



**BUENA PARK 학군**

**멀티-  
혀의  
학습자  
2025 - 2028  
마스터 플랜**

DELAC 검토 및 승인: 2025 년 4 월 9 일  
Buena Park 교육구 위원회 승인: 2025 년 5 월 12 일

## Buena Park 교육구 이사회



Rhodia Shead  
이사 제 1 지역



Jason Chong  
이사 제 2 지역



Michael Jensen  
이사 제 3 지역



Brenda Estrada  
이사 제 4 지역



Jerry Frutos  
이사 제 5 지역

### 집행 내각

- Dr. Julienne Lee, 교육감
- Seri Hwang, 교육 서비스 부교육감
- Michael Magboo, 채권 프로젝트 책임자
- Sandy Poteet, 비즈니스 및 운영 부교육감
- Paul Deines, 최고 인사 책임자

### 다국어 교육 프로그램 팀

- Dr. LaRonda Ortega, 커리큘럼 및 교육 책임자
- Natalie Benda, 평가 및 책임 코디네이터
- Esther Noh, 특별 과제, 특별 프로젝트 교사
- Richard Estrada, 커리큘럼 및 교육 비서

### 다언어교육위원회

- Jay Beckelheimer
- Katie Beucler
- Jaime Carbajal
- Felicia Clark
- Erin Gonzalez
- Halie Nesheiwat
- Ramona Lopez
- Oh Young Kim
- Tina Nguyen
- Grace Park
- Emily Young

### DELAC 이사회 구성원:

- Brenda Torres - 위원장
- Paola Elizalde - 부위원장
- Julia Hernandez - 비서
- Oh Young Kim - 역사학자

### 교육구 영어 학습자 자문 위원회(District English Learner Advisory Committee) 검토 대상:

- 10/22/24, 11/21/24, 1/21/25, 1/28/25, 3/11/25 및 4/8/25
- DELAC 최종 검토 및 승인(2025년 4월 9일)

## 승인을

우리는 다국어 학습자 마스터 플랜의 2024년 개정에 대한 의견을 제공하기 위해 지도, 지원 및 시간을 제공한 교육구, 학교 현장 직원 및 학부모의 헌신적인 노력에 감사드립니다. 이 문서는 캘리포니아 교육법 및 연방 지침, 시민권 사무국, 연방 프로그램 모니터링 요구 사항 및 ESSA 모든 학생 성공 법의 명령에 설명된 규정을 기반으로 합니다. 교육감, 이사회, 행정 직원 및 교육구 영어 학습자 자문 위원회(DELAC)는 이 계획을 검토하고 승인했습니다. 우리는 이 문서의 개선에 기여한 다음 다국어 마스터 플랜 위원회 위원, 학부모 및 교육구 직원에게 빚을 지고 있습니다.

- 다국어 마스터플랜 교육 파트너 위원회
- 교육구 영어 학습자 자문 위원회 또는 DELAC
- 다국어 마스터플랜 작성 위원회
- 오렌지 카운티 교육부

공식적/비공식적 모임, 웹 기반 및 종이 설문조사를 통해 검토, 의견 및 피드백을 제공한 많은 교육 파트너에게도 깊은 감사를 포함합니다. 파트너는 다음과 같습니다.



이 모든 개인의 근면 덕분에 업데이트된 *다국어 마스터 플랜* 의 완성이 2025년 봄에 결실을 맺을 수 있었습니다.

## 핵심 윤리적 가치



Buena Park School District의 핵심 윤리적 가치에 따라 다국어 학습자를 염두에 두고 일련의 설명 진술이 개발되었습니다. 다음 진술은 이 학생 모집단에 맞춘 상황별 렌즈를 제공하며 각 가치가 실제로 어떻게 실현될 수 있는지 설명하기 위한 것입니다.

**존중** - 우리는 지역 사회에서 언어와 문화의 풍부한 다양성을 존중하며 모든 목소리가 존중되는 포용적인 환경을 조성합니다.

**책임감** - 우리는 모든 학생들에게 공평한 기회를 보장하고 다국어를 구사하는 학습자가 학업적으로나 개인적으로 번창할 수 있도록 최선을 다하고 있습니다.

**협력** - 우리는 언어와 문화를 넘어 협력하며 지원적이고 역동적인 학습 환경을 조성하기 위해 함께 일합니다.

**연민** - 우리는 다국어 학습자의 독특한 경험에 대한 공감과 이해를 보여주고, 그들의 언어적, 개인적 성장을 세심하게 지원합니다.

**청렴성** - 우리는 행동에서 정직과 공정성을 유지하며 다양한 학생 커뮤니티에 영향을 미치는 모든 결정에서 투명성과 형평성을 보장합니다.

**인내** - 우리는 헌신과 회복력으로 다국어 교육의 도전을 받아들이고 모든 학생의 장기적인 성공을 위해 최선을 다하고 있습니다.

**CITY DUTY** - 우리는 다국어 커뮤니티에 대한 적극적인 참여를 촉진하여 학생들이 책임감 있고 참여적인 시민이 될 수 있도록 준비시킵니다.

**정직** - 우리는 다양한 학교 커뮤니티에서 열린 의사 소통과 신뢰를 촉진하여 모든 교육 파트너가 경청되고 존중되도록 합니다.

## 미션 및 비전 선언문



## 부에나파크 학군

### 사명 및 비전 진술문

부에나 파크 학군은 모든 학생이 높은 성취를 위해 노력하도록 격려하고 동기를 부여하며, 학생들이 열정을 추구할 수 있는 능력을 부여합니다.

우리는 다음을 통해 학습에 대한 열정을 고취시킵니다.

- 고도로 훈련받고 재능 있으며 헌신적인 교육자와 직원을 확보합니다.
- 야심차고 혁신적인 커리큘럼 및 교육 제공
- 최신 기술과 시설의 구축
- 안전하고 지지적인 환경을 조성하다
- 우리 문화적 다양성의 강점을 존중하다
- 우리 가족과 지역 사회와의 협력
- 학생들이 세상을 선도하고 영향을 미치도록 이끅니다.

6885 오렌지 소프 애비뉴, 부에나 파크, 캘리포니아 90620

 (714) 522-8412

 @BUENAPARKSCHOOLDISTRICT/

 @부에나파크SD

## 교육감의 메시지



Buena Park 학군에서는 모든 학생들에게 높은 기대치를 가지고 있으며 학업 성공을 위한 동등한 기회를 보장합니다. 우리의 목표는 모든 학생이 교실 안팎에서 포괄적인 관행을 통해 대학 및 직업 준비를 할 수 있도록 준비시키는 것입니다.

우리는 Buena Park School District 커뮤니티를 형성하는 풍부한 언어적, 문화적 배경을 축하하게 된 것을 자랑스럽게 생각합니다. 이 공유된 비전은 교사, 행정관, 학생 및 가족 모두를 대상으로 하여 학생들의 강점을 인식하고 학생과 그 가족에 대한 긍정적이고 자산 중심적인 관점을 옹호할 것을 촉구합니다. Buena Park School District는 이중 언어 사용과 다국어 사용을 적극적으로 장려하며 이러한 기술이 오늘날의 글로벌 노동력에 가져다주는 이점을 인식하고 있습니다. 수준 높은 교육을 제공함으로써 영어 학습자가 대학에 필요한 학업 및 언어 능력과 선택한 직업을 갖추는 것을 목표로 합니다.

이 학군은 1,170명의 Emergent Bilinguals와 그 가족을 포함하여 약 4,000명의 Pre K-8 학생들에게 서비스를 제공합니다. 이 학생들은 영어 능력을 향상시키는 동시에 모든 콘텐츠 영역에서 핵심 과목을 배우기 위해 노력하고 있습니다. 이를 지원하기 위해 다국어 학습자 마스터 플랜은 보조교사, 교사, 행정관, 학생 및 가족을 위한 가이드로 개발되었습니다. 이 계획은 통합 및 지정 영어 개발(ELD)의 구현, 학업 진도에 대한 지속적인 모니터링 및 의미 있는 가족 참여의 개요를 설명합니다.

다국어 학습자 마스터 플랜을 완성하는 데 있어 지원, 의견 및 협력에 대해 모든 교사, 행정관, 보호자 및 학부모에게 진심으로 감사드립니다. 이 계획은 모든 학생들을 위한 대학 및 직업 중심의 문화를 조성하기 위해 함께 노력하겠다는 우리의 약속에 대한 증거입니다.

솔직히

줄리엔 리 박사

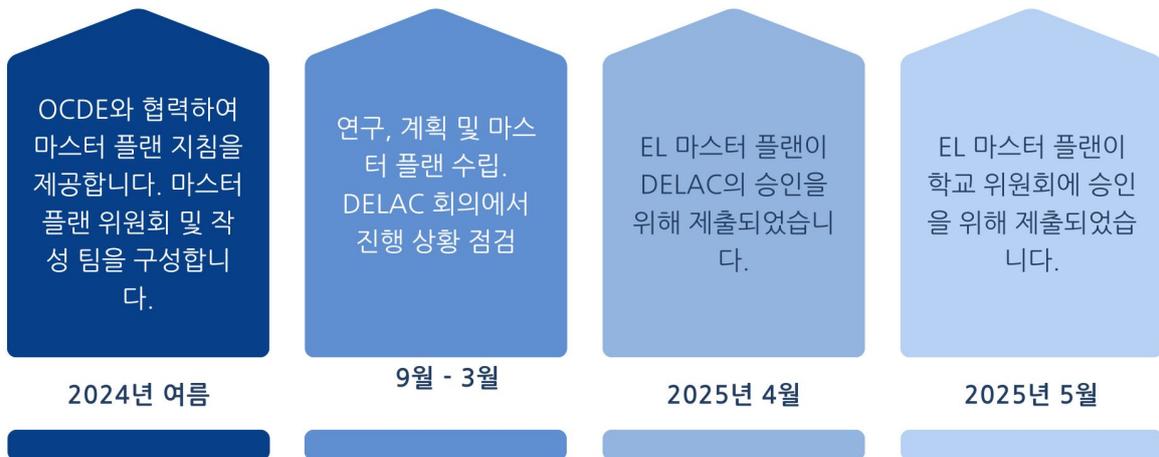
줄리엔 리 박사

## 2024-2027 마스터 플랜 개정 프로세스

지난 몇 년 동안 교육 환경이 크게 변화함에 따라 철저한 마스터 플랜 업데이트가 필수가 되었습니다. 이러한 필요성은 새로운 주 정책, 캘리포니아 교육부의 중요한 지침 문서, 업데이트된 평가 프레임워크 및 수정된 교육구 목표에서 발생하며, 이 모든 것은 영어 학습자의 성공을 촉진하는 것이 매우 중요하다는 점을 지적합니다. 이 목표가 우리 노력의 중심이 되고 계획이 반응할 수 있도록 하기 위해 Buena Park 교육구는 이해 관계자를 참여시키겠다는 강한 약속으로 2024-2027 마스터 플랜 개정을 시작했습니다.

지구는 2024년 여름에 전담 마스터 플랜 위원회를 구성하여 1년 간의 협업 프로세스를 촉진했습니다. 우리 학교 커뮤니티의 다양한 계층을 대표하는 이 위원회에는 초등학교 및 중학교의 영어 학습자 교사, 교장, 학부모 및 교육구 사무실 직원이 포함되었습니다. 5번의 위원회 회의, 7번의 사전 계획 세션, 5번의 지구 영어 학습자 자문 위원회(DELAC)에 대한 프레젠테이션을 통해 위원회는 계획을 꼼꼼하게 검토했습니다. 그들은 건설적인 비판과 제안을 제공하기 위해 상세한 루브릭과 피드백 양식을 사용하여 계획의 철저함과 현재 모범 사례와의 일치성을 보장했습니다.

### 개정 일정



그 결과 나온 영어 학습자를 위한 2024-2027 마스터 플랜 은 살아있는 문서, 즉 실용적인 가이드, 정보 리소스 및 학생, 교직원, 가족 및 지역 사회가 다국어 학습자의 학업 및 언어 발달을 효과적으로 지원할 수 있도록 권한을 부여하는 강력한 도구로 설계되었습니다.

## 목차

개정 프로세스	6
소개	8
챕터 1: 초기 평가 및 식별	14
챕터 2: 프로그램 옵션 및 액세스	23
챕터 3: 양질의 교육과 커리큘럼	32
챕터 4: 연간 평가 및 모니터링	44
챕터 5: 재분류	58
챕터 6: 가족 및 학생 참여	63
챕터 7: 직원 배치, 전문 학습 및 역량 구축	70
추가 자료	79

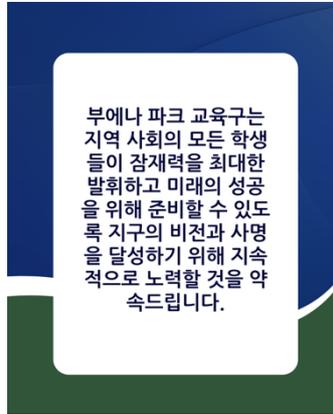
탐색 팁: 위의 파란색 하이퍼링크를 클릭하여 각 챕터로 이동합니다.



[Buena Park 교육구의](#) 다국어 학습자 마스터 플랜  
[요약 슬라이드 링크](#)

부에나 파크 교육구는 실제 또는 인지된 인종 또는 민족, 피부색, 혈통, 국적, 출신 국가, 민족 그룹 식별, 연령, 종교, 결혼 또는 부모 상태, 신체적 또는 정신적 장애, 성별, 성적 지향, 성별, 성 정체성, 성별 표현 또는 유전 정보, 또는 교육법 200 또는 220, 형법 422.55 또는 정부 코드 11135에서 식별된 기타 특성 또는 교육구 사이트, 프로그램 및/또는 활동에서 이러한 실제 또는 인식된 특성 중 하나 이상을 가진 개인 또는 그룹과의 연관성을 기반으로 합니다. 질문이나 불만 사항이 있는 경우 학교 현장 교장 및/또는 Buena Park 교육구 인사부에 문의하십시오.

## 소개: 다국어 학습자 마스터 플랜의 목적



Buena Park 교육구의 다국어 학습자 마스터 플랜은 다국어를 구사하는 학생과 그 가족을 위한 교육 관행 및 서비스를 조정하기 위해 고안된 포괄적인 가이드입니다. 학부모, 학생, 교육자 및 지역 사회 파트너의 열망을 반영하는 동시에 효과적인 영어 학습자 교육을 위한 증거 기반 원칙을 명시하는 교육구의 비전을 구현합니다. 영어 학습자 학생을 위한 정책, 프로그램 및 서비스에 대한 명확한 이해를 제공합니다. 캘리포니아 교육부(California Department of Education, CDE)에 따르면 영어 학습자 프로그램의 목표는 다음과 같습니다.

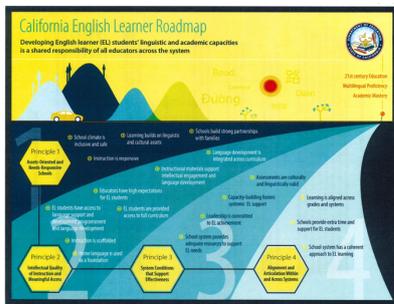
- 영어 학습자가 가능한 한 빠르고 효과적으로 영어를 완전히 습득하고 영어 원어민과 동등한 수준을 달성하도록 합니다.
- 영어 학습자가 합리적인 기간 내에 모든 학생에게 기대되는 것과 동일한 엄격한 학년 수준의 학업 기준을 달성하도록 합니다.

사용자 친화적인 형식으로 제시된 이 업데이트된 계획은 학업 성취도를 향상시키기 위한 로드맵을 제공하며, 새로 채택된 교육구 목표와 캘리포니아 영어 학습자 로드맵 원칙을 통합합니다. 교육 리더십 강화, 효과적인 프로그램 시행 강화, 학부모 참여 권한 부여, 교육구 목표에 맞게 지원 조정을 강조합니다. 이 계획은 모든 직원을 위한 실용적인 가이드 역할을 하여 다국어 학습자를 위한 일관되고 일관된 서비스를 보장합니다. 문화적, 언어적으로 반응하는 교육을 촉진함으로써 이 학군은 다양한 커뮤니티의 풍부한 유산을 기반으로 하여 학생들이 학습에 대한 열정을 불태울 수 있는 도구를 갖추도록 합니다. ESSA 및 EL 로드맵을 포함한 주 및 연방 지침에 부합하는 이 계획은 교육구 우선 순위와 캘리포니아 영어 학습자 로드맵의 4가지 원칙을 강조합니다.

- 자산 지향적이고 요구에 대응하는 학교
- 교육의 지적인 질과 의미 있는 접근성
- 효율성을 지원하는 시스템 조건
- 시스템 내부 및 시스템 전반의 정렬 및 관절

교육구는 이 계획에 전념하여 행정관에게 시행에 대한 책임을 묻고 Buena Park의 다국어를 구사하는 학생, 가족 및 지역 사회 구성원에게 노력을 기울입니다.

### 캘리포니아 영어 학습자 로드맵 원칙



English Learner Roadmap: Strengthening Comprehensive Educational Policies, Programs, and Practices for English Learner(CA EL 로드맵)의 원칙은 모든 영어 학습자를 위한 강력하고 효과적인 21세기 교육을 제공하는 교수 및 학습에 대한 일관되고 정렬된 일련의 관행, 서비스, 관계 및 접근 방식으로 시스템의 모든 수준을 안내하기 위한 것입니다.

**원칙 1: 자산 지향적이고 필요에 대응하는 학교** 유치원과 학교는 서로 다른 영어 학습자(EL)의 강점, 요구 및 정체성에 반응하고 영어 학습자의 사회 정서적 건강과 발달을 지원합니다.

프로그램은 학생들이 안전하고 긍정적인 학교 분위기에서 교육에 가져오는 문화적, 언어적 자산을 소중히 여기고 기반으로 합니다. 교육자는 강력한 가족, 지역 사회 및 학교 파트너십을 소중히 여기고 구축합니다.

### 원칙 2: 교육의 지적인 질과 의미 있는 접근성

영어 학습자는 높은 수준의 영어 능력을 육성하는 지적으로 풍부하고 발달적으로 적절한 학습 경험에 참여합니다. 이러한 경험은 언어 개발, 문해력 및 콘텐츠 학습을 통합할 뿐만 아니라 모국어 교육 및 비계를 통해 이해와 참여를 위한 액세스를 제공합니다. English Learner는 완전한 표준 기반 및 관련 커리큘럼에 대한 의미 있는 접근과 영어 및 기타 언어에 대한 숙련도를 개발할 수 있는 기회를 갖습니다.

### 원칙 3: 효율성을 지원하는 시스템 조건

학교 시스템의 각 수준(주, 카운티, 학군, 학교, 유치원)에는 영어 학습자와 지역 사회의 강점과 요구 사항에 대해 잘 알고 이에 대응하며 교육 및 지속적인 개선을 알리는 유효한 평가 및 기타 데이터 시스템을 활용하는 지도자와 교육자가 있습니다. 시스템의 각 수준은 강력한 프로그램을

보장하고 교사와 교직원이 강점을 활용하고 영어 학습자의 요구를 충족시킬 수 있는 역량을 구축하기 위해 리소스와 계층화된 지원을 제공합니다.

#### [원칙 4: 시스템 내부 및 시스템 간의 정렬과 관절](#)

영어 학습자는 유아기의 강력한 기초와 강점과 요구 사항의 적절한 식별에서 시작하여 재분류, 졸업, 고등 교육 및 직업 기회에 이르기까지 학년 수준과 교육 부문에 걸쳐 일관되고 명료하며 정렬된 일련의 관행과 경로를 경험합니다. 이러한 경로는 학생들이 대학 및 직업을 준비하고 글로벌하고 다양하며 다국어를 구사하는 21세기 세계에 참여하는 데 필요한 기술, 언어, 문해력 및 지식을 육성합니다.

#### [캘리포니아 영어 학습자 로드맵](#)

# 연방법 및 주법 타임라인

## 연방 법률

## 주법

**1886**  
**미국 헌법: 제14차 개정안 - 적법 절차 및 평등 조항**

어떠한 주도 적법절차 없이 어떤 사람의 생명, 자유 또는 재산을 박탈할 수 없습니다. 관할권 내의 어떤 사람도 법률에 의한 평등한 보호를 거부당하지 않습니다.

**1970**  
**1970년 5월 25일 시민권국의 메모.**

학군은 학생의 교육 프로그램에 효과적으로 참여하는데 방해가 되는 언어적 결함을 해결하기 위해 적극적인 지원을 제공해야 합니다.

**1974**  
**라우 콘트라 니콜스**

영어 능력이 제한된 학생에게 영어 교육을 제공하지 않는 것은 시민권법 제6편을 위반하는 것으로 판단되었으며, 이는 이들의 효과적인 교육 참여를 보장합니다.

**평등교육기회법: 20 U.S.C. 1803 (여)**

이 법률은 교육 기관이 교육 프로그램 참여를 저해하는 언어 장벽을 해결하도록 요구함으로써 소수 민족 학생들에게 동등한 교육 기회를 보장하도록 규정하고 있습니다.

**1981**  
**카스타네다 프렌테 아 피카르-1981**

섹션 1703(f)를 해석하는 주요 연방 판례: 학군은 영어 교육을 제공하고, 콘텐츠 교육에 대한 접근을 보장해야 하는 두 가지 의무가 있습니다.

**1980**  
**캘리포니아 법전, 일반 조항, 제3조, 제30절, 교육 언어:**

캘리포니아 교육법 제30조는 영어를 주요 교육 언어로 규정하고 있으나, 교육적 이점이 있을 경우 이중 언어 교육을 허용하며, 유능한 학생에게는 다른 언어로 교육을 실시하는 것도 허용하고 있습니다.

**1994**  
**캘리포니아 규정집 제5편, 제4절 제11302조, 서비스 기간**

캘리포니아 규정집 제5편 제11302조는 영어 학습자를 위한 서비스가 학생이 주에서 요구하는 기준에 따라 영어 능력을 달성할 때까지 지속되어야 한다고 명시하고 있습니다.

**2016**  
**캘리포니아 주 글로벌 경제 이니셔티브(CA ED.G.E., 제안 58).**

이중 언어 교육 프로그램에 대한 부모의 포기 전제 조건을 삭제하여 이중 언어 교육 프로그램의 유연성을 증대시키기 위해 주법을 개정하였습니다.

**2023**  
**영어 학습자를 위한 국가적 프로그램. 캘리포니아 교육부 영어 학습자 프로그램 자료 2023-24.**

캘리포니아 교육부의 2023-24 영어 학습자 프로그램 프레임워크는 평가, 교육 및 책임에 중점을 두어 공립학교의 영어 학습자를 지원하기 위한 주 지침과 요구 사항을 설정합니다. 포함 사항:

- I. 학부모 및 지역 사회 참여(ELAC 및 DELAC) II. 거버넌스 및 행정: EL III 감독 및 교육, 자금 조달 - 제3장 제4조, 표준, 평가 및 책임 - 재분류 V, 직원 및 전문 개발 - EL 11: 영어 학습자를 위한 EL 교사 권한 및 전문성 개발
- 6.6.1. 교육 기회와 평등한 접근: 언어 습득 프로그램 선택과 부모의 선택
- 7. 제 7 조. 교육 및 학습: ELD 및 표준 교육 과정 접근

## 지구 인구 통계

Buena Park 학군 은 다양한 언어를 구사하는 학생과 가족에게 서비스를 제공합니다. 커리큘럼 및 교육 부서는 교육구의 영어 학습자를 위한 서비스를 개선하기 위해 최선을 다하고 있습니다. 커리큘럼 및 교육 부서는 영어 학습자를 위한 학문적 우수성, 형평성 및 접근성을 촉진 합니다.

<b>학교 수:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 초급: 5</li> <li>● 중간: 2</li> </ul>	<b>영어 학습자:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 개수: 1,170</li> <li>● 백분율: 30.9%</li> </ul>	<b>사회경제적으로 취약한 계층:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 개수: 2,953</li> <li>● 백분율: 78%</li> </ul>
<b>추가 서비스:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 주립 유치원</li> <li>● ELOP 프로그램</li> </ul>	<b>이중 식별 영어 학습자:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 주립 유치원</li> </ul>	<b>장애가 있는 학생:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 개수: 571</li> <li>● 백분율: 15.1%</li> </ul>
<b>학생 인구:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 합계: 3, 784</li> </ul>	<b>민족성:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 히스패닉: 65.8%</li> <li>● 아시아인: 17.4%</li> <li>● 화이트: 4.9%</li> <li>● 필리핀인: 4.5%</li> <li>● 아프리카계 미국인: 3.5%</li> <li>● 2개 이상의 인종: 2.4%</li> </ul>	<b>노숙자:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 개수: 275</li> <li>● 백분율: 7.3%</li> </ul>
<b>등록:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 테테: 190</li> <li>● 초급: 2,322</li> <li>● 중학생: 1,272</li> </ul>		<b>기르다:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 개수 : 34</li> <li>● 백분율: 0.9%</li> </ul>

## LCAP 학업 성취도 목표

부에나 파크 교육구는 지역 통제 및 책임 계획(LCAP)을 사용하여 모든 학생, 특히 영어 학습자의 성공을 돕기 위해 주 예산을 사용하는 방법을 계획합니다. 3개년 계획인 LCAP는 주의 자금 지원 시스템인 LCFF(Local Control Funding Formula)와 직접 연결된 학생 학습을 개선하기 위한 목표와 조치를 설정합니다. LCFF와 LCAP의 핵심 원칙은 **자원의 공평한 배분**이며, 모든 학생 그룹, 특히 추가 지원이 필요한 그룹의 특정 요구 사항을 해결하기 위해 자금이 분배되도록 합니다.

