Éducation spécialisée pour la petite enfance de Ritenour



Livret de la famille et du personnel 2025-2026

RITENOUR
SCHOOL FOR EARLY CHILDHOOD EDUCATION

3580Woodson Rd.
St. Louis, MO 63 114
(314) 493-6240

Informations sur l'école

Ritenour School for Early Childhood Education (SECE)

3 580 Woodson Road
St. Louis, MO 63 114
(314)493-6240
Télécopie : (314)429-3688

Janine Milam-Haynes Early Childhood Annex *(annexe pour la petite enfance)*

10 901 St. Henry Lane
St. Ann, MO 63 074

Directrice
Dr Jennifer Singleton

Secrétaire
Pam Doll

Assistante sociale
Mary Clare Monahan

Parents as Teachers
Michael Aitken

Heures d'arrivée et de sortie de l'école

Journée complète : 8h30-15h30

Les élèves peuvent arriver à l'école à partir de 8h15. Les élèves inscrits aux programmes de journée complète sont considérés comme en retard passé 8h30 et sont considérés comme absents pour le reste de la journée s'ils sont récupérés avant 15h30. Les élèves doivent être inscrits au bureau s'ils arrivent après 8h30 ou s'ils sortent avant 15h30. Les élèves doivent être récupérés avant 15h45. Les élèves qui ne sont pas récupérés avant 15h45 sont conduits à la garderie et des frais de retard sont facturés.

Seuls les élèves inscrits aux programmes de journée complète peuvent participer à une garderie avant ou après l'école.

Garderie avant les classes : 6h - 8h15
Garderie après les classes : 15h 45 - 18h.

Programme de demi-journée (lundi-jeudi)
8h30 - 11h30
12h30 - 15h30
Il n'y a pas de garderie pour les élèves en demi-journée.
Les élèves inscrits pour la demi-journée n'ont pas classe le vendredi.
Les classes de la demi-journée de l'après-midi n'auront pas lieu les jours de sortie anticipée (11/9, 16/10, 20/11, 5/2, 16/4).

Heures de bureau :
8h - 16h du lundi au vendredi.

Attentes des élèves

Parents, nous tenons à ce que vous connaissiez les règles et les termes que nous utilisons pour exprimer nos attentes envers les élèves.

	Be Safe (en sécurité)	**Be Kind (gentil)**	**Be Responsible (responsable)**
Couloir	Marcher calmement	Parler d'une voix calme	Rester en groupe avec sa classe. Prendre soin des murs et des œuvres d'art
Terrain de jeux	Faire attention à son corps	Chacun son tour Laisser tout le monde jouer	Respecter les règles de l'aire de jeu
Motricité globale	Faire attention à son corps	Chacun son tour Laisser tout le monde jouer	Respecter les règles de la station
Déjeuner	Marcher calmement Rester assis	Respecter les bonnes manières à table	Obéir aux demandes de l'enseignant. Aider à nettoyer quand on a renversé quelque chose
Partout/ Salle de classe	Garder ses mains et ses pieds pour soi-même	Chacun son tour Laisser tout le monde jouer. Utiliser des mots gentils	Prêter l'oreille. Obéir aux demandes de l'enseignant. Prendre soin du matériel

