

Secciones para Entrada del SARC para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)

Sección 1 de Entrada: Panorama de las Secciones de Entrada del SARC

Panorama del SARC

Fecha Límite para Publicar el SARC	La fecha límite para publicar el SARC es 1/2/25.
Secciones del Formulario para Entrada del SARC	<p>Usa las Secciones para Entrada del SARC para actualizar información del SARC que no es proporcionada por DTS.</p> <p>La información que incluyes en las Secciones de Entrada del SARC automáticamente actualizará el SARC completo.</p> <p>Donde esté disponible, el encabezado de la sección incluye enlace a orientación detallada de CDE.</p> <p>Una versión completa del Documento de Elementos de Datos de CDE se puede descargar al hacer clic aquí. El Documento de Elementos de Datos de CDE fue actualizado en septiembre de 2024.</p>
SARC PDF de DTS	Al completar tus actualizaciones, favor de notificar al Coordinador del SARC de tu distrito (o a DTS si eres Distrito de Escuela Singular). DTS proporcionará una exportación PDF del SARC con datos e iniciará traducciones (si corresponde).
Datos SARC de CDE	Datos SARC son típicamente publicados por CDE en diciembre. DTS proporciona los datos a tu SARC lo más pronto que estén disponibles.
Entrega del SARC a CDE	<p>Coordinadores de SARC son requeridos usar MyCDEConnect. El LEA debe entregar el URL a la página web en donde se aloja el SARC al CDE. Hemos incluido instrucciones al seguir sobre como entregar e URL a CDE directamente.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acceda la página principal de "School Accountability Report Card (SARC)" de la cuenta de la escuela - Haga clic en el botón con cadena para "External link to SARC" directamente debajo del nombre de la escuela dentro de caja azul - Ingrese el URL SARC complete, lo cual será la página web que aloja sus documentos SARC en su sitio web distrital.

Apoyo con SARC de parte de DTS

Actualizar Datos para Múltiples Sitios	Puedes actualizar los datos para múltiples escuelas al hacer clic en " Update Data – All Locations " en tu Menú de Coordinador (<i>Coordinators Menu</i>). (Únicamente para Coordinadores).
Resultados de FIT	<p>DTS introducirá los Resultados de FIT (<i>FIT Results</i>) para una o todas las escuelas de parte usted. Puedes enviar tu informe FIT en versión MS Excel CDE completado a DTS al hacer clic aquí. Solo la versión MS Excel de la Herramienta FIT de CDE (<i>CDE FIT Tool</i>) se puede introducir a DTS. Favor de asegurar que los nombres de las hojas en la Herramienta FIT no se hayan borrado, renombrado o de otra forma alterado.</p> <p>Al descargar, favor de notar que podrás necesitar guardar ("Keep") el documento basado en las configuraciones de tu navegador.</p>

Resultados de PFT	<p>Los LEA son requeridos proporcionar sus propios Porcentajes de la Participación en la Prueba de Condición Física. Hemos creado una hoja de cálculo para petitionar importación para facilitar el poder proporcionar los datos a DTS. Puedes descargar la hoja de cálculo al hacer clic aquí. Favor de proporcionar una hoja de cálculos para todas las escuelas. Puedes mandar tu resultados a DTS al hacer clic aquí.</p> <p>Al descargar, favor de notar que podrás necesitar guardar (“Keep”) el documento basado en las configuraciones de tu navegador.</p>
Apoyo con SARC de parte de DTS	Favor de no dudar en comunicarse con el Equipo de Apoyo de DTS (<i>DTS Support Team</i>) al hacer clic aquí .

Datos de SARC	
Datos de SARC Actualizados por el LEA	<ul style="list-style-type: none"> • Panorama de las Secciones de Entrada del SARC • Información de la Escuela • Información del Distrito • Panorama Escolar • Oportunidades para la Participación Parental • Plan de Seguridad Escolar • Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas • Libros de Texto • Gastos por Alumno • Tipos de Servicios Financiados • Participación en la Prueba de Condición Física de California • Formación Profesional • Educación de Carrera Técnica (CTE) (Únicamente 9º-12º Grado)

Datos del SARC CDE Proporcionados por DTS

Vigente 3/12/2024:

Poblado (Completo):

- Inscripción Estudiantil por Nivel de Grado
- Inscripción Estudiantil por Grupo Estudiantil
- Preparación y Colocación de Maestros
- Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas
- Maestros Acreditados Asignados Fuera de la Materia
- Asignaciones por Clase
- Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal en CAASPP
- Resultados de la Prueba CAASPP en ELA por Grupo Estudiantil
- Resultados de la Prueba CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
- Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos
- Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil
- Gastos por Alumno y Salarios de Maestros por Sitio Escolar
- Salarios de Maestros y Personal Administrativo

Poblado (Incompleto):

- Tasa de Abandono Escolar
- Tasa de y Graduación Escolar
- Suspensiones y Expulsiones
- Tamaño Promedio de Clase y Distribución de Tamaño de Clase (Primaria)
- Tamaño Promedio de Clase y Distribución de Tamaño de Clase (Secundaria)

CDE ha indicado que datos de 2023-24 se anticipan en diciembre; una fecha específica no fue proporcionada.

Pendiente:

- Programas de Educación de Carrera Técnica
- Inscripción/Cumplimiento de Curso
- Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil
- Absentismo Crónico por Grupo Estudiantil
- Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil
- Tasa de Alumnos por Orientador Académico
- Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil
- Cursos de Colocación Avanzada (AP)

CDE ha indicado que estos datos se anticipan en diciembre; una fecha específica no fue proporcionada.

Sección de Entrada 2: Información de Contacto Escolar para 2024-25

Nombre de la Escuela	Academia virtual
Dirección	1885 E. Lynwood Drive
Ciudad, Estado, Código Postal	San Bernardino, CA 92404
Número Telefónico	909-888-0763
Director/a	Karma Duffy
Dirección de Correo Electrónico	Karma.Duffy@sbcusd.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	http://www.sbcusd.com/virtual_academy
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	36678760141689

Sección de Entrada 3: Información de Contacto Distrital para 2024-25

Estos campos deben repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Proporciona información de contacto más reciente.

Nombre del Distrito	DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE LA CIUDAD DE SAN BERNARDINO
Número Telefónico	(909) 381-1110
Superintendente	Mauricio Arellano
Dirección de Correo Electrónico	mauricio.arellano@sbcusd.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.sbcusd.com

Sección de Entrada 4: Panorama Escolar para 2024-25

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.

La Academia Virtual es una escuela acreditada por la Asociación Occidental de Escuelas e Institutos (WASC, por sus siglas en inglés) que proporciona instrucción a través del Estudio Independiente Basado en el Curso como opción educativa alternativa. Los estudiantes reciben créditos de asistencia en función de su progreso hacia la realización satisfactoria de su progreso educativo hacia sus cursos. En los grados TK-8, la instrucción sincrónica está dirigida por profesores y el trabajo asincrónico cuenta con el apoyo del tutor de aprendizaje (padre/madre/tutor). En los grados 9-12, los estudiantes reciben instrucción a través de los programas A a G del Programa Edmentum. Los profesores actúan como facilitadores y apoyan el aprendizaje mediante la enseñanza en pequeños grupos según sea necesario. Alumno/a

El rendimiento se revisa regularmente a lo largo del año para determinar si se trata de una colocación educativa adecuada para los alumnos.

Misión: Existimos para asociarnos con los becarios y las familias a fin de proporcionar oportunidades educativas y flexibilidad para ser solucionadores de problemas, pensadores críticos y aprendices creativos

VISIÓN: El 100% de nuestros becarios se graduarán cumpliendo los requisitos de A a G. El 100% de los alumnos de 8° grado serán competentes en matemáticas de nivel de 8° grado.

El 100% de los alumnos de 3er grado leen al nivel de su grado o por encima de él

Sección de Entrada 4: Panorama Escolar para 2024-25

Sección de Entrada 5: Oportunidades para Participación Parental para 2024-25

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.

