



Integrity • Equity • Joy • Growth • Relationships

Manual de la Familia

¡Bienvenidos a un año escolar nuevo! Esperamos un maravilloso año escolar. El Manual de la Familia de Osborn proporciona información importante sobre nuestro distrito, incluyendo el calendario, los números de contacto, las expectativas de comportamiento de los estudiantes y otros recursos útiles. Por favor, revise la información y póngase en contacto con el maestro de su hijo o el director si tiene preguntas.

La versión actual de este Manual puede encontrarse en línea en www.osbornnet.org. Se actualizará durante el año, si es necesario. Gracias por trabajar con nosotros para crear una comunidad en la que podamos cumplir nuestra misión de promover el pleno potencial de cada niño. Esperamos trabajar juntos a lo largo del año para proporcionar a su hijo una experiencia de aprendizaje extraordinaria.

~~~~~

## Misión

*La Comunidad Osborn fomenta el pleno potencial de cada niño desarrollando la inteligencia emocional y la excelencia académica.*

## Visión

*Cada niño apoyado en su camino hacia un futuro próspero.*



## Valores fundamentales

***Integridad*** - Hacemos lo correcto, incluso cuando es difícil.

***Equidad*** - Modelamos la justicia y las oportunidades que esperamos en nuestra comunidad.

***Alegría*** - Buscamos la esperanza, la belleza y la diversión en cada día.

***Crecimiento*** - Probamos cosas nuevas, manteniéndonos flexibles y curiosos para poder ser mejores mañana de lo que somos hoy.

***Relaciones*** - Avanzamos juntos, a través del cuidado y la colaboración.



## DISTRITO ESCOLAR OSBORN 2025-26 CALENDARIO ESCOLAR

| julio |    |    |    |    |    |    |
|-------|----|----|----|----|----|----|
| d     | l  | m  | mi | j  | v  | s  |
|       |    | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  |
| 6     | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 |
| 13    | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |
| 20    | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 |
| 27    | 28 | 29 | 30 | 31 |    |    |

| agosto |    |    |    |    |    |    |
|--------|----|----|----|----|----|----|
| d      | l  | m  | mi | j  | v  | s  |
|        |    |    |    |    | 1  | 2  |
| 3      | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  |
| 10     | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| 17     | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 |
| 24     | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| 31     |    |    |    |    |    |    |

| septiembre |    |    |    |    |    |    |
|------------|----|----|----|----|----|----|
| d          | l  | m  | mi | j  | v  | s  |
|            | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  |
| 7          | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 14         | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 21         | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 |
| 28         | 29 | 30 |    |    |    |    |

| octubre |    |    |    |    |    |    |
|---------|----|----|----|----|----|----|
| d       | l  | m  | mi | j  | v  | s  |
|         |    |    | 1  | 2  | 3  | 4  |
| 5       | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 |
| 12      | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| 19      | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
| 26      | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 |    |

| noviembre |    |    |    |    |    |    |
|-----------|----|----|----|----|----|----|
| d         | l  | m  | mi | j  | v  | s  |
|           |    |    |    |    |    | 1  |
| 2         | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  |
| 9         | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 16        | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 |
| 23        | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 |
| 30        |    |    |    |    |    |    |

| diciembre |    |    |    |    |    |    |
|-----------|----|----|----|----|----|----|
| d         | l  | m  | mi | j  | v  | s  |
|           | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  |
| 7         | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 14        | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 21        | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 |
| 28        | 29 | 30 | 31 |    |    |    |

| enero |    |    |    |    |    |    |
|-------|----|----|----|----|----|----|
| d     | l  | m  | mi | j  | v  | s  |
|       |    |    |    | 1  | 2  | 3  |
| 4     | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 |
| 11    | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| 18    | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |
| 25    | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 |

| febrero |    |    |    |    |    |    |
|---------|----|----|----|----|----|----|
| d       | l  | m  | mi | j  | v  | s  |
| 1       | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  |
| 8       | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 15      | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| 22      | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |

| marzo |    |    |    |    |    |    |
|-------|----|----|----|----|----|----|
| d     | l  | m  | mi | j  | v  | s  |
| 1     | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  |
| 8     | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 15    | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| 22    | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |
| 29    | 30 | 31 |    |    |    |    |

| abril |    |    |    |    |    |    |
|-------|----|----|----|----|----|----|
| d     | l  | m  | mi | j  | v  | s  |
|       |    |    | 1  | 2  | 3  | 4  |
| 5     | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 |
| 12    | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| 19    | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
| 26    | 27 | 28 | 29 | 30 |    |    |

| mayo |    |    |    |    |    |    |
|------|----|----|----|----|----|----|
| d    | l  | m  | mi | j  | v  | s  |
|      |    |    |    |    | 1  | 2  |
| 3    | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  |
| 10   | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| 17   | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 |
| 24   | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| 31   |    |    |    |    |    |    |

| junio |    |    |    |    |    |    |
|-------|----|----|----|----|----|----|
| d     | l  | m  | mi | j  | v  | s  |
|       | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  |
| 7     | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 14    | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 21    | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 |
| 28    | 29 | 30 |    |    |    |    |

\*La Salida es Dos Horas Más Temprano Cada Miércoles

| Clave de los Símbolos                                           |                                           |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| <span style="background-color: #0070C0; color: white;"> </span> | Vacaciones/Vacaciones Escolares           |
| <span style="background-color: #FFA500; color: white;"> </span> | Conferencias con Maestros/Salida Temprano |
| <span style="background-color: #FF00FF; color: white;"> </span> | Fin del Trimestre                         |
| <span style="background-color: #00FFFF; color: white;"> </span> | Primer Día/Último Día                     |

| Horario de Salida | Normal  | Salida Temprano miércoles |
|-------------------|---------|---------------------------|
| Clarendon/Encanto | 2:45 PM | 12:45 PM                  |
| Longview/Solano   | 3:15 PM | 1:15 PM                   |
| Motessori         | 3:00 PM | 1:00 PM                   |
| OMS               | 3:55 PM | 1:55 PM                   |

|                                                 |                 |                                                 |            |
|-------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------|------------|
| Primer Día - Estudiantes                        | julio 31        | Se Reanudan las Clases                          | enero 6    |
| Día de Trabajo                                  | septiembre 1    | Día de Martin Luther King Jr.                   | enero 19   |
| K-8 Conferencias con Maestros - Salida Temprano | octubre 1-3     | Día de Los Presidentes                          | febrero 16 |
| Receso del Otoño                                | octubre 6-10    | K-8 Conferencias con Maestros - Salida Temprano | marzo 4-6  |
| Día de los Veteranos                            | noviembre 11    | Receso de la Primavera                          | marzo 9-13 |
| Receso del Día de Acción de Gracias             | noviembre 26-28 | En Observancia de Cesar Chavez                  | marzo 30   |
| Receso del Invierno                             | dec 22 -enero 2 | Día Festivo Declarado por Mesa Directiva        | abril 24   |
| Día de Desarrollo Profesional, no estudiantes   | enero 5         | Último Día Estudiantes - Salida Temprano        | mayo 20    |

| Trimestres | El primer trimestre termina el 3 de octubre (46/92 días)     |
|------------|--------------------------------------------------------------|
|            | El segundo trimestre termina el 19 de diciembre (46/90 días) |
|            | El tercer semestre termina el 13 de marzo (47/88 días)       |
|            | El cuarto trimestre termina el 20 de mayo (42/88 días)       |

Adopted: 1/21/25

Total: 180 días

## INFORMACIÓN IMPORTANTE DE CONTACTO DEL DISTRITO

|                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ESCUELA PRIMARIA DE ENCANTO</b><br><b>Preescolar - 3<sup>rd</sup> Grado</b><br><b>1420 West Osborn Rd., 85013-3688</b><br>Director: Kimberly Fernandez                 | <b>CLARENDON ELEMENTARY/SCHOOL</b><br><b>4<sup>th</sup> - 6<sup>th</sup> Grado</b><br><b>1225 West Clarendon Ave., 85013-3359</b><br>Director: Jeff Martin | <b>ESCUELA PRIMARIA DE LONGVIEW</b><br><b>Preescolar - 6<sup>th</sup> Grado</b><br><b>1209 East Indian School Rd., 85014-4925</b><br>Directora: Ken White |
| Oficina principal <b>602-707-2200</b>                                                                                                                                     | Oficina principal <b>602-707-2210</b>                                                                                                                      | Oficina principal <b>602-707-2700</b>                                                                                                                     |
| Trabajador social 602-707-2211                                                                                                                                            | Trabajador social 602-707-2211                                                                                                                             | Trabajador social 602-707-8769                                                                                                                            |
| Oficina de la enfermera 602-707-2215                                                                                                                                      | Oficina de la enfermera 602-707-2215                                                                                                                       | Oficina de la enfermera 602-707-2715                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                           |
| <b>OSBORN MIDDLE</b><br><b>7<sup>th</sup> - 8<sup>th</sup> Grado</b><br><b>1102 West Highland Ave., 85013-2470</b><br>Directora: Carol Hayes<br>Subdirectora: Allison Ahl | <b>SOLANO</b><br><b>Preescolar - 6<sup>th</sup> Grado</b><br><b>1526 West Missouri Ave., 85015-2616</b><br>Directora: Theresa Nickolich                    | <b>MONTECITO</b><br><b>Preescolar Montessori</b><br><b>715 East Montecito Ave., 85014-</b><br>Administrador: Jill Singh                                   |