2024-2027 LCAP는 교육구 사무실 직원, 학교 교장, 담임 교사, 기밀 직원 및 학부모 등 다양한 이해 관계자를 포함하는 교육구 LCAP 위원회의 의견으로 개발되었습니다. 중요한 것은 DELAC(District English Learner Advisory Committee)도 대표되어 영어 학습자 가족의 관점이 계획 과정에 필수적임을 보장합니다. LCAP는 주요 계획과 취해진 조치가 영어

학습자가 잘 정렬되는 데 도움이 되는 동시에 자원이 공정하게 제공되는 방법을 보여주는 데 도움이 됩니다.

LCAP에는 자원 할당을 안내하는 다음과 같은 세 가지 주요 목표가 포함되어 있습니다.

1. 1.3 목표 - ELPAC이 측정한 바와 같이 영어 숙련도를 향한 진전을 보이는 EL의 비율은 매년 3%씩 증가할 것이며, 이는 EL의 100%가 영어 숙련도를 향해 진전을 이루고 있음을 보장합니다.
2. 1.7 목표 - 현재 교육구 2023-2024 데이터를 기반으로 현재 RFEP 비율은 2024년 5월 29일 현재 약 14%(174명)입니다. 이는 올해 등록된 1,225명의 영어 학습자를 기준으로 합니다. RFEP 비율은 매년 3%씩 증가합니다.
3. 2.4 목표 - ELD 교육의 효율성을 보장하기 위해 직원에게 지속적이고 효과적인 전문성 개발을 제공하여 학생 결과를 향상시킵니다.

LCAP 위원회의 협력 노력을 통해 개발된 이러한 LCAP 목표는 교육구가 공정하고 특정 요구 사항을 충족하는 방식으로 영어 학습자에게 돈을 지출하는 방법을 결정하는 데 도움이 됩니다. English Learner Master Plan에서 이러한 목표를 사용함으로써 교육구는 자금이 English Learner 학생을 돕기 위해 취한 조치를 지원하고 LCFF 및 LCAP에서 요구하는 대로 자원 할당이 공정하게 이루어지도록 합니다.

## 1장: 초기 평가 및 식별

다국어를 구사하기 위한 여정은 매우 소중하고 중요한 경험입니다. 이 마스터 플랜은 영어 학습자(ELL)가 언어 목표를 달성할 수 있도록 안내하기 위해 고안된 포괄적인 5단계 프로세스를 간략하게 설명합니다. 이 프로세스의 각 단계는 이전 단계를 기반으로 하여 언어 습득을 위한 견고한 기반을 만들고 영어에 대한 더 깊은 이해를 촉진합니다. 단계는 아래 그림에 설명되어 있습니다.



Office of Curriculum and Instruction은 영어 학습자가 영어 능력을 향한 여정을 통해 학생의 발전을 감독합니다.

### 1단계: 식별

#### 등록/모국어 설문조사

Buena Park 교육구는 영어 이외의 모국어를 사용하는 모든 새로 등록한 학생을 적절하게 식별하고 평가해야 합니다.

- 캘리포니아 주에서는 가정에서의 언어 사용을 확인하기 위해 최초 등록 시 모국어 설문조사를 완료해야 합니다. 모국어 설문조사의 응답은 적절한 교육 프로그램 배치를 결정하기 위해 영어 숙련도 평가 대상이 되는 학생을 결정하는 데 사용됩니다.
- 최초 등록 후 30일 이내에 모국어 설문조사(Home Language Survey)에 의해 결정된 영어 이외의 모국어를 사용하는 것으로 확인된 각 학생은 영어 숙련도 평가를 받아야 합니다. Initial ELPAC(Initial English Language Proficiency Assessment of California)는 현재 모든

잠재적 영어 학습자 학생에게 시행되는 주에서 승인한 도구입니다. 평가 관리는 모든 게시자의 지침을 따라야 합니다.

- **활성 개인 교육 계획(IEP) 또는 섹션 504 행동 계획을 가진 모든 학생은 먼저 영어 능력 평가를 받아야 합니다.** 학생의 개별 교육 계획(IEP)에 명시된 대로 적절한 조정, 수정 또는 대체 평가 옵션(대체 초기 ELPAC)을 식별하기 위해 초기 ELPAC 평가 전에 학생의 현재 개별 교육 계획을 검토합니다.

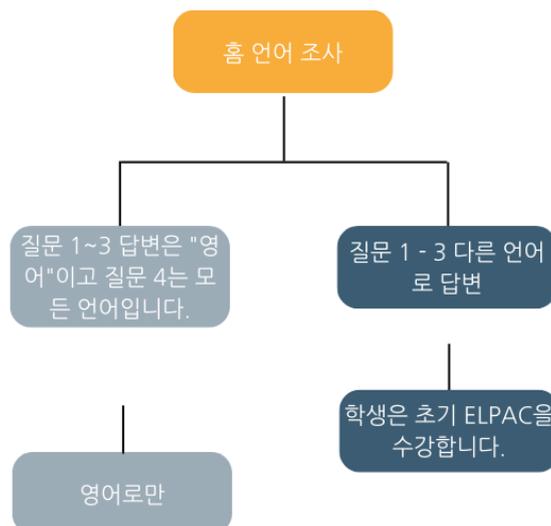
캘리포니아 주 지침에 따라 공립학교 TK-12학년에 등록된 학생은 각 학생이 가정에서 사용하는 언어를 결정하기 위해 [가정 언어 조사\(HLS\)](#)를 완료해야 합니다. 이것은 등록 과정에서 부모 또는 법적 보호자가 완료합니다. 설문 조사 답변에 따라 학생이 초기 ELPAC 평가에 참여할 자격이 있는지 확인할 수 있습니다.

모국어 설문조사 질문:

1. 당신의 아들이나 딸이 처음 말을 시작했을 때 어떤 언어를 배웠습니까?
2. 아들이나 딸이 집에서 가장 자주 사용하는 언어는 무엇입니까?
3. 아들이나 딸과 대화할 때 가장 자주 사용하는 언어는 무엇입니까?
4. Name 가정에서 어른들이 가장 자주 사용하는 언어입니다.

모국어 설문조사의 샘플은 부록을 참조하십시오.

학교 비서가 등록 과정에서 모국어 설문조사를 검토합니다. 다음은 설문조사 응답 결과를 요약한 것입니다.



- 질문 1-3에 대한 답변이 영어인 경우, 학교 비서는 Aeries에서 자녀의 ELAS(English Language Acquisition Status) 상태를 영어 전용(EO)으로 설정합니다. 질문 4에 대한 응답이 영어 이외의 언어를 나타내는 유일한 응답인 경우 자식은 여전히 영어 전용(EO)으로 분류되고 Aeries의 ELAS 상태는 EO로 설정됩니다.
- 질문 1, 2 및/또는 3에 대한 응답이 영어 이외의 언어인 경우 학교 비서는 Aeries에서 아동의 ELAS 상태를 TBD(To Be Decision)로 설정합니다 .

EO 또는 TBD에 관계없이 학생의 ELAS 상태는 교육구 Aeries/SIS 관리자가 ELAS 상태를 CALPAD로 푸시하여 학교 사이트에 의해 입력됩니다. TBD로 확인된 사람들은 초기 ELPAC 또는 대체 초기 ELPAC에 배정됩니다.

TK에 등록하는 과도기 유치원(TK) 학생은 ELAS 상태를 결정하기 위해 등록 시 모국어 설문조사를 완료해야 합니다. 2024년 가을부터 캘리포니아 주에 따르면 TK 학생이 TBD로 확인되면 유치원에 도착할 때까지 초기 ELPAC 평가를 치르지 않습니다. 30일 검사 요건은 적용되지 않습니다.

#### **모국어 설문조사 수정 절차**

모국어 설문조사(HLS)는 학생이 캘리포니아 공립학교에 처음 등록할 때 부모 또는 보호자가 한 번 완료합니다. HLS가 잘못 완료된 경우, 학부모 또는 보호자는 교육구가 ELPAC(Initial English Language Proficiency Assessments for California)를 시행하기 전에 변경을 요청할 수 있습니다.

초기 ELPAC 또는 초기 대체 ELPAC의 결과에 따라 학생이 영어 학습자(EL)로 식별되고 학생이 총괄 ELPAC 또는 총괄 대체 ELPAC을 시행한 경우, 학교 사이트/학군의 행정적 오류가 없는 한 HLS를 수정하거나 수정하는 것은 더 이상 허용되지 않습니다.

#### **IEP/504 플랜에 새로 등록한 학생:**

활성 개인 교육 계획(IEP) 또는 섹션 504 행동 계획을 가진 모든 학생은 먼저 영어 능력 평가를 받아야 합니다. 학생이 개별 교육 계획(IEP)을 가지고 있는 경우, 학생의 개별 교육 계획(IEP)에 명시된 대로 적절한 조정, 수정 또는 대체 평가 옵션(대체 초기 ELPAC)을 식별하기 위해 초기 ELPAC 평가 전에 검토합니다. 중등도에서 중증의 장애가 있는 것으로 확인된 학생은 IEP에 명시된 경우 대체 초기 ELPAC 평가가 할당될 수 있습니다. 등록 당시 학생이 IEP가 없는 경우 초기 ELPAC가 제공됩니다.

## **편입생**

캘리포니아 내의 다른 공립 학군에서 부에나 파크 학군으로 전학하는 학생들은 여전히 등록 절차의 일환으로 모국어 설문조사를 완료해야 합니다. 현재 모국어 설문조사가 원래 모국어 설문조사와 다른 경우, 기존 설문조사가 다른 모든 설문조사보다 우선합니다.

학교 비서는 ELAS 상태에 대해 CALPADS(California Longitudinal Pupil Achievement Data System)에서 ELAS 상태를 확인합니다. CALPADS에 나열된 가장 최근 상태가 현재 등록에 사용되는 상태입니다.

## **2단계: 초기 ELPAC이 제공된 학생 - ELAS 상태 확인**

### **초기 ELPAC/대체 초기 ELPAC 평가**

학생이 ELAS 상태가 TBD인 경우, 학생은 모든 잠재적 영어 학습자 학생에게 시행되는 주에서 승인한 도구인 초기 ELPAC(Initial English Language Proficiency Assessment of California) 또는 대체 초기 ELPAC(Alternate Initial English Language Proficiency Assessment of California)를 치르게 됩니다. 이 평가의 목적은 학생의 영어 능력 수준을 결정하는 것입니다.

## **테스트 개요**

초기 ELPAC/대체 초기 ELPAC 평가는 듣기, 말하기, 읽기 및 쓰기를 포함하는 4가지 부분으로 구성됩니다. 시험은 시험을 치르는 학생의 나이에 따라 완료하는 데 1-2시간이 걸립니다. 커리큘럼 및 교육 방향(Curriculum & Instruction Direction)의 지시에 따라 평가 및 책임 지구 코디네이터(District Coordinator of Assessment and Accountability)가 이 평가 과정을 감독합니다.

## **초기 평가 타임라인**

주 및 연방 규정에 따르면 학생의 모국어 설문조사에서 영어 이외의 언어가 가정에서 사용되는 것으로 나타난 경우 학생 등록 후 30일 이내에 학생의 영어 숙련도 수준을 평가해야 합니다. 또한 학부모는 최초 등록 후 30일 이내에 평가 결과와 프로그램 배치에 대해 통보받아야 합니다.

## **테스트 검사관**

교육구는 가정에서 영어 이외의 언어를 사용하는 모든 신입 학생을 평가하기 위해 연중 내내 직원을 유지합니다. 시험 검사관은 캘리포니아 주에서 지시한 대로 인증을 받고 초기 ELPAC/대체 초기 ELPAC 교육, 채점 교정 및 인증을 완료해야 합니다. 인증은 매년 완료됩니다.

## 테스트 프로세스

각 학생은 학생의 학교 현장에서 수업 시간 동안 시험 검사관에 의해 일대일 환경에서 평가됩니다. 학생들은 iPad 및 시험 감독관이 제공하는 기타 자료를 사용합니다. 학생들은 한 번 또는 며칠에 걸쳐 평가를 받을 수 있습니다. 시험 감독관은 학생에게 최상의 시험 환경을 제공하기 위해 노력합니다.

## 평가 결과

학생의 초기 언어 분류 또는 상태는 초기 ELPAC에서의 전반적인 성과에 따라 결정됩니다. 초기 평가 결과에 따라 학생은 전체 수행 수준 점수에 따라 EL(English Learner) 또는 IFEP(Initial Fluent English Proficient)로 식별될 수 있습니다. 아래 표에는 자세한 설명이 나와 있습니다.

<b>초기 유창함 능숙한 영어 (IFEP)</b>	이 레벨의 학생들은 말하기 및 쓰기 영어 능력이 잘 발달되어 있습니다. 그들은 영어를 사용하여 의미 있는 방식으로 배우고 의사 소통할 수 있습니다. 그들은 때때로 영어를 사용하는 데 도움이 필요할 수 있습니다. 이 레벨에서 점수를 받은 학생은 영어 학습자로 식별되지 않습니다.
<b>중간 영어 학습자 (엘)</b>	이 수준의 학생들은 다소 또는 적당히 발달했습니다. 말하기 및 쓰기 영어 능력. 그들은 때때로 의미 있는 방식으로 배우고 의사 소통하기 위해 영어를 사용할 수 있습니다. 그들은 영어로 친숙한 주제에 대해 의사 소통하는 데 약간의 도움이 필요할 수 있으며 덜 친숙한 주제에 대해 더 많은 도움이 필요할 수 있습니다.
<b>초보자 영어 학습자 (엘)</b>	이 수준의 학생들은 말하기 및 쓰기를 개발하기 시작합니다 영어 실력. 그들은 알고 있는 단어와 구문을 사용할 수 있습니다 기본 수준에서 의미를 전달합니다. 그들은 영어를 사용하는 데 상당한 도움이 필요할 수 있습니다.

## 학부모 알림

ELPAC 평가가 완료되면 학부모는 ParentSquare의 보안 문서를 통해 자녀의 초기 결과에 대한 알림을 받습니다. 이 알림에는 학생의 점수와 ELAS 상태가 포함됩니다. 학부모는 Aeries 학부모 포털을 통해 공식 성적표에 액세스할 수도 있습니다. 인쇄본이 필요한 경우, 학부모는 자녀의 학교 사무실에서 요청할 수 있습니다.

초기 ELPAC/대체 초기 ELPAC에 대한 자세한 내용은 *학부모 이해 가이드*를 검토하십시오.  
이것은 초기 ELPAC에 대한 주요 질문(무엇을, 왜, 누가, 어떻게, 언제)에 대한 답변을 이해하기 쉬운 언어로 작성된 2페이지 분량의 진단지입니다.

- 더 알아보기: [영어](#), [스페인어](#), [한국어](#), [더 많은 언어](#)

### 초기 ELPAC 평가 후

평가 프로세스가 완료되면 District Aeries Supervisor는 Aeries의 ELAS 상태를 업데이트하고 CALPAD로 푸시합니다. 학생이 영어 학습자로 확인되면 파란색 마닐라 폴더가 생성되어 자녀의 학교 사이트에 있는 누적 기록 폴더에 배치됩니다. 다음 문서를 추가해야 합니다.

- 모국어 설문조사 및 등록 패킷 서명 페이지
- 초기 ELPAC 점수 통지서
- 초기 ELPAC 학생 점수 보고서

다음 모든 문서의 사본은 학생 문서(범주 유형: 01-학교 기록, 하위 범주 - 비어 있음, 범주 관련 - LAC)에서 Aeries에 업로드됩니다.

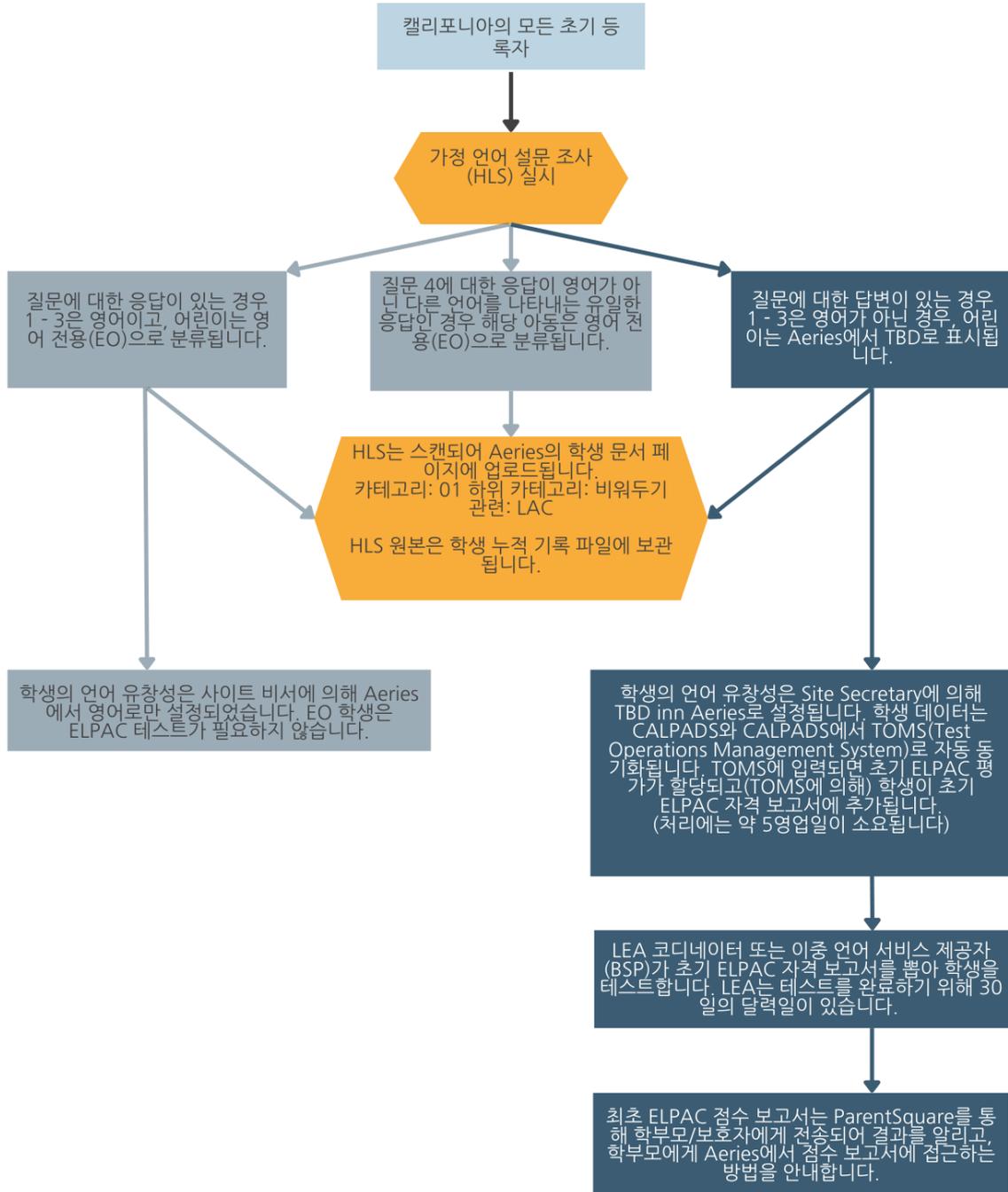
- 모국어 설문조사 및 등록 패킷 서명 페이지
- 초기 ELPAC 점수 통지서

학생이 IFEP(Initial Fluent English Proficient) 학생으로 식별되는 경우 다음 문서의 하드 카피가 학생의 누적 파일에 보관됩니다

- 모국어 설문조사 및 등록 패킷 서명 페이지
- 초기 ELPAC 점수 통지서
- 초기 ELPAC 학생 점수 보고서

다음 페이지의 순서도는 전체 프로세스를 시각적으로 간략하게 설명합니다.

# 영어 학습자 식별 및 배치 흐름도



참고: 캘리포니아주에서 가정 언어 조사는 CALPADS에 기록된 원래 EL 상태로 한 번 완료됩니다. 대부분의 경우 HLS의 이후 버전은 원래 문서 및 EL 상태를 대

## 평가가 필요한 학생에 대한 지속적인 모니터링

Office of Curriculum and Instruction은 학년도 내내 Initial ELPAC Student Eligibility Report를 계속 모니터링합니다. 이 보고서는 초기 ELPAC 평가가 필요한 최근에 등록된 학생을 식별하기 위해 정기적으로 실행됩니다. 이 자격 보고서는 매 학년도 7월 1일부터 6월 30일까지 사용됩니다.

ELAS(English Language Acquisition Status)를 사용하여 학생은 적절한 교육 프로그램에 배치됩니다. 교사는 Aeries 교사 포털 및 출석 명단에서 테스트 결과 및 ELAS 상태 업데이트에 액세스할 수 있습니다.

## 영어 연수 프로그램 옵션

부에나 파크 학군은 SEI(Structured English Immersion) 프로그램(Ch. 2 참조) 옵션(EC 섹션 305[a][2])을 제공합니다. 구조화된 영어 몰입 프로그램(Structured English Immersion Program)은 영어 학습자(EL) 학생들을 위한 언어 습득 프로그램으로, 거의 모든 교실 수업이 영어로 진행되며 영어를 배우는 학생들을 위해 고안되었습니다. Buena Park 학군은 이 정의를 고수하여 유치원부터 8학년까지 모든 학년의 EL 학생들을 위한 핵심 프로그램 옵션으로 SEI를 제공합니다. 최소한 학생들은 지정된 ELD를 제공받고 통합 ELD를 통해 학년 수준의 학업 주제 콘텐츠에 액세스할 수 있습니다.

## 부모의 권리

부모 또는 보호자는 자녀에게 가장 적합한 언어 습득 프로그램을 선택할 수 있습니다(EC Section 310). 언어 습득 프로그램은 영어 습득이 가능한 한 빠르고 효과적으로 이루어질 수 있도록 고안된 교육 프로그램입니다. 그들은 영어 개발 (ELD) 표준 (20 USC 섹션 6312 [e] [3] [A] [iii],<sup>3</sup> [v]; EC Section 306[c]). 학교당 30명 이상의 학부모 또는 보호자 또는 학년당 20명 이상의 학부모 또는 보호자가 언어 교육을 제공하기 위해 고안된 언어 습득 프로그램을 요청하는 학교는 가능한 한 그러한 프로그램을 제공해야 합니다(20 U.S.C. Section 6312[e][3][A][viii], [III];<sup>4</sup> EC Section 310[a]).

학부모 또는 보호자는 지역 통제 책임 계획(EC Section 52062)을 개발하는 동안 언어 습득 프로그램에 관한 정보를 제공할 수도 있습니다. 학교는 모든 EL 학생에게 서비스를 제공할 의무가 있지만 EL 학생의 부모 또는 보호자는 자녀의 학교 EL 프로그램 또는 EL 프로그램 내의 특정 EL 서비스를 거부하거나 제외할 권리가 있습니다. 학부모 또는 보호자가 자녀를 학교의 EL 프로그램 또는 특정 EL 서비스에서 제외하는 경우, 자녀는 EL 학생 자격을 유지하고 매년

Summative ELPAC을 통해 평가를 받게 됩니다. 학교는 1964 년 민권법 Title VI에서 요구하는 긍정적인 조치와 1974 년 평등 교육 기회 법 (Equal Educational Opportunity Act of 1974)에서 요구하는 적절한 조치를 취하여 EL 학생들이 교육 프로그램에 접근 할 수 있도록해야 합니다 (20 USC 섹션 1703 [f], 6312 [e] [3] [A] [viii])

## 2장: 프로그램 옵션 및 액세스

### 언어 습득 프로그램

부에나 파크 학군은 영어 학습자가 영어와 학술 언어를 모두 유창하게 구사할 수 있도록 지원하는 것을 목표로 하는 포괄적인 SEI(Structured English Immersion) 프로그램을 제공합니다. 학생들은 통합 및 지정 ELD를 모두 제공받아 재분류될 때까지 학년 수준의 콘텐츠 표준에 액세스할 수 있습니다.

### 콘텐츠 전반에 걸친 ELD(전자 학습 장치)



다음은 캘리포니아 교육부(California Department of Education, CDE)의 관련 내용을 통합한 언어 습득 프로그램에 대한 자세한 설명입니다.

### 베이스라인 프로그램

- 구조화된 영어 몰입(SEI): CDE에 따르면 SEI는 영어를 배우는 학생들을 위해 고안된 거의 모든 교실 수업에서 영어 학습자(EL) 학생들을 위한 언어 습득 프로그램입니다. Buena Park 학군은 이 정의를 고수하여 유치원부터 8학년까지 모든 학년의 EL 학생들을 위한 핵심 프로그램 옵션으로 SEI를 제공합니다.