"Existen múltiples oportunidades para que los padres apoyen a sus hijos en la Academia Virtual. Los padres pueden asistir a las sesiones mensuales de preguntas y respuestas del director.
Se están estableciendo grupos de gobierno de padres para el año escolar 22-23. Estos incluyen: Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y Consejo Asesor de Padres Afroamericanos (AAPAC, por sus siglas en inglés).
Además, los eventos familiares mensuales (virtualmente y en persona), los servicios de autoservicio para padres y las horas de oficina de los maestros brindan a las familias oportunidades regulares para conectar con el personal".

Sección de Entrada 6: Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.

Nota:
Esta sección debe incluir información sobre el Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) de la escuela, incluyendo las fechas en cuales el plan de seguridad fue más recientemente anualmente repasado, actualizado y dialogado con la facultad escolar y un representante, así como una breve descripción de los elementos claves del plan (NO incluir tu plan de seguridad entero en este campo).

Fecha de la última revisión/actualización: 13 de enero de 2025
Fecha de la última revisión con el personal docente: 13 de enero de 2025

Todos los alumnos y profesores tienen derecho a asistir a una escuela libre de daños físicos y psicológicos. Para ayudar a las escuelas a lograr estos objetivos vitales, el Estado de California ha ordenado que cada escuela K-12 desarrolle un plan integral de seguridad escolar. El plan de seguridad escolar se revisa todos los años y es el resultado de un proceso sistemático de planificación, en cooperación con las agencias locales de seguridad pública, los líderes en la comunidad, los padres, los alumnos, los docentes, los administradores y otros involucrados en la prevención de la delincuencia y de la violencia dentro del plantel escolar. El plan de seguridad de cada escuela aborda las siguientes áreas clave: preparación, mitigación y prevención, respuesta y recuperación.

En estrecha colaboración con la Autoridad de Gestión de Riesgos de las Escuelas de California (Joint-Powers Authority), la policía local y los departamentos de bomberos, la Oficina de Seguridad y Gestión de Emergencias del distrito lleva a cabo inspecciones periódicas de seguridad de los sitios del distrito y proporciona informes de corrección a los administradores de los sitios. Existe un sistema de seguimiento para garantizar el cumplimiento a tiempo y la corrección de las discrepancias.

Las escuelas realizan además simulacros programados para situaciones previstas en caso de emergencia (por ejemplo, incendios, terremotos y encierros), para así preparar a los alumnos, al personal y a otros involucrados para responder de forma apropiada a dichas emergencias. El distrito sigue el Sistema Estandarizado de Manejo de Emergencias (SEMS, por sus siglas en inglés) y el Sistema Nacional de Manejo de Incidentes (NIMS, por sus siglas en inglés) para el manejo de emergencias. La Oficina de Seguridad y Gestión de Emergencias también se encarga de coordinar la respuesta y la recuperación de emergencias u otros desastres que afecten al SBCUSD.

Sección de Entrada 6: Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

Sección de Entrada 7: Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.

General
La Academia Virtual del SBCUSD es una opción educativa alternativa que sigue las directrices del Estudio Independiente Basado en el Curso. Todos los programas ofrecidos en la Academia Virtual se ofrecen a través de Estudios Independientes.

Seguridad
Para garantizar la seguridad de los alumnos antes, durante y después de la jornada escolar, los ayudantes de recreo, los profesores y los administradores supervisan el sitio escolar, incluyendo la cafetería, la zona del patio y los campos de atletismo. En todo el plantel hay carteles que indican que todos los visitantes deben presentarse y registrarse en la oficina de administración. Todo el personal y los visitantes llevan los distintivos de identificación adecuados.

Mantenimiento y reparación
La seguridad es la prioridad número uno de Mantenimiento y Operaciones. Los Equipos Móviles de Mantenimiento del Distrito son proactivos y realizan inspecciones para mantener los planteles escolares en "buen estado" de forma continua. Además, el personal del distrito de cada escuela informa de los problemas de seguridad a medida que surgen. Mantenimiento y Operaciones realizan las reparaciones necesarias para garantizar que todas las escuelas estén limpias y sean seguras y funcionales. Se utiliza un proceso de solicitudes de servicio para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la máxima prioridad y las solicitudes de servicio se completen a tiempo.

Proceso y calendario de limpieza
El departamento de Mantenimiento y Operaciones del distrito trabaja con el director del sitio escolar o la persona designada para elaborar los turnos de limpieza para el conserje o conserjes del sitio. A continuación, el director/la persona designada del sitio trabaja con el conserje o los conserjes del sitio escolar para garantizar la correcta aplicación de recorridos de limpieza con el fin de mantener una escuela segura y limpia.

Mejoras en las instalaciones escolares
La Academia Virtual no tiene salones de clase físicos. No hay actualizaciones planificadas para el edificio de administración.

Año y mes del más reciente informe FIT

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado				
Interior: Superficies Interiores				
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas				

Sección de Entrada 7: Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Eléctrico				
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos				
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos				
Estructural: Daños Estructurales, Techos				
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos				

Tasa General de Instalación

Estos campos deben repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Favor de asegurar que son iguales que las clasificaciones de la inspección de instalaciones más reciente.

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
----------	-------	----------	------

Sección de Entrada 8: Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. El campo de narrativo es opcional, pero los datos en la tabla son requeridos. Favor de mantener el contenido del narrative a 2-3 párrafos.

Nota:
Incluye todos los libros de texto y materiales instructivos utilizados en la escuela para materias básicas (lectura/artes lingüísticas, matemáticas, ciencia e historia-ciencia social).

Si existe una insuficiencia, la descripción debe identificar el porcentaje de alumnos que carecen de suficientes libros de texto y materiales instructivos. Favor de usar los datos más recientemente disponibles recopilados por el LEA y nota el año y mes en cuales los datos fueron recopilados.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Junio de 2024
--	---------------

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Grados K-5: McGraw-Hill School Education: Reading Wonders (2016)	Sí	0
	Grados 6-8: Houghton Mifflin Harcourt: California Collections (2016)		
	Grados 9-12: Houghton Mifflin Harcourt: Collections (2016)		
	Grados 9-12: California State University: Expository Reading and Writing Course (2014)		

Matemáticas	<p>Grados K-5: Pearson Scott Foresman: enVision Math (2015)</p> <p>Grados 6-8: Pearson: CA Digits (2015)</p> <p>Grados 9-12: Pearson: CA Integrated High School Mathematics Common Core: Mathematics I (2015)</p> <p>Grados 9-12: Pearson: CA Integrated High School Mathematics Common Core: Mathematics II (2015)</p> <p>Grados 9-12: Pearson: CA Integrated High School Mathematics Common Core: Mathematics III (2015)</p>	Sí	0
Ciencias	<p>Grados K-5: Pearson Publishing: California elevate Science (2021)</p> <p>Grado 6: Amplify Education, Inc.: 6th Grade Integrated Science (2021)</p> <p>Grado 7: Amplify Education, Inc.: 7th Grade Integrated Science (2021)</p> <p>Grado 8: Amplify Education, Inc.: 8th Grade Integrated Science (2021)</p> <p>Grados 9-12: Biozone: Physical Science (Cont. and Special Ed.) (2021)</p> <p>Grados 9-12: Pearson: Campbell Biology (2021)</p> <p>Grados 9-12: McGraw-Hill: Chemistry (2021)</p>	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	<p>Grados K-5: Pearson: CA History Social-Science myWorld (2018)</p> <p>Grado 6: Teachers' Curriculum Institute: History Alive! The Ancient World (2018)</p> <p>Grado 7: Teachers' Curriculum Institute: History Alive! The Medieval World and Beyond (2018)</p> <p>Grado 8: Teachers' Curriculum Institute: History Alive! The United States through Industrialism (2018)</p> <p>Grado 9-12: Pearson: California Economics Principles in Action (2018)</p>	Sí	0

	<p>Grado 9-12: Pearson: California United States History: The Twentieth Century (2018)</p> <p>Grado 9-12: Pearson: California Magruder's American Government (2018)</p> <p>Grado 9-12: Pearson: California World History: The Modern World (2018)</p> <p>Grado 9-12: Pearson: My World Interactive World Geography (2018)</p> <p>Grado 9-12: Pearson: American Government Stories of a Nation (2018)</p>		
Idioma Extranjero	No se aplica		N/A
Salud	No se aplica		N/A
Artes Visuales y Escénicas	No se aplica		N/A
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)			0

Sección de Entrada 9: Gastos por Alumno y Salarios de Maestros en el Sitio Escolar para 2022-23

Los siguientes campos serán proporcionados por DTS con datos proporcionados por CDE en cuanto estén disponibles:

- Salario Promedio de Maestros Distrital
- Gastos Estatales por Alumno (Ilimitado)
- Salario Promedio de Maestros Estatal
- Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito
- Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado

Los siguientes campos deben ser repasados y actualizados por el LEA/la escuela:

- Gastos Totales Escolares por Alumno (Escuela)
- Gastos Escolares por Alumno (Limitado)
- Gastos Escolares por Alumno (Ilimitado)
- Salario Promedio Escolar de Maestro (Escuela)
- Gastos Distritales por Alumno (Ilimitado)

Nota:

Los datos más recientemente disponibles del CDE son para el año fiscal 2022-23. Para propósitos de comparación, datos del mismo año fiscal son peticionados de la escuela.

