

# Secciones para Entrada del SARC para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)

## Sección 1 de Entrada: Panorama de las Secciones de Entrada del SARC

Panorama del SARC	
<b>Fecha Límite para Publicar el SARC</b>	La fecha límite para publicar el SARC es 1/2/25.
<b>Secciones del Formulario para Entrada del SARC</b>	<p>Usa las <b>Secciones para Entrada del SARC</b> para actualizar información del SARC que no es proporcionada por DTS.</p> <p>La información que incluyes en las Secciones de Entrada del SARC automáticamente actualizará el SARC completo.</p> <p>Donde esté disponible, el encabezado de la sección incluye enlace a orientación detallada de CDE.</p> <p>Una versión completa del Documento de Elementos de Datos de CDE se puede descargar al <a href="#">hacer clic aquí</a>. El Documento de Elementos de Datos de CDE fue actualizado en septiembre de 2024.</p>
<b>SARC PDF de DTS</b>	Al completar tus actualizaciones, favor de notificar al Coordinador del SARC de tu distrito (o a DTS si eres Distrito de Escuela Singular). DTS proporcionará una exportación PDF del SARC con datos e iniciará traducciones (si corresponde).
<b>Datos SARC de CDE</b>	Datos SARC son típicamente publicados por CDE en diciembre. DTS proporciona los datos a tu SARC lo más pronto que estén disponibles.
<b>Entrega del SARC a CDE</b>	<p>Coordinadores de SARC son requeridos usar <a href="#">MyCDEConnect</a>. El LEA debe entregar el URL a la página web en donde se aloja el SARC al CDE. Hemos incluido instrucciones al seguir sobre como entregar el URL a CDE directamente.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Acceda la página principal de “School Accountability Report Card (SARC)” de la cuenta de la escuela</li><li>- Haga clic en el botón con cadena para “External link to SARC” directamente debajo del nombre de la escuela dentro de caja azul</li><li>- Ingrese el URL SARC completo, lo cual será la página web que aloja sus documentos SARC en su sitio web distrital.</li></ul>

Apoyo con SARC de parte de DTS	
<b>Actualizar Datos para Múltiples Sitios</b>	Puedes actualizar los datos para múltiples escuelas al hacer clic en “ <a href="#">Update Data – All Locations</a> ” en tu Menú de Coordinador ( <i>Coordinators Menu</i> ). (Únicamente para Coordinadores).
<b>Resultados de FIT</b>	<p>DTS introducirá los Resultados de FIT (<i>FIT Results</i>) para una o todas las escuelas de parte usted. Puedes enviar tu informe <a href="#">FIT en versión MS Excel CDE</a> completado a DTS al hacer <a href="#">clic aquí</a>. Solo la versión MS Excel de la Herramienta FIT de CDE (<i>CDE FIT Tool</i>) se puede introducir a DTS. Favor de asegurar que los nombres de las hojas en la Herramienta FIT no se hayan borrado, renombrado o de otra forma alterado.</p> <p>Al descargar, favor de notar que podrás necesitar guardar (“Keep”) el documento basado en las configuraciones de tu navegador.</p>

<b>Resultados de PFT</b>	<p>Los LEA son requeridos proporcionar sus propios Porcentajes de la Participación en la Prueba de Condición Física. Hemos creado una hoja de cálculo para peticionar importación para facilitar el poder proporcionar los datos a DTS. Puedes descargar la hoja de cálculo al hacer <a href="#">clic aquí</a>. Favor de proporcionar una hoja de cálculos para todas las escuelas. Puedes mandar tu resultados a DTS al hacer <a href="#">clic aquí</a>.</p> <p>Al descargar, favor de notar que podrás necesitar guardar (“Keep”) el documento basado en las configuraciones de tu navegador.</p>
<b>Apoyo con SARC de parte de DTS</b>	<p>Favor de no dudar en comunicarse con el Equipo de Apoyo de DTS (<i>DTS Support Team</i>) al hacer <a href="#">clic aquí</a>.</p>

## Datos de SARC

<b>Datos de SARC Actualizados por el LEA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Panorama de las Secciones de Entrada del SARC</li> <li>• Información de la Escuela</li> <li>• Información del Distrito</li> <li>• Panorama Escolar</li> <li>• Oportunidades para la Participación Parental</li> <li>• Plan de Seguridad Escolar</li> <li>• Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas</li> <li>• Libros de Texto</li> <li>• Gastos por Alumno</li> <li>• Tipos de Servicios Financiados</li> <li>• Participación en la Prueba de Condición Física de California</li> <li>• Formación Profesional</li> <li>• Educación de Carrera Técnica (CTE) (Únicamente 9º-12º Grado)</li> </ul>
--	--

**Poblado (Completo):**

- Inscripción Estudiantil por Nivel de Grado
- Inscripción Estudiantil por Grupo Estudiantil
- Preparación y Colocación de Maestros
- Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas
- Maestros Acreditados Asignados Fuera de la Materia
- Asignaciones por Clase
- Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal en CAASPP
- Resultados de la Prueba CAASPP en ELA por Grupo Estudiantil
- Resultados de la Prueba CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
- Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos
- Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil
- Gastos por Alumno y Salarios de Maestros por Sitio Escolar
- Salarios de Maestros y Personal Administrativo

**Poblado (Incomplete):**

- Tasa de Abandono Escolar
- Tasa de y Graduación Escolar
- Suspensiones y Expulsiones
- Tamaño Promedio de Clase y Distribución de Tamaño de Clase (Primaria)
- Tamaño Promedio de Clase y Distribución de Tamaño de Clase (Secundaria)

CDE ha indicado que datos de 2023-24 se anticipan en diciembre; una fecha específica no fue proporcionada.

**Pendiente:**

- Programas de Educación de Carrera Técnica
- Inscripción/Cumplimiento de Curso
- Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil
- Absentismo Crónico por Grupo Estudiantil
- Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil
- Tasa de Alumnos por Orientador Académico
- Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil
- Cursos de Colocación Avanzada (AP)

CDE ha indicado que estos datos se anticipan en diciembre; una fecha específica no fue proporcionada.

## Sección de Entrada 2: Información de Contacto Escolar para 2024-25



<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Preparatoria San Bernardino
<b>Dirección</b>	1850 North E St.
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	San Bernardino, CA 92405
<b>Número Telefónico</b>	(909) 881-8217
<b>Director/a</b>	Anna Sosa
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	anna.sosa@sbcusd.k12.ca.us
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="https://sanbernardino.sbcusd.com/">https://sanbernardino.sbcusd.com/</a>
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	36678763635844

## Sección de Entrada 3: Información de Contacto Distrital para 2024-25

**Estos campos deben repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Proporciona información de contacto más reciente.**

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino
<b>Número Telefónico</b>	(909) 381-1110
<b>Superintendente</b>	Mauricio Arellano
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	mauricio.arellano@sbcusd.k12.ca.us
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	<a href="http://www.sbcusd.com">www.sbcusd.com</a>

Sección de Entrada 4: Panorama Escolar para 2024-25

**Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.**

La escuela preparatoria San Bernardino cuenta con 97 salones, una biblioteca, un auditorio, un salón de usos múltiples, un gimnasio, y una oficina de administración. El plantel se construyó en 1929 y se modernizó en 1993 y 2013. En el año escolar 2006-07 se construyeron cinco nuevos salones de educación especial. Las instalaciones apoyan firmemente la enseñanza y el aprendizaje gracias a su amplio espacio para salones y deportes y a una sala de recursos para el personal.

SBHS cultiva una comunidad de estudiantes de formación continua preparándolos para el instituto, las carreras profesionales y la ciudadanía a través de programas centrados en el estudiante y basados en la investigación.

## Sección de Entrada 5: Oportunidades para Participación Parental para 2024-25

**Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.**

Existen múltiples oportunidades para que los padres participen en las actividades y eventos de la Escuela Preparatoria San Bernardino. Las reuniones asesoras con los padres como en Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) además del Consejo Asesor de Padres Afroamericanos (AAPAC, por sus siglas en inglés) se organizan para dar cabida a los padres con el objetivo de garantizar una mejor oportunidad para que participen. Además de eso, se celebran otras reuniones y eventos a distintas horas del día para dar cabida al mayor número de personas posible, ofreciendo a veces sesiones de la misma reunión o el mismo evento por la mañana y por la tarde. El SBHS solicita activamente a los padres sus opiniones y aportaciones para el desarrollo de las actividades de participación de los padres. Con la ayuda de los padres, la escuela dará prioridad a las actividades, formaciones y eventos identificados para mejorar, animar y permitir que todos los padres se conviertan en participantes activos en los logros académicos de sus alumnos. El SBHS ofrecerá a los padres las siguientes oportunidades de formación para ayudarles a que su(s) hijo(s) mejore(n) su logro académico: Oportunidades de asistir a conferencias para padres (CABE, NABSE, etc....) Anime a los padres a asistir a talleres y formaciones en el distrito y el sitio. Proporcionar oportunidades educativas a los padres a través del Centro de Compromiso Familiar, tales como: Clases comunitarias de inglés, clases de nutrición, lectoescritura informática, etc. para que los padres puedan ayudar a sus hijos a dominar las normas. Oportunidades para la participación de los padres: encuentro con el director, café con los orientadores académicos, talleres, voluntariado/acompañante, asistencia a actividades escolares (deportes, obras de teatro, conjuntos musicales, etc.)

## Sección de Entrada 6: Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

**Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.**

### Nota:

**Esta sección debe incluir información sobre el Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) de la escuela, incluyendo las fechas en cuales el plan de seguridad fue más recientemente anualmente repasado, actualizado y dialogado con la facultad escolar y un representante, así como una breve descripción de los elementos claves del plan (NO incluir tu plan de seguridad entero en este campo).**

Fecha de la última revisión/actualización: 19 de noviembre de 2024

Fecha de la última revisión con el personal docente: 21 de octubre de 2024

Todos los alumnos y profesores tienen derecho a asistir a una escuela libre de daños físicos y psicológicos. Para ayudar a las escuelas a alcanzar estos objetivos vitales, el Estado de California ha ordenado que cada escuela K-12 desarrolle un plan integral de seguridad escolar. Revisado anualmente, el plan de seguridad de una escuela es el resultado de un proceso sistemático de planificación en cooperación con las agencias locales de seguridad pública, los líderes de la comunidad, los padres, los alumnos, los profesores, los administradores y otras personas interesadas en la prevención de la delincuencia y la violencia en el plantel. El plan de seguridad de cada escuela aborda las siguientes áreas clave: preparación, mitigación y prevención, respuesta y recuperación.

En estrecha colaboración con la Autoridad de Gestión de Riesgos de las Escuelas de California (Joint-Powers Authority), la policía local y los departamentos de bomberos, la Oficina de Seguridad y Gestión de Emergencias del distrito lleva a cabo inspecciones periódicas de seguridad de los centros del distrito y proporciona informes de corrección a los administradores de los sitios. Existe un sistema de seguimiento para garantizar el cumplimiento a tiempo y la corrección de las discrepancias.

Los sitios escolares también realizan simulacros programados para situaciones de emergencia previstas (como incendios, terremotos y cierres) para preparar a los alumnos, al personal y a otros involucrados sobre cómo responder adecuadamente a esas emergencias. El distrito sigue el Sistema Estandarizado de Gestión de Emergencias (SEMS, por sus siglas en inglés) obligatorio de California y el Sistema Nacional de Gestión de Incidentes (NIMS, por sus siglas en inglés) para la gestión de emergencias. La Oficina de Seguridad y Gestión de Emergencias también se encarga de coordinar la respuesta y la recuperación de emergencias u otros desastres que afecten al SBCUSD.

## Sección de Entrada 7: Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

**Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.**

### General

La preparatoria San Bernardino cuenta con 97 salones, una biblioteca, un auditorio, un salón de usos múltiples, un gimnasio, una oficina de orientación y una oficina de administración. El plantel se construyó en 1929 y se modernizó en 1993 y 2013. En el año escolar 2006-07 se construyeron cinco nuevas clases de educación especial. Las instalaciones apoyan firmemente la enseñanza y el aprendizaje gracias a su amplio espacio para salones y deportes, y a una sala de recursos para el personal.

### Seguridad

Para garantizar la seguridad de los alumnos antes, durante y después de la jornada escolar, los ayudantes de recreo, los profesores y los administradores supervisan el sitio escolar, incluyendo la cafetería, la zona del patio y los campos de atletismo. En todo el plantel hay carteles que indican que todos los visitantes deben presentarse y registrarse en la oficina de administración. Todo el personal y los visitantes llevan los distintivos de identificación adecuados.

### Mantenimiento y reparación

La seguridad es la prioridad número uno de Mantenimiento y Operaciones. Los Equipos Móviles de Mantenimiento del Distrito son proactivos y realizan inspecciones para mantener los planteles escolares en "buen estado" de forma continua. Además, el personal del distrito de cada escuela informa de los problemas de seguridad a medida que surgen. Mantenimiento y Operaciones realizan las reparaciones necesarias para garantizar que todas las escuelas estén limpias y sean seguras y funcionales. Se utiliza un proceso de solicitudes de servicio para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la máxima prioridad y las solicitudes de servicio se completen a tiempo.

### Proceso y calendario de limpieza

El departamento de Mantenimiento y Operaciones del distrito trabaja con el director del sitio escolar o la persona designada para elaborar los turnos de limpieza para el conserje o conserjes del sitio. A continuación, el director/la persona designada del sitio trabaja con el conserje o los conserjes del sitio escolar para garantizar la correcta aplicación de recorridos de limpieza con el fin de mantener una escuela segura y limpia.

### Mejoras en las instalaciones escolares

Cada año el distrito utiliza fondos estatales y locales para mantener y mejorar los sitios escolares. A continuación se enumeran las mejoras previstas en esta escuela para 2023-24:

En caso necesario, se realizan las siguientes mejoras en todo el distrito:

Pintura interior y exterior

Reparación o sustitución de sistemas de ventilación, calefacción y aire acondicionado

Reparación o reemplazo de pisos de gimnasios

Reparación o reemplazo de baldosas y alfombras

Actualizar la tecnología de los salones

Puede encontrar información sobre grandes proyectos y modernización de escuelas en <https://sbcusdfacilities.com/>.

