

Secciones para Entrada del SARC para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)

Sección 1 de Entrada: Panorama de las Secciones de Entrada del SARC

Panorama del SARC	
Fecha Límite para Publicar el SARC	La fecha límite para publicar el SARC es 1/2/25.
Secciones del Formulario para Entrada del SARC	<p>Usa las Secciones para Entrada del SARC para actualizar información del SARC que no es proporcionada por DTS.</p> <p>La información que incluyes en las Secciones de Entrada del SARC automáticamente actualizará el SARC completo.</p> <p>Donde esté disponible, el encabezado de la sección incluye enlace a orientación detallada de CDE.</p> <p>Una versión completa del Documento de Elementos de Datos de CDE se puede descargar al hacer clic aquí. El Documento de Elementos de Datos de CDE fue actualizado en septiembre de 2024.</p>
SARC PDF de DTS	Al completar tus actualizaciones, favor de notificar al Coordinador del SARC de tu distrito (o a DTS si eres Distrito de Escuela Singular). DTS proporcionará una exportación PDF del SARC con datos e iniciará traducciones (si corresponde).
Datos SARC de CDE	Datos SARC son típicamente publicados por CDE en diciembre. DTS proporciona los datos a tu SARC lo más pronto que estén disponibles.
Entrega del SARC a CDE	<p>Coordinadores de SARC son requeridos usar MyCDEConnect. El LEA debe entregar el URL a la página web en donde se aloja el SARC al CDE. Hemos incluido instrucciones al seguir sobre como entregar el URL a CDE directamente.</p> <ul style="list-style-type: none">- Acceda la página principal de “School Accountability Report Card (SARC)” de la cuenta de la escuela- Haga clic en el botón con cadena para “External link to SARC” directamente debajo del nombre de la escuela dentro de caja azul- Ingrese el URL SARC completo, lo cual será la página web que aloja sus documentos SARC en su sitio web distrital.

Apoyo con SARC de parte de DTS	
Actualizar Datos para Múltiples Sitios	Puedes actualizar los datos para múltiples escuelas al hacer clic en “ Update Data – All Locations ” en tu Menú de Coordinador (<i>Coordinators Menu</i>). (Únicamente para Coordinadores).
Resultados de FIT	<p>DTS introducirá los Resultados de FIT (<i>FIT Results</i>) para una o todas las escuelas de parte usted. Puedes enviar tu informe FIT en versión MS Excel CDE completado a DTS al hacer clic aquí. Solo la versión MS Excel de la Herramienta FIT de CDE (<i>CDE FIT Tool</i>) se puede introducir a DTS. Favor de asegurar que los nombres de las hojas en la Herramienta FIT no se hayan borrado, renombrado o de otra forma alterado.</p> <p>Al descargar, favor de notar que podrás necesitar guardar (“Keep”) el documento basado en las configuraciones de tu navegador.</p>

Resultados de PFT	<p>Los LEA son requeridos proporcionar sus propios Porcentajes de la Participación en la Prueba de Condición Física. Hemos creado una hoja de cálculo para peticionar importación para facilitar el poder proporcionar los datos a DTS. Puedes descargar la hoja de cálculo al hacer clic aquí. Favor de proporcionar una hoja de cálculos para todas las escuelas. Puedes mandar tu resultados a DTS al hacer clic aquí.</p> <p>Al descargar, favor de notar que podrás necesitar guardar (“Keep”) el documento basado en las configuraciones de tu navegador.</p>
Apoyo con SARC de parte de DTS	<p>Favor de no dudar en comunicarse con el Equipo de Apoyo de DTS (<i>DTS Support Team</i>) al hacer clic aquí.</p>

Datos de SARC

Datos de SARC Actualizados por el LEA	<ul style="list-style-type: none"> • Panorama de las Secciones de Entrada del SARC • Información de la Escuela • Información del Distrito • Panorama Escolar • Oportunidades para la Participación Parental • Plan de Seguridad Escolar • Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas • Libros de Texto • Gastos por Alumno • Tipos de Servicios Financiados • Participación en la Prueba de Condición Física de California • Formación Profesional • Educación de Carrera Técnica (CTE) (Únicamente 9º-12º Grado)
--	--

Poblado (Completo):

