

Title I, Part A School-Parent Compact

The Cahuilla Elementary and the parents of the students participating in activities, services and programs funded by Title I, Part A, agree that the School-Parent Compact outlines how the parents, the entire school staff, and the students will share in the responsibility for improved student academic achievement and the means by which the school and parents will build and develop a partnership that will help children achieve the State high academic standards (Every Student Succeeds Act [ESSA] Section 1116[d]).

Describe how the school's responsibility to provide high-quality curriculum and instruction in a supportive and effective learning environment that enables the children served under Title I, Part A to meet the challenging State academic standards, and the ways in which each parent will be responsible for supporting their children's learning; and participating, as appropriate, in decisions relating to the education of their children and positive use of extra-curricular time (ESSA Section 1116[d][1]):

The staff at Cahuilla Elementary provide high quality curriculum and instruction that utilizes local and state board approved adopted curriculum. We implement current research based strategies that focus on quality instruction in the areas of reading, writing, math, English Language Development, and social emotional learning. These strategies include small groups instruction that is targeted the specific level of the students. 100% of all classroom teachers are fully credentialed and teaching within their credentialed area.

Parents can support this by ensuring students attend school regularly and are prepared by having their basic needs met including a good night's sleep, food security, and nurturing environment. Parents engage in two way communication and proactively seek information by accessing ParentSquare and other school communication. They ensure they communicate the important of learning and attending school regular and reinforce these values with their child.

Parent can also support this goal by participating in the decision making process. The includes form and informal conferences with teachers and administration around student success. They can participate by completing surveys and participating in advisory committees or events like School Site Council, English Learner Advisory Council, and Coffee with The Principal. In addition, they can support extra-curricular activities by becoming qualified volunteers who complete the qualification process and background review.

Describe how the importance of communication between teachers and parents on an ongoing basis through, at a minimum the following means (ESSA sections 1116[d][2][A-D]):

- (A) parent-teacher conferences in elementary schools, at least annually, during which the compact shall be discussed at the compact relates to the individual child's achievement;
- (B) frequent reports to parents on their children's progress;
- (C) reasonable access to staff, opportunities to volunteer and participate in their child's class, and observation of classroom activities; and
- (D) ensuring regular two-way, meaningful communication between family members and school staff, and to the extent practicable, in a language that the family members can understand.

Staff Members stated that attending to parent-teacher conferences is important to support the overall education of the child. Parent/Teacher conferences are held twice a year, and in addition, parents can request meetings at any time to discuss academic progress. Parents stated they feel it is important that parents make these a priority in order to be partners in the education of their child. Appointments need to be accessible to when parents are available. Afternoon and evening options are beneficial.

Staff members communicated they provide progress reports to families at the designated reporting windows during the school year. This is provided to families via ParentVue and hard copies can be provided if a parent requests it. In addition to reporting windows, staff will be proactive in communicating concerns and utilize the MTSS process in order to meet the needs of students, communicate progress, and provide support. Parents stated they feel it is important for parents to be an active part of this process and provide the necessary information to support them. Being an active communicator and reading the information provided. Information in native language is important and to be provided as well.

Staff and parents both discussed the importance of parent having access to staff in order to best serve their child/student. We have a robust PTO that is engaging and welcoming. In addition, SSC and ELAC are public meetings that anyone can attend. Parents and staff understand the district policy for visiting their child's class. ParentSquare is also a tool that parents and staff can use to help stay informed on the focus of learning and various activities.

Staff and Parents agreed that two-way meaningful communication between family and school is essential for student success. For this to happen communication should be translated as needed, discussions should be open and transparent, and focused on the success of the child. The communication should be formal and informal as needed.

including formal letters or communication from staff around various topics to ParentSquare messages and posts. Two-way communication requires active listening and participation from parents and staff.

This Compact was established by CAES School Site Council on 09/17/2024, and will be in effect for the period of 2024/2025. The school will distribute the Compact annually to all parents and family members of students participating in the Title I, Part A program on, or before: November 1, 2024.

Signature Page

Dr. Ryan E. Saunders, Principal

Name and Title of Authorized Official

Ryan E. Saunders

Signature of Authorized Official

9/17/24

Date

California Department of Education
April 2020

Título 1, Parte A Pacto (Contrato) entre Escuela y Padres

La Escuela de Cahuilla, y los padres de los estudiantes que participan en actividades, servicios y programas financiados por el Título I, Parte A, están de acuerdo en que el Pacto Escuela-Padres describe cómo los padres, todo el personal de la escuela, y los estudiantes compartirán la responsabilidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y los medios por los cuales la escuela y los padres construirán y desarrollarán una asociación que ayudará a los niños a alcanzar los altos estándares académicos del Estado (Every Student Succeeds Act [ESSA] Sección 1116[d]).