### 커리큘럼 및 교육 방법

- 표준에 초점: 교육은 ELA 및 문해력에 대한 공통 핵심 주 표준, 주 내용 표준 및 ELD 표준에 따라 진행되며, 이는 언어 및 문해력 개발을 지원하기 위해 학업 내용 내에 중첩되어 있습니다.

- **아카데믹 언어 개발:** 아카데믹 언어는 커리큘럼과 모든 과목 전반에 걸쳐 짜여져 있으며 각 학문 분야의 언어 요구 사항을 강조합니다.

### 교육 전략

- **비계 및 차별화:** 교육은 다양한 학습 요구를 수용할 수 있도록 신중하게 계획되어 학생들의 언어 및 인지 발달에 맞는 그룹 및 개인 학습 환경을 모두 허용합니다.
- **명시적인 언어 교육:** 각 분야의 요구 사항에 따라 특정 형태의 영어를 가르치며, 이는 영어가 상황에 따라 어떻게 사용되는지에 대한 학생들의 이해를 향상시키는 데 도움이 됩니다.
- **참여 및 상호 작용:** 수업은 상호 작용하며 지적으로 도전적이도록 설계되었으며 의미 있는 토론과 협력을 통해 필요한 언어 능력을 육성합니다.
- **피드백 및 평가:** 효과적이고 투명한 피드백 메커니즘이 마련되어 있어 학생들에게 진행 상황과 개선 영역에 대한 통찰력을 제공합니다.

### 문화적, 언어적 통합

- **기본 언어 및 문화 소중히 여기기:** 이 프로그램은 학생들의 기본 언어 및 문화적 배경을 인정하고 기반으로 하여 긍정적인 자아 개념을 유지하고 전반적인 학습 경험을 향상시키는 데 도움이 됩니다.
- **기본 언어 지원 및 교육:** CDE 지침에 따라 교육구의 SEI 프로그램은 필요한 경우 학생들의 기본 언어로 지원을 제공합니다. 여기에는 내용 학습 및 이해를 용이하게 하기 위해 학생들의 모국어로 된 교과서 및 기타 학습 자료를 제공하는 것이 포함될 수 있습니다.

### 프로그램 참가자

- **비 EL 학생 포함:** SEI 프로그램의 주요 초점은 영어 학습자이지만 비 EL 학생들도 일반적으로 동일한 교실에 등록하여 포괄적인 교육 환경을 조성합니다.

이 포괄적인 프레임워크는 캘리포니아 교육부의 지침과 일치할 뿐만 아니라 모든 영어 학습자에게 지원적이고 효과적인 교육 환경을 제공하려는 교육구의 약속을 반영합니다.

(출처: CA ELD Standards / CA ELA/ELD 프레임워크 / CDE 구조화 영어 몰입 (SEI) 프로그램.)

### 인력

Buena Park 교육구 [이사회 직원 배치 정책\(4111\)](#)은 CDE 코드 44259를 기반으로 하며 인사부에서 감독합니다. 이사회는 학생들에게 양질의 교육을 제공하고 교육구 운영의 효율적인 운영을 보장한다는 교육구의 사명을 수행하기 위해 적합하고 자격을 갖춘 개인을 고용하기 위해 최선을 다하고 있습니다. 학생 성취도의 중요한 요소는 교직원의 질이기 때문에 이사회는 각 공석에 가장 자격을 갖춘 적절한 사람을 고용하기를 원합니다.

ELD를 가르치기 위해 모든 교사는 다중 과목 또는 단일 과목 교사 자격증과 영어 학습자 인증(EL 인증) 또는 CLAD 인증서(CL-628C)를 보유해야 합니다. 모든 초등학교 교사는 수업에 EL 학생이 등록되어 있는 경우 지정된 ELD를 가르칩니다. 중학교 수준에서는 지정된 ELD 교사가 ELD 과정에 배정됩니다.

담임 교사 외에도 영어 학습자 학생 및 가족을 지원하는 추가 직원이 있습니다. 여기에는 다음이 포함됩니다.

- 교육 보조원(IA)
- 이중 언어 서비스 제공업체(BSP)
- 학교 참여 봉사 활동 서기(SEOC)

인력 배치에 대한 자세한 내용은 7장을 참조하십시오.

### **모든 영어 학습자 유형화의 요구 충족**

Buena Park School District는 다양한 EL 유형에 대한 맞춤형 프로그램 옵션을 간략하게 설명함으로써 영어 학습자(EL) 인구의 다양한 배경과 고유한 교육적 요구를 인정합니다. 다음은 EL 프로그램의 구조를 정의하고 프로그램이 각 유형에 어떻게 반응하는지 간략하게 설명합니다.

### **프로그램 구조**

- 초등학교: 초등학교 수준의 신입생은 또래와 함께 교실에 배치됩니다. 교사는 학업적, 언어적, 사회정서적 필요를 해결하고 통합되고 지정된 ELD 기간 동안 학생들을 지원하는 것이 필수적입니다. 신입생은 교실에서 매일 30분의 지정된 ELD 교육을 받습니다.
- 중학교: 중학교 수준의 신규 이민자는 언어, 문해력 및 학업 요구를 지원하는 차별화되고 포괄적인 서비스를 받습니다. 두 중학교 모두 신입생을 위한 ELD Emerging 과정을 제공합니다. 이 프로그램은 집중적인 영어 개발과 문화 적응에 중점을 두어 학생들이 새로운 교육 환경에 원활하게 적응할 수 있도록 돕습니다.

다음은 각 그룹을 지원하기 위해 고안된 유형학 및 해당 교육 전략에 대한 개요입니다.

### 신규 이민자 영어 학습자(EL)

**특징:** 최근 미국에 도착한 사람들은 영어 능력이 거의 또는 전혀 없고 모국어에 대한 다양한 문해력 수준을 가지고 있습니다. 그들은 표적 지원이 필요한 언어적, 학문적, 문화적 문제에 직면해 있습니다.

#### 전략:

- **문화 오리엔테이션:** 학생과 가족이 학교 일과, 자원 및 기대치에 익숙해질 수 있도록 구조화된 프로그램을 제공합니다.
- **지정 ELD:** 기본적인 언어 능력, 특히 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기에 중점을 둡니다.
- **시각적 지원:** 그림, 제스처 및 그래픽 구성 도구를 사용하여 이해와 참여를 돕습니다.
- **가족 참여:** 가족을 파트너로 참여시킬 수 있도록 다국어 커뮤니케이션, 워크샵 및 리소스를 제공합니다.
- **진행 상황 모니터링:** 형성 평가를 사용하여 언어 및 학업 성장을 추적하고 필요에 따라 지침을 조정합니다.
- **방과후 프로그램:** 개인 교습 또는 언어 강화와 같은 확장된 학습 기회를 제공합니다.
- **기술 통합:** 언어 연습 및 참여를 위해 앱과 온라인 도구를 활용합니다.

### 장기 영어 학습자(LTEL)

**특징:** 6년 이상 EL로 분류되어 영어 능력이나 학업 성취도에서 제한된 진전을 보이는 학생.

#### 전략:

- **학문적 대화에 참여:** 학문적 언어를 사용하여 의미 있는 대화를 위한 구조화된 기회를 통합합니다.
- **대상 언어 개발:** 콘텐츠 영역에서 자주 사용되는 학문적 어휘 및 문법 구조에 대한 명확한 지침을 제공합니다.
- **문화적으로 관련된 교육:** 학생들의 문화적 배경을 반영하는 자료와 텍스트를 사용하여 참여와 관련성을 높입니다.
- **통합 ELD 지원:** 이해와 제작에 중점을 둔 언어 지원을 통해 학년 수준의 콘텐츠 수업을 스캐폴딩합니다.

- *데이터 기반 교육*: 형성 평가를 사용하여 언어 능력의 격차를 식별하고 그에 따라 중재를 조정합니다.

### 형식교육이 중단된 학생(SIFE)

특징: 종종 이주 또는 사회 정치적 요인으로 인해 교육에 차질을 빚어 모국어와 영어에 대한 문해력과 학업 능력이 제한된 학생.

#### 전략:

- *가속화된 문해력 프로그램*: 기초 문해력 기술과 구두 언어 개발에 중점을 둔 프로그램을 구현합니다.
- *Trauma-Informed Practices*: 심각한 삶의 중단을 경험했을 수 있는 학생들의 사회정서적 필요를 인식하고 해결합니다.
- *기본 기술에 대한 명시적 교육*: 언어 지원을 통합하는 동시에 수리력과 문해력에 대한 표적 교육을 제공합니다.
- *스캐폴드 학습 기회*: 시각 자료, 리얼리아 및 실습 활동을 사용하여 사전 지식에 대한 이해와 연결을 구축합니다.
- *확장된 학습 기회*: 학습 격차를 메우고 진도를 가속화하기 위해 방과후 또는 여름 프로그램을 제공합니다.
- *소그룹 교육*: 개별 기술 격차를 효과적으로 해결하기 위해 소그룹에서 차별화된 교육을 사용합니다.

### 초기 고급 및 고급 EL

특징: 재분류가 임박하고 고급 영어 능력을 입증했지만 학업 언어 및 특정 내용 영역에서 여전히 지원이 필요할 수 있는 학생.

#### 전략:

- *아카데믹 언어 몰입*: 아카데믹 글쓰기, 연구 기술 및 복잡한 텍스트 분석을 다듬는 데 중점을 둡니다.
- *교과 과정 간 협업*: 특히 수학, 과학 및 사회 과목에서 언어 목표를 콘텐츠 영역 교육과 통합합니다.
- *작은 글쓰기 기회*: 문법과 어휘의 구조, 어조, 정확성에 대한 피드백과 함께 확장된 서면 답변을 장려합니다.

- *고차원적 사고 기술*: 비판적 사고와 문제 해결을 촉진하는 질문 기술과 활동을 사용합니다.
- *동료 협업*: 협상, 토론 및 아이디어 발표가 필요한 협업 그룹 프로젝트를 촉진합니다.
- *재분류 준비*: 재분류 기준과 관련된 평가를 위한 시험 응시 전략 및 학업 준비에 대한 지원을 제공합니다.

### 유창한 영어 능숙자(RFEP)로 재분류

**특성**: 재분류 기준을 충족했지만 학업 성공을 보장하기 위해 여전히 모니터링 및 지원이 필요한 학생.

#### 전략:

- *지속적인 모니터링*: 학업 진도 데이터를 정기적으로 분석하여 새로운 격차나 강화가 필요한 영역을 식별합니다.
- *심화 기회*: 우등 과정, 이중 언어 프로그램 및 고급 학업 기회에 대한 액세스를 제공하여 성장을 지속할 수 있습니다.
- *언어 유지*: 선택 과목 및 과외 활동을 통해 고급 학술 영어의 개발과 연습을 장려합니다.
- *학부모 커뮤니케이션*: 학생의 지속적인 성장을 지원하는 데 있어 가족의 역할을 이해하도록 가족과 지속적으로 의사 소통을 유지합니다.
- *필요한 경우 개입*: 학생이 뒤처지기 시작하면 학문적 엄격함과 기술 강화에 중점을 두고 표적화된 지원을 제공합니다.

### 특별한 도움이 필요한 영어 학습자

**특징**: 언어 또는 학업 콘텐츠에 접근하고 처리하는 능력에 영향을 미치는 확인된 장애가 있는 EL.

#### 전략:

- *개별화된 교육 계획(IEP)*: IEP 목표가 언어 습득 요구 사항과 일치하고 문화적으로 반응하는지 확인합니다.
- *이중 집중 교육*: 언어 발달 및 특수 교육 요구 모두에 대한 통합 지원을 제공합니다.
- *협업 팀 접근 방식*: EL 전문가, 특수 교육 직원 및 일반 교육 교사 간의 협업을 촉진합니다.
- *보조 기술 사용(IEP 팀이 적절하다고 판단하는 경우)*: 음성을 텍스트로 변환, 시각 보조 도구 및 언어 개발 앱과 같은 도구를 활용하여 학습을 지원합니다.

- **수정된 평가(IEP 팀이 적절하다고 판단하는 경우):** EL 상태에 대해 학생에게 불이익을 주지 않고 언어 및 내용 지식을 정확하게 평가하기 위해 편의 시설을 사용합니다.

## **BILITERACY PATHWAY 상**

*Seal of Biliteracy* 는 고등학교 졸업까지 두 개 이상의 언어를 공부하고 숙달된 학생을 인정하여 학교, 학군 또는 주에서 수여하는 상입니다. *Biliteracy Pathway Recognitions* 는 영어 외에 하나 이상의 언어로 말하기, 읽기 및 쓰기 능력의 진전을 보인 미취학 아동, 유치원, 초등 학생 및 중학생을 인정하기 위해 설립되었습니다.

Buena Park School District(BPSD)는 *Biliteracy Pathway Recognitions*의 구현을 통해 학생들의 언어 발달을 적극적으로 지원합니다. 이 이니셔티브는 우리 학생들 전체의 다국어 능력을 촉진합니다. Buena Park School District(BPSD)는 *학생들의 다국어 성취도를 육성하고 인정하기 위해 California Department of Education(CDE)에서 설명한 세 가지 Biliteracy Pathway Recognitions 중 두 가지를 구현했습니다.*

*Biliteracy Pathway Recognitions*의 이러한 전략적 구현은 다국어 사용과 다문화주의를 촉진하려는 우리의 약속을 강조할 뿐만 아니라 소외된 인구 및 장애 학생을 포함한 모든 학생이 이러한 풍요로운 기회에 공정하게 접근할 수 있도록 합니다. 이러한 이니셔티브를 통해 BPSD는 교육 형평성과 우수성을 지속적으로 발전시켜 학생들이 글로벌 커뮤니티에서 번창할 수 있도록 준비시킵니다.

다음은 현재 시행 중인 표창과 우리 지구에 대한 향후 고려 사항에 대한 개요입니다.

- **모국어 발달 인식(Home Language Development Recognition):** 이 인식은 모국어를 적극적으로 유지하고 개발하는 유치원부터 중학교까지의 신흥 이중 언어 학생을 대상으로 커리큘럼에 효과적으로 통합되었습니다. 연령에 맞는 활동과 모국어에 대한 지속적인 참여를 통해 학생들은 지속적인 언어 성장을 보여주고 이중 감각을 향한 노력과 진전을 축하하는 인정을 받습니다.
- **이중 문맹 퇴치 프로그램 참여 인정:** 교육구의 IB(International Baccalaureate) 초등 학년 프로그램(PYP)에 따라 이 인정은 스페인어로 IB PYP 제2 언어 프로그램에 등록된 모든 학생에게 수여됩니다. 이 프로그램은 초기 단계부터 스페인어 능력의 개발을 장려하여 평생 언어 학습과 문화적 역량에 중요한 기초 이중 문해력을 제공합니다. 이 상은 IB PYP 프로그램에 등록된 모든 학생에게 제공되며 학생의 능력을 기반으로 하지 않습니다. 이 인정은 이중 문해력 또는 다중 문해력으로 가는 길에 들어가는 진입점입니다.

## **학업 성공을 위한 경로로서의 기본 언어 지원**

기본 언어 사용 및 지원은 특히 교육구의 다가오는 DLI(Dual Language Immersion) 프로그램을 통해 핵심 커리큘럼에 대한 공평한 접근을 보장하는 데 필수적인 기둥 역할을 합니다. 이 프로그램은 학생들에게 영어와 모국어로 된 학년 수준의 내용을 숙달하면서 이중 언어 능력을 개발할 수 있는 기회를 제공합니다. 연구 기반 이중 언어 교육 모델을 통합함으로써 학생들은 모국어를 유지하고 강화하는 동시에 엄격한 학업 학습에 참여하게 됩니다. DLI 프로그램은 이중 언어 구사 능력과 이중 언어 구사 능력을 육성할 뿐만 아니라 다양한 문화에 대한 더 깊은 이해를 배양하여 학생들이 언어적 자신감을 가지고 학업 내용과 실제 경험을 탐색할 수 있도록 합니다.

## **영재 및 고급 프로그램에서 영어 학습자를 위한 기회 확대**

영어 학습자(EL)는 다국어 구사 능력과 다양한 인지적 강점을 고려하는 포괄적인 심사 과정의 일환으로 GATE(Gifted and Talented Education) 테스트를 이용할 수 있습니다. 영재성이 고급 문제 해결 능력, 창의성 및 언어 적응력을 포함하여 다양한 방식으로 나타날 수 있음을 인식하고, 교육구는 EL이 고유한 언어 학습 궤적을 설명하기 위해 개별적으로 평가되도록 합니다. 뛰어난 학업 성취도 또는 기타 학문적 발전 지표를 보여주는 학생은 GATE 배치에 지정되어 가속화된 학습 경험에 참여할 수 있습니다.

신원 확인 외에도 GATE 프로그램의 EL은 학업 기술에 도전하고 확장하기 위해 고안된 실습, 탐구 기반 심화 활동을 제공하는 GATE Super Saturday 경험에 참여할 수 있는 기회를 갖습니다.

또한 중학교의 EL은 STEM, 시각 및 공연 예술, 직업 및 기술 교육(CTE) 과정을 포함하여 학업 및 개인적 성장을 모두 지원하는 다양한 선택 과정에 액세스할 수 있습니다. 이러한 선택 과목을 통해 EL은 자신의 관심사를 탐색하고, 강점을 구축하고, 대학 및 직업 경로에서 장기적인 성공을 지원할 기술을 개발할 수 있습니다. 엄격한 교과 과정과 심화 기회에 대한 접근을 보장함으로써 교육구는 언어 배경에 관계없이 모든 학생에 대한 형평성과 높은 기대치를 육성하겠다는 약속을 확인합니다.

## **향후 프로그램**

### **이중 언어 몰입 프로그램**

부에나 파크 학군(Buena Park School District)이 언어 프로그램 제공을 강화하기 위해 준비함에 따라 이중 언어 몰입(DLI) 프로그램을 개발하는 과정에 있습니다. 교육구의 태스크 포스는 스페인어-영어 이중 언어 교육을 위한 다양한 모델을 철저히 조사했습니다. 이 프로그램은 2025-

2026 학년도에 미취학 아동 및 유치원생을 위한 학교 구현 모델의 일환으로 Gilbert 초등학교에서 시작될 예정입니다.

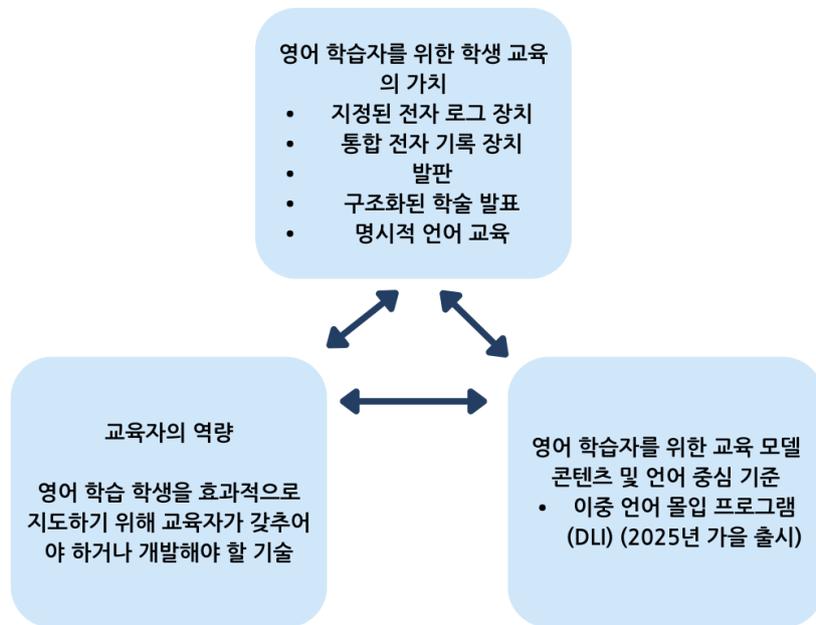
90:10 모델이 채택되었습니다. 처음에 이 모델은 교실 수업의 90%를 스페인어(대상 언어)로, 10%를 영어로 제공하여 스페인어에 대한 조기 몰입형 노출을 지원합니다. 90:10 모델은 공식적으로 영어 문해력을 개발하기 전에 목표 언어의 문해력이 개발됨에 따라 학생들의 학년 수준이 올라감에 따라 영어 능력을 향상시키기 위해 언어 교육 균형을 점진적으로 조정하도록 설계되었습니다. 유치원 졸업 후 매년 영어 교육의 비율은 10%씩 증가하는 반면, 스페인어 교육은 이에 비례하여 감소합니다. 이러한 발전은 균형 잡힌 이중 언어 교육 모델이 달성될 때까지 계속됩니다. 이 접근 방식은 이중 언어 사용과 이중 언어 구사 능력을 촉진할 뿐만 아니라 어릴 때부터 이중 문화주의를 육성하여 학생들이 전 세계적으로 상호 연결된 세계에서 탁월한 능력을 발휘하는 데 필요한 기술을 갖추도록 합니다.

각 모델의 교실 구성은 영어와 스페인어 원어민을 모두 포함하도록 의도적으로 구성되어 모든 학생 간의 공평한 언어 개발과 문화 교류를 보장합니다. 이 이니셔티브는 우리의 교육 목표와 지역 사회의 요구에 부합하여 다양하고 다국어 구사하는 미래를 위해 학생들을 준비시키려는 우리의 약속을 반영합니다.

### 제 3 장 : 양질의 교육과 커리큘럼

#### 영어 개발(ELD)

부에나 파크 학군의 핵심 목표 중 하나는 교육 접근 방식을 전환하여 영어 학습자를 포함한 모든 학생들에게 효과적인 교육을 제공하는 것입니다. 내용과 언어 습득이라는 이중 과제를 인식하여 학군은 학생들이 핵심 개념 이해를 동시에 개발하고 주요 분석 실습에 참여하며 필요한 언어 기술을 배양할 수 있도록 모든 분야에 걸쳐 여러 개의 잘 짜여진 기회를 만드는 데 우선 순위를 둡니다. 이를 지원하기 위해 교육구는 캘리포니아 ELA/ELD 프레임워크의 구현과 전문 학습 커뮤니티(PLC)의 활용을 강조하여 데이터 정보에 입각한 결정을 내리고 접근 가능한 콘텐츠와 공평한 교육 경험을 보장합니다. 효과적인 교육에 대한 이러한 초점은 영어 학습자의 적시 재분류의 결과를 직접적으로 지원합니다. EL 교육을 위한 교육구의 필수 요소는 다음과 같습니다.



#### 영어 학습자 학생 교육을 위한 가치

EL 학생들을 위한 교육구의 교육 접근 방식은 캘리포니아 영어 개발 표준과 캘리포니아 ELA/ELD 문해력 프레임워크에 기반을 두고 있습니다. 이 중요한 문서들은 작업을 안내하고 8가지 핵심 가치를 구현합니다. 특히 중요한 것은 콘텐츠, 지식 및 언어를 동시에 구축하는 것입니다. 통합 ELD 및 지정 ELD는 우리의 비전을 실현하는 데 필요한 효과적인 언어, 문해력 및 내용 교육의 원칙에 대한 토대를 제공하며 모든 부에나 파크 교사와 지도자에게 명확한 영향을 미칩니다. 영어 개발에 대한 우리의 접근 방식을 뒷받침하는 것은 학습자가 엄격한

새로운 이해나 기술로 자율성을 개발할 수 있도록 지원하는 특별한 종류의 지원인 적절한 발판을 제공한다는 개념입니다. 이 접근 방식은 차례로 모든 BPSD 교사와 리더가 영어 학습자 학생을 효과적으로 가르치는 데 필요한 지식, 기술 및 능력의 기초인 대상 교육자 역량으로 이어집니다. 다음 페이지에서는 값을 간략하게 설명합니다.

- *언어와 문화를 자산으로 소중히 여기기*: 영어 학습자는 모국 문화와 모국어를 자산으로 소중히 여기고 새로운 학습을 위해 이를 기반으로 하는 교육을 받습니다.
- *지적 풍요로움의 형평성 보장*: 영어 학습자는 모든 학생을 위해 확립된 학습에 대한 동일한 높은 기대치의 혜택을 누리며 학문 전반에 걸쳐 지적으로 풍부한 과제와 텍스트에 일상적으로 참여합니다.
- *Building Content Knowledge and Language in United*: 영어 학습자는 ELA, 수학, 사회, 과학, 미술 및 기타 과목을 포함한 모든 분야에서 콘텐츠 및 언어 학습을 동시에 촉진하는 교육에 참여합니다. 또한 EL은 여기에 나열된 과목을 포함하여 다학문 커리큘럼에 대한 전체 액세스 권한을 갖습니다.
- *특정 언어 및 학습 요구에 대한 접근*: 영어 학습자 콘텐츠 및 언어 학습은 대상 언어 교육이 콘텐츠 학습에 구축되고 특히 영어 숙련도 수준과 모국어 및 영어에 대한 이전 교육 경험에 주의를 기울일 때 촉진됩니다.
- *의사 소통 영역 통합*: 영어 학습자는 모든 학생에 대한 기대치와 일치하는 듣기, 말하기, 읽기 및 쓰기의 통합 영역에서 완전한 영어 능력을 개발합니다.
- *적절한 비계 제공*: 영어 학습자는 교사가 전략적인 비계를 사용하여 지적으로 도전적인 콘텐츠에 완전히 참여할 수 있도록 의도적으로 지원하는 교육 환경에서 번창합니다. 비계는 학생의 자율성이라는 궁극적인 목표를 가지고 학생의 요구에 맞게 조정됩니다.