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio	\$10,941	\$2,203	\$8,738	\$94,328
Distrito	N/A	N/A	\$9,265	\$103,459
Porcent	N/A	N/A	-5.9	-9.2
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$94,625
Porcent	N/A	N/A	-20.8	-0.3

para 2023-24

Sección de Entrada 10: Tipo de Servicios Financiados para 2023-24

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2023-2024)

Todos los programas financiados de manera categórica dentro del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino (SBCUSD, por sus siglas en inglés) tienen como objetivo cerciorarse de que cada alumno logre la competencia de acuerdo con las normas estatales y locales. Este compromiso se extiende a todos los grupos de alumnos, que incluyen a los estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés), los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), los estudiantes en desventaja socioeconómica (de bajos recursos), los afroamericanos, los indígenas americanos, los asiáticos, los filipinos, los hispanos, los de las islas del Pacífico, los indigentes, los jóvenes de crianza temporal, los alumnos con discapacidades, los alumnos de dos o más razas y los blancos.

Para poder lograrlo, cada sitio escolar emplea un proceso de mejora continua conocido como “Plan-Do-Study-Act” (Planificar, hacer, estudiar, actuar) (PDSA, por sus siglas en inglés). Este marco compromete de forma activa a los socios educativos fundamentales, que incluyen a los directores, los maestros, el personal auxiliar, los padres y los alumnos del nivel secundario. Todos juntos, estos socios educativos conforman el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) tiene la tarea de desarrollar, revisar cada año, evaluar y modificar el “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés). Este plan integral aprovecha el autoaprendizaje y la labor colaborativa para cerciorarse de la coordinación y el uso efectivo de todos los recursos disponibles, guiándolos para desarrollar un programa educativo de alta calidad que apoye el éxito de los alumnos.

Al reconocer que algunos alumnos pueden enfrentar desafíos para cumplir con las normas académicas y los requisitos de graduación, se asignan los fondos del “Categorical Program” (Programa Categórico) para brindar apoyo específico. Estos fondos actúan como recursos educativos suplementarios para mejorar el componente académico básico del programa instructivo y para abordar las necesidades particulares de los alumnos en riesgo académico. Los fondos categóricos están designados de manera detallada para lo siguiente:

Tiempo para el personal adicional,

Oportunidades de formación profesional,

Materiales instructivos suplementarios,

Servicios, herramientas y suministros especializados.

Estos fondos son suplementarios y no deben reemplazar ni suplantar el programa base.

Programas categóricos en los sitios del SBCUSD

Por lo general, los “Categorical Programs” (Programas Categóricos) que se implementan incluyen lo siguiente:

Ley Federal Todos los Alumnos Triunfan (Every Student Succeeds) (ESSA, por sus siglas en inglés), Título I, Parte A: apoya a los alumnos desfavorecidos con menor rendimiento socioeconómico (de bajos recursos) para que enfrenten el desafío de las normas académicas en la lectura, la escritura, las matemáticas y las ciencias.

Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés): los fondos suplementarios y de concentración apoyan las grandes necesidades de los alumnos sin duplicar (los estudiantes del inglés, los estudiantes del inglés a largo plazo, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal).

Programas categóricos a nivel distrital

A nivel distrital, los fondos categóricos apoyan las iniciativas de servicio e instructivas que apuntan a mejorar los resultados generales de los alumnos, entre los que se incluyen, los siguientes:

Título II, Parte A de la Ley Federal Todos los Alumnos Triunfan (Every Student Succeeds Act) (ESSA, por sus siglas en inglés): apoya a la instrucción efectiva, la formación profesional de los maestros y los administradores y la labor de contratación y retención.

Título III, Parte A de la Ley Federal Todos los Alumnos Triunfan (Every Student Succeeds Act) (ESSA, por sus siglas en inglés): instrucción de idiomas para los Estudiantes del Inglés y los alumnos inmigrantes.

Título IV, Parte A de la Ley Federal Todos los Alumnos Triunfan (Every Student Succeeds Act) (ESSA, por sus siglas en inglés): fomenta un entorno de aprendizaje seguro y saludable, acceder a una educación completa e incorporar la tecnología para el aprendizaje individualizado.

Título VI de la Ley Federal Todos los Alumnos Triunfan (Every Student Succeeds Act) (ESSA, por sus siglas en inglés), educación india: proporciona los fondos federales para apoyar las necesidades educativas y el patrimonio cultural de los alumnos nativos americanos. El objetivo es mejorar el logro académico mientras se establecen vínculos con las culturas, los idiomas y las tradiciones nativas.

Ley de Carl D. Perkins (Carl D. Perkins Act): proporciona fondos para los programas de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) que enfatizan la responsabilidad, la colaboración de los socios educativos y la orientación a las poblaciones marginadas mediante evaluaciones mejoradas de las necesidades específicas de la comunidad local.

Subvención para incentivos en educación de carrera técnica (CTEIG, por sus siglas en inglés): un programa de California para mejorar los trayectos de la CTE desde kínder hasta 12.º grado, que complementa a la Ley de Carl D. Perkins (Carl D. Perkins Act) focalizándose en las necesidades de la fuerza laboral de California y fomenta la colaboración entre las instituciones educativas y las empresas.

El Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino (SBCUSD, por sus siglas en inglés) y el Estado detectaron las escuelas con mayores necesidades al utilizar los datos locales y estatales, que incluyen los indicadores de progreso estudiantil y la interfaz de California. Estos programas tienen como objetivo proporcionar recursos adicionales, implementar planes de mejora basados en datos para poder abordar las brechas de equidad significativas y cerciorarse de que el desempeño del grupo de alumnos mejore con el tiempo. Las iniciativas clave incluyen lo siguiente:

Sección de Entrada 10: Tipo de Servicios Financiados para 2023-24

Escuelas de bajo rendimiento: un programa a nivel distrital para apoyar a las históricas escuelas de bajo rendimiento con apoyo adicional, supervisión y responsabilidad.

Multiplicador de equidad: tiene como objetivo reducir las desigualdades educativas de las escuelas con grandes niveles de necesidad mediante la financiación adicional. Las escuelas cumplen con los requisitos de acuerdo con los índices de vulnerabilidad socioeconómica de más del 70% y una inestabilidad estudiantil superior al 25%. La financiación se destina a las iniciativas basadas en la evidencia para abordar las disparidades sin reemplazar los recursos existentes.

Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés): un sistema de apoyo exigido a nivel federal bajo la Ley Federal Todos los Alumnos Triunfan (Every Student Succeeds Act) (ESSA, por sus siglas en inglés), destinado a ayudar a las escuelas con el rendimiento más bajo del estado. Por lo general, las escuelas se identifican para el CSI si los parámetros de desempeño se encuentran dentro del 5% más bajo de las escuelas o si las tasas de graduaciones están por debajo del umbral determinado (p. ej., menos del 67%).

Apoyo y Mejoras Específicos (TSI, por sus siglas en inglés): se focaliza en las escuelas donde determinados grupos de alumnos (p. ej., según la raza, los ingresos, la discapacidad o el dominio del idioma inglés) tienen de forma continua un desempeño inferior con el fin de disminuir las desigualdades.

Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés): ATSI es un subprograma del programa de Apoyo y Mejoras Específicos (TSI, por sus siglas en inglés). Las escuelas se identifican para ATSI cuando uno o más subgrupos se desempeñan a un nivel comparable al de las escuelas con un rendimiento inferior al 5% a nivel estatal. Muchas veces, la designación para ATSI implica intervenciones más intensivas que las del programa de Apoyos y Mejoras Específicas (TSI, por sus siglas en inglés).

La labor coordinada tiene como objetivo cerciorarse de las oportunidades equitativas y el éxito académico sostenido para todos los alumnos del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino (SBCUSD, por sus siglas en inglés).

2023-24

Sección de Entrada 11: Porcentaje de Alumnos Participando en la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela.

Solo los resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Porcentajes no son calculados y dos rayas (--) deben aparecer en la tabla cuando la cantidad de alumnos que realizaron la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Usted puede enviar sus Porcentajes de Participación PFT a DTS usando la hoja de cálculo proporcionada al [hacer clic aquí](#). Usted puede enviar sus resultados a DTS al [hacer clic aquí](#).

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	93.1	93.1	93.1	93.1	93.1
7º Grado	85.7	85.7	85.7	85.7	85.7
9º Grado	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Sección de Entrada 12: Formación Profesional

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. El campo de narrativo es opcional, pero los datos de la tabla son requeridos. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.

El Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino se compromete a contratar al mejor personal disponible y a proporcionar oportunidades continuas para apoyar y aumentar la práctica profesional de los educadores. Los mentores del Programa de Innovadores Docentes (TIP, por sus siglas en inglés), los profesores asesores de la Asistencia y Revisión de Pares (PAR, por sus siglas en inglés), los mentores compañeros y los especialistas en contenidos trabajan con los profesores de forma regular. Tanto los profesores como los auxiliares docentes y los administradores reciben oportunidades para participar en los programas de la formación profesional. Hacemos uso del análisis de datos académicos y de comportamiento de la escuela para enfocarnos en el Plan Único para el Logro Estudiantil de cada escuela, y utilizamos métodos para guiar la creación del plan de formación profesional de la escuela. Los administradores de la escuela y el equipo de formación profesional colaboran para establecer el enfoque de formación profesional de la escuela, que ocurre durante los días de colaboración todas las semanas en días de instrucción limitada. Además, el distrito ofreció formación de personal en todo el distrito, que incluyó tres días en 2019-2020, cuatro días en 2020-2021, tres días en 2021-2022, tres días en 2022-2023, tres días en 2023-2024, dos días en 2024-2025. Durante el año, también proporcionó seis sesiones adicionales de formación profesional del distrito, de 90 minutos.

El SBCUSD ofrece una variedad de oportunidades de formación profesional para apoyar la mejora de la práctica docente. El objetivo de toda la capacitación profesional es aumentar la competencia de los alumnos en las materias básicas. Proporcionamos apoyos específicos en ámbitos de instrucción culturalmente relevante, estrategias que ayudan a los estudiantes de inglés, componentes básicos de una lección de desarrollo del idioma inglés, la implementación de normas estatales básicas comunes, la creación de unidades rigurosas de estudio que tienen que ver con las normas académicas, construcción de una base sólida en álgebra, estrategia para la Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), la implementación de apoyos positivos para el comportamiento, las prácticas fortalecedoras y la integración de la tecnología en la educación a diario.

Las escuelas apoyan el enfoque de la mejora educativa identificada con formación profesional en la escuela, y las comunidades de aprendizaje similares a las de trabajos resuelven sus problemas con el uso de tiempo integrado en el trabajo. El tiempo reservado en todo el distrito (Días de Colaboración) ofrece a los centros la oportunidad de desarrollar sus Comunidades de Aprendizaje Profesional y niveles de colaboración centrados en el rendimiento de los alumnos. Los nuevos profesores y los profesores en prácticas participan en el Programa de Innovadores Docentes (TIP, por sus siglas en inglés) que se centra en las Normas de California para la Profesión Docente.

El Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino utiliza capacitación a nivel individual e integrada en los puestos de trabajo y que se centra en las normas de California para la profesión docente para los maestros y CPSEL para los administradores, además de contar con talleres en persona con sugerencias y recomendaciones de seguimiento en los puestos de trabajo. Los administradores, docentes y miembros de la comunidad reciben formación profesional mediante tiempo integrado en sus trabajos, talleres después de la escuela, tiempos de educación fuera de la escuela o en periodo de vacaciones, asistencia a las conferencias, colaboración y coordinación con programas locales de institutos, contenidos en línea para la formación profesional y para la instrucción adicional a nivel individual. Creamos oportunidades para la formación en la redacción del plan de estudios, la evaluación de las normas académicas y las mejores prácticas educativas, lo que incluye la enseñanza con profundidad de conocimientos que sea adecuada y con lectoescritura disciplinaria.

Además, la educación especial ofrece diversas oportunidades de formación profesional que apoyan los programas de educación individual de algunos alumnos identificados. La formación profesional se centra en las tendencias actuales del distrito, del estado y nacionales en el área de la Educación Especial. Actualmente, los temas disponibles incluyen la implementación con éxito de las estrategias para alumnos que tienen autismo, planes de estudio para distintos grupos de discapacidad, gestión del comportamiento, análisis de los datos, habilidades sociales, desarrollo de idioma inglés, planes de apoyo para el buen comportamiento y documentos legalmente defendibles que apoyen a los alumnos de una mejor forma y que cumplan con los requisitos a nivel estatal.

Este año, el énfasis de la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) en todo el distrito fue la integración continua del diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) y Teacher Clarify junto con la implementación de equipos de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Asimismo, se presentaron las estrategias de aprendizaje cooperativo de KAGAN a todos los maestros para ayudar a facilitar una mayor diferenciación en nuestros grupos de Estudiantes del Inglés y alumnos de Educación Especial. Se impartió formación sobre el uso de una plataforma informática de evaluación formativa y diagnóstico para todo el distrito, que proporciona a los profesores datos para identificar las necesidades de aprendizaje de los alumnos y maximizar la instrucción. Además, los administradores y educadores del distrito están recibiendo formación profesional continua en torno a las Comunidades de Aprendizaje Profesional y el Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés).

Sección de Entrada 12: Formación Profesional

Esta tabla indica la cantidad de días escolares dedicados a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Tema	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	2

Sección de Entrada 13: Programas de Educación de Carrera Técnica (Únicamente 9°-12° Grado)

Esta sección aplica únicamente a escuelas brindando servicio de 9°-12° grado. Si tu escuela no brinda servicio a 9°-12° grado, simplemente ignora y deja esta sección en blanco.

Programas de Educación de Carrera Técnica para 2023-24

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.

- Para completar esta sección, proporciona:
- Una lista de programas ofrecidos por el distrito escolar en donde los alumnos en la escuela pueden participar y que cumplen con las normas curriculares ejemplares adoptadas de acuerdo con la Sección 51226 del Código Educativo; y
 - Una lista de secuencias del programa ofrecidos por el distrito escolar. La lista debe identificar cursos realizados por un programa o centro ocupacional regional, así como aquellos realizados directamente por el distrito escolar; y
 - Una entrada del representante principal del comité asesor CTE del distrito y las industrias representadas en el comité.

Programas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) (ciclo escolar 2024-2025)

Como socio contribuyente en la formación de la fuerza laboral de la región, el Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino ofrece una amplia diversidad de cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) de alta calidad en trece de los quince sectores industriales indicados por el estado de California. Cada curso de CTE aborda el mercado laboral actual y es parte de una secuencia de cursos que forman los programas de estudio (trayectos profesionales) que vinculan los programas de la escuela preparatoria con los programas postsecundarios. Todos los cursos de CTE en el distrito cuentan con la aprobación de los requisitos A-G a través del sistema UC Doorways y los alumnos tienen la oportunidad de obtener créditos de universidad temprana para inscripción simultánea, así como créditos de universidad temprana articulados en muchos de los cursos de CTE a lo largo del distrito. El currículo del curso es riguroso, relevante y alineado con las Normas curriculares del Modelo de Educación de Carrera Técnica del Departamento de Educación de California. Además, todos los cursos de CTE incluyen un componente de aprendizaje basado en el trabajo que ofrece los beneficios de la aplicación auténtica de conocimientos y habilidades en un entorno del mundo real.