Attentes des parents

	Be Safe (en sécurité)	Be Kind (gentil)	Be Responsible (responsable)
Parking	Tenir la main. Marcher calmement ; siège de voiture adapté à l'âge	Rouler lentement. Suivre les flèches	Rester ensemble. Se garer aux endroits prévus à cet effet
Couloir	Marcher calmement ; rester avec l'enfant	Utiliser un langage approprié. Utiliser un volume/une voix approprié(e)	Rappeler aux élèves qu'ils doivent garder leurs mains et leurs pieds pour eux-mêmes et marcher calmement
Salle de classe	Signer à l'entrée et à la sortie. Prévoir une pièce d'identité	Pas de téléphone portable	Être à l'heure Lire les informations affichées. Garder à jour les numéros de téléphone et les détails du ramassage des enfants. Permettre à votre enfant d'être autonome en lui demandant d'accrocher ses affaires
Partout	Rester avec votre enfant. Être attentif	Interagir avec votre enfant à son niveau. Utiliser un langage approprié	Être un modèle positif
Domicile	Envoyer votre enfant à l'école avec des vêtements/chaussures appropriés. Vérifier régulièrement le sac à dos de votre enfant. Garder les jouets à la maison. Ne pas 'apporter de la nourriture ou des boissons à l'école	Interagir avec votre enfant à son niveau. Utiliser un langage approprié	Lire les notes. Conserver le sac à dos dans un endroit spécial. Apporter le matériel nécessaire (sac à dos, drap de lit, couverture, petit oreiller/animal en peluche pour les élèves inscrits en de journée complète).

Vision

L'école Ritenour for Early Childhood Education, en collaboration avec les familles et la communauté, offre un environnement sécurisant dans lequel les jeunes enfants sont habilités à devenir des citoyens productifs et à continuer à apprendre tout au long de leur vie.

Mission

Nous nous engageons à promouvoir la croissance et le développement de l'enfant dans son ensemble en cultivant et en encourageant sa curiosité naturelle et sa conscience de soi positive grâce au

développement de la communication, des compétences académiques, motrices et sociales requises pour atteindre des objectifs tout au long de la vie.

Nous pensons que nous devons :

- Connaître les élèves en tant qu'apprenants uniques et compétents
- S'adapter aux contextes sociaux et culturels dans lesquels évoluent les élèves
- Assurer l'égalité d'accès à l'apprentissage en allant à la rencontre des élèves là où ils sont et en leur permettant d'atteindre des objectifs ambitieux.
- Mobiliser les décideurs politiques pour qu'ils comprennent l'importance de l'éducation de la petite enfance.
- Considérer l'éducation de la petite enfance comme une responsabilité partagée entre l'école, la famille et la communauté.
- Accorder la même importance à l'apprentissage cognitif, social et émotionnel.
- Proposer des structures de collaboration qui aident à comprendre les différences de points de vue, facilitent la créativité et la prise de décision en commun.

Frais de scolarité

Familles résidentes	
Frais de scolarité journée complète 8h - 16h	*Sans frais*
Frais de scolarité demi-journée du matin 8h30 - 11h30	*Sans frais*
Frais de scolarité demi-journée de l'après-midi 12h30 - 15h30	*Sans frais*
Frais de scolarité avant et après les classes	*76dollars /par semaine*
Frais de garde du matin OU de l'après-midi	55 dollars /par semaine

Procédures concernant les frais de scolarité avant et/ou après les classes

- Les relevés de frais de scolarité sont établis chaque semaine et sont envoyés à la maison avec votre enfant.
- Les frais de scolarité doivent être payés une semaine à l'avance.
- En cas de retard de paiement des frais de scolarité, des frais de retard de 25 dollars seront facturés après la première semaine, et des frais supplémentaires de 1 dollar par jour jusqu'à ce que la totalité des frais soit réglée en totalité.
- Tout règlement de frais de scolarité en retard de deux semaines fera l'objet d'une lettre d'avertissement et votre enfant pourrait être exclu du programme jusqu'à ce que les frais soient réglés.
- **Le paiement des frais de scolarités 'effectue en remplissant le formulaire « PERMISSION D'UTILISATION DE LA CARTE DE DÉBIT/VIA/MASTERCARD ».**
    - Les paiements seront prélevés chaque jeudi pour la semaine suivante. Si Mme Doll est absente ou s'il n'y a pas d'école, les paiements seront prélevés le jour suivant.
    - En cas de changement de carte ou si un paiement en espèces est nécessaire, les dispositions doivent être prises avec Mme Doll au bureau avant le jeudi.
- Il n'y a pas de semaine de vacances gratuite.
- Si votre enfant est absent pour cause de maladie, vous êtes tenu de payer pour ces journées.

