

Secciones para Entrada del SARC para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)

Sección 1 de Entrada: Panorama de las Secciones de Entrada del SARC

Panorama del SARC

Fecha Límite para Publicar el SARC

La fecha límite para publicar el SARC es 1/2/25.

Secciones del Formulario para Entrada del SARC

Usa las **Secciones para Entrada del SARC** para actualizar información del SARC que no es proporcionada por DTS.

La información que incluyes en las Secciones de Entrada del SARC automáticamente actualizará el SARC completo.

Donde esté disponible, el encabezado de la sección incluye enlace a orientación detallada de CDE.

Una versión completa del Documento de Elementos de Datos de CDE se puede descargar al [hacer clic aquí](#). El Documento de Elementos de Datos de CDE fue actualizado en septiembre de 2024.

SARC PDF de DTS

Al completar tus actualizaciones, favor de notificar al Coordinador del SARC de tu distrito (o a DTS si eres Distrito de Escuela Singular). DTS proporcionará una exportación PDF del SARC con datos e iniciará traducciones (si corresponde).

Datos SARC de CDE

Datos SARC son típicamente publicados por CDE en diciembre. DTS proporciona los datos a tu SARC lo más pronto que estén disponibles.

Entrega del SARC a CDE

Coordinadores de SARC son requeridos usar [MyCDEConnect](#). El LEA debe entregar el URL a la página web en donde se aloja el SARC al CDE. Hemos incluido instrucciones al seguir sobre como entregar e URL a CDE directamente.

- Acceda la página principal de "School Accountability Report Card (SARC)" de la cuenta de la escuela
- Haga clic en el botón con cadena para "External link to SARC" directamente debajo del nombre de la escuela dentro de caja azul
- Ingrese el URL SARC complete, lo cual será la página web que aloja sus documentos SARC en su sitio web distrital.

Apoyo con SARC de parte de DTS

Actualizar Datos para Múltiples Sitios

Puedes actualizar los datos para múltiples escuelas al hacer clic en "[Update Data – All Locations](#)" en tu Menú de Coordinador (*Coordinators Menu*). (Únicamente para Coordinadores).

Resultados de FIT

DTS introducirá los Resultados de FIT (*FIT Results*) para una o todas las escuelas de parte usted. Puedes enviar tu informe [FIT en versión MS Excel CDE](#) completado a DTS al hacer [clic aquí](#). Solo la versión MS Excel de la Herramienta FIT de CDE (*CDE FIT Tool*) se puede introducir a DTS. Favor de asegurar que los nombres de las hojas en la Herramienta FIT no se hayan borrado, renombrado o de otra forma alterado.

Al descargar, favor de notar que podrás necesitar guardar ("Keep") el documento basado en las configuraciones de tu navegador.

Resultados de PFT	<p>Los LEA son requeridos proporcionar sus propios Porcentajes de la Participación en la Prueba de Condición Física. Hemos creado una hoja de cálculo para peticionar importación para facilitar el poder proporcionar los datos a DTS. Puedes descargar la hoja de cálculo al hacer clic aquí. Favor de proporcionar una hoja de cálculos para todas las escuelas. Puedes mandar tu resultados a DTS al hacer clic aquí.</p> <p>Al descargar, favor de notar que podrás necesitar guardar (“Keep”) el documento basado en las configuraciones de tu navegador.</p>
Apoyo con SARC de parte de DTS	Favor de no dudar en comunicarse con el Equipo de Apoyo de DTS (<i>DTS Support Team</i>) al hacer clic aquí .

Datos de SARC	
Datos de SARC Actualizados por el LEA	<ul style="list-style-type: none"> • Panorama de las Secciones de Entrada del SARC • Información de la Escuela • Información del Distrito • Panorama Escolar • Oportunidades para la Participación Parental • Plan de Seguridad Escolar • Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas • Libros de Texto • Gastos por Alumno • Tipos de Servicios Financiados • Participación en la Prueba de Condición Física de California • Formación Profesional • Educación de Carrera Técnica (CTE) (Únicamente 9º-12º Grado)

Datos del SARC CDE Proporcionados por DTS

Vigente 3/12/2024:

Poblado (Completo):

- Inscripción Estudiantil por Nivel de Grado
- Inscripción Estudiantil por Grupo Estudiantil
- Preparación y Colocación de Maestros
- Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas
- Maestros Acreditados Asignados Fuera de la Materia
- Asignaciones por Clase
- Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal en CAASPP
- Resultados de la Prueba CAASPP en ELA por Grupo Estudiantil
- Resultados de la Prueba CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
- Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos
- Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil
- Gastos por Alumno y Salarios de Maestros por Sitio Escolar
- Salarios de Maestros y Personal Administrativo

Poblado (Incompleto):

- Tasa de Abandono Escolar
- Tasa de y Graduación Escolar
- Suspensiones y Expulsiones
- Tamaño Promedio de Clase y Distribución de Tamaño de Clase (Primaria)
- Tamaño Promedio de Clase y Distribución de Tamaño de Clase (Secundaria)

CDE ha indicado que datos de 2023-24 se anticipan en diciembre; una fecha específica no fue proporcionada.

Pendiente:

- Programas de Educación de Carrera Técnica
- Inscripción/Cumplimiento de Curso
- Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil
- Absentismo Crónico por Grupo Estudiantil
- Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil
- Tasa de Alumnos por Orientador Académico
- Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil
- Cursos de Colocación Avanzada (AP)

CDE ha indicado que estos datos se anticipan en diciembre; una fecha específica no fue proporcionada.

Sección de Entrada 2: Información de Contacto Escolar para 2024-25



Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria San Gorgino
Dirección	2299 East Pacific Ave.
Ciudad, Estado, Código Postal	San Bernardino, CA 92404
Número Telefónico	(909) 388-6524
Director/a	Jorge De La Torre
Dirección de Correo Electrónico	jorge.delatorre@sbcusd.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	https://sangorgonio.sbcusd.com/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	36678763636081

Sección de Entrada 3: Información de Contacto Distrital para 2024-25

Estos campos deben repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Proporciona información de contacto más reciente.

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino
Número Telefónico	(909) 381-1110
Superintendente	Mauricio Arellano
Dirección de Correo Electrónico	mauricio.arellano@sbcusd.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.sbcusd.com

Sección de Entrada 4: Panorama Escolar para 2024-25

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.

El plantel de la escuela preparatoria San Gorgonio abarca 50 acres y cuenta con 182 salones, una biblioteca, un auditorio, una sala de usos múltiples y una oficina de administración. El plantel se construyó en 1965 y se modernizó en 2012. En el año escolar 2006-07 se construyeron cinco nuevos salones de educación especial. Se construirá un nuevo edificio de hospitalidad de Educación de Carrera Técnica, así como una nueva piscina e iluminación para atletismo. Las instalaciones apoyan firmemente la enseñanza y el aprendizaje gracias a su amplio espacio para salones y deportes y a una sala de recursos para el personal.

Nuestra misión en la escuela preparatoria San Gorgonio es proporcionar un entorno de aprendizaje seguro y estimulante en el que los estudiantes, las familias, el personal y la comunidad trabajen juntos para ayudar a todos los estudiantes a convertirse en ciudadanos responsables preparados para tener éxito en el Instituto y las carreras profesionales y en la vida.

Sección de Entrada 5: Oportunidades para Participación Parental para 2024-25

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.

La escuela preparatoria San Gorgonio tiene múltiples oportunidades para que los padres participen en el proceso educativo; tales como: el centro de compromiso familiar, los programas de educación para padres, el consejo escolar, el Consejo Asesor de estudiantes de inglés y el consejo asesor de padres afroamericanos y el grupo asesor de padres espartanos

Póngase en contacto con la escuela para obtener más información. (909) 388-6524

Sección de Entrada 6: Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.

Nota:
Esta sección debe incluir información sobre el Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) de la escuela, incluyendo las fechas en cuales el plan de seguridad fue más recientemente anualmente repasado, actualizado y dialogado con la facultad escolar y un representante, así como una breve descripción de los elementos claves del plan (NO incluir tu plan de seguridad entero en este campo).

Fecha de la última revisión/actualización: 28 de octubre de 2024
Fecha de la última revisión con el personal docente: 9 de diciembre de 2024

Todos los alumnos y profesores tienen derecho a asistir a una escuela libre de daños físicos y psicológicos. Para ayudar a las escuelas a alcanzar estos objetivos vitales, el Estado de California ha ordenado que cada escuela K-12 desarrolle un plan integral de seguridad escolar. Revisado anualmente, el plan de seguridad de una escuela es el resultado de un proceso sistemático de planificación en cooperación con las agencias locales de seguridad pública, los líderes de la comunidad, los padres, los alumnos, los profesores, los administradores y otras personas interesadas en la prevención de la delincuencia y la violencia en el plantel. El plan de seguridad de cada escuela aborda las siguientes áreas clave: preparación, mitigación y prevención, respuesta y recuperación.

En estrecha colaboración con la Autoridad de Gestión de Riesgos de las Escuelas de California (Joint-Powers Authority), la policía local y los departamentos de bomberos, la Oficina de Seguridad y Gestión de Emergencias del distrito lleva a cabo inspecciones periódicas de seguridad de los centros del distrito y proporciona informes de corrección a los administradores de los sitios. Existe un sistema de seguimiento para garantizar el cumplimiento a tiempo y la corrección de las discrepancias.

Los sitios escolares también realizan simulacros programados para situaciones de emergencia previstas (como incendios, terremotos y cierres) para preparar a los alumnos, al personal y a otros involucrados sobre cómo responder adecuadamente a esas emergencias. El distrito sigue el Sistema Estandarizado de Gestión de Emergencias (SEMS, por sus siglas en inglés) obligatorio de California y el Sistema Nacional de Gestión de Incidentes (NIMS, por sus siglas en inglés) para la gestión de emergencias. La Oficina de Seguridad y Gestión de Emergencias también se encarga de coordinar la respuesta y la recuperación de emergencias u otros desastres que afecten al SBCUSD.

Sección de Entrada 7: Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

General

La preparatoria San Gorgonio cuenta con 50 acres y con 182 salones de clases, una biblioteca, un auditorio, un salón de usos múltiples y una oficina de administración. El plantel se construyó en 1965, y se modernizó en 2012. En el año escolar 2006-07 se construyeron cinco nuevas clases de educación especial. Las instalaciones apoyan firmemente la enseñanza y el aprendizaje gracias a su amplio espacio para salones y deportes, y salones de recursos para el personal.

Seguridad

Para garantizar la seguridad de los alumnos antes, durante y después de la jornada escolar, los ayudantes de recreo, los profesores y los administradores supervisan el sitio escolar, incluyendo la cafetería, la zona del patio y los campos de atletismo. En todo el plantel hay carteles que indican que todos los visitantes deben presentarse y registrarse en la oficina de administración. Todo el personal y los visitantes llevan los distintivos de identificación adecuados.

Mantenimiento y reparación

La seguridad es la prioridad número uno de Mantenimiento y Operaciones. Los Equipos Móviles de Mantenimiento del Distrito son proactivos y realizan inspecciones para mantener los planteles escolares en "buen estado" de forma continua. Además, el personal del distrito de cada escuela informa de los problemas de seguridad a medida que surgen. Mantenimiento y Operaciones realizan las reparaciones necesarias para garantizar que todas las escuelas estén limpias y sean seguras y funcionales. Se utiliza un proceso de solicitudes de servicio para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la máxima prioridad y las solicitudes de servicio se completen a tiempo.

Proceso y calendario de limpieza

El departamento de Mantenimiento y Operaciones del distrito trabaja con el director del sitio escolar o la persona designada para elaborar los turnos de limpieza para el conserje o conserjes del sitio. A continuación, el director/la persona designada del sitio trabaja con el conserje o los conserjes del sitio escolar para garantizar la correcta aplicación de recorridos de limpieza con el fin de mantener una escuela segura y limpia.

Mejoras en las instalaciones escolares

Cada año el distrito utiliza fondos estatales y locales para mantener y mejorar los sitios escolares. A continuación se enumeran las mejoras previstas en esta escuela para 2023-24:

En caso necesario, se realizan las siguientes mejoras en todo el distrito:

Pintura interior y exterior

Reparación o sustitución de sistemas de ventilación, calefacción y aire acondicionado

Reparación o reemplazo de pisos de gimnasios

Reparación o reemplazo de baldosas y alfombras

Actualizar la tecnología de los salones

Puede encontrar información sobre grandes proyectos y modernización de escuelas en <https://sbcusdfacilities.com/>.