ACADEMIA VIRTUAL
Adobe Design Pathway
Trayectoria de transferencia para el instituto y las carreras profesionales

Miembros del Consejo Asesor de la Educación de Carrera Técnica:
Karen Suárez, Uplift San Bernardino
Dr. Bill Clarke, Formación técnica para el empleo
Virginia Martínez, Directora General de Formación Técnica para el Empleo
Becky Lepins, Teamsters Local 1932
Dra. Yvette Harris, Atletas por la Vida

Industrias representadas:
Arte, medios de comunicación, entretenimiento

Programas de Educación de Carrera Técnica para 2023-24

Oficios de la construcción
Negocios y finanzas
Educación, desarrollo infantil y servicios familiares
Energía, medio ambiente y servicios públicos
Ingeniería y Arquitectura
Ciencias de la Salud y Tecnologías Médicas
Hostelería, turismo y ocio
Tecnologías de la información y la comunicación
Fabricación y desarrollo de productos
“Marketing, Sales & Service Pathway” (Trayecto de Marketing, Ventas y Servicios)
Servicios públicos
Transporte

**EL RESTO DE LAS SECCIONES SON PROPORCIONADAS PARA REPASO E
INCLUYEN LAS ACTUALIZACIONES DE TUS SECCIONES DE ENTRADA**

Academia virtual

**Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024
(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)**

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

<div>Sobre el SARC</div> <div></div>	<p>La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.</p> <ul style="list-style-type: none">- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito. <p>Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.</p>
<div>DataQuest</div> <div></div>	<p><i>DataQuest</i> es una herramienta en línea ubicada en el sitio web <i>DataQuest</i> de CDE en https://dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, <i>DataQuest</i> es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).</p>
<div>Interfaz (Dashboard) Escolar de California</div> <div></div>	<p>La Interfaz (<i>Dashboard</i>) Escolar de California https://www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (<i>Dashboard</i>) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.</p>
<div>Acceso al Internet</div>	<p>Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.</p>

Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2024-25

Nombre de la Escuela	Academia virtual
Dirección	1885 E. Lynwood Drive
Ciudad, Estado, Código Postal	San Bernardino, CA 92404
Número Telefónico	909-888-0763
Director/a	Karma Duffy
Dirección de Correo Electrónico	Karma.Duffy@sbcusd.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	http://www.sbcusd.com/virtual_academy
Niveles de Grado	P-12
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	36678760141689

Información de Contacto Distrital para 2024-25

Nombre del Distrito	DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE LA CIUDAD DE SAN BERNARDINO
Número Telefónico	(909) 381-1110
Superintendente	Mauricio Arellano
Dirección de Correo Electrónico	mauricio.arellano@sbcusd.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.sbcusd.com

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

La Academia Virtual es una escuela acreditada por la Asociación Occidental de Escuelas e Institutos (WASC, por sus siglas en inglés) que proporciona instrucción a través del Estudio Independiente Basado en el Curso

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

como opción educativa alternativa. Los estudiantes reciben créditos de asistencia en función de su progreso hacia la realización satisfactoria de su progreso educativo hacia sus cursos. En los grados TK-8, la instrucción sincrónica está dirigida por profesores y el trabajo asincrónico cuenta con el apoyo del tutor de aprendizaje (padre/madre/tutor). En los grados 9-12, los estudiantes reciben instrucción a través de los programas A a G del Programa Edmentum. Los profesores actúan como facilitadores y apoyan el aprendizaje mediante la enseñanza en pequeños grupos según sea necesario. Alumno/a El rendimiento se revisa regularmente a lo largo del año para determinar si se trata de una colocación educativa adecuada para los alumnos.

Misión: Existimos para asociarnos con los becarios y las familias a fin de proporcionar oportunidades educativas y flexibilidad para ser solucionadores de problemas, pensadores críticos y aprendices creativos
VISIÓN: El 100% de nuestros becarios se graduarán cumpliendo los requisitos de A a G. El 100% de los alumnos de 8º grado serán competentes en matemáticas de nivel de 8º grado.
El 100% de los alumnos de 3er grado leen al nivel de su grado o por encima de él

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	18
1° Grado	20
2° Grado	26
3° Grado	38
4° Grado	38
5° Grado	35
6° Grado	39
7° Grado	34
8° Grado	51
9° Grado	40
10° Grado	30
11° Grado	32
12° Grado	38
Inscripción Total	439

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24	
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	51.9
Masculino	48.1
Asiático	1.4
Afroamericano	10.7
Filipino	0.9
Hispano o Latino	75.2
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.5
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.3
Blanco	7.5
Estudiantes del Inglés	11.8
Jóvenes de Crianza Temporal	0.2
Indigentes	7.3
De Escasos Recursos Económicos	93.4
Alumnos con Discapacidades	25.7

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21						
Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)			1928.00	85.36	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados			37.10	1.65	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)			64.20	2.85	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)			66.10	2.93	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA			163.10	7.22	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes			2258.80	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)			1973.30	82.38	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados			24.80	1.04	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)			113.70	4.75	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)			54.80	2.29	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA			228.70	9.55	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes			2395.50	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	41.70	78.80	1971.20	83.53	231142.40	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	2.00	3.78	53.50	2.27	5566.40	2.00
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.90	3.76	144.40	6.12	14938.30	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	5.10	9.80	52.40	2.22	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	2.00	3.83	138.10	5.86	14303.80	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	52.90	100.00	2359.90	100.00	277698.00	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones			0.2
Asignaciones			1.7
Puestos con Vacante			0
Cantidad Total de			1.9

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención			0
Opciones de Asignación Local			5.1
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama			5.1

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)			5.6
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)			0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

Los libros de texto adoptados por el Consejo de Educación del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino se basan en normas y son revisados rigurosamente por los comités de adopción de libros de texto del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino para garantizar que las selecciones satisfagan las necesidades únicas de todos los alumnos, incluidos los alumnos que aprenden inglés, los alumnos avanzados, los alumnos en situación de riesgo y los alumnos con necesidades especiales. Los materiales de K-8 se seleccionan de la lista de materiales adoptada por el Estado. Estos materiales suelen adoptarse para un ciclo de ocho años.

Cada escuela compra libros de texto para que todos los alumnos los utilicen en clase y se los lleven a casa. Antes de comprar materiales para el próximo año escolar, hacemos un inventario para disponer de materiales suficientes para el próximo año escolar. Se completa un inventario para cada salón y se informa al director. Este inventario se completaba en marzo/abril de cada año para preparar el año siguiente.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Junio de 2024
--	---------------

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>Grados K-5: McGraw-Hill School Education: Reading Wonders (2016)</p> <p>Grados 6-8: Houghton Mifflin Harcourt: California Collections (2016)</p> <p>Grados 9-12: Houghton Mifflin Harcourt: Collections (2016)</p> <p>Grados 9-12: California State University: Expository Reading and Writing Course (2014)</p>	Sí	0
Matemáticas	<p>Grados K-5: Pearson Scott Foresman: enVision Math (2015)</p> <p>Grados 6-8: Pearson: CA Digits (2015)</p> <p>Grados 9-12: Pearson: CA Integrated High School Mathematics Common Core: Mathematics I (2015)</p> <p>Grados 9-12: Pearson: CA Integrated High School Mathematics Common Core: Mathematics II (2015)</p> <p>Grados 9-12: Pearson: CA Integrated High School Mathematics Common Core: Mathematics III (2015)</p>	Sí	0
Ciencias	<p>Grados K-5: Pearson Publishing: California elevate Science (2021)</p> <p>Grado 6: Amplify Education, Inc.: 6th Grade Integrated Science (2021)</p> <p>Grado 7: Amplify Education, Inc.: 7th Grade Integrated Science (2021)</p> <p>Grado 8: Amplify Education, Inc.: 8th Grade Integrated Science (2021)</p> <p>Grados 9-12: Biozone: Physical Science (Cont. and Special Ed.) (2021)</p> <p>Grados 9-12: Pearson: Campbell Biology (2021)</p> <p>Grados 9-12: McGraw-Hill: Chemistry (2021)</p>	Sí	0

