instrucción específicas para aumentar el logro en Artes Lingüísticas en inglés (ELA) y matemáticas.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel escolar</p>	<p>Datos Escolares de California para el indicador de Artes Lingüísticas en inglés (ELA) y matemáticas.</p>	
<p><b>3.4</b></p>	<p><b>Acción:</b> Apoyo y Servicios Integrales</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Basado en la Interfaz de Datos Escolares de California de 2024, los datos de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP) en Artes Lingüísticas en inglés (ELA) muestran que nuestros</p>	<p>Los líderes del plantel escolar se enfocarán en mejorar los resultados académicos y socioemocionales de los alumnos sin duplicar (UDP, por sus siglas en inglés). La administración del plantel escolar y del distrito garantizará un seguimiento cercano del progreso académico de los alumnos. Apoyo específico para garantizar servicios integrales para los estudiantes del inglés,</p>	<p>Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) Artes Lingüísticas en inglés (ELA) (Métrica 2.1) Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>estudiantes del inglés (EL) están en -64.9 DFS, los Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL) están en -104.4 DFS, los Jóvenes de Crianza Temporal (FY) están en -68.1 DFS, y los alumnos de bajos ingresos (LI) están en -26.7 DFS, mientras que todos los alumnos están en -15.6 DFS.</p> <p>En matemáticas, nuestros estudiantes del inglés (EL) están en -96 DFS, los Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL) están en 165.6 DFS, los Jóvenes de Crianza Temporal (FY) están en -83.3 DFS, y los alumnos de bajos ingresos (LI) están en -70.7 DFS en comparación con todos los alumnos que están en -59.1 DFS.</p> <p>Se han consultado las partes involucradas en la educación y las sugerencias acerca de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) son que tienen barreras de idioma que impiden el logro académico tanto en Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) como en matemáticas, los Jóvenes de Crianza Temporal (FY, por sus siglas en inglés) tienen inestabilidad en el hogar que impacta el logro académico en Artes Lingüísticas en inglés (ELA) y matemáticas, y para los alumnos de bajos ingresos (Low Income), hay una falta de recursos que impide su logro académico en Artes Lingüísticas en inglés (ELA) y matemáticas. Las sugerencias también indican que los estudiantes del inglés (EL), Jóvenes de Crianza Temporal (FY) y alumnos de bajos ingresos necesitan servicios integrales adicionales que incluyan orientación y un seguimiento cercano del progreso</p>	<p>Jóvenes de Crianza Temporal y alumnos de bajos ingresos.</p> <p>Basado en esta necesidad, el Distrito Escolar de Primarias de Norwalk-La Mirada (NLMUSD, por sus siglas en inglés) proporcionará personal adicional para enfocarse en mejorar los resultados académicos y socioemocionales de los alumnos sin duplicar (UDP). La administración del plantel escolar y del distrito garantizará un seguimiento cercano del progreso académico de los alumnos y asistencia específica para el desarrollo de objetivos de universidad y carrera y apoyo de asesoría según sea necesario. El personal utilizará el tiempo de Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para colaborar, analizar datos que beneficiarán académicamente a los alumnos sin duplicar (UDP). Se proporcionará apoyo adicional de instrucción individual académica a los alumnos de bajos ingresos.</p> <p>Esta acción se está proporcionando en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) para maximizar el impacto en el logro académico general de los alumnos para alcanzar las normas del nivel de año.</p>	<p>sus siglas en inglés) Matemáticas (Métrica 2.2) Aumentar la Tasa de Asistencia (Métrica 1.1)</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>académico y/o de las necesidades socioemocionales para aumentar el logro en Artes Lingüísticas en inglés (ELA) y matemáticas.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>		
3.5	<p><b>Acción:</b> Experiencias de Enriquecimiento para Alumnos</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Basado en la Interfaz de Datos Escolares de California de 2024, los datos de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP) en Artes Lingüísticas en inglés (ELA) muestran que nuestros alumnos de bajos ingresos (LI, por sus siglas en inglés) están en -26.7 DFS, mientras que todos los alumnos están en -15.6 DFS. En los datos de matemáticas de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP), nuestros alumnos de bajos ingresos (LI) están en -70.7 DFS mientras que todos los alumnos están en -59.1 DFS.</p> <p>Se han consultado las partes involucradas en la educación y las sugerencias sobre los alumnos de bajos ingresos (LI) son que carecen de oportunidades de enriquecimiento debido a la falta de recursos económicos y les gustaría proporcionar más oportunidades de experiencias atractivas y viajes de estudio</p>	<p>Basado en esta necesidad, el Distrito Escolar de Primarias de Norwalk-La Mirada (NLMUSD, por sus siglas en inglés) proporcionará experiencias y viajes de estudio adicionales que sean atractivos para los alumnos y que se vinculen a las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) en todas las áreas de contenido. Los viajes brindan experiencias y actividades que de otra manera podrían no estar disponibles para los alumnos de bajos ingresos (LI), lo que contribuye a su crecimiento académico general. Esta acción se está proporcionando en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) para maximizar el impacto en el logro académico general de los alumnos al proporcionar actividades de enriquecimiento que se alineen y respalden las normas de contenido básico.</p>	<p>Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) Artes Lingüísticas en inglés (ELA) (Métrica 2.1)</p> <p>Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) Matemáticas (Métrica 2.2)</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>durante y fuera del día de instrucción para los alumnos de bajos ingresos, lo cual profundizará su comprensión del conocimiento del contenido a través de experiencias reales.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>		
<p><b>4.1</b></p>	<p><b>Acción:</b> Participación de Padres y Aprendizaje de Padres</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Aumento de la participación de los padres para apoyar el logro académico. Basado en la Interfaz de Datos Escolares de California de 2024, los datos de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) muestran que nuestros estudiantes del inglés (EL) están en -64.9 DFS, los Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) están en -104.4 DFS, mientras que todos los alumnos están en -15.6 DFS. En los datos de matemáticas de CAASPP, nuestros estudiantes del inglés (EL) están en -96 DFS, los Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL) están en -165.6 DFS, mientras que todos los alumnos están en -59.1 DFS. Los datos de CAASPP en Artes Lingüísticas en inglés (ELA) muestran que los alumnos de bajos ingresos (LI) están en -26.7 DFS en comparación con todos los alumnos en -15.6</p>	<p>El personal de NLMUSD proporcionará educación adicional para padres incluyendo talleres sobre cómo apoyar lo académico, cómo apoyar el aprendizaje socioemocional, y aumentará las oportunidades de participación en todo el distrito para padres de estudiantes del inglés y LI con el fin de eliminar barreras para el aprendizaje. Aumentar y mejorar los servicios para padres y las oportunidades de aprendizaje apoyará a los alumnos LI a mejorar su logro académico. Esta acción se está proporcionando en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) para maximizar el impacto en el logro general de Artes Lingüísticas en inglés (ELA) y matemáticas en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP).</p>	<p>Monitorear la participación de padres en talleres de plantel y distrito anualmente (Métrica 4.1) Encuesta de Necesidades de Padres (Métrica 4.2) CAASPP Artes Lingüísticas en inglés (ELA) (Métrica 2.1) CAASPP Matemáticas (Métrica 2.2)</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>DFS. Los datos de CAASPP en matemáticas muestran que los alumnos de bajos ingresos (LI) están en -70.7 DFS en comparación con todos los alumnos en -59.1 DFS.</p> <p>Se han consultado las partes involucradas en la educación y las sugerencias acerca de los estudiantes del inglés (EL) son que tienen barreras de idioma que impiden el logro académico tanto en Artes Lingüísticas en inglés (ELA) como en matemáticas, y para los alumnos de bajos ingresos (LI), que tienen falta de recursos que impiden su logro académico en Artes Lingüísticas en inglés (ELA) y matemáticas. Las sugerencias también indican que los padres de estudiantes del inglés y LI necesitan oportunidades adicionales de educación y participación para padres para ayudar a apoyar el logro de sus alumnos.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>		
4.2	<p><b>Acción:</b> Comunicación con las Partes Involucradas Educativas</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> La comunicación con las familias es siempre una prioridad del distrito. Los métodos tradicionales de comunicación no son tan efectivos para comunicarse con padres de estudiantes del inglés y LTEL debido a limitaciones de idioma.</p>	<p>Las comunicaciones mejoradas proporcionadas en múltiples opciones de idioma para padres de estudiantes del inglés incluyendo LTEL aumentarán las oportunidades de reclutamiento y participación con el distrito. Esta comunicación efectiva para padres de alumnos EL/LTEL construirá mayor compromiso y oportunidades de aprendizaje que apoyarán el logro de los alumnos. Esta acción se está proporcionando a nivel distrital para maximizar el impacto del compromiso general de los padres.</p>	<p>Conexión de los Padres (Métrica 1.16) CAASPP Artes Lingüísticas en inglés (ELA) (Métrica 2.1) CAASPP Matemáticas (Métrica 2.2)</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Basado en las sugerencias de las partes involucradas, las comunicaciones del distrito son más efectivas cuando se proporcionan en múltiples idiomas para padres de estudiantes del inglés y LTEL. Los formatos electrónicos incluyendo mensajes de texto, sitios web de plantel/distrito, llamadas masivas que promuevan eventos escolares y distritales, programas especializados de plantel escolar y trayectorias son efectivos ya que pueden accederse en múltiples idiomas, dado que NLMUSD tiene idiomas por debajo del umbral del 15% como coreano. Aunque solo el 1.2% de los alumnos hablan coreano (fuente: Datos de Grupo de Idiomas DataQuest 23-24: a nivel distrital), los padres indican una gran necesidad de traducción.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>		