| Oficina principal <b>602-707-2400</b>                                                                                                                                     | Oficina principal <b>602-707-2600</b>                                                                                                                      | Oficina principal <b>602-707-2500</b>                                                                                                                     |
| Trabajador social 602-707-2413                                                                                                                                            | Trabajador social 602-707-2607                                                                                                                             | Oficina de la enfermera 602-707-2515                                                                                                                      |
| Oficina de la enfermera 602-707-2415                                                                                                                                      | Oficina de la enfermera 602-707-2615                                                                                                                       |                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                           | <b>OFICINA DEL DISTRITO DE OSBORN</b><br><b>1226 W Osborn Rd, 85013</b>                                                                                    |                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                           | Recepción <b>602-707-2000</b>                                                                                                                              |                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                           | Solicitud de registros 602-707-2000                                                                                                                        |                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                           | Servicio de ayuda tecnológica<br>602-707-2010                                                                                                              |                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                           | Departamento de Nutrición Infantil<br>602-707-2021                                                                                                         |                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                           | Departamento de Transporte<br>602-707-2051                                                                                                                 |                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                           | Servicios para estudiantes 602-707-2014                                                                                                                    |                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                           | McKinney Vento 602-707-2335                                                                                                                                |                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                           | Programas del siglo XXI 602-707-2017                                                                                                                       |                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                           | Coordinador de preescolar 602-707-2518                                                                                                                     |                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                           | Head Start 602-468-3431                                                                                                                                    |                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                           | Plan de estudios 602-707-2006                                                                                                                              |                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                           | Especialista en nativos americanos - email<br><a href="mailto:astevens@osbornsd.org">astevens@osbornsd.org</a>                                             |                                                                                                                                                           |

## Voluntariado en Osborn

El Distrito Escolar de Osborn valora a nuestros voluntarios. Reconocemos el impacto que tiene su participación en los logros y el éxito de nuestros estudiantes. Hay dos categorías de voluntarios, incluidos los padres/tutores voluntarios y los voluntarios de la comunidad que no son padres/tutores. Consulte a continuación para obtener más información sobre las diferencias en el proceso para calificar en cualquiera de las categorías y visite nuestro sitio web (usando el código QR) para obtener enlaces a los materiales de la solicitud.



### **PADRES/TUTORES VOLUNTARIOS**

Se requiere una orientación en línea antes de que los padres/tutores puedan ser voluntarios. El proceso de orientación para padres y tutores incluye: **ver un módulo de video, completar un formulario de información y realizar un breve cuestionario**. Los padres/tutores solo necesitan completar este proceso una vez. Si tiene preguntas o inquietudes específicas sobre el voluntariado, comuníquese con la oficina principal de su escuela.

### **VOLUNTARIOS QUE NO SON PADRES/TUTORES MIEMBROS DE LA COMUNIDAD**

Las oportunidades de voluntariado para miembros de la comunidad que no sean padres/tutores y que no tengan un pariente que asista a una escuela de Osborn incluyen tutoría en el salón de clases, trabajar en la biblioteca, completar proyectos especiales y cualquier cantidad de oportunidades de apoyo escolar. Si está interesado en ser voluntario de la comunidad, comuníquese con la secretaria de la escuela para recibir la aprobación del director de la escuela. Los próximos pasos incluyen **ver un módulo de video, completar un formulario de solicitud, realizar un cuestionario y obtener una tarjeta de autorización de huellas dactilares**.

## **Acciones del Distrito Escolar de Osborn en respuesta a actos graves de mala conducta**

La siguiente descripción de los Actos Graves de Mala Conducta y sus consecuencias es el resultado del esfuerzo de Osborn por crear una atmósfera de seguridad para todos los estudiantes en todos nuestros campus. Está arraigado en nuestra misión de promover el pleno potencial de cada niño mediante el desarrollo de la inteligencia emocional y la excelencia académica. Al mismo tiempo que nos esforzamos por mantener a todos los estudiantes seguros, también nos centramos en proteger el aprendizaje de todos los estudiantes. Creemos, como distrito escolar primario, que nuestro trabajo es guiar a los estudiantes en su aprendizaje, en todos los aspectos académicos, sociales y de comportamiento.

Nuestro enfoque para trabajar con los estudiantes que pueden no tomar las mejores decisiones en el entorno escolar es, en primer lugar, formar una asociación con su familia para darles las herramientas necesarias para ser contribuyentes productivos en el entorno pacífico de la escuela y el aula.

Nuestro objetivo es no ser punitivos, sino instructivos, ayudando a los estudiantes a adquirir la inteligencia socio-emocional para participar con éxito en su entorno escolar. Tenemos la obligación para con cada niño y cada familia de esforzarnos por mantener a los estudiantes aprendiendo en sus aulas tanto como sea posible. Pero la seguridad de los alumnos es la principal preocupación.

Esta Política sobre los Actos Graves de Mala Conducta impulsará las acciones del administrador con los estudiantes y las familias con un enfoque en la resolución de conflictos, el aprendizaje de habilidades sociales apropiadas para las interacciones productivas en el aula, y la protección de la seguridad general de todos los estudiantes en el campus.

Gracias por elegir Osborn y ser nuestros socios en el crecimiento y desarrollo de nuestros niños.

## Acciones del Distrito Escolar de Osborn en respuesta a actos graves de mala conducta

Se seleccionará una o más acciones de entre "Acciones de intervención y apoyo" Y "Acciones disciplinarias"

| Nivel de acción | Acciones de intervención y apoyo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Acciones disciplinarias                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>A</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversación reparadora</li> <li>• Conferencia profesor/alumno o alumno/alumno</li> <li>• Contacto familiar (opcional)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                   | <p><i>Las acciones disciplinarias adicionales pueden no ser apropiadas para las violaciones del Nivel A. Aunque se haya producido un acto grave de mala conducta, la gravedad o la frecuencia de la infracción no justifica una acción disciplinaria.</i></p>                                                                                                                                                                         |
| <b>B</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversación reparadora</li> <li>• Conferencia profesor/alumno o alumno/alumno</li> <li>• Contacto familiar</li> </ul>                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pérdida de privilegios</li> <li>• Servicio comunitario</li> <li>• Restitución</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>C</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversación reparadora</li> <li>• Conferencia profesor/alumno o alumno/alumno</li> <li>• Contacto familiar</li> <li>• Remisión a servicios de asesoramiento</li> <li>• Remisión al MTSS (Evaluación del comportamiento funcional con plan de apoyo al comportamiento)</li> <li>• Conferencia familiar</li> </ul>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pérdida de privilegios</li> <li>• Servicio comunitario</li> <li>• Restitución</li> <li>• Revocación de la inscripción abierta al final del año escolar<br/><b>Y/O</b></li> <li>• Suspensión (hasta 5 días y retorno restaurativo con conferencia familiar)</li> </ul>                                                                                                                        |
| <b>D</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversación reparadora</li> <li>• Conferencia profesor/alumno o alumno/alumno</li> <li>• Remisión a servicios de asesoramiento</li> <li>• Remisión MTSS (Evaluación del Comportamiento Funcional con Plan de Intervención del Comportamiento) con posible remisión a Ubicación Alterna.</li> <li>• Conferencia familiar</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pérdida de privilegios</li> <li>• Servicio comunitario</li> <li>• Restitución</li> <li>• Revocación de la inscripción abierta al final del año escolar<br/><b>Y</b></li> <li>• Suspensión (hasta 10 días y Retorno Restaurativo con conferencia familiar) (Para los estudiantes con un IEP, un equipo determinará si la acción fue una manifestación de la discapacidad del niño)</li> </ul> |

| Agresión             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Gama de disciplinas                                 |                                                     |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Violación            | Definición                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | K-4                                                 | 5-8                                                 |
| Provocación verbal   | Uso de lenguaje o gestos que puedan incitar a otra persona o a otras personas a pelear.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Según la frecuencia y la gravedad:<br>A, B, C       | Según la frecuencia y la gravedad:<br>A, B, C, D    |