- Inscripción Estudiantil por Nivel de Grado
- Inscripción Estudiantil por Grupo Estudiantil
- Preparación y Colocación de Maestros
- Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas
- Maestros Acreditados Asignados Fuera de la Materia
- Asignaciones por Clase
- Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal en CAASPP
- Resultados de la Prueba CAASPP en ELA por Grupo Estudiantil
- Resultados de la Prueba CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
- Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos
- Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil
- Gastos por Alumno y Salarios de Maestros por Sitio Escolar
- Salarios de Maestros y Personal Administrativo

Poblado (Incomplete):

- Tasa de Abandono Escolar
- Tasa de y Graduación Escolar
- Suspensiones y Expulsiones
- Tamaño Promedio de Clase y Distribución de Tamaño de Clase (Primaria)
- Tamaño Promedio de Clase y Distribución de Tamaño de Clase (Secundaria)

CDE ha indicado que datos de 2023-24 se anticipan en diciembre; una fecha específica no fue proporcionada.

Pendiente:

- Programas de Educación de Carrera Técnica
- Inscripción/Cumplimiento de Curso
- Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil
- Absentismo Crónico por Grupo Estudiantil
- Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil
- Tasa de Alumnos por Orientador Académico
- Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil
- Cursos de Colocación Avanzada (AP)

CDE ha indicado que estos datos se anticipan en diciembre; una fecha específica no fue proporcionada.

Sección de Entrada 2: Información de Contacto Escolar para 2024-25



Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Pacific
Dirección	1020 Pacific St.
Ciudad, Estado, Código Postal	San Bernardino, CA 92404
Número Telefónico	(909) 388-6419
Director/a	Dr. Natalie Raymundo
Dirección de Correo Electrónico	natalie.raymundo@sbcusd.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	https://pacific.sbcusd.com/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	36678763634680

Sección de Entrada 3: Información de Contacto Distrital para 2024-25

Estos campos deben repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Proporciona información de contacto más reciente.

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino
Número Telefónico	(909) 381-1110
Superintendente	Mauricio Arellano
Dirección de Correo Electrónico	mauricio.arellano@sbcusd.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.sbcusd.com

Sección de Entrada 4: Panorama Escolar para 2024-25

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.

La Escuela Preparatoria Pacific es una de las seis escuelas preparatorias integrales tradicionales del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino (SBCUSD, por sus siglas en inglés) de San Bernardino, California. Situada al sur del parque Perris Hill, en la sección noreste de la ciudad, el plantel de 46 acres goza de una vista espectacular de Perris Hill y de las montañas de San Bernardino. La escuela actualmente está en obras y cuenta con 70 salones, una biblioteca, un auditorio (en obras), una sala de usos múltiples, y una nueva oficina de administración. El plantel se construyó en el 1952 y se modernizó en el 1987 y el 2013. En el 2007 se construyeron cinco nuevos salones de educación especial. La escuela ha pasado por importantes renovaciones desde el 2018 y casi todos los edificios del plantel están siendo renovados o reconstruidos. La instalación escolar apoya firmemente la enseñanza y el aprendizaje gracias a su amplio espacio para salones y deportes y a una sala de recursos para el personal.

La Preparatoria Pacific tiene tres subdirectores, un director, y 80 maestros y personal de apoyo que atienden a 1250 alumnos culturalmente diversos. La escuela proporciona un entorno de aprendizaje enriquecedor a través de una gama completa de actividades académicas y extracurriculares en clases de preparación para las universidad, de honores, de inscripción simultánea y de colocación avanzada; deportes; arte; música; teatro; y numerosas organizaciones y clubes. La Escuela

Sección de Entrada 4: Panorama Escolar para 2024-25

Preparatoria Pacific tiene múltiples trayectorias de cursos Educación de Carrera Técnica - Diseño Digital, Hostelería, Biomedicina del Proyecto para Liderar el Camino (PLTW, por sus siglas en inglés), y Tecnologías de Transporte. Los alumnos también tienen acceso a apoyos mientras toman clases de nivel universitario de forma gratuita.

Misión: la Preparatoria Pacific proporciona oportunidades significativas, relevantes, y rigurosas para garantizar que todos los alumnos egresan preparados para pensar, actuar, y comunicar con éxito en la universidad, la carrera, y la vida.

Visión: la Preparatoria Pacific es una escuela excepcional, comprometida con la preparación de todos los alumnos para que sean estudiantes de formación continua socialmente responsables que se adaptan y prosperan en la comunidad.