출처: ELA/ELD Framework

### 캘리포니아 ELA/ELD 프레임워크

캘리포니아 ELA/ELD 프레임워크는 통합 및 지정 교육을 모두 포함하는 교육구의 포괄적인 영어 개발(ELD) 프로그램의 기초입니다. 이 프레임워크는 연구 중심의 기반을 제공하여 모든 영어 학습자의 다양한 언어적 요구를 해결하기 위해 교육 전략이 효과적으로 조정되도록 합니다.

ELA/ELD 프레임워크는 Common Core State Standards의 요구 사항으로 인해 제기된 문제를 해결하는 데 모든 학생을 지원하기 위한 지침을 제공합니다. 이 프레임워크는 커리큘럼 및 교육, 평가 및 전문적 성장을 위한 "로드맵" 역할을 합니다.

## ELA/ELD 프레임워크의 특징

ELA/ELD 프레임워크:

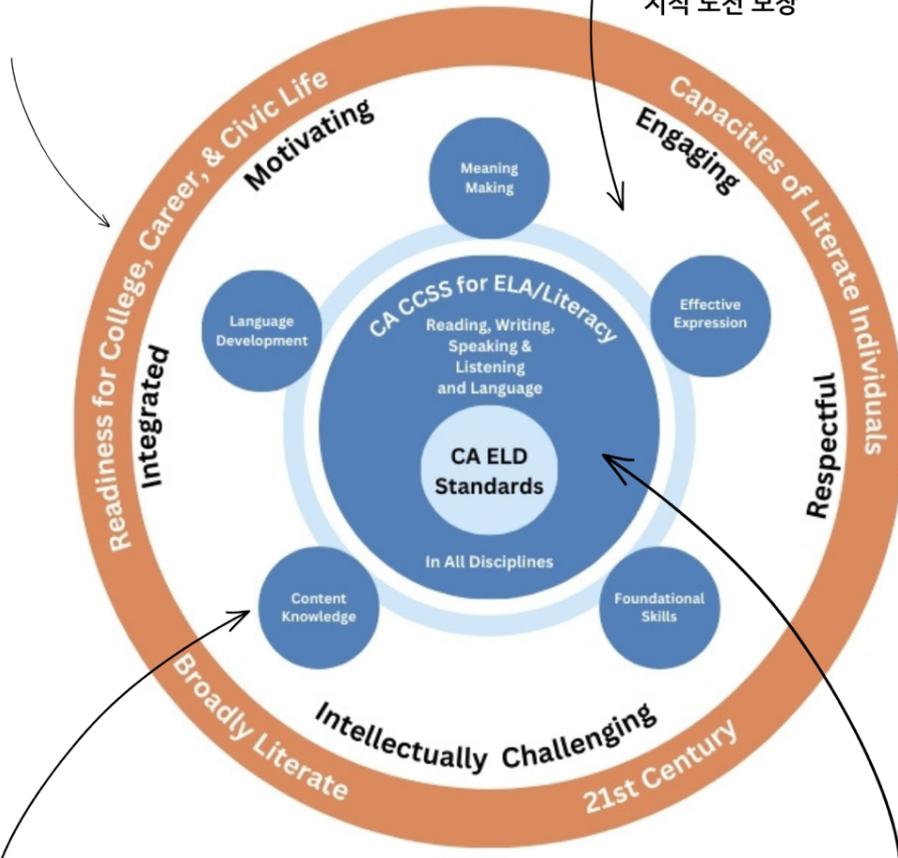
- ELA/Literacy를 위한 CA CCSS와 CA ELD 표준의 두 가지 표준 세트를 구현하기 위한 지침을 제공합니다.
- 의미, 만들기, 언어 발달, 효과적인 표현, 내용 지식 및 기초 기술의 5 가지 주제로 문해력 및 언어 교육에 대해 논의합니다.
- 학교에서의 다양한 독서와 조직화된 독립적인 독서를 통한 독서를 옹호합니다.
- 문화적 다양성, 다국어 사용, 이중 언어 구사 능력을 귀중한 자원으로 포지셔닝합니다.
- 모든 콘텐츠 영역에 적용됩니다.
- 캘리포니아 학습자의 범위를 가르치기 위한 지침을 제공하고 접근성 및 형평성 문제를 강조합니다.

출처: *ELA/ELD Framework*

BPSD는 교육구의 ELD 프로그램을 캘리포니아 ELA / ELD 프레임 워크와 일치시킴으로써 교육 관행이 입증 된 연구에 기반을두고 영어 학습자 교육을위한 주 표준 및 모범 사례와 일치하도록합니다. 이러한 연계는 모든 학생들에게 교육에 대한 공평한 접근과 다국어 및 다문화 세계에서 성공할 수 있는 기회를 제공하는 데 도움이 됩니다. 아래 그래픽은 교육구가 이에 부합하기 위해 설정한 프레임워크와 목표를 간략하게 설명합니다.

영어 언어 예술(ELA)/문해력 및 영어 언어 개발(ELD) 교육 목표 (바깥쪽 고리):  
 대학, 직업 및 시민 생활에 대한 준비성 개발  
 문해력 있는 개인의 역량 확보  
 폭넓게 문해력을 갖추다  
 21세기의 생활과 학습에 필요한 기술을 습득하세요

학습을 위한 맥락(백색 분야):  
 이 프레임워크는 모든 학생에게 통합적이고, 동기를 부여하고, 매력적이고, 존중하며, 지적으로 도전적인 학습 맥락이 필요하다고 주장합니다.  
 커리큘럼 통합  
 학습자에게 동기를 부여하고 참여시키기  
 학습자 존중  
 지적 도전 보장

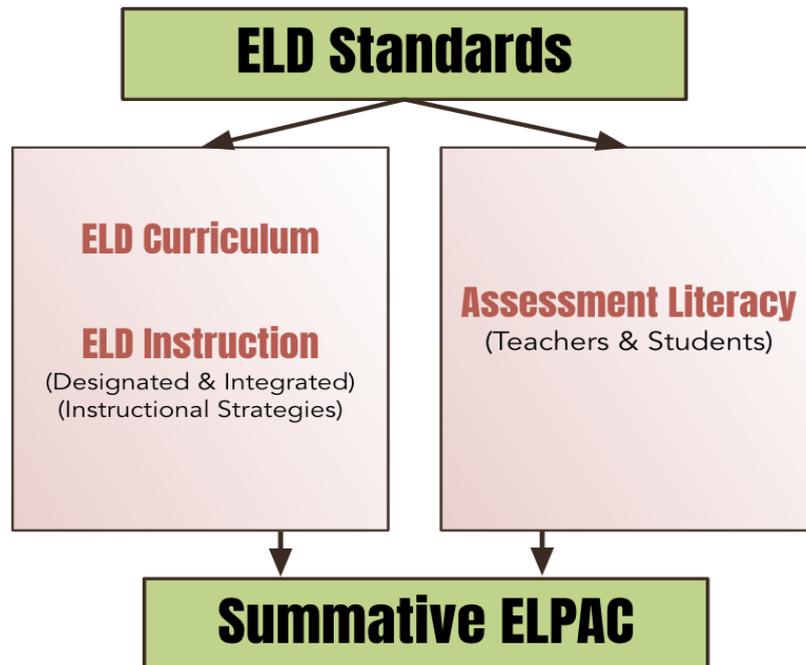


ELA/문해력 및 ELD 교육의 주요 주제 (표준 순환):  
 의미 만들기  
 언어 발달  
 1. 효과적인 표현  
 기초 기술

ELA/문해력 및 CA ELD 표준을 위한 CA CCSS(센터):  
 이는 학생들의 지식과 능력에 대한 학년말 기대치를 정의하고, 교육 계획 수립 및 학생 진도 관찰을 위한 지침을 제공합니다. 또한 CA ELD 표준은 능숙도 수준 기대치(초기, 확장, 연결)를 명시하고, EL 학생들이 CA CCSS의 ELA/Literacy 및 기타 내용 표준을 완전히 활용할 수 있도록 보장합니다.

## 통합 및 지정된 ELD - 핵심 커리큘럼에 대한 접근 보장

Buena Park School District에서 *지정 및 통합 ELD* 프로그램은 영어 학습자의 학업 및 언어 성장에 대한 약속의 기본 구성 요소입니다. 영어 개발에 대한 매일 집중 교육을 제공함으로써 우리는 학생들이 모든 과목 영역에서 성공할 수 있도록 준비시키고 미래의 교육 성취를 위한 강력한 기반을 육성합니다. 학생들은 성공에 대한 일관되고 풍부한 궤적을 제공하는 교육 기회를 경험합니다. 모든 내용 영역에 대한 교육은 영어 학습자 학생들이 핵심 개념에 대한 개념적 이해를 동시에 개발하고, 주요 분석 실습에 참여하고, 이러한 실습에 필요한 언어를 개발할 수 있는 여러 잘 짜여진 기회를 제공합니다. 부에나 파크 학군의 언어 개발 접근법은 영어 학습자 학생들의 교육 방식에 대한 관행을 근본적으로 전환해야 할 필요성을 인식하고 있습니다. English Learner 학생들은 영어를 배우면서 내용을 배워야 하는 과제를 안고 있습니다. EL 교육의 필수 요소는 다음과 같습니다.



## 통합 ELD

캘리포니아 ELA/ELD 프레임워크는 통합 ELD라는 용어를 사용하여 하루 종일 그리고 여러 학문 분야에 걸쳐 가르치는 ELD를 나타냅니다. 교실에 EL이 있는 모든 교사는 ELA의 언어 및 학업 발전을 지원하기 위해 ELA/문해력에 대한 CA CCSS 및 기타 내용 표준과 함께 CA ELD 표준을 사용해야 합니다. 학년 수준 및 학년 범위 CA ELD 표준의 각 세트에 대한 목표 선언문은 캘리포니아 학교의 모든 EL이 다양한 문학 및 정보 텍스트 유형을 읽고, 분석하고, 해석하고, 토론하고, 생성해야 함을 나타냅니다. 이러한 경험을 통해 EL은 언어를 의미를 만들기 위한 복잡하고 역동적인 자원으로 이해하게 됩니다. 그들은 또한 모국어가 그 자체로 귀중한 자원이고

영어를 배우는 데 도움이 된다는 인식을 포함하여 언어 인식을 개발합니다. EL은 구두 발표, 작문, 협업 대화 및 멀티미디어를 통해 내용에 대한 지식을 입증하고 작업, 목적, 청중 및 텍스트 유형에 따라 언어 사용을 전환하는 능력을 개발합니다. (2014 ELA/ELD 프레임워크)

### 지정된 ELD

지정된 ELD는 교사가 CA ELD를 사용하는 정규 수업 시간 중 보호 시간입니다

초점으로서의 표준 : 다음을 위해 내용 교육에 구축되고 내용 교육에서 구축되는 방식의 표준 콘텐츠 학습에 필요한 영어 능력, 지식 및 능력을 개발합니다.

영어. 지정된 ELD는 ELA, 과학, 사회,

수학 및 기타 학문 분야뿐만 아니라 정규 학교 수업 시간 동안 할 수 있는 기회입니다.

EL이 담화 관행, 문법 구조 및 어휘를 개발할 수 있도록 지원합니다.

모든 내용 영역에서 학업 과제에 성공적으로 참여하는 데 필요합니다. 이 동안 보호 시간이 지남에 따라 EL은 다음에 대한 인식을 구축하는 협업 토론에 적극적으로 참여하고 있습니다.

언어를 사용하고 언어를 사용하는 기술과 능력을 개발합니다. (2014 ELA/ELD 프레임워크, 2장-커리큘럼 프레임워크(CA 교육부).

### 지정된 ELD를 위한 연구 기반 교육학

지정된 ELD 교육에서 언어 발달을 극대화하기 위해 교육자는 다음을 포함한 증거 기반 교육학적 접근 방식을 구현해야 합니다.

1. *비계 및 차별화*: 문장 프레임, 시각적 지원 및 안내 실습과 같은 기술을 사용하여 EL이 학술 언어에 액세스하고 생산할 수 있도록 합니다(Echevarría et al., 2017).
2. *구조화된 학술 대화/학술 담론*: 협력 토론 및 학술 대화와 같은 구조화된 대화의 기회를 제공하는 것은 구두 언어 발달을 강화합니다(Zwiers & Crawford, 2011).
3. *명시적 언어 교육*: 문법, 어휘, 담화 구조를 포함한 문맥에서 언어 형태와 기능을 가르치는 것은 언어 숙련도와 내용 숙달을 지원한다(Celce-Murcia et al., 2010).

### 지정된 ELD 구현에서 협업의 역할

교사 간의 협력은 일관되고 효과적인 ELD 프로그램을 만드는 데 필수적입니다. 효과적인 협업은 EL 성공에 대한 공동 책임을 촉진하고, ELD 표준을 콘텐츠 교육과 통합하며, 교육 접근 방식의 일관성을 보장합니다(Gibbons, 2015). 주요 협업 관행은 다음과 같습니다.

1. **공통 계획 시간:** ELD 및 콘텐츠 교사가 수업을 조정하고, 학생 데이터를 분석하고, 비계를 설계할 수 있는 전용 시간을 예약하면 응집력 있는 학습 경험을 지원할 수 있습니다(Saunders et al., 2018).
2. **수직적 및 수평적 정렬(Vertical and Horizontal Alignment):** 학년과 과목에 걸쳐 언어 교육의 연속성을 보장하면 언어 습득과 학업 성취도가 향상된다(August & Shanahan, 2006). 이 관행은 학교 사이트의 학년 밴드 내에서 사용됩니다. 미래를 내다보며 목표는 초등학교와 중학교 간의 전환을 포함하여 교육구 전체에 공식화된 프로세스를 개발하는 것입니다.

### ELD 교육 개선을 위한 PLC 활용

전문 학습 커뮤니티(PLC)는 교육자가 EL 교육을 향상시키기 위해 지속적인 개선, 데이터 기반 의사 결정 및 공유 학습에 참여할 수 있는 구조화된 프레임워크를 제공합니다(DuFour et al., 2016). 다음 전략은 지정된 ELD 구현을 위해 PLC를 최적화합니다.

1. **데이터 기반 조사:** PLC는 EL 성과 데이터를 정기적으로 분석하여 학생의 요구 사항을 파악하고, 진행 상황을 추적하고, 교육 조정을 알려야 합니다(Heritage et al., 2015).
2. **수업 연구 및 행동 연구:** 수업 계획, 관찰 및 성찰 주기에 참여하면 전문적인 성장을 촉진하고 ELD 교육학을 개선할 수 있습니다(Lewis et al., 2009).
3. **전문성 개발 통합(Professional Development Integration):** 학술 담론, 명시적 언어 교육, 비계 기법 사용과 같은 증거 기반 전략을 포함하면 ELD 교육이 효과적이고 모범 사례에 부합하도록 할 수 있습니다(Zwiers & Crawford, 2011).

### 이 장의 참고 문헌

- August, D., & Shanahan, T. (2006). 제 2 언어 학습자의 문해력 개발 : 언어 소수 민족 아동 및 청소년에 관한 국가 문해력 패널 보고서. 로렌스 알바움.
- Celce-Murcia, M., Brinton, DM 및 Snow, MA (2010). 제 2 언어 또는 외국어로서의 영어 교육. 하인레 & 하인레.
- DuFour, R., DuFour, R., Eaker, R., & Many, T. (2016). Learning by doing: 직장에서 전문 학습 커뮤니티를 위한 핸드북. 솔루션 트리 프레스.
- Echevarría, J., Vogt, M., & Short, D. J. (2017). 영어 학습자가 이해할 수 있는 콘텐츠 만들기: SIOP 모델. 피어슨.
- 기븐스, P. (2015). 비계 언어, 비계 학습: 주류 교실에서 제2외국어 학습자 교육. 하이네만.

- 헤리티지, M., Walqui, A. 및 Linqunti, R. (2015). 영어 학습자와 새로운 표준 : 교실에서 언어, 내용 지식 및 분석 관행 개발. 하버드 교육 출판부.
- Honigsfeld, A., & Dove, M. (2019). 중등학교에서의 협력 교육: 공동 교육 결혼을 작동시키기! 코윈.
- Lewis, C., Perry, R., & Hurd, J. (2009). 수업 학습을 통한 수학 교육 개선: 이론적 모델과 북미 사례. 수학 교사 교육 저널, 12(4), 285-304.
- Paris, D., & Alim, H. S. (2017). 문화적으로 유지되는 교육학: 변화하는 세상에서 정의를 위한 가르침과 학습. 교사 대학 출판부.
- Saunders, W., Goldenberg, C. 및 Marcelletti, D. (2018). 영어 학습자와 새로운 표준: 교실에서 언어, 내용 지식 및 분석 관행 개발. 하버드 교육 출판부.
- Zwiers, J., & Crawford, M. (2011). 학문적 대화: 비판적 사고와 내용 이해를 촉진하는 교실 대화입니다. 스텐하우스.

## 지정된 ELD가 교실에서 보이는 모습

### 기본 옵션

부에나 파크 학군의 초등학생(K-5학년)은 매일 30명씩 D-ELD(Designated English Language Development) 프로그램에 참여합니다. 이 프로그램은 영어 학습자의 특정 영어 개발 요구 사항을 충족하는 데 중점을 둔 독립적인 교실 환경에서 진행됩니다. 영어 학습자로 확인된 초등학생들은 다양한 언어 습득 요구를 지원하도록 설계된 교실에 배치됩니다. 이 교실은 핵심 지정 ELD 커리큘럼과 전용 교육 시간을 사용하여 구조화된 영어 개발을 제공하여 학생들의 능숙도 수준에 맞는 대상 언어 지원을 보장합니다. 지정된 ELD 시간은 학생들이 모든 과목 영역에서 학업 성공에 필수적인 영어 능력을 향상시킬 수 있도록 지원하는 데 전념합니다.

초등 교실	그룹화
교사는 매일 다음과 같은 시간 블록을 계획합니다. 담임반에서 영어 학습자에게 지정된 ELD를 제공합니다.	학교는 매일 시간 블록을 계획합니다. 그룹화를 통해 지정된 ELD 제공 영어 능력 수준에 따른 학생 학년 수준 범위.
기타: 교사는 지정된 ELD 교육에 효과적인 것으로 입증된 다른 구조를 탐색할 수 있는 옵션이 있습니다.	

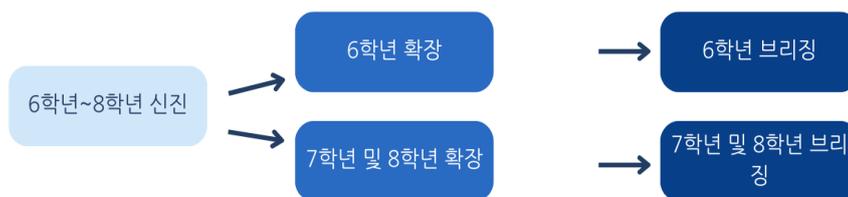
### 중학교 옵션

중학교 지정 ELD 프로그램은 몇 가지 면에서 초등학교 프로그램과 다릅니다: 코스 레벨과 해당 코스의 배치 기준.

첫째, EL 학생들은 매일 지정된 ELD 기간에 등록합니다. 이 기간은 중학생들의 영어 능력에 집중하도록 구성되어 있으며, 그들의 특정 발달 요구에 맞게 교육을 조정합니다. 둘째, 학생들은 영어 숙련도 수준(*Emerging, Expanding* 및 *Bridging*)에 따라 그룹화됩니다. 이 프로그램은 다른 학문 과목에서 배운 내용을 기반으로 하고 지원하는 대상 교육을 보장합니다. 셋째, EL 학생의 진행 상황은 정기적인 평가를 통해 모니터링되어 적절한 수준의 ELD 교육에 배치되었는지 확인합니다. 진화하는 언어 능력과 학업 요구에 따라 조정됩니다.

D-ELD 프로그램의 주요 목표는 영어 학습자가 모든 학교 과목 및 사회적 상호 작용에서 성공하는 데 필요한 언어 및 학업 기술을 갖추는 것입니다. 중학교가 끝날 때쯤이면 학생들은 고등학교 및 그 이후의 진학을 뒷받침할 수 있는 강력한 영어 기초를 개발해야 합니다.

**지정된 ELD 과정 경로:**



**코스 설명 :**

- **6학년에서 8학년 - 신홍 (신규 이민자 포함):** 이 D-ELD 과정은 학년 수준에 관계없이 영어 능력의 신홍 수준의 학생들을 위해 특별히 고안되었습니다. 여기에는 미국 교육 시스템에 새로 온 사람들도 포함됩니다. 커리큘럼은 기본적인 의사 소통과 학업 성공에 필요한 기초 영어 능력에 중점을 두고 어휘 개발, 기본 문법 구조, 간단한 읽기 및 쓰기 과제를 강조합니다.
- **6학년 - 확장 및 다리 놓기:** 기초 기술을 넘어 발전하는 6학년 영어 학습자는 영어 능력을 확장하고 연결하는 데 중점을 둔 맞춤형 D-ELD 수업에 등록합니다. 이 수업은 학업 및 사회 환경에서 학생들의 영어 구사력을 연마하여 복잡한 언어를 이해하고 생성하는 능력을 향상시키도록 설계되었습니다. 6학년 학생들은 수업 시간 일정이 수정되어 있기 때문에 자체 확장 및 연결 수업이 있습니다.

- **7학년 및 8학년 - 확장 및 브리징:** BPSD의 7학년 및 8학년 학생들을 위해 D-ELD 커리큘럼은 확장 및 브리징 레벨의 학생들을 계속 지원합니다. 이 프로그램은 이전 학년에서 개발한 기술을 기반으로 하며 학생들이 고등학교 학업 요구 사항에 대비할 수 있도록 보다 정교한 언어 및 인지적 문제를 소개합니다.

**코스 배치:**

학생의 학급 배치를 결정하려면 3가지 기준이 있습니다.

1. 학생 ELPAC 점수 - 초기 및 총계 점수
2. 신규 이민자 진입 날짜
3. 교사 추천

**기준 1: ELPAC 점수**

- **초기 ELPAC:** 학생이 잠재적인 영어 학습자로 확인되면 EL 상태를 결정하기 위해 초기 ELPAC 평가를 받습니다. 평가 결과는 학생을 적절한 과정에 배치하는 데 사용됩니다
- **총괄 ELPAC:** 영어 학습자 프로그램에 1년 이상 등록한 학생의 경우, 총괄 ELPAC을 치릅니다. 평가 결과는 학생을 적절한 과정에 배치하는 데 사용됩니다.

아래 그래픽은 ELPAC 점수가 배치를 결정하는 데 어떻게 도움이 되는지 보여줍니다.

ELD Levels	Emerging	Expanding	Bridging	
SUMM ELPAC	Level 1	Level 2	Level 3	Level 4
	Beginning	Somewhat to Moderately		Well Developed

**기준 2: 신규 이민자 진입 날짜**

학생이 등록한 지 1년 미만이고 Initial ELPAC에서 레벨 1을 받은 경우 학생은 이머징 클래스에 배치됩니다. 학생이 Initial ELPAC에서 레벨 1을 받고 등록한 지 2년 미만인 경우, 해당 학생은 검토를 위해 ELD 교사에게 의뢰됩니다.

**기준 3: 교사 추천**

ELPAC 레벨에 관계없이 ELPAC 점수, 입학 날짜 또는 기타 학업 데이터에 따른 불확실성이 있는 경우 학생은 최상의 배치를 위한 인터뷰/검토를 위해 ELD 교사에게 의뢰될 수 있습니다.

### 초등 커리큘럼

부에나 파크 학군의 커리큘럼 목록은 아래에 요약되어 있으며 학업 내용을 통해 영어 학습자를 지원하는 역할을 합니다.