### ***Acciones Limitadas***

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
--------------------	---------------------------	--	-------------------------------------

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

## Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

La financiación adicional complementaria de la subvención de concentración se usará para mejorar la calidad de los servicios que actualmente se proporcionan a los estudiantes del inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y alumnos de bajos ingresos, y para aumentar el número de personal que brinda servicios directos e intervenciones a los alumnos en las escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de Jóvenes de Crianza Temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda durante todo el año escolar 2025-26. El personal adicional incluye el apoyo de maestros adicionales para reducción de tamaño de clase, maestros de intervención en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés), Especialistas de Apoyo para Alumnos de Primaria (ESSS, por sus siglas en inglés) y asesores según se necesiten en las escuelas con una concentración de alumnos del 55% o más: Objetivos 1 y 2.

1.1 Los Especialistas de Apoyo para Alumnos de Primaria (ESSS, por sus siglas en inglés) proporcionarán instrucción en grupos pequeños y apoyo en grupos pequeños para estudiantes del inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y alumnos de bajos ingresos en toda la escuela.

Las escuelas son Escuela Primaria Arturo Sanchez, Escuela Primaria New River, Escuela Primaria Earl E. Edmondson, Escuela Primaria John H. Nuffer, Escuela Primaria Thomas B. Moffitt, Escuela Secundaria Nettie L. Waite, Escuela Primaria John Dolland, Preparatoria John H. Glenn, Escuela Primaria Anna M. Glazier, Escuela Secundaria Corvallis, Preparatoria El Camino (Preparatoria de Educación Alternativa), Escuela Primaria Foster Road, Escuela Primaria D. D. Johnston, Escuela Secundaria Los Alisos, Escuela Primaria Loretta Lampton, Preparatoria Norwalk, Escuela Primaria Julia B. Morrison. Estos planteles escolares fueron seleccionados debido a que los Alumnos sin Duplicar (UDP, por sus siglas en inglés) tienen mayor necesidad de apoyo en salud mental e intervención académica, según lo medido por nuestros datos de Panorama, iReady y CAASPP en la Interfaz de Datos Escolares de California de 2023.

2.2 El personal de reducción de tamaño de clase (CSR, por sus siglas en inglés) proporcionará instrucción en grupos pequeños y apoyo dirigido por niveles. Las escuelas son Escuela Primaria Arturo Sanchez, Escuela Primaria New River, Escuela Primaria Earl E. Edmondson, Escuela Primaria John H. Nuffer, Escuela Primaria Thomas B. Moffitt, Escuela Secundaria Nettie L. Waite, Escuela Primaria John Dolland, Preparatoria John H. Glenn, Escuela Primaria Anna M. Glazier, Escuela Secundaria Corvallis, Preparatoria El Camino (Preparatoria de Educación Alternativa), Escuela Primaria Foster Road, Escuela Primaria D. D. Johnston, Escuela Secundaria Los Alisos, Escuela Primaria Loretta Lampton, Preparatoria Norwalk, Escuela Primaria Julia B. Morrison. Estas escuelas fueron seleccionadas debido a tener una mayor necesidad de apoyo para los alumnos durante el tiempo de instrucción e instrucción individualizada en grupos pequeños.

2.7 Maestros de intervención de primaria en Asignación Especial (iTOSA, por sus siglas en inglés) para apoyar la lectoescritura y las matemáticas en grupos pequeños o uno a uno, en toda la escuela. Las escuelas son Escuela Primaria Arturo Sanchez, Escuela Primaria New River, Escuela Primaria Earl E. Edmondson, Escuela Primaria John H. Nuffer, Escuela Primaria Thomas B. Moffitt, Escuela Secundaria Nettie L. Waite, Escuela Primaria John Dolland, Preparatoria John H. Glenn, Escuela Primaria Anna M. Glazier, Escuela Secundaria Corvallis, Preparatoria El Camino (Preparatoria de Educación Alternativa), Escuela Primaria Foster Road, Escuela Primaria D. D. Johnston, Escuela Secundaria Los Alisos, Escuela Primaria Loretta Lampton, Preparatoria Norwalk, Escuela Primaria Julia B. Morrison.

3.3 Los Capacitadores de Instrucción proporcionarán capacitación a los maestros y formación profesional. Las escuelas incluyen Escuela Primaria Arturo Sanchez, Escuela Primaria New River, Escuela Primaria Earl E. Edmondson, Escuela Primaria John H. Nuffer, Escuela Primaria Thomas B. Moffitt, Escuela Secundaria Nettie L. Waite, Escuela Primaria John Dolland, Preparatoria John H. Glenn, Escuela Primaria Anna M. Glazier, Escuela Secundaria Corvallis, Escuela Primaria Foster Road, Escuela Primaria D. D. Johnston, Escuela Secundaria Los Alisos, Escuela Primaria Loretta Lampton, Preparatoria Norwalk, Escuela Primaria Julia B. Morrison. Estos planteles escolares están recibiendo estos apoyos como resultado de las necesidades académicas medidas por los datos de CAASPP.

<b>Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación</b>	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos	1:41.92	1:24.24
Tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos	1:17.63	1:16.35

# Tabla de Total de Gastos para 2025-26

Año LCAP	1. Subvención Base LCFF Proyectada (Incluya Cantidad de Dólares)	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas (Incluya Cantidad de Dólares)	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Incluya Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)
Totales	160478910	42450961	26.453%	0.000%	26.453%

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total del Personal	Total No del Personal
Totales	\$145,104,404.00	\$40,952,299.00	\$0.00	\$0.00	\$186,056,703.00	\$176,731,927.00	\$9,324,776.00

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) ) Sin Duplicación	Ubicaci ón	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	1.1	Apoyando las Necesidades Socioemocionales y de Bienestar de los Alumnos	Jóvenes de Crianza Temporal	Sí	A nivel del LEA	Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas  ESSS kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 5º año, Personal de Salud Mental kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 12º año	En curso	\$4,408,119.00	\$3,000.00	\$4,411,119.00				\$4,411,119.00	0%
1	1.2	Programas de Participación en Escuelas Secundarias	Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Todos los planteles escolares de secundaria a 6º a 12º año	En curso	\$224,330.00	\$0.00	\$224,330.00				\$224,330.00	0%
1	1.3	Programas de Mentoría entre Compañeros	Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Todos los planteles escolares	En curso	\$28,800.00	\$6,931.00	\$35,731.00				\$35,731.00	0%

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
							de secundaria Alumnos que ingresan a 6° y 9° nivel de año									
1	1.4	Mayor Seguridad y Apoyo Socioemocional para Alumnos LI	Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Escasos Recursos	Todas las Escuelas  Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 12° año	En curso	\$1,719,784.00	\$500,000.00	\$2,219,784.00				\$2,219,784.00	0%
1	1.5	Ambientes de Salón de Clases e Instalaciones Escolares que Promuevan un Ambiente de Aprendizaje Seguro y Positivo	Todos	No			Todas las Escuelas	En curso	\$15,266,841.00	\$2,737,100.00	\$18,003,941.00				\$18,003,941.00	0
2	2.1	Apoyo para Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés)	Estudiantes del Inglés	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés	Escuelas Específicas: Todos los sitios de primaria Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 5° año	En curso	\$1,013,809.00	\$8,500.00	\$1,022,309.00				\$1,022,309.00	0%
2	2.2	Interacción y Apoyo Aumentados de Alumno a Maestro	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Todas las escuelas con UDP (Alumnos sin Duplicar, por sus siglas en inglés) de 55% o mayor Kínder de	En curso	\$1,376,112.00	\$0.00	\$1,376,112.00				\$1,376,112.00	0%