Sección de Entrada 5: Oportunidades para Participación Parental para 2024-25

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.

Damos la bienvenida a los padres como socios en la educación de sus hijos. Hay muchas oportunidades para que los padres participen en el plantel, ya sea asistiendo a reuniones, trabajando como voluntarios o supervisando el progreso de sus hijos a través del Portal de Padres Aeries. A lo largo del año ofrecemos eventos informativos para padres, como la Noche de Regreso a Clases, orientaciones, exhibiciones de estudiantes y otros eventos informativos (colocación avanzada, Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), trayectorias). La Escuela Preparatoria Pacific cuenta con tres grupos asesores de padres: el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor de Padres Afroamericanos (AAPAC, por sus siglas en inglés). Encontrará información sobre estos grupos, incluidos calendarios de reuniones y enlaces a reuniones virtuales, en la página web de nuestra escuela: <http://pacific.sbcusd.com>.

Los familiares interesados en ser voluntarios pueden ponerse en contacto con nosotros en pacific@sbcusd.k12.ca.us para solicitar un Manual del Voluntario, que incluye una solicitud e información relativa a las autorizaciones. Todos los voluntarios deberán presentar un resultado negativo en la prueba de la tuberculosis y facilitar información para una verificación de antecedentes penales. Alentamos a los miembros de las familias de alumnos de más de 21 años que den de su tiempo en los viajes de estudio y excursiones académicas. Nos encantaría aumentar las visitas a universidades, museos, y otras experiencias culturales y necesitan chaperones voluntarios para apoyarnos. Los familiares que deseen ser voluntarios en el programa de deportes deberán presentar una solicitud alternativa. Si está interesado en ser voluntario como entrenador, póngase en contacto con Esther Berumen en el (909) 381-1234 para conocer los procedimientos de solicitud.

Por último, reconocemos que no todos los padres pueden dedicar tiempo a hacer de voluntariado o a formar parte de un consejo asesor. Hay muchas otras formas en las que puede participar activamente en la escuela de su hijo, incluyendo el seguimiento de sus progresos académicos. Todos los padres y tutores legales de los alumnos tienen acceso al Portal de Padres de Aeries para supervisar las calificaciones, la asistencia y el progreso de sus hijos hacia la graduación. Si necesita configurar una cuenta en el Portal de Padres, envíenos un correo electrónico a pacific@sbcusd.k12.ca.us o llámenos al (909)388-6419. Todo nuestro personal de apoyo de oficina ha recibido formación para ayudar a los padres a acceder al Portal de Padres y puede guiarle en la configuración.

Sección de Entrada 6: Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.

Nota:

Esta sección debe incluir información sobre el Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) de la escuela, incluyendo las fechas en cuales el plan de seguridad fue más recientemente anualmente repasado, actualizado y dialogado con la facultad escolar y un representante, así como una breve descripción de los elementos claves del plan (NO incluir tu plan de seguridad entero en este campo).

Fecha de la última revisión/actualización: 21 de octubre de 2024

Fecha de la última revisión con el personal docente: 2 de diciembre de 2024

Todos los alumnos y maestros tienen derecho a asistir a una escuela libre de daños físicos y psicológicos. Para ayudar a las escuelas a alcanzar estos objetivos vitales, el Estado de California ha ordenado que todas las escuelas de K-12º desarrollen un plan integral de seguridad escolar. Revisado anualmente, el plan de seguridad de una escuela es el resultado de un proceso sistemático de planificación en colaboración con las agencias locales de seguridad pública, los líderes de la comunidad, los padres, los alumnos, los maestros, los administradores y otras personas interesadas en la prevención de la delincuencia y la violencia en el plantel. El plan de seguridad de cada escuela aborda las siguientes áreas clave: preparación, mitigación y prevención, respuesta y recuperación.

En estrecha colaboración con la Autoridad de Gestión de Riesgos de las Escuelas de California ("Joint-Powers Authority"), la policía local y los departamentos de bomberos, la Oficina de Seguridad y de Gestión de Emergencias del distrito lleva a cabo inspecciones periódicas de seguridad de los centros del distrito y proporciona informes de corrección a los administradores de los centros. Existe un sistema de seguimiento para garantizar el cumplimiento a tiempo y la corrección de las discrepancias.