#### 초등학교 커리큘럼

제목	채택된 커리큘럼	보충
지정 ELD	<ul style="list-style-type: none"> <li>교사가 만든 자료, 언어의 힘 (2021)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>교사가 만든 자료, ELPAC Essentials</li> </ul>
영어 예술(ELA)	<ul style="list-style-type: none"> <li>호튼 미플린, 휴튼 미플린 영어 (2006)</li> <li>호튼 미플린, 캘리포니아 레딩 (2003)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>하이네만 독자 워크숍</li> <li>하이네만 작가 워크숍</li> <li>i-Ready Reading(디지털 플랫폼)</li> <li>헤거티</li> <li>증폭(K-2)</li> </ul>
수학	<ul style="list-style-type: none"> <li>하코트 매스 (2002)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CGI (영어)</li> <li>i-Ready Math (디지털 플랫폼)</li> </ul>
과학	<ul style="list-style-type: none"> <li>나뭇가지 (2021)</li> </ul>	
사회과	<ul style="list-style-type: none"> <li>스터디 위클리 (2019)</li> </ul>	

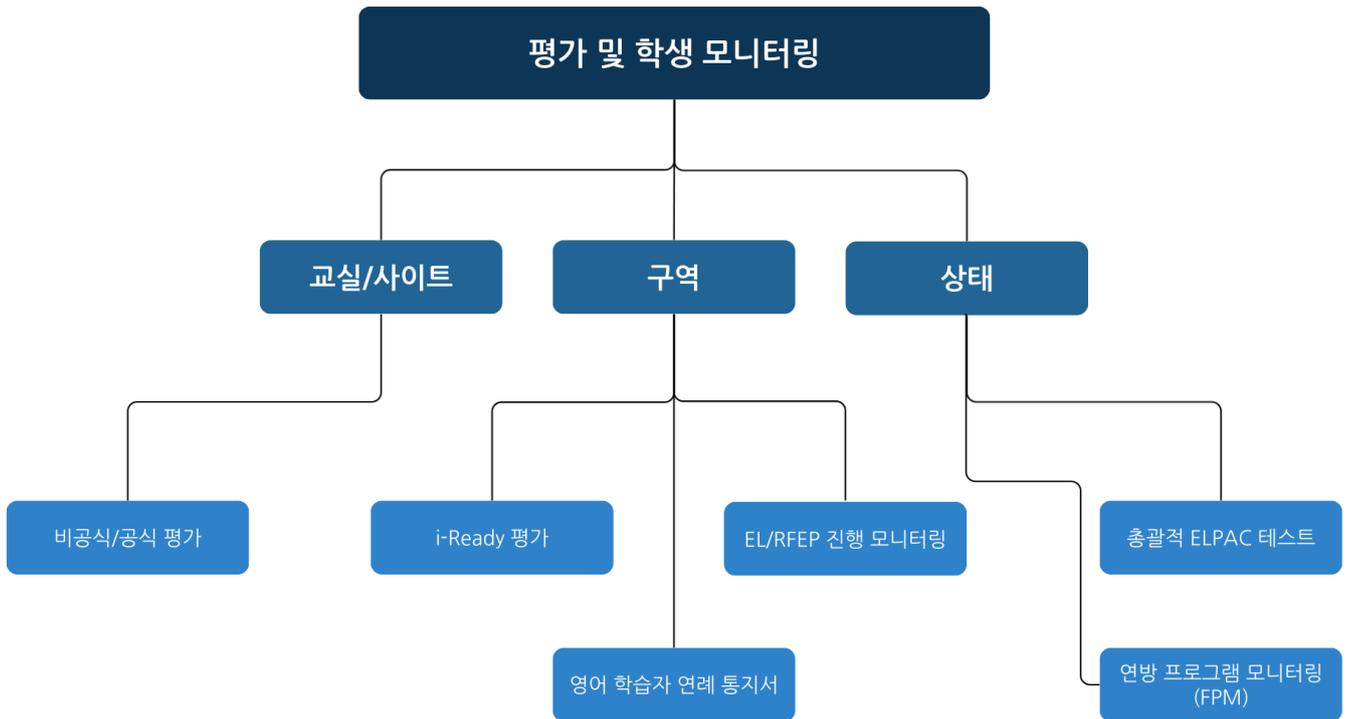
#### 중학교 커리큘럼

제목	채택된 커리큘럼	보충
지정 ELD	<ul style="list-style-type: none"> <li>HMH - 영어 3D 언어 출시 (신흥)</li> <li>HMH - 영어 3D 코스 B 볼륨 1 (6학년 확장/브리징)</li> <li>HMH - 영어 3D 코스 B 볼륨 2 (7/8학년 확장/브리징)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>교사가 만든 자료, ELPAC Essentials</li> </ul>
영어 예술(ELA)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Houghton-Mifflin Reading Series 6학년 (2006)</li> <li>글렌코/맥그로-힐, 캘리포니아 보물 표현 (2010)</li> <li>캘리포니아 레딩 (2003)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>하이네만 독자 워크숍</li> <li>하이네만 작가 워크숍</li> </ul>
수학	<ul style="list-style-type: none"> <li>Glencoe/McGraw-Hill, 캘리포니아 대수학 준비도: 개념, 기술 및 문제 해결 (2009)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>커리큘럼 &amp; 어소시에이츠 레디 매쓰</li> <li>HMH를 수학으로</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Glencoe/McGraw-Hill, 캘리포니아 대수학 준비도: 개념, 기술 및 문제 해결 (2009)</li> <li>● Glencoe/McGraw-Hill, Glencoe California Mathematics &amp; Algebra 1: 개념, 기술 및 문제 해결 (2009)</li> <li>● McDougal Littell, 기하학 (2009)</li> </ul>	
과학	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 맥그로 힐 인스파이어 사이언스(2018)</li> </ul>	
사회과	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 피어슨 - 마이 월드 (2019)</li> </ul>	

## 4장: 평가 및 학생 모니터링

English Learner(EL) 학생들은 학업 진행 상황을 주의 깊게 모니터링해야 합니다. 학생의 영어 능력 향상이 적절하지 않거나 학업 내용 기준이 충족되지 않는 경우 학생들이 이러한 장벽을 극복하는 데 도움이 되는 조치가 마련됩니다. English Learner 교사가 기본 지원을 제공하는 동안 지원 팀에는 사이트 관리자, 사이트 지원 담당자 및 교육구 직원이 포함됩니다. 영어 숙련도 및 기본 기술 데이터를 포함한 여러 데이터 소스를 사용하여 재분류 기준이 충족될 때까지 학생의 진행 상황을 모니터링합니다(보고서 5장 참조). 아래 그래픽은 계층화된 평가 및 모니터링 시스템을 보여줍니다.



### 교실/학교 현장 수준 평가 및 모니터링

학군 교사는 영어 능력과 내용 지식 모두에서 다양한 방법을 통해 모든 영어 학습자의 진행 상황을 모니터링하고 정기적으로 평가합니다. 학생의 진행 상황을 모니터링하는 방법에는 여러 가지가 있습니다. 개별적으로 담임 교사는 비공식 및 공식 평가를 통해 학생의 진행 상황을 모니터링합니다. 다음으로, 교사는 학년 수준 또는 부서 팀으로 함께 모여 EL의 진행 상황을 공동으로 검토한 다음 팀으로 교실 수업 및 중재 계획을 세웁니다. 보다 포괄적인 지원이 필요한

초등학생의 경우 학습 코치와 함께 작업합니다. 교장은 교육 지도자로서 이 과정에서 교사에게 지침과 지원을 제공합니다.

정기적인 모니터링과 평가를 통해 학생이 적절한 진전을 이루지 못하고 있다고 판단되면 교사는 학생들이 학년 수준의 내용 지식과 영어 능력을 적시에 충족할 수 있도록 추가 지원 옵션을 제공합니다. 자녀의 진도에 관심이 있는 학부모는 언제든지 자녀의 교사, 카운슬러 또는 학교 행정관에게 연락하여 학부모 회의를 요청할 수 있습니다.

다음은 자녀가 경험할 수 있는 몇 가지 평가입니다.

*비공식 평가(예):*

- 수업 중 활동 중 관찰; 강의 중 비언어적 피드백을 받은 학생의 비율
- 시험 및 수업 토론을 위한 복습을 위한 숙제 연습
- 학기 중에 정기적으로 검토하는 Reflections 저널
- 질의응답 시간, 공식적(계획적이든 비공식적이든)은 즉흥적입니다
- 학기 중 다양한 시점에서 강사와 학생 간의 회의
- 학생들이 비공식적으로 결과를 발표하는 수업 중 활동
- 교육에 대한 구체적인 질문에 주기적으로 답변하고 성과 및 진행 상황에 대한 자체 평가를 통해 수집된 학생 피드백

*공식 평가(예):*

- 시험(커리큘럼 평가)
- 논문
- 프로젝트
- 포트폴리오
- 선택 기반 최종 프로젝트 또는 공연

**지구 수준 평가 및 모니터링**

학군 수준에서 영어 학습자를 지원하기 위해 학생을 모니터링하는 세 가지 방법이 있습니다.

여기에는 i-Ready 진단 평가, 영어 학습자 연간 통지 서신 및 RFEP 진행 모니터링이 포함됩니다.

**i-Ready 진단 테스트**

커리큘럼 및 교육의 지시에 따라 교육구는 i-Ready 진단을 발행합니다. i-Ready는 영어 학습자를 포함한 모든 학생들에게 일년에 세 번(초, 중, 말) 제공되는 적응형 읽기 평가입니다. 학생들은 6개의 영역을 포함하는 Reading에서 테스트를 받습니다.

- 파 닉스
- 음소 인식
- 빈도가 높은 단어
- 어휘
- 이해 - 문학
- Comprehension - 정보용 텍스트

학생들은 각 영역에 대한 척도 점수와 전체 점수를 얻습니다. 척도 점수는 학생의 진행 상황을 쉽게 식별/해석할 수 있도록 3단계 또는 5단계 상대 배치로 분류됩니다. 성장 점수도 제공됩니다.

### 학생 성적표 샘플

#### Diagnostic Results



School YOUR CITY ELEM SCHOOL  
 Subject Reading  
 Student student Name  
 Student ID STU\_00000000  
 Student Grade 3  
 Diagnostic Diagnostic 3 (05/30/24)

- Key**
- Mid or Above Grade Level
  - Early On Grade Level
  - One Grade Level Below
  - Two Grade Levels Below
  - Three or More Grade Levels Below
  - ⊞ Not assessed due to grade or domain exempted

#### Diagnostic 3

##### Graph Key

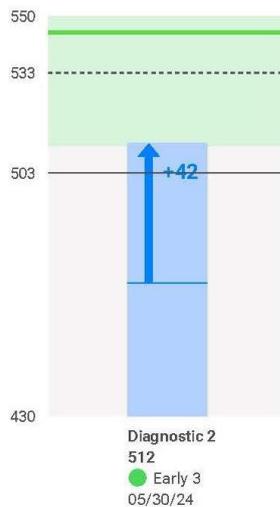
- Mid-On Grade Level (545)
- On Grade Level (511-602)
- Stretch Growth (533)
- Typical Growth (503)

##### Typical Growth

Typical Growth: The average annual growth for a student at this grade and placement level on their baseline Diagnostic.

##### Stretch Growth

Stretch Growth: An ambitious, but attainable, level of annual growth that puts students who are below grade level on a path toward proficiency.



Overall Reading	
Early 3 (512) Standard Error +/- 11	
Domain	Placement
Phonological Awareness*	⊞ Not Assessed
Phonics*	● Surpassed Level
High-Frequency Words*	● Surpassed Level
Vocabulary	● Grade 2
Comprehension: Literature	● Early 3
Comprehension: Informational Text	● Grade 2

\* Foundational Domains

학군 관리자와 학교 현장 PLC 및 리더십 팀은 교실에서 교육 단계를 안내하고, LCAP 목표를 측정하고, 커리큘럼 요구 사항을 안내하는 데 사용되는 영어 학습자 진행 상황을 모니터링하기 위해 두 평가를 모두 검토합니다. 교사는 또한 목표 설정을 위해 학생들과의 데이터 채팅 형태로 결과를 사용합니다.

## 연간 통지서

연례 통지서는 교육구에 등록된 영어 학습자의 부모/보호자에게 제공됩니다. 이 편지는 사용 가능한 언어 습득 프로그램 옵션 외에도 아동의 영어 능숙도 수준을 제공합니다. 개학 후 30일 이내에 배송되어야 합니다. 편지는 ParentSquare를 통해 전달됩니다. ParentSquare를 통해 편지가 배달되지 않는 경우 학부모는 우편을 통해 연간 통지 편지를 받게 됩니다. 학부모가 ANL에 대해 궁금한 점이 있으면 교육구 사무실의 커리큘럼 및 교육에 문의하십시오. 샘플 편지는 [여기에서 찾을 수 있습니다](#).

## RFEP(Fluent English Proficient) 모니터링 프로세스로 재분류되었습니다.

재분류된 모든 RFEP(Fluent English Proficient) 학생은 올바른 분류, 배치 및 학업 지원을 보장하기 위해 재분류 후 4년 동안 모니터링을 받아야 합니다. 모니터링은 학생이 재분류한 후 첫 학년도부터 시작됩니다. RFEP 진행 상황 모니터링은 겨울에 완료되므로 학교 현장에서 진행 모니터링 양식을 검토하고 개입을 위해 직원과 협력할 수 있습니다. 내부 프로세스의 모니터링 및 완료된 양식은 집으로 전송되지 않습니다.

이 프로세스는 영어 학습자 소프트웨어 프로그램인 ELLevation을 통해 수행됩니다.

코디네이터는 각 학생에 대한 모니터링 양식을 만들고 해당 교사에게 양식을 보냅니다. 검토 교사(들)는 그들이 가르치는 핵심 내용 영역에서 학생의 학업 진행 상황을 검토해야 합니다. 학생이 잘 진행되고 있다는 증거가 있는 경우 교사는 RFEP 모니터링 양식에 *적절한 진전 - 학생이 교실에서 적절한 진전을 보임*으로 기록합니다. 학생이 잘 진행되지 않고 있다는 증거가 있는 경우, 교사는 RFEP 모니터링 양식의 하단 부분에 표시된 대로 중재에 대한 권장 사항을 제시해야 합니다. 각 학교 사이트는 재분류된 각 학생에 대해 가장 적절한 중재 계획을 결정합니다.

적절한 개입 조치에는 다음 중 하나가 포함될 수 있지만 이에 국한되지는 않습니다.

- 학생/교사/학부모 컨퍼런스
- 방과후 과외

- 전문적인 읽기, 쓰기 또는 수학 교육.
- 콘텐츠 기반 언어 개발 지원 클래스
- 기본 언어 지원
- 읽기, 쓰기 또는 수학 지원 수업 배치
- 방과후 학업 지원
- 중재/인터세션 수업
- 연장된 일일 및 연도 기회

모니터링 양식이 작성되면 누적 기록에 있는 학생의 English Learner 폴더에 양식이 보관됩니다.

## 상태 수준

### 총괄 ELPAC

캘리포니아 주에서는 영어 학습자로 확인된 모든 학생이 또는 *영어 능력(ELP)총괄 ELPAC/대체 총괄 ELPAC을 수강하도록 요구합니다.* ELPAC(English Language Proficiency Assessments for California)은 영어를 모국어로 사용하지 않는 학생들의 영어 능력을 결정하는 데 사용되는 캘리포니아의 평가 시스템입니다. ELPAC는 2012년 캘리포니아 영어 개발 표준(California English Language Development Standards)에 부합하며 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기의 네 가지 영역을 평가합니다.

총괄 ELPAC은 매년 2월 1일부터 5월 31일까지 유치원부터 12학년까지의 영어 학습자 학생들을 대상으로 시행됩니다. 이 테스트는 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기의 네 가지 영역에 걸쳐 영어 능력 개발의 진행 상황을 측정하며 다양한 목적을 수행합니다. 교육 배치에 대한 정보를 제공하고, 유창한 영어 실력으로 재분류할 준비가 되었는지 확인하고, 학생들이 학업적으로 성공하는 데 필요한 지원을 받을 수 있도록 합니다. 적절한 지원을 통해 표준 ELPAC 영역에 액세스할 수 없는 장애 학생의 경우, 개별 교육 프로그램(IEP)에 따라 대체 ELPAC이 할당될 수 있습니다.

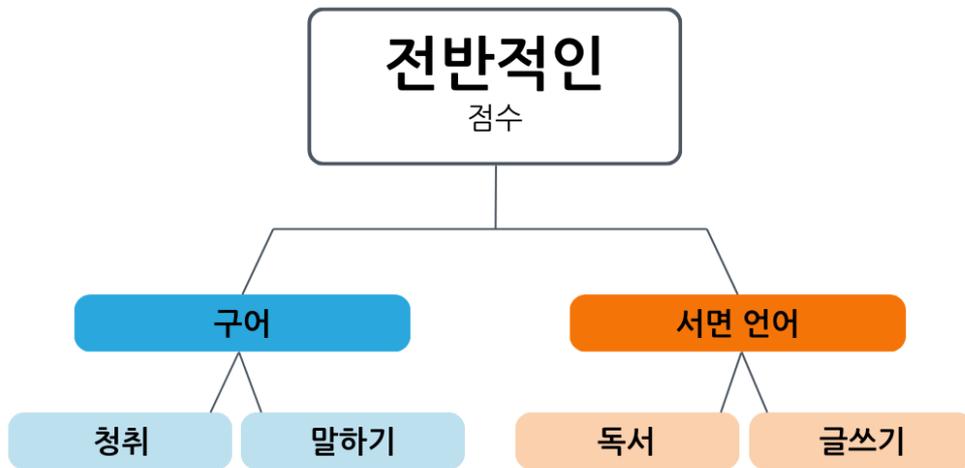
### 총괄 ELPAC은 어떻게 주어지나요?

Summative ELPAC은 주로 Reading, Listening 및 Speaking 영역에 대한 컴퓨터 기반 테스트입니다. 예외는 종이 연필 테스트인 K - 2 쓰기 부분입니다. K-2 학년에서는 시험 검사관이 최대 10명의 그룹으로 쓰기 시험을 치르는 2학년을 제외하고 모든 영역에 대해 개별적으로 시험을 치릅니다.

3-12학년의 읽기, 쓰기, 듣기 시험은 담임 교사가 전체 그룹(교실)에서 시행합니다. 말하기 영역은 이중 언어 서비스 제공업체에 의해 일대일로 평가됩니다. 시험 시간은 학년 수준, 영역 및 개별 학생에 따라 다릅니다. 예상 검사 시간은 <https://www.elpac.org> 의 ELPAC 웹사이트에서 확인할 수 있습니다.

### 접수

총괄 ELPAC 평가는 7가지 접수를 제공합니다.



각 영역의 접수 범위는 레벨 1(최소 개발)에서 레벨 4(잘 개발됨)까지입니다. 아래 표는 각 레벨에 대해 자세히 설명합니다.

ELPAC 성능 수준 설명자 및 ELD 표준 숙련도 수준:

수준	묘사
4	<p>이 수준의 영어 학습자는 말하기(듣기 및 말하기) 및 쓰기(읽기 및 쓰기) 능력이 잘 발달되어 있습니다. 그들은 영어를 사용하여 다양한 사회 및 학문적 맥락에서 다양한 작업, 목적 및 청중에 적합한 의미 있는 방식으로 배우고 의사 소통할 수 있습니다. 그들은 친숙한 사회적, 학문적 맥락에 참여하기 위해 때때로 언어적 지원이 필요할 수 있습니다. 그들은 덜 친숙한 작업과 주제에 대해 의사 소통하기 위해 가벼운 지원이 필요할 수 있습니다. 이 테스트 수행 수준은 2012 California English Language Development Standards, Kindergarten Through Grade 12 (CA ELD Standards)에 설명된 "브리징"숙련도 수준의 상한 범위에 해당합니다.</p>
3	<p>이 수준의 영어 학습자는 말하기(듣기와 말하기)와 쓰기(읽기와 쓰기) 능력이 적당히 발달되어 있습니다. 그들은 때때로 영어를 사용하여 다양한 주제와 콘텐츠 영역에서 의미 있는 방식으로 배우고 의사 소통할 수 있습니다. 그들은 친숙한 사회적, 학문적 맥락에 참여하기 위해 최소한의 언어적 지원이 필요합니다. 그들은 덜 친숙한 작업과 주제에 대해 의사 소통하기 위해 적당한 지원이 필요합니다. 이 테스트 성능 수준은 CA ELD 표준에 설명된 대로 "확장" 숙련도 수준의 상위 범위부터 "브리징" 숙련도 수준의 하위 범위에 해당합니다.</p>
2	<p>이 수준의 영어 학습자는 구두(듣기 및 말하기) 및 쓰기(읽기 및 쓰기) 기술을 어느 정도 개발했습니다. 그들은 즉각적인 의사 소통 요구 사항을 충족하기 위해 영어를 사용할 수 있지만 주제와 내용 영역에 대해 배우고 의사 소통하기 위해 영어를 사용할 수 없는 경우가 많습니다. 그들은 친숙한 사회적, 학문적 맥락에 참여하기 위해 중간 정도에서 가벼운 언어 지원이 필요합니다. 그들은 덜 친숙한 작업과 주제에 대해 의사 소통하기 위해 실질적이거나 중간 정도의 지원이 필요합니다. 이 테스트 수행 수준은 CA ELD 표준에 설명된 대로 "확장" 숙련도 수준의 낮음에서 중간 범위에 해당합니다.</p>

1	<p>이 수준의 영어 학습자는 구두(듣기 및 말하기) 및 쓰기(읽기 및 쓰기) 영어 실력을 최소한으로 발달시켰습니다. 그들은 기본적인 수준에서 의미를 전달하기 위해 학습된 단어와 구문에 의존하는 경향이 있습니다. 그들은 친숙한 사회적, 학문적 맥락에서 의사 소통하기 위해 실질적이거나 중간 정도의 언어적 지원이 필요합니다. 그들은 익숙하지 않은 작업과 주제에 대해 의사 소통하기 위해 상당한 언어적 지원이 필요합니다. 이 테스트 성능 수준은 CA ELD 표준에 설명된 "신흥" 숙련도 수준에 해당합니다.</p>
---	---

위의 점수에 따라 학생들은 세 가지 숙련도 수준(Emerging, Expanding 및 Bridging)으로 지정될 수 있습니다.

**점수 결과/알림:**

가족들은 성적표를 통해 시험 결과를 통보받습니다. 성적표는 State Testing System에 의해 생성되며 5월 말/6월에 발표되기 시작합니다. 기관은 일정 기간에 걸쳐 점수를 공개하므로 학생의 결과가 발표되기까지 여름이 될 수 있습니다. ELPAC 점수 보고서는 Aeries Parent Portal에서 찾을 수 있습니다. 학부모가 Aeries를 이용할 수 없는 경우, 가을에 학교가 재개될 때 자녀의 학교 사무실에 인쇄본을 요청할 수 있습니다. 학생이 고등학교로 전학한 경우 고등학교 사무실에 연락하여 사본을 인쇄하십시오.



California Department of Education  
CALIFORNIA ELEMENTARY SCHOOL  
CALIFORNIA UNIFIED

SSID: 9999999906  
시험 일자: 04/11/2024  
학년: 6

학부모/보호자님 귀하:  
**FORT M. TEXAS**  
1234 MAIN STREET UNIT 1234  
YOUR CITY, CA 12345-1234

### Fort의 ELPAC 종합 평가 점수



Fort은(는) 영어 능력이 적절하게 발달 되었으며 때때로 영어를 사용하여 학교에서 새로운 것을 배우고 사회 생활에서 대화할 수 있습니다. Fort은(는) 영어를 사용하여 생소한 학교 주제에 관해, 그리고 생소한 사회 생활에서 의사소통하는 데 도움이 필요할 수 있습니다.

6학년의 점수 범위는 1150~1900입니다. 6학년의 경우 점수가 1567 이상이면 영어가 능숙하다고 간주됩니다.

### ELPAC 종합 평가는 무엇이고, 왜 시행됩니까?

캘리포니아 영어 능숙도(ELPAC) 종합 평가는 영어 능숙도의 진전을 측정하는 데 이용됩니다. ELPAC 종합 평가는 학생이 영어로 얼마나 잘 듣고 읽고 쓰고 말할 수 있는지 측정합니다. 이 정보는 교육자들이 학생들에게 그들이 성취를 이루기 위해 필요한 자원을 제공하는 데 도움을 줍니다.

### 점수는 무엇을 의미합니까?

학생은 종합 점수와 수행능력 레벨을 받습니다. 수행능력에는 네 가지 레벨이 있습니다. 종합 점수는 두 가지 수행능력 영역으로 이루어 집니다(다음 페이지 참조). 영어를 배우는 학생은 재분류될 때까지 계속해서 ELPAC 평가를 받게 됩니다. 이 결과는 학생이 어디에서 뛰어나고 어디에서 개선될 수 있는지 보여주는 척도를 제공합니다. 평가 결과는 하나의 척도일 뿐이며 학생의 수행능력을 보다 잘 이해하기 위해서는 다른 정보와 결합되어야 합니다.

평가 또는 자녀의 결과에 대해 궁금한 사항이 있으면 자녀의 교사에게 문의하십시오.



가정에서 자녀의 학습을 뒷받침하는 데 이용할 수 있는 자원을 포함하여 이 시험에 관해 더 알고 싶으시면 <https://ELPAC.StartingSmarter.org/>를 방문하십시오.



English Language Proficiency Assessments for California

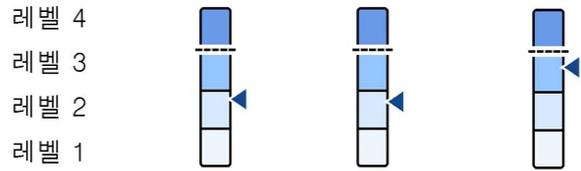
# 6학년

## Fort의 점수 기록

학생들은 매년 해당 레벨 내에서 향상을 보이거나 다음 레벨로 이동할 것으로 예상됩니다.

학년	4학년	5학년	6학년
점수	1490	1500	1550
레벨	레벨 2	레벨 2	레벨 3

Fort의 점수는 작년보다 올라갔으며 더 높은 레벨에 도달할 수 있습니다.