### Estado de buen estado de las instalaciones escolares (año escolar 2023-2024)

El distrito realiza una gran labor para cerciorarse de que todas las escuelas estén limpias, sean seguras y funcionales. Para ayudar en esta labor, los equipos de mantenimiento móvil del distrito utilizan la Herramienta para inspección de instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés), un instrumento de encuesta desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés). Los resultados de esta encuesta están disponibles en el Departamento de Mantenimiento y Operaciones del distrito.

La inspección de instalaciones más reciente se realizó en octubre de 2023.

Los resultados de la encuesta más reciente de este sitio se incluyen a continuación, y todas las reparaciones asociadas se completaron a fines de marzo de 2024.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

31 de octubre de 2023

## Sección de Entrada 7: Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores			X	<p>B-113: manchas de chicle en la alfombra, agujero en el panel del techo.</p> <p>B-120: la bisagra de la puerta Ck en la puerta superior no cierra a menos que se empuje, parece que se usó una cuña de madera, la alfombra tiene manchas de chicle.</p> <p>B-124: la alfombra tiene manchas de chicle, los paneles del techo están dañados</p> <p>B-125: manchas en la alfombra.</p> <p>B-126: panel del techo manchado en el pasillo.</p> <p>B-130: panel del techo dañado.</p> <p>B-204: laminado astillado en la parte frontal, cerca del piso, de algunos gabinetes.</p> <p>Salón de trabajo B-205 y 211: el interior de la puerta necesita pintura, al igual que la pared junto a la puerta de la sala de trabajo.</p> <p>B-21: reemplazo de un panel del techo.</p> <p>B-214: grieta delgada y larga en la pared este.</p> <p>B-216: extintor de incendios del pasillo vacío, retiro de poste del proyector viejo del techo, manchas de chicle en la alfombra.</p> <p>B-218: el salón de clase está vacío, pero todo el espacio necesita parches y pintura.</p> <p>B-220: faltan muchas manijas de gabinetes.</p> <p>B-221: faltan manijas del gabinete, la pintura de la pared norte se está descascarando.</p> <p>B-224: extintor de incendios en el pasillo vacío, falta la tapa de un tomacorriente en la fila 5 de la estación de trabajo; panel del techo en el pasillo manchado.</p> <p>Salón de trabajo B-227 y 229: falta un tornillo en la manija del fregadero junto a la puerta, falta una manija en el gabinete, se está descascarando la pintura en la pared suroeste, un cajón no se cierra con llave, falta la placa para la cerradura.</p> <p>Baño de niños del ala B, segundo piso: manijas de lavabos sueltas, se necesitan tres dispensadores de jabón, urinario n.º 1 desbordado, el cubículo para personas con discapacidad necesita un nuevo dispensador de papel higiénico empotrado B-3888.</p>

## Sección de Entrada 7: Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Baño de niñas del ala B, segundo piso: el lavabo n.º 4 no tiene agua, en el cubículo n.º 5 se debe subir el gancho para el abrigo o quitar la puerta, la presión del agua del bebedero en el pasillo exterior es demasiado alta.

Pasillo del ala B y nivel inferior de entrada: las puertas de entrada necesitan pintura, los postes amarillos junto a las puertas necesitan pintura. La entrada a los baños del personal necesita pintura, se está descascarando.

C-40: reemplazo de un panel del techo.

D-11: varios paneles del techo están manchados.

D-3: hay pintura en el interior de la puerta y el batiente, la alfombra tiene manchas de chicle.

D-4: gran mancha en panel del techo (estilo radar)

D-5: alfombra manchada, enchufar el ambientador en el salón.

D-6: la ventana o pared tiene una gotera en el lado sur, hay una mancha grande en la alfombra y la pared se está deteriorando.

Salón del equipo de campo, lado este: varios paneles del techo están desprendidos o rotos, falta el protector del sensor de movimiento y la pintura se está descascarando en la pared exterior del lado sur.

Recepción y cinco oficinas internas: se necesita pintura en las puertas de salida al patio, algunas en el interior y otras en el exterior.

G-4: varios paneles del techo dañados, faltan tapas en dos tomas de datos.

Vestidores de niñas con baño y oficinas contiguas: grafitis en la antigua zona de duchas, 2 inodoros con fugas en las válvulas, fuente de agua potable con fugas en el lado derecho, falta la tapa frontal del indicador de alarma contra incendios en la pared entre las duchas y los casilleros, agujeros en el yeso en la pared exterior norte.

Gimnasio con cuatro baños: los vestíbulos del lado norte tienen pintura descascarada por todos lados y también en el interior de la puerta, cuatro de las ocho fuentes de agua potable están tapadas.

Cocina, sala de servicio y área de baño/almacenamiento: la pared oeste de la cocina junto a la oficina se ha abierto y actualmente se está buscando una fuga de gas (orden de trabajo n.º 120905). La válvula del inodoro gotea, el soporte para toallas de papel está oxidado y es necesario instalar uno nuevo.

## Sección de Entrada 7: Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

		<p>Baño de niños del ala L: hay muchos grafitis y dos inodoros tienen fugas en la válvula.</p> <p>Baño de niñas del ala L: hay un grafiti en el cubículo n.º 2, los asientos de los inodoros necesitan protectores, ser reemplazados o limpiados mejor.</p> <p>Biblioteca y oficinas del ala L: faltan extintores, la alfombra está vieja, manchada y arrugada, pintura en el pasillo que conduce al ala B descascarada.</p> <p>M-1.1 Espacio de creación: pintura artesanal salpicada en la pared detrás de los lavabos.</p> <p>M-5: paneles del techo dañados.</p> <p>Taller de impresión M-6 con baño: el inodoro tiene fugas en la válvula, el extractor de incendios debe volver a montarse junto a la puerta (se están saliendo los tornillos).</p> <p>Laboratorio de computación M-7: hay varios paneles del techo manchados en todas partes y un cable Ethernet que cruza el umbral de la puerta norte.</p> <p>Salón de custodia M-8: paneles del techo manchados y agujeros en las paredes.</p> <p>Salón de clase de cocina M-9: paneles del techo manchados.</p> <p>Salón MU: pintura descascarada en el marco interior de la ventana del lado suroeste.</p> <p>Baño unisex del personal del ala M, junto a M-9: la válvula del inodoro tiene una fuga, la pintura junto al inodoro está descascarada.</p> <p>Salón de enfermeras y dos baños: los paneles del techo están manchados, la pared junto a los baños tiene pintura descascarada.</p> <p>Baño de niños del SE: el grifo del extremo izquierdo está suelto, se necesitan dos dispensadores de jabón.</p> <p>SE-1 con oficina y baño: la pintura de la pared suroeste se está descascarando.</p> <p>SE-2 con oficina y baño: no hay agua caliente en el fregadero de la cocina, falta el reloj, panel del techo manchado, la puerta oeste necesita pintura en el interior.</p> <p>SE-3: paneles del techo dañados.</p> <p>SE-5 con oficina y baño: hay un agujero en el panel de yeso en la pared este.</p> <p>Baño de niños del ala TUV: la pared divisoria necesita pintura, hay una grieta en la placa de la pared en la parte inferior junto a la puerta, la presión de la fuente de agua potable en el lado norte es demasiado alta.</p> <p>Baño de niñas del ala TUV: hay dos inodoros sueltos en la base, falta sellador en la moldura del cubículo para personas</p>
--	--	---

## Sección de Entrada 7: Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>con discapacidad, hay pintura descascarada en la pared de privacidad. U-2: reemplazar paneles del techo dañados.</p> <p>U-3: azulejo VCT astillado cerca de la pared oeste, paneles del techo dañados.</p> <p>U-4: paneles del techo dañados.</p> <p>U-5: falta una parte del zócalo en la pared norte.</p> <p>U-6: falta el zócalo en una sección de la pared, falta la tapa del extremo de la barra antipánico.</p> <p>U-7, uso para almacenamiento: falta el zócalo en las mesas de laboratorio y la manija del grifo.</p> <p>V-5: los cables Ethernet y las líneas telefónicas cuelgan del techo al escritorio en los lados este y oeste del salón y necesitan cubrirse o quitarse; los paneles del techo están dañados.</p> <p>V-7, salón de trabajo asb: hay pintura por todo el piso de vct y proyectos esparcidos por todas partes.</p> <p>VP, oficinas y área de baños: hay un agujero en el panel del techo del vestíbulo.</p> <p>Salón de pesas: el extintor de incendios necesita un soporte y un letrero, la pared junto a la puerta norte necesita parches y pintura.</p> <p>Z-1: falta el zócalo de la rampa junto a la puerta, barandilla con pintura descascarada, alfombra manchada.</p>
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X		<p>Edificio de concesiones en el campo con baños: la cerradura del puesto de comida está suelta y no se abre con llave, el interior está sucio, falta la señalización del salón. El urinario n.º 1 del baño de hombres está cubierto con una bolsa y los pisos están sucios y manchados con orina, el baño de mujeres tiene los pisos sucios.</p> <p>V-7, salón de trabajo asb: hay pintura por todo el piso de vct y proyectos esparcidos por todas partes.</p>
<b>Eléctrico</b>	X		<p>B-224: extintor de incendios en el pasillo vacío, falta la tapa de un tomacorriente en la fila 5 de la estación de trabajo; panel del techo en el pasillo manchado.</p> <p>Salón del equipo de campo, lado este: varios paneles del techo están desprendidos o rotos, falta el protector del sensor de movimiento y la pintura se está descascarando en la pared exterior del lado sur.</p> <p>G-4: varios paneles del techo dañados, faltan tapas en dos tomas de datos.</p> <p>H-1: papel pegado con cinta adhesiva sobre un tomacorriente en la pared norte.</p>

## Sección de Entrada 7: Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			V-5: los cables Ethernet y las líneas telefónicas cuelgan del techo al escritorio en los lados este y oeste del salón y necesitan cubrirse o quitarse; los paneles del techo están dañados.
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X		<p>Salón de trabajo B-227 y 229: falta un tornillo en la manija del fregadero junto a la puerta, falta una manija en el gabinete, se está descascarando la pintura en la pared suroeste, un cajón no se cierra con llave, falta la placa para la cerradura.</p> <p>Vestidores de niños con baño y oficinas contiguas: el cierre de la puerta norte se está cayendo, hay dos inodoros con fugas en el baño, la rampa de madera en el exterior oeste tiene un agujero.</p> <p>Baño de niños del ala B, segundo piso: manijas de lavabos sueltas, se necesitan tres dispensadores de jabón, urinario n.º 1 desbordado, el cubículo para personas con discapacidad necesita un nuevo dispensador de papel higiénico empotrado B-3888.</p> <p>Baño de niñas del ala B, segundo piso: el lavabo n.º 4 no tiene agua, en el cubículo n.º 5 se debe subir el gancho para el abrigo o quitar la puerta, la presión del agua del bebedero en el pasillo exterior es demasiado alta.</p> <p>Edificio de concesiones en el campo con baños: la cerradura del puesto de comida está suelta y no se abre con llave, el interior está sucio, falta la señalización del salón. El urinario n.º 1 del baño de hombres está cubierto con una bolsa y los pisos están sucios y manchados con orina, el baño de mujeres tiene los pisos sucios.</p> <p>Vestidores de niñas con baño y oficinas contiguas: grafitis en la antigua zona de duchas, 2 inodoros con fugas en las válvulas, fuente de agua potable con fugas en el lado derecho, falta la tapa frontal del indicador de alarma contra incendios en la pared entre las duchas y los casilleros, agujeros en el yeso en la pared exterior norte.</p> <p>Gimnasio con cuatro baños: los vestíbulos del lado norte tienen pintura descascarada por todos lados y también en el interior de la puerta, cuatro de las ocho fuentes de agua potable están tapadas.</p> <p>Cocina, sala de servicio y área de baño/almacenamiento: la pared oeste de la cocina junto a la oficina se ha abierto y actualmente se está buscando una fuga de gas (orden de trabajo n.º 120905). La válvula del inodoro gotea, el soporte para</p>

## Sección de Entrada 7: Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>toallas de papel está oxidado y es necesario instalar uno nuevo.</p> <p>Baño de niños del ala L: hay muchos grafitis y dos inodoros tienen fugas en la válvula.</p> <p>Taller de impresión M-6 con baño: el inodoro tiene fugas en la válvula, el extractor de incendios debe volver a montarse junto a la puerta (se están saliendo los tornillos).</p> <p>Baño unisex del personal del ala M, junto a M-9: la válvula del inodoro tiene una fuga, la pintura junto al inodoro está descascarada.</p> <p>Baño de niños del SE: el grifo del extremo izquierdo está suelto, se necesitan dos dispensadores de jabón.</p> <p>SE baño unisex lado sureste: vástago de válvula de inodoro mojado.</p> <p>SE-2 con oficina y baño: no hay agua caliente en el fregadero de la cocina, falta el reloj, panel del techo manchado, la puerta oeste necesita pintura en el interior.</p> <p>Baño de niños del ala TUV: la pared divisoria necesita pintura, hay una grieta en la placa de la pared en la parte inferior junto a la puerta, la presión de la fuente de agua potable en el lado norte es demasiado alta.</p> <p>Baño de niñas del ala TUV: hay dos inodoros sueltos en la base, falta sellador en la moldura del cubículo para personas con discapacidad, hay pintura descascarada en la pared de privacidad.</p> <p>U-7 uso para almacenamiento: falta el zócalo en las mesas de laboratorio y la manija del grifo.</p>
<p><b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos</p>	X		<p>B-216: extintor de incendios del pasillo vacío, retiro de poste del proyector viejo del techo, manchas de chicle en la alfombra.</p> <p>B-224: extintor de incendios en el pasillo vacío, falta la tapa de un tomacorriente en la fila 5 de la estación de trabajo; panel del techo en el pasillo manchado.</p> <p>Pasillo del ala B y nivel inferior de entrada: las puertas de entrada necesitan pintura, los postes amarillos junto a las puertas necesitan pintura. La entrada a los baños del personal necesita pintura, se está descascarando.</p> <p>Tienda estudiantil C-14: no se encontró ningún extintor.</p> <p>D-5: alfombra manchada, enchufar el ambientador en el salón.</p> <p>D-7: enchufar el ambientador en el salón, la pintura se está descascarando en el</p>