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
							transición (TK, por sus siglas en inglés) a 12º año									
2	2.3	Apoyos Adicionales para los Alumnos a Través del Programa de Estudios Independientes	Jóvenes de Crianza Temporal	Sí	A nivel escolar	Jóvenes de Crianza Temporal	Escuelas Específicas: Preparatoria El Camino	En curso	\$1,039,561.00	\$15,000.00	\$1,054,561.00				\$1,054,561.00	0%
2	2.4	Apoyo para el Aprendizaje Temprano	Estudiantes del Inglés	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas  Escuelas Específicas: Todos los sitios de primaria TK-K	En curso	\$209,195.00	\$0.00	\$209,195.00				\$209,195.00	0%
2	2.5	Apoyos Tecnológicos para el Rendimiento Académico de los Alumnos	Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Escasos Recursos	Todas las Escuelas  Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 12º año	En curso	\$886,802.00	\$885,377.00	\$1,772,179.00				\$1,772,179.00	0%
2	2.6	Project Lead The Way (PLTW) y Oportunidades STEM	Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Las Escuelas Primarias incluyen Dulles, Eastwood, Escalona, Glazier, Gardenhill, La Pluma, Nuffer, todas las secundarias y preparatorias	En curso	\$1,552,707.00	\$132,986.00	\$1,685,693.00				\$1,685,693.00	0%

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
							Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 5º año, 6º a 8º año, 9º a 12º año									
2	2.7	Personal de Intervención y Apoyo	Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$7,322,582.00	\$587,529.00	\$7,910,111.00				\$7,910,111.00	0%
2	2.8	Materiales Instruccionales Suplementarios	Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$91,587.00	\$941,999.00	\$1,033,586.00				\$1,033,586.00	0%
2	2.9	Programa AVID	Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Las Escuelas Primarias incluyen Dolland, Dulles, Edmondson, Escalona, Johnston, La Pluma, Moffitt, Sanchez, las escuelas secundarias incluyen Corvallis, Hutchinson, Los Alisos, Waite, John Glenn, Norwalk, La Mirada	En curso	\$965,857.00	\$172,811.00	\$1,138,668.00				\$1,138,668.00	0%
							Kínder de Transición (TK,									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados	
							por sus siglas en inglés) a 5° año, 6° a 8° año, 9° a 12° año										
2	2.10	Preparación Universitaria y Profesional para los Alumnos	Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Escasos Recursos	Todas las Escuelas  Escuelas Específicas: Todas las preparatorias 9° a 12° año	En curso	\$2,686,853.00	\$276,864.00	\$2,963,717.00				\$2,963,717.00	0%	
2	2.11	Enriquecimiento del Programa GATE	Jóvenes de Crianza Temporal	Sí	A nivel del LEA	Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas  3° a 12° año	En curso	\$0.00	\$6,000.00	\$6,000.00				\$6,000.00	0%	
2	2.12	Programas VAPA Mejorados	Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Escasos Recursos	Todas las Escuelas  Escuelas Específicas: Escuelas Preparatorias 9° a 12° año	En curso	\$1,230,043.00	\$23,107.00	\$1,253,150.00				\$1,253,150.00	0%	
2	2.13	Oportunidades de Aprendizaje Adicionales	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Todos los planteles escolares de secundaria Alumnos que ingresan a 9° a 12° nivel de año	En curso	\$574,000.00	\$183,865.00	\$757,865.00				\$757,865.00	0%	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
2	2.14	Apoyos Instruccionales Aumentados para Estudiantes del inglés y LTEL	Estudiantes del Inglés	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	En curso	\$1,433,280.00	\$1,080,900.00	\$2,514,180.00				\$2,514,180.00	0%
2	2.15	Servicios de Apoyo Especializado	Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$2,027,684.00	\$0.00	\$2,027,684.00				\$2,027,684.00	0%
2	2.16	Apoyo Tecnológico para el Rendimiento Académico de los Alumnos	Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$2,378,048.00	\$0.00	\$2,378,048.00				\$2,378,048.00	0%
2	2.17	Manteniendo e Incrementando el Alto Rendimiento Académico para Todos los Alumnos	Todos	No			Todas las Escuelas	En curso	\$16,125,126.00	\$0.00	\$16,125,126.00				\$16,125,126.00	0
2	2.18	Compra de Libros de Texto Alineados a las Normas	Todos	No			Todas las Escuelas	En curso	\$0.00	\$1,142,402.00		\$1,142,402.00			\$1,142,402.00	0
2	2.19	Apoyo Adicional de Lenguaje Dual	Estudiantes del Inglés	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés	Escuelas Especificas: Dolland, Edmonds on, Escalona Escuelas Primarias , Secundaria Los Alisos, Preparatoria John Glenn, La Mirada, Norwalk		\$3,708,506.00	\$0.00	\$3,708,506.00				\$3,708,506.00	0%
3	3.1	Comunidades de Aprendizaje Profesional en Todos los Planteles	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$4,500.00	\$6,575.00	\$11,075.00				\$11,075.00	0%
3	3.2	Capacitación NGSS / Enseñanza y Aprendizaje	Estudiantes del Inglés	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	En curso	\$182,113.00	\$142,487.00	\$324,600.00				\$324,600.00	0%
3	3.3	Apoyo de Contenido Básico	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas	En curso	\$483,210.00	\$264,195.00	\$747,405.00				\$747,405.00	0%

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Escasos Recursos			Escasos Recursos										
3	3.4	Apoyo y Servicios Integrales	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$880,618.00	\$0.00	\$880,618.00				\$880,618.00	0%
3	3.5	Experiencias de Enriquecimiento para Alumnos	Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Escasos Recursos	Todas las Escuelas Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 12º año	En curso	\$239,832.00	\$0.00	\$239,832.00				\$239,832.00	0%
3	3.6	Personal Ejemplar para Apoyar a los Alumnos	Todos	No			Todas las Escuelas	En curso	\$107,944,566.00	\$0.00	\$68,524,376.00	\$39,420,190.00			\$107,944,566.00	0
4	4.1	Participación de Padres y Aprendizaje de Padres	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$223,903.00	\$23,441.00	\$247,344.00				\$247,344.00	0%
4	4.2	Comunicación con las Partes Involucradas Educativas	Estudiantes del Inglés	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	En curso	\$203,559.00	\$94,000.00	\$297,559.00				\$297,559.00	0%
5	5.1	Apoyos Adicionales para el Personal y los Alumnos y Formación Profesional	Todos	No			Escuelas Específicas: Preparatoria El Camino	En curso	\$200,000.00	\$0.00		\$200,000.00			\$200,000.00	
5	5.2	Materiales y Suministros Suplementarios	Todos	No			Escuelas Específicas: Preparatoria El Camino	En curso	\$0.00	\$89,707.00		\$89,707.00			\$89,707.00	
5	5.3	Apoyo Académico Suplementario para los Alumnos	Todos	No			Escuelas Específicas: Preparatoria El Camino	En curso	\$100,000.00	\$0.00		\$100,000.00			\$100,000.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
							Camino									

# Tabla de Acciones Contribuyentes para 2025-26

1. Subvención Base LCFF Projectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Projectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
160478910	42450961	26.453%	0.000%	26.453%	\$42,450,961.00	0.000%	26.453 %	<b>Total:</b>	\$42,450,961.00
								<b>A nivel del LEA Total:</b>	\$25,743,615.00
								<b>Total limitado:</b>	\$0.00
								<b>A nivel escolar Total:</b>	\$16,707,346.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.1	Apoyando las Necesidades Socioemocionales y de Bienestar de los Alumnos	Sí	A nivel del LEA	Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas ESSS kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 5º año, Personal de Salud Mental kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 12º año	\$4,411,119.00	0%
1	1.2	Programas de Participación en Escuelas Secundarias	Sí	A nivel escolar	Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Todos los planteles escolares de secundaria 6º a 12º año	\$224,330.00	0%
1	1.3	Programas de Mentoría entre Compañeros	Sí	A nivel escolar	Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Todos los planteles escolares de	\$35,731.00	0%