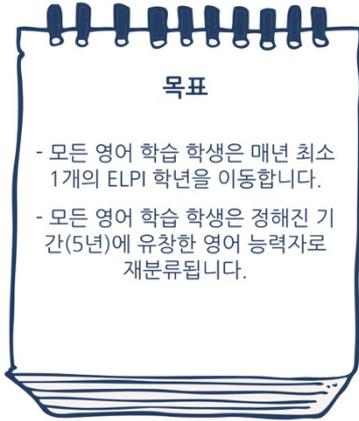


## Fort의 수행 영역

Fort의 종합 점수는 구어 능력(듣기와 말하기) 50 퍼센트, 문어 능력(읽기와 쓰기) 50 퍼센트입니다.



## 영어 학습자 진행 표시기(ELPI)



아동이 유치원, 과도기 유치원 또는 유치원에 등록하면 해당 학생은 학업 지원 및 모니터링을 받습니다. 이는 영어 학습자로 중학교에 입학하는 학생의 수를 줄이려는 교육구의 목표를 지원합니다.

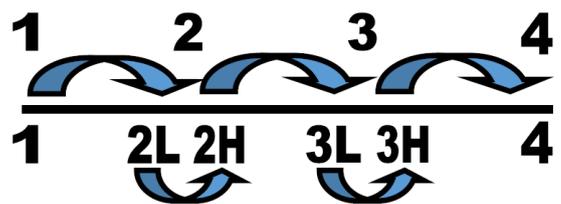
또한, 교육구로서 우리의 목표는 모든 영어 학습자가 영어 학습자로 등록될 때마다 매년 최소 하나의 ELPI(English Learner Progress Indicator) 레벨을 성장시키는 것입니다. 우리가 학생들의 학업적을 지원하고 진행 상황을 모니터링하기로 약속하면 모든 영어 학습자는 제 시간에 유창한 영어로 재분류될 것입니다.

## ELPAC 결과를 사용하여 진행 상황 측정

영어 학습자가 영어 능력에 대한 진행 상황을 측정하기 위해 ELPAC을 치르면 학생은 저울 점수 결과를 받습니다. 쉽게 이해할 수 있도록 척도 점수는 4가지 ELPAC 성능 수준 중 하나로 나뉩니다. ([척도 점수 범위](#))를 클릭합니다. 그런 다음 4개의 ELPAC 성과 수준을 6개의 ELPI 레벨로 나누어 학생들이 ELPI에서 영어 숙련도의 진전을 입증할 수 있는 충분한 시간을 제공합니다.

ELPAC 성능 수준
잘 개발됨 (Level 4)
적당히 개발됨 (Level 3)
다소 발전 (레벨 2)
개발 시작(레벨 1)

## ELPI 레벨



ELPI란 무엇인가요? English Learner Progress Indicator 또는 ELPI는 현재 영어 학습자 중 영어 숙련도를 향해 진전을 이루고 있거나 연말 캘리포니아 영어 능력 평가(ELPAC)에서 가장 높은 성과 수준을 유지하는 비율을 보여줍니다. ELPI는 캘리포니아 대시보드에서 찾을 수 있습니다.

## 개별 학생의 진도 결정

영어 숙련도에 대한 진전을 보여주기 위해 영어 학습자는 전년도보다 최소 하나의 ELPI 레벨을 인상해야 하며, 다른 모든 재분류 기준을 충족하지 못한 경우 1년에서 다음 해로 레벨 4를 유지해야 합니다.

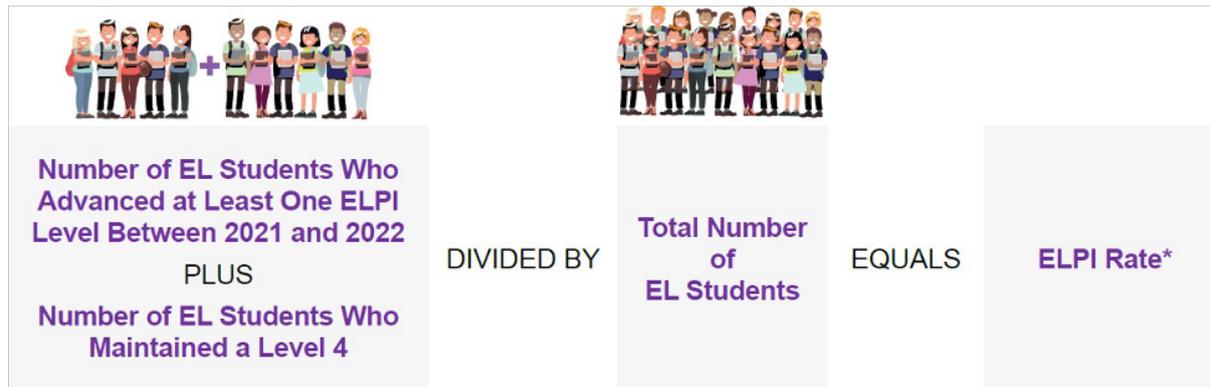
*예:* 2023년에 한 학생이 레벨 2 높음(2H)을 받았습니다. 2024년에 같은 학생이 레벨 3 낮음(3L)을 받았습니다. 이 학생은 ELPI 레벨을 한 단계 향상시켰습니다.

## 영어 숙련도에 대한 교육구의 전반적인 진척 상황 파악

영어 능력에 대한 교육구의 전반적인 진행 상황을 결정하기 위해 교육구는 캘리포니아 대시보드의 영어 학습자 진행 지표(ELPI)를 참조 합니다. (대시보드는 ELPI와 같은 지표를 포함하여 학교 및 학군 성과에 대한 정보를 제공하는 온라인 도구입니다.) 이 지표는 ELPAC(English Language Proficiency Assessments for California)의 데이터를 사용하여 학군이 영어 능력을 습득하는 데 있어 영어 학습자(EL) 학생을 얼마나 효과적으로 지원하는지 구체적으로 측정합니다. ELPI는 듣기, 말하기, 읽기 및 쓰기에서 성장을 보이는 EL 학생의 비율을 추적함으로써 EL 학생들을 능숙하게 만드는 데 있어 교육구의 성공에 대한 명확한 관점을 제공합니다. 대시보드에 표시되는 결과는 학군의 성과에 대한 귀중한 통찰력을 제공하여 정보에 입각한 결정과 표적화된 개입을 가능하게 하여 영어 학습자의 지속적인 발전을 보장합니다.

## ELPI는 어떻게 계산되나요?

예: 한 학교에 434명의 EL 학생이 있습니다. 이 학생 중 180명의 EL 학생이 2023년에서 2024년 사이에 하나 이상의 ELPI 레벨을 향상시켰으며 72명의 EL 학생이 레벨 4를 유지했습니다. 이는 EL 학생의 58.1%가 영어 능력을 향해 진전을 보이고 있음을 의미합니다.



### Examples:

A school has 434 EL students. Of these students, 180 EL students have advanced at least one ELPI level between 2021 and 2022, and 72 EL students maintained at Level 4.

$$\frac{180 + 72}{434} = \frac{252}{434} = 58.1\%$$

In this example, 58.1 percent of EL students are making progress towards English language proficiency.

자세한 내용은 CDE Accountability Model & School Dashboard 웹 페이지를 참조하십시오

<https://www.cde.ca.gov/ta/ac/cm>

## 연방 프로그램 모니터링(FPM)

특정 프로그램에 대한 자금 지원을 받는 학교는 캘리포니아 주의 검토를 위해 선정될 수 있습니다. 검토의 목적은 기금이 올바르게 사용되고 있으며 모든 지구가 법적 요구 사항을 충족하고 있는지 확인하는 것입니다. 각 검토가 끝날 때마다 캘리포니아 주는 규정 미준수 결과를 자세히 설명하고 학교, 교육구 또는 카운티 사무실에 결과를 수정하는 방법을 알리는 보고서를 작성합니다.

캘리포니아 교육부 내에서 연방 프로그램 모니터링(FPM) 사무소가 직접 또는 온라인으로 이루어지는 연방 프로그램 모니터링 검토를 감독하도록 지정되었습니다.

다음은 FPM 검토 중에 검토되는 영어 학습자 프로그램 도구입니다.

- 연루
  - EL 1 : 영어 학습자 자문위원회 (ELAC)
  - EL 2 : 지구 영어 학습자 자문 위원회(DELAC)
- 거버넌스 및 관리
  - EL 3 : 영어 학습자 식별 및 평가
  - EL 4 : Title III 계획 구현, 모니터링 및 수정
  - EL 5 : SPSA에 영어 학습자 프로그램 포함 (학교 전체)
  - EL 6 : Title III 인벤토리
- 자금
  - EL 7 : Title III로 대체하지 않는 보충
  - EL 8 : 시간 및 노력 요구 사항 (Title 1 및 Title III)
- 표준, 평가 및 책임
  - EL 9 : Title III 자금 지원 서비스 및 프로그램 평가
  - EL 10 : 재분류
- 인력 배치 및 전문성 개발
  - EL 11 : 교사 영어 학습자 인증
  - EL 12 : 영어 학습자에 대한 전문성 개발
- 기회와 평등한 교육 기회
  - EL 13 : 언어 습득 프로그램 옵션 및 학부모 선택
- 교육 및 학습

- EL 14: 영어 발달 (ELD)
- EL 15 : 표준 교육 프로그램에 대한 액세스

이 과정은 교육구에 명확하고 객관적인 프로그램 피드백을 제공하고 지속적인 개선을 장려하기 때문에 교육구 수준에서 중요한 검토입니다.

#### **LOOKING FORWARD - ENGLISH LEARNER REVIEW TEAMS 개발**

향후 3년 동안 교육구는 교장, EL 코디네이터, EL 교사, 핵심 과목 교사, 카운슬러 및 이중 식별 학생을 위한 특수 교육 전문가를 포함한 학교 기반 이해 관계자로 구성된 다중 이해 관계자 영어 학습자 언어 팀을 구축할 계획입니다. 이 팀의 의도는 모든 측면에서 협력하여 영어 학습자로 식별된 후 유창함에 도달할 때까지 EL 진행 상황을 지원하고 모니터링하는 것입니다.

## 5장: 재분류

### 재분류

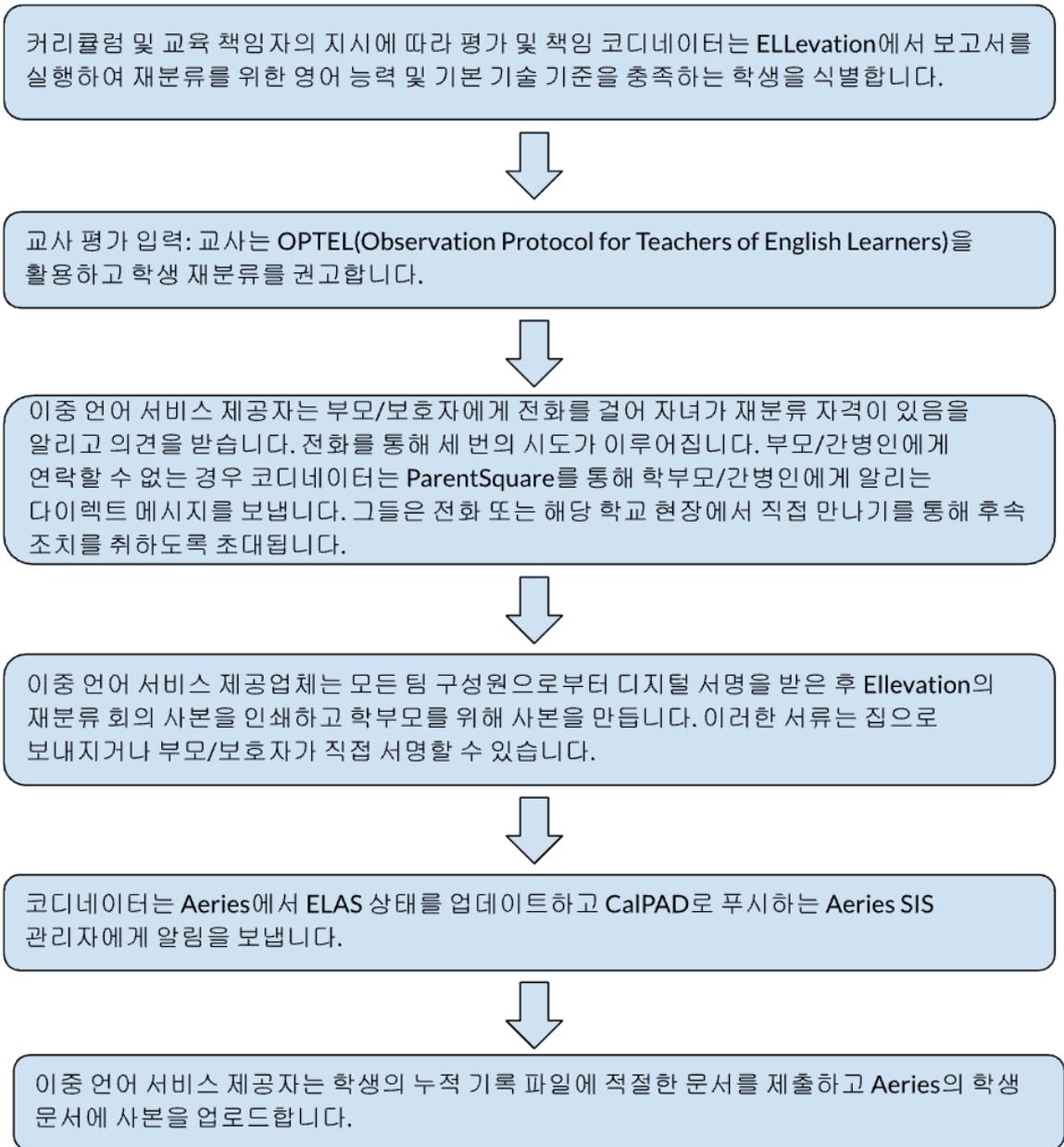
캘리포니아 주(EC Section 313f)가 관할하는 재분류는 영어 학습자 경로의 중요한 이정표입니다. 재분류는 English Learner 학생들이 English Only(EO) 또래와 유사한 영어로 기본적인 학업 능력을 습득했음을 나타냅니다. 재분류에 대한 기준은 다음과 같습니다.

 <b>2025-2026 부에나파크 학군 재분류 기준</b> <small>주 기준 EC 섹션 313(f)</small>	
기준 1: 영어 능력 평가	<p><b>총괄 ELPAC 및 대체 총괄 ELPAC 평가</b></p> <p>LEA는 ELPAC 전반적 성취 수준(PL)을 활용하여 ELPAC으로 평가된 학생이 재분류 과정을 시작하기 위한 최소 기준을 충족했는지 확인해야 합니다.</p> <p>총괄 ELPAC 전반적 성과 수준(PL) 4와 대체 총괄 ELPAC 전반적 성과 수준(PL) 3은 주 교육 위원회(SBE)에서 주 전체 표준화된 ELP 기준으로 인가되었습니다.</p>
기준 2: 교사 평가	<p><b>영어 학습자 교사를 위한 관찰 프로토콜 OPTEL</b></p> <p>CDE는 이 기준에 대한 표준화된 자원을 개발하였습니다. 재분류 프로세스에서 형평성을 촉진하기 위해 설계된 OPTEL은 교육자가 EC 섹션 313.3의 요구 사항에 따라 EL 학생의 학업 언어 사용을 모니터링하고 평가할 수 있도록 지원하는 관찰 프로토콜입니다.</p> <p>교사는 이 도구를 활용하여 교실 관찰에 근거한 재분류를 권장하거나 반대할 수 있습니다.</p>
기준 3: 부모 상담	<p><b>부모 상담</b></p> <p>학생들이 ELP, 교사 추천 및 기본 기술 기준을 충족할 경우, 부모는 재분류에 대한 추천을 검토하도록 요청받습니다. EC 섹션 313(f)(3)에 따라 동의가 아닌 부모의 상담 및 의견이 요구됩니다.</p>
기준 4: 영어에 능통한 학생의 기본 기술	<p><b>영어에 능통한 학생의 기본 기술</b></p> <p>학생들은 CAASPP/CAA 평가 또는 i-Ready 진단에서 더 높은 점수를 획득하여 이 요건을 충족합니다.</p> <p><b>CAASPP 평가:</b>                      CAASPP: 학생은 표준을 충족하거나 초과(PL 3 또는 4)합니다. 대체 CAA: 학생은 이해(PL 3) 또는 i-Ready를 획득합니다.                      학생 점수 초기/중간/수준 이상 (PL 1 또는 2)</p>

학생이 캘리포니아 학교에 등록하고 초기 ELPAC 평가 결과를 기반으로 영어 학습자 학생으로 확인되면 영어 능숙자가 되기 위한 여정이 시작되고 목표는 5년 이내에 재분류하는 것이지만

평균적으로 재분류하는 데 5년에서 7년이 걸릴 수 있습니다. 재분류 프로세스는 일반적으로 학년도당 2-3회 발생합니다.

### 2025-2026 재분류 단계별 프로세스:



### 이중으로 식별된 영어 학습자

이중 식별 영어 학습자는 하나 이상의 장애가 있는 것으로 확인된 영어 학습자입니다.

캘리포니아 주에 따르면, 이중 식별된 학생은 이중으로 식별되지 않은 영어 학습자와 동일한

기준을 적용받습니다. 차이점은 장애가 있는 학생은 Alternate Summative ELPAC에 배정될 수 있다는 것입니다. 이것은 학생의 IEP 팀과 장애 수준에 따라 결정됩니다. 이 학생들은 재등급 과정을 시작하기 위해 3점의 성과 수준을 받아야 합니다.

**캘리포니아 주에서 이중 신원이 확인된 학생은 다음 두 가지 기준을 모두 충족하는 학생을 의미합니다.**

1. **영어 학습자(EL)로 확인됨:** 이는 학생이 영어 이외의 기본 언어를 사용하는 것으로 확인되었으며 아직 정규 커리큘럼에 완전히 참여할 수 있는 영어 숙련도를 달성하지 못했음을 의미합니다. 이 확인은 일반적으로 초기 ELPAC(캘리포니아 영어 능력 평가)와 같은 초기 영어 능력 평가를 통해 이루어집니다.
2. **특수 교육 서비스 대상:** 학생이 장애인 교육법(IDEA)에 따라 장애가 있는 것으로 확인되었으며 고유한 학습 요구 사항을 해결하기 위해 개별 교육 프로그램(IEP)이 필요합니다. 이러한 장애는 특정 학습 장애, 언어 또는 언어 장애, 자폐증, 지적 장애 등과 같은 다양한 범주에 속할 수 있습니다.

간단히 말해서, 이중 정체성을 가진 학생은 영어를 제2외국어로 배우는 동시에 전문적인 교육과 지원이 필요한 장애를 가지고 있습니다.

### **재분류된 학생 인정**

재분류를 축하하는 것은 EL 여정에서 중요한 단계입니다. 그것은 영어 학습자가 수행한 노력과 성취를 인정합니다. 재분류된 학생은 학교 현장 수상 프로그램을 통해 학교 현장에서 영예를 안습니다. 이는 학년도 내내 각 학교 사이트에서 결정합니다. 학생이 학교의 마지막 달에 재분류되고 수상 프로그램이 없는 경우, 재학생은 다음 해 가을에 인정됩니다.

### **정시에 재분류하는 목표**

캘리포니아 주 전체와 마찬가지로 부에나 파크 학군의 영어 학습자는 현재 캘리포니아 영어 능력 평가(ELPAC)에서 측정한 바와 같이 매년 하나의 영어 학습자 진행 지표(ELPI) 레벨(ELPI에 대한 자세한 내용은 4장 참조)을 진급시킬 것으로 예상됩니다. 영어 학습자가 언어를 습득함에 따라 학교와 교사는 평가 및 데이터 도구를 활용하여 영어 학습자 학생의 진행 상황을 측정하고 모니터링합니다. 학생의 진도에 대한 지속적인 모니터링은 학생들이 제 시간에 유창한 영어에 능숙하도록 재분류하는 목표를 달성하기 위해 노력합니다. 최초 식별 후 5년이 지나면 영어

학습자는 유창한 영어 능력으로 재분류될 것으로 예상됩니다. 재분류 후, 학생들은 학업 성장을 유지하고 지속적인 학업 성공을 경험할 수 있도록 주 및 연방 지침에 따라 최소 4년 동안 모니터링을 받습니다.

### 골

모든 영어 학습자는 캘리포니아 영어 능력 평가(English Language Proficiency Assessments for California)에 의해 측정된 영어 학습자 진도 지표(English Learner Progress Indicator)를 매년 하나씩 받게 됩니다

#### EL을 적시에 재분류하지 않는 것의 영향

RFEP(Fluent English Proficient) 학생으로 재분류하는 것은 특히 중학교 또는 고등학교에 입학하기 전에 학생과 가족에게 중요한 목표입니다. 이 레벨에서 영어 학습자로 남아 있으려면 지정된 ELD 수업에 등록해야 하며, 이는 학생의 선택 선택, 직업 및 기술 교육(CTE) 경로에 대한 접근, AG 요구 사항을 충족할 수 있는 기회 및 궁극적으로 대학 접근을 제한할 수 있습니다.

#### RFEP 진행 상황 모니터링

학생이 재분류되면 재분류 후 학년도부터 4년 동안 모니터링됩니다. 진도 모니터링 보고서는 내부적으로 수행되며 학교 사이트에서 재분류된 학생이 필요로 할 수 있는 추가 학업 지원 또는 개입을 결정하는 데 사용됩니다. 지원은 학생이 영어만 사용하는 또래 수준에서 공부할 때까지 계속됩니다.

## 제 6 장 : 가족 및 지역 사회 참여

Buena Park 학군은 가족과 강력하고 협력적인 관계를 구축하고 유지하기 위해 최선을 다하고 있습니다. BPSD는 가족이 자녀의 첫 번째 교사이자 자녀의 전반적인 교육 성취에 필수적인 파트너라고 믿습니다. 학교 업무에 대한 가족 및 지역 사회 구성원의 적극적인 참여는 모든 학생, 특히 영어 학습자(EL)의 높은 성취도에 필수적입니다.

### 자문 위원회

학부모는 학교 공동체의 필수적인 부분이며 참여할 수 있는 방법이 있습니다. 교육구는 학부모 참여를 위한 몇 가지 기회를 제공합니다.

- 엘락
- 델락
- 학부모 교육
- LCAP 위원회
- 학교 부지 위원회(SSC)

다음은 학부모가 참여할 수 있는 몇 가지 방법입니다.

### **영어 학습자 자문 위원회(ELAC) - 학교 사이트**

학교 차원의 영어 학습자 자문 위원회(ELAC)는 학교에 21명 이상의 영어 학습자가 있을 때 설립되어야 합니다. 학교에서 영어 학습자의 부모/보호자가 선출한 영어 학습자의 부모/보호자는 학교의 총 학생 수에서 영어 학습자가 대표하는 비율과 최소한 동일한 비율로 위원회 회원을 구성해야 합니다. 학교는 이러한 목적을 위해 위원회 위원 자격을 위한 이러한 기준을 충족하는 경우 기존 학교 수준의 자문 위원회를 지정할 수 있습니다(교육법 섹션 52176; Title 5, California Code of Regulations Section 11308)을 참조하십시오.

### 책임

ELAC는 다음 작업을 담당합니다.

- 영어 학습자를 위한 학교 부지 계획 개발에 대해 교장과 교직원에게 조언하고 학생 성취를 위한 학교 계획에 포함시키는 것을 고려하기 위해 학교 부지 위원회에 계획을 제출합니다.
- 학교 전체 요구 평가 설문 조사의 개발 및 완료를 지원합니다.
- 학부모에게 정규 학교 출석의 중요성을 인식시키는 방법.

각 ELAC는 지구 영어 학습자 자문 위원회(DELAC)에 최소 한 명 또는 가급적이면 두 명의 위원을 선출할 수 있는 기회를 가져야 합니다.

### **구성 요구 사항**

영어 학습자의 부모 또는 보호자는 자녀가 학생회를 대표하는 것과 최소한 동일한 비율의 ELAC 회원을 구성해야 합니다.

### **선거**

영어 학습자의 부모 또는 보호자는 ELAC의 부모 회원을 선출해야 합니다. 영어 학습자의 부모 또는 보호자에게 선거에서 투표할 수 있는 기회가 제공됩니다.

### **훈련**

ELAC 회원은 필요한 자문 책임을 수행하는 데 도움이 되는 교육 자료와 교육을 받아야 합니다. 교육은 위원회 위원과의 충분한 협의를 거쳐 계획되어야 하며, 위원의 연수회 참석과 관련된 비용을 포함하여 연수 제공 비용을 충당하기 위해 적절한 자원의 기금을 사용할 수 있다. 법적 참조캘리포니아 교육법, 섹션 35147, 52176(b) 및 (c), 62002.5 및 64001(a). 캘리포니아 규정집, Title 5, Section 11308.

### **정 관**

ELAC 조례는 각 학교 현장 ELAC에서 채택됩니다. 내규는 다양한 조항에 대해 설정된 지침을 제공합니다. ELAC 샘플 조례는 요청 시 제공됩니다.

### **회의 / 규정 준수 주제**

학년도 내내 분기마다 한 번씩 최소 4번의 ELAC 회의가 열려야 합니다. ELAC 회의는 학교 일정에 일정을 지정해야 합니다. 회의는 회의 72시간 전에 공개적으로 게시됩니다.

각 회의에서 다루어야 할 항목은 다음과 같습니다.