## Sección de Entrada 7: Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>pasillo, la puerta roza el batiente en el borde superior.</p> <p>Salón del equipo de campo oeste: hay que colgar un extintor y señalizarlo.</p> <p>Vestidores de niñas con baño y oficinas contiguas: grafitis en la antigua zona de duchas, 2 inodoros con fugas en las válvulas, fuente de agua potable con fugas en el lado derecho, falta la tapa frontal del indicador de alarma contra incendios en la pared entre las duchas y los casilleros, agujeros en el yeso en la pared exterior norte.</p> <p>H-1: papel pegado con cinta adhesiva sobre un tomacorriente en la pared norte.</p> <p>Biblioteca y oficinas del ala L: faltan extintores, la alfombra está vieja, manchada y arrugada, pintura en el pasillo que conduce al ala B descascarada.</p> <p>M-2.1: extintor de incendios vacío (usado).</p> <p>T-1: enchufar varios ambientadores.</p> <p>Salón de pesas: el extintor de incendios necesita un soporte y un letrero, la pared junto a la puerta norte necesita parches y pintura.</p>
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X		
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos		X	<p>B-117: hay un agujero en la pared del pasillo junto al termostato.</p> <p>B-120: la bisagra de la puerta Ck en la puerta superior no cierra a menos que se empuje, parece que se usó una cuña de madera, la alfombra tiene manchas de chicle.</p> <p>Campos de béisbol y de deportes: el mobiliario exterior de las instalaciones están llenos de grafitis y hay basura por todo el campo.</p> <p>Vestidores de niños con baño y oficinas contiguas: el cierre de la puerta norte se está cayendo, hay dos inodoros con fugas en el baño, la rampa de madera en el exterior oeste tiene un agujero.</p> <p>Baño del personal femenino del ala B, segundo piso: falta el letrero que dice "personal femenino".</p> <p>D-1: hay pintura descascarada en el pasillo junto a la puerta, el VCT tiene astillas en las puertas de salida de emergencia.</p> <p>D-10: panel del techo manchado en el pasillo.</p>

## Sección de Entrada 7: Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

		<p>D-6: la ventana o pared tiene una gotera en el lado sur, hay una mancha grande en la alfombra y la pared se está deteriorando. D-7: enchufar el ambientador en el salón, la pintura se está descascarando en el pasillo, la puerta roza el batiente en el borde superior.</p> <p>D-8: la puerta roza el batiente en el borde superior.</p> <p>Edificio de concesiones en el campo con baños: la cerradura del puesto de comida está suelta y no se abre con llave, el interior está sucio, falta la señalización del salón. El urinario n.º 1 del baño de hombres está cubierto con una bolsa y los pisos están sucios y manchados con orina, el baño de mujeres tiene los pisos sucios. Recepción y cinco oficinas internas: se necesita pintura en las puertas de salida al patio, algunas en el interior y otras en el exterior.</p> <p>Vestidores de niñas con baño y oficinas contiguas: grafitis en la antigua zona de duchas, 2 inodoros con fugas en las válvulas, fuente de agua potable con fugas en el lado derecho, falta la tapa frontal del indicador de alarma contra incendios en la pared entre las duchas y los casilleros, agujeros en el yeso en la pared exterior norte.</p> <p>H-2: zócalo de rampa suelto y dañado. H-5: la rampa tiene un exceso de recubrimientos y se está desprendiendo. H-6: la rampa tiene un exceso de recubrimientos y se está desprendiendo.</p> <p>Canchas de balonmano y tenis: hay baches de 12 pulgadas en el asfalto en el extremo sur de la cancha de balonmano.</p> <p>M-1.2: la puerta sur no abre con llave, el cilindro de la cerradura gira (orden de trabajo n.º 123029).</p> <p>Salón de reuniones M-3.1: hay que ajustar los cierres de las puertas en todo el edificio para que cierren completamente (cierres nuevos).</p> <p>M-3.7 Salón con dos baños: hay que ajustar los cierres de las puertas.</p> <p>Edificio y área de la piscina: el hormigón se está deteriorando a lo largo de la línea de la cerca.</p> <p>Baño de niñas del SE: calafatear alrededor del marco exterior de la puerta.</p> <p>T-2: pintura descascarada en la pared exterior, se necesita un letrero de extintor de incendios sobre el extintor.</p> <p>T-5: pintura descascarada en la pared frontal exterior.</p> <p>T-6: roce del umbral de la puerta en el lado de la cerradura, pintura descascarada en la pared exterior.</p>
--	--	--

## Sección de Entrada 7: Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>U-6: falta el zócalo en una sección de la pared, falta la tapa del extremo de la barra antipánico.</p> <p>W-1: hay que volver a colocar el zócalo de la rampa, hay un agujero en el revestimiento del lado oeste.</p> <p>W-11: el batiente de la puerta necesita pintura.</p> <p>W-4: la barandilla necesita pintura, la división entre los edificios está podrida en la parte inferior. (Orden de trabajo n.º 125683).</p> <p>Z-1: falta el zócalo de la rampa junto a la puerta, barandilla con pintura descascarada, alfombra manchada.</p> <p>Almacenamiento de uniformes Z-2: barandillas con pintura descascarada.</p> <p>Z-3: barandilla con pintura descascarada, extractor de incendios sin registrar en los últimos 3 meses.</p>
--	--	--	---

### Tasa General de Instalación

Estos campos deben repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Favor de asegurar que son iguales que las clasificaciones de la inspección de instalaciones más reciente.

Ejemplar	Bueno	Adequado	Malo
----------	-------	----------	------

## Sección de Entrada 8: Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. El campo de narrativo es opcional, pero los datos en la tabla son requeridos. Favor de mantener el contenido del narrative a 2-3 párrafos.

#### Nota:

Incluye todos los libros de texto y materiales instructivos utilizados en la escuela para materias básicas (lectura/arte lingüísticas, matemáticas, ciencia e historia-ciencia social).

Si existe una insuficiencia, la descripción debe identificar el porcentaje de alumnos que carecen de suficientes libros de texto y materiales instructivos. Favor de usar los datos más recientemente disponibles recopilados por el LEA y nota el año y mes en cuales los datos fueron recopilados.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Junio de 2024		
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto

<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Houghton Mifflin Harcourt: California Collections © 2017 (2016)  California State University: Expository Reading and Writing Course (2014)  California State University: Expository Reading and Writing Course (2014)	Sí	0
<b>Matemáticas</b>	Pearson: CA Integrated High School Mathematics Common Core: Mathematics I (2015)  Pearson: CA Integrated High School Mathematics Common Core: Mathematics II (2015)  Pearson: CA Integrated High School Mathematics Common Core: Mathematics III (2015)  Pearson: Elementary Statistics Picturing the World (2015)  Pearson: FDWKB Calculus, AP Edition (2015)  California State University: MRWC* (2019)  Freeman: Practice of Statistics, Fifth Edition (2015)  Pearson Sullivan: Precalculus: Enhanced with Graphing Utilities (2015)	Sí	0
<b>Ciencias</b>	Biozone: Biology (Continuation & Special Ed.) (2020)  Pearson: Campbell Biology (2020)  Pearson: Experience Biology: The Living Earth (2020)  McGraw-Hill: Chemistry (2020)  Pearson: Experience Chemistry in the Earth System (2020)  Pearson: Human Anatomy & Physiology 11th Edition (2020)  Biozone: Physical Science (Continuation & Special Ed.) (2020)  Discovery Education: Physics of the Universe (2020)	Sí	0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Pearson: My World Interactive World Geography (2018)  Pearson: California World History: The Modern World (2018)  Cengage: Western Civilization: Since 1300, AP Edition, Updated, 10th Edition-Spielvogel (2018)  Bedford, Freeman, & Worth Publishing: America's History, For the AP Course, 9th Edition-Hennretta, Hinderaker, Edwards and Self (2018)	Sí	0

	Pearson: California United States History: The Twentieth Century (2018) Bedford, Freeman, & Worth Publishing: American Government Stories of a Nation (2018) Pearson: California Economics Principles in Action (2018) Pearson: California Magruder's American Government (2018)		
<b>Idioma Extranjero</b>	Vista Higher Learning: Senderos 1 (2021) Carnegie Learning: ¡Qué Chévere! 4 2nd Edition (2021) Vista Higher Learning: Galería de lengua y cultura 1 Español para hispanohablantes (2021) Vista Higher Learning: Galería de lengua y cultura 2 Español para hispanohablantes (2021) Vista Higher Learning: Intrigas Advanced Spanish through Literature and Film 3rd Edition (2021) Pearson: Reflexiones Introducción a la literatura hispánica (2021) Vista Higher Learning: Senderos 2 (2021) Vista Higher Learning: Senderos 3 (2021)	Sí	0
<b>Salud</b>	Pearson: Pearson Health (2020)	Sí	0
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	Glencoe/McGraw-Hill: Art Talk (2002) Glencoe/McGraw-Hill: The Stage and the School (2002) Glencoe/McGraw-Hill: Music! Its Role and Importance in Our Lives (2002)	No	0
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)</b>	Suficiente equipo apropiado para el laboratorio está disponible en todos los salones de ciencia.		0

## Sección de Entrada 9: Gastos por Alumno y Salarios de Maestros en el Sitio Escolar para 2022-23

Los siguientes campos serán proporcionados por DTS con datos proporcionados por CDE en cuanto estén disponibles:

- Salario Promedio de Maestros Distrital
- Gastos Estatales por Alumno (Ilimitado)
- Salario Promedio de Maestros Estatal
- Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito
- Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado

Los siguientes campos deben ser repasados y actualizados por el LEA/la escuela:

- Gastos Totales Escolares por Alumno (Escuela)
- Gastos Escolares por Alumno (Limitado)
- Gastos Escolares por Alumno (Ilimitado)
- Salario Promedio Escolar de Maestro (Escuela)
- Gastos Distritales por Alumno (Ilimitado)

Nota:

Los datos más recientemente disponibles del CDE son para el año fiscal 2022-23. Para propósitos de comparación, datos del mismo año fiscal son peticionados de la escuela.

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio	\$11,395	\$1,320	\$10,075	\$81,579
Distrito	N/A	N/A	\$9,265	\$103,459
Porcent	N/A	N/A	8.4	-23.6
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$94,625
Porcent	N/A	N/A	-6.7	-14.8



## Sección de Entrada 10: Tipo de Servicios Financiados para 2023-24

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.

## Tipos de servicios financiados (año fiscal 2023-2024)

Todos los programas financiados categóricamente dentro del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino (SBCUSD, por sus siglas en inglés) tienen como objetivo cerciorarse de que cada alumno logre la competencia en las normas estatales y locales. Este compromiso se extiende a todos los grupos de alumnos, incluidos los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), los alumnos en desventaja socioeconómica (de bajos recursos), los alumnos afroamericanos, indígenas americanos, asiáticos, filipinos, hispanos, isleños del Pacífico, indigentes, los jóvenes de crianza temporal, los alumnos con discapacidades, los alumnos de dos o más razas y alumnos blancos.

Para lograr esto, cada sitio escolar usa un proceso de mejora continua conocido como “Plan-Do-Study-Act” (Planificar, hacer, estudiar, actuar) (PDSA, por sus siglas en inglés). Este marco involucra activamente a los socios educativos clave, como, por ejemplo, los directores, los maestros, el personal auxiliar, los padres y los alumnos de nivel secundario. En conjunto, estos socios educativos forman el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC tiene la tarea de desarrollar, revisar anualmente, evaluar y modificar el “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés). Este plan integral aprovecha el autodidactismo y los esfuerzos de colaboración para garantizar la alineación y el uso eficaz de todos los recursos disponibles, dirigiéndolos hacia la impartición de un programa educativo de alta calidad que respalde el éxito estudiantil.

Debido a que algunos alumnos enfrentan desafíos para cumplir con las normas académicas y los requisitos para graduarse, se asignan fondos de programas categóricos para brindar apoyo específico. Estos fondos actúan como recursos educativos suplementarios para mejorar el programa de instrucción de componentes académicos básicos y abordar las necesidades únicas de los alumnos en riesgo académico. Los fondos categóricos están específicamente designados para lo siguiente:

- tiempo de personal adicional,
- oportunidades de formación profesional,
- materiales didácticos suplementarios,
- servicios, equipos y suministros especializados.

Estos fondos son suplementarios y no deben sustituir ni suplantar el programa básico.

“Categorical Programs” (Programas Categóricos) en los sitios del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino (SBCUSD, por sus siglas en inglés).

Estos programas comúnmente implementados incluyen lo siguiente:

Ley Federal Todos los Alumnos Triunfan (Every Student Succeeds) (ESSA, por sus siglas en inglés), Título I, Parte A: apoyar a los alumnos en desventaja socioeconómica (de bajos recursos) con el menor desempeño para que cumplan con las desafiantes normas académicas en lectura, escritura, matemáticas y ciencias.

Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés): fondos suplementarios y de concentración para apoyar las grandes necesidades de los alumnos sin duplicar (estudiantes del inglés, estudiantes del inglés a largo plazo, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal).

Programas categóricos a nivel de distrito

A nivel del distrito, los fondos categóricos respaldan servicios e iniciativas instructivas destinadas a mejorar los resultados generales de los alumnos, incluidos los siguientes:

Título II, Parte A de ESSA: apoyar la instrucción eficaz, la formación profesional de maestros y administradores y la labor de reclutamiento y retención.

Título III, Parte A de ESSA: instrucción de idiomas para estudiantes del inglés y alumnos inmigrantes.

Título IV, Parte A de ESSA: promoción de un entorno de aprendizaje seguro y saludable, acceso a una educación integral e integración de tecnología para el aprendizaje personalizado.

Título VI de ESSA, educación para personas indígenas: proporciona fondos federales para apoyar las necesidades educativas y el patrimonio cultural de los alumnos nativos de los EE.UU. Su objetivo es mejorar el logro académico y, al mismo tiempo, fomentar las conexiones con las culturas, las tradiciones y los idiomas nativos.