Los sitios escolares también realizan simulacros programados para situaciones de emergencia previstas (como incendios, terremotos y cierres) para preparar a los alumnos, al personal y a otros involucrados para responder adecuadamente a esas emergencias. El distrito sigue las directrices del Sistema Estandarizado de Gestión de Emergencias (SEMS, por sus siglas en inglés) de California y el Sistema Nacional de Gestión de Incidentes (NIMS, por sus siglas en inglés) para la gestión de emergencias. La Oficina de Seguridad y Gestión de Emergencias también se encarga de coordinar la respuesta y la recuperación de emergencias u otros desastres que afecten al Distrito SBCUSD.

Sección de Entrada 7: Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.

General

La escuela preparatoria Pacific es una de las cinco escuelas preparatorias integrales tradicionales del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino (SBCUSD) en San Bernardino, California. Situado al sur del parque Perris Hill, en la sección noreste de la ciudad, el plantel de 46 acres goza de una vista espectacular de Perris Hill y de las montañas de San Bernardino. Pacific tiene dos subdirectores, un director y 80 maestros y personal de apoyo que atienden a una población culturalmente diversa de aproximadamente 1,300 estudiantes. La escuela proporciona un entorno de aprendizaje enriquecedor a través de una gama completa de actividades académicas y extracurriculares en clases de preparación para el Instituto, de honores y de colocación avanzada; atletismo; arte; música; teatro; y numerosas organizaciones y clubes. La escuela preparatoria Pacific tiene dos trayectorias profesionales-Diseño Digital y Comunicaciones e Ingeniería Biomédica. Todos los alumnos participan en la trayectoria de su elección. Cada trayectoria conduce a opciones de instituto y carreras profesionales, incluyendo opciones de programas de certificación profesional. Además, contamos con diversas clases de educación intensiva y de clases particulares después de la escuela para ayudar a los alumnos con dificultades en sus cursos y así prepararlos para que vayan a un instituto o a una universidad de cuatro años. La Escuela Preparatoria Pacific se dedica a proporcionar a cada alumno la oportunidad de adquirir los conocimientos y habilidades necesarios para alcanzar sus objetivos personales, educativos y profesionales.

Seguridad

Para garantizar la seguridad de los alumnos antes, durante y después de la jornada escolar, los ayudantes de recreo, los maestros y los administradores escolar supervisan el plantel escolar, incluyendo la cafetería, la zona del patio y los campos de deportes. En todo el plantel hay carteles que indican que todos los visitantes deben presentarse y registrarse en la oficina de administración. Todo el personal y los visitantes llevan los distintivos de identificación adecuados.

Mantenimiento y reparación

Las preocupaciones relacionadas con la seguridad son la principal prioridad del servicio de Mantenimiento y Operaciones. Los Equipos Móviles de Mantenimiento del Distrito son proactivos y realizan inspecciones para mantener los centros escolares siempre en "buen estado". Además, el personal del distrito presente en cada escuela informa de los problemas de seguridad a medida que surgen. El servicio de Mantenimiento y Operaciones realiza las reparaciones necesarias para garantizar que todas las escuelas estén limpias y sean seguras y funcionales. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente y se da la máxima prioridad a las reparaciones de emergencia. Dichas solicitudes de servicio se completan puntualmente.

Proceso y calendario de limpieza

El servicio de Mantenimiento y Operaciones del distrito trabaja con el director escolar, o la persona designada, para elaborar los turnos de limpieza del conserje o de los conserjes de la escuela. El director/la persona designada de la escuela trabaja con el conserje o los conserjes del centro para garantizar la correcta limpieza con el fin de mantener una escuela segura y limpia.

Mejoras en las instalaciones escolares

Cada año el distrito utiliza fondos estatales y locales para mantener y mejorar los centros escolares. A continuación se enumeran las mejoras previstas para esta escuela para el año escolar 2023-24:

Las mejoras detalladas al seguir se realizan a nivel de distrito cuando es necesario:

Pintado del interior y del exterior.

Reparación o reemplazo de los sistemas de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés).

Reparación o reemplazo del piso del gimnasio.

Reparación o reemplazo de las baldosas o de la alfombra.

Renovación de las tecnologías de los salones.