Historia-Ciencias Sociales	<p>Grados K-5: Pearson: CA History Social-Science myWorld (2018)</p> <p>Grado 6: Teachers' Curriculum Institute: History Alive! The Ancient World (2018)</p> <p>Grado 7: Teachers' Curriculum Institute: History Alive! The Medieval World and Beyond (2018)</p> <p>Grado 8: Teachers' Curriculum Institute: History Alive! The United States through Industrialism (2018)</p> <p>Grado 9-12: Pearson: California Economics Principles in Action (2018)</p> <p>Grado 9-12: Pearson: California United States History: The Twentieth Century (2018)</p> <p>Grado 9-12: Pearson: California Magruder's American Government (2018)</p> <p>Grado 9-12: Pearson: California World History: The Modern World (2018)</p> <p>Grado 9-12: Pearson: My World Interactive World Geography (2018)</p> <p>Grado 9-12: Pearson: American Government Stories of a Nation (2018)</p>	Sí	0
Idioma Extranjero	No se aplica		N/A
Salud	No se aplica		N/A
Artes Visuales y Escénicas	No se aplica		N/A
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)			0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

General
La Academia Virtual del SBCUSD es una opción educativa alternativa que sigue las directrices del Estudio Independiente Basado en el Curso. Todos los programas ofrecidos en la Academia Virtual se ofrecen a través de Estudios Independientes.

Seguridad
Para garantizar la seguridad de los alumnos antes, durante y después de la jornada escolar, los ayudantes de recreo, los profesores y los administradores supervisan el sitio escolar, incluyendo la cafetería, la zona del patio y los campos de atletismo. En todo el plantel hay carteles que indican que todos los visitantes deben presentarse y registrarse en la oficina de administración. Todo el personal y los visitantes llevan los distintivos de identificación adecuados.

Mantenimiento y reparación
La seguridad es la prioridad número uno de Mantenimiento y Operaciones. Los Equipos Móviles de Mantenimiento del Distrito son proactivos y realizan inspecciones para mantener los planteles escolares en "buen estado" de forma continua. Además, el personal del distrito de cada escuela informa de los problemas de seguridad a medida que surgen. Mantenimiento y Operaciones realizan las reparaciones necesarias para garantizar que todas las escuelas estén limpias y sean seguras y funcionales. Se utiliza un proceso de solicitudes de servicio para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la máxima prioridad y las solicitudes de servicio se completen a tiempo.

Proceso y calendario de limpieza
El departamento de Mantenimiento y Operaciones del distrito trabaja con el director del sitio escolar o la persona designada para elaborar los turnos de limpieza para el conserje o conserjes del sitio. A continuación, el director/la persona designada del sitio trabaja con el conserje o los conserjes del sitio escolar para garantizar la correcta aplicación de recorridos de limpieza con el fin de mantener una escuela segura y limpia.

Mejoras en las instalaciones escolares
La Academia Virtual no tiene salones de clase físicos. No hay actualizaciones planificadas para el edificio de administración.

Año y mes del más reciente informe FIT				
Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado				
Interior: Superficies Interiores				
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas				
Eléctrico				
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos				
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos				
Estructural: Daños Estructurales, Techos				
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos				

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
----------	-------	----------	------

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	25	27	31	33	46	47
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	9	8	19	20	34	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	249	237	95.18	4.82	27.43
Femeninas	118	112	94.92	5.08	29.46
Masculinos	131	125	95.42	4.58	25.60
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	25	23	92.00	8.00	21.74
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	196	188	95.92	4.08	25.53
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--

Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	16	15	93.75	6.25	46.67
Estudiantes del Inglés	33	33	100.00	0.00	9.09
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	27	25	92.59	7.41	12.00
Militares	18	18	100.00	0.00	27.78
De Escasos Recursos Económicos	235	225	95.74	4.26	28.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	68	61	89.71	10.29	4.92

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	249	237	95.18	4.82	8.02
Femeninas	118	112	94.92	5.08	5.36
Masculinos	131	125	95.42	4.58	10.40
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	25	23	92.00	8.00	13.04
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	196	188	95.92	4.08	5.85
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--

Blancos	16	15	93.75	6.25	20.00
Estudiantes del Inglés	33	33	100.00	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	27	25	92.59	7.41	4.00
Militares	18	18	100.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	235	225	95.74	4.26	8.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	68	61	89.71	10.29	3.28

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	13.16	22.22	17.88	17.92	30.29	30.73

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	118	109	92.37	7.63	22.02
Femeninas	63	58	92.06	7.94	18.97
Masculinos	55	51	92.73	7.27	25.49
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	13	11	84.62	15.38	27.27
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	95	88	92.63	7.37	18.18
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	15	13	86.67	13.33	15.38
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	111	104	93.69	6.31	21.15
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	35	30	85.71	14.29	0.00

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2023-24

Programas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) (ciclo escolar 2024-2025)
Como socio contribuyente en la formación de la fuerza laboral de la región, el Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino ofrece una amplia diversidad de cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) de alta calidad en trece de los quince sectores industriales indicados por el estado de California. Cada curso de CTE aborda el mercado laboral actual y es parte de una secuencia de cursos que forman los programas de estudio (trayectos profesionales) que vinculan los programas de la escuela preparatoria con los programas postsecundarios. Todos los cursos de CTE en el distrito cuentan con la aprobación de los requisitos A-G a través del sistema UC Doorways y los alumnos tienen la oportunidad de obtener créditos de universidad temprana para inscripción simultánea, así como créditos de universidad temprana articulados en muchos de los cursos de CTE a lo largo del distrito. El currículo del curso es riguroso, relevante y alineado con las Normas curriculares del Modelo de Educación de Carrera Técnica del Departamento de Educación de California. Además, todos los cursos de CTE incluyen un componente de aprendizaje basado en el trabajo que ofrece los beneficios de la aplicación auténtica de conocimientos y habilidades en un entorno del mundo real.

ACADEMIA VIRTUAL
Adobe Design Pathway
Trayectoria de transferencia para el instituto y las carreras profesionales

Miembros del Consejo Asesor de la Educación de Carrera Técnica:
Karen Suárez, Uplift San Bernardino
Dr. Bill Clarke, Formación técnica para el empleo
Virginia Martínez, Directora General de Formación Técnica para el Empleo
Becky Lepins, Teamsters Local 1932
Dra. Yvette Harris, Atletas por la Vida

Industrias representadas:
Arte, medios de comunicación, entretenimiento
Oficios de la construcción
Negocios y finanzas
Educación, desarrollo infantil y servicios familiares
Energía, medio ambiente y servicios públicos
Ingeniería y Arquitectura
Ciencias de la Salud y Tecnologías Médicas
Hostelería, turismo y ocio
Tecnologías de la información y la comunicación
Fabricación y desarrollo de productos
“Marketing, Sales & Service Pathway” (Trayecto de Marketing, Ventas y Servicios)
Servicios públicos
Transporte

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2023-24

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	57
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	59.1
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2023-24	94.29
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23	25.53

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	93.1	93.1	93.1	93.1	93.1
7º Grado	85.7	85.7	85.7	85.7	85.7
9º Grado	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

"Existen múltiples oportunidades para que los padres apoyen a sus hijos en la Academia Virtual. Los padres pueden asistir a las sesiones mensuales de preguntas y respuestas del director.
Se están estableciendo grupos de gobierno de padres para el año escolar 22-23. Estos incluyen: Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y Consejo Asesor de Padres Afroamericanos (AAPAC, por sus siglas en inglés).
Además, los eventos familiares mensuales (virtualmente y en persona), los servicios de autoservicio para padres y las horas de oficina de los maestros brindan a las familias oportunidades regulares para conectar con el personal".