Ley Carl D. Perkins: proporciona fondos para programas de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) que enfatizan la responsabilidad, la colaboración de los socios educativos y abordan a las poblaciones marginadas a través de evaluaciones mejoradas de las necesidades locales.

Subvención de incentivo para la educación de carrera técnica (CTEIG, por sus siglas en inglés): un programa de California para mejorar los trayectos de CTE desde Kínder hasta 12.º grado que complementa a Perkins, centrándose en las necesidades de la fuerza laboral de California y fomentando la colaboración entre la educación y las empresas.

El SBCUSD y el Estado identifican a las escuelas con mayores necesidades mediante el uso de datos locales y estatales, incluidos los indicadores de progreso estudiantil y la interfaz de datos de California. Estos programas tienen como meta proporcionar recursos adicionales, implementar planes de mejora basados en datos para abordar las brechas de equidad significativas y cerciorarse de que el desempeño del grupo estudiantil mejore con el tiempo. Entre las iniciativas, se incluyen las siguientes:

- tiempo de personal adicional,
- oportunidades de formación profesional,
- materiales didácticos suplementarios,
- servicios, equipos y suministros especializados.

Estos fondos son suplementarios y no deben sustituir ni suplantar el programa básico.

## Sección de Entrada 10: Tipo de Servicios Financiados para 2023-24

“Categorical Programs” (Programas Categóricos) en los sitios del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino (SBCUSD, por sus siglas en inglés).

Estos programas comúnmente implementados incluyen lo siguiente:

Ley Federal Todos los Alumnos Triunfan (Every Student Succeeds) (ESSA, por sus siglas en inglés), Título I, Parte A: apoyar a los alumnos en desventaja socioeconómica (de bajos recursos) con el menor desempeño para que cumplan con las desafiantes normas académicas en lectura, escritura, matemáticas y ciencias.

Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés): fondos suplementarios y de concentración para apoyar las grandes necesidades de los alumnos sin duplicar (estudiantes del inglés, estudiantes del inglés a largo plazo, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal).

Programas categóricos a nivel de distrito

A nivel del distrito, los fondos categóricos respaldan servicios e iniciativas instructivas destinadas a mejorar los resultados generales de los alumnos, incluidos los siguientes:

Título II, Parte A de ESSA: apoyar la instrucción eficaz, la formación profesional de maestros y administradores y la labor de reclutamiento y retención.

Título III, Parte A de ESSA: instrucción de idiomas para estudiantes del inglés y alumnos inmigrantes.

Título IV, Parte A de ESSA: promoción de un entorno de aprendizaje seguro y saludable, acceso a una educación integral e integración de tecnología para el aprendizaje personalizado.

Título VI de ESSA, educación para personas indígenas: proporciona fondos federales para apoyar las necesidades educativas y el patrimonio cultural de los alumnos nativos de los EE.UU. Su objetivo es mejorar el logro académico y, al mismo tiempo, fomentar las conexiones con las culturas, las tradiciones y los idiomas nativos.

Ley Carl D. Perkins: proporciona fondos para programas de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) que enfatizan la responsabilidad, la colaboración de los socios educativos y abordan a las poblaciones marginadas a través de evaluaciones mejoradas de las necesidades locales.

Subvención de incentivo para la educación de carrera técnica (CTEIG, por sus siglas en inglés): un programa de California para mejorar los trayectos de CTE desde Kínder hasta 12.º grado que complementa a Perkins, centrándose en las necesidades de la fuerza laboral de California y fomentando la colaboración entre la educación y las empresas.

El SBCUSD y el Estado identifican a las escuelas con mayores necesidades mediante el uso de datos locales y estatales, incluidos los indicadores de progreso estudiantil y la interfaz de datos de California. Estos programas tienen como meta proporcionar recursos adicionales, implementar planes de mejora basados en datos para abordar las brechas de equidad significativas y cerciorarse de que el desempeño del grupo estudiantil mejore con el tiempo. Entre las iniciativas, se incluyen las siguientes:

Escuelas de desempeño bajo: un programa a nivel distrital para apoyar a las escuelas con desempeño históricamente bajo mediante soporte adicional, supervisión y responsabilidad.

Multiplicador de equidad: tiene como meta reducir las desigualdades educativas, ya que ofrecen financiación adicional a las escuelas con altos niveles de necesidad. Las escuelas cumplen con los requisitos conforme a un índice de desventaja socioeconómica superior al 70% y a una tasa de inestabilidad estudiantil superior al 25%. La financiación se destina a iniciativas basadas en la evidencia para abordar las disparidades sin reemplazar los recursos existentes.

Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés): un sistema de apoyo exigido a nivel federal según ESSA, destinado a ayudar a las escuelas con el desempeño más bajo de un estado. Las escuelas suelen indicarse para Apoyo Integral y Mejoras si están entre el 5% inferior de escuelas en función de parámetros de desempeño o tienen tasas de graduaciones por debajo de un cierto umbral (p. ej., menos del 67%).

Apoyo y Mejoras Específicos (TSI, por sus siglas en inglés): se focaliza en las escuelas donde determinados grupos de alumnos (p. ej., según la raza, los ingresos, la discapacidad o el dominio del idioma inglés) presentan un desempeño constantemente inferior, con el fin de disminuir las desigualdades.

Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés): ATSI es un subconjunto del programa de TSI. Las escuelas se indican para ATSI cuando uno o más subgrupos se desempeñan a un nivel comparable al 5% de las escuelas estatales con el desempeño más bajo. Muchas veces, la designación para ATSI implica intervenciones más intensivas que las del programa de TSI.

Esta labor coordinada tiene como objetivo cerciorarse de que haya oportunidades equitativas y un éxito académico sostenido para todos los alumnos del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino (SBCUSD, por sus siglas en inglés).

**Sección de Entrada 11: Porcentaje de Alumnos Participando en la Prueba de Condición Física de California para 2023-24**

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela.

Solo los resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Porcentajes no son calculados y dos rayas (--) deben aparecer en la tabla cuando la cantidad de alumnos que realizaron la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Usted puede enviar sus Porcentajes de Participación PFT a DTS usando la hoja de cálculo proporcionada al [hacer clic aquí](#). Usted puede enviar sus resultados a DTS al [hacer clic aquí](#).

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Tórso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Tórso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado					
7º Grado					
9º Grado	83.0	83.9	86.3	83.7	85.9

## Sección de Entrada 12: Formación Profesional

**Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. El campo de narrativo es opcional, pero los datos de la tabla son requeridos. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.**

El Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino se compromete a contratar al mejor personal disponible y a proporcionar oportunidades continuas para apoyar y aumentar la práctica profesional de los educadores. Los mentores del Programa de Inducción de Profesores, los profesores asesores de la Revisión de Asistencia entre Pares, los mentores compañeros y los especialistas en contenidos trabajan con los profesores de forma regular. Los profesores, los auxiliares docentes y los administradores cuentan con oportunidades de participar en programas de formación profesional. Usamos un análisis de datos académicos y de comportamiento a nivel escolar para dar enfoque al Plan Único para el Logro Estudiantil de cada una de las escuelas y utilizamos estos para orientar la creación del plan de formación profesional del sitio escolar. Los administradores de la escuela y el equipo de formación profesional colaboran para establecer el enfoque de la formación profesional de la escuela, que se produce en los días de colaboración semanales, es decir, los días de instrucción limitada. Además, el distrito proporcionó capacitación del personal en todo el distrito que incluyó 3 días en 2019-20, 4 días en 2020-21, 3 días en 2021-22, 3 días en 2022-23, en 3 días en 2023-24, dos días en el ciclo 2024-2025, además de seis sesiones adicionales de formación profesional distrital de 90 minutos cada una durante el año.

El SBCUSD ofrece una diversidad de oportunidades de formación profesional para apoyar la mejora de la práctica docente. El objetivo de toda la formación profesional es aumentar la competencia estudiantil en las materias básicas. Proporcionamos apoyo específico en los ámbitos de la enseñanza culturalmente relevante, las estrategias que ayudan a los estudiantes del idioma inglés, los componentes básicos de una lección de desarrollo del idioma inglés, la implementación de las normas estatales básicas, la creación de unidades rigurosas de estudio que están de acuerdo con las normas académicas, la construcción de una sólida base en el ámbito de álgebra, en las estrategias de la Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) y la implementación de apoyos positivos para la buena conducta, las prácticas fortalecedoras y la integración tecnológica en la instrucción académica diaria.

Las escuelas apoyan el enfoque de sus mejoras educativas identificadas, por medio de formaciones profesionales en la escuela y con comunidades de aprendizaje que son similares a las de un empleo, para resolver problemas y usar bien el tiempo laboral integrado. El tiempo reservado en todo el distrito (Días de Colaboración) ofrece a los centros la oportunidad de desarrollar sus Comunidades de Aprendizaje Profesional y niveles de colaboración centrados en el logro estudiantil. Los nuevos profesores y los profesores pasantes o en prácticas participan en el Programa de Innovadores Docentes (TIP, por sus siglas en inglés) que se centra en las Normas de California para la Profesión Docente.

El distrito de la ciudad de San Bernardino utiliza capacitación a nivel individual e integrado en el empleo que se centra en las Normas de California para la Profesión Docente para los profesores y en CPSEL para los administradores, y talleres presenciales con información para hacer un seguimiento en el empleo. Los administradores de la escuela, los profesores y los miembros de la comunidad reciben formación profesional mediante tiempo integrado en el trabajo, talleres después de la escuela, tiempos de capacitación fuera de la escuela o en periodo de vacaciones, asistencia a conferencias, colaboración o coordinación con programas locales universitarios, o mediante la impartición en línea de contenidos de capacitación profesional y de clases y asesoría a nivel individual. Se crean oportunidades para el desarrollo en la redacción del plan de estudios, la evaluación de las normas y las mejores prácticas de instrucción, incluida la enseñanza con la profundidad de conocimientos adecuada y la lectoescritura disciplinaria.

Además de eso, la educación especial ofrece diversas oportunidades de recibir formación profesional para prestar apoyo a los alumnos identificados que tienen programas educativos individualizados. La formación profesional se concentra en tendencias actuales a nivel de distrito, a nivel estatal y nacional, en los ámbitos de la educación especial. En el momento presente, los temas disponible se incluyen la aplicación de estrategias para alumnos con autismo para que tengan éxito, los planes de estudio para diferentes grupos de personas con discapacidad, gestión del comportamiento, análisis de los datos, habilidades sociales, desarrollo del idioma inglés, planes de apoyo para la buena conducta y documentos legalmente defendibles que presten mejor apoyo a los alumnos y que cumplan los requisitos a nivel estatal.

Este año, el énfasis de la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) distrital fue la integración continua de diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) y Teacher Clarify junto con la implementación de equipos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Además, se ofrecieron las estrategias de aprendizaje cooperativo de KAGEN a todos los maestros para ayudar a facilitar una mayor diferenciación para nuestros grupos de estudiantes del inglés y de educación especial. Se impartió formación sobre el uso de una plataforma informática de evaluación formativa y diagnóstico para todo el distrito, que proporciona a los profesores datos para identificar las necesidades de aprendizaje de los alumnos y maximizar la instrucción. Además de eso, los administradores y educadores del distrito reciben continuamente formación profesional en torno a las comunidades de aprendizaje profesional y al diseño universal para el aprendizaje.

Esta tabla indica la cantidad de días escolares dedicados a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Tema	2022-23	2023-24	2024-25
------	---------	---------	---------

## Sección de Entrada 12: Formación Profesional

Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	2
--	---	---	---

## Sección de Entrada 13: Programas de Educación de Carrera Técnica (Únicamente 9°-12° Grado)

**Esta sección aplica únicamente a escuelas brindando servicio de 9°-12° grado. Si tu escuela no brinda servicio a 9°-12° grado, simplemente ignora y deja esta sección en blanco.**

### Programas de Educación de Carrera Técnica para 2023-24

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.

Para completar esta sección, proporciona:

- Una lista de programas ofrecidos por el distrito escolar en donde los alumnos en la escuela pueden participar y que cumplen con las normas curriculares ejemplares adoptadas de acuerdo con la Sección 51226 del Código Educativo; y
- Una lista de secuencias del programa ofrecidos por el distrito escolar. La lista debe identificar cursos realizados por un programa o centro ocupacional regional, así como aquellos realizados directamente por el distrito escolar; y
- Una entrada del representante principal del comité asesor CTE del distrito y las industrias representadas en el comité.

#### Programas de Educación de Carrera Técnica (ciclo escolar 2024-2025)

Como socio contribuyente en el desarrollo de la fuerza laboral de la región, el Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino ofrece una amplia diversidad de cursos de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) de alta calidad en trece de los quince sectores industriales indicados por el Estado de California. Cada curso de CTE aborda el mercado laboral actual y es parte de una secuencia de cursos que forman programas de estudio (trayectos profesionales) que vinculan los programas de la escuela preparatoria con los programas de la postsecundaria. Todos los cursos de CTE en el distrito cuentan con la aprobación de los requisitos A-G a través del sistema UC Doorways y los alumnos tienen la oportunidad de obtener créditos de universidad temprana para la inscripción simultánea, así como créditos de universidad temprana articulados en muchos de los cursos de CTE a lo largo del distrito. El currículo del curso es riguroso, relevante y está alineado con las Normas curriculares del modelo de Educación de Carrera Técnica del Departamento de Educación de California. Además, todos los cursos de CTE incluyen un componente de aprendizaje basado en el trabajo que ofrece los beneficios de la aplicación auténtica de conocimientos y habilidades en un entorno del mundo real.