| Acto agresivo menor  | El estudiante se involucra en un contacto físico no serio pero inapropiado, es decir, golpear, pinchar, [tirar] o empujar. Otros comportamientos que pueden ser considerados bajo esta violación son correr en el edificio, pasillos o corredores, tirar de una silla por debajo de otra persona, u otros comportamientos que demuestran comportamientos hostiles de bajo nivel.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Según la frecuencia y la gravedad:<br>A, B, C       | Según la frecuencia y la gravedad:<br>A, B, C       |
| Conducta desordenada | <b>13-2904. Conducta desordenada:</b><br>Una persona comete una conducta desordenada si, con la intención de perturbar la paz o la tranquilidad de un vecindario, una familia o una persona, o con conocimiento de hacerlo, dicha persona<br>1. Participa en peleas, comportamientos violentos o gravemente perturbadores; o<br>2. Hace un ruido irrazonable; o<br>3. Utiliza un lenguaje o gestos abusivos u ofensivos hacia cualquier persona presente de manera que pueda provocar una represalia física inmediata por parte de dicha persona; o<br>4. Realice cualquier alboroto, manifestación o exhibición prolongada con la intención de impedir el desarrollo de los asuntos de una reunión, concentración o procesión legal; o<br>5. Se niega a obedecer una orden legal de dispersión emitida para mantener la seguridad pública en la proximidad peligrosa de un incendio, un peligro o cualquier otra emergencia; o<br>6. Manejar imprudentemente un arma mortal o un instrumento peligroso o descargarlo. (La posesión de un arma mortal o de un instrumento peligroso también debe denunciarse como una infracción de armas a la ADE y a la policía local). | Según la frecuencia y la gravedad:<br>A, B, C, D, E | Según la frecuencia y la gravedad:<br>A, B, C, D, E |
| Imprudencia          | Comportamiento involuntario y descuidado que puede suponer un riesgo para la seguridad o la salud de los demás.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Según la frecuencia y la gravedad:<br>A, B, C       | Según la frecuencia y la gravedad:<br>A, B, C       |
| Puesta en peligro    | <b>13-1201. Puesta en peligro;</b> clasificación<br>A. Una persona comete peligro al poner en peligro imprudentemente a otra persona con un riesgo sustancial de muerte o lesión física inminente.<br>B. La puesta en peligro que implique un riesgo sustancial de muerte inminente es un delito de clase 6. En todos los demás casos, es un delito menor de clase 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Según la frecuencia y la gravedad:<br>C, D, E       | Según la frecuencia y la gravedad:<br>C, D, E       |
| Lucha contra         | Participación mutua en un incidente que implique violencia física, cuando no haya lesiones importantes. (Departamento de Educación de EE.UU., Oficina de Escuelas Seguras y Libres de Drogas, Directrices del Sistema de Información e Informes de Gestión Uniforme, 10/06) La confrontación verbal por sí sola no constituye una pelea.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Según la frecuencia y la gravedad:<br>B, C, D       | Según la frecuencia y la gravedad:<br>B, C, D, E    |
| Asalto               | <b>A.R.S. §13-1203. Agresión;</b> Una persona comete una agresión por:<br>1. Causar intencionalmente, a sabiendas o por imprudencia, cualquier lesión física a otra persona; o<br>2. Poner intencionadamente a otra persona en temor razonable de sufrir una lesión física inminente; o<br>3. Tocar a sabiendas a otra persona con la intención de lesionarla, insultarla o provocarla.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Según la frecuencia y la gravedad:<br>B, C, D, E    | Según la frecuencia y la gravedad:<br>B, C, D, E    |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                         |                                         |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------|
| Agresión agravada | <p><b>A.R.S. §13-1204. Asalto agravado:</b> Una persona comete asalto agravado si la persona comete asalto como se define en la sección 13-1203 bajo cualquiera de las siguientes circunstancias:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Si la persona causa lesiones físicas graves a otra,</li> <li>2. Si la persona utiliza un arma mortal o un instrumento peligroso,</li> <li>3. Si la persona comete la agresión después de entrar en el domicilio particular de otra persona con la intención de cometer la agresión,</li> <li>4. Si la persona tiene dieciocho años o más y comete la agresión contra un niño de quince años o menos,</li> <li>5. Si la persona comete la agresión sabiendo o teniendo razones para saber que la víctima es un agente de la paz, o una persona convocada y dirigida por el agente en el ejercicio de sus funciones oficiales,</li> <li>6. Si la persona comete la agresión sabiendo o teniendo razones para saber que la víctima es un profesor u otra persona empleada por cualquier escuela y el profesor u otro empleado se encuentra en los terrenos de una escuela o en terrenos adyacentes a la escuela o está en cualquier parte de un edificio o vehículo utilizado para fines escolares, o cualquier profesor o enfermera escolar que visite un domicilio privado en el curso de las funciones profesionales del profesor o de la enfermera, o cualquier profesor que participe en cualquier actividad autorizada y organizada en el aula que se celebre en terrenos distintos de los de la escuela.</li> </ol> | Según la frecuencia y la gravedad: D, E | Según la frecuencia y la gravedad: D, E |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------|

| Alcohol, tabaco y otras drogas |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Gama de disciplinas                        |                                            |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------|
| Violación                      | Definición                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | K-4                                        | 5-8                                        |
| Infracción de alcohol          | La violación de las leyes u ordenanzas que prohíben la fabricación, la venta, la compra, el transporte, la posesión o el uso de bebidas alcohólicas embriagantes o sustancias representadas como alcohol. Esto incluye estar intoxicado en la escuela, en eventos patrocinados por la escuela y en el transporte patrocinado por la escuela.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Según la frecuencia y la gravedad: B, C, D | Según la frecuencia y la gravedad: C, D, E |
| Violación de drogas            | El uso ilegal, el cultivo, la fabricación, la distribución, la venta, la compra, la posesión, el transporte o la importación de cualquier droga controlada o sustancia narcótica o equipo y dispositivos utilizados para preparar o tomar drogas o narcóticos. Incluye estar bajo la influencia de drogas en la escuela, en eventos patrocinados por la escuela y en el transporte patrocinado por la escuela. La categoría incluye los medicamentos de venta libre si el alumno abusa de ellos. Esta categoría no incluye el tabaco ni el alcohol. "Droga" significa cualquier estupefaciente, droga peligrosa, marihuana o peyote (A.R.S. §13-3415). "Parafernalia de drogas" significa todos los equipos, productos y materiales de cualquier tipo que se utilicen, se pretendan utilizar o se diseñen para su uso en la plantación, propagación, cultivo, crecimiento, cosecha, fabricación, composición, conversión, producción, procesamiento, preparación, prueba, análisis, envasado, reenvasado, almacenamiento, contención, ocultación, inyección, ingestión, inhalación o cualquier otra introducción en el cuerpo humano de una droga en violación de este capítulo (A.R.S. §13-3415 F. 1.). | Según la frecuencia y la gravedad: B, C, D | Según la frecuencia y la gravedad: C, D, E |
| Violación del tabaco           | La posesión, el uso, la distribución o la venta de productos de tabaco en los terrenos de la escuela, en eventos patrocinados por la escuela y en el transporte patrocinado por la escuela. (Parafraseado de: A.R.S. §36-798.03) Una persona que, a sabiendas, venda, dé o suministre cigarros, cigarrillos o papeles de fumar, tabaco para fumar o mascar, a un menor, y un menor que compre, o tenga en su poder o acepte o reciba a sabiendas de cualquier persona, cigarros, cigarrillos o papeles de fumar, tabaco para fumar o mascar de cualquier tipo, es culpable de un delito menor (A.R.S. §13-3622).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Según la frecuencia y la gravedad: B, C, D | Según la frecuencia y la gravedad: C, D, E |

| Incendio provocado |                                                                                       | Gama de disciplinas |          |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------|
| Violación          | Definición                                                                            | K-4                 | 5-8      |
| Incendio           | <b>A.R.S. §13-1703. Incendio provocado de una estructura o propiedad:</b> Una persona | Según la            | Según la |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                               |                                               |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| provocado de una estructura o propiedad      | comete un incendio provocado de una estructura o propiedad al dañar a sabiendas e ilegalmente una estructura o propiedad causando a sabiendas un incendio o una explosión.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | frecuencia y la gravedad:<br>C, D, E          | frecuencia y la gravedad:<br>C, D, E          |
| Incendio provocado de una estructura ocupada | <b>A.R.S. §13-1704 Incendio provocado de una estructura ocupada</b> Una persona comete un incendio provocado de una estructura ocupada al dañar a sabiendas e ilegalmente una estructura ocupada causando a sabiendas un incendio o una explosión. A.R.S. §13-1701, 2. Por estructura ocupada se entiende cualquier estructura, tal y como se define en el apartado 4, en la que uno o más seres humanos estén o puedan estar presentes o tan cerca como para correr un peligro equivalente en el momento en que se produzca el incendio o la explosión. El término incluye cualquier vivienda, ya esté ocupada, desocupada o vacía. | Según la frecuencia y la gravedad:<br>C, D, E | Según la frecuencia y la gravedad:<br>C, D, E |

| Violación de la política de asistencia   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Gama de disciplinas                           |                                               |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| Violación                                | Definición                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | K-4                                           | 5-8                                           |
| Tardanza                                 | Llegar a la escuela o a la clase después de la hora de inicio programada.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Según la frecuencia y la gravedad:<br>A, B    | Según la frecuencia y la gravedad:<br>A, B    |
| Abandonar el recinto escolar sin permiso | Abandonar los terrenos de la escuela o estar en un área "fuera de los límites" durante el horario escolar regular sin el permiso del director o de la persona designada por éste. Los estudiantes que salen sin permiso crean un serio problema de responsabilidad legal para el distrito.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Según la frecuencia y la gravedad:<br>B, C, D | Según la frecuencia y la gravedad:<br>B, C, D |
| Ausencia injustificada                   | Definido por la política del distrito escolar para propósitos de disciplina. Las ausencias injustificadas se utilizan en el cálculo del absentismo escolar para los informes federales, pero se obtienen de SAIS para este propósito.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Según la frecuencia y la gravedad:<br>A, B    | Según la frecuencia y la gravedad:<br>A, B, C |