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Tasa de Abandono		2.2	2.0	10.2	9.9	9.7	7.8	8.2	8.9
Tasa de Graduación		91.1	98.0	83.4	82.1	83.2	87.0	86.2	86.4

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohorte del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	50	49	98.0
Femeninas	29	28	96.6
Masculinos	21	21	100.0
No Binarios	0.0	0.0	0.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00
Asiáticos	0	0	0.00
Afroamericanos	--	--	--

Filipinos	0	0	0.00
Hispanos o Latinos	44	43	97.7
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0.00
Blancos	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00
Indigentes	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	49	48	98.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	547	494	21	4.3
Femeninas	295	265	14	5.3
Masculinos	252	229	7	3.1
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipinos	57	52	1	1.9
Hispanos o Latinos	--	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	423	377	17	4.5
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	12	11	2	18.2
Estudiantes del Inglés	37	36	1	2.8
Jóvenes de Crianza Temporal	68	59	2	3.4
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	44	43	2	4.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	513	469	21	4.5
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones		0	0	4.68	5.14	4.92	3.17	3.6	3.28
Expulsiones		0	0	0.18	0.17	0.16	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

Fecha de la última revisión/actualización: 13 de enero de 2025
Fecha de la última revisión con el personal docente: 13 de enero de 2025

Todos los alumnos y profesores tienen derecho a asistir a una escuela libre de daños físicos y psicológicos. Para ayudar a las escuelas a lograr estos objetivos vitales, el Estado de California ha ordenado que cada escuela K-12 desarrolle un plan integral de seguridad escolar. El plan de seguridad escolar se revisa todos los años y es el resultado de un proceso sistemático de planificación, en cooperación con las agencias locales de seguridad pública, los líderes en la comunidad, los padres, los alumnos, los docentes, los administradores y otros involucrados en la prevención de la delincuencia y de la

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

violencia dentro del plantel escolar. El plan de seguridad de cada escuela aborda las siguientes áreas clave: preparación, mitigación y prevención, respuesta y recuperación.

En estrecha colaboración con la Autoridad de Gestión de Riesgos de las Escuelas de California (Joint-Powers Authority), la policía local y los departamentos de bomberos, la Oficina de Seguridad y Gestión de Emergencias del distrito lleva a cabo inspecciones periódicas de seguridad de los sitios del distrito y proporciona informes de corrección a los administradores de los sitios. Existe un sistema de seguimiento para garantizar el cumplimiento a tiempo y la corrección de las discrepancias.

Las escuelas realizan además simulacros programados para situaciones previstas en caso de emergencia (por ejemplo, incendios, terremotos y encierros), para así preparar a los alumnos, al personal y a otros involucrados para responder de forma apropiada a dichas emergencias. El distrito sigue el Sistema Estandarizado de Manejo de Emergencias (SEMS, por sus siglas en inglés) y el Sistema Nacional de Manejo de Incidentes (NIMS, por sus siglas en inglés) para el manejo de emergencias. La Oficina de Seguridad y Gestión de Emergencias también se encarga de coordinar la respuesta y la recuperación de emergencias u otros desastres que afecten al SBCUSD.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
--------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------------------	------------------------------------

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
--------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------------------	------------------------------------

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	14	1		
1° Grado	10	2		
2° Grado	13	2		
3° Grado	19	3		1
4° Grado	16	2		
5° Grado	23	2		1
6° Grado	10	23		
Otro	30	2		1

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas				
Matemáticas				
Ciencia				
Ciencia Social				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas				
Matemáticas				
Ciencia				
Ciencia Social				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	5	34		
Matemáticas	7	24	2	
Ciencia	10	13	1	
Ciencia Social	9	17	2	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	146.33

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	3
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores “N/A” no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$10,941	\$2,203	\$8,738	\$94,328
Distrito	N/A	N/A	\$9,265	\$103,459
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-5.9	-9.2
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$94,625
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-20.8	-0.3

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2023-2024)

Todos los programas financiados de manera categórica dentro del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino (SBCUSD, por sus siglas en inglés) tienen como objetivo cerciorarse de que cada alumno logre la competencia de acuerdo con las normas estatales y locales. Este compromiso se extiende a todos los grupos de alumnos, que incluyen a los estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés), los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), los estudiantes en desventaja socioeconómica (de bajos recursos), los afroamericanos, los indígenas americanos, los asiáticos, los filipinos, los hispanos, los de las islas del Pacífico, los indigentes, los jóvenes de crianza temporal, los alumnos con discapacidades, los alumnos de dos o más razas y los blancos.

Para poder lograrlo, cada sitio escolar emplea un proceso de mejora continua conocido como “Plan-Do-Study-Act” (Planificar, hacer, estudiar, actuar) (PDSA, por sus siglas en inglés). Este marco compromete de forma activa a los socios educativos fundamentales, que incluyen a los directores, los maestros, el personal auxiliar, los padres y los alumnos del nivel secundario. Todos juntos, estos socios educativos conforman el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) tiene la tarea de desarrollar, revisar cada año, evaluar y modificar el “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés). Este plan integral aprovecha el autoaprendizaje y la labor colaborativa para cerciorarse de la coordinación y el uso efectivo de todos los recursos disponibles, guiándolos para desarrollar un programa educativo de alta calidad que apoye el éxito de los alumnos.

Al reconocer que algunos alumnos pueden enfrentar desafíos para cumplir con las normas académicas y los requisitos de graduación, se asignan los fondos del “Categorical Program” (Programa Categórico) para brindar apoyo específico. Estos fondos actúan como recursos educativos suplementarios para mejorar el componente académico básico del programa instructivo y para abordar las necesidades particulares de los alumnos en riesgo académico. Los fondos categóricos están designados de manera detallada para lo siguiente:

- Tiempo para el personal adicional,
- Oportunidades de formación profesional,
- Materiales instructivos suplementarios,
- Servicios, herramientas y suministros especializados.

Estos fondos son suplementarios y no deben reemplazar ni suplantar el programa base.

Programas categóricos en los sitios del SBCUSD

Por lo general, los “Categorical Programs” (Programas Categóricos) que se implementan incluyen lo siguiente:

Ley Federal Todos los Alumnos Triunfan (Every Student Succeeds) (ESSA, por sus siglas en inglés), Título I, Parte A: apoya a los alumnos desfavorecidos con menor rendimiento socioeconómico (de bajos recursos) para que enfrenten el desafío de las normas académicas en la lectura, la escritura, las matemáticas y las ciencias.

Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés): los fondos suplementarios y de concentración apoyan las grandes necesidades de los alumnos sin duplicar (los estudiantes del inglés, los estudiantes del inglés a largo plazo, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal).

Programas categóricos a nivel distrital

A nivel distrital, los fondos categóricos apoyan las iniciativas de servicio e instructivas que apuntan a mejorar los resultados generales de los alumnos, entre los que se incluyen, los siguientes:

Título II, Parte A de la Ley Federal Todos los Alumnos Triunfan (Every Student Succeeds Act) (ESSA, por sus siglas en inglés): apoya a la instrucción efectiva, la formación profesional de los maestros y los administradores y la labor de contratación y retención.

Título III, Parte A de la Ley Federal Todos los Alumnos Triunfan (Every Student Succeeds Act) (ESSA, por sus siglas en inglés): instrucción de idiomas para los Estudiantes del Inglés y los alumnos inmigrantes.

Título IV, Parte A de la Ley Federal Todos los Alumnos Triunfan (Every Student Succeeds Act) (ESSA, por sus siglas en inglés): fomenta un entorno de aprendizaje seguro y saludable, acceder a una educación completa e incorporar la tecnología para el aprendizaje individualizado.

Título VI de la Ley Federal Todos los Alumnos Triunfan (Every Student Succeeds Act) (ESSA, por sus siglas en inglés), educación india: proporciona los fondos federales para apoyar las necesidades educativas y el patrimonio cultural de los alumnos nativos americanos. El objetivo es mejorar el logro académico mientras se establecen vínculos con las culturas, los idiomas y las tradiciones nativas.

Ley de Carl D. Perkins (Carl D. Perkins Act): proporciona fondos para los programas de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) que enfatizan la responsabilidad, la colaboración de los socios educativos y la orientación a las poblaciones marginadas mediante evaluaciones mejoradas de las necesidades específicas de la comunidad local.