Philosophie du programme d'études

Nous nous engageons à respecter les normes les plus élevées en matière d'éducation de la petite enfance. Notre programme est conçu de façon à aider les enfants à s'épanouir socialement, émotionnellement, physiquement et intellectuellement en adoptant des activités adaptées à leur développement et une approche constructiviste par le jeu. Nous sommes centrés sur l'enfant, basés sur le jeu et inspirés par Reggio.

Nous estimons que les enfants sont des apprenants capables et uniques et qu'ils méritent tous un accès égal à une éducation préscolaire de qualité. L'éducation de la petite enfance relève de la responsabilité de l'école, de la famille et de la communauté et notre équipe s'engage en faveur des enfants et des familles. L'apprentissage est un processus de développement qui se fait lorsque les enfants comprennent leur environnement et leur vie.

À l'école Ritenour for Early Childhood Education, nous favorisons la croissance et le développement, qui sont au premier plan de tout ce que nous faisons. Nous pensons que nos classes sont des mini-sociétés, des communautés diverses d'apprenants prenant part à des activités pratiques, des discussions fructueuses et la réflexion. Tous nos enseignants sont diplômés de l'enseignement supérieur et certifiés afin de dispenser l'éducation de la petite enfance Nos éducateurs comprennent le développement de l'enfant et guident les jeunes élèves à travers des activités et des discussions enrichissantes qui les aident à apprendre et à évoluer. Nous pensons que l'apprentissage se fait à travers la communication, la création, la collaboration et la réflexion avec les pairs et les enseignants.

Nos pratiques pédagogiques découlent de preuves et de recherches et sont basées sur un contenu utile et pertinent en accord avec les normes, objectifs et buts préscolaires de l'État, sur la collaboration avec les familles et sur une approche sociale qui respecte les cultures et les langues des familles que nous servons. Nous sommes influencés par l'approche Reggio Emilia de l'éducation de la petite enfance. Tous ces éléments sont traités dans un contexte d'apprentissage basé sur le jeu et ancré dans la communauté.

L'apprentissage basé sur le jeu peut souvent être associé à des activités « salissantes », activités qui peuvent inclure une multitude d'expériences (boue, peinture, pâte à modeler, neige, etc.), et nous encourageons nos élèves à porter des vêtements appropriés pour jouer à l'intérieur et à l'extérieur.

Project Construct

Project Construct, un programme d'études approuvé par l'État, est une approche de l'apprentissage fondée sur la conviction que les enfants apprennent à travers le jeu physique et social en interagissant

avec l'environnement. L'apprentissage est basé sur l'investigation, guidé par l'intérêt de l'élève et développé grâce à des questions habilement posées.

Nos enseignants aident les enfants à établir des relations de confiance et de respect mutuels, à prendre en compte le point de vue des autres, à être curieux, confiants et créatifs, à utiliser le langage pour diverses raisons, à connaître leurs informations personnelles, à négocier et à appliquer des règles, à exprimer des idées et des sentiments par le biais du jeu, du mouvement, de la musique, de l'art et de la construction, à développer des compétences motrices et à intégrer des habitudes de vie saines.

Notre programme met l'accent sur les compétences en matière de lecture précoce, la préparation aux mathématiques, les compétences sociales et l'expression artistique. Nous mettons l'accent sur l'apprentissage pratique afin d'encourager l'exploration et la résolution de problèmes. Les enfants apprennent en interagissant au sein de groupes de pairs et par le biais d'un enseignement individuel. Les enseignants facilitent les possibilités de jeux ciblés ; ils encouragent les enfants à poser des questions et à faire des expériences, et ils planifient des activités pour développer les nouvelles aptitudes de réflexion critique des enfants en formation.