- 회의 # 1 - 교육, 선거, 학부모 요구 평가
- 회의 # 2 - 출석, 학생 출석을 지원하는 방법에 대한 학부모 의견
- 회의 # 3 - SPSA(School Site Action Plan)라고도 하는 학생 성취도를 위한 학교 계획, 학군 목표 및 학부모 의견에 기반한 EL을 위한 조치
- 회의 # 4 - 연간 EL 서비스 및 인구 조사 보고서 검토, 학부모 입력

## 레코드

ELAC 회의 기록은 의제, 로그인 시트, 회의록, 프레젠테이션, 설문 조사 및 선출직 임원 명단(선거가 발생하는 경우) 및 회의에서 공유된 모든 문서를 포함하되 이에 국한되지 않는 주 및 연방 프로그램 사무국(OSFP)의 내부 SPSA 도구에 승인된 직원이 보관 및 업로드합니다. 이러한 기록은 감사 및 규정 준수를 위해 내부적으로 보관됩니다.

### **학군 영어 학습자 자문 위원회(DELAC) - 학군**

교육구에 50명 이상의 영어 학습자가 있는 경우, 교육감 또는 지명자는 교육구 영어 학습자 자문 위원회(DELAC)를 설립해야 하며, 그 구성원의 대다수는 교육구에 고용되지 않은 영어 학습자의 부모/보호자로 구성되어야 합니다. DELAC 위원회는 학군 공무원에게 영어 학습자 프로그램 및 서비스에 대해 조언하도록 지정된 학부모, 교직원 및 지역 사회 구성원으로 구성됩니다. 또는 교육구는 영어 학습자의 학부모/보호자가 교육구의 총 학생 수를 대표하는 영어 학습자와 최소한 동일한 비율로 회원이 되는 기존 교육구 전체 자문 위원회의 소위원회를 사용할 수 있습니다(교육법 섹션 52176).

## 책임

DELAC은 최소한 다음 작업에 대해 교육구 관리 위원회에 조언해야 합니다.

- 영어 학습자를 위한 교육 프로그램 및 서비스를 위한 지구 마스터 플랜 개발. 교육구 마스터 플랜은 학교 부지 마스터 플랜을 고려합니다.
- 학교별로 교육구 전체의 요구 사항 평가를 수행합니다.
- 영어 학습자를 위한 프로그램 및 서비스에 대한 교육구 프로그램, 목표 및 목적을 수립합니다.
- 적용 가능한 교사 및/또는 보조 교사 요구 사항을 준수하기 위한 계획 개발.
- 학군 재분류 절차를 검토하고 의견을 제시합니다.
- 부모와 보호자에게 보내야 하는 서면 통지를 검토하고 의견을 제시합니다.
- DELAC가 캘리포니아 교육법 섹션 52063(b)(1) 및 52062(a)(2)에 따라 영어 학습자 학부모 자문 위원회 역할을 하는 경우, DELAC는 LCAP(Local Control and Accountability Plan)의 개발 또는 연간 업데이트도 검토하고 의견을 제시해야 합니다.\*

\* LCFF에 따라 영어 학습자가 50명 이상이고 총 등록 학생 수가 15% 이상인 학군은 DELAC을 설립해야 하며, 해당 DELAC은 LCAP와 관련된 특정 책임을 수행해야 합니다.

## 구성 요구 사항

영어 학습자의 부모 또는 보호자는 위원회의 과반수(51% 이상)를 구성해야 합니다.

## 선거

각 학교의 영어 학습자 자문 위원회(ELAC)는 회원 중 최소 한 명 또는 가급적이면 두 명을 사이트 대표 DELAC 회원으로 선출할 수 있는 기회를 가져야 합니다. 지구에 31개 이상의 ELAC가 있는 경우 비례 또는 지역 대표 시스템을 사용할 수 있습니다.

## 훈련

학군은 DELAC 회원에게 필요한 자문 책임을 수행하는 데 도움이 되는 적절한 교육 자료와 교육을 제공해야 합니다. 교육은 위원회 위원들과의 충분한 협의를 거쳐 계획되어야 하며, 위원의 교육 세션 참석과 관련된 비용을 포함하여 교육 제공 비용을 충당하기 위해 적절한 자원의 기금을 사용할 수 있습니다.

DELAC 임원은 DELAC 회의의 의제 개발에 참여하고 학군 내 학교에 대한 통합 신청서를 검토합니다. DELAC 경찰관을 위한 특별 교육은 매년 계획되어야 합니다. 법적 참조: 캘리포니아 교육법, 섹션 35147, 52062(a)(2), 52063(b), 52069, 62002.5 및 64001(a). 캘리포니아 규정집, Title 5, 섹션 11308 및 15495(b).

## 정 관

DELAC 조례는 해당 캘리포니아 교육부 지침에 따라 교육구 영어 학습자 자문 위원회 위원들이 채택합니다. 내규는 다양한 조항에 대해 설정된 지침을 제공합니다. 내규는 714-522-8412로 전화하거나 웹 사이트를 통해 요청할 수 있습니다 :

<https://www.bpsd.us/resources/parents/delac>

## 회의

DELAC 회의는 다음과 같이 진행됩니다.

- 학년도 동안 최소 4번의 DELAC 회의가 열려야 합니다.
- 계획 회의는 각 DELAC 회의 최소 한 달 전에 DELAC 임원 및 영어 학습자 서비스 직원과 함께 이루어져야 합니다.
- 모든 날짜와 장소는 학년 초에 DELAC 마스터 캘린더에 일정을 잡아야 합니다.
- 회의는 회의 72시간 전에 공개적으로 게시됩니다.

## 레코드

영어 학습자 서비스부(Department of English Learner Services)에서 감사 및 규정 준수 목적으로 내부적으로 보관해야 하는 DELAC 회의 기록에는 의제, 로그인 시트, 회의록, 프레젠테이션, 설문 조사 및 회의에서 공유된 모든 문서가 포함되지만 이에 국한되지 않습니다.

<https://www.bpsd.us/resources/parents/delac> Buena Park School District 웹사이트에 게시된 DELAC 회의 기록은 DELAC 마스터 캘린더, 의제, 회의록 및 프레젠테이션입니다.

## 통신

Buena Park 학군은 영어 학습자 가족과의 의사 소통을 구축하기 위해 최선을 다하고 있습니다. 교육구는 가족이 환영받는다라고 느끼고 자녀 교육의 모든 측면에 편안하게 참여할 수 있도록 많은 조치를 취합니다.

최우선 순위는 프론트 오피스인 각 사이트의 첫 번째 연락 지점입니다. 각 사이트에는 영어와 학교 사이트에서 가장 많이 사용되는 두 번째 언어를 구사하는 SEOC(School Engagement Outreach Clerk)가 있습니다. 그들은 부서와 학교, 가족 간의 관계와 파트너십을 구축하고 지역 사회 조직과 협력하여 학생의 성공을 지원할 책임이 있습니다. 그들은 학생들이 학교에 오고 싶어할 수 있도록 지원과 솔루션을 제공하기 위해 가족과 협력합니다.

School Engagement Outreach Clerk 외에도 교육구에는 영어 학습자 가족을 지원하기 위해 학교 현장에서 일하는 이중 언어 서비스 제공자(BSP) 팀이 있습니다. 두 팀 모두 ELAC 회의, DELAC 회의, 특수 교육 IEP 회의, 학부모/교사 회의 및 기타 현장 또는 교육구 행사 기간 동안 필요에 따라 통역, 번역, 준비 및 지원을 담당합니다.

모든 가족이 모국어로 알림과 정보를 받을 수 있도록 하기 위해 Parentsquare를 사용합니다. 교육구 전체에서 사용되는 기본 커뮤니케이션 도구이며 99%의 가족이 등록되어 있습니다. 이 프로그램은 100개 언어로 자동 번역됩니다. 학부모가 자녀의 학업 점수에 액세스할 수 있도록 교육구는 교육구의 상위 3개 구어를 포함하여 7개 언어로 번역되는 Aeries 학부모 포털을 활용합니다.

## 학부모 참여

CARIÑO 프로그램은 교육, 옹호 및 권한 부여에 중점을 두고 가족 참여를 위한 방법을 제공합니다.



Buena Park School District  
Parent Engagement

# CARIÑO



## Parent Education

### Grow as an Individual Topics

- Digital Literacy
- Conversational English
- Financial Literacy

Click Here for More  
Fresno State Parent  
University Program

## Parent Advocacy

### Grow as an Educational Partner Topics

- English Learner Rights
- Academic Programs
- Home/School Connection

Click Here for More  
ELAC, DELAC, SSC

## Parent Empowerment

### Grow as a Caregiver Topics

- Child Wellness
- Self-Esteem
- Peer Relationships

Click Here for More  
Workshops and  
Trainings

## CARIÑO'S Purpose

Cariño embodies the spirit of care and dedication.  
It fosters a supportive relationship between parents and  
the BPSD community, creating a nurturing environment for every child.  
The program is built on three pillars of engagement.

CARIÑO는 영어, 스페인어 및 한국어로 된 다국어 워크샵 및 리소스를 제공하여 학부모가 자녀 교육에 적극적으로 참여할 수 있도록 합니다. 이 세션을 통해 가족은 가정에서의 학습을 지원하고, 교육 시스템 내에서 자신의 권리를 이해하고, 학생의 성공을 옹호하는 방법에 대한 지침을 받습니다. 지난 세션 주제는 다음과 같습니다.

- 학교 성공의 기초: 독서 및 일일 출석
- 학습 스타일 & 기질
- 학교와 교육구가 어떻게 운영되는지 알기
- 부모의 참여가 미치는 영향
- EL 프로세스

통역 서비스와 문화적으로 반응하는 참여를 제공함으로써 CARINO는 학교와 가족 간의 파트너십을 강화하고 학생의 학업 여정에서 기본 언어 지원의 중요성을 강화합니다.

학생들을 추가로 지원하기 위해 이중 언어 지원 제공자와 학교 참여 및 봉사 활동 서기는 학교 커뮤니티 내에서 언어 격차를 해소하는 데 필수적인 역할을 합니다. 이중 언어 지원 제공자는 대상 기본 언어 지원을 통해 학생들이 핵심 커리큘럼에 접근할 수 있도록 지원하기 위해 학교 현장에 배정됩니다. 한편, 학교 참여 및 아웃리치 서기는 중요한 연락 담당자 역할을 하여 지역 사회 자원, CARINO 기회 및 출석률 향상을 위한 전략에 대한 정보를 가족에게 모두 모국어로 제공합니다. 이러한 포괄적인 지원은 언어 형평성과 포용성에 대한 교육구의 약속을 확인시켜 모든 학생과 가족이 학습 및 참여에 대한 의미 있는 접근을 할 수 있도록 합니다.

## 7장: 직원 채용, 전문 학습 및 역량 구축

### 인력

Buena Park 교육구 [이사회 직원 배치 정책\(4111\)](#)은 CDE 코드 44259를 기반으로 하며 인사부에서 감독합니다. 이사회는 학생들에게 양질의 교육을 제공하고 교육구 운영의 효율적인 운영을 보장한다는 교육구의 사명을 수행하기 위해 적합하고 자격을 갖춘 개인을 고용하기 위해 최선을 다하고 있습니다. 학생 성취도의 중요한 요소는 교직원의 질이기 때문에 이사회는 각 공석에 가장 자격을 갖춘 적절한 사람을 고용하기를 원합니다.

### 교원

ELD를 가르치기 위해 모든 교사는 다중 과목 또는 단일 과목 교사 자격증과 영어 학습자 인증(EL 인증) 또는 CLAD 인증서(CL-628C)를 보유해야 합니다. 모든 초등학교 교사는 수업에 EL 학생이 등록되어 있는 경우 지정된 ELD를 가르칩니다. 중학교 수준에서는 지정된 ELD 교사가 과정에 배정됩니다.

### 모집

영어 학습자를 위한 부에나 파크 교육구 행정 규정 400.28은 다음과 같습니다.

교육위원회는 자격을 갖춘 강사와 보조원의 모집, 개발 및 유지가 영어 능력이 제한된 학생들을 위한 프로그램의 성공에 필수적임을 인식했습니다. 학군 내에서 직접 교실 수업을 제공하거나 교실 교육을 제공할 권한이 있는 모든 교사는 캘리포니아 교사 자격 심사 위원회(California Commission on Teacher Credentialing)로부터 캘리포니아 영어 학습자 인증을 받아야 합니다. 적절한 허가를 받지 못한 교사는 비자발적 무급 휴가 및/또는 해고를 포함하되 이에 국한되지 않는 징계를 받을 수 있습니다.

교사위원회에서 발급한 적절한 허가를 소지한 교사만 가능합니다.

자격증 취득(CTC)은 수업에서 ELD, SDAIE 및/또는 기본 언어 교육을 제공해야 합니다 한 명 이상의 영어 학습자와 함께.

### [부에나 파크 교육구 이사회 정책 4111:](#)

학생 성취도의 중요한 요소는 교직원의 질이기 때문에 이사회는 각 공석에 가장 자격을 갖춘 적절한 사람을 고용하기를 원합니다.

- 교육감은 공정하고 개방적이며 투명한 채용 및 선발 절차와 절차를 개발하여 직원이 편견, 개인적 선호 또는 불법적인 차별이 아닌 입증된 지식, 기술 및 역량을 기반으로 선발되도록 해야 합니다.
- 교육감은 특정 기술, 지식 및 능력에 대한 교육구의 요구 사항에 대한 평가를 기반으로 공석에 대한 후보자를 모집해야 합니다. 그/그녀는 각 직책의 모든 필수 기능과 의무를 정확하게 설명하는 직무 설명을 개발해야 하며, 광범위한 후보자를 보장하기 위해 채용 공고를 배포해야 합니다.
- 교육위원회의 승인을 받아 교육감은 교사, 행정관 또는 기타 직원을 채용하여 성과가 저조한 학교나 충원이 어려운 직책에서 일할 수 있도록 인센티브를 제공할 수 있습니다.
- 교육감은 심사 과정, 인터뷰, 관찰 및 이전 고용주의 추천을 기반으로 각 직책에 가장 적합한 후보자를 식별하는 선발 절차를 개발해야 합니다. 교육감은 후보자의 순위를 매기고 최종 후보자를 추천하기 위해 적절한 면접 위원회를 구성할 수 있습니다. 일반적으로 면접 패널은 최소 한 명의 감독자/현장 관리자와 각 교실 단위의 대표 한 명으로 구성됩니다. 모든 논의 및 권장 사항은 법률에 따라 기밀로 유지되어야 합니다.
- 면접 중에 지원자는 직무를 어떻게 수행할 수 있는지 설명하거나 시연해야 할 수 있습니다. 주 또는 연방법에 의해 금지된 차별의 범주에 관해서는 어떠한 문의도 할 수 없습니다.
- 각 직책에 대해 교육감은 법과 이사회가 정한 모든 자격을 충족하는 후보자 한 명을 이사회에 제시해야 합니다.
- 교육감의 추천이나 승인 없이는 누구도 이사회에 고용될 수 없습니다.

모든 고용 목록은 Edjoin에 게시되어 있습니다. 인사부는 모든 직원에게 이메일로 인증 및 분류된 채용 공고가 공개적으로 게시되는 날 알립니다. 다른 채용 방법은 지역 대학, 대학교 및 입문 프로그램(BTSA) + BCLAD와의 파트너십을 통한 것입니다.

### 교사를 위한 역량

교육자 역량은 엄격한 학년 수준 표준 기반의 필수 기술을 구성합니다.

영어 학습자 학생들의 효과적인 교사가 되기 위해 모든 교육자가 필요로 하는 교육

비표준 영어를 구사하는 학교에 오는 학생들. ELA/ELD 프레임워크에 설명된 대로 California Common Core State 표준 및

교직에 대한 캘리포니아 표준, 모든 교육자는 다음을 충족해야 합니다.

엄격한 학년 수준의 학업 언어 및 내용 표준에 대한 역량:

1. 교사는 ELD 표준을 통합하고 영어 학습자 학생들에게 도전적인 학년 수준의 콘텐츠에 대한 액세스를 제공하는 전략, 언어 및 내용 교육을 제공합니다.
2. 교사는 언어와 내용 목표를 명시적이고 의도적으로 통합하는 고품질 텍스트를 사용하여 학습 단위를 설계합니다.
3. 교사는 효과적이고 전문적인 학습 커뮤니티(PLC)의 필수 구성 요소를 기반으로 English Learner 학생을 염두에 두고 공동으로 수업을 계획합니다.
4. 교사는 학생들이 학년 수준의 내용을 마스터하는 데 추가 시간과 지원을 받을 수 있도록 평가를 통해 정보에 입각한 체계적인 개입 프로세스를 만듭니다.
5. 교사는 학년 수준 표준에 대한 독립성으로 이어지는 학년 수준 표준을 마스터하는 데 필요한 적절하고 목적이 있는 발판을 포함하는 단원과 수업을 설계합니다.
6. 교사는 세계에 대한 학생의 이해를 구축하고 학생의 배경, 경험 및 문화적 다양성을 소중히 여기는 문화적/문학적 지식을 통합하는 학년 수준의 연구 기반 커리큘럼 및 자료를 사용합니다. 채택된 커리큘럼 목록은 3장에 있는 채택된 커리큘럼 섹션을 참조하십시오.
7. 교사는 교사 및/또는 학생과 정기적인 데이터 채팅을 촉진하여 연간 성장과 영어 학습자를 위한 측정 가능한 목표 달성에 중점을 둡니다.
8. 교사는 형성 평가 관행을 사용하여 증거를 수집하고 생산적인 다음 단계를 안내하여 모든 내용 영역에서 개념 이해와 학문적 언어 발달의 동시 학습을 지원합니다.
9. 교사는 목적, 구조, 언어 기능, 내용 영역 전반에 걸친 학문적 담론을 포함하여 텍스트의 특성에 대한 명확한 지침을 제공합니다.
10. 교사는 학생 데이터(예: 모국어, ELPAC 숙련도 수준, ELPI 수준, 서비스 수령 년수, 이전 학교 교육, 이전 성과, 사회적 정서적 경험)를 사용하여 커리큘럼 설계 및 교육 관행을 알립니다.

이러한 역량은 모든 영어/다국어 학습자의 요구를 충족시키는 목표 교육을 성공적으로 제공하는 데 필요합니다.

### 지원 직원

담임 교사 외에도 영어 학습자 학생과 가족을 지원하는 추가 역할이 있습니다. 첫 번째는 교육 보조원 또는 보조교사입니다. 보조교사, 교사 보좌관 또는 교육 보조원이라고도 하는 교사는

학생과 가족을 돕는 학교 직원입니다. 그들은 학생들에게 지원과 서비스를 제공하기 위해 면허가 있는 교사의 감독 하에 일합니다. 보조교사는 영어 학습자 지원 시스템의 필수적인 부분이며 다음과 같은 다양한 방법으로 교사와 직원을 지원합니다.

- 이중 언어/이중 문화 교육이 필요한 학생을 위한 개별 교육 계획을 구현하는 데 있어 교수진을 지원합니다.
- 개인 및 소그룹의 학생을 지도하여 학습 활동을 강화하고 후속 조치를 취합니다. 학생들이 적절한 사회적 행동을 개발하도록 돕습니다.
- 다양한 동작 관리 및 동작 형성 기능을 수행합니다.
- 전문 교육 자료의 개발을 개발하고 지원합니다.
- 학생 기록 및 파일의 개발 및 유지 관리를 지원합니다.
- 참조 테스트, 일반 적성 테스트 및 테스트를 관리하고 점수를 매겨 학생의 언어 능력 수준을 결정합니다.
- 학교 커뮤니티의 단일 언어, 비영어권 구성원과의 의사 소통을 용이하게 하기 위해 번역가 역할을 합니다.

교육 보조원은 파트타임으로 일합니다. 현재 이중 언어 교사가 되기 위한 교육을 추구하는 보조원을 지원하는 공식적인 절차는 없습니다. 교육 보조원을 모집하는 것은 파트타임이라는 직책으로 인해 어려울 수 있습니다.

교육 보조원 외에도 교육구는 이중 언어 서비스 제공업체를 고용하여 다음과 같은 다양한 방법으로 교육구 영어 학습자 직원 및 학교 사이트를 지원합니다.

- 학생의 언어 능력을 결정하기 위해 참조 테스트 및 테스트를 관리하고 점수를 매깁니다.
- 주 요구 사항에 따라 필요한 모든 파일을 유지 관리합니다.
- 다양한 이중 언어/이중 문화 성직 및 교육 활동을 수행합니다.
- 구두 및 서면 의사 소통과 관련된 번역 및 통역 서비스를 제공하며, 여기에는 학교 커뮤니티 구성원과의 기밀 및 민감한 회의 참여가 포함됩니다.
- 적절한 의사 소통을 보장하고 학부모 및 기타 교육 커뮤니티 구성원이 청소년 및 지역 사회 서비스 기관 및 그룹에 대한 인식을 갖도록 돕기 위해 가정 방문 활동에 참여합니다.

이중 언어 서비스 제공자는 파트타임으로 일합니다. 현재 8월부터 1월까지 학교 현장에 배정되는 5개의 BSP가 있습니다. 주 정부 테스트(2월부터 5월까지) 동안 BSP는 테스트를 제공하기 위해 모든 현장을 방문합니다. 매년 BSP는 오렌지 카운티 교육청의 통역 교육에 참여하고 모든 기밀

전문성 개발에 참여합니다. 현재 BSP가 이중 언어 교사가 되기 위한 교육을 추구할 수 있도록 지원하는 공식적인 절차는 없습니다. 파트타임이라는 직책으로 인해 채용이 어려울 수 있습니다.

## **전문 학습 및 역량 강화**

### **영어 학습자 교육자를 위한 전문 학습**

Buena Park School District는 영어 학습자(EL)를 지원하는 교육자의 능력을 구축하고 유지하는데 효과적인 전문 학습이 필수적임을 인식하고 있습니다. 모든 EL 학생들이 고품질의 연구 기반 교육을 받을 수 있도록 교육구는 교사, 행정관 및 교직원을 위한 지속적이고 구조화된 전문성 개발을 제공하기 위해 최선을 다하고 있습니다.

EL 교육을 강화하기 위해 엄격한 커리큘럼, 효과적인 평가 전략 및 문화적으로 반응하는 교수법을 구현하는 교육자의 능력을 향상시키기 위해 지속적인 전문성 개발이 설계될 것입니다. 교육은 교실 수업에 지속적인 영향을 미치기 위해 Title 20, United States Code Section 6825에서 요구하는 대로 포괄적이고 지속적이며 충분한 강도와 기간으로 이루어집니다. 이러한 기회는 언어 교육 교육 프로그램의 교사를 지원할 뿐만 아니라 모든 교육자에게까지 확장되어 EL 학생들이 여러 학문 분야에 걸쳐 학업 콘텐츠에 공평하게 접근할 수 있도록 합니다. 체계적이고 영향력 있는 전문 학습에 투자함으로써 Buena Park School District는 EL이 언어적으로나 학문적으로 번창할 수 있는 포용적이고 성취도가 높은 환경을 조성하겠다는 약속을 재확인합니다.

### **전문적 학습 구조**

부에나 파크 교육구 전문적 학습 구조는 마스터 플랜의 이행을 지원하며, 교직에 대한 캘리포니아 표준에 부합하고 캘리포니아 주 표준 및 영어 개발 표준에 대한 교사의 적용을 강화합니다. 교사는 지속적인 현장 전문 학습을 통해 영어 학습자(EL) 학생들이 부에나 파크 학교의 모든 콘텐츠 영역에서 엄격한 학습 경험에 완전히 참여할 수 있도록 하는 연구 기반 관행을 계획하고 구현하는 데 필요한 도구를 얻습니다. 전문 학습은 교사와 분류된 직원 모두가 EL 학생과 비표준 영어를 사용하는 학생들에게 효과적으로 서비스를 제공하는 데 필요한 역량을 개발하여 고품질 교육에 대한 공평한 접근을 촉진합니다.

전문 학습 세션은 학생 참여에 필요한 내용 지식, 분석 실습 및 학술 언어 간의 상호 관계를 강조하고 활용하기 위해 의도적으로 설계되었습니다. 전문적 학습의 구조는 교육자의 다양한 경험을 인식하고, 성장을 위한 강력한 틀로서 교사의 탐구에 기반을 둔다. 이 접근 방식을 통해 교사는 주제 내용과 교육학에 대한 깊은 이해를 개발하여 언어 관행이 교육에 원활하게

통합되도록 합니다. 이 프레임워크는 또한 교육자가 제2언어 습득에 대한 이해와 EL 학생을 가르치기 위한 효과적인 전략을 개발하여 해당 주제 영역 내에서 의미 있는 언어 개발을 가능하게 합니다.

교육 관행에 정보를 제공하는 언어 지식을 확장하는 것 외에도 전문 학습은 학생들의 모국어 지식과 진화하는 영어 능력을 연결하는 언어 습득 접근 방식을 강조합니다. 교육자는 학생들의 언어 및 문화 자산을 활용하면서 학문적 언어 개발을 촉진하는 전략에 대한 통찰력을 얻을 수 있습니다. 이 포괄적인 접근 방식을 통해 Buena Park 학군 교육자들은 EL 학생들이 학업 성취도를 달성하는 동시에 다국어 사용과 문화적 다양성을 중시하는 학습 환경을 조성할 수 있도록 지원할 수 있는 준비를 잘 갖추게 됩니다.