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
						secundaria Alumnos que ingresan a 6° y 9° nivel de año		
1	1.4	Mayor Seguridad y Apoyo Socioemocional para Alumnos LI	Sí	A nivel del LEA	Escasos Recursos	Todas las Escuelas Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 12° año	\$2,219,784.00	0%
2	2.1	Apoyo para Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés)	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés	Escuelas Específicas: Todos los sitios de primaria Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 5° año	\$1,022,309.00	0%
2	2.2	Interacción y Apoyo Aumentados de Alumno a Maestro	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Todas las escuelas con UDP (Alumnos sin Duplicar, por sus siglas en inglés) de 55% o mayor Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 12° año	\$1,376,112.00	0%
2	2.3	Apoyos Adicionales para los Alumnos a Través del Programa de Estudios Independientes	Sí	A nivel escolar	Jóvenes de Crianza Temporal	Escuelas Específicas: Preparatoria El Camino	\$1,054,561.00	0%
2	2.4	Apoyo para el Aprendizaje Temprano	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Todos los sitios de primaria TK-K	\$209,195.00	0%

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
2	2.5	Apoyos Tecnológicos para el Rendimiento Académico de los Alumnos	Sí	A nivel escolar	Escasos Recursos	Todas las Escuelas Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 12° año	\$1,772,179.00	0%
2	2.6	Project Lead The Way (PLTW) y Oportunidades STEM	Sí	A nivel escolar	Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Las Escuelas Primarias incluyen Dulles, Eastwood, Escalona, Glazier, Gardenhill, La Pluma, Nuffer, todas las secundarias y preparatorias Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 5° año, 6° a 8° año, 9° a 12° año	\$1,685,693.00	0%
2	2.7	Personal de Intervención y Apoyo	Sí	A nivel del LEA	Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$7,910,111.00	0%
2	2.8	Materiales Instruccionales Suplementarios	Sí	A nivel del LEA	Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,033,586.00	0%
2	2.9	Programa AVID	Sí	A nivel escolar	Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Las Escuelas Primarias incluyen Dolland, Dulles, Edmondson, Escalona, Johnston, La Pluma, Moffitt, Sanchez, las escuelas secundarias incluyen Corvallis, Hutchinson, Los Alisos, Waite,	\$1,138,668.00	0%

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
						John Glenn, Norwalk, La Mirada  Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 5º año, 6º a 8º año, 9º a 12º año		
2	2.10	Preparación Universitaria y Profesional para los Alumnos	Sí	A nivel escolar	Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Todas las preparatorias 9º a 12º año	\$2,963,717.00	0%
2	2.11	Enriquecimiento del Programa GATE	Sí	A nivel del LEA	Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas 3º a 12º año	\$6,000.00	0%
2	2.12	Programas VAPA Mejorados	Sí	A nivel del LEA	Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Escuelas Preparatorias 9º a 12º año	\$1,253,150.00	0%
2	2.13	Oportunidades de Aprendizaje Adicionales	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Todos los planteles escolares de secundaria Alumnos que ingresan a 9º a 12º nivel de año	\$757,865.00	0%
2	2.14	Apoyos Instruccionales Aumentados para Estudiantes del inglés y LTEL	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$2,514,180.00	0%

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
2	2.15	Servicios de Apoyo Especializado	Sí	A nivel del LEA	Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$2,027,684.00	0%
2	2.16	Apoyo Tecnológico para el Rendimiento Académico de los Alumnos	Sí	A nivel del LEA	Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$2,378,048.00	0%
2	2.19	Apoyo Adicional de Lenguaje Dual	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés	Escuelas Específicas: Dolland, Edmondson, Escalona Escuelas Primarias, Secundaria Los Alisos, Preparatoria John Glenn, La Mirada, Norwalk	\$3,708,506.00	0%
3	3.1	Comunidades de Aprendizaje Profesional en Todos los Planteles	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$11,075.00	0%
3	3.2	Capacitación NGSS / Enseñanza y Aprendizaje	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$324,600.00	0%
3	3.3	Apoyo de Contenido Básico	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$747,405.00	0%
3	3.4	Apoyo y Servicios Integrales	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$880,618.00	0%
3	3.5	Experiencias de Enriquecimiento para Alumnos	Sí	A nivel del LEA	Escasos Recursos	Todas las Escuelas Kínder de transición (TK, por sus siglas en	\$239,832.00	0%

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
						inglés) a 12° año		
4	4.1	Participación de Padres y Aprendizaje de Padres	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$247,344.00	0%
4	4.2	Comunicación con las Partes Involucradas Educativas	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$297,559.00	0%

# Tabla de Actualización Anual para 2024-25

Total	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
<b>Total</b>	\$186,118,964.00	\$186,536,973.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	1.1	Apoyo a las Necesidades de Bienestar y Socioemocionales de los Alumnos	Sí	\$3,970,402.00	\$3,987,275.00
1	1.2	Programas de Participación en la Escuela Secundaria	Sí	\$276,751.00	\$285,934.00
1	1.3	Programas de Mentoría entre Compañeros	Sí	\$35,415.00	\$6,558.00
1	1.4	Mayor Seguridad y Apoyo Socioemocional para los Alumnos de Bajos Ingresos (LI, por sus siglas en inglés)	Sí	\$856,554.00	\$806,772.00
1	1.5	Ambientes de Salón de Clases e Instalaciones Escolares que Promueven un Entorno de Aprendizaje Seguro y Positivo	No	\$18,071,195.00	\$18,355,284.00
2	2.1	Apoyo para Comunidades de Aprendizaje Profesional	Sí	\$958,215.00	\$1,060,716.00
2	2.2	Mayor Interacción y Apoyo Alumno-Maestro	Sí	\$2,670,044.00	\$2,502,432.00
2	2.3	Apoyos Adicionales para los Alumnos a Través del Programa de Estudios Independientes	Sí	\$1,665,499.00	\$1,556,596.00
2	2.4	Apoyo para la Educación Temprana	Sí	\$425,000.00	\$15,601.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
2	2.5	Apoyos Tecnológicos para el Rendimiento Académico de los Alumnos	Sí	\$1,592,105.00	\$1,726,048.00
2	2.6	Project Lead The Way (PLTW, por sus siglas en inglés) y Oportunidades del Programa “Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas” (STEM, por sus siglas en inglés)	Sí	\$1,397,765.00	\$1,581,889.00
2	2.7	Intervención y Personal de Apoyo	Sí	\$7,462,864.00	\$6,932,156.00
2	2.8	Materiales de Instrucción Suplementarios	Sí	\$176,431.00	\$189,306.00
2	2.9	Programa Avance vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés)	Sí	\$1,353,084.00	\$1,327,053.00
2	2.10	Preparación para el Instituto de Educación Superior y la Carrera para los Alumnos	Sí	\$2,882,530.00	\$2,881,511.00
2	2.11	Enriquecimiento del Programa para Alumnos Dotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés)	Sí	\$30,348.00	\$27,897.00
2	2.12	Programas VAPA (Artes Visuales y Escénicas) Mejorados	Sí	\$684,032.00	\$827,652.00
2	2.13	Oportunidades de Aprendizaje Adicionales	Sí	\$748,313.00	\$723,541.00
2	2.14	Mayor Apoyo Instruccional para los Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés)	Sí	\$2,358,530.00	\$2,498,373.00
2	2.15	Servicios de Apoyo Especializado	Sí	\$2,407,138.00	\$2,441,777.00
2	2.16	Apoyo Tecnológico para el Rendimiento Académico de los Alumnos	Sí	\$2,183,109.00	\$2,299,191.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
2	2.17	Mantener y Aumentar el Alto Rendimiento Académico para Todos los Alumnos	No	\$15,778,699.00	\$16,291,333.0
2	2.18	Compra de Libros de Texto Alineados a las Normas	No	\$1,779,270.00	\$2,371,041.00
2	2.19	Apoyo Adicional para Inmersión Bilingüe	Sí	\$3,408,551.00	\$3,610,651.00
3	3.1	Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) en Todos los Planteles Escolares	Sí	\$10,082.00	\$58,893.00
3	3.2	Capacitación/Enseñanza y Aprendizaje de las Normas de Ciencias de la Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés)	Sí	\$348,127.00	\$364,303.00
3	3.3	Apoyo de Contenido Básico	Sí	\$1,215,207.00	\$1,113,774.00
3	3.4	Apoyo Integral y Servicios	Sí	\$856,228.00	\$873,691.00
3	3.5	Experiencias de Enriquecimiento para los Alumnos	Sí	\$239,855.00	\$241,983.00
3	3.6	Personal Ejemplar para Apoyar a los Alumnos	No	\$109,481,969.00	\$108,907,559
4	4.1	Participación de los Padres y Aprendizaje para Padres	Sí	\$143,311.00	\$145,428.00
4	4.2	Comunicación con las Partes Involucradas Educativas	Sí	\$224,981.00	\$348,927.00
5	5.1	Apoyos Adicionales para el Personal y los Alumnos y Formación Profesional	No	\$300,000.00	\$175,828.00
5	5.2	Materiales y Suministros Suplementarios	No	\$52,360.00	\$0.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
5	5.3	Apoyo Académico Suplementario para los Alumnos	No	\$75,000.00	\$0.00

# Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes para 2024-25

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cantidad de Dólares)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
\$40420551	\$40,580,471.00	\$40,420,551.00	\$159,920.00	0.000%	0.000%	0.000%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.1	Apoyo a las Necesidades de Bienestar y Socioemocionales de los Alumnos	Sí	\$3,970,402.00	\$3,987,275.00	0%	0%
1	1.2	Programas de Participación en la Escuela Secundaria	Sí	\$276,751.00	\$285,934.00	0%	0%
1	1.3	Programas de Mentoría entre Compañeros	Sí	\$35,415.00	\$6,558.00	0%	0%
1	1.4	Mayor Seguridad y Apoyo Socioemocional para los Alumnos de Bajos Ingresos (LI, por sus siglas en inglés)	Sí	\$856,554.00	\$806,772.00	0%	0%
2	2.1	Apoyo para Comunidades de Aprendizaje Profesional	Sí	\$958,215.00	\$1,060,716.00	0%	0%
2	2.2	Mayor Interacción y Apoyo Alumno-Maestro	Sí	\$2,670,044.00	\$2,502,432.00	0%	0%
2	2.3	Apoyos Adicionales para los Alumnos a Través del Programa de Estudios Independientes	Sí	\$1,665,499.00	\$1,556,596.00	0%	0%
2	2.4	Apoyo para la Educación Temprana	Sí	\$425,000.00	\$15,601.00	0%	0%
2	2.5	Apoyos Tecnológicos para el Rendimiento Académico de los Alumnos	Sí	\$1,592,105.00	\$1,726,048.00	0%	0%
2	2.6	Project Lead The Way (PLTW, por sus siglas en inglés) y Oportunidades del Programa "Ciencia, Tecnología,	Sí	\$1,397,765.00	\$1,566,512.00	0%	0%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
		Ingeniería y Matemáticas” (STEM, por sus siglas en inglés)					
2	2.7	Intervención y Personal de Apoyo	Sí	\$7,462,864.00	\$6,932,156.00	0%	0%
2	2.8	Materiales de Instrucción Suplementarios	Sí	\$176,431.00	\$189,306.00	0%	0%
2	2.9	Programa Avance vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés)	Sí	\$1,353,084.00	\$1,327,053.00	0%	0%
2	2.10	Preparación para el Instituto de Educación Superior y la Carrera para los Alumnos	Sí	\$2,882,530.00	\$2,881,511.00	0%	0%
2	2.11	Enriquecimiento del Programa para Alumnos Dotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés)	Sí	\$30,348.00	\$27,897.00	0%	0%
2	2.12	Programas VAPA (Artes Visuales y Escénicas) Mejorados	Sí	\$684,032.00	\$827,652.00	0%	0%
2	2.13	Oportunidades de Aprendizaje Adicionales	Sí	\$748,313.00	\$723,541.00	0%	0%
2	2.14	Mayor Apoyo Instruccional para los Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés)	Sí	\$2,358,530.00	\$2,498,373.00	0%	0%
2	2.15	Servicios de Apoyo Especializado	Sí	\$2,407,138.00	\$2,441,777.00	0%	0%
2	2.16	Apoyo Tecnológico para el Rendimiento Académico de los Alumnos	Sí	\$2,183,109.00	\$2,299,191.00	0%	0%
2	2.19	Apoyo Adicional para Inmersión Bilingüe	Sí	\$3,408,551.00	\$3,610,651.00	0%	0%
3	3.1	Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus	Sí	\$10,082.00	\$58,893.00	0%	0%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
		siglas en inglés) en Todos los Planteles Escolares					
3	3.2	Capacitación/Enseñanza y Aprendizaje de las Normas de Ciencias de la Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés)	Sí	\$348,127.00	\$364,303.00	0%	0%
3	3.3	Apoyo de Contenido Básico	Sí	\$1,215,207.00	\$1,113,774.00	0%	0%
3	3.4	Apoyo Integral y Servicios	Sí	\$856,228.00	\$873,691.00	0%	0%
3	3.5	Experiencias de Enriquecimiento para los Alumnos	Sí	\$239,855.00	\$241,983.00	0%	0%
4	4.1	Participación de los Padres y Aprendizaje para Padres	Sí	\$143,311.00	\$145,428.00	0%	0%
4	4.2	Comunicación con las Partes Involucradas Educativas	Sí	\$224,981.00	\$348,927.00	0%	0%

# Tabla de Sobrante LCFF para 2024-25

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cantidad de Dólares)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
162170618	\$40420551	0%	24.925%	\$40,420,551.00	0.000%	24.925%	\$0.00	0.000%

# Instrucciones del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

[Resumen del Plan](#)

[Incluyendo los Compañeros Educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos](#)

*Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en [LCFF@cde.ca.gov](mailto:LCFF@cde.ca.gov).*

## Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya integral planificación estratégica (*Código Educativo [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)*). Planificación estratégica que es integral conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (*EC 52064(e)(1)*). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:

- Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (*EC* Sección 52064(b)(4-6)).
- Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (*EC* Secciones 52064(b)(1) y (2)).
  - **NOTA:** Según especificado en *EC* Sección 62064(b)(1), el LCAP debe proporcionar una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificados de acuerdo con *EC* Sección 52052, para lograrse para cada una de las prioridades estatales. Comenzando con 2024-25, *EC* Sección 52052 identifica estudiantes del inglés de largo plazo como un subgrupo estudiantil separado y distinto con un significado numérico a los 15 alumnos.
- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC* Sección 52064(b)(7)).
- Asegurando que todos los aumentos atribuidos a los cálculos de suplemento y concentración, incluyendo financiamiento adicional de concentración y/o sobrante LCFF, se reflejan en el LCAP (*EC* Secciones 52064[b][6], [8] y [11]).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [Dashboard] Escolar de California, (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 50260, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (*EC*, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2024–25, 2025–26 y 2026-27 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 114 (Comité de Repaso Presupuestario y Fiscal), Capítulo 48, Estatutos de 2023.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

## Resumen del Plan

### Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

## Requisitos e Instrucciones

### *Información General*

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA.

- Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA
- Como parte de esta respuesta, identifica todas las escuelas dentro del LEA recibiendo financiamiento del Multiplicador de Equidad.

### ***Reflexiones: Desempeño Anual***

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California y datos locales.

Refleja sobre el desempeño anual del LEA en la Interfaz [Dashboard] y datos locales. Esto puede incluir tanto éxitos como desafíos identificados por el proceso del desarrollo.

Los LEA son alentados a destacar como ellos están abordando las necesidades identificadas de grupos estudiantiles y/o escuelas dentro del LCAP como parte de esta respuesta.

Como parte de esta respuesta, el LEA debe identificar lo siguiente, lo cual permanecerá igual durante el ciclo LCAP de tres años:

- Cualquier escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023;
- Cualquier grupo estudiantil dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023; y/o
- Cualquier grupo estudiantil dentro de una escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023.

### ***Reflexiones: Ayuda Técnica***

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

Anualmente, identifica las razones que el LEA es elegible para o ha petitionado ayuda técnica consistente con EC secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, y proporciona un resumen del trabajo en curso como parte de recibiendo ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada, sin embargo, esto también incluye los LEA que han petitionado ayuda técnica de su COE.

- Si el LEA no es elegible para o recibir ayuda técnica, el LEA puede responder a este tema como “No Corresponde”.

### ***Apoyo y Mejoramiento Integral***

Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento integral (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a los siguientes temas:

#### **Escuelas Identificadas**

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

- Identifica las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.

#### **Apoyo para Escuelas Identificadas**

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas elegibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

- Describe como el LEA ha o logrará apoyar las escuelas identificadas con desarrollar los planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones a base de evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos para abordarse mediante la implementación del plan CSI.