Activités quotidiennes

Les activités de la classe peuvent varier en fonction des besoins de l'emploi du temps, mais les éléments suivants font partie de l'emploi du temps et de la routine quotidienne de chaque enfant :

- Périodes calmes et actives
- Possibilités de jouer comme on veut
- Activités de groupe planifiées
- Une heure de jeu en plein air
- Activités ludiques adaptées au développement de l'enfant
- Heures de goûter et de repas régulières
- Sieste surveillée
- Temps de toilette et de lavage des mains

Informations importantes au sujet de l'école

Présence à l'école :
Si votre enfant est absent de l'école, veuillez appeler la ligne de fréquentation scolaire.
Composez le (314) 493-6240 et parlez à la secrétaire de l'école ou laissez un message avec le nom de votre enfant et la raison de l'absence.

Goûter, petit-déjeuner, déjeuner et friandises à l'école
- Des goûters nutritifs seront distribués aux élèves qui fréquentent l'école pendant toute la journée et la demi-journée.
- Les élèves inscrits pour la journée recevront également un petit-déjeuner et un déjeuner nutritifs.
- Si votre enfant à une allergie alimentaire, veuillez en informer l'enseignant de votre enfant et l'administration.
- Aucune nourriture venue de l'extérieur n'est autorisée en raison d'éventuelles allergies alimentaires.
- Les régimes spéciaux ou les restrictions particulières nécessitent une ordonnance du médecin.
- En ce qui concerne les restrictions religieuses, il convient d'en discuter avec le directeur de l'école.

Attentes en matière de sécurité à l'école
- Familles en journée complète, si vous arrivez tôt, veuillez rester dans le hall avec votre enfant jusqu'à 8h15.
- Signezl'entrée et la sortie de votre enfant.
- Marchez calmement dans les couloirs.
- Parlez à voix basse.
- Arrivez à l'heure à l'école (votre enfant pourrait rater une activité d'apprentissage fondamentale en cas de retard).
- Assurez-vous, sans exception, que toute personne venant chercher votre enfant soit munie d'une pièce d'identité valide.
- Les portes des salles de classe resteront fermées à clé pendant les heures de cours.
- Ne laissez pas les portes ouvertes
- Roulez lentement et prudemment dans le parking.

Sécurité
La sécurité de nos élèves est primordiale dans toutes les écoles de Ritenour. Par conséquent, nous organisons régulièrement des exercices qui permettent au personnel et aux élèves de se préparer à des situations d'urgence telles que les incendies, les tornades, les tremblements de terre ou les intrusions. Pendant ces exercices, il est possible que vous ne puissiez pas pénétrer dans le bâtiment à votre arrivée ou que l'on vous demande de participer aux exercices si vous vous trouvez déjà dans le bâtiment.

Si nous sommes informés de la présence d'un danger potentiel dans un secteur, nous pouvons déclencher une « Hold in Place ». « Hold in Place » signifie que personne ne peut entrer ou sortir du bâtiment jusqu'à ce que nous sachions que l'espace est sûr. Pendant cette période, un panneau sera apposé sur la porte d'entrée principale ou vous recevrez peut-être un appel ou un SMS d'alerte. Vous devez attendre dans votre véhicule ou rentrer chez vous jusqu'à ce qu'on vous contacte.

Code vestimentaire
Les élèves de Ritenour doivent se présenter à l'école et à toute activité scolaire vêtus d'une tenue qui soit adéquate en fonction du temps, et conforme aux règles du district. **N'oubliez pas que les élèves de la petite enfance peuvent se salir quand ils apprennent par l'expérience et le jeu.**
Les parents des élèves de la petite enfance doivent s'assurer que les enfants portent des vêtements et des chaussures qui facilitent leur apprentissage, leur sécurité et leur bien-être.

Voici les vêtements et chaussures conseillés pour les jeunes enfants scolarisés :
- Chaussures à bout fermé
- Slogans et personnages adaptés aux enfants sur les T-shirts
- Robes, jupes et shorts qui couvrent les sous-vêtements de l'enfant
- Par temps frais et plus froid, les vestes, les manteaux, les bonnets et les gants sont nécessaires pour jouer à l'extérieur. (Veuillez étiqueter les affaires de votre enfant en mettant son nom à l'intérieur).