#### ESCUELA PREPARATORIA SAN BERNARDINO

"Engineering Pathway" (Trayecto de Ingeniería) (Plata)

"Graphic Production Pathway" (Trayecto de Producción gráfica)

"Hospitality Pathway" (Trayecto de Hospitalidad)

Academias de Asociación de California

Academia de Negocios

Academia de Seguridad Pública (Plata)

Trayectorias de Artes, Medios de Comunicación y Entretenimiento

Música comercial e instrumental

Medios visuales y artes digitales (Plata)

Conservatorio de Artes Vocales

Miembros del Consejo Asesor de la Educación de Carrera Técnica:

Karen Suárez, Uplift San Bernardino

Dr. Bill Clarke, Formación técnica para el empleo

Virginia Martínez, Directora General de Formación Técnica para el Empleo

Becky Lepins, Teamsters Local 1932

Dra. Yvette Harris, Atletas por la Vida

Industrias representadas:

Arte, medios de comunicación, entretenimiento

Oficios de la construcción

Negocios y finanzas

Educación, desarrollo infantil y servicios familiares

Energía, medio ambiente y servicios públicos

Ingeniería y Arquitectura

Ciencias de la Salud y Tecnologías Médicas

Hostelería, turismo y ocio

Tecnologías de la información y la comunicación

Fabricación y desarrollo de productos

"Marketing, Sales & Service" (Trayecto de Marketing, Ventas y Servicios)

Servicios públicos

Transporte

**EL RESTO DE LAS SECCIONES SON PROPORCIONADAS PARA REPASO E INCLUYEN LAS ACTUALIZACIONES DE TUS SECCIONES DE ENTRADA**

## **Escuela Preparatoria San Bernardino**

### **Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024**

#### **(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)**



# Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

## Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

## DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

## Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (Dashboard) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (Dashboard) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)

Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en <https://admission.universityofcalifornia.edu/>.

## Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)

Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en <https://www2.calstate.edu/>.

## Información de Contacto Escolar para 2024-25

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria San Bernardino
Dirección	1850 North E St.
Ciudad, Estado, Código Postal	San Bernardino, CA 92405
Número Telefónico	(909) 881-8217
Director/a	Anna Sosa
Dirección de Correo Electrónico	anna.sosa@sbcusd.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	<a href="https://sanbernardino.sbcusd.com/">https://sanbernardino.sbcusd.com/</a>
Niveles de Grado	9-12
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	36678763635844

## Información de Contacto Distrital para 2024-25

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino
Número Telefónico	(909) 381-1110
Superintendente	Mauricio Arellano
Dirección de Correo Electrónico	mauricio.arellano@sbcusd.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	<a href="http://www.sbcusd.com">www.sbcusd.com</a>

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

La escuela preparatoria San Bernardino cuenta con 97 salones, una biblioteca, un auditorio, un salón de usos múltiples, un gimnasio, y una oficina de administración. El plantel se construyó en 1929 y se modernizó en 1993 y 2013. En el año escolar

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

2006-07 se construyeron cinco nuevos salones de educación especial. Las instalaciones apoyan firmemente la enseñanza y el aprendizaje gracias a su amplio espacio para salones y deportes y a una sala de recursos para el personal.

SBHS cultiva una comunidad de estudiantes de formación continua preparándolos para el instituto, las carreras profesionales y la ciudadanía a través de programas centrados en el estudiante y basados en la investigación.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	435
10° Grado	392
11° Grado	349
12° Grado	299
<b>Inscripción Total</b>	<b>1,475</b>

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47.1
Masculino	52.8
No Binario	0.1
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.4
Asiático	0.5
Afroamericano	7.3
Filipino	0.5
Hispano o Latino	87.3
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.1
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.1
Blanco	2.3
Estudiantes del Inglés	15.4
Jóvenes de Crianza Temporal	1.3
Indigentes	8.7
De Escasos Recursos Económicos	95.4
Alumnos con Discapacidades	17.1

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado)</b> <b>Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	58.50	77.58	1928.00	85.36	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.90	1.31	37.10	1.65	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("ineffective" bajo ESSA)</b>	3.10	4.19	64.20	2.85	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("out-of-field" bajo ESSA)</b>	1.90	2.54	66.10	2.93	12115.80	4.41
<b>Desconocido/Incomplete/NA</b>	10.80	14.34	163.10	7.22	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	75.50	100.00	2258.80	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado)</b>						
<b>Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	67.20	82.87	1973.30	82.38	234405.20	84.00
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	1.90	2.45	24.80	1.04	4853.00	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("ineffective" bajo ESSA)</b>	1.60	2.08	113.70	4.75	12001.50	4.30
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("out-of-field" bajo ESSA)</b>	0.70	0.97	54.80	2.29	11953.10	4.28
<b>Desconocido/Incomplete/NA</b>	9.30	11.58	228.70	9.55	15831.90	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	81.00	100.00	2395.50	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado)</b> <b>Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	64.70	88.88	1971.20	83.53	231142.40	83.24
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	1.00	1.37	53.50	2.27	5566.40	2.00
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("ineffective" bajo ESSA)</b>	2.80	3.85	144.40	6.12	14938.30	5.38
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("out-of-field" bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	52.40	2.22	11746.90	4.23
<b>Desconocido/Incompleteo/NA</b>	4.20	5.88	138.10	5.86	14303.80	5.15
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	72.90	100.00	2359.90	100.00	277698.00	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos "ineffective" bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Permisos y Exenciones</b>	0.00	0.00	0
<b>Asignaciones</b>	3.10	1.60	2.8
<b>Puestos con Vacante</b>	0.00	0.00	0
<b>Cantidad Total de</b>	3.10	1.60	2.8

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención</b>	0.00	0.00	0
<b>Opciones de Asignación Local</b>	1.90	0.70	0
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	1.90	0.70	0

## Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	5.00	4.6	6.4
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	5.60	1.5	1.9

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

Los libros de texto de escuela preparatoria adoptados por el Consejo de Educación del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino se basan en normas y son revisados rigurosamente por los comités de adopción de libros de texto del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino para garantizar que las selecciones satisfagan las necesidades únicas de todos los alumnos, incluidos los estudiantes de inglés, los alumnos avanzados, los alumnos en situación de riesgo y los alumnos con necesidades especiales. Los libros de texto suelen adoptarse para un ciclo de ocho años.

Cada escuela compra libros de texto para que todos los alumnos los utilicen en clase y se los lleven a casa. Antes de la compra de material para el próximo año escolar, se realiza un inventario para disponer de material suficiente para el nuevo año escolar. Se completa un inventario para cada salón y se informa al director. Este inventario se completó en marzo/abril de cada año para preparar el año siguiente.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Junio de 2024

Materia

Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción

¿Los libros de

Porcentaje de alumnos a

		texto son de la adopción más reciente?	quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	<p>Houghton Mifflin Harcourt: California Collections © 2017 (2016)</p> <p>California State University: Expository Reading and Writing Course (2014)</p> <p>California State University: Expository Reading and Writing Course (2014)</p>	Sí	0
<b>Matemáticas</b>	<p>Pearson: CA Integrated High School Mathematics Common Core: Mathematics I (2015)</p> <p>Pearson: CA Integrated High School Mathematics Common Core: Mathematics II (2015)</p> <p>Pearson: CA Integrated High School Mathematics Common Core: Mathematics III (2015)</p> <p>Pearson: Elementary Statistics Picturing the World (2015)</p> <p>Pearson: FDWKB Calculus, AP Edition (2015)</p> <p>California State University: MRWC* (2019)</p> <p>Freeman: Practice of Statistics, Fifth Edition (2015)</p> <p>Pearson Sullivan: Precalculus: Enhanced with Graphing Utilities (2015)</p>	Sí	0
<b>Ciencias</b>	<p>Biozone: Biology (Continuation &amp; Special Ed.) (2020)</p> <p>Pearson: Campbell Biology (2020)</p> <p>Pearson: Experience Biology: The Living Earth (2020)</p> <p>McGraw-Hill: Chemistry (2020)</p> <p>Pearson: Experience Chemistry in the Earth System (2020)</p> <p>Pearson: Human Anatomy &amp; Physiology 11th Edition (2020)</p> <p>Biozone: Physical Science (Continuation &amp; Special Ed.) (2020)</p> <p>Discovery Education: Physics of the Universe (2020)</p>	Sí	0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	<p>Pearson: My World Interactive World Geography (2018)</p> <p>Pearson: California World History: The Modern World (2018)</p>	Sí	0

	<p>Cengage: Western Civilization: Since 1300, AP Edition, Updated, 10th Edition-Spielvogel (2018)</p> <p>Bedford, Freeman, &amp; Worth Publishing: America's History, For the AP Course, 9th Edition-Hennretta, Hinderaker, Edwards and Self (2018)</p> <p>Pearson: California United States History: The Twentieth Century (2018)</p> <p>Bedford, Freeman, &amp; Worth Publishing: American Government Stories of a Nation (2018)</p> <p>Pearson: California Economics Principles in Action (2018)</p> <p>Pearson: California Magruder's American Government (2018)</p>		
<b>Idioma Extranjero</b>	<p>Vista Higher Learning: Senderos 1 (2021)</p> <p>Carnegie Learning: ¡Qué Chévere! 4 2nd Edition (2021)</p> <p>Vista Higher Learning: Galería de lengua y cultura 1 Español para hispanohablantes (2021)</p> <p>Vista Higher Learning: Galería de lengua y cultura 2 Español para hispanohablantes (2021)</p> <p>Vista Higher Learning: Intrigas Advanced Spanish through Literature and Film 3rd Edition (2021)</p> <p>Pearson: Reflexiones Introducción a la literatura hispánica (2021)</p> <p>Vista Higher Learning: Senderos 2 (2021)</p> <p>Vista Higher Learning: Senderos 3 (2021)</p>	Sí	0
<b>Salud</b>	Pearson: Pearson Health (2020)	Sí	0
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	<p>Glencoe/McGraw-Hill: Art Talk (2002)</p> <p>Glencoe/McGraw-Hill: The Stage and the School (2002)</p> <p>Glencoe/McGraw-Hill: Music! Its Role and Importance in Our Lives (2002)</p>	No	0
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)</b>	Suficiente equipo apropiado para el laboratorio está disponible en todos los salones de ciencia.		0

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

### General

La preparatoria San Bernardino cuenta con 97 salones, una biblioteca, un auditorio, un salón de usos múltiples, un gimnasio, una oficina de orientación y una oficina de administración. El plantel se construyó en 1929 y se modernizó en 1993 y 2013. En el año escolar 2006-07 se construyeron cinco nuevas clases de educación especial. Las instalaciones apoyan firmemente la enseñanza y el aprendizaje gracias a su amplio espacio para salones y deportes, y a una sala de recursos para el personal.

### Seguridad

Para garantizar la seguridad de los alumnos antes, durante y después de la jornada escolar, los ayudantes de recreo, los profesores y los administradores supervisan el sitio escolar, incluyendo la cafetería, la zona del patio y los campos de atletismo. En todo el plantel hay carteles que indican que todos los visitantes deben presentarse y registrarse en la oficina de administración. Todo el personal y los visitantes llevan los distintivos de identificación adecuados.

### Mantenimiento y reparación

La seguridad es la prioridad número uno de Mantenimiento y Operaciones. Los Equipos Móviles de Mantenimiento del Distrito son proactivos y realizan inspecciones para mantener los planteles escolares en "buen estado" de forma continua. Además, el personal del distrito de cada escuela informa de los problemas de seguridad a medida que surgen. Mantenimiento y Operaciones realizan las reparaciones necesarias para garantizar que todas las escuelas estén limpias y sean seguras y funcionales. Se utiliza un proceso de solicitudes de servicio para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la máxima prioridad y las solicitudes de servicio se completen a tiempo.

### Proceso y calendario de limpieza

El departamento de Mantenimiento y Operaciones del distrito trabaja con el director del sitio escolar o la persona designada para elaborar los turnos de limpieza para el conserje o conserjes del sitio. A continuación, el director/la persona designada del sitio trabaja con el conserje o los conserjes del sitio escolar para garantizar la correcta aplicación de recorridos de limpieza con el fin de mantener una escuela segura y limpia.

### Mejoras en las instalaciones escolares

Cada año el distrito utiliza fondos estatales y locales para mantener y mejorar los sitios escolares. A continuación se enumeran las mejoras previstas en esta escuela para 2023-24:

En caso necesario, se realizan las siguientes mejoras en todo el distrito:

Pintura interior y exterior

Reparación o sustitución de sistemas de ventilación, calefacción y aire acondicionado

Reparación o reemplazo de pisos de gimnasios

Reparación o reemplazo de baldosas y alfombras

Actualizar la tecnología de los salones

Puede encontrar información sobre grandes proyectos y modernización de escuelas en <https://sbcusdfacilities.com/>.

### Estado de buen estado de las instalaciones escolares (año escolar 2023-2024)

El distrito realiza una gran labor para cerciorarse de que todas las escuelas estén limpias, sean seguras y funcionales. Para ayudar en esta labor, los equipos de mantenimiento móvil del distrito utilizan la Herramienta para inspección de instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés), un instrumento de encuesta desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés). Los resultados de esta encuesta están disponibles en el Departamento de Mantenimiento y Operaciones del distrito.

La inspección de instalaciones más reciente se realizó en octubre de 2023.