Estado de buen estado de las instalaciones escolares (año escolar 2023-2024)

El distrito realiza una gran labor para cerciorarse de que todas las escuelas estén limpias, sean seguras y funcionales. Para ayudar en esta labor, los equipos de mantenimiento móvil del distrito utilizan la Herramienta para inspección de instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés), un instrumento de encuesta desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés). Los resultados de esta encuesta están disponibles en el Departamento de Mantenimiento y Operaciones del distrito.

La inspección de instalaciones más reciente se realizó en noviembre de 2023.

Los resultados de la encuesta más reciente de este sitio se detallan a continuación, y todas las reparaciones asociadas se completaron a fines de marzo de 2024.

Sección de Entrada 7: Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Año y mes del más reciente informe FIT	20 de noviembre de 2023
--	-------------------------

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			C-16: reinstalar la rejilla de retorno de aire. El reloj de pared no funciona.
Interior: Superficies Interiores			X	<p>NULO</p> <p>A-21: hay cables que salen de la esquina suroeste del techo, manchas negras en la alfombra frente al salón de MDF, cinta transparente en el altavoz del techo.</p> <p>A-23: el revoque de la pared junto al batiente de la puerta interior este está desgastado.</p> <p>A-28: un panel del techo sobre la puerta está fuera de lugar.</p> <p>A-29: hay que parchear y pintar agujeros en la pared sur.</p> <p>A-31: conservar los paneles del techo en la pared este, parchear y pintar los agujeros en la pared norte, falta el difusor del tragaluz en el pasillo.</p> <p>Oficina A-35: alfombra manchada en la esquina sureste.</p> <p>A-37: paneles del techo manchados, cambiar tres paneles del techo, parchear y pintar en la esquina suroeste, pintura descascarada en la parte inferior de la pizarra blanca en la pared sur.</p> <p>A-38: las baldosas del piso en la esquina noreste detrás del escritorio del alumno están manchadas, el divisor de cortina está sucio y manchado, la estantería cerca de la puerta de entrada no está asegurada.</p> <p>A-41: la esquina sureste necesita pintura, la pared de ladrillos sur tiene varios agujeros de anclaje que necesitan parche y pintura, dos paneles del techo manchados, azulejos y dos azulejos con agujeros en la pared sur (tipo radar).</p> <p>Baño de niños del ala A: hay una bolsa negra sobre el urinario n.º 1 y sobre el inodoro; los tres grifos del lavabo están sueltos.</p> <p>Baño de niñas del ala A: grafiti en las paredes.</p> <p>Baño exterior sur de chicas del ala A: un dispensador de jabón roto, los cubículos n.º 1 y n.º 2 no descargan.</p> <p>Baño de niños exterior del ala A sur: el segundo y el tercer grifo están sueltos y les falta una manija, hay que volver a sellar el lavabo n.º 2, el dispensador de jabón está roto, el secador de manos no funciona, hay grafitis en el baño para personas con discapacidades. En otro cubículo, tres</p>

Sección de Entrada 7: Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>piezas de azulejos en la pared están rotas, son de color gris.</p> <p>B-10: panel del techo del pasillo roto (tipo radar).</p> <p>B-12: asegurar dos estanterías de libros en la pared sur, falta la cubierta del tragaluz en el pasillo, panel del techo roto en el pasillo.</p> <p>B-13: pintura descascarada en la pared oeste, pintura descascarada en la barandilla del pasillo cerca de las fuentes.</p> <p>B-15: panel del techo del pasillo roto.</p> <p>B-18: la pintura se está descascarando en la puerta interior, asegurar estantería de libros en la pared oeste.</p> <p>B-20: pintura descascarada en la puerta interior, asegurar armario marrón en la pared norte, panel del techo roto en el pasillo.</p> <p>B-22: pintura descascarada en el interior de la puerta. Falta panel del techo en el pasillo (tipo radar).</p> <p>B-28: asegurar dos archivadores, panel del techo roto (tipo radar) en el pasillo.</p> <p>B-30: asegurar dos estanterías de libros en la pared este.</p> <p>Baño de niños del ala B: cubículo para personas con discapacidades, inodoro suelto en la base. Grafiti en todo el baño.</p> <p>C-1: la alfombra tiene manchas.</p> <p>C-1: manchas en la alfombra.</p> <p>C-10: tres paneles del techo están manchados tipo radar cerca del depurador de aire, la alfombra tiene manchas en todo el salón.</p> <p>C-11A: un panel del techo en el pasillo está roto.</p> <p>C-11B: panel del techo roto en la parte trasera del salón (radar).</p> <p>C-12: pintura descascarada en la base de la pared de ladrillos, cerca del escritorio del maestro y en un punto en los extremos opuestos de la pared.</p> <p>C-13: panel del techo roto junto al proyector, enchufar el ambientador.</p> <p>C-14: parchear y pintar los agujeros en la pared detrás de la pizarra blanca.</p> <p>C-15: la fuente de agua potable del pasillo tiene mucha presión, se retiró el tablero táctil de todas las paredes.</p> <p>C-18: pintura descascarada en la pared oeste. El reloj no funciona.</p> <p>C-2: falta la mirilla en la puerta, la pintura de la puerta interior y el batiente está descascarada, los paneles del techo del pasillo están dañados.</p> <p>C-20: sustancia pegajosa verde en la pared frente al salón de clase. Enchufar el ambientador.</p>
--	--	--	--

Sección de Entrada 7: Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>C-22: salón vacío, alfombra manchada y con una gran mancha de pintura.</p> <p>C-24: pintura descascarada en el pasillo.</p> <p>C-26: un escritorio tiene el asiento roto.</p> <p>C-3 : la alfombra tiene manchas.</p> <p>C-30: hay una grieta en la pared encima de la puerta.</p> <p>C-5B: panel del techo manchado sobre el reloj.</p> <p>C-7: panel del techo roto junto al altavoz (tipo radar), la pared del pasillo tiene pintura descascarada.</p> <p>C-8: dos paneles del techo dañados, uno cerca del proyector y otro cerca del climatizador.</p> <p>C-9: el cargador de botellas del pasillo está suelto, la pintura se está descascarando en las paredes norte y oeste.</p> <p>Oficina de asesoramiento: el panel del techo cerca de la puerta de salida este está agrietado (tipo radar).</p> <p>D-3: parchear y pintar la pared oeste</p> <p>E-2: cinco paneles del techo rotos (tipo radar) en el pasillo, un soporte de barra en T doblado.</p> <p>E-4: extintor vencido, panel del techo faltante cerca de la puerta de entrada, panel del techo roto con sensor, agujero en el panel del techo cerca de la pared oeste.</p> <p>E-5: borde de alfombra roto en el primer escalón, parche y pintura debajo del interruptor de luz cerca de la puerta trasera.</p> <p>E-6: tres paneles del techo dañados en el pasillo, ajustar la presión de la fuente en el pasillo.</p> <p>E-7: múltiples paneles del techo dañados y manchados, incluido el salón de práctica n.º 3, puerta de madera faltante en gabinete de almacenamiento, moldura laminada faltante en gabinete de almacenamiento cerca de la oficina.</p> <p>Recepción: dos paneles del techo manchados en el pasillo noreste.</p> <p>G-1: paneles desprendiéndose de la pared este, cables colgando del techo.</p> <p>G-2: La puerta oeste roza el batiente, el panel eléctrico está bloqueado con cajas, el interruptor de luz atenuadora está roto, falta un panel del techo.</p> <p>G-7: panel de interruptores cubierto por la pared, decoración colgante, moldura de madera en la esquina sureste del techo se está desprendiendo, pizarrón en la pared sur cerca de la pizarra blanca se está desprendiendo de la pared, pintura descascarada en la pared exterior sur.</p> <p>Gimnasio: a un extintor le falta una etiqueta, falta un extintor en la entrada sur, en el salón de almacenamiento 5 la barra</p>
--	--	--	--

Sección de Entrada 7: Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

				<p>antipánico no tiene tapa y la placa protectora está doblada.</p> <p>H-3: falta el zócalo cóncavo junto a la puerta principal, falta la tapa del cierrapuertas, la alfombra está muy manchada, el zócalo de la rampa está suelto.</p> <p>H-5: asegurar dos estanterías de libros cerca de la puerta, el soporte de la tapa de la barra antipánico está doblado.</p> <p>Oficina de Salud A-8: las puertas del gabinete debajo del fregadero están sueltas.</p> <p>J-1: panel del techo manchado en la esquina noroeste (tipo radar).</p> <p>J-2: restaurar paneles del techo. Un baño se utiliza para almacenamiento. Piso de los baños agrietado, al igual que varias baldosas en todo el salón.</p> <p>SE, baño exterior sur: el inodoro no descarga al presionar el botón, el techo y los artefactos de iluminación están sucios y salpicados.</p> <p>SE-1: pintura descascarada en la pared norte, fugas en el grifo y la cocina, grieta en la pared sur desde el piso hasta la parte inferior de la ventana.</p> <p>SE-2: pintura descascarada en la pared este, la pared sur y la pared norte del salón sur detrás de la pared divisoria. Daños múltiples en los paneles del techo del salón sur. Alfombra muy manchada.</p> <p>SE-4: las puertas este y oeste tienen burletes dañados, dos paneles del techo están fuera de lugar en la oficina norte.</p> <p>Salón de personal: grieta en la pared desde el techo hasta el mostrador.</p>
<p>Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas</p>	X			<p>C-22: salón vacío, alfombra manchada y con una gran mancha de pintura.</p> <p>G-4: el salón de clase se utiliza para almacenamiento. Falta un panel del techo de gran tamaño, moldura eléctrica y una pieza de transición en el techo.</p> <p>H-3: falta el zócalo cóncavo junto a la puerta principal, falta la tapa del cierrapuertas, la alfombra está muy manchada, el zócalo de la rampa está suelto.</p> <p>SE, baño exterior sur: el inodoro no descarga al presionar el botón, el techo y los artefactos de iluminación están sucios y salpicados.</p>
<p>Eléctrico</p>	X			<p>Baño de niños exterior del ala A sur: el segundo y el tercer grifo están sueltos y les falta una manija, hay que volver a sellar el</p>

Sección de Entrada 7: Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

				<p>lavabo n.º 2, el dispensador de jabón está roto, el secador de manos no funciona, hay grafitis en el baño para personas con discapacidades. En otro cubículo, tres piezas de azulejos en la pared están rotas, son de color gris.</p> <p>C-16: reinstalar la rejilla de retorno de aire. El reloj de pared no funciona.</p> <p>C-18: pintura descascarada en la pared oeste. El reloj no funciona.</p> <p>E-9: los paneles eléctricos están bloqueados por una impresora grande.</p> <p>Estadio de fútbol americano del equipo local: el primer secador de manos no funciona, el asiento del inodoro del cubículo n.º 1 está suelto.</p> <p>G-1: paneles desprendiéndose de la pared este, cables colgando del techo.</p> <p>G-2: La puerta oeste roza el batiente, el panel eléctrico está bloqueado con cajas, el interruptor de luz atenuadora está roto, falta un panel del techo.</p> <p>G-4: el salón de clase se utiliza para almacenamiento. Falta un panel del techo de gran tamaño, moldura eléctrica y una pieza de transición en el techo.</p> <p>G-7: panel de interruptores cubierto por la pared, decoración colgante, moldura de madera en la esquina sureste del techo se está desprendiendo, pizarrón en la pared sur cerca de la pizarra blanca se está desprendiendo de la pared, pintura descascarada en la pared exterior sur.</p> <p>S-3: la fuente no funciona, hay un foco quemado en un salón grande, el inodoro del baño de mujeres gotea en la válvula, un foco en el baño de hombres no funciona, falta un perno de brida en el inodoro.</p> <p>SE, baño de niñas: el primer secador de manos no funciona, el inodoro del puesto n.º 2 tiene fugas en la parte superior del vástago.</p> <p>Salón de pesas: dos tapas de enchufe eléctrico dañadas, cinco focos quemados, tres paneles del techo manchados, el burlete de la puerta está dañado.</p>
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores			X	<p>A-34: fugas de grifo en la estación n.º 6 y la estación n.º 9.</p> <p>Baños del personal administrativo: el inodoro para personas con discapacidades del baño de hombres está suelto.</p> <p>Baño de niños del ala A: hay una bolsa negra sobre el urinario n.º 1 y sobre el inodoro; los tres grifos del lavabo están sueltos.</p> <p>Baño de niñas del ala A: grafiti en las paredes.</p>