| Absentismo escolar                       | Los requisitos del estado de Arizona para la asistencia a la escuela y las definiciones para el absentismo escolar son los siguientes: <b>A.R.S. §15-803. Asistencia a la escuela;</b> exenciones; definiciones<br>A. Es ilegal que cualquier niño de entre seis y dieciséis años de edad no asista a la escuela durante las horas de clase, a menos que<br>1. El niño está excusado de acuerdo con A.R.S. §15-802, subsección D o A.R.S. §15-901, subsección A, párrafo 6, subdivisión (c).<br>2. El niño está acompañado por uno de sus padres o por una persona autorizada por ellos.<br>3. El niño recibe instrucción en una escuela en casa.<br><br>B. Un niño que falte habitualmente a la escuela o que tenga excesivas ausencias puede ser declarado niño incorregible, tal como se define en A.R.S. § 8-201. Las ausencias pueden considerarse excesivas cuando el número de días de ausencia excede el diez por ciento del número de días de asistencia requeridos prescritos en A.R.S. §15-802, subsección B, párrafo 1. C. Como se utiliza en esta sección: 1. "Ausente habitual" significa un niño que falta a clase por lo menos cinco días escolares dentro de un año escolar.<br>2. "Faltar a clase" significa una ausencia injustificada durante al menos un periodo de clase durante el día.<br>3. "Niño que hace novillos" significa un niño que tiene entre seis y dieciséis años de edad y que no asiste a una escuela pública o privada durante las horas en que la escuela está en sesión, a menos que sea excusado como se establece en esta sección | Según la frecuencia y la gravedad:<br>A, B, C | Según la frecuencia y la gravedad:<br>A, B, C |

| Acoso, amenaza e intimidación |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Gama de disciplinas                              |                                                     |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Violación                     | Definición                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | K-4                                              | 5-8                                                 |
| Acoso, no sexual              | <p><b>A.R.S. §13-2921. Acoso</b>; clasificación; definición</p> <p>A. Una persona comete acoso si, con la intención de acosar o con el conocimiento de que la persona está acosando a otra persona, la persona</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se comunique o provoque una comunicación con otra persona por medios verbales, electrónicos, mecánicos, telegráficos, telefónicos o escritos de manera que acose.</li> <li>2. Continúa siguiendo a otra persona en o alrededor de un lugar público sin ningún propósito legítimo después de que se le pida que desista.</li> <li>3. Comete repetidamente un acto o actos que acosan a otra persona.</li> <li>4. Vigila o hace que otra persona vigile a una persona sin un propósito legítimo.</li> <li>5. En más de una ocasión hace una denuncia falsa a un organismo policial, de crédito o de servicios sociales.</li> <li>6. Interferir en el suministro de cualquier servicio público o regulado a una persona.</li> </ol> <p>Nota: La intimidación y el acoso sexual son tipos de acoso. Indique el acoso si la infracción no es específicamente intimidación o acoso sexual, o si no se conoce el tipo específico de acoso.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Según la frecuencia y la gravedad:<br>A, B       | Según la frecuencia y la gravedad:<br>B, C, D       |
| Acoso escolar                 | <p>El acoso es un acto repetido a lo largo del tiempo que implica un desequilibrio de poder real o percibido en el que el niño o grupo más poderoso ataca a los menos poderosos. El acoso puede ser de tipo físico (por ejemplo, empujones, golpes, patadas, escupitajos, robos), verbal (por ejemplo, amenazas, burlas, insultos) o psicológico (por ejemplo, exclusión social, difusión de rumores, manipulación de las relaciones sociales). (Parafraseado de: Ericson, Nels, 2001, Addressing the Problem of Bullying, U.S. Dept. of Justice, Fact Sheet #FS-200127.)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Según la frecuencia y la gravedad:<br>B, C, D    | Según la frecuencia y la gravedad:<br>B, C, D, E    |
| Amenaza o Intimidación        | <p>Cuando una persona indica de palabra o con su conducta la intención de causar lesiones físicas o daños graves a una persona o a sus bienes. (Parafraseado de A.R.S. §13-1202)</p> <p><b>A.R.S. §13-1202. Amenazar o intimidar</b></p> <p>A. Una persona comete amenaza o intimidación si la persona amenaza o intimida de palabra o con su conducta:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 2. Causar lesiones físicas a otra persona o daños graves a la propiedad de otra; o</li> <li>2. Provocar, o hacer caso omiso de la provocación de graves inconvenientes públicos, incluyendo, pero sin limitarse a ello, la evacuación de un edificio, lugar de reunión o instalación de transporte; o</li> <li>3. Causar lesiones físicas a otra persona o daños a la propiedad de otra con el fin de promover, fomentar o ayudar a los intereses de, o causar, inducir o solicitar a otra persona que participe en una banda callejera criminal, un sindicato criminal o una empresa de chantaje.</li> </ol> <p>B. Amenazar o intimidar de conformidad con la subsección A, párrafo 1 o 2, es un delito menor de clase 1, excepto que es un delito grave de clase 6 si el delito se comete en represalia por la denuncia de la víctima de una actividad delictiva o por su participación en una organización, que no sea una agencia de aplicación de la ley, establecida con el propósito de denunciar o prevenir una actividad delictiva. Amenazar o intimidar de acuerdo con la subsección A, párrafo 3, es un delito de clase 4.</p> | Según la frecuencia y la gravedad:<br>A, B, C, D | Según la frecuencia y la gravedad:<br>B, C, D, E    |
| Novatadas                     | <p><b>A.R.S. §15-2301. Políticas de prevención de novatadas</b>; definiciones</p> <p>B. Las violaciones de las políticas de prevención de novatadas adoptadas de conformidad con esta sección no incluyen ninguna de las siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Eventos deportivos habituales, concursos o competiciones patrocinados por una institución educativa.</li> <li>2. Cualquier actividad o conducta que fomente los objetivos de un plan de estudios legítimo, un programa extracurricular legítimo o un programa de formación militar legítimo.</li> </ol> <p>C. Para los fines de esta sección: 2. "Novatada" significa cualquier acto intencional, a sabiendas o imprudente cometido por un estudiante, ya sea individualmente o en concierto con otras personas, contra otro estudiante, y en el que se aplican las dos condiciones siguientes</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Según la frecuencia y la gravedad:<br>A, B, C    | Según la frecuencia y la gravedad:<br>A, B, C, D, E |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>(a) El acto fue cometido en relación con la iniciación, la afiliación o el mantenimiento de la membresía en cualquier organización afiliada a una institución educativa.</p> <p>(b) El acto contribuye a un riesgo sustancial de posibles lesiones físicas, daños mentales o degradación, o causa lesiones físicas, daños mentales o degradación personal.</p> <p>3. "Organización" significa un equipo deportivo, una asociación, una orden, una sociedad, un cuerpo, una cooperativa, un club o cualquier otro grupo similar que esté afiliado a una institución educativa y cuyos miembros sean principalmente estudiantes matriculados en dicha institución educativa.</p> |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| Mentir, engañar, falsificar o plagiar |                                                                                                                       | Gama de disciplinas                        |                                               |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| Violación                             | Definición                                                                                                            | K-4                                        | 5-8                                           |
| Engaño                                | Privar de algo valioso mediante el uso de engaños o fraudes 2 : influir o guiar mediante engaños, trucos o artificios | Según la frecuencia y la gravedad:<br>A, B | Según la frecuencia y la gravedad:<br>A, B    |
| Falsificación                         | Hacer o alterar un documento de forma falsa y fraudulenta                                                             | Según la frecuencia y la gravedad:<br>A, B | Según la frecuencia y la gravedad:<br>A, B, C |
| Mentira                               | Hacer una declaración falsa con intención de engañar 2 : crear una impresión falsa o engañosa                         | Según la frecuencia y la gravedad:<br>A, B | Según la frecuencia y la gravedad:<br>A, B    |
| Plagio                                | Robar y hacer pasar las ideas o palabras de otro como propias                                                         | Según la frecuencia y la gravedad:<br>A, B | Según la frecuencia y la gravedad:<br>A, B, C |

| Políticas escolares, otras infracciones de                |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Gama de disciplinas                           |                                                  |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| Violación                                                 | Definición                                                                                                                                                                                                                                                                                   | K-4                                           | 5-8                                              |
| Desafío, falta de respeto a la autoridad e incumplimiento | El alumno se niega a seguir instrucciones, contesta o tiene interacciones socialmente groseras.                                                                                                                                                                                              | Según la frecuencia y la gravedad:<br>A, B, C | Según la frecuencia y la gravedad:<br>A, B, C    |
| Combustible                                               | El estudiante está en posesión de una sustancia u objeto que es fácilmente capaz de causar daño corporal o a la propiedad, es decir, fósforos, encendedores, petardos, gasolina y líquido para encendedores.                                                                                 | Según la frecuencia y la gravedad:<br>A, B, C | Según la frecuencia y la gravedad:<br>A, B, C, D |
| Contrabando                                               | Artículos declarados en la política escolar como prohibidos porque pueden perturbar el ambiente de aprendizaje.                                                                                                                                                                              | Según la frecuencia y la gravedad:<br>A, B, C | Según la frecuencia y la gravedad:<br>A, B, C    |
| Perturbación                                              | El alumno tiene un comportamiento que causa una interrupción en una clase o actividad. La interrupción incluye hablar en voz alta, gritar o vociferar de manera sostenida; hacer ruido con los materiales; jugar o jugar bruscamente; o tener un comportamiento sostenido fuera del asiento. | Según la frecuencia y la gravedad:<br>A, B, C | Según la frecuencia y la gravedad:<br>A, B, C    |
| Violación del                                             | El estudiante lleva ropa que no se ajusta a las directrices del código de vestimenta                                                                                                                                                                                                         | Según la                                      | Según la                                         |