Subvención para incentivos en educación de carrera técnica (CTEIG, por sus siglas en inglés): un programa de California para mejorar los trayectos de la CTE desde kínder hasta 12.º grado, que complementa a la Ley de Carl D. Perkins (Carl D. Perkins Act) focalizándose en las necesidades de la fuerza laboral de California y fomenta la colaboración entre las instituciones educativas y las empresas.

El Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino (SBCUSD, por sus siglas en inglés) y el Estado detectaron las escuelas con mayores necesidades al utilizar los datos locales y estatales, que incluyen los indicadores de progreso estudiantil y la interfaz de California. Estos programas tienen como objetivo proporcionar recursos adicionales, implementar planes de mejora basados en datos para poder abordar las brechas de equidad significativas y cerciorarse de que el desempeño del grupo de alumnos mejore con el tiempo. Las iniciativas clave incluyen lo siguiente:

Escuelas de bajo rendimiento: un programa a nivel distrital para apoyar a las históricas escuelas de bajo rendimiento con

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

apoyo adicional, supervisión y responsabilidad.

Multiplicador de equidad: tiene como objetivo reducir las desigualdades educativas de las escuelas con grandes niveles de necesidad mediante la financiación adicional. Las escuelas cumplen con los requisitos de acuerdo con los índices de vulnerabilidad socioeconómica de más del 70% y una inestabilidad estudiantil superior al 25%. La financiación se destina a las iniciativas basadas en la evidencia para abordar las disparidades sin reemplazar los recursos existentes.

Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés): un sistema de apoyo exigido a nivel federal bajo la Ley Federal Todos los Alumnos Triunfan (Every Student Succeeds Act) (ESSA, por sus siglas en inglés), destinado a ayudar a las escuelas con el rendimiento más bajo del estado. Por lo general, las escuelas se identifican para el CSI si los parámetros de desempeño se encuentran dentro del 5% más bajo de las escuelas o si las tasas de graduaciones están por debajo del umbral determinado (p. ej., menos del 67%).

Apoyo y Mejoras Específicos (TSI, por sus siglas en inglés): se focaliza en las escuelas donde determinados grupos de alumnos (p. ej., según la raza, los ingresos, la discapacidad o el dominio del idioma inglés) tienen de forma continua un desempeño inferior con el fin de disminuir las desigualdades.

Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés): ATSI es un subprograma del programa de Apoyo y Mejoras Específicos (TSI, por sus siglas en inglés). Las escuelas se identifican para ATSI cuando uno o más subgrupos se desempeñan a un nivel comparable al de las escuelas con un rendimiento inferior al 5% a nivel estatal. Muchas veces, la designación para ATSI implica intervenciones más intensivas que las del programa de Apoyos y Mejoras Específicas (TSI, por sus siglas en inglés).

La labor coordinada tiene como objetivo cerciorarse de las oportunidades equitativas y el éxito académico sostenido para todos los alumnos del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino (SBCUSD, por sus siglas en inglés).

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/csl/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$62,682	\$56,573
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$94,473	\$87,186
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$126,463	\$119,665
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$145,413	\$148,486
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$149,825	\$154,835
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$166,123	\$170,008
Sueldo del Superintendente	\$364,000	\$338,699
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	27.82	31.41
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.11	4.86

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2023-24

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	0
------------------------------------	---

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	0

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

El Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino se compromete a contratar al mejor personal disponible y a proporcionar oportunidades continuas para apoyar y aumentar la práctica profesional de los educadores. Los mentores del Programa de Innovadores Docentes (TIP, por sus siglas en inglés), los profesores asesores de la Asistencia y Revisión de Pares (PAR, por sus siglas en inglés), los mentores compañeros y los especialistas en contenidos trabajan con los profesores de forma regular. Tanto los profesores como los auxiliares docentes y los administradores reciben oportunidades para participar en los programas de la formación profesional. Hacemos uso del análisis de datos académicos y de comportamiento de la escuela para enfocarnos en el Plan Único para el Logro Estudiantil de cada escuela, y utilizamos métodos para guiar la creación del plan de formación profesional de la escuela. Los administradores de la escuela y el equipo de formación profesional colaboran para establecer el enfoque de formación profesional de la escuela, que ocurre durante los días de colaboración todas las semanas en días de instrucción limitada. Además, el distrito ofreció formación de personal en todo el distrito, que incluyó tres días en 2019-2020, cuatro días en 2020-2021, tres días en 2021-2022, tres días en 2022-2023, tres días en 2023-2024, dos días en 2024-2025. Durante el año, también proporcionó seis sesiones adicionales de formación profesional del distrito, de 90 minutos.

El SBCUSD ofrece una variedad de oportunidades de formación profesional para apoyar la mejora de la práctica docente. El objetivo de toda la capacitación profesional es aumentar la competencia de los alumnos en las materias básicas. Proporcionamos apoyos específicos en ámbitos de instrucción culturalmente relevante, estrategias que ayudan a los estudiantes de inglés, componentes básicos de una lección de desarrollo del idioma inglés, la implementación de normas estatales básicas comunes, la creación de unidades rigurosas de estudio que tienen que ver con las normas académicas, construcción de una base sólida en álgebra, estrategia para la Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), la implementación de apoyos positivos para el comportamiento, las prácticas fortalecedoras y la integración de la tecnología en la educación a diario.

Las escuelas apoyan el enfoque de la mejora educativa identificada con formación profesional en la escuela, y las comunidades de aprendizaje similares a las de trabajos resuelven sus problemas con el uso de tiempo integrado en el trabajo. El tiempo reservado en todo el distrito (Días de Colaboración) ofrece a los centros la oportunidad de desarrollar sus Comunidades de Aprendizaje Profesional y niveles de colaboración centrados en el rendimiento de los alumnos. Los nuevos profesores y los profesores en prácticas participan en el Programa de Innovadores Docentes (TIP, por sus siglas en inglés) que se centra en las Normas de California para la Profesión Docente.

El Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino utiliza capacitación a nivel individual e integrada en los puestos de trabajo y que se centra en las normas de California para la profesión docente para los maestros y CPSEL para los administradores, además de contar con talleres en persona con sugerencias y recomendaciones de seguimiento en los puestos de trabajo. Los administradores, docentes y miembros de la comunidad reciben formación profesional mediante tiempo integrado en sus trabajos, talleres después de la escuela, tiempos de educación fuera de la escuela o en periodo de vacaciones, asistencia a las conferencias, colaboración y coordinación con programas locales de institutos, contenidos en línea para la formación profesional y para la instrucción adicional a nivel individual. Creamos oportunidades para la formación en la redacción del plan de estudios, la evaluación de las normas académicas y las mejores prácticas educativas, lo que incluye la enseñanza con profundidad de conocimientos que sea adecuada y con lectoescritura disciplinaria.

Además, la educación especial ofrece diversas oportunidades de formación profesional que apoyan los programas de educación individual de algunos alumnos identificados. La formación profesional se centra en las tendencias actuales del distrito, del estado y nacionales en el área de la Educación Especial. Actualmente, los temas disponibles incluyen la implementación con éxito de las estrategias para alumnos que tienen autismo, planes de estudio para distintos grupos de discapacidad, gestión del comportamiento, análisis de los datos, habilidades sociales, desarrollo de idioma inglés, planes de apoyo para el buen comportamiento y documentos legalmente defendibles que apoyen a los alumnos de una mejor forma y que cumplan con los requisitos a nivel estatal.

Este año, el énfasis de la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) en todo el distrito fue la integración continua del diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) y Teacher Clarify junto con la implementación de equipos de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Asimismo, se presentaron las estrategias de aprendizaje cooperativo de KAGAN a todos los maestros para ayudar a facilitar una mayor diferenciación en nuestros grupos de Estudiantes del Inglés y alumnos de Educación Especial. Se impartió formación sobre el uso de una plataforma informática de evaluación formativa y diagnóstico para todo el distrito, que proporciona a los profesores datos para identificar las necesidades de aprendizaje de los alumnos y maximizar la instrucción. Además, los administradores y educadores del distrito están recibiendo formación profesional continua en torno a las Comunidades de Aprendizaje Profesional y el Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés).

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Formación Profesional			
Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	2