Los resultados de la encuesta más reciente de este sitio se incluyen a continuación, y todas las reparaciones asociadas se completaron a fines de marzo de 2024.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

31 de octubre de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
-----------------------	------------------	---------------------	-----------------	---

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X		
Interior: Superficies Interiores		X	<p>B-113: manchas de chicle en la alfombra, agujero en el panel del techo.</p> <p>B-120: la bisagra de la puerta Ck en la puerta superior no cierra a menos que se empuje, parece que se usó una cuña de madera, la alfombra tiene manchas de chicle.</p> <p>B-124: la alfombra tiene manchas de chicle, los paneles del techo están dañados</p> <p>B-125: manchas en la alfombra.</p> <p>B-126: panel del techo manchado en el pasillo.</p> <p>B-130: panel del techo dañado.</p> <p>B-204: laminado astillado en la parte frontal, cerca del piso, de algunos gabinetes.</p> <p>Salón de trabajo B-205 y 211: el interior de la puerta necesita pintura, al igual que la pared junto a la puerta de la sala de trabajo.</p> <p>B-21: reemplazo de un panel del techo.</p> <p>B-214: grieta delgada y larga en la pared este.</p> <p>B-216: extintor de incendios del pasillo vacío, retiro de poste del proyector viejo del techo, manchas de chicle en la alfombra.</p> <p>B-218: el salón de clase está vacío, pero todo el espacio necesita parches y pintura.</p> <p>B-220: faltan muchas manijas de gabinetes.</p> <p>B-221: faltan manijas del gabinete, la pintura de la pared norte se está descascarando.</p> <p>B-224: extintor de incendios en el pasillo vacío, falta la tapa de un tomacorriente en la fila 5 de la estación de trabajo; panel del techo en el pasillo manchado.</p> <p>Salón de trabajo B-227 y 229: falta un tornillo en la manija del fregadero junto a la puerta, falta una manija en el gabinete, se está descascarando la pintura en la pared suroeste, un cajón no se cierra con llave, falta la placa para la cerradura.</p> <p>Baño de niños del ala B, segundo piso: manijas de lavabos sueltas, se necesitan tres dispensadores de jabón, urinario n.º 1 desbordado, el cubículo para personas con discapacidad necesita un nuevo dispensador de papel higiénico empotrado B-3888.</p> <p>Baño de niñas del ala B, segundo piso: el lavabo n.º 4 no tiene agua, en el cubículo n.º 5 se debe subir el gancho para el abrigo o quitar la puerta, la presión del agua del bebedero en el pasillo exterior es demasiado alta.</p> <p>Pasillo del ala B y nivel inferior de entrada: las puertas de entrada necesitan pintura, los postes amarillos junto a las puertas necesitan pintura. La entrada a los baños del personal necesita pintura, se está descascarando.</p> <p>C-40: reemplazo de un panel del techo.</p>

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

D-11: varios paneles del techo están manchados.  
D-3: hay pintura en el interior de la puerta y el batiente, la alfombra tiene manchas de chicle.  
D-4: gran mancha en panel del techo (estilo radar)  
D-5: alfombra manchada, enchufar el ambientador en el salón.  
D-6: la ventana o pared tiene una gotera en el lado sur, hay una mancha grande en la alfombra y la pared se está deteriorando.  
Salón del equipo de campo, lado este: varios paneles del techo están desprendidos o rotos, falta el protector del sensor de movimiento y la pintura se está descascarando en la pared exterior del lado sur.  
Recepción y cinco oficinas internas: se necesita pintura en las puertas de salida al patio, algunas en el interior y otras en el exterior.  
G-4: varios paneles del techo dañados, faltan tapas en dos tomas de datos.  
Vestidores de niñas con baño y oficinas contiguas: grafitis en la antigua zona de duchas, 2 inodoros con fugas en las válvulas, fuente de agua potable con fugas en el lado derecho, falta la tapa frontal del indicador de alarma contra incendios en la pared entre las duchas y los casilleros, agujeros en el yeso en la pared exterior norte.  
Gimnasio con cuatro baños: los vestíbulos del lado norte tienen pintura descascarada por todos lados y también en el interior de la puerta, cuatro de las ocho fuentes de agua potable están tapadas.  
Cocina, sala de servicio y área de baño/almacenamiento: la pared oeste de la cocina junto a la oficina se ha abierto y actualmente se está buscando una fuga de gas (orden de trabajo n.º 120905). La válvula del inodoro gotea, el soporte para toallas de papel está oxidado y es necesario instalar uno nuevo.  
Baño de niños del ala L: hay muchos grafitis y dos inodoros tienen fugas en la válvula.  
Baño de niñas del ala L: hay un grafiti en el cubículo n.º 2, los asientos de los inodoros necesitan protectores, ser reemplazados o limpiados mejor.  
Biblioteca y oficinas del ala L: faltan extintores, la alfombra está vieja, manchada y arrugada, pintura en el pasillo que conduce al ala B descascarada.  
M-1.1 Espacio de creación: pintura artesanal salpicada en la pared detrás de los lavabos.  
M-5: paneles del techo dañados.  
Taller de impresión M-6 con baño: el inodoro tiene fugas en la válvula, el extracto de incendios debe volver a montarse junto a la puerta (se están saliendo los tornillos).

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Laboratorio de computación M-7: hay varios paneles del techo manchados en todas partes y un cable Ethernet que cruza el umbral de la puerta norte.

Salón de custodia M-8: paneles del techo manchados y agujeros en las paredes.

Salón de clase de cocina M-9: paneles del techo manchados.

Salón MU: pintura descascarada en el marco interior de la ventana del lado suroeste.

Baño unisex del personal del ala M, junto a M-9: la válvula del inodoro tiene una fuga, la pintura junto al inodoro está descascarada.

Salón de enfermeras y dos baños: los paneles del techo están manchados, la pared junto a los baños tiene pintura descascarada.

Baño de niños del SE: el grifo del extremo izquierdo está suelto, se necesitan dos dispensadores de jabón.

SE-1 con oficina y baño: la pintura de la pared suroeste se está descascarando.

SE-2 con oficina y baño: no hay agua caliente en el fregadero de la cocina, falta el reloj, panel del techo manchado, la puerta oeste necesita pintura en el interior.

SE-3: paneles del techo dañados.

SE-5 con oficina y baño: hay un agujero en el panel de yeso en la pared este.

Baño de niños del ala TUV: la pared divisoria necesita pintura, hay una grieta en la placa de la pared en la parte inferior junto a la puerta, la presión de la fuente de agua potable en el lado norte es demasiado alta.

Baño de niñas del ala TUV: hay dos inodoros sueltos en la base, falta sellador en la moldura del cubículo para personas con discapacidad, hay pintura descascarada en la pared de privacidad.

U-2: reemplazar paneles del techo dañados.

U-3: azulejo VCT astillado cerca de la pared oeste, paneles del techo dañados.

U-4: paneles del techo dañados.

U-5: falta una parte del zócalo en la pared norte.

U-6: falta el zócalo en una sección de la pared, falta la tapa del extremo de la barra antipánico.

U-7, uso para almacenamiento: falta el zócalo en las mesas de laboratorio y la manija del grifo.

V-5: los cables Ethernet y las líneas telefónicas cuelgan del techo al escritorio en los lados este y oeste del salón y necesitan cubrirse o quitarse; los paneles del techo están dañados.

V-7, salón de trabajo asb: hay pintura por todo el piso de vct y proyectos esparcidos por todas partes.

VP, oficinas y área de baños: hay un agujero en el panel del techo del vestíbulo.

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			Salón de pesas: el extintor de incendios necesita un soporte y un letrero, la pared junto a la puerta norte necesita parches y pintura. Z-1: falta el zócalo de la rampa junto a la puerta, barandilla con pintura descascarada, alfombra manchada.
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X		Edificio de concesiones en el campo con baños: la cerradura del puesto de comida está suelta y no se abre con llave, el interior está sucio, falta la señalización del salón. El urinario n.º 1 del baño de hombres está cubierto con una bolsa y los pisos están sucios y manchados con orina, el baño de mujeres tiene los pisos sucios. V-7, salón de trabajo asb: hay pintura por todo el piso de vct y proyectos esparcidos por todas partes.
<b>Eléctrico</b>	X		B-224: extintor de incendios en el pasillo vacío, falta la tapa de un tomacorriente en la fila 5 de la estación de trabajo; panel del techo en el pasillo manchado. Salón del equipo de campo, lado este: varios paneles del techo están desprendidos o rotos, falta el protector del sensor de movimiento y la pintura se está descascarando en la pared exterior del lado sur. G-4: varios paneles del techo dañados, faltan tapas en dos tomas de datos. H-1: papel pegado con cinta adhesiva sobre un tomacorriente en la pared norte. V-5: los cables Ethernet y las líneas telefónicas cuelgan del techo al escritorio en los lados este y oeste del salón y necesitan cubrirse o quitarse; los paneles del techo están dañados.
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X		Salón de trabajo B-227 y 229: falta un tornillo en la manija del fregadero junto a la puerta, falta una manija en el gabinete, se está descascarando la pintura en la pared suroeste, un cajón no se cierra con llave, falta la placa para la cerradura. Vestidores de niños con baño y oficinas contiguas: el cierre de la puerta norte se está cayendo, hay dos inodoros con fugas en el baño, la rampa de madera en el exterior oeste tiene un agujero. Baño de niños del ala B, segundo piso: manijas de lavabos sueltas, se necesitan tres dispensadores de jabón, urinario n.º 1 desbordado, el cubículo para personas con discapacidad necesita un nuevo dispensador de papel higiénico empotrado B-3888. Baño de niñas del ala B, segundo piso: el lavabo n.º 4 no tiene agua, en el cubículo n.º 5 se debe subir el gancho para el abrigo o

quitar la puerta, la presión del agua del bebedero en el pasillo exterior es demasiado alta.

Edificio de concesiones en el campo con baños: la cerradura del puesto de comida está suelta y no se abre con llave, el interior está sucio, falta la señalización del salón. El urinario n.º 1 del baño de hombres está cubierto con una bolsa y los pisos están sucios y manchados con orina, el baño de mujeres tiene los pisos sucios.

Vestidores de niñas con baño y oficinas contiguas: grafitis en la antigua zona de duchas, 2 inodoros con fugas en las válvulas, fuente de agua potable con fugas en el lado derecho, falta la tapa frontal del indicador de alarma contra incendios en la pared entre las duchas y los casilleros, agujeros en el yeso en la pared exterior norte.

Gimnasio con cuatro baños: los vestíbulos del lado norte tienen pintura descascarada por todos lados y también en el interior de la puerta, cuatro de las ocho fuentes de agua potable están tapadas.

Cocina, sala de servicio y área de baño/almacenamiento: la pared oeste de la cocina junto a la oficina se ha abierto y actualmente se está buscando una fuga de gas (orden de trabajo n.º 120905). La válvula del inodoro gotea, el soporte para toallas de papel está oxidado y es necesario instalar uno nuevo.

Baño de niños del ala L: hay muchos grafitis y dos inodoros tienen fugas en la válvula.

Taller de impresión M-6 con baño: el inodoro tiene fugas en la válvula, el extractor de incendios debe volver a montarse junto a la puerta (se están saliendo los tornillos).

Baño unisex del personal del ala M, junto a M-9: la válvula del inodoro tiene una fuga, la pintura junto al inodoro está descascarada.

Baño de niños del SE: el grifo del extremo izquierdo está suelto, se necesitan dos dispensadores de jabón.

SE baño unisex lado sureste: vástago de válvula de inodoro mojado.

SE-2 con oficina y baño: no hay agua caliente en el fregadero de la cocina, falta el reloj, panel del techo manchado, la puerta oeste necesita pintura en el interior.

Baño de niños del ala TUV: la pared divisoria necesita pintura, hay una grieta en la placa de la pared en la parte inferior junto a la puerta, la presión de la fuente de agua potable en el lado norte es demasiado alta.

Baño de niñas del ala TUV: hay dos inodoros sueltos en la base, falta sellador en la moldura del cubículo para personas con discapacidad, hay pintura descascarada en la pared de privacidad.

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			U-7 uso para almacenamiento: falta el zócalo en las mesas de laboratorio y la manija del grifo.
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X		<p>B-216: extintor de incendios del pasillo vacío, retiro de poste del proyector viejo del techo, manchas de chicle en la alfombra.</p> <p>B-224: extintor de incendios en el pasillo vacío, falta la tapa de un tomacorriente en la fila 5 de la estación de trabajo; panel del techo en el pasillo manchado.</p> <p>Pasillo del ala B y nivel inferior de entrada: las puertas de entrada necesitan pintura, los postes amarillos junto a las puertas necesitan pintura. La entrada a los baños del personal necesita pintura, se está descascarando.</p> <p>Tienda estudiantil C-14: no se encontró ningún extintor.</p> <p>D-5: alfombra manchada, enchufar el ambientador en el salón.</p> <p>D-7: enchufar el ambientador en el salón, la pintura se está descascarando en el pasillo, la puerta roza el batiente en el borde superior.</p> <p>Salón del equipo de campo oeste: hay que colgar un extintor y señalizarlo.</p> <p>Vestidores de niñas con baño y oficinas contiguas: grafitis en la antigua zona de duchas, 2 inodoros con fugas en las válvulas, fuente de agua potable con fugas en el lado derecho, falta la tapa frontal del indicador de alarma contra incendios en la pared entre las duchas y los casilleros, agujeros en el yeso en la pared exterior norte.</p> <p>H-1: papel pegado con cinta adhesiva sobre un tomacorriente en la pared norte.</p> <p>Biblioteca y oficinas del ala L: faltan extintores, la alfombra está vieja, manchada y arrugada, pintura en el pasillo que conduce al ala B descascarada.</p> <p>M-2.1: extintor de incendios vacío (usado).</p> <p>T-1: enchufar varios ambientadores.</p> <p>Salón de pesas: el extintor de incendios necesita un soporte y un letrero, la pared junto a la puerta norte necesita parches y pintura.</p>
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X		
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X		<p>B-117: hay un agujero en la pared del pasillo junto al termostato.</p> <p>B-120: la bisagra de la puerta Ck en la puerta superior no cierra a menos que se empuje, parece que se usó una cuña de madera, la alfombra tiene manchas de chicle.</p>

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Campos de béisbol y de deportes: el mobiliario exterior de las instalaciones está llenos de grafitis y hay basura por todo el campo.

Vestidores de niños con baño y oficinas contiguas: el cierre de la puerta norte se está cayendo, hay dos inodoros con fugas en el baño, la rampa de madera en el exterior oeste tiene un agujero.

Baño del personal femenino del ala B, segundo piso: falta el letrero que dice "personal femenino".

D-1: hay pintura descascarada en el pasillo junto a la puerta, el VCT tiene astillas en las puertas de salida de emergencia.

D-10: panel del techo manchado en el pasillo.

D-6: la ventana o pared tiene una gotera en el lado sur, hay una mancha grande en la alfombra y la pared se está deteriorando.

D-7: enchufar el ambientador en el salón, la pintura se está descascarando en el pasillo, la puerta roza el batiente en el borde superior.

D-8: la puerta roza el batiente en el borde superior.

Edificio de concesiones en el campo con baños: la cerradura del puesto de comida está suelta y no se abre con llave, el interior está sucio, falta la señalización del salón. El urinario n.º 1 del baño de hombres está cubierto con una bolsa y los pisos están sucios y manchados con orina, el baño de mujeres tiene los pisos sucios.