#### **Supervisando y Evaluando Efectividad**

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

- Describe como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

## Participación de Compañeros Educativos

### Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos, educadores y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamento, tal participación de compañeros educativos debe apoyar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC Sección 52064[e][1]*). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

### Requisitos

**Distritos Escolares y COE:** *EC secciones* [52060\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) y [52066\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) especifican los compañeros educativos que deben consultarse al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Sindicatos laborales locales del LEA,
- Padres, y
- Alumnos

Un distrito escolar o COE recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlos con los comités aplicables, según identificado al seguir bajo Requisitos e Instrucciones. El superintendente es requerido por reglamento responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y COE deben también consultar con los administradores del área de plan local para educación especial al desarrollar el LCAP.

**Escuelas semiautónomas:** *EC Sección* [47606.5\(d\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que los siguientes compañeros educativos sean consultados al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Padres, y
- Alumnos

Una escuela semiautónoma recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en la escuela generando fondos de Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para la escuela.

El LCAP debe también ser compartido con, y los LEA deben solicitar aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.) para facilitar alineación entre metas del sitio escolar y a nivel distrital. Información y recursos que apoyan efectiva inclusión, definen consulta estudiantil y proporcionar los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la [página web LCAP del CDE](#).

Antes de que el cuerpo/consejo directivo de un LEA considere la adopción del LCAP, el LEA debe cumplir los siguientes requisitos legales:

- Para distritos escolares, consulte [Código de Educación Sección 52062 \(Información Legislativa de California\)](#);
  - **Nota:** Escuelas semiautónomas usando el LCAP como el Plan Escolar de Logro Estudiantil deben cumplir los requisitos de *EC* Sección 52062(a).
- Para los COE, consulte [Código de Educación Sección 52068 \(Información Legislativa de California\)](#); y
- Para escuelas semiautónomas, consulte [Código de Educación Sección 47606.5 \(Información Legislativa de California\)](#).
- **NOTA:** Como recordatorio, el superintendente de un distrito escolar o COE debe responder, por escrito, a comentarios recibidos por los aplicables comités identificados en las secciones del *Código de Educación* incluidas anteriormente. Esto incluye el comité asesor parental y puede incluir el comité asesor parental de Estudiantes del Inglés y, vigente el 1 de julio de 2024, el comité asesor estudiantil, según corresponda.

## Instrucciones

### ***Responde a los temas según corresponde:***

Un resumen del proceso utilizado para incluir los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

### **Completar la table según corresponde:**

#### Compañeros Educativos

Identifica los compañeros educativos o grupos aplicables que fueron parte del desarrollo del LCAP.

#### Proceso para Inclusión

Describe el proceso de inclusión utilizado por el LEA para incluir los identificados compañeros educativos en el desarrollo del LCAP. Como mínimo, el LEA debe describir como cumplió su obligación para consultar con todos los compañeros educativos requeridos por reglamento, según corresponde al tipo de LEA.

- Una respuesta suficiente a este tema debe incluir información general sobre la cronología del proceso y las reuniones u otras estrategias de inclusión con compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófica de un LEA hacia incluyendo sus compañeros educativos.
- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también incluir un resumen sobre como consultó con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por compañeros educativos.

Describe cualquier meta, medida, acción o gasto presupuestado en el LCAP que fue influenciado por o desarrollado en respuesta a los comentarios del compañero educativo.

- Una respuesta suficiente a esta tema proporcionará los compañeros educativos y el público con información clara y específica sobre como el proceso de inclusión influyó el desarrollo del LCAP. Esto puede también incluir una descripción sobre como el LEA priorizó peticiones de los compañeros educativos dentro del contexto de recursos presupuestarios disponibles o áreas de enfoque de otra forma priorizadas dentro del LCAP.
- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe incluir una descripción sobre como la consulta con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad influyó el desarrollo del LCAP adoptado.
- Para los propósitos de este tema, esto puede también incluir, pero no se limita a:
  - Inclusión de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
  - Inclusión de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
  - Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
  - Inclusión de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados

- Inclusión de acción o un grupo de acciones
- Eliminación de acción o grupo de acciones
- Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
- Inclusión de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
- Análisis de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
- Análisis de diferencias materiales en gastos
- Análisis de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Análisis de cambios o éxitos en la implementación de acciones

## Metas y Acciones

### Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

### Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz [*Dashboard*] en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP. Como se declaró previamente, planificación estratégica que es integral vincula decisiones presupuestarias a los datos de desempeño en enseñanza y aprendizaje. Los LEA debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para asegurar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos y para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*].

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- Meta de Enfoque: Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
  - Todas las metas de Multiplicador de Equidad deben desarrollarse como metas de enfoque. Para información adicional, consulte Metas Requeridas de Enfoque para los LEA Recibiendo Multiplicador de Equidad al seguir.

- Meta General: Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- Meta de Mantenimiento de Progreso: Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

### Requisito para Abordar las Prioridades Estatales LCFF

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades LCFF y medidas asociadas que son articuladas en EC secciones 52060(d) y 52066(d), según corresponde al LEA. El [Resumen de Prioridades Estatales LCFF \(LCFF State Priorities Summary\)](#) proporciona un resumen de EC secciones 52060(d) y 52066(d) para ayudar con el desarrollo del LCAP.

Responder a los siguientes temas, según corresponda:

### **Meta(s) de Enfoque**

#### Descripción

La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, medible y contar con un plazo.

- Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos.
- La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

#### Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque.

#### Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta busca abordar.

#### Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos.

- Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

## **Requerida Meta(s) de Enfoque para los LEA Recibiendo Financiamiento de Multiplicador de Equidad**

### Descripción

Los LEA recibiendo financiamiento de Multiplicador de Equidad deben incluir una o más metas de enfoque para cada escuela generando financiamiento de Multiplicador de Equidad. Además de abordando los requisitos de meta de enfoque detallados anteriormente, los LEA deben adherirse a los siguientes requisitos.

Metas de enfoque para sitios escolares de Multiplicador de Equidad deben abordar lo siguiente:

- (A) Todos los grupos estudiantiles que cuentan con el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*], y
- (B) Cualquier asunto subyacente en la acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.
- Metas de Enfoque para todo y cada uno de los sitios escolares del Multiplicador de Equidad debe identificar medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado, según corresponde.
- Un LEA puede crear una meta singular para múltiples sitios escolares de Multiplicador de Equidad si esos sitios escolares cuentan con los mismos grupos estudiantiles desempeñando al nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] o, experimentan con asuntos similares de acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela.
  - Al crear una meta singular para sitios escolares de Multiplicador de Equidad, la meta debe identificar los grupos estudiantiles y los niveles de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] que está abordando la Meta de Enfoque; o,
  - Los asuntos comunes que están experimentando los sitios escolares con acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.

### Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad.

### Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta está diseñada abordar.

### Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para atención enfocada, incluyendo consulta relevante con compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover claridad y entendimiento sobre la decisión de ejercer una meta de enfoque.
- Además de esta información, el LEA debe también identificar:
  - La escuela o escuelas a cuál corresponde la meta

Los LEA son alentados a abordar una meta de Multiplicador de Equidad de un punto de vista holístico, considerando como la meta puede maximizar los resultados estudiantiles mediante el uso de LCFF y otro financiamiento además de los fondos de Multiplicador de Equidad.

- Fondos de Multiplicador de Equidad deben utilizarse para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos del LCFF, el Programa de Oportunidades Expandidas de Aprendizaje (ELO-P, por sus siglas en inglés), el Programa de la Subvención Capacitadores de Lectoescritura y Especialistas de Lectura (LCRS, por sus siglas en inglés) y/o el Programa de Sociedad con Escuelas Comunitarias de California (CCSPP, por sus siglas en inglés).
- Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel del LEA identificadas en el LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CSSPP.

**Nota:** EC Sección [42238.024\(b\)\(1\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que fondos de Multiplicador de Equidad deben usarse para la provisión de servicios a base de evidencia y apoyo de alumnos. Servicios a base de evidencia y apoyo es basado en evidencia objetiva que ha formado el diseño del servicio o apoyo y/u orienta la modificación de estos servicios y apoyos. Apoyos y estrategias a base de evidencia son más comúnmente basado en investigación educativa y/o medidas de desempeño del LEA, la escuela y/o los alumnos.

## **Meta General**

### Descripción

Describe que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta.

- La descripción de una meta general se alinearán claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta.
- La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente.
- Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

## Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como Meta General.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

## ***Meta de Mantenimiento de Progreso***

### Descripción

Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP.

- Usa este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP.
- Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

## Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como parte de la Meta de Mantenimiento de Progreso.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

## ***Midiendo y Reportando Resultados:***

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados.