Sección de Entrada 7: Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

				<p>Baño exterior sur de chicas del ala A: un dispensador de jabón roto, los cubículos n.º 1 y n.º 2 no descargan.</p> <p>Baño de niños exterior del ala A sur: el segundo y el tercer grifo están sueltos y les falta una manija, hay que volver a sellar el lavabo n.º 2, el dispensador de jabón está roto, el secador de manos no funciona, hay grafitis en el baño para personas con discapacidades. En otro cubículo, tres piezas de azulejos en la pared están rotas, son de color gris.</p> <p>B-23b: fuente de agua potable en el pasillo tiene la tapa inferior suelta.</p> <p>Baño de niños del ala B: cubículo para personas con discapacidades, inodoro suelto en la base. Grafiti en todo el baño.</p> <p>Baño de niñas del ala B: cubículos n.º 2 y n.º 3, inodoros sueltos en la base.</p> <p>Baño del personal femenino del ala B: grifo n.º 2 no funciona, los inodoros de los cubículos n.º 2 y n.º 3 sueltos en la base.</p> <p>Baño de niños del ala C: grifo suelto del tercer lavabo.</p> <p>Baño de niñas del ala C: el grifo de la izquierda está suelto, al cubículo del medio le falta la puerta y el inodoro para personas con discapacidades está suelto.</p> <p>E-6: tres paneles del techo dañados en el pasillo, ajustar la presión de la fuente en el pasillo.</p> <p>Baño del personal femenino del ala E: el inodoro para personas con discapacidades tiene fugas en la parte inferior.</p> <p>Estadio de fútbol americano del equipo local: el primer secador de manos no funciona, el asiento del inodoro del cubículo n.º 1 está suelto.</p> <p>Baño masculino del equipo local del estadio de fútbol americano: falta la cerradura en el panel de acceso de plomería, el urinario n.º 3 no descarga.</p> <p>Baños de hombres para visitantes del estadio de fútbol americano: la fuente de agua potable no funciona, los asientos del inodoro están sueltos en el cubículo n.º 1 y en el cubículo para personas con discapacidades.</p> <p>J-2: restaurar paneles del techo. Un baño se utiliza para almacenamiento. Piso de los baños agrietado, al igual que varias baldosas en todo el salón.</p> <p>S-1: el dispensador de papel higiénico para personas con discapacidades está roto, el inodoro del puesto 2 tiene fugas en la base del vástago.</p> <p>S-3: la fuente no funciona, hay un foco quemado en un salón grande, el inodoro del baño de mujeres gotea en la válvula, un foco en el baño de hombres no</p>
--	--	--	--	--

Sección de Entrada 7: Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

				funciona, falta un perno de brida en el inodoro. SE, baño de niñas: el primer secador de manos no funciona, el inodoro del puesto n.º 2 tiene fugas en la parte superior del vástago. SE, baño exterior sur: el inodoro no descarga al presionar el botón, el techo y los artefactos de iluminación están sucios y salpicados. SE-1: pintura descascarada en la pared norte, fugas en el grifo y la cocina, grieta en la pared sur desde el piso hasta la parte inferior de la ventana. Baño de personal (norte): falta el letrero en la pared exterior del baño. Baño de mujeres del lado de visitantes: el inodoro del cubículo n.º 6 tiene fugas en la base del vástago.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			C-20: sustancia pegajosa verde en la pared frente al salón de clase. Enchufar el ambientador. E-4: extintor vencido, panel del techo faltante cerca de la puerta de entrada, panel del techo roto con sensor, agujero en el panel del techo cerca de la pared oeste. Gimnasio: a un extintor le falta una etiqueta, falta un extintor en la entrada sur, en el salón de almacenamiento 5 la barra antipánico no tiene tapa y la placa protectora está doblada.
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			H-4: el revestimiento exterior inferior norte está podrido.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos			X	H-3: falta el zócalo cóncavo junto a la puerta principal, falta la tapa del cierrapuertas, la alfombra está muy manchada, el zócalo de la rampa está suelto. SE, baños del personal sur: falta el letrero del baño exterior.

Tasa General de Instalación

Estos campos deben repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Favor de asegurar que son iguales que las clasificaciones de la inspección de instalaciones más reciente.

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
----------	-------	----------	------

Sección de Entrada 8: Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. El campo de narrativo es opcional, pero los datos en la tabla son requeridos. Favor de mantener el contenido del narrative a 2-3 párrafos.

Nota:
Incluye todos los libros de texto y materiales instructivos utilizados en la escuela para materias básicas (lectura/artes lingüísticas, matemáticas, ciencia e historia-ciencia social).

Si existe una insuficiencia, la descripción debe identificar el porcentaje de alumnos que carecen de suficientes libros de texto y materiales instructivos. Favor de usar los datos más recientemente disponibles recopilados por el LEA y nota el año y mes en cuales los datos fueron recopilados.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Junio de 2024
--	---------------

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Houghton Mifflin Harcourt: Collections © 2017 (2016) California State University: Expository Reading and Writing Course (2014)	Sí	0
Matemáticas	Pearson: CA Integrated High School Mathematics Common Core: Mathematics I (2015) Pearson: CA Integrated High School Mathematics Common Core: Mathematics II (2015) Pearson: CA Integrated High School Mathematics Common Core: Mathematics III (2015) Pearson: FDWKB Calculus, AP Edition (2015) California State University: MRWC (2019) Pearson Sullivan: Precalculus: Enhanced with Graphing Utilities (2015)	Sí	0
Ciencias	Pearson: Experience Biology: The Living Earth (2020) Pearson: Experience Chemistry in the Earth System (2020) Pearson: Human Anatomy & Physiology 11th Edition (2020) Biozone: Physical Science (Continuation & Special Ed.) (2020) Discovery Education: Physics of the Universe (2020)	Sí	0

Historia-Ciencias Sociales	Pearson: California World History: The Modern World (2018) Bedford, Freeman, & Worth Publishing: Psychology for the AP Course, 3rd Edition-Myers (2018) Pearson: California United States History: The Twentieth Century (2018) Bedford, Freeman, & Worth Publishing: American Government Stories of a Nation (2018) Pearson: California Economics Principles in Action (2018) Pearson: California Magruder's American Government (2018)	Sí	0
Idioma Extranjero	Vista Higher Learning: Senderos 1 (2021) Carnegie Learning: ¡Que Chevere! 4 2nd Ed. (2021) Vista Higher Learning: D'Accord! 1 (2021) Vista Higher Learning: D'Accord! 2 (2021) Vista Higher Learning: Galeria de lengua y cultura 1 Español para hispanohablantes (2021) Pearson: Reflexiones Introducción a la literatura hispánica (2021) Vista Higher Learning: Senderos 2 (2021) Vista Higher Learning: Senderos 3 (2021)	Sí	0
Salud	Pearson: Pearson Health (2020)	Sí	0
Artes Visuales y Escénicas	Glencoe/McGraw-Hill: Art Talk (2002) Glencoe/McGraw-Hill: The Stage and the School (2002) Glencoe/McGraw-Hill: Music! Its Role and Importance in Our Lives (2002)	No	0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	Suficiente equipo apropiado para el laboratorio está disponible en todos los salones de ciencia.		0

Sección de Entrada 9: Gastos por Alumno y Salarios de Maestros en el Sitio Escolar para 2022-23

Los siguientes campos serán proporcionados por DTS con datos proporcionados por CDE en cuanto estén disponibles:

- Salario Promedio de Maestros Distrital
- Gastos Estatales por Alumno (Ilimitado)
- Salario Promedio de Maestros Estatal
- Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito
- Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado

Los siguientes campos deben ser repasados y actualizados por el LEA/la escuela:

- Gastos Totales Escolares por Alumno (Escuela)
- Gastos Escolares por Alumno (Limitado)
- Gastos Escolares por Alumno (Ilimitado)
- Salario Promedio Escolar de Maestro (Escuela)
- Gastos Distritales por Alumno (Ilimitado)

Nota:
Los datos más recientemente disponibles del CDE son para el año fiscal 2022-23. Para propósitos de comparación, datos del mismo año fiscal son peticionados de la escuela.

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores “N/A” no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio	\$10,392	\$767	\$9,624	\$79,764
Distrito	N/A	N/A	\$9,265	\$103,459
Porcent	N/A	N/A	3.8	-25.9
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$94,625
Porcent	N/A	N/A	-11.2	-17.0

para 2023-24

Sección de Entrada 10: Tipo de Servicios Financiados para 2023-24

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2023-2024)

Todos los programas financiados de manera categórica dentro del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino (SBCUSD, por sus siglas en inglés) tienen como objetivo cerciorarse de que cada alumno logre la competencia de acuerdo con las normas estatales y locales. Este compromiso se extiende a todos los grupos de alumnos, que incluyen a los estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés), los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), los estudiantes en desventaja socioeconómica (de bajos recursos), los afroamericanos, los indígenas americanos, los asiáticos, los filipinos, los hispanos, los de las islas del Pacífico, los indigentes, los jóvenes de crianza temporal, los alumnos con discapacidades, los alumnos de dos o más razas y los blancos.

Para poder lograrlo, cada sitio escolar emplea un proceso de mejora continua conocido como “Plan-Do-Study-Act” (Planificar, hacer, estudiar, actuar) (PDSA, por sus siglas en inglés). Este marco compromete de forma activa a los socios educativos fundamentales, que incluyen a los directores, los maestros, el personal auxiliar, los padres y los alumnos del nivel secundario. Todos juntos, estos socios educativos conforman el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) tiene la tarea de desarrollar, revisar cada año, evaluar y modificar el “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés). Este plan integral aprovecha el autoaprendizaje y la labor colaborativa para cerciorarse de la coordinación y el uso efectivo de todos los recursos disponibles, guiándolos para desarrollar un programa educativo de alta calidad que apoye el éxito de los alumnos.

Al reconocer que algunos alumnos pueden enfrentar desafíos para cumplir con las normas académicas y los requisitos de graduación, se asignan los fondos del “Categorical Program” (Programa Categórico) para brindar apoyo específico. Estos fondos actúan como recursos educativos suplementarios para mejorar el componente académico básico del programa instructivo y para abordar las necesidades particulares de los alumnos en riesgo académico. Los fondos categóricos están designados de manera detallada para lo siguiente:

- Tiempo para el personal adicional,
- Oportunidades de formación profesional,
- Materiales instructivos suplementarios,
- Servicios, herramientas y suministros especializados.

Estos fondos son suplementarios y no deben reemplazar ni suplantar el programa base.

Programas categóricos en los sitios del SBCUSD

Por lo general, los “Categorical Programs” (Programas Categóricos) que se implementan incluyen lo siguiente:

Ley Federal Todos los Alumnos Triunfan (Every Student Succeeds) (ESSA, por sus siglas en inglés), Título I, Parte A: apoya a los alumnos desfavorecidos con menor rendimiento socioeconómico (de bajos recursos) para que enfrenten el desafío de las normas académicas en la lectura, la escritura, las matemáticas y las ciencias.

Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés): los fondos suplementarios y de concentración apoyan las grandes necesidades de los alumnos sin duplicar (los estudiantes del inglés, los estudiantes del inglés a largo plazo, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal).

Programas categóricos a nivel distrital

A nivel distrital, los fondos categóricos apoyan las iniciativas de servicio e instructivas que apuntan a mejorar los resultados generales de los alumnos, entre los que se incluyen, los siguientes:

Título II, Parte A de la Ley Federal Todos los Alumnos Triunfan (Every Student Succeeds Act) (ESSA, por sus siglas en inglés): apoya a la instrucción efectiva, la formación profesional de los maestros y los administradores y la labor de contratación y retención.

Título III, Parte A de la Ley Federal Todos los Alumnos Triunfan (Every Student Succeeds Act) (ESSA, por sus siglas en inglés): instrucción de idiomas para los Estudiantes del Inglés y los alumnos inmigrantes.