|                                |                                                                                                                        |                                               |                                               |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| código de vestimenta           | establecidas por la política de la escuela o del distrito.                                                             | frecuencia y la gravedad:<br>A                | frecuencia y la gravedad:<br>A, B             |
| Juegos de azar                 | Jugar a juegos de azar por dinero o apostar una suma de dinero.                                                        | Según la frecuencia y la gravedad:<br>A, B    | Según la frecuencia y la gravedad:<br>A, B, C |
| Lenguaje, Inapropiado          | El alumno emite mensajes verbales que incluyen palabrotas, insultos o el uso de palabras de forma inapropiada.         | Según la frecuencia y la gravedad:<br>A, B, C | Según la frecuencia y la gravedad:<br>A, B, C |
| Demostración pública de afecto | Tomarse de la mano, besarse, tocarse sexualmente o hacer otras demostraciones de afecto que violen la política escolar | Según la frecuencia y la gravedad:<br>A       | Según la frecuencia y la gravedad:<br>A, B    |

| Amenaza escolar                        |                                                                                                          | Gama de disciplinas                                 |                                                     |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Violación                              | Definición                                                                                               | K-4                                                 | 5-8                                                 |
| Amenaza de bomba**                     | Amenazar con causar daños utilizando una bomba, dinamita, explosivo o dispositivo incendiario.           | Según la frecuencia y la gravedad:<br>C, D, E       | Según la frecuencia y la gravedad:<br>C, D, E       |
| Amenaza química o biológica**          | Amenazar con causar daños utilizando productos químicos peligrosos o agentes biológicos.                 | Según la frecuencia y la gravedad:<br>C, D, E       | Según la frecuencia y la gravedad:<br>C, D, E       |
| Uso indebido de la alarma de incendios | Hacer sonar intencionadamente una alarma de incendio cuando no hay fuego.                                | Según la frecuencia y la gravedad:<br>A, B, C       | Según la frecuencia y la gravedad:<br>A, B, C       |
| Otra amenaza escolar                   | El incidente no puede codificarse en una de las categorías anteriores, pero implicó una amenaza escolar. | Según la frecuencia y la gravedad:<br>A, B, C, D, E | Según la frecuencia y la gravedad:<br>A, B, C, D, E |

| Delitos sexuales |                                                                                                                      | Gama de disciplinas                           |                                                  |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| Violación        | Definición                                                                                                           | K-4                                           | 5-8                                              |
| Pornografía      | La posesión, distribución o intercambio de representaciones sexuales explícitas de personas, en palabras o imágenes. | Según la frecuencia y la gravedad:<br>A, B, C | Según la frecuencia y la gravedad:<br>A, B, C, D |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                               |                                                     |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Exposición indecente o indecencia sexual pública | <p><b>13-1402. Exposición indecente:</b> excepción; clasificación</p> <p>A. Una persona comete exposición indecente si expone sus genitales o su ano o expone la areola o el pezón de su pecho o pechos y otra persona está presente, y el acusado es imprudente sobre si la otra persona, como persona razonable, se ofendería o alarmaría por el acto. B. La exposición indecente no incluye el acto de amamantamiento de una madre.</p> <p><b>13-1403. Indecencia sexual pública:</b> indecencia sexual pública a un menor; clasificaciones</p> <p>A. Una persona comete indecencia sexual pública al participar intencionalmente o a sabiendas en cualquiera de los siguientes actos, si otra persona está presente, y el acusado es imprudente acerca de si esa otra persona, como persona razonable, se ofendería o alarmaría por el acto</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Un acto de contacto sexual.</li> <li>2. Un acto de contacto sexual oral.</li> <li>3. Un acto sexual.</li> <li>4. Un acto de bestialidad.</li> </ol> <p>B. Una persona comete indecencia sexual pública a un menor si la persona participa intencionalmente o a sabiendas en cualquiera de los actos enumerados en la subsección A y dicha persona es imprudente sobre si un menor de quince años está presente.</p> | Según la frecuencia y la gravedad:<br>A, B, C | Según la frecuencia y la gravedad:<br>A, B, C, D, E |
| Acoso, sexual                                    | Departamento de Educación de los Estados Unidos, Oficina de Derechos Civiles, Revised Sexual Harassment Guidance: Harassment of Students by School Employees, Other Students, or Third Parties, Title IX, January 2001: Sexual harassment is unwelcome conduct of a sexual nature that denies or limits a student's ability to participate in or to receive benefits, services, or opportunities in the school's program. Puede incluir insinuaciones sexuales no deseadas, solicitudes de favores sexuales y otras conductas verbales, no verbales o físicas de naturaleza sexual. Dado que el acoso sexual de los estudiantes es una forma de discriminación por razón de sexo prohibida por el Título IX de las Enmiendas Educativas de 1972, se rige por este estatuto y la orientación correspondiente.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Según la frecuencia y la gravedad:<br>A, B, C | Según la frecuencia y la gravedad:<br>A, B, C, D, E |

| Tecnología, uso inadecuado de                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                             | Gama de disciplinas                           |                                               |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| Violación                                                        | Definición                                                                                                                                                                                                                                                                  | K-4                                           | 5-8                                           |
| Ordenador, Infracción de la Red, Dispositivo de Telecomunicación | El uso inadecuado de la tecnología consiste en no utilizar el hardware, el software, los dispositivos electrónicos, las páginas web y la red para el uso educativo previsto. Cualquier violación del Acuerdo de Usuario de Tecnología del Distrito caerá en esta categoría. | Según la frecuencia y la gravedad:<br>A, B, C | Según la frecuencia y la gravedad:<br>A, B, C |

| Robo      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Gama de disciplinas                           |                                                  |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| Violación | Definición                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | K-4                                           | 5-8                                              |
| Robo      | <p>Tomar o intentar tomar dinero o bienes pertenecientes a otra persona o a la escuela con la intención de privar permanentemente a la víctima de sus posesiones.</p> <p><b>ARS §13-1802. Robo:</b> clasificación</p> <p>A. Una persona comete un robo si, sin autoridad legal, la persona a sabiendas:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Controla la propiedad de otro con la intención de privar a la otra persona de dicha propiedad; o</li> <li>2. Convierte para un plazo o uso no autorizado servicios o bienes de otro confiados al acusado o puestos en su posesión para un plazo o uso limitado y autorizado; o</li> <li>3. Obtenga servicios o bienes de otra persona mediante cualquier declaración falsa con la intención de privar a la otra persona de dichos bienes o servicios; o</li> </ol> | Según la frecuencia y la gravedad:<br>A, B, C | Según la frecuencia y la gravedad:<br>A, B, C, D |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>4. Se hace con el control de los bienes perdidos, extraviados o entregados erróneamente por otra persona en circunstancias que permiten averiguar el verdadero propietario y se apropia de dichos bienes para su propio uso o para el de otra persona sin hacer esfuerzos razonables para notificar al verdadero propietario; o</p> <p>5. Controla la propiedad de otro sabiendo o teniendo razones para saber que la propiedad fue robada; o</p> <p>6. Obtiene servicios que el acusado sabe que sólo están disponibles a cambio de una compensación, sin pagar o sin un acuerdo para pagar la compensación, o desvía los servicios de otra persona para su propio beneficio o el de otra persona sin autoridad para hacerlo.</p> |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| Intrusismo |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Gama de disciplinas                     |                                            |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------|
| Violación  | Definición                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | K-4                                     | 5-8                                        |
| Intrusismo | <p>Allanamiento de morada: Entrar o permanecer en un campus de una escuela pública o en una instalación de la junta escolar sin autorización o invitación y sin un propósito legal para entrar. Esto incluye a los estudiantes suspendidos o expulsados y a las personas no autorizadas que entren o permanezcan en un campus o instalación de la junta escolar después de que el administrador principal o la persona designada por la instalación, el campus o la función les haya indicado que se retiren (Términos y definiciones de SDFS).</p> <p><b>A.R.S. §13-1503. Traspaso criminal en segundo grado:</b> una persona comete un traspaso criminal en segundo grado al entrar o permanecer ilegalmente a sabiendas en cualquier estructura no residencial o en cualquier patio comercial cercado.</p> | Según la frecuencia y la gravedad: A, B | Según la frecuencia y la gravedad: A, B, C |

| Vandalismo o daños criminales |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Gama de disciplinas                     |                                               |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------|
| Violación                     | Definición                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | K-4                                     | 5-8                                           |
| Vandalismo o daños criminales | <p>Destrucción o desfiguración intencionada de la propiedad escolar o personal (National Forum on Educational Statistics, Safety in Numbers).</p> <p><b>A.R.S. §13-1602. Daños criminales:</b> Una persona comete daños criminales si imprudentemente 1. Desfigurar o dañar la propiedad de otra persona; o 2. Manipular la propiedad de otra persona de manera que se vea afectada su función o valor; o Estacionar cualquier vehículo de manera que prive al ganado del acceso a la única agua razonablemente disponible. 4. Dibujar o inscribir un mensaje, eslogan, signo o símbolo que se realice en cualquier edificio, estructura o superficie pública o privada, excepto el suelo, y que se haga sin permiso del propietario. Ejemplos: Destruir los registros informáticos de la escuela, tallar iniciales o palabras en el escritorio, pintar con spray en las paredes o dañar vehículos. Nota: Cuando utilice este código registre el coste de reparar o sustituir la propiedad dañada en "Coste".</p> | Según la frecuencia y la gravedad: B, C | Según la frecuencia y la gravedad: B, C, D, E |