Recepción y cinco oficinas internas: se necesita pintura en las puertas de salida al patio, algunas en el interior y otras en el exterior.

Vestidores de niñas con baño y oficinas contiguas: grafitis en la antigua zona de duchas, 2 inodoros con fugas en las válvulas, fuente de agua potable con fugas en el lado derecho, falta la tapa frontal del indicador de alarma contra incendios en la pared entre las duchas y los casilleros, agujeros en el yeso en la pared exterior norte.

H-2: zócalo de rampa suelto y dañado.

H-5: la rampa tiene un exceso de recubrimientos y se está desprendiendo.

H-6: la rampa tiene un exceso de recubrimientos y se está desprendiendo.

Canchas de balonmano y tenis: hay baches de 12 pulgadas en el asfalto en el extremo sur de la cancha de balonmano.

M-1.2: la puerta sur no abre con llave, el cilindro de la cerradura gira (orden de trabajo n.º 123029).

Salón de reuniones M-3.1: hay que ajustar los cierres de las puertas en todo el edificio para que cierren completamente (cierres nuevos).

M-3.7 Salón con dos baños: hay que ajustar los cierres de las puertas.

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>Edificio y área de la piscina: el hormigón se está deteriorando a lo largo de la línea de la cerca.</p> <p>Baño de niñas del SE: calafatear alrededor del marco exterior de la puerta.</p> <p>T-2: pintura descascarada en la pared exterior, se necesita un letrero de extintor de incendios sobre el extintor.</p> <p>T-5: pintura descascarada en la pared frontal exterior.</p> <p>T-6: roce del umbral de la puerta en el lado de la cerradura, pintura descascarada en la pared exterior.</p> <p>U-6: falta el zócalo en una sección de la pared, falta la tapa del extremo de la barra antipánico.</p> <p>W-1: hay que volver a colocar el zócalo de la rampa, hay un agujero en el revestimiento del lado oeste.</p> <p>W-11: el batiente de la puerta necesita pintura.</p> <p>W-4: la barandilla necesita pintura, la división entre los edificios está podrida en la parte inferior. (Orden de trabajo n.º 125683).</p> <p>Z-1: falta el zócalo de la rampa junto a la puerta, barandilla con pintura descascarada, alfombra manchada.</p> <p>Almacenamiento de uniformes Z-2: barandillas con pintura descascarada.</p> <p>Z-3: barandilla con pintura descascarada, extractor de incendios sin registrar en los últimos 3 meses.</p>
--	--	--	--

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adequado	Malo
	X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	32	36	31	33	46	47
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	12	11	19	20	34	35

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	337	335	99.41	0.59	35.52
<b>Femeninas</b>	165	163	98.79	1.21	44.17
<b>Masculinos</b>	172	172	100.00	0.00	27.33
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	19	19	100.00	0.00	26.32
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	302	300	99.34	0.66	35.33
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	47	46	97.87	2.13	4.35
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	41	40	97.56	2.44	30.00
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	320	318	99.38	0.62	33.96
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	64	63	98.44	1.56	6.35

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	335	332	99.10	0.90	10.84
<b>Femeninas</b>	164	162	98.78	1.22	9.88
<b>Masculinos</b>	171	170	99.42	0.58	11.76
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	19	18	94.74	5.26	5.56
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	300	298	99.33	0.67	11.07
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	47	46	97.87	2.13	2.17
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	40	38	95.00	5.00	15.79
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	319	316	99.06	0.94	10.13
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	62	61	98.39	1.61	0.00

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
<b>Ciencia</b> (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	9.51	21.15	17.88	17.92	30.29	30.73

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	287	283	98.61	1.39	21.20
<b>Femeninas</b>	138	135	97.83	2.17	19.26
<b>Masculinos</b>	149	148	99.33	0.67	22.97
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	20	20	100.00	0.00	10.00
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	251	247	98.41	1.59	22.67
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	42	42	100.00	0.00	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	37	36	97.30	2.70	19.44
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	271	267	98.52	1.48	20.97
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	52	50	96.15	3.85	4.00

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2023-24

### Programas de Educación de Carrera Técnica (ciclo escolar 2024-2025)

Como socio contribuyente en el desarrollo de la fuerza laboral de la región, el Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino ofrece una amplia diversidad de cursos de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) de alta calidad en trece de los quince sectores industriales indicados por el Estado de California. Cada curso de CTE aborda el mercado laboral actual y es parte de una secuencia de cursos que forman programas de estudio (trayectos profesionales) que vinculan los programas de la escuela preparatoria con los programas de la postsecundaria. Todos los cursos de CTE en el distrito cuentan con la aprobación de los requisitos A-G a través del sistema UC Doorways y los alumnos tienen la oportunidad de obtener créditos de universidad temprana para la inscripción simultánea, así como créditos de universidad temprana articulados en muchos de los cursos de CTE a lo largo del distrito. El currículo del curso es riguroso, relevante y está alineado con las Normas curriculares del modelo de Educación de Carrera Técnica del Departamento de Educación de California. Además, todos los cursos de CTE incluyen un componente de aprendizaje basado en el trabajo que ofrece los beneficios de la aplicación auténtica de conocimientos y habilidades en un entorno del mundo real.

### ESCUELA PREPARATORIA SAN BERNARDINO

"Engineering Pathway" (Trayecto de Ingeniería) (Plata)

"Graphic Production Pathway" (Trayecto de Producción gráfica)

"Hospitality Pathway" (Trayecto de Hospitalidad)

Academias de Asociación de California

Academia de Negocios

Academia de Seguridad Pública (Plata)

Trayectorias de Artes, Medios de Comunicación y Entretenimiento

Música comercial e instrumental

Medios visuales y artes digitales (Plata)

Conservatorio de Artes Vocales

### Miembros del Consejo Asesor de la Educación de Carrera Técnica:

Karen Suárez, Uplift San Bernardino

Dr. Bill Clarke, Formación técnica para el empleo

Virginia Martínez, Directora General de Formación Técnica para el Empleo

Becky Lepins, Teamsters Local 1932

Dra. Yvette Harris, Atletas por la Vida

### Industrias representadas:

Arte, medios de comunicación, entretenimiento

Oficios de la construcción

Negocios y finanzas

Educación, desarrollo infantil y servicios familiares

Energía, medio ambiente y servicios públicos

Ingeniería y Arquitectura

Ciencias de la Salud y Tecnologías Médicas

Hostelería, turismo y ocio

Tecnologías de la información y la comunicación

Fabricación y desarrollo de productos

"Marketing, Sales & Service" (Trayecto de Marketing, Ventas y Servicios)

Servicios públicos

Transporte

## Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2023-24

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	1160
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	28.3
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

## Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2023-24	98.24
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23	40.14

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

## Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Tórax y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Tórax y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
9º Grado	83.0	83.9	86.3	83.7	85.9

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

## Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

Existen múltiples oportunidades para que los padres participen en las actividades y eventos de la Escuela Preparatoria San Bernardino. Las reuniones asesoras con los padres como en Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) además del Consejo Asesor de Padres Afroamericanos (AAPAC, por sus siglas en inglés) se organizan para dar cabida a los padres con el objetivo de garantizar una mejor oportunidad para que participen. Además de eso, se celebran otras reuniones y eventos a distintas horas del día para dar cabida al mayor número de personas posible, ofreciendo a veces sesiones de la misma reunión o el mismo evento por la mañana y por la tarde. El SBHS solicita activamente a los padres sus opiniones y aportaciones para el desarrollo de las actividades de participación de los padres. Con la ayuda de los padres, la escuela dará prioridad a las actividades, formaciones y eventos identificados para mejorar, animar y permitir que todos los padres se conviertan en participantes activos en los logros académicos de sus alumnos. El SBHS ofrecerá a los padres las siguientes oportunidades de formación para ayudarles a que su(s) hijo(s) mejore(n) su logro académico: Oportunidades de asistir a conferencias para padres (CABE, NABSE, etc....) Anime a los padres a asistir a talleres y formaciones en el distrito y el sitio. Proporcionar oportunidades educativas a los padres a través del Centro de Compromiso Familiar, tales como: Clases comunitarias de inglés, clases de nutrición, lectoescritura informática, etc. para que los padres puedan ayudar a sus hijos a dominar las normas. Oportunidades para la participación de los padres: encuentro con el director, café con los orientadores académicos, talleres, voluntariado/acompañante, asistencia a actividades escolares (deportes, obras de teatro, conjuntos musicales, etc.)

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

### Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Tasa de Abandon	10.2	5.7	5.7	10.2	9.9	9.7	7.8	8.2	8.9
Tasa de Graduaci	86.4	89.2	92.7	83.4	82.1	83.2	87.0	86.2	86.4

### Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	314	291	92.7
Femeninas	153	144	94.1
Masculinos	161	147	91.3
No Binarios	0.0	0.0	0.0

<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	25	22	88.0
<b>Filipinos</b>	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	271	253	93.4
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--
<b>Blancos</b>	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	75	67	89.3
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--
<b>Indigentes</b>	49	44	89.8
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	304	282	92.8
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0.0	0.0	0.0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	63	46	73.0

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
<b>Todos los Alumnos</b>	1734	1630	518	31.8
<b>Femeninas</b>	823	769	253	32.9
<b>Masculinos</b>	910	860	264	30.7
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	141	127	48	37.8
<b>Hispanos o Latinos</b>	--	--	--	--
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	1498	1416	436	30.8
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	18	17	9	52.9
<b>Estudiantes del Inglés</b>	41	40	16	40.0
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	303	288	92	31.9
<b>Indigentes</b>	33	28	12	42.9
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	216	200	95	47.5
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	1668	1575	512	32.5
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
<b>Suspensiones</b>	10.68	11.44	7.79	4.68	5.14	4.92	3.17	3.6	3.28
<b>Expulsiones</b>	0.48	0.34	0.29	0.18	0.17	0.16	0.07	0.08	0.07

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
<b>Todos los Alumnos</b>	7.79	0.29
<b>Femeninas</b>	7.29	0.24
<b>Masculinos</b>	8.24	0.33
<b>No Binarios</b>	0.00	0.00
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0.00	0.00
<b>Asiáticos</b>	0.00	0.00
<b>Afroamericanos</b>	16.31	0.71
<b>Filipinos</b>	0.00	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	6.68	0.20
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	22.22	5.56
<b>Blancos</b>	14.63	0.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	6.27	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	24.24	3.03
<b>Indigentes</b>	13.43	0.46
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	7.85	0.30
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	11.82	0.34

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

Fecha de la última revisión/actualización: 19 de noviembre de 2024

Fecha de la última revisión con el personal docente: 21 de octubre de 2024

Todos los alumnos y profesores tienen derecho a asistir a una escuela libre de daños físicos y psicológicos. Para ayudar a las escuelas a alcanzar estos objetivos vitales, el Estado de California ha ordenado que cada escuela K-12 desarrolle un plan integral de seguridad escolar. Revisado anualmente, el plan de seguridad de una escuela es el resultado de un proceso sistemático de planificación en cooperación con las agencias locales de seguridad pública, los líderes de la comunidad, los padres, los alumnos, los profesores, los administradores y otras personas interesadas en la prevención de la delincuencia y la

## Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

violencia en el plantel. El plan de seguridad de cada escuela aborda las siguientes áreas clave: preparación, mitigación y prevención, respuesta y recuperación.

En estrecha colaboración con la Autoridad de Gestión de Riesgos de las Escuelas de California (Joint-Powers Authority), la policía local y los departamentos de bomberos, la Oficina de Seguridad y Gestión de Emergencias del distrito lleva a cabo inspecciones periódicas de seguridad de los centros del distrito y proporciona informes de corrección a los administradores de los sitios. Existe un sistema de seguimiento para garantizar el cumplimiento a tiempo y la corrección de las discrepancias.

Los sitios escolares también realizan simulacros programados para situaciones de emergencia previstas (como incendios, terremotos y cierres) para preparar a los alumnos, al personal y a otros involucrados sobre cómo responder adecuadamente a esas emergencias. El distrito sigue el Sistema Estandarizado de Gestión de Emergencias (SEMS, por sus siglas en inglés) obligatorio de California y el Sistema Nacional de Gestión de Incidentes (NIMS, por sus siglas en inglés) para la gestión de emergencias. La Oficina de Seguridad y Gestión de Emergencias también se encarga de coordinar la respuesta y la recuperación de emergencias u otros desastres que afecten al SBCUSD.

## D. Otra Información del SARC **Información Requerida en el SARC**

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
--------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------------------	------------------------------------

### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
--------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------------------	------------------------------------

### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
--------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------------------	------------------------------------

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	13	119	24	6
Matemáticas	19	47	30	10
Ciencia	17	57	16	17
Ciencia Social	17	55	22	12

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	14	97	19	10
Matemáticas	21	31	20	18
Ciencia	18	43	24	8
Ciencia Social	18	42	26	6

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	14	106	17	4
Matemáticas	16	63	25	4
Ciencia	14	66	27	2
Ciencia Social	15	63	19	8

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	295

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	5
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	2

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$11,395	\$1,320	\$10,075	\$81,579
Distrito	N/A	N/A	\$9,265	\$103,459
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	8.4	-23.6
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$94,625
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-6.7	-14.8





## Tipos de servicios financiados (año fiscal 2023-2024)

Todos los programas financiados categóricamente dentro del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino (SBCUSD, por sus siglas en inglés) tienen como objetivo cerciorarse de que cada alumno logre la competencia en las normas estatales y locales. Este compromiso se extiende a todos los grupos de alumnos, incluidos los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), los alumnos en desventaja socioeconómica (de bajos recursos), los alumnos afroamericanos, indígenas americanos, asiáticos, filipinos, hispanos, isleños del Pacífico, indigentes, los jóvenes de crianza temporal, los alumnos con discapacidades, los alumnos de dos o más razas y alumnos blancos.