Título IV, Parte A de la Ley Federal Todos los Alumnos Triunfan (Every Student Succeeds Act) (ESSA, por sus siglas en inglés): fomenta un entorno de aprendizaje seguro y saludable, acceder a una educación completa e incorporar la tecnología para el aprendizaje individualizado.

Título VI de la Ley Federal Todos los Alumnos Triunfan (Every Student Succeeds Act) (ESSA, por sus siglas en inglés), educación india: proporciona los fondos federales para apoyar las necesidades educativas y el patrimonio cultural de los alumnos nativos americanos. El objetivo es mejorar el logro académico mientras se establecen vínculos con las culturas, los idiomas y las tradiciones nativas.

Ley de Carl D. Perkins (Carl D. Perkins Act): proporciona fondos para los programas de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) que enfatizan la responsabilidad, la colaboración de los socios educativos y la orientación a las poblaciones marginadas mediante evaluaciones mejoradas de las necesidades específicas de la comunidad local.

Subvención para incentivos en educación de carrera técnica (CTEIG, por sus siglas en inglés): un programa de California para mejorar los trayectos de la CTE desde kínder hasta 12.º grado, que complementa a la Ley de Carl D. Perkins (Carl D. Perkins Act) focalizándose en las necesidades de la fuerza laboral de California y fomenta la colaboración entre las instituciones educativas y las empresas.

El Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino (SBCUSD, por sus siglas en inglés) y el Estado detectaron las escuelas con mayores necesidades al utilizar los datos locales y estatales, que incluyen los indicadores de progreso estudiantil y la interfaz de California. Estos programas tienen como objetivo proporcionar recursos adicionales, implementar planes de mejora basados en datos para poder abordar las brechas de equidad significativas y cerciorarse de que el desempeño del grupo de alumnos mejore con el tiempo. Las iniciativas clave incluyen lo siguiente:

Sección de Entrada 10: Tipo de Servicios Financiados para 2023-24

Escuelas de bajo rendimiento: un programa a nivel distrital para apoyar a las históricas escuelas de bajo rendimiento con apoyo adicional, supervisión y responsabilidad.

Multiplicador de equidad: tiene como objetivo reducir las desigualdades educativas de las escuelas con grandes niveles de necesidad mediante la financiación adicional. Las escuelas cumplen con los requisitos de acuerdo con los índices de vulnerabilidad socioeconómica de más del 70% y una inestabilidad estudiantil superior al 25%. La financiación se destina a las iniciativas basadas en la evidencia para abordar las disparidades sin reemplazar los recursos existentes.

Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés): un sistema de apoyo exigido a nivel federal bajo la Ley Federal Todos los Alumnos Triunfan (Every Student Succeeds Act) (ESSA, por sus siglas en inglés), destinado a ayudar a las escuelas con el rendimiento más bajo del estado. Por lo general, las escuelas se identifican para el CSI si los parámetros de desempeño se encuentran dentro del 5% más bajo de las escuelas o si las tasas de graduaciones están por debajo del umbral determinado (p. ej., menos del 67%).

Apoyo y Mejoras Específicos (TSI, por sus siglas en inglés): se focaliza en las escuelas donde determinados grupos de alumnos (p. ej., según la raza, los ingresos, la discapacidad o el dominio del idioma inglés) tienen de forma continua un desempeño inferior con el fin de disminuir las desigualdades.

Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés): ATSI es un subprograma del programa de Apoyo y Mejoras Específicos (TSI, por sus siglas en inglés). Las escuelas se identifican para ATSI cuando uno o más subgrupos se desempeñan a un nivel comparable al de las escuelas con un rendimiento inferior al 5% a nivel estatal. Muchas veces, la designación para ATSI implica intervenciones más intensivas que las del programa de Apoyos y Mejoras Específicas (TSI, por sus siglas en inglés).

La labor coordinada tiene como objetivo cerciorarse de las oportunidades equitativas y el éxito académico sostenido para todos los alumnos del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino (SBCUSD, por sus siglas en inglés).

2023-24

Sección de Entrada 11: Porcentaje de Alumnos Participando en la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela.

Solo los resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Porcentajes no son calculados y dos rayas (--) deben aparecer en la tabla cuando la cantidad de alumnos que realizaron la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Usted puede enviar sus Porcentajes de Participación PFT a DTS usando la hoja de cálculo proporcionada al [hacer clic aquí](#). Usted puede enviar sus resultados a DTS al [hacer clic aquí](#).

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado					
7º Grado					
9º Grado	83.5	81.2	85.3	78.9	86.6

Sección de Entrada 12: Formación Profesional

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. El campo de narrativo es opcional, pero los datos de la tabla son requeridos. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.

El Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino se compromete a contratar al mejor personal disponible y a proporcionar oportunidades continuas para apoyar y aumentar la práctica profesional de los educadores. Los mentores del Programa de Inducción de Profesores, los profesores asesores de la Revisión de Asistencia entre Pares, los mentores compañeros y los especialistas en contenidos trabajan con los profesores de forma regular. Los profesores, los auxiliares docentes y los administradores cuentan con oportunidades de participar en programas de formación profesional. Usamos un análisis de datos académicos y de comportamiento a nivel escolar para dar enfoque al Plan Único para el Logro Estudiantil de cada una de las escuelas y utilizamos estos para orientar la creación del plan de formación profesional del sitio escolar. Los administradores de la escuela y el equipo de formación profesional colaboran para establecer el enfoque de la formación profesional de la escuela, que se produce en los días de colaboración semanales, es decir, los días de instrucción limitada. Además, el distrito ofreció formación de personal en todo el distrito, que incluyó tres días en 2019-2020, cuatro días en 2020-2021, tres días en 2021-2022, tres días en 2022-2023, tres días en 2023-2024, dos días en 2024-2025. Durante el año, también proporcionó seis sesiones adicionales de formación profesional del distrito, de 90 minutos.

El SBCUSD ofrece una diversidad de oportunidades de formación profesional para apoyar la mejora de la práctica docente. El objetivo de toda la formación profesional es aumentar la competencia estudiantil en las materias básicas. Proporcionamos apoyo específico en los ámbitos de la enseñanza culturalmente relevante, las estrategias que ayudan a los estudiantes del idioma inglés, los componentes básicos de una lección de desarrollo del idioma inglés, la implementación de las normas estatales básicas, la creación de unidades rigurosas de estudio que están de acuerdo con las normas académicas, la construcción de una sólida base en el ámbito de álgebra, en las estrategias de la Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) y la implementación de apoyos positivos para la buena conducta, las prácticas fortalecedoras y la integración tecnológica en la instrucción académica diaria.

Las escuelas apoyan el enfoque de sus mejoras educativas identificadas, por medio de formaciones profesionales en la escuela y con comunidades de aprendizaje que son similares a las de un empleo, para resolver problemas y usar bien el tiempo laboral integrado. El tiempo reservado en todo el distrito (Días de Colaboración) ofrece a los centros la oportunidad de desarrollar sus Comunidades de Aprendizaje Profesional y niveles de colaboración centrados en el logro estudiantil. Los nuevos profesores y los profesores pasantes o en prácticas participan en el Programa de Innovadores Docentes (TIP, por sus siglas en inglés) que se centra en las Normas de California para la Profesión Docente.

El distrito de la ciudad de San Bernardino utiliza capacitación a nivel individual e integrado en el empleo que se centra en las Normas de California para la Profesión Docente para los profesores y en CPSEL para los administradores, y talleres presenciales con información para hacer un seguimiento en el empleo. Los administradores de la escuela, los profesores y los miembros de la comunidad reciben formación profesional mediante tiempo integrado en el trabajo, talleres después de la escuela, tiempos de capacitación fuera de la escuela o en periodo de vacaciones, asistencia a conferencias, colaboración o coordinación con programas locales universitarios, o mediante la impartición en línea de contenidos de capacitación profesional y de clases y asesoría a nivel individual. Se crean oportunidades para el desarrollo en la redacción del plan de estudios, la evaluación de las normas y las mejores prácticas de instrucción, incluida la enseñanza con la profundidad de conocimientos adecuada y la lectoescritura disciplinaria.

Además de eso, la educación especial ofrece diversas oportunidades de recibir formación profesional para prestar apoyo a los alumnos identificados que tienen programas educativos individualizados. La formación profesional se concentra en tendencias actuales a nivel de distrito, a nivel estatal y nacional, en los ámbitos de la educación especial. En el momento presente, los temas disponible se incluyen la aplicación de estrategias para alumnos con autismo para que tengan éxito, los planes de estudio para diferentes grupos de personas con discapacidad, gestión del comportamiento, análisis de los datos, habilidades sociales, desarrollo del idioma inglés, planes de apoyo para la buena conducta y documentos legalmente defendibles que presten mejor apoyo a los alumnos y que cumplan los requisitos a nivel estatal.

Este año, el énfasis de la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) en todo el distrito fue la integración continua del diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) y Teacher Clarify junto con la implementación de equipos de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Asimismo, se presentaron las estrategias de aprendizaje cooperativo de KAGAN a todos los maestros para ayudar a facilitar una mayor diferenciación en nuestros grupos de Estudiantes del Inglés y alumnos de Educación Especial. Se impartió formación sobre el uso de una plataforma informática de evaluación formativa y diagnóstico para todo el distrito, que proporciona a los profesores datos para identificar las necesidades de aprendizaje de los alumnos y maximizar la instrucción. Además de eso, los administradores y educadores del distrito reciben continuamente formación profesional en torno a las comunidades de aprendizaje profesional y al diseño universal para el aprendizaje.

Esta tabla indica la cantidad de días escolares dedicados a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Tema	2022-23	2023-24	2024-25
------	---------	---------	---------

Sección de Entrada 12: Formación Profesional

Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento

3

3

2

Sección de Entrada 13: Programas de Educación de Carrera Técnica (Únicamente 9°-12° Grado)

Esta sección aplica únicamente a escuelas brindando servicio de 9°-12° grado. Si tu escuela no brinda servicio a 9°-12° grado, simplemente ignora y deja esta sección en blanco.

Programas de Educación de Carrera Técnica para 2023-24

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.

Para completar esta sección, proporciona:

- Una lista de programas ofrecidos por el distrito escolar en donde los alumnos en la escuela pueden participar y que cumplen con las normas curriculares ejemplares adoptadas de acuerdo con la Sección 51226 del Código Educativo; y
- Una lista de secuencias del programa ofrecidos por el distrito escolar. La lista debe identificar cursos realizados por un programa o centro ocupacional regional, así como aquellos realizados directamente por el distrito escolar; y
- Una entrada del representante principal del comité asesor CTE del distrito y las industrias representadas en el comité.

Programas "Career Technical Education" (Educación de Carrera Técnica) (ciclo escolar 2024-2025)

Como socio contribuyente en el desarrollo de la fuerza laboral de la región, el Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino ofrece una amplia diversidad de cursos CTE de alta calidad en 13 de los 15 sectores industriales identificados por el Estado de California. Cada curso de CTE aborda el mercado laboral actual y es parte de una secuencia de cursos que forman Programas de Estudio (trayectos profesionales) que vinculan los programas de la escuela preparatoria y los programas postsecundarios. Todos los cursos de CTE en el distrito cuentan con la aprobación de los requisitos A-G a través del sistema Doorways de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y los alumnos tienen la oportunidad de obtener créditos de universidad temprana para la inscripción simultánea, así como créditos de universidad temprana articulados en muchos de los cursos de CTE a lo largo del distrito. El plan de estudios del curso es riguroso, relevante y está alineado con las normas curriculares modelo de educación de carrera técnica (Career Technical Education Model Curriculum Standards) del Departamento de Educación de California. Además, todos los cursos de CTE incluyen un componente de aprendizaje basado en el trabajo que ofrece los beneficios de la aplicación auténtica de conocimientos y habilidades en un entorno del mundo real.