| Armas y objetos peligrosos                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Gama de disciplinas |     |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----|
| Violación                                                 | Definición                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | K-4                 | 5-8 |
| Arma de fuego (incluidos los dispositivos de destrucción) | <p><b>A.R.S. §13-3111.</b> Prohibición de que los menores lleven o posean armas de fuego; excepciones; incautación y decomiso; sanciones; clasificación</p> <p>A. Salvo lo dispuesto en la subsección</p> <p>B, una persona no emancipada que sea menor de dieciocho años y que no esté acompañada por uno de sus padres, abuelos o tutores, o por un instructor de seguridad para cazadores certificado o un instructor de seguridad para armas de fuego certificado que actúe con el consentimiento de los padres o tutores de la persona no emancipada, no podrá llevar o poseer a sabiendas en su persona, dentro de su control inmediato, o en un medio de transporte un arma de fuego en cualquier lugar que esté abierto al</p> | E                   | E   |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                              |                                                                                                    |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | <p>público o en cualquier calle o carretera o en cualquier propiedad privada, excepto la propiedad privada poseída o arrendada por el menor o el padre, abuelo o tutor del menor.</p> <p><b>A.R.S. §13-3101.</b> Definiciones 4. Por "arma de fuego" se entiende cualquier pistola, revólver, rifle, escopeta u otra arma cargada o descargada que expulse, esté diseñada para expulsar o pueda convertirse fácilmente para expulsar un proyectil por la acción de un explosivo. Un arma de fuego no incluye un arma de fuego en condiciones permanentemente inoperables. Lo siguiente está parafraseado de: 18 USC 921 Arma de fuego: Cualquier arma, incluyendo una pistola de arranque, que será o está diseñada para o puede ser fácilmente convertida para expulsar un proyectil por la acción de un explosivo. Esto incluye el almacén o el receptor de cualquier arma de este tipo, cualquier silenciador de arma de fuego o cualquier dispositivo destructivo. Esta definición no incluye las armas de fuego antiguas.</p> <p>Otras armas de fuego -Armas de fuego que no sean pistolas, rifles o escopetas, incluyendo: - Cualquier arma (incluida una pistola de arranque) que pueda o esté diseñada para expulsar un proyectil por la acción de cualquier explosivo; - El almacén o receptor de cualquier arma descrita anteriormente; - Cualquier silenciador de arma de fuego o silenciador de arma de fuego; - Cualquier dispositivo destructivo, que incluye: Cualquier explosivo, incendiario o gas venenoso o Bomba; o Granada, o Cohete que tenga una carga propulsora de más de cuatro onzas, o Misil que tenga una carga explosiva o incendiaria de más de un cuarto de onza, o Mina o Dispositivo similar - Cualquier arma que expulse un proyectil por la acción de un explosivo u otro propulsor, o que pueda convertirse fácilmente en ello (Continúa en la página siguiente) - Cualquier combinación o piezas diseñadas o destinadas a ser utilizadas para convertir cualquier dispositivo en un artefacto destructivo descrito en los dos ejemplos inmediatamente anteriores, y a partir de las cuales pueda ensamblarse fácilmente un artefacto destructivo.</p> |                                                                                                              |                                                                                                    |
| Otras armas, objetos peligrosos | <p>Posesión o distribución.</p> <p>Otras armas incluyen, pero no se limitan a, Billy Club, Brass Knuckles, Cuchillo con una longitud de hoja de al menos 2,5 pulgadas, Nunchakus.</p> <p>Los artículos peligrosos incluyen, pero no se limitan a, Pistola de aire comprimido, Pistola B.B., Cuchillo con una longitud de hoja inferior a 2,5 pulgadas, Puntero láser, Abrecartas, Maza, Pistola de bolas de pintura, Cuchilla de afeitar o cortadora de cajas, Cuchillo simulado, Taser o Pistola paralizante, Gas lacrimógeno, Otro artículo peligroso.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Según la frecuencia y la gravedad: A, B, C</p> <p>**Puede ser necesaria la notificación de la policía</p> | <p>Según la frecuencia y la gravedad: B, C, D, E</p> <p>**Puede ser necesaria una notificación</p> |
| Arma de fuego simulada          | <p>Cualquier arma de fuego simulada de plástico, madera, metal o cualquier otro material que sea una réplica, un facsímil o una versión de juguete de un arma de fuego y que se presente como un arma de fuego.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Según la frecuencia y la gravedad: A, B, C</p>                                                            | <p>Según la frecuencia y la gravedad: A, B, C</p>                                                  |

**Las siguientes infracciones requieren una notificación inmediata a las fuerzas del orden.**

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |      |      |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|
| Robo o allanamiento de morada (segundo o tercer grado) | <p><b>ARS §13-1507. Robo en segundo grado;</b> clasificación A. Una persona comete un robo en segundo grado al entrar o permanecer ilegalmente en una estructura residencial con la intención de cometer cualquier robo o cualquier delito grave en ella. B. El robo en segundo grado es un delito grave de clase 3. ARS §13-1506. Robo con allanamiento de morada en tercer grado; clasificación A. Una persona comete un robo con allanamiento de morada en tercer grado por: 1. 1. Entrar o permanecer ilegalmente en una estructura no residencial o en un patio comercial o residencial vallado con la intención de cometer un robo o un delito grave. 2. 2. Entrar en cualquier parte de un vehículo de motor por medio de una llave de manipulación o llave maestra, con la intención de cometer cualquier robo o delito grave en el vehículo de motor.</p> | D, E | D, E |
| Robo (primer grado)                                    | <p><b>ARS §13-1508. Robo en primer grado;</b> clasificación A. Una persona comete un robo en primer grado si dicha persona o un cómplice viola las disposiciones de los artículos 13-1506 o 13-1507 y posee a sabiendas explosivos, un arma mortal o un instrumento</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | D, E | D, E |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |      |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|
|                                                                | <p>peligroso en el curso de la comisión de un robo o un delito grave. B. Robo en primer grado de una estructura no residencial o un local comercial cercado o</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |      |
| Extorsión                                                      | <p><b>ARS §13-1804. Robo por extorsión;</b> clasificación A. Una persona comete robo por extorsión al obtener o tratar de obtener a sabiendas bienes o servicios mediante la amenaza de hacer en el futuro cualquiera de las siguientes cosas 1. Causar lesiones físicas a cualquier persona por medio de un arma mortal o un instrumento peligroso. 2. Causar lesiones físicas a cualquier persona, salvo lo dispuesto en el apartado 1 de este subapartado. 3. Causar daños a la propiedad. 4. Participar en otras conductas constitutivas de delito. 5. Acusar a alguien de un delito o presentar cargos penales contra alguien. 6. Exponer un secreto o un hecho afirmado, ya sea verdadero o falso, que tienda a someter a alguien al odio, al desprecio o al ridículo o a perjudicar el crédito o los negocios de la persona. 7. Tomar o retener una acción como funcionario público o hacer que un funcionario público tome o retenga una acción. 8. Hacer que alguien se desprenda de cualquier propiedad.</p> | D, E | D, E |
| Robo                                                           | <p>Usar la fuerza o amenazar con usarla para cometer un robo o al intentar cometer un delito. <b>ARS §13-1902. Robo:</b> Una persona comete un robo si en el curso de tomar cualquier propiedad de otro de su persona o presencia inmediata y en contra de su voluntad, dicha persona amenaza o usa la fuerza contra cualquier persona con la intención de coaccionar la entrega de la propiedad o para prevenir la resistencia a que dicha persona tome o retenga la propiedad.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | D, E | D, E |
| Robo a mano armada                                             | <p><b>ARS §13-1904. Robo a mano armada:</b> Una persona comete un robo a mano armada si, en el transcurso de la comisión de un robo, tal como se define en el artículo 13-1902, dicha persona o un cómplice: 1. Está armado con un arma mortal o un arma mortal simulada; o 2. Utiliza o amenaza con utilizar un arma mortal o un instrumento peligroso o un arma mortal simulada.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | D, E | D, E |
| Abuso sexual o conducta sexual con un menor o abuso de menores | <p><b>A.R.S. §13-1404. Abuso sexual;</b> clasificaciones - A. Una persona comete abuso sexual al participar intencionalmente o a sabiendas en contacto sexual con cualquier persona de quince o más años de edad sin el consentimiento de esa persona o con cualquier persona menor de quince años de edad si el contacto sexual involucra sólo el pecho femenino.</p> <p><b>A.R.S. §13-1405. Conducta sexual con un menor;</b> clasificaciones - A. Una persona comete conducta sexual con un menor al mantener intencionalmente o a sabiendas relaciones sexuales o contacto sexual oral con cualquier persona menor de dieciocho años.</p> <p><b>A.R.S. §13-1410. Abuso sexual de un niño;</b> clasificación - A. Una persona comete abuso sexual de un niño al participar intencionalmente o a sabiendas o hacer que una persona participe en el contacto sexual, excepto el contacto sexual con el pecho femenino, con un niño menor de quince años de edad.</p>                                                  | D,E  | D,E  |
| Agresión sexual (violación)                                    | <p><b>A.R.S. §13-1406. Agresión sexual;</b> clasificación; aumento del castigo A. Una persona comete una agresión sexual al mantener intencionalmente o a sabiendas relaciones sexuales o contacto sexual oral con cualquier persona sin el consentimiento de ésta.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | D, E | D, E |

## Glosario

- **Conversación restaurativa:** ayuda a asumir la responsabilidad de las acciones; facilitada por un tercero adulto entre el que hace el daño y la persona a la que se lo hace; se escuchan todas las partes; orientada a la solución
- **Restitución:** reponer o compensar algo que ha sido sustraído y/o dañado
- **Regreso restaurativo:** cuando el estudiante regrese de la suspensión, participará en conversaciones restaurativas con aquellos a los que se les ha hecho daño y para crear un plan para el éxito en el futuro
- **Manifestación:** La determinación de si la acción de un estudiante es el resultado de su discapacidad identificada según IDEA
- **Remisión MTSS:** Una remisión formal para la revisión y observación con el fin de determinar las posibles necesidades y planes de intervención.
- **Plan de apoyo al comportamiento:** Un plan personalizado supervisado por los adultos del campus para la observación, la documentación y el apoyo continuo al alumno
- **Consecuencias lógicas:** Relacionadas, respetuosas, razonables, empáticas; ayudan a asumir la responsabilidad de las acciones