- Los LEA deben identificar medidas para grupos estudiantiles específicos, según corresponda, incluyendo resultados anticipados que abordan y reducen disparidades en resultados entre grupos estudiantiles.

- Las medidas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP del LEA debe incluir metas que son medidas utilizando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP, según corresponde al tipo de LEA.
- El nivel que una prioridad estatal no especifica una o más medidas (p.ej., implementación de las normas estatales del contenido y desempeño académico), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados a usar medidas basadas en o reportadas mediante las herramientas relevantes de autorreflexión con indicador local dentro de la Interfaz [*Dashboard*].
- **Medidas requeridas para acciones a nivel del LEA:** Para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés, incluyendo estudiantes del inglés a largo plazo y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
  - Estas medidas requeridas pueden ser identificadas dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de aumentados o mejorados servicios, sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles corresponden las medidas.
- **Medidas requeridas para metas de Multiplicador de Equidad:** Para cada meta de Multiplicador de Equidad, el LEA debe identificar:
  - Las medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado en cada sitio escolar específico, según corresponde, para medir el progreso hacia la meta, y/o
  - Las medidas específicas utilizadas para medir progreso en cumplir la meta relacionada a acreditación, preparación para materia o retención de educador en cada sitio escolar específico.

Completa la table según corresponde:

Medida #

- Incluye el número de la medida.

Medida

- Identifica la norma de medida siendo utilizada para determinar progreso hacia la meta y/o para medir la efectividad de una o más acciones asociadas con la meta.

Referente

- Incluye el referente al completar el LCAP para 2024–25.
  - Usa los datos más recientes asociados con la medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 para el referente de una medida solo si esos datos representan los datos disponibles más recientes (p.ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).

- Usando los datos más recientes disponibles puede incluir repasando datos que el LEA está preparando para entregar al Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS.
- Indica el ciclo escolar al cual corresponden los datos referentes.
- Los datos referentes deben permanecer iguales a lo largo del LCAP de tres años.
  - Este requisito no está diseñado para prevenir que los LEA modifiquen los datos referentes si es necesario hacerlo. Por ejemplo, si un LEA identifica que sus prácticas de recopilación de datos para una medida particular están resultando en datos incorrectos y las modifica para obtener datos correctos, también fuera ser apropiado que el LEA modifique los datos referentes para alinear con el proceso de datos más preciso y reportar sus resultados usando los datos correctos.
  - Si un LEA elige modificar sus datos referentes, entonces, como mínimo, debe claramente identificar el cambio como parte de su respuesta al tema de descripción de cambios en el Análisis de Meta para la meta. Los LEA también son altamente alentados incluir sus compañeros educativos en la decisión si es que o no van a modificar un referente y para comunicar el cambio propuesto a sus compañeros educativos.
- Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un nuevo referente cada año, según corresponda.

#### Resultado de Año 1

- Al completar el LCAP para 2025-26, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
  - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden proporcionar el Resultado de Año 1 al completar el LCAP para tanto 2025-26 y 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 1 para 2025-26 y proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

#### Resultado de Año 2

- Al completar el LCAP para 2026-27, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
  - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden identificar el Resultado de Año 2 como no corresponde al completar el LCAP para 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

#### Objetivo para Resultado de Año 3

- Al completar el primer año del LCAP, incluye el resultado objetivo para la medida relevante que el LEA anticipa lograr para el final del ciclo LCAP de tres años.
  - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un Objetivo para Año 1 u Objetivo para Año 2, según corresponda.

**Diferencia Actual del Referente**

- Al completar el LCAP para 2025-26 y 2026-27, incluye la diferencia actual entre el referente y el resultado anual, según corresponda.
  - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 1 y/o la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 2, según corresponde.

Cronología para distritos escolares y COE completando la parte **“Midiendo y Reportando Resultados”** de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Objetivo para Resultado de Año 3	Diferencia Actual del Referente
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2024–25</b> o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2024–25</b> o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2025–26</b> . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2026–27</b> . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2024–25</b> o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2025–26</b> y <b>2026-27</b> . Dejar en blanco hasta entonces.

**Análisis de la Meta:**

Incluye el Año LCAP.

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz [*Dashboard*], analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. “Efectivo” significa el nivel al cuál las acciones planeadas fueron exitosas en producir el resultado objetivo. Responda a los indicadores según es orientado.

**Nota:** Al completar el LCAP de 2025-26, usa la plantilla de Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local para completar el Análisis de Meta e identificar los temas de Análisis de Meta en el LCAP de 2025-26 como “No Corresponde”.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

- Describe la implementación total de las acciones para lograr la meta articulada, incluyendo desafíos relevantes y éxitos experimentados con la implementación.
  - Incluye una discusión de desafíos relevantes y éxitos experimentados con el proceso de implementación.
  - Esta discusión debe incluir cualquier instante donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada de manera que se distingue de como se describió en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

- Explicar las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados, según corresponde. Variedades menores en gastos o porcentajes no necesitan abordarse, y contabilidad de dólar por dólar no se requiere.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

- Describe la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta. “Efectividad” significa al nivel al cuál las acciones fueron exitosas en producir el resultado objetivo e “ineffectividad” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo u objetivo.
  - En algunos casos, no todas las acciones en una meta serán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta.
  - Al responder a este tema, los LEA puede evaluar la efectividad de una acción singular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida singular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a la acción(es). Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupos especificado de medidas está funcionando y aumentar claridad para los socios educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.
  - Comenzando con el Desarrollo del LCAP de 2025-26, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

- Describir cualquier cambio realizado a esta meta, resultados anticipados, medidas o acciones para lograr esta meta como un resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos locales, según corresponda.
  - Según notado anteriormente, comenzando con el LCAP de 2025-26, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años. Para acciones que han sido identificadas como ineffectivas, el LEA debe identificar la acción ineffectiva y debe incluir una descripción de lo siguiente:
    - Las razones por la ineffectividad, y
    - Cómo cambios a la acción resultarán en un nuevo o fortalecido enfoque.

### **Acciones:**

Competa la tabla de acuerdo con lo siguiente. Agrega filas adicionales según corresponda.

# de Acción

- Incluye el número de la acción.

#### Título

- Incluye un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones.

#### Descripción

- Proporcionar una breve descripción de la acción.
  - Para acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios, el LEA puede incluir una explicación de como cada acción está principalmente orientadas hacia y efectiva para cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación, según detallado en las instrucciones en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.
  - Como se notó previamente, para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito de mayores o mejores servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más de las medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
  - Estas medidas requeridas pueden identificarse dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de mayores o mejores servicios; sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles aplican las medidas.

#### Total de Fondos

- Incluye la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestarios de fuentes específicas de financiamiento serán proporcionadas en las tablas de acción.

#### Contribuyendo

- Indica si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios según detallado en la sección Mayores o Mejores Servicios usando un “Y” para Sí o un “N” para No.
  - **Nota:** para cada acción que contribuye, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Mayores o Mejores Servicios para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496 en la sección Mayores o Mejores Servicios del LCAP.

**Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal:** Distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que cuentan con cantidades numéricamente significativas del subgrupo estudiantil jóvenes de crianza temporal son alentados para incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir las necesidades específicas a los alumnos jóvenes de crianza temporal.

## **Acciones Requeridas**

- Los LEA con 30 o más estudiantes del inglés y/o 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionado a, como mínimo:
  - Programas de adquisición de lenguaje, según se define en *EC* Sección 306, proporcionado a los alumnos, y
  - Formación profesional para los maestros.
  - Si un LEA tiene 30 o más estudiantes del inglés y 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo, el LEA debe incluir acciones tanto para los estudiantes del inglés y estudiantes del inglés de largo plazo.
- Los LEA elegibles para ayuda técnica de acuerdo con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, debe incluir acciones específicas dentro del LCAP relacionado a su implementación del trabajo en curso como parte de ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada.
- Los LEA que cuentan con indicadores Rojos de la Interfaz [*Dashboard*] para (1) una escuela dentro del LEA, (2) un grupo estudiantil dentro del LEA y/o (3) un grupo estudiantil dentro de cualquier escuela dentro del LEA deben incluir una o más acción específica dentro del LCAP:
  - Las acciones específicas deben ser orientadas hacia los grupos estudiantiles identificados y/o escuelas y deben abordar los indicadores estatales identificados por cual el grupos estudiantil o la escuela recibió el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023. Cada grupo estudiantil y/o escuela que recibe el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 debe abordarse por una o más acciones.
  - Estas acciones requeridas serán efectivas para el ciclo LCAP de tres años.