ESCUELA PREPARATORIA SAN GORGONIO

Trayectoria de la tecnología del automóvil (Plata)

Trayectoria de ocupaciones relacionadas con el cuidado de niños (Plata)

Trayectoria de ocupaciones de la construcción

Trayecto de las Artes Culinarias

Trayectoria de tecnología digital

JCG Pathway (empleos para graduados de California)

Trayectoria de honores en ciencias biomédicas del proyecto para liderar el camino (Plata)

Trayectoria de honores de la Ingeniería del proyecto Lead The Way o liderar el camino

Miembros del Consejo Asesor de la Educación de Carrera Técnica:

Karen Suárez, Uplift San Bernardino

Dr. Bill Clarke, Formación técnica para el empleo

Virginia Martínez, Directora General de Formación Técnica para el Empleo

Becky Lepins, Teamsters Local 1932

Dra. Yvette Harris, Atletas por la Vida

Industrias representadas:

Arte, medios de comunicación, entretenimiento
Oficios de la construcción
Negocios y finanzas
Educación, desarrollo infantil y servicios familiares
Energía, medio ambiente y servicios públicos
Ingeniería y Arquitectura
Ciencias de la Salud y Tecnologías Médicas
Hostelería, turismo y ocio
Tecnologías de la información y la comunicación
Fabricación y desarrollo de productos
Marketing, ventas y servicios
Servicios públicos
Transporte

EL RESTO DE LAS SECCIONES SON PROPORCIONADAS PARA REPASO E INCLUYEN LAS ACTUALIZACIONES DE TUS SECCIONES DE ENTRADA

Escuela Preparatoria San Gorgino

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024

(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2024-25

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria San Gorgino
Dirección	2299 East Pacific Ave.
Ciudad, Estado, Código Postal	San Bernardino, CA 92404
Número Telefónico	(909) 388-6524
Director/a	Jorge De La Torre
Dirección de Correo Electrónico	jorge.delatorre@sbcusd.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	https://sangorgonio.sbcusd.com/
Niveles de Grado	9-12
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	36678763636081

Información de Contacto Distrital para 2024-25

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino
Número Telefónico	(909) 381-1110
Superintendente	Mauricio Arellano
Dirección de Correo Electrónico	mauricio.arellano@sbcusd.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.sbcusd.com

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

El plantel de la escuela preparatoria San Gorgonio abarca 50 acres y cuenta con 182 salones, una biblioteca, un auditorio, una sala de usos múltiples y una oficina de administración. El plantel se construyó en 1965 y se modernizó en 2012. En el año

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

escolar 2006-07 se construyeron cinco nuevos salones de educación especial. Se construirá un nuevo edificio de hospitalidad de Educación de Carrera Técnica, así como una nueva piscina e iluminación para atletismo. Las instalaciones apoyan firmemente la enseñanza y el aprendizaje gracias a su amplio espacio para salones y deportes y a una sala de recursos para el personal.

Nuestra misión en la escuela preparatoria San Gorgonio es proporcionar un entorno de aprendizaje seguro y estimulante en el que los estudiantes, las familias, el personal y la comunidad trabajen juntos para ayudar a todos los estudiantes a convertirse en ciudadanos responsables preparados para tener éxito en el Instituto y las carreras profesionales y en la vida.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	383
10° Grado	382
11° Grado	327
12° Grado	355
Inscripción Total	1,447

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.8
Masculino	51.1
No Binario	0.1
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.3
Asiático	2.3
Afroamericano	9.3
Filipino	1.2
Hispano o Latino	79.3
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.5
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.2
Blanco	4.7
Estudiantes del Inglés	8.6
Jóvenes de Crianza Temporal	0.3
Indigentes	7.1
De Escasos Recursos Económicos	90.9
Alumnos con Discapacidades	15.3

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21						
Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	62.70	81.56	1928.00	85.36	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.10	0.23	37.10	1.65	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	3.30	4.30	64.20	2.85	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.70	2.26	66.10	2.93	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	8.90	11.62	163.10	7.22	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	76.90	100.00	2258.80	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	67.40	83.78	1973.30	82.38	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	24.80	1.04	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	6.50	8.10	113.70	4.75	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.30	0.40	54.80	2.29	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	6.10	7.69	228.70	9.55	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	80.40	100.00	2395.50	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	51.40	66.40	1971.20	83.53	231142.40	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.00	1.29	53.50	2.27	5566.40	2.00
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	4.50	5.81	144.40	6.12	14938.30	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.06	52.40	2.22	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	20.40	26.42	138.10	5.86	14303.80	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	77.40	100.00	2359.90	100.00	277698.00	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	0.00	0.00	1.1
Asignaciones	3.30	6.50	3.3
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de	3.30	6.50	4.5

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00	0
Opciones de Asignación Local	1.70	0.30	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	1.70	0.30	0

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	7.30	10.9	10
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	6.30	2.3	3.9

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

Los libros de texto de escuela preparatoria adoptados por el Consejo de Educación del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino se basan en normas y son revisados rigurosamente por los comités de adopción de libros de texto del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino para garantizar que las selecciones satisfagan las necesidades únicas de todos los alumnos, incluidos los estudiantes de inglés, los alumnos avanzados, los alumnos en situación de riesgo y los alumnos con necesidades especiales. Los libros de texto suelen adoptarse para un ciclo de ocho años.

Cada escuela compra libros de texto para que todos los alumnos los utilicen en clase y se los lleven a casa. Antes de la compra de material para el próximo año escolar, se realiza un inventario para disponer de material suficiente para el nuevo año escolar. Se completa un inventario para cada salón y se informa al director. Este inventario se completó en marzo/abril de cada año para preparar el año siguiente.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Junio de 2024
--	---------------

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
---------	---	---	---

Lectura/Artes Lingüísticas	Houghton Mifflin Harcourt: Collections © 2017 (2016) California State University: Expository Reading and Writing Course (2014)	Sí	0
Matemáticas	Pearson: CA Integrated High School Mathematics Common Core: Mathematics I (2015) Pearson: CA Integrated High School Mathematics Common Core: Mathematics II (2015) Pearson: CA Integrated High School Mathematics Common Core: Mathematics III (2015) Pearson: FDWKB Calculus, AP Edition (2015) California State University: MRWC (2019) Pearson Sullivan: Precalculus: Enhanced with Graphing Utilities (2015)	Sí	0
Ciencias	Pearson: Experience Biology: The Living Earth (2020) Pearson: Experience Chemistry in the Earth System (2020) Pearson: Human Anatomy & Physiology 11th Edition (2020) Biozone: Physical Science (Continuation & Special Ed.) (2020) Discovery Education: Physics of the Universe (2020)	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Pearson: California World History: The Modern World (2018) Bedford, Freeman, & Worth Publishing: Psychology for the AP Course, 3rd Edition-Myers (2018) Pearson: California United States History: The Twentieth Century (2018) Bedford, Freeman, & Worth Publishing: American Government Stories of a Nation (2018) Pearson: California Economics Principles in Action (2018) Pearson: California Magruder's American Government (2018)	Sí	0
Idioma Extranjero	Vista Higher Learning: Senderos 1 (2021) Carnegie Learning: ¡Que Chevere! 4 2nd Ed. (2021) Vista Higher Learning: D'Accord! 1 (2021) Vista Higher Learning: D'Accord! 2 (2021)	Sí	0

	<p>Vista Higher Learning: Galeria de lengua y cultura 1 Español para hispanohablantes (2021)</p> <p>Pearson: Reflexiones Introducción a la literatura hispánica (2021)</p> <p>Vista Higher Learning: Senderos 2 (2021)</p> <p>Vista Higher Learning: Senderos 3 (2021)</p>		
Salud	Pearson: Pearson Health (2020)	Sí	0
Artes Visuales y Escénicas	<p>Glencoe/McGraw-Hill: Art Talk (2002)</p> <p>Glencoe/McGraw-Hill: The Stage and the School (2002)</p> <p>Glencoe/McGraw-Hill: Music! Its Role and Importance in Our Lives (2002)</p>	No	0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	Suficiente equipo apropiado para el laboratorio está disponible en todos los salones de ciencia.		0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

General

La preparatoria San Gorgonio cuenta con 50 acres y con 182 salones de clases, una biblioteca, un auditorio, un salón de usos múltiples y una oficina de administración. El plantel se construyó en 1965, y se modernizó en 2012. En el año escolar 2006-07 se construyeron cinco nuevas clases de educación especial. Las instalaciones apoyan firmemente la enseñanza y el aprendizaje gracias a su amplio espacio para salones y deportes, y salones de recursos para el personal.

Seguridad

Para garantizar la seguridad de los alumnos antes, durante y después de la jornada escolar, los ayudantes de recreo, los profesores y los administradores supervisan el sitio escolar, incluyendo la cafetería, la zona del patio y los campos de atletismo. En todo el plantel hay carteles que indican que todos los visitantes deben presentarse y registrarse en la oficina de administración. Todo el personal y los visitantes llevan los distintivos de identificación adecuados.

Mantenimiento y reparación

La seguridad es la prioridad número uno de Mantenimiento y Operaciones. Los Equipos Móviles de Mantenimiento del Distrito son proactivos y realizan inspecciones para mantener los planteles escolares en "buen estado" de forma continua. Además, el personal del distrito de cada escuela informa de los problemas de seguridad a medida que surgen. Mantenimiento y Operaciones realizan las reparaciones necesarias para garantizar que todas las escuelas estén limpias y sean seguras y funcionales. Se utiliza un proceso de solicitudes de servicio para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la máxima prioridad y las solicitudes de servicio se completen a tiempo.

Proceso y calendario de limpieza

El departamento de Mantenimiento y Operaciones del distrito trabaja con el director del sitio escolar o la persona designada para elaborar los turnos de limpieza para el conserje o conserjes del sitio. A continuación, el director/la persona designada del sitio trabaja con el conserje o los conserjes del sitio escolar para garantizar la correcta aplicación de recorridos de limpieza con el fin de mantener una escuela segura y limpia.

Mejoras en las instalaciones escolares

Cada año el distrito utiliza fondos estatales y locales para mantener y mejorar los sitios escolares. A continuación se enumeran las mejoras previstas en esta escuela para 2023-24:

En caso necesario, se realizan las siguientes mejoras en todo el distrito:

Pintura interior y exterior

Reparación o sustitución de sistemas de ventilación, calefacción y aire acondicionado

Reparación o reemplazo de pisos de gimnasios

Reparación o reemplazo de baldosas y alfombras

Actualizar la tecnología de los salones

Puede encontrar información sobre grandes proyectos y modernización de escuelas en <https://sbcusdfacilities.com/>.

Estado de buen estado de las instalaciones escolares (año escolar 2023-2024)

El distrito realiza una gran labor para cerciorarse de que todas las escuelas estén limpias, sean seguras y funcionales. Para ayudar en esta labor, los equipos de mantenimiento móvil del distrito utilizan la Herramienta para inspección de instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés), un instrumento de encuesta desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés). Los resultados de esta encuesta están disponibles en el Departamento de Mantenimiento y Operaciones del distrito.

La inspección de instalaciones más reciente se realizó en noviembre de 2023.