### **교육구 전체의 전략적, 교육적 및 전문성 개발 계획에 대한 조정**

Buena Park School District는 다계층 지원 시스템(MTSS) 내에서 고품질의 문화적으로 반응하는 교육에 대한 액세스를 제공함으로써 모든 학생의 학업 성취를 보장하기 위해 최선을 다하고 있습니다. 이 프레임워크는 영어 학습자(EL)를 포함한 모든 학생이 모든 내용 표준의 학년 수준 숙달에 도달하는 데 필요한 리소스, 대상 교육 및 중재를 받을 수 있도록 합니다. 이를 달성하기 위해 교육구의 전문 학습 구조는 전략적, 교육적 및 전문성 개발 계획과 일치하도록 의도적으로 설계되어 LCAP(Local Control and Accountability Plan) 학업 성취도 목표를 강화하고 교육자가 EL을 효과적으로 지원할 수 있도록 합니다.

EL 학생들이 영어 능력을 향해 측정 가능한 진전을 이룰 수 있도록 지원하기 위해 교육구는 2024년부터 2027년까지 명확한 3년 LCAP 목표를 설정했습니다.

- 세부목표 1.3은 ELPAC에서 진전을 보이는 EL의 비율을 매년 3%씩 증가시켜 100%의 EL이 영어 숙련도를 향해 성장하고 있음을 입증하는 것을 목표로 합니다.
- 세부목표 1.7은 1,225명의 영어 학습자의 2023-2024년 등록 데이터를 기반으로 한 현재 14%의 RFEP 비율(2024명)을 기반으로 RFEP(Reclassified Fluent English Proficient) 비율을 매년 3%씩 높이는 것을 목표로 합니다.
- 목표 2.4, 부에나 파크 교육구는 ELD 교육의 효율성을 보장하기 위해 지속적이고 효과적인 전문성 개발을 제공하여 학생 결과를 향상시킬 것입니다.

이러한 목표를 달성하기 위해 교육자는 교육 효과, 평가 관행 및 언어 발달을 가속화하기 위한 전략을 향상시키는 고품질 전문성 개발에 지속적으로 접근할 수 있어야 합니다. 전문적 학습

기회는 증거 기반 전략, 언어적으로 반응하는 교육 및 영어 개발(ELD)의 모범 사례에 중점을 둡니다. 교육은 또한 모든 숙련도 수준에서 EL을 지원하기 위해 문화적으로 긍정적인 교육 관행, 차별화 전략 및 데이터 기반 의사 결정을 강조합니다. 포괄적인 전문성 개발에 투자함으로써 교육구는 교사, 행정관 및 지원 직원이 EL이 학업 및 언어적으로 성공할 수 있도록 하는 엄격하고 포괄적인 학습 환경을 조성할 수 있는 장비를 잘 갖추고 있는지 확인하고 있습니다.

### 결산 요약

Buena Park 학군은 포괄적이고 형평성 중심의 접근 방식을 통해 영어 학습자(EL)의 학업 성공과 언어 발달을 촉진하는 데 전념하고 있습니다. EL 학생들의 다양한 강점과 요구를 인식하여 학군은 엄격한 커리큘럼, 고품질 교육 프로그램 및 포괄적인 학업 기회에 대한 접근을 우선시합니다. 부에나 파크 학군은 표적화된 전문성 개발, 지속적인 평가 및 의미 있는 가족 참여를 통해 EL이 높은 수준의 학업 성취도를 달성하고 문화적, 언어적 정체성을 수용하는 동시에 영어에 능숙해질 수 있도록 지원합니다.

엄격한 수준의 학업 성취	지속적인 전문성 개발	가족 참여 및 파트너십
 <p>Buena Park School District에서는 엄격한 수준에서 학업 성취도를 향상시키고, 실제 경험과 연결되는 학생 중심의 심층적 학습 기회를 제공하며, 학교와 더 넓은 지역 사회 모두에서 더욱 강한 참여 의식을 조성하는 데 전념하고 있습니다.</p>	 <p>부에나 파크 교육청은 헌신적입니다. 저희 교직원들은 다국어 학습자들의 고유한 요구를 충족하는 엄격하고 문화적으로 민감한 교육학에 중점을 둔 전문적인 학습을 향상하고 유지하기 위해 최선을 다하고 있습니다.</p>	 <p>부에나 파크 교육청은 가족이 자녀 교육에 적극적으로 참여할 수 있도록 강력한 가족-학교 파트너십을 구축하는 데 전념하고 있습니다. 협력을 통해 학생들의 성공과 웰빙을 증진하는 든든한 학습 환경을 조성할 수 있다고 믿습니다.</p>

### 엄격한 커리큘럼과 학업 기회에 대한 공평한 접근 보장

Buena Park 학군은 EL이 영어 능력을 극대화하고 다국어 능력을 향상시키며 높은 학업 성취도를 촉진하는 엄격한 커리큘럼과 교육 기회에 접근할 수 있도록 최선을 다하고 있습니다. 교육구는 언어 분류만을 근거로 읽기, 언어 예술, 수학, 과학 및 사회 과목의 핵심 학업 과정에서 EL 학생을 배제하는 것을 금지합니다. 또한 EL은 학생들이 학업 기회에 제한을 받지 않도록 우등 및 고급

과정에 공평하게 접근할 수 있습니다. 그러나 미국 학교에 등록된 신입생 학생의 경우 12개월 미만으로 언어 습득과 학업 성취도를 모두 지원할 수 있도록 편의를 제공할 수 있습니다.

교육구는 또한 영어 능력을 가속화하고 학업 성공을 지원하기 위해 지속적인 연구 기반 언어 습득 프로그램의 중요성을 인식하고 있습니다. 최소한 Buena Park 교육구는 SEI(Structured English Immersion) 프로그램을 계속 제공하여 교육이 접근 가능하고 비계가 되며 주 콘텐츠 표준에 부합하도록 할 것입니다. 또한 학군은 이중 언어 몰입(DLI) 프로그램을 구현하여 이중 언어 향상, 높은 학업 성취도 및 문화 간 이해를 촉진하는 통합 언어 학습 경험을 제공할 것입니다. 가족에게는 이용 가능한 언어 프로그램에 대한 포괄적인 정보가 제공되어 자녀 교육에 대해 정보에 입각한 결정을 내릴 수 있습니다.

### **전문성 개발, 평가 및 지역 사회 참여를 통한 교육자 지원**

교육구는 강력한 전문성 개발을 통해 교육자를 지원하기 위해 최선을 다하고 있으며, 모든 교사, 행정관 및 보조교사가 EL 학생들의 요구를 충족할 수 있도록 잘 갖추어져 있도록 합니다. 교육은 효과적인 교육 전략, 평가 관행 및 사회 문화적 역량에 중점을 두어 교사가 모든 학년 수준에서 언어 발달 및 학업 성공을 지원할 수 있는 도구를 갖추 수 있도록 합니다. 전문적 학습 기회는 또한 협력 학습 커뮤니티를 강조하여 교육자가 지속적인 성찰, 동료 협력 및 연구 기반 교육 계획에 참여할 수 있도록 합니다.

또한 교육구는 EL 학생들의 진행 상황을 모니터링하기 위해 엄격한 식별 및 평가 절차를 유지할 것입니다. ELPAC(English Language Proficiency Assessments for California)은 학생들의 영어 능력을 평가하기 위해 매년 시행되며, 지역 형성 평가는 학생의 성취도를 분석하고 교육 결정을 안내하는 데 활용됩니다. 재분류 기준을 충족하는 EL 학생은 학업 성공을 보장하기 위해 지속적인 모니터링을 통해 지원을 받게 됩니다.

### **가족 참여 및 파트너십**

지역 사회 및 가족 참여는 교육구의 EL 지원 프레임워크의 핵심 구성 요소로 남을 것입니다. 교육감 또는 피지명자는 학부모, 보호자 및 지역 사회 구성원과 적극적으로 협력하여 EL 프로그램 및 서비스에 대한 피드백을 수집합니다. 또한, 학군은 가정에서 자녀의 영어 발달을 지원하는 데 필요한 지식과 자원을 가족에게 제공할 수 있도록 학부모를 위한 영어 문해력 교육 프로그램을 제공할 것입니다. 학군 및 학교 전체의 EL 자문 위원회를 포함한 학부모 자문 위원회는 EL 프로그램 및 정책을 형성하는 데 필수적인 역할을 하여 EL 학생의 요구가 교육구 의사 결정의 중심에 유지되도록 합니다.

전략적 전문성 개발, 엄격한 교과 과정에 대한 공평한 접근 및 가족 참여 이니셔티브의 조합을 통해 Buena Park School District는 모든 영어 학습자가 완전한 영어 능력과 장기적인 학업 성공을 향해 발전함에 따라 학업적, 언어적, 사회적으로 번창할 수 있도록 최선을 다하고 있습니다.

## 추가 자료

EL 로드맵 및 연방 프로그램 모니터링을 통한 마스터 플랜 조정:

검토 도구	채널 1	채널 2	채널 3	채널 4	채널 5	채널 6	채널 7
<p><i>EL 로드맵</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 자산 지향적이고 요구에 대응하는 학교</li> <li>2. 교육의 지적인 질과 의미 있는 접근성</li> <li>3. 효율성을 지원하는 시스템 조건</li> <li>4. 시스템 내부 및 시스템 전반의 정렬 및 관절</li> </ol>	1, 2 & 4	1, 2, 3, 4	1, 2, 4	3, 4	3, 4	1, 3, & 4	3, 4
<p><i>연방 프로그램 모니터링</i></p> <p>EL 01 : 엘락</p> <p>EL 02 : 델락</p> <p>EL 03 : EL 식별 및 평가</p> <p>EL 04: Title III 계획의 구현, 모니터링 및 수정</p> <p>EL 05 : SPSA에 EL 프로그램 포함</p> <p>EL 06 : Title III 인벤토리</p> <p>EL 07 : Title III로 대체하지 않고 보충</p> <p>EL 08 : 시간 및 노력 요구 사항 (Title I &amp; Title III)</p> <p>EL 09 : Title III 자금 지원 서비스 및 프로그램 평가</p> <p>EL 10 : 재분류</p> <p>EL 11 : 교사 EL 인증</p> <p>EL 12 : 영어 학습자에 대한 전문성 개발</p> <p>EL 13: 프로그램 옵션 및 학부모 선택</p> <p>EL 14: 엘드</p> <p>EL 15 : 표준 교육 프로그램에 대한 액세스</p>	03	13, 15	04, 06, 14	03, 10	09, 10	01, 02, 04,	04, 11, 12

## 약어

- BSP: 이중 언어 서비스 제공업체
- CAASPP: 캘리포니아 학생 성과 및 진도 평가
- CA EL 로드맵: 캘리포니아 영어 학습자 로드맵: 영어 학습자를 위한 포괄적인 교육 정책, 프로그램 및 관행 강화
- CDE: 캘리포니아 교육부
- DELAC: 교육구 영어 학습자 자문 위원회
- D-ELD: 지정 영어 개발
- DLI: 이중 언어 몰입
- ED: 교육 코드
- EL: 영어 학습자
- ELA: 영어 예술
- ELAC : 영어 학습자 자문위원회
- ELAS: 영어 습득 현황
- ELD: 영어 발달
- ELPI: 영어 학습자 진행 표시기
- EL 로드맵 정책: 캘리포니아 영어 학습자 로드맵 주 교육 위원회 정책: 영어 학습자를 위한 교육 프로그램 및 서비스
- ELPAC: 캘리포니아 영어 능력 평가
- FPM: 연방 프로그램 모니터링
- HLS: 가정 언어 설문조사
- IEP: 개별 교육 프로그램
- IFEP: 초기 유창한 영어 능숙
- LCAP: 로컬 제어 및 책임 계획
- LEP: 제한된 영어 능숙
- LTEL: 장기 영어 학습자

- PLC: 전문 학습 커뮤니티
- RFEP: 유창한 영어 능숙자로 재분류
- SBAC: Smarter Balanced Assessment 컨소시엄
- SEOC: School Engagement Outreach 서기
- TLC: 교육 및 학습 주기

## 용어집

*아카데믹 언어*: 교실 환경에서 해당 언어의 내용과 의사 소통에 대한 깊은 이해를 포함하는 학교에서 성공하는 데 필요한 언어입니다.

*자산 기반 접근 방식*: 자산 기반 교육학은 다양한 학생들이 교실에 가져오는 강점에 중점을 둡니다. 이는 과거의 적자 기반 교육 모델에 대한 직접적인 대응입니다.

*"At-Risk" (영어 학습자)* : 미국에서 4년 동안 학교에 등록하고 ELPAC에서 영어 숙련도 점수가 1 또는 2인 영어 학습자는 LTEL이 될 "위험한" 영어 학습자로 식별됩니다.

*California Academic Content Standards (CCSS: 캘리포니아 학업 내용 표준)*: 유치원부터 12학년까지 학생들이 내용 영역에서 무엇을 배우게 될 것으로 기대되는지에 대한 명확하고 일관된 이해를 제공하는 진술.

*California Seal of Biliteracy Program*: 영어 외에 하나 이상의 언어에 대해 높은 수준의 숙련도를 달성하고 공립 고등학교, 차터 스쿨 또는 대학교를 졸업하는 등 확립된 요구 사항을 성공적으로 충족한 학생을 인정하는 프로그램입니다.

*내용 표준*: 내용 영역에서 알고 수행할 수 있을 것으로 기대되는 내용, 학생들이 어려운 주제에서 높은 수준의 역량을 습득하기 위해 학교에서 가르쳐야 하는 지식, 기술, 프로세스 및 기타 이해, 학교가 가르치고 학생이 배우기를 기대하는 주제별 지식, 프로세스 및 기술을 정의하는 진술.

*문화(Culture)*: 한 민족의 생활 방식의 총합으로, 규범, 학습된 행동 패턴, 태도 및 유물을 포함하며, 전통, 습관 또는 관습을 포함하며, 사람들이 행동하고, 느끼고, 상호 작용하는 방식, 세상을 질서 정연하게 하고 해석하는 수단, 확립된 사회적 규범에 기초하여 사건을 지각하고, 관련시키고, 해석하는 방법, 지각을 위한 표준 체계, 믿고, 평가하고, 행동하는 것입니다.

*교육구 영어 학습자 자문 위원회(DELAC)*: 학부모 및 교직원 및 지역 사회 구성원으로 구성된 교육구 수준의 영어 학습자 자문 위원회로, 영어 학습자 프로그램 및 서비스에 대해 교육구 공무원에게 조언하도록 지정되었습니다.

*이중 언어 몰입 교육(DLI)* : 영어 학습자를 위한 양방향 이중 언어 몰입 언어 습득 프로그램으로, 문해력 및 학업 교육을 위해 영어와 학생의 모국어를 사용하는 학생들에게 교육을 제공하여

비영어권 사용자가 언어 능력을 달성하고 학업 성취 목표를 달성할 수 있도록 합니다. 이 프로그램은 과도기 유치원/유치원(TK/K)에서 시작하여 고등학교까지 계속됩니다.

*담화(Discourse)*: 서면 또는 구두 언어가 전달되는 형식으로, 확장된 의사 소통과 관련된 텍스트 유형 또는 장르입니다.

*교육구 서비스 계약(DSA)*: 해당 학년도에 이민자 부모와 학생에게 제공되는 서비스.

*ELlevation*: 영어 학습자와 영어 학습자에게 서비스를 제공하는 교육자를 지원하기 위해 특별히 설계된 디지털 소프트웨어 플랫폼입니다. 프로그램 관리를 간소화하고, 교사 실습을 개선하고, 학생 성취도를 높이고, ELL을 지원하는 교육구 전체의 문화를 조성하는 데 사용됩니다.

*English Learner Advisory Committee (ELAC)*: 학부모, 교직원 및 지역 사회 구성원으로 구성된 학교 수준 위원회로, 영어 학습자 프로그램 및 서비스에 대해 학교 관계자에게 조언하도록 지정되었습니다.

*영어 발달(ELD)*: 영어 학습자(EL)의 영어 숙련도를 개발하기 위해 고안된 체계적인 교육 모델로, 읽기, 쓰기, 듣기, 말하기의 네 가지 언어 영역 모두의 발달을 강조합니다.

*영어 학습자(English Learner, EL)*: 언어적으로나 문화적으로 다양한 학생으로, 학업 언어의 영어 특징에서 수정되지 않은 학년 수준의 콘텐츠에 접근, 처리 및 습득할 수 없는 영어 숙련도 수준을 가진 것으로 확인되었습니다.

*ELPAC(English Language Proficiency Assessment of California)*: 수용 및 생산적인 언어 능력을 모두 평가하는 기준 참조 및 수행 기반 영어 테스트입니다.

*영어 학습자 진도 지표(ELPI)*: ELPI는 학교 또는 학군에서 영어 숙련도를 향해 진전을 이루거나 캘리포니아 종합 영어 능력 평가(ELPAC)에서 가장 높은 성과 수준을 유지하는 현재 영어 학습자 학생(EL 학생)의 백분율을 보여줍니다.

*Ever English Learner (EL)*: 현재 영어 학습자 또는 유창한 영어 능숙 상태로 재분류된 학생.

*모국어 언어(들)*: 가정에서 아이와 함께 거주하는 중요한 다른 사람들(예: 부모 또는 보호자)이 사용하는 언어로, 때로는 기본 언어 또는 모국어의 동의어로 사용됩니다.

*모국어 설문조사(HLS):* 학부모가 자녀를 학교에 등록할 때 작성하는 설문조사로, 잠재적인 EL을 식별하고 초기에 EL로 분류되어야 하는 사람을 적시에 결정하기 위해 평가합니다.

*개별 교육 계획(IEP):* 특별한 도움이 필요한 학생을 위한 교육 목표를 식별하는 계획입니다. 매년 계획에서 식별된 학업/행동 목표에 대해 논의하고 학생이 자신의 목표를 달성했는지 확인하기 위해 회의를 개최합니다.

*초기 ELPAC:* ELPAC(Initial English Language Proficiency Assessments for California)는 영어 이외의 언어를 모국어로 사용하는 신입 학생에게 제공되는 영어 능력(ELP)에 대한 필수 주 시험입니다.

*초기 유창한 영어 능숙(IFEP):* 초기 ELPAC에서 학생의 전반적인 수행 수준이 잘 발달된 경우, 해당 학생은 초기에 유창한 영어 능숙자로 분류됩니다.

*언어 발달:* 우리의 사회적, 물리적, 상징적 세계의 필수적인 측면인 사회적 과정.

*언어 능력(Language Proficiency):* 언어를 처리(듣기와 읽기를 통해)하고 사용(말하기와 쓰기를 통해)하는 개인의 능력입니다.

*제한적 영어 능력(LEP):* 3세에서 21세 사이의 개인, 초등학교 또는 중등학교에 등록되어 있거나 등록을 준비하고 있는 사람, 미국에서 태어나지 않았거나 모국어가 영어 이외의 언어인 사람, 영어 이외의 언어가 개인의 영어 능력 수준에 상당한 영향을 미치는 환경에서 온 사람, 이주자, 모국어가 영어가 아닌 다른 언어이고 영어 이외의 언어가 지배적인 환경에서 온 사람; 그리고 영어의 말하기, 읽기, 쓰기 또는 이해에 대한 어려움이 개인이 주 평가에서 주의 능숙한 성취 수준을 충족할 수 있는 능력을 거부하기에 충분할 수 있습니다. 수업 언어가 영어인 교실에서 성공적으로 성취할 수 있는 능력; 또는 사회에 완전히 참여할 수 있는 기회.

*장기 영어 학습자(LTEL):* EL 학생으로 6년 이상을 보냈고 재분류 언어 숙련도 요구 사항을 충족하지 못한 EL을 설명하는 데 사용되는 용어입니다.

*다국어 구사 능력:* 두 개 이상의 언어를 구사할 수 있는 능력, 여러 언어에 능통합니다.

*모국어:* 개인이 사용하는 기본 언어 또는 모국어입니다.

**신규 이민자:** 캘리포니아 교육부는 최근에 미국에 도착한 외국 태생 학생을 식별하기 위해 "신규 이민자"라는 용어를 사용합니다. Fresno Unified에서 학생들은 학교 내에서 성공적으로 통합되는데 필요한 지원 서비스를 이용할 수 있도록 최대 3년 동안 신규 이민자로 간주됩니다.

**학부모 자문 위원회(PAC):** 학부모 자문 위원회(PAC)는 교육 정책을 형성하고 다양한 학부모의 목소리를 대변하기 위해 가족을 참여시킵니다. PAC는 성취도의 격차를 좁히고 학부모를 위한 진정한 참여 기회를 만드는 데 전념하고 있습니다.

**Parent University:** Fresno Unified School District의 한 부서로, 학생의 학업 성취도를 높이기 위해 가족 참여를 늘리는 데 중점을 둔 프로그램을 개발, 조정 및 구현하며, 가족, 학교 및 지역 사회와의 양방향 의미 있는 의사 소통을 위한 기회를 식별, 생성 및 육성하여 참여를 늘리는 것을 목표로 합니다.

**기본 언어:** 개인이 사용하는 모국어 또는 모국어.

**전문 학습 커뮤니티(PLC):** 교육자가 집단 탐구 및 행동 연구의 반복적인 주기에서 협력하여 학생들에게 더 나은 결과를 달성하기 위해 협력하는 지속적인 프로세스로, 학생을 위한 학습 개선의 핵심은 교육자를 위한 지속적인 직업 내장 학습이라는 가정 하에 운영됩니다.

**재분류:** 재분류는 학생이 EL(English Learner) 상태에서 RFEP(Reclassified Fluent English Proficient) 상태로 재분류되는 프로세스입니다.

**재분류된 유창한 영어 능숙(RFEP):** 학생의 전반적인 성과가 재분류를 위한 모든 기준을 충족하는 경우 해당 학생은 재분류된 유창한 영어 능숙 상태를 갖게 됩니다.

**사회-문화적 역량(Social-Cultural Competence):** 하나 이상의 문화 체계의 문화적 규칙에 따라 기능할 수 있는 능력; 주어진 상황의 문화적 요구에 따라 문화적으로 민감하고 적절한 방식으로 대응할 수 있는 능력.

**스캐폴딩:** 학생들에게 엄격한 학년 수준의 콘텐츠로 학습 기회를 제공하는 동시에 높은 수준의 학습 작업을 수행하기 위한 지원을 사용하고 모든 콘텐츠 영역에서 학습하는 내용의 의미를 전달하는 방법을 찾는 데 도움을 줍니다.

SBAC(Smarter Balanced Assessment Consortium): 여러 주에서 사용할 Common Core State Standards에 부합하는 테스트를 만드는 표준화된 테스트 컨소시엄입니다.

SEI(Structured English Immersion): SEI 프로그램은 영어를 배우는 학생들을 위해 고안된 커리큘럼과 프레젠테이션을 통해 거의 모든 교실 수업을 영어로 제공합니다.

TLC(Teaching and Learning Cycle): TLC(Teaching and Learning Cycle)는 심층 콘텐츠 학습, 비판적 사고 작업, 학업 토론, 대화형 읽기 및 언어 개발을 통해 학술 작문을 발판으로 삼기 위한 교육학적 프레임워크입니다.

영어 학습자 유형학: 학생이 영어 학습자로 확인되면 가정에서 영어 이외의 언어를 사용하는 학생을 설명하기 위해 연구, 입법 및 기타 글쓰기에서 다양한 용어가 사용됩니다. 논의 중인 특정 학생 모집단을 정확하게 식별하기 위해 이러한 용어 간의 차이점을 이해하는 것이 중요합니다.

- 초기 유창한 영어 능숙자(IFEP): 미국 학교에 등록할 때 영어 능력 평가에서 능숙함을 입증한 학생.
- English Language Learner (EL): 모국어가 영어가 아니며 사회 및 학업 영어를 유창하게 구사하는 과정에 있는 학생.
- 이/중 식별: 특수 교육 프로그램에 등록된 영어 학습자.
- 신입생: 신입생은 미국에서 태어나지 않고 미국 학교에 다닌 지 3년 이하인 학생입니다. 신입생은 1학년과 2학년에 가장 집중적인 지원을 받아야 하며, 담임 교사로부터 표적 지도를 받아야 합니다.
- LTEL (AR-LTEL)이 될 위험이 있는 EL: 미국 학교에 재학 한 지 3년 이상 6년 이하이며 적절한 진전을 보여주지 못하는 EL.
- Long-Term EL (LTEL): EL로 분류된 지 6년이 넘었고 적절한 진전을 보이지 않는 학생.
- RFEP(Fluent English Proficient)로 재분류: 유창한 영어 능숙자로 "재분류"되기 위해 설정된 기준을 충족하는 전 EL 학생.
- RFEP - Exited: 4년 동안 모니터링을 받았고 더 이상 모니터링되지 않는 RFEP 학생.
- 영어 전용(EO): 모국어가 영어인 학생.
- 504 플랜: 504 플랜은 법에 따라 확인된 장애를 가지고 있고 초등 또는 중등 교육 기관에 다니는 아동이 비장애 또래와 동일한 수준의 학습 환경과 학업 성취를 보장하는 편의를 받을 수 있도록 하기 위해 개발된 플랜입니다.

