

Plan de Mejora Continua de Vermont -Escuela Central Eden

LEA: Elizabeth Goodman

Plan de Mejora Continua de LEA Nombre de contacto: Elizabeth Goodman

Plan de Mejora Continua de LEA Correo electrónico de contacto: bgoodman@lnsu.org

Partes interesadas colaborativas representadas: Elizabeth Goodman (Directora de ECS), Annisia Parrett (Supervisora de la Sala de Planificación), Heidi Fortin (Consejera de Orientación Escolar de ECS), Erin Neckers (Intervencionista de Alfabetización)

Desarrollo del Plan de Mejora Continua

1. Enumere sus objetivos, estrategias, medidas y recursos prioritarios para respaldar la implementación en función de su [evaluación integral de necesidades](#) e [inventario de datos](#)
2. Debe tener al menos una meta de Escuelas Seguras y Saludables y una meta de Logros Académicos. Puede identificar objetivos adicionales, pero se recomienda limitar los objetivos de CIP a un número manejable para implementar y medir.
3. Las herramientas analíticas del [Comprehensive School Improvement Toolkit](#) y [VTmtss Framework Tools](#), pueden ser útiles en este trabajo

Componente requerido	Objetivo SU/SD priorizado	Estrategias priorizadas/Ideas de cambio	Medidas	Recursos humanos, materiales y fiscales que apoyen la implementación
Escuelas seguras y saludables	Para la primavera de 2025, ECS habrá fortalecido y ampliado las oportunidades de SEL para los estudiantes de todos los niveles dentro del MTSS.	Las estrategias incluirán: • Desarrollar una comprensión más amplia de las Prácticas y Enfoques Restaurativos con todos los miembros de nuestra comunidad	GOLD – Evaluación de PreK Datos de Infinite Campus Datos de asistencia Datos sobre el clima escolar Datos de asistencia a eventos comunitarios como jornadas de puertas abiertas, eventos de	Título 1, Título IIA, ESSER, Financiación local

Componente requerido	Objetivo SU/SD priorizado	Estrategias priorizadas/Ideas de cambio	Medidas	Recursos humanos, materiales y fiscales que apoyen la implementación
		escolar. Continuar con la capacitación y el apoyo del personal en la implementación de las estrategias incluidas en las prácticas de Aula Receptiva, los apoyos de PBIS, las Prácticas Restaurativas y el marco de Zonas de Regulación en todos los niveles de grado.	participación familiar, reuniones comunitarias y conferencias de padres.	
Logros Académicos	Para junio de 2025, ECS habrá fortalecido y ampliado las oportunidades académicas para nuestros estudiantes en todos los niveles dentro de nuestro MTSS.	- Proporcionar oportunidades de aprendizaje profesional para apoyar la implementación integral de estrategias y programas, incluyendo Conciencia fonémica / Estudio de palabras, Taller de lectores y escritores, Focus Math, LLI y Bridges. - Proporcionar oportunidades de aprendizaje profesional para apoyar el	Datos académicos: Datos de la NWEA Evaluaciones de la unidad Puentes ESI/PSI Evaluación de F&P Fluidez de hechos Datos de VTCAP Datos profesionales: Agendas rotativas del MTSS Datos de asistencia y encuestas de DP	

Componente requerido	Objetivo SU/SD priorizado	Estrategias priorizadas/Ideas de cambio	Medidas	Recursos humanos, materiales y fiscales que apoyen la implementación
		establecimiento de rutinas consistentes dentro de todos los niveles de grado para apoyar la instrucción efectiva en los Niveles I, II y III. Mejorar las estructuras del MTSS para apoyar el uso efectivo de los datos de los estudiantes para informar la instrucción y la intervención.		

Si desea incluir metas específicas para una escuela individual y/o tiene más metas de SU/SD, puede crear filas adicionales.

Apoyos de equidad (requerido si su SU/SD o una escuela específica es elegible para apoyos de equidad)

Si alguna escuela en su LEA, o la LEA en su conjunto, es elegible para apoyos de equidad, enumere cuáles de los objetivos o estrategias anteriores abordan una razón para la elegibilidad. Si ninguno de los objetivos o estrategias aborda la elegibilidad, identifique un objetivo o estrategia separada para cada entidad elegible para recibir apoyos.

LEA o escuela elegible	Objetivo prioritario	Estrategias priorizadas/Ideas de cambio	Medidas	Recursos humanos, materiales y fiscales que apoyan la implementación

Agregue filas adicionales, si es necesario

Evaluación y revisión del plan

Describa el proceso de cómo evalúa la implementación de los planes y los resultados obtenidos. ¿Cómo se utiliza esta información para revisar los planes y asegurarse de que está logrando los resultados deseados?

Proceso de Evaluación de la Implementación y Resultados de su Plan de Mejora Continua
La fuerza y eficacia de la instrucción en los Niveles I, II, III se observará a través de las observaciones de los maestros, las visitas guiadas y las observaciones entre pares realizadas por los profesionales de la educación apropiados, incluido el director del edificio, los entrenadores educativos y los compañeros educativos. La mejora en el rendimiento de los estudiantes se evaluará mediante la revisión de todos los datos de los estudiantes, incluida la asistencia y la participación, las evaluaciones de alfabetización y matemáticas, y los datos de Infinite Campus. La mejora de la instrucción se evaluará a través de encuestas y discusiones con equipos de nivel de grado, intervencionistas, educadores especiales, personal de apoyo conductual y el director del edificio. La participación de los estudiantes se revisará a través del análisis de los registros de asistencia, los datos de Infinite Campus y otras evaluaciones académicas.

--