Los resultados de la encuesta más reciente de este sitio se detallan a continuación, y todas las reparaciones asociadas se completaron a fines de marzo de 2024.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Año y mes del más reciente informe FIT			20 de noviembre de 2023	
Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			C-16: reinstalar la rejilla de retorno de aire. El reloj de pared no funciona.
Interior: Superficies Interiores			X	<p>NULO</p> <p>A-21: hay cables que salen de la esquina suroeste del techo, manchas negras en la alfombra frente al salón de MDF, cinta transparente en el altavoz del techo.</p> <p>A-23: el revoque de la pared junto al batiente de la puerta interior este está desgastado.</p> <p>A-28: un panel del techo sobre la puerta está fuera de lugar.</p> <p>A-29: hay que parchear y pintar agujeros en la pared sur.</p> <p>A-31: conservar los paneles del techo en la pared este, parchear y pintar los agujeros en la pared norte, falta el difusor del tragaluz en el pasillo.</p> <p>Oficina A-35: alfombra manchada en la esquina sureste.</p> <p>A-37: paneles del techo manchados, cambiar tres paneles del techo, parchear y pintar en la esquina suroeste, pintura descascarada en la parte inferior de la pizarra blanca en la pared sur.</p> <p>A-38: las baldosas del piso en la esquina noreste detrás del escritorio del alumno están manchadas, el divisor de cortina está sucio y manchado, la estantería cerca de la puerta de entrada no está asegurada.</p> <p>A-41: la esquina sureste necesita pintura, la pared de ladrillos sur tiene varios agujeros de anclaje que necesitan parche y pintura, dos paneles del techo manchados, azulejos y dos azulejos con agujeros en la pared sur (tipo radar).</p> <p>Baño de niños del ala A: hay una bolsa negra sobre el urinario n.º 1 y sobre el inodoro; los tres grifos del lavabo están sueltos.</p> <p>Baño de niñas del ala A: grafiti en las paredes.</p> <p>Baño exterior sur de chicas del ala A: un dispensador de jabón roto, los cubículos n.º 1 y n.º 2 no descargan.</p> <p>Baño de niños exterior del ala A sur: el segundo y el tercer grifo están sueltos y les falta una manija, hay que volver a sellar el lavabo n.º 2, el dispensador de jabón está roto, el secador de manos no funciona, hay grafitis en el baño para personas con discapacidades. En otro cubículo, tres piezas de azulejos en la pared están rotas, son de color gris.</p>

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>B-10: panel del techo del pasillo roto (tipo radar).</p> <p>B-12: asegurar dos estanterías de libros en la pared sur, falta la cubierta del tragaluz en el pasillo, panel del techo roto en el pasillo.</p> <p>B-13: pintura descascarada en la pared oeste, pintura descascarada en la barandilla del pasillo cerca de las fuentes.</p> <p>B-15: panel del techo del pasillo roto.</p> <p>B-18: la pintura se está descascarando en la puerta interior, asegurar estantería de libros en la pared oeste.</p> <p>B-20: pintura descascarada en la puerta interior, asegurar armario marrón en la pared norte, panel del techo roto en el pasillo.</p> <p>B-22: pintura descascarada en el interior de la puerta. Falta panel del techo en el pasillo (tipo radar).</p> <p>B-28: asegurar dos archivadores, panel del techo roto (tipo radar) en el pasillo.</p> <p>B-30: asegurar dos estanterías de libros en la pared este.</p> <p>Baño de niños del ala B: cubículo para personas con discapacidades, inodoro suelto en la base. Grafiti en todo el baño.</p> <p>C-1: la alfombra tiene manchas.</p> <p>C-1: manchas en la alfombra.</p> <p>C-10: tres paneles del techo están manchados tipo radar cerca del depurador de aire, la alfombra tiene manchas en todo el salón.</p> <p>C-11A: un panel del techo en el pasillo está roto.</p> <p>C-11B: panel del techo roto en la parte trasera del salón (radar).</p> <p>C-12: pintura descascarada en la base de la pared de ladrillos, cerca del escritorio del maestro y en un punto en los extremos opuestos de la pared.</p> <p>C-13: panel del techo roto junto al proyector, enchufar el ambientador.</p> <p>C-14: parchear y pintar los agujeros en la pared detrás de la pizarra blanca.</p> <p>C-15: la fuente de agua potable del pasillo tiene mucha presión, se retiró el tablero táctil de todas las paredes.</p> <p>C-18: pintura descascarada en la pared oeste. El reloj no funciona.</p> <p>C-2: falta la mirilla en la puerta, la pintura de la puerta interior y el batiente está descascarada, los paneles del techo del pasillo están dañados.</p> <p>C-20: sustancia pegajosa verde en la pared frente al salón de clase. Enchufar el ambientador.</p> <p>C-22: salón vacío, alfombra manchada y con una gran mancha de pintura.</p> <p>C-24: pintura descascarada en el pasillo.</p> <p>C-26: un escritorio tiene el asiento roto.</p> <p>C-3 : la alfombra tiene manchas.</p>
--	--	--	---

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>C-30: hay una grieta en la pared encima de la puerta.</p> <p>C-5B: panel del techo manchado sobre el reloj.</p> <p>C-7: panel del techo roto junto al altavoz (tipo radar), la pared del pasillo tiene pintura descascarada.</p> <p>C-8: dos paneles del techo dañados, uno cerca del proyector y otro cerca del climatizador.</p> <p>C-9: el cargador de botellas del pasillo está suelto, la pintura se está descascarando en las paredes norte y oeste.</p> <p>Oficina de asesoramiento: el panel del techo cerca de la puerta de salida este está agrietado (tipo radar).</p> <p>D-3: parchear y pintar la pared oeste</p> <p>E-2: cinco paneles del techo rotos (tipo radar) en el pasillo, un soporte de barra en T doblado.</p> <p>E-4: extintor vencido, panel del techo faltante cerca de la puerta de entrada, panel del techo roto con sensor, agujero en el panel del techo cerca de la pared oeste.</p> <p>E-5: borde de alfombra roto en el primer escalón, parche y pintura debajo del interruptor de luz cerca de la puerta trasera.</p> <p>E-6: tres paneles del techo dañados en el pasillo, ajustar la presión de la fuente en el pasillo.</p> <p>E-7: múltiples paneles del techo dañados y manchados, incluido el salón de práctica n.º 3, puerta de madera faltante en gabinete de almacenamiento, moldura laminada faltante en gabinete de almacenamiento cerca de la oficina.</p> <p>Recepción: dos paneles del techo manchados en el pasillo noreste.</p> <p>G-1: paneles desprendiéndose de la pared este, cables colgando del techo.</p> <p>G-2: La puerta oeste roza el batiente, el panel eléctrico está bloqueado con cajas, el interruptor de luz atenuadora está roto, falta un panel del techo.</p> <p>G-7: panel de interruptores cubierto por la pared, decoración colgante, moldura de madera en la esquina sureste del techo se está desprendiendo, pizarrón en la pared sur cerca de la pizarra blanca se está desprendiendo de la pared, pintura descascarada en la pared exterior sur.</p> <p>Gimnasio: a un extintor le falta una etiqueta, falta un extintor en la entrada sur, en el salón de almacenamiento 5 la barra antipánico no tiene tapa y la placa protectora está doblada.</p> <p>H-3: falta el zócalo cóncavo junto a la puerta principal, falta la tapa del cierrapuertas, la alfombra está muy manchada, el zócalo de la rampa está suelto.</p>
--	--	--	--

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

				<p>H-5: asegurar dos estanterías de libros cerca de la puerta, el soporte de la tapa de la barra antipánico está doblado.</p> <p>Oficina de Salud A-8: las puertas del gabinete debajo del fregadero están sueltas.</p> <p>J-1: panel del techo manchado en la esquina noroeste (tipo radar).</p> <p>J-2: restaurar paneles del techo. Un baño se utiliza para almacenamiento. Piso de los baños agrietado, al igual que varias baldosas en todo el salón.</p> <p>SE, baño exterior sur: el inodoro no descarga al presionar el botón, el techo y los artefactos de iluminación están sucios y salpicados.</p> <p>SE-1: pintura descascarada en la pared norte, fugas en el grifo y la cocina, grieta en la pared sur desde el piso hasta la parte inferior de la ventana.</p> <p>SE-2: pintura descascarada en la pared este, la pared sur y la pared norte del salón sur detrás de la pared divisoria. Daños múltiples en los paneles del techo del salón sur.</p> <p>Alfombra muy manchada.</p> <p>SE-4: las puertas este y oeste tienen burletes dañados, dos paneles del techo están fuera de lugar en la oficina norte.</p> <p>Salón de personal: grieta en la pared desde el techo hasta el mostrador.</p>
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			<p>C-22: salón vacío, alfombra manchada y con una gran mancha de pintura.</p> <p>G-4: el salón de clase se utiliza para almacenamiento. Falta un panel del techo de gran tamaño, moldura eléctrica y una pieza de transición en el techo.</p> <p>H-3: falta el zócalo cóncavo junto a la puerta principal, falta la tapa del cierrapuertas, la alfombra está muy manchada, el zócalo de la rampa está suelto.</p> <p>SE, baño exterior sur: el inodoro no descarga al presionar el botón, el techo y los artefactos de iluminación están sucios y salpicados.</p>
Eléctrico	X			<p>Baño de niños exterior del ala A sur: el segundo y el tercer grifo están sueltos y les falta una manija, hay que volver a sellar el lavabo n.º 2, el dispensador de jabón está roto, el secador de manos no funciona, hay grafitis en el baño para personas con discapacidades. En otro cubículo, tres piezas de azulejos en la pared están rotas, son de color gris.</p> <p>C-16: reinstalar la rejilla de retorno de aire. El reloj de pared no funciona.</p> <p>C-18: pintura descascarada en la pared oeste. El reloj no funciona.</p>

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

				<p>E-9: los paneles eléctricos están bloqueados por una impresora grande.</p> <p>Estadio de fútbol americano del equipo local: el primer secador de manos no funciona, el asiento del inodoro del cubículo n.º 1 está suelto.</p> <p>G-1: paneles desprendiéndose de la pared este, cables colgando del techo.</p> <p>G-2: La puerta oeste roza el batiente, el panel eléctrico está bloqueado con cajas, el interruptor de luz atenuadora está roto, falta un panel del techo.</p> <p>G-4: el salón de clase se utiliza para almacenamiento. Falta un panel del techo de gran tamaño, moldura eléctrica y una pieza de transición en el techo.</p> <p>G-7: panel de interruptores cubierto por la pared, decoración colgante, moldura de madera en la esquina sureste del techo se está desprendiendo, pizarrón en la pared sur cerca de la pizarra blanca se está desprendiendo de la pared, pintura descascarada en la pared exterior sur.</p> <p>S-3: la fuente no funciona, hay un foco quemado en un salón grande, el inodoro del baño de mujeres gotea en la válvula, un foco en el baño de hombres no funciona, falta un perno de brida en el inodoro.</p> <p>SE, baño de niñas: el primer secador de manos no funciona, el inodoro del puesto n.º 2 tiene fugas en la parte superior del vástago.</p> <p>Salón de pesas: dos tapas de enchufe eléctrico dañadas, cinco focos quemados, tres paneles del techo manchados, el burlete de la puerta está dañado.</p>
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos			X	<p>A-34: fugas de grifo en la estación n.º 6 y la estación n.º 9.</p> <p>Baños del personal administrativo: el inodoro para personas con discapacidades del baño de hombres está suelto.</p> <p>Baño de niños del ala A: hay una bolsa negra sobre el urinario n.º 1 y sobre el inodoro; los tres grifos del lavabo están sueltos.</p> <p>Baño de niñas del ala A: grafiti en las paredes.</p> <p>Baño exterior sur de chicas del ala A: un dispensador de jabón roto, los cubículos n.º 1 y n.º 2 no descargan.</p> <p>Baño de niños exterior del ala A sur: el segundo y el tercer grifo están sueltos y les falta una manija, hay que volver a sellar el lavabo n.º 2, el dispensador de jabón está roto, el secador de manos no funciona, hay grafitis en el baño para personas con discapacidades. En otro cubículo, tres piezas de azulejos en la pared están rotas, son de color gris.</p>

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>B-23b: fuente de agua potable en el pasillo tiene la tapa inferior suelta.</p> <p>Baño de niños del ala B: cubículo para personas con discapacidades, inodoro suelto en la base. Grafiti en todo el baño.</p> <p>Baño de niñas del ala B: cubículos n.º 2 y n.º 3, inodoros sueltos en la base.</p> <p>Baño del personal femenino del ala B: grifo n.º 2 no funciona, los inodoros de los cubículos n.º 2 y n.º 3 sueltos en la base.</p> <p>Baño de niños del ala C: grifo suelto del tercer lavabo.</p> <p>Baño de niñas del ala C: el grifo de la izquierda está suelto, al cubículo del medio le falta la puerta y el inodoro para personas con discapacidades está suelto.</p> <p>E-6: tres paneles del techo dañados en el pasillo, ajustar la presión de la fuente en el pasillo.</p> <p>Baño del personal femenino del ala E: el inodoro para personas con discapacidades tiene fugas en la parte inferior.</p> <p>Estadio de fútbol americano del equipo local: el primer secador de manos no funciona, el asiento del inodoro del cubículo n.º 1 está suelto.</p> <p>Baño masculino del equipo local del estadio de fútbol americano: falta la cerradura en el panel de acceso de plomería, el urinario n.º 3 no descarga.</p> <p>Baños de hombres para visitantes del estadio de fútbol americano: la fuente de agua potable no funciona, los asientos del inodoro están sueltos en el cubículo n.º 1 y en el cubículo para personas con discapacidades.</p> <p>J-2: restaurar paneles del techo. Un baño se utiliza para almacenamiento. Piso de los baños agrietado, al igual que varias baldosas en todo el salón.</p> <p>S-1: el dispensador de papel higiénico para personas con discapacidades está roto, el inodoro del puesto 2 tiene fugas en la base del vástago.</p> <p>S-3: la fuente no funciona, hay un foco quemado en un salón grande, el inodoro del baño de mujeres gotea en la válvula, un foco en el baño de hombres no funciona, falta un perno de brida en el inodoro.</p> <p>SE, baño de niñas: el primer secador de manos no funciona, el inodoro del puesto n.º 2 tiene fugas en la parte superior del vástago.</p> <p>SE, baño exterior sur: el inodoro no descarga al presionar el botón, el techo y los artefactos de iluminación están sucios y salpicados.</p> <p>SE-1: pintura descascarada en la pared norte, fugas en el grifo y la cocina, grieta en la pared sur desde el piso hasta la parte inferior de la ventana.</p> <p>Baño de personal (norte): falta el letrero en la pared exterior del baño.</p>
--	--	--	---