Describir cómo la responsabilidad de la escuela de proporcionar un plan de estudios de alta calidad y la instrucción en un ambiente de aprendizaje de apoyo y eficaz que permite a los niños atendidos bajo el Título I, Parte A para cumplir con los estándares académicos estatales desafiantes, y las formas en que cada padre será responsable de apoyar el aprendizaje de sus hijos; y participar, según corresponda, en las decisiones relativas a la educación de sus hijos y el uso positivo del tiempo extracurricular (ESSA Sección 1116[d][1]):

El personal de la Escuela Primaria Cahuilla ofrece un plan de estudios e instrucción de alta calidad que utiliza el plan de estudios adoptado aprobado por la junta local y estatal. Implementamos estrategias actuales basadas en la investigación que se enfocan en la instrucción de calidad en las áreas de lectura, escritura, matemáticas, desarrollo del idioma inglés y aprendizaje socioemocional. Estas estrategias incluyen instrucción en grupos pequeños que se enfoca en el nivel específico de los estudiantes. El 100% de todos los maestros de aula están completamente acreditados y enseñan dentro de su área acreditada.

Los padres pueden apoyar esto asegurándose de que los estudiantes asistan a la escuela con regularidad y estén preparados al satisfacer sus necesidades básicas, incluida una buena noche de sueño, seguridad alimentaria y un entorno enriquecedor. Los padres participan en una comunicación bidireccional y buscan información de manera proactiva accediendo a ParentSquare y otras comunicaciones escolares. Se aseguran de comunicar la importancia de aprender y asistir a la escuela con regularidad y refuerzan estos valores con su hijo.

Los padres también pueden apoyar este objetivo participando en el proceso de toma de decisiones. Incluye conferencias formales e informales con los maestros y la administración sobre el éxito de los estudiantes. Pueden participar completando encuestas y participando en comités asesores o eventos como el Consejo Escolar, el Consejo Asesor de Aprendices de Inglés y Café con el Director. Además, pueden apoyar las actividades extracurriculares convirtiéndose en voluntarios calificados que completan el proceso de calificación y la revisión de antecedentes.

Describir la importancia de la comunicación entre los maestros y los padres de forma continua a través de los siguientes medios (ESSA secciones 1116[d][2][A-D]):

- (A) conferencias de padres y maestros en las escuelas primarias, al menos una vez al año, durante el cual el pacto se discutirá como el pacto se relaciona con el logro individual del niño;
- (B) informes frecuentes a los padres sobre los progresos de sus hijos;
- (C) acceso razonable al personal de escuela, oportunidades de voluntariado y participación en la clase de su hijo, y observación de las actividades en el salón de clase; y
- (D) garantizar una comunicación regular, bidireccional y significativa entre los miembros de la familia y el personal de la escuela y, en la medida de lo posible, en un idioma que los miembros de la familia puedan comprender.

Los miembros del personal declararon que asistir a las conferencias de padres y maestros es importante para apoyar la educación general del niño. Las conferencias de padres y maestros se llevan a cabo dos veces al año y, además, los padres pueden solicitar reuniones en cualquier momento para discutir el progreso académico. Los padres declararon que sienten que es importante que los padres hagan de esto una prioridad para ser socios en la educación de sus hijos. Las citas deben ser accesibles cuando los padres estén disponibles. Las opciones de tarde y noche son beneficiosas.

Los miembros del personal comunicaron que proporcionan informes de progreso a las familias en las ventanas de informes designadas durante el año escolar. Esto se proporciona a las familias a través de ParentVue y se pueden proporcionar copias impresas si un padre lo solicita. Además de las ventanas de informes, el personal será proactivo en la comunicación de inquietudes y utilizará el proceso de MTSS para satisfacer las necesidades de los estudiantes, comunicar el progreso y brindar apoyo. Los padres declararon que sienten que es importante que los padres sean parte activa de este proceso y proporcionen la información necesaria para apoyarlos. Ser un comunicador activo y leer la información proporcionada. La información en el idioma nativo es importante y también debe proporcionarse. Tanto el personal como los padres discutieron la importancia de que los padres tengan acceso al personal para servir mejor a su hijo/estudiante. Contamos con una PTO robusta que es atractiva y acogedora. Además, SSC y ELAC son reuniones públicas a las que cualquier persona puede asistir. Los padres y el personal entienden la política del distrito para visitar la clase de sus hijos. ParentSquare también es una herramienta que los padres y el personal pueden usar para ayudar a mantenerse informados sobre el enfoque del aprendizaje y diversas actividades.

El personal y los padres estuvieron de acuerdo en que la comunicación bidireccional y significativa entre la familia y la escuela es esencial para el éxito de los estudiantes. Para que esto suceda, la comunicación debe traducirse según sea necesario, las discusiones deben ser abiertas y transparentes, y centradas en el éxito del niño. La comunicación debe ser formal e informal, según sea necesario, incluidas las cartas formales o la comunicación del personal sobre diversos temas a los mensajes y publicaciones de ParentSquare. La comunicación bidireccional requiere escucha activa y participación de los padres y el personal.

Este Pacto fue establecido por Consejo Escolar de CAES el 17/09/2024, y estará vigente por el período de 2024/2025. La escuela distribuirá el Pacto anualmente a todos los padres y miembros de la familia de los estudiantes que participan en el Título I, Parte A del programa en, o antes de: 1 de noviembre, 2024.

Página de Firmas

Dr. Ryan E. Saunders, Director

Nombre y título del funcionario autorizado



Firma del funcionario Autorizado

9/17/24

Fecha

California Department of Education
April 2020