Ces types de vêtements et de chaussures peuvent, par exemple, entraîner des risques pour l'apprentissage et la sécurité à l'école :
- Chaussures ouvertes.
- Robes et jupes sans shorts ou leggings en dessous.
- Bijoux de trop grande taille ou petits bijoux qui peuvent présenter un risque d'étouffement pour les jeunes enfants.
- T-shirts dont les slogans et les images sont inappropriés ou choquants.

Nous essayons de sortir tous les jours. Veuillez donc habiller votre enfant de manière appropriée pour qu'il puisse jouer dehors le matin et/ou l'après-midi.

Nous ne sortons pas si l'indice de chaleur est supérieur à 100°F (37,5°C) ou inférieur à 10°F (-12°C) en association avec le refroidissement éolien.

Règles d'autorisation pour les jeux à l'extérieur	
Température (en tenant compte de l'indice de chaleur et du refroidissement éolien)	**Temps passé à l'extérieur**
Supérieur à 100°F (37,5°C)	Récréation à l'intérieur
90-100°F (32-37,5°C)	5-10 minutes
32-90°F (0-32°C)	Jouer à l'extérieur, sans restriction
20-32°F (-6 - 0°C)	10-15 minutes
0-20°F (-12 - -6°C)	5-10 minutes
0-10°F (-17 - -12°C)	Récréation à l'intérieur

Toute exception doit être accompagnée d'un certificat médical.

Santé des enfants

Médicaments à l'école
S'il est nécessaire que l'élève prenne des médicaments pendant les heures de cours, le bureau DOIT recevoir le formulaire d'autorisation de prise de médicaments rempli par les parents et le médecin. Tous les médicaments doivent se trouver dans le flacon d'origine de l'ordonnance, correctement étiqueté par un pharmacien agréé, comme le prescrit la loi.

Les médicaments en vente libre peuvent être administrés si l'école reçoit un formulaire d'autorisation de médicaments rempli par les parents et le médecin. Les parents doivent amener les médicaments à l'école.

Les formulaires de médicaments sont disponibles ici : https://www.ritenourschools.org/programs/health-services/medical-forms.

Veuillez remettre tous les médicaments et formulaires au bureau. Nous n'avons pas d'infirmière généraliste sur le campus.

Vaccinations
La législation du Missouri exige que tous les enfants soient à jour de leurs vaccinations afin d'être admis à l'école. Les élèves qui s'inscrivent à l'école Ritenour for Early Childhood Education doivent être en cours de se faire vacciner afin de satisfaire aux exigences* du Département de la santé du comté de St-Louis. Une preuve de la vaccination ou une raison pour laquelle un enfant ne peut pas être vacciné est exigée en vertu des règles et règlements du département de la santé et de la protection sociale. Vous pouvez demander à être informé, lors de l'inscription initiale ou au cours de la fréquentation de l'établissement, ou sur demande, s'il y a des enfants pour lesquels les parents ont demandé une dispense de vaccination et qui sont actuellement inscrits dans l'établissement ou qui le fréquentent.

Maladie :
Les enfants ne doivent pas venir à l'école s'ils présentent l'un des symptômes suivants :

- Fièvre de 100°F (37.7°C) ou plus au cours des 24 heures précédentes
- Vomissements
- Diarrhée
- Toux chronique
- Glandes enflées
- Éruptions cutanées non identifiées
- Angine
- Conjonctivite : une infection de l'œil communément appelée « Pink Eye »
- Impétigo : une éruption cutanée qui ressemble à des boutons
- Rhume grave avec fièvre, éternuements et écoulement nasal.
- Maladies contagieuses : rougeole, varicelle, oreillons, roséole, COVID