~~~~~

Expectativas de los autobuses

Las siguientes expectativas de seguridad se han desarrollado como un esfuerzo consciente para eliminar los accidentes y crear un entorno seguro para los conductores y pasajeros. Por favor, lea y discuta con sus hijos

1. Siga las indicaciones del conductor la primera vez que se las den.
2. Llegue a su parada al menos cinco (5) minutos antes de la hora de recogida programada. Su autobús tiene un horario. 3. Esperar pacientemente al autobús escolar. 4. Respetar la propiedad privada en el autobús y en la parada.
3. Póngase en la fila antes de que llegue el autobús. Colóquese a una distancia segura de la acera. No se acerque al autobús hasta que se haya detenido por completo y el conductor haya abierto la puerta.
4. Utiliza siempre los escalones y el pasamanos al subir y bajar del autobús. 5. NUNCA saltes, agobies o empujes a nadie en ningún momento.
5. Ocupen los asientos asignados en silencio y con rapidez. Permanezcan en su asiento en todo momento con la espalda apoyada en el asiento trasero y mirando hacia delante.
6. Mantenga todas las partes de su cuerpo y todos los demás objetos dentro del autobús. Mantenga el pasillo libre de piernas, libros, bolsas, etc. 7. NO grites por las ventanas del autobús.
7. No se permite la entrada de alimentos, bebidas, vidrios de cualquier tipo u objetos demasiado grandes en el autobús. Esto incluye los proyectos de clase. Todos los objetos deben

en el regazo del alumno. Si no es así, es demasiado grande y no puede subirse al autobús. Los patinetes y los globos no están permitidos en el autobús escolar. caber

8. No lleve animales de ningún tipo en el autobús; esto incluye a los insectos.
9. El uso de dispositivos electrónicos no está permitido en el autobús escolar para todos los pasajeros.
10. Habla con voz normal; no grites. Se prohíbe el lenguaje fuerte o vulgar.
11. No tires nada en el autobús. Mantén el autobús limpio.
12. Guarda todas las pertenencias en tu mochila.
12. Sé respetuoso con el conductor, los compañeros y los transeúntes. Utiliza un lenguaje respetuoso y mantén las manos y los pies quietos.
13. Los estudiantes no pueden bajarse en otra parada a menos que el Departamento de Transporte sea notificado por la oficina de la escuela / Departamento SPED.
14. Camina siempre por delante del autobús al cruzar la calle.
15. NO toque ni corra detrás del autobús cuando esté en movimiento.

~~~~~

## **Servicios de Información electrónica**

### **Política de uso aceptable**

El Distrito Escolar de Osborn ofrece varios servicios de información electrónica (EIS) a los educadores, los estudiantes, el personal y la comunidad. Estos servicios incluyen, pero no se limitan a:

- Software relacionado con el currículo educativo
- Bases de datos
- Internet, medios sociales
- Correo electrónico
- Aplicaciones de MS office
- Dispositivos periféricos

### **Uso de la tecnología para apoyar los objetivos educativos**

El Distrito Escolar de Osborn puede proporcionar EIS a los estudiantes calificados que asisten a las escuelas del distrito y al personal del Distrito Escolar de Osborn. Los educadores del distrito, los padres y los votantes apoyan y financian el uso de la tecnología por parte de los estudiantes en la escuela porque es importante para la educación. Los estudiantes sin habilidades tecnológicas y acceso a la red están en desventaja educativa. Es importante que los estudiantes aprendan a usar la tecnología y el Internet.

El distrito requiere un uso seguro, apropiado y legal de las instalaciones escolares existentes, incluidos los laboratorios de ciencias, las bibliotecas y los campos deportivos. La nueva tecnología también requiere un uso seguro, apropiado y legal.

Todo uso del EIS debe ser en apoyo de la educación y los objetivos del Distrito Escolar de Osborn. Cualquier persona que utilice el EIS debe seguir las directrices y reglas del Distrito Escolar de Osborn para un uso apropiado.

Cualquier persona que haga un mal uso, abuse o decida no seguir las directrices y/o normas se le negará el acceso al EIS del Distrito Escolar de Osborn y podrá ser objeto de medidas disciplinarias.

### **Bloqueo del acceso a información inapropiada**

De acuerdo con el deseo del Distrito Escolar de Osborn de utilizar la tecnología únicamente con fines educativos, el distrito cuenta con programas informáticos para filtrar y denegar el acceso a sitios web inapropiados de Internet. El personal del Distrito Escolar de Osborn (que es responsable de los estudiantes en Internet) proporcionará orientación e instrucción razonable a los estudiantes sobre su uso.

Los padres, los estudiantes y el personal deben ser conscientes de que debido a la falta de restricción de Internet, todavía existe la posibilidad de acceder a información que no ha sido examinada por los educadores y puede no ser coherente con otras políticas del Distrito Escolar de Osborn. En última instancia, son los usuarios individuales de EIS los responsables de sus comunicaciones y del uso de EIS.

El Distrito Escolar de Osborn puede negar el acceso y cerrar la cuenta de aquellos individuos que no usen el EIS apropiadamente. El Distrito Escolar de Osborn no asume la responsabilidad por el uso inapropiado de EIS por parte de un individuo.

### **Se requiere un contrato de estudiantes y padres para el uso del EIS**

Cada estudiante y sus padres deberán firmar un contrato de EIS sobre las directrices y reglas de uso del EIS. El uso del EIS se permitirá después de firmar el contrato adjunto.

~~~~~

Política de acoso / hostigamiento / intimidación a estudiantes JICK ©

El Consejo de Administración cree que cada estudiante tiene derecho a ser educado en un entorno de aprendizaje positivo, seguro, afectuoso y respetuoso. La Junta cree además que un entorno escolar que incluya estos rasgos maximiza el rendimiento de los estudiantes, fomenta su crecimiento personal y ayuda a los estudiantes a construir un sentido de comunidad que promueve la participación positiva como miembros de la sociedad.

El Distrito, en colaboración con los padres, tutores y estudiantes, establecerá y mantendrá un entorno escolar basado en estas creencias. El Distrito identificará e implementará programas apropiados para la edad de los alumnos, diseñados para inculcarles los valores de las relaciones interpersonales positivas, el respeto mutuo y la resolución adecuada de conflictos. Para ayudar a conseguir un entorno escolar basado en las creencias del Consejo de Administración, no se tolerará el acoso, el hostigamiento o la intimidación, tal como se define en esta política.

Definiciones

Acoso escolar

El acoso puede ocurrir cuando un estudiante o grupo de estudiantes se involucra en cualquier forma de comportamiento que incluye actos como la intimidación y/o el acoso que:

- A. tiene el efecto de dañar físicamente a un estudiante, dañar la propiedad de un estudiante, reemplazar a un estudiante en el temor razonable de daño o daño a la propiedad,
- B. es lo suficientemente grave, persistente o dominante como para que la acción, el comportamiento o la amenaza creen un entorno intimidatorio, amenazante o abusivo en forma de daño físico o emocional,
- C. se produce cuando hay un desequilibrio real o percibido de poder o fuerza, o
- D. puede constituir una violación de la ley.

El acoso a un alumno o grupo de alumnos puede manifestarse a través de medios escritos, verbales, físicos o emocionales y puede darse de diversas formas, entre otras

- A. Exposición verbal, escrita/impresa o gráfica a comentarios despectivos, extorsión, explotación, insultos o difusión de rumores, ya sea directamente a través de otra persona o grupo o a través del ciberacoso,
- B. la exposición a la exclusión social o al ostracismo,
- C. el contacto físico, que incluye pero no se limita a empujones, golpes, patadas, empujones o escupitajos, y
- D. daños o robo de bienes personales.