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas				
				Baño de mujeres del lado de visitantes: el inodoro del cubículo n.º 6 tiene fugas en la base del vástago.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			C-20: sustancia pegajosa verde en la pared frente al salón de clase. Enchufar el ambientador. E-4: extintor vencido, panel del techo faltante cerca de la puerta de entrada, panel del techo roto con sensor, agujero en el panel del techo cerca de la pared oeste. Gimnasio: a un extintor le falta una etiqueta, falta un extintor en la entrada sur, en el salón de almacenamiento 5 la barra antipánico no tiene tapa y la placa protectora está doblada.
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			H-4: el revestimiento exterior inferior norte está podrido.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos			X	H-3: falta el zócalo cóncavo junto a la puerta principal, falta la tapa del cierrapuertas, la alfombra está muy manchada, el zócalo de la rampa está suelto. SE, baños del personal sur: falta el letrero del baño exterior.

Tasa General de Instalación			
Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal
(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

- Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional
El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP						
Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.						
Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.						
Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa <i>Smarter Balanced</i> y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa <i>Smarter Balanced</i> sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.						
Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	47	46	31	33	46	47
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	12	13	19	20	34	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	325	314	96.62	3.38	45.54
Femeninas	170	164	96.47	3.53	50.00
Masculinos	155	150	96.77	3.23	40.67
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	29	27	93.10	6.90	29.63
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	260	253	97.31	2.69	47.83
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	15	14	93.33	6.67	35.71
Estudiantes del Inglés	24	21	87.50	12.50	4.76
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	26	21	80.77	19.23	23.81
Militares	19	19	100.00	0.00	52.63
De Escasos Recursos Económicos	292	281	96.23	3.77	45.20
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	51	49	96.08	3.92	6.12

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	325	316	97.23	2.77	13.29
Femeninas	170	165	97.06	2.94	9.09
Masculinos	155	151	97.42	2.58	17.88
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	29	27	93.10	6.90	0.00
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	260	255	98.08	1.92	13.73
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	15	14	93.33	6.67	7.14
Estudiantes del Inglés	24	22	91.67	8.33	4.55
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	26	21	80.77	19.23	4.76
Militares	19	19	100.00	0.00	21.05
De Escasos Recursos Económicos	292	283	96.92	3.08	12.72
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	51	49	96.08	3.92	2.04

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	15.20	15.00	17.88	17.92	30.29	30.73

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	648	630	97.22	2.78	14.79
Femeninas	330	323	97.88	2.12	11.80
Masculinos	318	307	96.54	3.46	17.92
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	19	19	100.00	0.00	26.32
Afroamericanos	61	56	91.80	8.20	7.14
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	510	498	97.65	2.35	14.69
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	13	13	100.00	0.00	15.38
Blancos	35	34	97.14	2.86	20.59
Estudiantes del Inglés	44	41	93.18	6.82	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	54	48	88.89	11.11	17.02
Militares	66	65	98.48	1.52	13.85
De Escasos Recursos Económicos	594	576	96.97	3.03	13.74
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	98	95	96.94	3.06	1.06

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2023-24

Programas “Career Technical Education” (Educación de Carrera Técnica) (ciclo escolar 2024-2025)
Como socio contribuyente en el desarrollo de la fuerza laboral de la región, el Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino ofrece una amplia diversidad de cursos CTE de alta calidad en 13 de los 15 sectores industriales identificados por el Estado de California. Cada curso de CTE aborda el mercado laboral actual y es parte de una secuencia de cursos que forman Programas de Estudio (trayectos profesionales) que vinculan los programas de la escuela preparatoria y los programas postsecundarios. Todos los cursos de CTE en el distrito cuentan con la aprobación de los requisitos A-G a través del sistema Doorways de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y los alumnos tienen la oportunidad de obtener créditos de universidad temprana para la inscripción simultánea, así como créditos de universidad temprana articulados en muchos de los cursos de CTE a lo largo del distrito. El plan de estudios del curso es riguroso, relevante y está alineado con las normas curriculares modelo de educación de carrera técnica (Career Technical Education Model Curriculum Standards) del Departamento de Educación de California. Además, todos los cursos de CTE incluyen un componente de aprendizaje basado en el trabajo que ofrece los beneficios de la aplicación auténtica de conocimientos y habilidades en un entorno del mundo real.

- ESCUELA PREPARATORIA SAN GORGONIO
- Trayectoria de la tecnología del automóvil (Plata)
 - Trayectoria de ocupaciones relacionadas con el cuidado de niños (Plata)
 - Trayectoria de ocupaciones de la construcción
 - Trayecto de las Artes Culinarias
 - Trayectoria de tecnología digital
 - JCG Pathway (empleos para graduados de California)
 - Trayectoria de honores en ciencias biomédicas del proyecto para liderar el camino (Plata)
 - Trayectoria de honores de la Ingeniería del proyecto Lead The Way o liderar el camino

- Miembros del Consejo Asesor de la Educación de Carrera Técnica:
- Karen Suárez, Uplift San Bernardino
 - Dr. Bill Clarke, Formación técnica para el empleo
 - Virginia Martínez, Directora General de Formación Técnica para el Empleo
 - Becky Lepins, Teamsters Local 1932
 - Dra. Yvette Harris, Atletas por la Vida

- Industrias representadas:
- Arte, medios de comunicación, entretenimiento
 - Oficios de la construcción
 - Negocios y finanzas
 - Educación, desarrollo infantil y servicios familiares
 - Energía, medio ambiente y servicios públicos
 - Ingeniería y Arquitectura
 - Ciencias de la Salud y Tecnologías Médicas
 - Hostelería, turismo y ocio
 - Tecnologías de la información y la comunicación
 - Fabricación y desarrollo de productos
 - Marketing, ventas y servicios
 - Servicios públicos
 - Transporte

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2023-24

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	619
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	47.8
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2023-24	97.65
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23	35.4

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
9º Grado	83.5	81.2	85.3	78.9	86.6

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

La escuela preparatoria San Gorgonio tiene múltiples oportunidades para que los padres participen en el proceso educativo; tales como: el centro de compromiso familiar, los programas de educación para padres, el consejo escolar, el Consejo Asesor de estudiantes de inglés y el consejo asesor de padres afroamericanos y el grupo asesor de padres espartanos

Póngase en contacto con la escuela para obtener más información. (909) 388-6524

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Tasa de Abandon	3.9	3.1	4.5	10.2	9.9	9.7	7.8	8.2	8.9
Tasa de Graduaci	94.2	94.3	93.9	83.4	82.1	83.2	87.0	86.2	86.4

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	358	336	93.9
Femeninas	177	167	94.4
Masculinos	181	169	93.4
No Binarios	0.0	0.0	0.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	11	10	90.9
Afroamericanos	37	32	86.5
Filipinos	--	--	--
Hispanos o Latinos	270	257	95.2
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--

Blancos	25	24	96.0
Estudiantes del Inglés	41	34	82.9
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	63	56	88.9
De Escasos Recursos Económicos	343	322	93.9
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	63	48	76.2

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24				
Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	1671	1584	426	26.9
Femeninas	819	773	220	28.5
Masculinos	851	810	206	25.4
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	38	37	9	24.3
Filipinos	167	149	50	33.6
Hispanos o Latinos	18	18	2	11.1
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1314	1254	320	25.5
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	36	34	18	52.9
Estudiantes del Inglés	81	76	22	28.9
Jóvenes de Crianza Temporal	165	152	56	36.8
Indigentes	12	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	151	141	61	43.3
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	1530	1459	408	28.0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones									
Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.									
Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	10.38	10.94	9.22	4.68	5.14	4.92	3.17	3.6	3.28
Expulsiones	0.33	0.23	0.24	0.18	0.17	0.16	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24		
Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	9.22	0.24
Femeninas	5.62	0.12
Masculinos	12.69	0.35
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	5.26	2.63
Afroamericanos	18.56	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	7.53	0.15
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	33.33	2.78
Blancos	11.11	0.00
Estudiantes del Inglés	6.06	0.61
Jóvenes de Crianza Temporal	16.67	0.00
Indigentes	15.23	0.66
De Escasos Recursos Económicos	9.48	0.26
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	11.52	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

Fecha de la última revisión/actualización: 28 de octubre de 2024
Fecha de la última revisión con el personal docente: 9 de diciembre de 2024

Todos los alumnos y profesores tienen derecho a asistir a una escuela libre de daños físicos y psicológicos. Para ayudar a las escuelas a alcanzar estos objetivos vitales, el Estado de California ha ordenado que cada escuela K-12 desarrolle un plan integral de seguridad escolar. Revisado anualmente, el plan de seguridad de una escuela es el resultado de un proceso sistemático de planificación en cooperación con las agencias locales de seguridad pública, los líderes de la comunidad, los padres, los alumnos, los profesores, los administradores y otras personas interesadas en la prevención de la delincuencia y la violencia en el plantel. El plan de seguridad de cada escuela aborda las siguientes áreas clave: preparación, mitigación y prevención, respuesta y recuperación.

En estrecha colaboración con la Autoridad de Gestión de Riesgos de las Escuelas de California (Joint-Powers Authority), la policía local y los departamentos de bomberos, la Oficina de Seguridad y Gestión de Emergencias del distrito lleva a cabo inspecciones periódicas de seguridad de los centros del distrito y proporciona informes de corrección a los administradores de los sitios. Existe un sistema de seguimiento para garantizar el cumplimiento a tiempo y la corrección de las discrepancias.

Los sitios escolares también realizan simulacros programados para situaciones de emergencia previstas (como incendios, terremotos y cierres) para preparar a los alumnos, al personal y a otros involucrados sobre cómo responder adecuadamente a esas emergencias. El distrito sigue el Sistema Estandarizado de Gestión de Emergencias (SEMS, por sus siglas en inglés) obligatorio de California y el Sistema Nacional de Gestión de Incidentes (NIMS, por sus siglas en inglés) para la gestión de emergencias. La Oficina de Seguridad y Gestión de Emergencias también se encarga de coordinar la respuesta y la recuperación de emergencias u otros desastres que afecten al SBCUSD.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
--------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------------------	------------------------------------

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
--------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------------------	------------------------------------

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
--------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------------------	------------------------------------

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	16	71	25	12
Matemáticas	21	35	27	15
Ciencia	19	38	23	8
Ciencia Social	18	49	30	6

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	19	50	25	14
Matemáticas	21	31	23	17
Ciencia	23	22	26	12
Ciencia Social	20	33	28	9

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	17	56	27	14
Matemáticas	14	74	14	11
Ciencia	14	58	30	2
Ciencia Social	15	55	22	9

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	241.17

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	6
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores “N/A” no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$10,392	\$767	\$9,624	\$79,764
Distrito	N/A	N/A	\$9,265	\$103,459
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	3.8	-25.9
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$94,625
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-11.2	-17.0

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2023-2024)

Todos los programas financiados de manera categórica dentro del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino (SBCUSD, por sus siglas en inglés) tienen como objetivo cerciorarse de que cada alumno logre la competencia de acuerdo con las normas estatales y locales. Este compromiso se extiende a todos los grupos de alumnos, que incluyen a los estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés), los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), los estudiantes en desventaja socioeconómica (de bajos recursos), los afroamericanos, los indígenas americanos, los asiáticos, los filipinos, los hispanos, los de las islas del Pacífico, los indigentes, los jóvenes de crianza temporal, los alumnos con discapacidades, los alumnos de dos o más razas y los blancos.