Si un enfant tombe malade ou se blesse pendant les heures de cours, il est pris en charge par des membres du personnel formés aux premiers secours et à la réanimation cardio-pulmonaire. Si un enfant est trop malade pour rester à l'école, les parents sont immédiatement contactés pour qu'ils viennent chercher l'élève. Dans le cas où un parent ne peut être joint, le bureau utilisera les coordonnées de la personne à contacter en cas d'urgence pour venir chercher l'élève. **Veillez à ce que vos coordonnées soient mises à jour régulièrement en cas de maladie ou d'autre urgence lorsque l'école a besoin de vous contacter.**

Exigences en matière de comportement



Engagement de l'école

Je suis en sécurité, gentil et responsable !
(I am safe, kind and responsible!)
Je garde mes mains et mes pieds
(I keep my hands and feet to myself)
Je parle d'une voix calme *(I use a quiet voice)*
et j'écoute attentivement. *(and good listening ears.)*
Je suis une Superstar du High 5 ! *(I am a High 5 Superstar!)*
High 5!
High 5!

Nous recourons au programme d'apprentissage socio-émotionnel Second Step : https://www.secondstep.org/early-learning-curriculum.

Politique disciplinaire

Nous voulons que tous nos élèves puissent apprendre dans un environnement sûr et stimulant. Nous savons également que les enfants en bas âge apprennent à réguler leurs émotions. Nous donnons l'exemple d'un comportement sûr, gentil et responsable et nous demandons que nos élèves soient en sécurité, gentils et responsables. Nous enseignons et réapprenons les comportements positifs. Nous pensons que tout comportement est une forme de communication et nous essayons de comprendre la fonction du comportement.

Si un élève se comporte de manière inacceptable, nous informons et impliquons les parents et les tuteurs afin de concevoir des interventions et des plans de comportement. Nous suivons les directives du district en ce qui concerne les conséquences. Les comportements inacceptables ou les incidents graves peuvent entraîner des conséquences supplémentaires, pouvant aller jusqu'à la suspension ou l'exclusion du programme.

Pratiques d'exclusion :

Bien que nous tentions d'éviter d'avoir recours à l'exclusion, il peut arriver qu'une exclusion temporaire soit nécessaire pour garantir la sécurité et le bien-être de tous les enfants.

Protocole d'exclusion :

1. **Exclusion à court terme (Time-Out)**
    - Si le comportement d'un enfant est dangereux ou constamment perturbateur, un court « temps mort » supervisé peut être utilisé à titre de période de réflexion.
    - L'enfant restera dans un espace sûr et calme pendant quelques minutes pour reprendre le contrôle, sous la surveillance d'un adulte.
    - Les temps morts ne dépassent pas 5 minutes et sont utilisés avec parcimonie.
    - Les enseignants expliqueront à l'enfant pourquoi le temps mort était nécessaire et lui accorderont du réconfort lorsqu'il rejoindra le groupe.
2. **Retrait temporaire du groupe**
    - Si un enfant perturbe constamment les autres au point de les empêcher d'apprendre ou de se sentir en sécurité, il peut être nécessaire qu'il soit brièvement exclu de l'activité du groupe.
    - Cette mesure sera prise de façon à respecter la dignité de l'enfant et permettra une réflexion, plutôt qu'un isolement ou une humiliation.
3. **Élaboration d'un plan de comportement**
    - Pour les enfants qui manifestent un problème de comportement persistant ou grave, un plan d'intervention peut être élaboré en collaboration avec les parents, les conseillers et

les spécialistes.

   - Le plan contient des objectifs, des stratégies et des interventions spécifiques adaptés aux besoins de l'enfant, et il sera revu régulièrement pour s'assurer que les progrès ont été réalisés.

4. **Participation des parents/tuteurs**

   - Si des pratiques d'exclusion sont utilisées, les parents/tuteurs en seront immédiatement informés.

   - Les enseignants travailleront en étroite collaboration avec les parents afin d'aborder les problèmes de comportement et de développer des stratégies pour améliorer le comportement à l'école et à la maison.