## **Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos**

### **Propósito**

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada les proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en *EC* Sección 42238.02 en TK-12° grado en comparación a todos los alumnos de TK-12° grado, según corresponde y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Favor de notar: Para el propósito de cumplir el requisito de Mayores o Mejorados Servicios y consiste con *EC* Sección 42238.02, estudiantes del inglés de largo plazo son incluidos en el grupo estudiantil de estudiantes del inglés.

## **Requisitos Reglamentarios**

Un LEA es requerido demostrar en su LCAP como está aumentando o mejorando servicios para sus alumnos que son jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o de bajos ingresos, colectivamente referidos como alumnos sin duplicación, comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en proporción al aumento de financiamiento que recibe basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el LEA (*EC* Sección 42238.07[a][1], *EC* Sección 52064[b][8][B]; 5 *CCR* Sección 15496[a]). Este porcentaje de proporcionalidad es también conocido como el “mínimo porcentaje de proporcionalidad” o “MPP”, por sus siglas en inglés. La manera por cual un LEA demuestra que está cumpliendo su MPP es doble: (1) mediante el gasto de fondos LCFF o mediante la identificación de un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados según documentado en la Tabla de Acciones Contribuyentes, y (2) mediante las explicaciones proporcionadas en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.

Mejorar servicios significa aumentar servicios en calidad y aumentar servicios significa aumentar servicios en cantidad. Servicios son aumentados o mejorados por esas acciones en LCAP que son identificadas en la sección de Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o la mejora de servicios, sin importar que sean proporcionadas a lo largo del LEA entero (acción a nivel del LEA), proporcionadas a una escuela entera (acción a nivel escolar) o únicamente proporcionada a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación (Acción limitada).

Por lo tanto, para *cualquier* acción contribuyendo al requisito de mayores o mejores servicios, el LEA debe incluir una explicación de:

- Como la acción está aumentando o mejorando servicios para los grupos estudiantiles sin duplicación (Necesidades Identificadas y Diseño de Acción), y
- Como la acción cumple las metas del LEA para sus alumnos sin duplicación en cualquier área estatal o local de prioridad (Medida de Efectividad).

## **Acciones a Nivel del LEA y Escolar**

Además de las requeridas explicaciones mencionadas, los LEA deben proporcionar una justificación sobre porqué una acción a nivel de LEA o Escolar se está proporcionando a todos los alumnos y como la acción está diseñada para mejorar los resultados de grupos estudiantiles sin duplicación comparado a todos los alumnos.

- Declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

## Únicamente para Distritos Escolares

Acciones proporcionadas a **nivel del LEA en distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación inferior al 55 por ciento** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones proporcionadas a **nivel Escolar para escuelas con menos del 40 por ciento inscripción de alumnos sin duplicación** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

## Requisitos e Instrucciones

Completar las tablas al seguir:

### Total de Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF

- Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos. Esta cantidad incluye la Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional.

### Proyectada Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional

- Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC Sección 42238.02*, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

### Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con *5 CCR Sección 15496(a)(7)*.

### Sobrante LCFF — Porcentaje

- Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

### Sobrante LCFF — Dólar

- Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

### Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe

aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

## Descripciones Requeridas:

### *Acciones a nivel del LEA y Escolar*

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación

Si el LEA ha proporcionado esta descripción requerida en las Descripciones de Acción, declara como tal dentro de la tabla.

Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

### **Necesidades Identificadas**

Proporcionar una explicación sobre las necesidades identificadas particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación de LEA para quienes están principalmente orientadas las acciones.

Un LEA demuestra como una acción está principalmente orientada hacia un grupo estudiantil sin duplicación cuando el LEA explica las necesidades, condiciones o circunstancias sobre los grupos estudiantiles sin duplicación identificadas mediante una evaluación de necesidades y como la acción las aborda. Una evaluación de necesidades significativa incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos sobre logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

### **Cómo las Acciones están Diseñadas Abordar Necesidades y Porqué es Proporcionado a nivel del LEA o Escolar**

Proporcionar una explicación sobre como la acción según diseñada abordará las necesidades particulares identificadas del grupo estudiantil sin duplicación del LEA para quien la acción está principalmente orientada y la razón por cuál la acción está siendo proporcionada a nivel del LEA o escolar.

- Como se declare anteriormente, declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

### **Medidas para Supervisar Efectividad**

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

**Nota para los COE y Escuelas Semiautónomas:** En el caso de los COE y escuelas semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados ser sinónimos.

**Acciones Limitadas**

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

Si un LEA ha proporcionado las requeridas descripciones en las Descripciones de Acciones, decláralo como tal.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

**Necesidades Identificadas**

Proporciona una explicación sobre las necesidades particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio mediante la evaluación de necesidades del LEA. Una evaluación de necesidades significative incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos de logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

**Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades**

Proporcionar una explicación sobre como la acción está diseñada para abordar las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio.

**Medidas para Supervisar Efectividad**

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

- Para cada acción con un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, identifica la meta y el número de acción y describe la metodología que fue utilizada.
- Al identificar un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a expandir para implementar la acción si fuera financiada.
- Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera

implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

### **Fondos Adicionales de Subvención de Concentración**

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Un LEA que recibe la subvención adicional de concentración detallado en *EC Sección 42238.02* es requerido demostrar como está usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento que es igual a la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual a o inferior al 55 por ciento. El personal que proporcionó servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

- Un LEA que no recibe una subvención de concentración o la extensión de la subvención de concentración debe indicar que una respuesta a este tema no es aplicable.
- Identifica la meta y los números de acción de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.
- Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos de extensión para subvención de concentración, tales como un LEA de escuela singular o un LEA que solo cuenta con escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, que proporciona servicios directos a los alumnos en escuelas selectas y el criterio utilizado para determinar cuales escuelas requieren apoyo adicional con dotación.
- En caso de que una extensión adicional de subvención de concentración no es suficiente para aumentar dotación proporcionando servicios directos a los alumnos a una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
  - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
  - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.
- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
  - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
  - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.

## Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “*input*” (incluya) ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2025-26, 2025-26 será el próximo Año LCAP y 2024-25 será el Año LCAP actual.

## Tabla de Gastos Planeados Totales

En la Tabla de Gastos Planeados Totales, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para ese año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones de Escuelas Chicas Necesarias y Objetivo de Recuperación Económica para los distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE.  
  
Consulte EC secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.
- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **Restante LCFF – Porcentaje:** Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF del previo año LCAP. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).
- **Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en el Proyectado Porcentaje por Cuál Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Restante LCFF – Porcentaje. ***Este es el porcentaje por cual que el LEA debe aumentar o mejorar servicios para alumnos sin duplicación comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.***
- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.
- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.

- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
  - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
  - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el nivel, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
  - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Plazo:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.
- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).
  - **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo, el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.

- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
  - **Nota:** Fondos de Multiplicador de Equidad debe ser incluido en la categoría de “Otros Fondos Estatales”, no en la categoría de “Fondos LCFF”. Como un recordatorio, fondos de Multiplicador de Equidad deben ser utilizados para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos de LCFF, ELO-P, LCRS y/o CCSP. Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel de LEA identificadas en los LEA o LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CCSP.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de bajos ingresos.
  - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

## Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si

acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”.

## Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

## Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma Limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
  - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

## Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de estimado Subsidio Objetivo LCFF para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva, el viejo programa de Transporte de Hogar a Escuela, y el programa de Transporte de Distrito Escolar Chico, de

acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones Necesarias de Escuelas Chicas y Objetivo de Recuperación Económica para distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE. Consulte EC secciones 2574 (para los COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de subsidio LCFF.

- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado. El porcentaje es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales (6), de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8), además del Restante LCFF – Porcentaje del previo año. Este es el porcentaje por cual los servicios para los alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

## Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

### **Tabla de Acciones Contribuyentes**

- **4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)**
  - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios**
  - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios.
- **Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)**
  - Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

### **Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes**

De acuerdo con EC Sección 42238.07(c)(2), si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales**

- Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)**
  - Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF).
- **7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes**
  - Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)**
  - Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)
- **5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)**
  - Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios
- **8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)**
  - Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios
- **Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)**
  - Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

### ***Tabla de Sobrante LCFF***

- **10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)**
  - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- **11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)**
  - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- **12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)**

- Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.

- **13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)**

- Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California  
noviembre de 2024