Ciberacoso

El ciberacoso es, entre otros, cualquier acto de acoso cometido mediante el uso de la tecnología electrónica o los dispositivos de comunicación electrónica, incluidos los dispositivos telefónicos, las redes sociales y otras comunicaciones por Internet, en los ordenadores, redes, foros y listas de correo de la escuela, o en otras propiedades del Distrito, y por medio de los medios y equipos electrónicos personales de una persona.

Acoso

El acoso es un comportamiento intencional por parte de un estudiante o grupo de estudiantes que es perturbador o amenazante para otro estudiante o grupo de estudiantes. Los comportamientos intencionados que caracterizan el acoso incluyen, pero no se limitan a, el acoso, las novatadas, la exclusión social, los insultos, el contacto físico no deseado y los comentarios verbales o escritos, las fotografías y los gráficos no deseados. El acoso puede estar relacionado, pero no limitado a, la raza, la orientación religiosa, la orientación sexual, el origen cultural, la situación económica, el tamaño o la apariencia personal. Los comportamientos de acoso pueden ser directos o indirectos y mediante el uso de las redes sociales.

Intimidación

La intimidación es un comportamiento intencional por parte de un estudiante o grupo de estudiantes que reemplaza a otro estudiante o grupo de estudiantes en el temor de daño a la persona o la propiedad. La intimidación puede manifestarse emocional o físicamente, de forma directa o indirecta, y mediante el uso de los medios sociales.

Prohibiciones y disciplina

Se prohíbe a los estudiantes el acoso, el hostigamiento o la intimidación en los terrenos de la escuela, en las propiedades de la escuela, en los autobuses escolares, en las paradas de los autobuses escolares, en los eventos y actividades patrocinados por la escuela y mediante el uso de la tecnología electrónica o el equipo de comunicación electrónica en los ordenadores, redes, foros o listas de correo de la escuela.

La acción disciplinaria puede resultar por el acoso, hostigamiento o intimidación que ocurre fuera de la escuela y del día escolar cuando tal acoso, hostigamiento o intimidación resulta en un efecto negativo físico, mental o emocional substancial en la víctima mientras está en los terrenos de la escuela, la propiedad de la escuela, los autobuses de la escuela, en las paradas de los autobuses de la escuela, o

en los eventos y actividades patrocinados por la escuela, o cuando tal acto(s) interfiere con la autoridad del sistema escolar para mantener el orden. Toda sospecha de violación de la ley será denunciada a las autoridades locales.

Informar de los incidentes de acoso/acoso/intimidación

Un alumno que esté sufriendo acoso, hostigamiento o intimidación o que crea que otro alumno está sufriendo acoso, hostigamiento o intimidación deberá informar de la situación al director o a otro empleado de la escuela. Un empleado de la escuela que tenga conocimiento o sospeche que un estudiante está siendo acosado, hostigado o intimidado deberá notificarlo inmediatamente al administrador de la escuela. El personal escolar mantendrá la confidencialidad de la información reportada.

La notificación inicial de un presunto incidente puede ser proporcionada verbalmente. Una descripción detallada por escrito del incidente y cualquier otra información relevante debe ser proporcionada en un formulario(s) puesto a disposición por la escuela y presentado al director dentro de un (1) día escolar de la notificación verbal. Si el director es el empleado que observa, es informado o sospecha que un alumno está sufriendo acoso escolar, deberá documentar el incidente o la preocupación por escrito.

El hecho de que un empleado no denuncie un presunto caso de acoso escolar puede dar lugar a medidas disciplinarias que pueden llegar a la suspensión sin sueldo o al despido, de acuerdo con las políticas del Consejo GCQF yGDQD.

No se tolerarán las represalias por parte de cualquier estudiante o miembro del personal dirigidas a un estudiante o empleado relacionadas con la denuncia de un caso de acoso o sospecha de acoso, hostigamiento o intimidación, y la persona o personas estarán sujetas a las disciplinas establecidas en las políticas y reglamentos administrativos aplicables del Distrito.

En el momento en que un estudiante denuncie un supuesto acoso, hostigamiento o intimidación, el director proporcionará al estudiante que supuestamente ha sido acosado, hostigado o intimidado una copia escrita de los derechos del estudiante, las protecciones y los servicios de apoyo disponibles para el estudiante y notificará a los padres/tutores del estudiante el supuesto incidente de acoso, intimidación o hostigamiento.

El director investigará todas las denuncias de acoso, hostigamiento o intimidación. Si el director determina que se ha producido acoso, hostigamiento o intimidación, se aplicarán medidas disciplinarias de acuerdo con las políticas del Consejo JK, JKD y JKE. Independientemente del resultado de la investigación, el director se reunirá con los estudiantes involucrados para revisar los resultados de la investigación. Sujeto a las restricciones de la Ley de Derechos Educativos y Privacidad de la Familia (FERPA) establecidas en la Política JR, los padres o tutores de los estudiantes involucrados también serán informados de los resultados de la investigación.

FORMULARIO DE DENUNCIA DE ACOSO / HOSTIGAMIENTO / INTIMIDACIÓN A ESTUDIANTES

Nombre _____ Fecha _____

Address _____

Teléfono _____ Otro teléfono donde se le pueda localizar _____

Durante las horas de _____

E-mail address _____

Deseo quejarme contra:

Nombre de la(s) persona(s) _____

Especifica tu queja exponiendo el problema tal y como lo ves. Describe el incidente, los participantes, los antecedentes del incidente y los intentos que ha hecho para resolver el problema. Asegúrate de incluir todas las fechas, horas y lugares relevantes. Se pueden adjuntar páginas adicionales si es necesario.

Si hay alguna persona que pueda proporcionar más información sobre esta queja, por favor, indique su(s) nombre(s), dirección(es) y número(s) de teléfono.

Nombre Dirección Número de teléfono

La solución proyectada:

Indique lo que cree que puede y debe hacerse para resolver el problema. Sea lo más específico posible.

Certifico que esta información es correcta a mi leal saber y entender.

Firma del denunciante _____ Fecha _____

Documento recibido por _____ Fecha _____

Funcionario investigador _____ Fecha _____

ESTUDIANTES SIN HOGAR DE MCKINNEY-VENTO

Se considera que los estudiantes no tienen hogar si lo tienen:

- En un refugio, motel, vehículo o camping
- En la calle
- En un edificio abandonado, un remolque u otro alojamiento inadecuado
- Vivir en casa de amigos o familiares porque no pueden encontrar o pagar una vivienda

Si los niños no tienen hogar, tienen ciertos derechos y protecciones en virtud de la Ley McKinney-Vento de Asistencia Educativa para Personas sin Hogar. Estas protecciones incluyen el derecho a:

- Ir a la escuela, sin importar dónde vivan o cuánto tiempo lleven viviendo allí
- Ser inscrito inmediatamente sin certificados de nacimiento, vacunas o registros escolares.
- Asistir a la escuela mientras la escuela organiza la transferencia de los registros escolares y de vacunación o cualquier otro documento requerido.
- Inscribirse en la escuela sin dar una dirección permanente
- Los colegios no pueden retrasar la matriculación
- Continuar en la escuela a la que asistían antes de quedarse sin hogar o en la última a la que asistieron
- Recibir transporte de ida y vuelta a la escuela a la que asistían antes de quedarse sin hogar o a la última escuela a la que asistieron, si lo solicitan

Si tiene preguntas o dudas, póngase en contacto con Cristina Delgado en el 602-707-2335.

~~~~~

## **AVISO DE BÚSQUEDA DE NIÑOS**

Es responsabilidad del Distrito Escolar de Osborn informar al público en general y a todos los padres dentro de nuestros límites de nuestra responsabilidad de poner a disposición servicios de educación especial para estudiantes con discapacidades de 3 a 21 años y cómo acceder a esos servicios. Además, tenemos la responsabilidad de proporcionar información sobre los servicios de intervención temprana para niños desde el nacimiento hasta los 2 años. Somos responsables de identificar, localizar y evaluar a todos los niños con discapacidades, incluidos los niños de 3 a 21 años, y de remitir a los niños desde el nacimiento hasta los 2 años de edad al Programa de Intervención Temprana de Arizona (AzEIP) para que sean evaluados y reciban los servicios adecuados.

También somos responsables de proporcionar una educación pública gratuita y apropiada (FAPE), que incluye la educación especial y los servicios relacionados con los niños con discapacidades a expensas del público, bajo la supervisión y dirección pública sin cargo para los padres. En el caso de todos los alumnos nuevos del distrito, el profesor de la clase completará las actividades de evaluación en los 45 días siguientes a la matriculación. El profesor examinará la capacidad del niño en las áreas académicas, de visión, de audición, de comunicación, social/emocional y de habilidades motoras. Si se observa algún problema, el niño puede ser remitido para recibir ayuda adicional.

Si tiene alguna preocupación sobre un niño que conoce, por favor, póngase en contacto con el Departamento de Educación Especial del Distrito Escolar de Osborn en el 602-707-2014 o con la escuela en la que residen esos límites.