   - Si ces problèmes persistent, cela peut donner lieu à des réunions avec d'autres services de soutien afin de déterminer les mesures supplémentaires à prendre.

Exclusion de l'école (longue durée)

Dans des cas extrêmes de comportement qui constitue un danger sérieux pour la sécurité et le bien-être des autres enfants ou du personnel, l'enfant peut être exclu temporairement ou définitivement de l'école maternelle. Cette décision ne sera pas prise à la légère et impliquera :

- Une consultation des parents/tuteurs.
- Une discussion quant aux alternatives, telles que la thérapie.
- La recherche d'autres options éducatives pour l'enfant.

Critères d'exclusion :

1. Agressivité physique répétée ou grave à l'égard des camarades de classe ou du personnel.
2. Comportement qui risque de nuire à la sécurité ou au bien-être émotionnel des autres.
3. Refus persistant de se conformer aux attentes en matière de sécurité et de comportement au terme de plusieurs interventions engagées.

Comment les familles peuvent-elles s'impliquer ?

Votre soutien, vos commentaires et votre participation sont essentiels à la réussite de votre enfant et constituent une contribution précieuse à notre communauté scolaire. Voici une liste de moyens par lesquels vous pouvez vous impliquer et aider votre/vos enfant(s) à donner le meilleur d'eux-mêmes à l'école chaque jour !

- Prêtez attention à votre communication quotidienne pour vous assurer de bien parler avec votre (vos) enfant(s) de l'apprentissage en cours dans sa (leur) classe et pour que vous soyez au courant des dates importantes/informations que notre école transmet.
- Répondez à des enquêtes pour fournir un retour d'information et contribuer au processus de prise de décision de l'école.

- Assistez aux réunions parents-enseignants et collaborez avec l'enseignant de votre enfant pour fixer des objectifs et suivre les progrès.
- Partagez vos croyances culturelles/familiales pour sensibiliser le personnel et les élèves.
- Fixez des limites adaptées à l'âge de votre enfant à la maison.
- Faites appel à l'enseignant de la classe en qualité de ressource afin que l'espace éducatif et la maison soient cohérents.
- Félicitez votre enfant pour ses bons choix et ses nouveaux apprentissages aussi souvent que possible.
- Lisez tous les jours à haute voix avec votre enfant. Même si vous ne lisez qu'un seul livre avant d'aller au lit, votre enfant réussira mieux à lire et à écrire !
- Aidez votre enfant à comprendre l'importance d'une bonne nuit de sommeil et aidez-le à dormir 9 à 11 heures par jour.
- Demandez à l'enseignant de votre enfant si vous que vous pouvez faire des dons pour contribuer aux expériences d'apprentissage en classe ou s'il connait une autre manière de soutenir le développement à la maison.

Si nécessaire, nos experts de la petite enfance peuvent orienter les familles vers d'autres agences et services communautaires.

Nous croyons en la collaboration avec les familles. Les parents forment une partie importante de notre communauté et sont invités à s'entretenir avec l'enseignant de leur enfant avant et après l'école, et aussi durant des conférences à intervalles réguliers. Nos enseignants s'engagent à fournir aux familles des informations sur tous les aspects du développement de leur enfant. Merci pour votre partenariat !

Voici quelques-unes de nos ressources préférées :

Service et retour : https://developingchild.harvard.edu/science/key-concepts/serve-and-return/

Types de jeux : https://pathways.org/kids-learn-play-6-stages-play-development/ & https://nifplay.org/what-is-play/types-of-play/

Constructivisme : https://www.nu.edu/blog/what-is-constructivism-in-education/#:~:text=Constructivism%20in%20education%20is%20a,their%20comprehension%20of%20new%20information & https://projectconstruct.org/?page_id=172

Régulation partagée : https://www.health.harvard.edu/blog/co-regulation-helping-children-and-teens-navigate-big-emotions-202404033030