Para lograr esto, cada sitio escolar usa un proceso de mejora continua conocido como “Plan-Do-Study-Act” (Planificar, hacer, estudiar, actuar) (PDSA, por sus siglas en inglés). Este marco involucra activamente a los socios educativos clave, como, por ejemplo, los directores, los maestros, el personal auxiliar, los padres y los alumnos de nivel secundario. En conjunto, estos socios educativos forman el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC tiene la tarea de desarrollar, revisar anualmente, evaluar y modificar el “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés). Este plan integral aprovecha el autodidactismo y los esfuerzos de colaboración para garantizar la alineación y el uso eficaz de todos los recursos disponibles, dirigiéndolos hacia la impartición de un programa educativo de alta calidad que respalde el éxito estudiantil.

Debido a que algunos alumnos enfrentan desafíos para cumplir con las normas académicas y los requisitos para graduarse, se asignan fondos de programas categóricos para brindar apoyo específico. Estos fondos actúan como recursos educativos suplementarios para mejorar el programa de instrucción de componentes académicos básicos y abordar las necesidades únicas de los alumnos en riesgo académico. Los fondos categóricos están específicamente designados para lo siguiente:

- tiempo de personal adicional,
- oportunidades de formación profesional,
- materiales didácticos suplementarios,
- servicios, equipos y suministros especializados.

Estos fondos son suplementarios y no deben sustituir ni suplantar el programa básico.

“Categorical Programs” (Programas Categóricos) en los sitios del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino (SBCUSD, por sus siglas en inglés).

Estos programas comúnmente implementados incluyen lo siguiente:

Ley Federal Todos los Alumnos Triunfan (Every Student Succeeds) (ESSA, por sus siglas en inglés), Título I, Parte A: apoyar a los alumnos en desventaja socioeconómica (de bajos recursos) con el menor desempeño para que cumplan con las desafiantes normas académicas en lectura, escritura, matemáticas y ciencias.

Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés): fondos suplementarios y de concentración para apoyar las grandes necesidades de los alumnos sin duplicar (estudiantes del inglés, estudiantes del inglés a largo plazo, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal).

Programas categóricos a nivel de distrito

A nivel del distrito, los fondos categóricos respaldan servicios e iniciativas instructivas destinadas a mejorar los resultados generales de los alumnos, incluidos los siguientes:

Título II, Parte A de ESSA: apoyar la instrucción eficaz, la formación profesional de maestros y administradores y la labor de reclutamiento y retención.

Título III, Parte A de ESSA: instrucción de idiomas para estudiantes del inglés y alumnos inmigrantes.

Título IV, Parte A de ESSA: promoción de un entorno de aprendizaje seguro y saludable, acceso a una educación integral e integración de tecnología para el aprendizaje personalizado.

Título VI de ESSA, educación para personas indígenas: proporciona fondos federales para apoyar las necesidades educativas y el patrimonio cultural de los alumnos nativos de los EE.UU. Su objetivo es mejorar el logro académico y, al mismo tiempo, fomentar las conexiones con las culturas, las tradiciones y los idiomas nativos.

Ley Carl D. Perkins: proporciona fondos para programas de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) que enfatizan la responsabilidad, la colaboración de los socios educativos y abordan a las poblaciones marginadas a través de evaluaciones mejoradas de las necesidades locales.

Subvención de incentivo para la educación de carrera técnica (CTEIG, por sus siglas en inglés): un programa de California para mejorar los trayectos de CTE desde Kínder hasta 12.º grado que complementa a Perkins, centrándose en las necesidades de la fuerza laboral de California y fomentando la colaboración entre la educación y las empresas.

El SBCUSD y el Estado identifican a las escuelas con mayores necesidades mediante el uso de datos locales y estatales, incluidos los indicadores de progreso estudiantil y la interfaz de datos de California. Estos programas tienen como meta proporcionar recursos adicionales, implementar planes de mejora basados en datos para abordar las brechas de equidad significativas y cerciorarse de que el desempeño del grupo estudiantil mejore con el tiempo. Entre las iniciativas, se incluyen las siguientes:

- tiempo de personal adicional,
- oportunidades de formación profesional,
- materiales didácticos suplementarios,
- servicios, equipos y suministros especializados.

Estos fondos son suplementarios y no deben sustituir ni suplantar el programa básico.

“Categorical Programs” (Programas Categóricos) en los sitios del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

(SBCUSD, por sus siglas en inglés).

Estos programas comúnmente implementados incluyen lo siguiente:

Ley Federal Todos los Alumnos Triunfan (Every Student Succeeds) (ESSA, por sus siglas en inglés), Título I, Parte A: apoyar a los alumnos en desventaja socioeconómica (de bajos recursos) con el menor desempeño para que cumplan con las desafiantes normas académicas en lectura, escritura, matemáticas y ciencias.

Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés): fondos suplementarios y de concentración para apoyar las grandes necesidades de los alumnos sin duplicar (estudiantes del inglés, estudiantes del inglés a largo plazo, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal).

Programas categóricos a nivel de distrito

A nivel del distrito, los fondos categóricos respaldan servicios e iniciativas instructivas destinadas a mejorar los resultados generales de los alumnos, incluidos los siguientes:

Título II, Parte A de ESSA: apoyar la instrucción eficaz, la formación profesional de maestros y administradores y la labor de reclutamiento y retención.

Título III, Parte A de ESSA: instrucción de idiomas para estudiantes del inglés y alumnos inmigrantes.

Título IV, Parte A de ESSA: promoción de un entorno de aprendizaje seguro y saludable, acceso a una educación integral e integración de tecnología para el aprendizaje personalizado.

Título VI de ESSA, educación para personas indígenas: proporciona fondos federales para apoyar las necesidades educativas y el patrimonio cultural de los alumnos nativos de los EE.UU. Su objetivo es mejorar el logro académico y, al mismo tiempo, fomentar las conexiones con las culturas, las tradiciones y los idiomas nativos.

Ley Carl D. Perkins: proporciona fondos para programas de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) que enfatizan la responsabilidad, la colaboración de los socios educativos y abordan a las poblaciones marginadas a través de evaluaciones mejoradas de las necesidades locales.

Subvención de incentivo para la educación de carrera técnica (CTEIG, por sus siglas en inglés): un programa de California para mejorar los trayectos de CTE desde Kínder hasta 12.º grado que complementa a Perkins, centrándose en las necesidades de la fuerza laboral de California y fomentando la colaboración entre la educación y las empresas.

El SBCUSD y el Estado identifican a las escuelas con mayores necesidades mediante el uso de datos locales y estatales, incluidos los indicadores de progreso estudiantil y la interfaz de datos de California. Estos programas tienen como meta proporcionar recursos adicionales, implementar planes de mejora basados en datos para abordar las brechas de equidad significativas y cerciorarse de que el desempeño del grupo estudiantil mejore con el tiempo. Entre las iniciativas, se incluyen las siguientes:

Escuelas de desempeño bajo: un programa a nivel distrital para apoyar a las escuelas con desempeño históricamente bajo mediante soporte adicional, supervisión y responsabilidad.

Multiplicador de equidad: tiene como meta reducir las desigualdades educativas, ya que ofrecen financiación adicional a las escuelas con altos niveles de necesidad. Las escuelas cumplen con los requisitos conforme a un índice de desventaja socioeconómica superior al 70% y a una tasa de inestabilidad estudiantil superior al 25%. La financiación se destina a iniciativas basadas en la evidencia para abordar las disparidades sin reemplazar los recursos existentes.

Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés): un sistema de apoyo exigido a nivel federal según ESSA, destinado a ayudar a las escuelas con el desempeño más bajo de un estado. Las escuelas suelen indicarse para Apoyo Integral y Mejoras si están entre el 5% inferior de escuelas en función de parámetros de desempeño o tienen tasas de graduaciones por debajo de un cierto umbral (p. ej., menos del 67%).

Apoyo y Mejoras Específicos (TSI, por sus siglas en inglés): se focaliza en las escuelas donde determinados grupos de alumnos (p. ej., según la raza, los ingresos, la discapacidad o el dominio del idioma inglés) presentan un desempeño constantemente inferior, con el fin de disminuir las desigualdades.

Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés): ATSI es un subconjunto del programa de TSI. Las escuelas se indican para ATSI cuando uno o más subgrupos se desempeñan a un nivel comparable al 5% de las escuelas estatales con el desempeño más bajo. Muchas veces, la designación para ATSI implica intervenciones más intensivas que las del programa de TSI.

Esta labor coordinada tiene como objetivo cerciorarse de que haya oportunidades equitativas y un éxito académico sostenido para todos los alumnos del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino (SBCUSD, por sus siglas en inglés).

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
<b>Sueldo de Maestro Principiante</b>	\$62,682	\$56,573
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio</b>	\$94,473	\$87,186
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Superior</b>	\$126,463	\$119,665
<b>Sueldo Promedio de Director (Primaria)</b>	\$145,413	\$148,486
<b>Sueldo Promedio de Director (Secundaria)</b>	\$149,825	\$154,835
<b>Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)</b>	\$166,123	\$170,008
<b>Sueldo del Superintendente</b>	\$364,000	\$338,699
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros</b>	27.82	31.41
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos</b>	4.11	4.86

## Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2023-24

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

<b>Porcentaje de Alumnos en Cursos AP</b>	20.3
---	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	5
Matemáticas	1
Ciencias	2
Ciencias Sociales	11
<b>Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos</b>	19
Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.	

## Formación Profesional

El Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino se compromete a contratar al mejor personal disponible y a proporcionar oportunidades continuas para apoyar y aumentar la práctica profesional de los educadores. Los mentores del Programa de Inducción de Profesores, los profesores asesores de la Revisión de Asistencia entre Pares, los mentores compañeros y los especialistas en contenidos trabajan con los profesores de forma regular. Los profesores, los auxiliares docentes y los administradores cuentan con oportunidades de participar en programas de formación profesional. Usamos un análisis de datos académicos y de comportamiento a nivel escolar para dar enfoque al Plan Único para el Logro Estudiantil de cada una de las escuelas y utilizamos estos para orientar la creación del plan de formación profesional del sitio escolar. Los administradores de la escuela y el equipo de formación profesional colaboran para establecer el enfoque de la formación profesional de la escuela, que se produce en los días de colaboración semanales, es decir, los días de instrucción limitada. Además, el distrito proporcionó capacitación del personal en todo el distrito que incluyó 3 días en 2019-20, 4 días en 2020-21, 3 días en 2021-22, 3 días en 2022-23, en 3 días en 2023-24, dos días en el ciclo 2024-2025, además de seis sesiones adicionales de formación profesional distrital de 90 minutos cada una durante el año.

El SBCUSD ofrece una diversidad de oportunidades de formación profesional para apoyar la mejora de la práctica docente. El objetivo de toda la formación profesional es aumentar la competencia estudiantil en las materias básicas. Proporcionamos apoyo específico en los ámbitos de la enseñanza culturalmente relevante, las estrategias que ayudan a los estudiantes del idioma inglés, los componentes básicos de una lección de desarrollo del idioma inglés, la implementación de las normas estatales básicas, la creación de unidades rigurosas de estudio que están de acuerdo con las normas académicas, la construcción de una sólida base en el ámbito de álgebra, en las estrategias de la Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) y la implementación de apoyos positivos para la buena conducta, las prácticas fortalecedoras y la integración tecnológica en la instrucción académica diaria.

Las escuelas apoyan el enfoque de sus mejoras educativas identificadas, por medio de formaciones profesionales en la escuela y con comunidades de aprendizaje que son similares a las de un empleo, para resolver problemas y usar bien el tiempo laboral integrado. El tiempo reservado en todo el distrito (Días de Colaboración) ofrece a los centros la oportunidad de desarrollar sus Comunidades de Aprendizaje Profesional y niveles de colaboración centrados en el logro estudiantil. Los nuevos profesores y los profesores pasantes o en prácticas participan en el Programa de Innovadores Docentes (TIP, por sus siglas en inglés) que se centra en las Normas de California para la Profesión Docente.

El distrito de la ciudad de San Bernardino utiliza capacitación a nivel individual e integrado en el empleo que se centra en las Normas de California para la Profesión Docente para los profesores y en CPSEL para los administradores, y talleres presenciales con información para hacer un seguimiento en el empleo. Los administradores de la escuela, los profesores y los miembros de la comunidad reciben formación profesional mediante tiempo integrado en el trabajo, talleres después de la escuela, tiempos de capacitación fuera de la escuela o en periodo de vacaciones, asistencia a conferencias, colaboración o coordinación con programas locales universitarios, o mediante la impartición en línea de contenidos de capacitación profesional y de clases y asesoría a nivel individual. Se crean oportunidades para el desarrollo en la redacción del plan de estudios, la evaluación de las normas y las mejores prácticas de instrucción, incluida la enseñanza con la profundidad de conocimientos adecuada y la lectoescritura disciplinaria.

Además de eso, la educación especial ofrece diversas oportunidades de recibir formación profesional para prestar apoyo a los alumnos identificados que tienen programas educativos individualizados. La formación profesional se concentra en tendencias actuales a nivel de distrito, a nivel estatal y nacional, en los ámbitos de la educación especial. En el momento presente, los temas disponibles se incluyen la aplicación de estrategias para alumnos con autismo para que tengan éxito, los planes de estudio para diferentes grupos de personas con discapacidad, gestión del comportamiento, análisis de los datos, habilidades sociales, desarrollo del idioma inglés, planes de apoyo para la buena conducta y documentos legalmente defendibles que presten mejor apoyo a los alumnos y que cumplan los requisitos a nivel estatal.

Este año, el énfasis de la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) distrital fue la integración continua de diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) y Teacher Clarify junto con la implementación de equipos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Además, se ofrecieron las estrategias de aprendizaje cooperativo de KAGEN a todos los maestros para ayudar a facilitar una mayor diferenciación para nuestros grupos de estudiantes del inglés y de educación especial. Se impartió formación sobre el uso de una plataforma informática de evaluación formativa y diagnóstico para todo el distrito, que proporciona a los profesores datos para identificar las necesidades de aprendizaje de los alumnos y maximizar la instrucción. Además de eso, los administradores y educadores del distrito reciben continuamente formación profesional en torno a las comunidades de aprendizaje profesional y al diseño universal para el aprendizaje.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
---------	---------	---------	---------

## Formación Profesional

<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	3	3	2
---	---	---	---