Para poder lograrlo, cada sitio escolar emplea un proceso de mejora continua conocido como “Plan-Do-Study-Act” (Planificar, hacer, estudiar, actuar) (PDSA, por sus siglas en inglés). Este marco compromete de forma activa a los socios educativos fundamentales, que incluyen a los directores, los maestros, el personal auxiliar, los padres y los alumnos del nivel secundario. Todos juntos, estos socios educativos conforman el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) tiene la tarea de desarrollar, revisar cada año, evaluar y modificar el “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés). Este plan integral aprovecha el autoaprendizaje y la labor colaborativa para cerciorarse de la coordinación y el uso efectivo de todos los recursos disponibles, guiándolos para desarrollar un programa educativo de alta calidad que apoye el éxito de los alumnos.

Al reconocer que algunos alumnos pueden enfrentar desafíos para cumplir con las normas académicas y los requisitos de graduación, se asignan los fondos del “Categorical Program” (Programa Categórico) para brindar apoyo específico. Estos fondos actúan como recursos educativos suplementarios para mejorar el componente académico básico del programa instructivo y para abordar las necesidades particulares de los alumnos en riesgo académico. Los fondos categóricos están designados de manera detallada para lo siguiente:

- Tiempo para el personal adicional,
- Oportunidades de formación profesional,
- Materiales instructivos suplementarios,
- Servicios, herramientas y suministros especializados.

Estos fondos son suplementarios y no deben reemplazar ni suplantar el programa base.

Programas categóricos en los sitios del SBCUSD

Por lo general, los “Categorical Programs” (Programas Categóricos) que se implementan incluyen lo siguiente:

Ley Federal Todos los Alumnos Triunfan (Every Student Succeeds) (ESSA, por sus siglas en inglés), Título I, Parte A: apoya a los alumnos desfavorecidos con menor rendimiento socioeconómico (de bajos recursos) para que enfrenten el desafío de las normas académicas en la lectura, la escritura, las matemáticas y las ciencias.

Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés): los fondos suplementarios y de concentración apoyan las grandes necesidades de los alumnos sin duplicar (los estudiantes del inglés, los estudiantes del inglés a largo plazo, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal).

Programas categóricos a nivel distrital

A nivel distrital, los fondos categóricos apoyan las iniciativas de servicio e instructivas que apuntan a mejorar los resultados generales de los alumnos, entre los que se incluyen, los siguientes:

Título II, Parte A de la Ley Federal Todos los Alumnos Triunfan (Every Student Succeeds Act) (ESSA, por sus siglas en inglés): apoya a la instrucción efectiva, la formación profesional de los maestros y los administradores y la labor de contratación y retención.

Título III, Parte A de la Ley Federal Todos los Alumnos Triunfan (Every Student Succeeds Act) (ESSA, por sus siglas en inglés): instrucción de idiomas para los Estudiantes del Inglés y los alumnos inmigrantes.

Título IV, Parte A de la Ley Federal Todos los Alumnos Triunfan (Every Student Succeeds Act) (ESSA, por sus siglas en inglés): fomenta un entorno de aprendizaje seguro y saludable, acceder a una educación completa e incorporar la tecnología para el aprendizaje individualizado.

Título VI de la Ley Federal Todos los Alumnos Triunfan (Every Student Succeeds Act) (ESSA, por sus siglas en inglés), educación india: proporciona los fondos federales para apoyar las necesidades educativas y el patrimonio cultural de los alumnos nativos americanos. El objetivo es mejorar el logro académico mientras se establecen vínculos con las culturas, los idiomas y las tradiciones nativas.

Ley de Carl D. Perkins (Carl D. Perkins Act): proporciona fondos para los programas de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) que enfatizan la responsabilidad, la colaboración de los socios educativos y la orientación a las poblaciones marginadas mediante evaluaciones mejoradas de las necesidades específicas de la comunidad local.

Subvención para incentivos en educación de carrera técnica (CTEIG, por sus siglas en inglés): un programa de California para mejorar los trayectos de la CTE desde kínder hasta 12.º grado, que complementa a la Ley de Carl D. Perkins (Carl D. Perkins Act) focalizándose en las necesidades de la fuerza laboral de California y fomenta la colaboración entre las instituciones educativas y las empresas.

El Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino (SBCUSD, por sus siglas en inglés) y el Estado detectaron las escuelas con mayores necesidades al utilizar los datos locales y estatales, que incluyen los indicadores de progreso estudiantil y la interfaz de California. Estos programas tienen como objetivo proporcionar recursos adicionales, implementar planes de mejora basados en datos para poder abordar las brechas de equidad significativas y cerciorarse de que el desempeño del grupo de alumnos mejore con el tiempo. Las iniciativas clave incluyen lo siguiente:

Escuelas de bajo rendimiento: un programa a nivel distrital para apoyar a las históricas escuelas de bajo rendimiento con

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

apoyo adicional, supervisión y responsabilidad.

Multiplicador de equidad: tiene como objetivo reducir las desigualdades educativas de las escuelas con grandes niveles de necesidad mediante la financiación adicional. Las escuelas cumplen con los requisitos de acuerdo con los índices de vulnerabilidad socioeconómica de más del 70% y una inestabilidad estudiantil superior al 25%. La financiación se destina a las iniciativas basadas en la evidencia para abordar las disparidades sin reemplazar los recursos existentes.

Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés): un sistema de apoyo exigido a nivel federal bajo la Ley Federal Todos los Alumnos Triunfan (Every Student Succeeds Act) (ESSA, por sus siglas en inglés), destinado a ayudar a las escuelas con el rendimiento más bajo del estado. Por lo general, las escuelas se identifican para el CSI si los parámetros de desempeño se encuentran dentro del 5% más bajo de las escuelas o si las tasas de graduaciones están por debajo del umbral determinado (p. ej., menos del 67%).

Apoyo y Mejoras Específicos (TSI, por sus siglas en inglés): se focaliza en las escuelas donde determinados grupos de alumnos (p. ej., según la raza, los ingresos, la discapacidad o el dominio del idioma inglés) tienen de forma continua un desempeño inferior con el fin de disminuir las desigualdades.

Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés): ATSI es un subprograma del programa de Apoyo y Mejoras Específicos (TSI, por sus siglas en inglés). Las escuelas se identifican para ATSI cuando uno o más subgrupos se desempeñan a un nivel comparable al de las escuelas con un rendimiento inferior al 5% a nivel estatal. Muchas veces, la designación para ATSI implica intervenciones más intensivas que las del programa de Apoyos y Mejoras Específicas (TSI, por sus siglas en inglés).

La labor coordinada tiene como objetivo cerciorarse de las oportunidades equitativas y el éxito académico sostenido para todos los alumnos del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino (SBCUSD, por sus siglas en inglés).

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/csl/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$62,682	\$56,573
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$94,473	\$87,186
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$126,463	\$119,665
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$145,413	\$148,486
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$149,825	\$154,835
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$166,123	\$170,008
Sueldo del Superintendente	\$364,000	\$338,699
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	27.82	31.41
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.11	4.86

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2023-24

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	17.5
------------------------------------	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	2
Idioma Extranjero	3
Matemáticas	1
Ciencias	1
Ciencias Sociales	7
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.	14

Formación Profesional

El Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino se compromete a contratar al mejor personal disponible y a proporcionar oportunidades continuas para apoyar y aumentar la práctica profesional de los educadores. Los mentores del Programa de Inducción de Profesores, los profesores asesores de la Revisión de Asistencia entre Pares, los mentores compañeros y los especialistas en contenidos trabajan con los profesores de forma regular. Los profesores, los auxiliares docentes y los administradores cuentan con oportunidades de participar en programas de formación profesional. Usamos un análisis de datos académicos y de comportamiento a nivel escolar para dar enfoque al Plan Único para el Logro Estudiantil de cada una de las escuelas y utilizamos estos para orientar la creación del plan de formación profesional del sitio escolar. Los administradores de la escuela y el equipo de formación profesional colaboran para establecer el enfoque de la formación profesional de la escuela, que se produce en los días de colaboración semanales, es decir, los días de instrucción limitada. Además, el distrito ofreció formación de personal en todo el distrito, que incluyó tres días en 2019-2020, cuatro días en 2020-2021, tres días en 2021-2022, tres días en 2022-2023, tres días en 2023-2024, dos días en 2024-2025. Durante el año, también proporcionó seis sesiones adicionales de formación profesional del distrito, de 90 minutos.

El SBCUSD ofrece una diversidad de oportunidades de formación profesional para apoyar la mejora de la práctica docente. El objetivo de toda la formación profesional es aumentar la competencia estudiantil en las materias básicas. Proporcionamos apoyo específico en los ámbitos de la enseñanza culturalmente relevante, las estrategias que ayudan a los estudiantes del idioma inglés, los componentes básicos de una lección de desarrollo del idioma inglés, la implementación de las normas estatales básicas, la creación de unidades rigurosas de estudio que están de acuerdo con las normas académicas, la construcción de una sólida base en el ámbito de álgebra, en las estrategias de la Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) y la implementación de apoyos positivos para la buena conducta, las prácticas fortalecedoras y la integración tecnológica en la instrucción académica diaria.

Las escuelas apoyan el enfoque de sus mejoras educativas identificadas, por medio de formaciones profesionales en la escuela y con comunidades de aprendizaje que son similares a las de un empleo, para resolver problemas y usar bien el tiempo laboral integrado. El tiempo reservado en todo el distrito (Días de Colaboración) ofrece a los centros la oportunidad de desarrollar sus Comunidades de Aprendizaje Profesional y niveles de colaboración centrados en el logro estudiantil. Los nuevos profesores y los profesores pasantes o en prácticas participan en el Programa de Innovadores Docentes (TIP, por sus siglas en inglés) que se centra en las Normas de California para la Profesión Docente.

El distrito de la ciudad de San Bernardino utiliza capacitación a nivel individual e integrado en el empleo que se centra en las Normas de California para la Profesión Docente para los profesores y en CPSEL para los administradores, y talleres presenciales con información para hacer un seguimiento en el empleo. Los administradores de la escuela, los profesores y los miembros de la comunidad reciben formación profesional mediante tiempo integrado en el trabajo, talleres después de la escuela, tiempos de capacitación fuera de la escuela o en periodo de vacaciones, asistencia a conferencias, colaboración o coordinación con programas locales universitarios, o mediante la impartición en línea de contenidos de capacitación profesional y de clases y asesoría a nivel individual. Se crean oportunidades para el desarrollo en la redacción del plan de estudios, la evaluación de las normas y las mejores prácticas de instrucción, incluida la enseñanza con la profundidad de conocimientos adecuada y la lectoescritura disciplinaria.

Además de eso, la educación especial ofrece diversas oportunidades de recibir formación profesional para prestar apoyo a los alumnos identificados que tienen programas educativos individualizados. La formación profesional se concentra en tendencias actuales a nivel de distrito, a nivel estatal y nacional, en los ámbitos de la educación especial. En el momento presente, los temas disponible se incluyen la aplicación de estrategias para alumnos con autismo para que tengan éxito, los planes de estudio para diferentes grupos de personas con discapacidad, gestión del comportamiento, análisis de los datos, habilidades sociales, desarrollo del idioma inglés, planes de apoyo para la buena conducta y documentos legalmente defendibles que presten mejor apoyo a los alumnos y que cumplan los requisitos a nivel estatal.

Este año, el énfasis de la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) en todo el distrito fue la integración continua del diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) y Teacher Clarify junto con la implementación de equipos de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Asimismo, se presentaron las estrategias de aprendizaje cooperativo de KAGAN a todos los maestros para ayudar a facilitar una mayor diferenciación en nuestros grupos de Estudiantes del Inglés y alumnos de Educación Especial. Se impartió formación sobre el uso de una plataforma informática de evaluación formativa y diagnóstico para todo el distrito, que proporciona a los profesores datos para identificar las necesidades de aprendizaje de los alumnos y maximizar la instrucción. Además de eso, los administradores y educadores del distrito reciben continuamente formación profesional en torno a las comunidades de aprendizaje profesional y al diseño universal para el aprendizaje.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	2