La información sobre grandes proyectos y la modernización de la escuela se puede encontrar en el siguiente enlace:
[//sbcusdfacilities.com/](http://sbcusdfacilities.com/)

Estado de las instalaciones escolares

Conclusiones de la visita Williams

Fecha de la visita: 28 de agosto de 2024

Anualmente, el Superintendente de Escuelas del Condado de San Bernardino hace visitas Williams a los centros escolares para evaluar la suficiencia de materiales de instrucción y para garantizar que las instalaciones escolares estén en buen estado. A continuación, figuran las conclusiones de la visita más reciente, incluida la información relativa a las medidas correctoras adoptadas o previstas.

Se observaron las siguientes deficiencias extremas:

Sección de Entrada 7: Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

No se ha observado ninguna.

Se observaron las siguientes deficiencias de buen estado:

Se observaron las siguientes deficiencias de buen estado:

Baño de los vestidores de niños: el lavabo no funciona o no funciona correctamente.

Vestidores de niñas: la ducha no funciona (solicitud de servicio n.º 0159263).

Baño de niñas del ala E: el baño no dispone de productos menstruales (solucionado el 28 de agosto de 2024).

Dirección de enfermería: el baño no dispone de productos menstruales (solucionado el 28 de agosto de 2024).

Sección 10. Seguridad contra incendios

Biblioteca: el extintor de incendios está vencido o le falta la firma de inspección mensual (solucionado el 28 de agosto de 2024).

Estado de reparación de las instalaciones escolares (año escolar 2023-2024)

El distrito realiza una gran labor para cerciorarse de que todas las escuelas estén limpias, sean seguras y funcionales. Para ayudar en esta labor, los equipos de mantenimiento móvil del distrito utilizan la Herramienta para inspección de instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés), un instrumento de encuesta desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés). Los resultados de esta encuesta están disponibles en el Departamento de Mantenimiento y Operaciones del distrito.

La inspección de instalaciones más reciente se realizó en octubre de 2023.

Los resultados de la inspección más reciente de este centro escolar se incluyen a continuación, y todas las reparaciones asociadas se completaron a finales del mes de marzo de 2024.

Año y mes del más reciente informe FIT

3/oct/2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			H-5: se utilizan dos ambientadores con enchufe. Un respiradero vibra.
Interior: Superficies Interiores		X		A-7: un panel del techo está roto. Baño de niños del ala D: falta la puerta del dispensador de toallas de papel. Se ha dobrado un riel de separación. El inodoro n.º 1 está tapado. El grifo n.º 2 vibra cuando se cierra. Hay grafitis en la pared encima de los urinarios. Baño de niñas del ala D este: falta la pegatina del dispensador de toallitas femeninas. E-2: las decoraciones cuelgan del techo. E-6: un panel del techo está manchado. El brazo de cierre de la puerta oeste gotea y la puerta se cierra de golpe. Baño de niños del ala E: el dispensador de jabón está dañado. F-10: la pared interior oeste está dañada en dos puntos. F-11: hay decoraciones colgando del techo. La alfombra está manchada.

Sección de Entrada 7: Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>F-6: la tira de transición se ha empujado hacia un lado cerca del escritorio del maestro.</p> <p>Vestidores de niñas: una cortina de ducha está rota. Un parche en la pared interior junto al baño no está pintado.</p> <p>Piso del gimnasio del lado este: la puerta norte no cierra. El piso de goma debajo de la fuente está dañado.</p> <p>K-4: algunos paneles del techo tienen agujeros.</p> <p>Puesto de comida del estadio: en el baño de hombres hay dos agujeros en la pared interior norte dentro del cubículo n.º 3. El letrero de la Ley Federal sobre Estadounidenses con Discapacidades (Americans with Disabilities Act) (ADA, por sus siglas en inglés) junto a la puerta del puesto de comida está roto.</p> <p>Y-5: falta la base de la tapa de goma de la pared este. Faltan dos placas para cubrir un enchufe eléctrico en la pared este. Falta el extintor de incendios.</p> <p>Baño de niños del ala Y: los paneles del techo están fuera de posición. En el cubículo para personas con discapacidades faltan baldosas de cerámica. Faltan los dispensadores de papel higiénico y toallas de papel.</p> <p>Baño de niñas del ala Y: falta el lavabo n.º 2. En el cubículo n.º 3 faltan baldosas cerámicas.</p> <p>Z-1: los paneles del techo tienen agujeros.</p> <p>Z-3: la puerta sur se acopla a la jamba. Los paneles del techo tienen agujeros.</p>
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X		
Eléctrico	X		<p>Lobby sudeste del gimnasio: solo una luz en el baño de niños brilla de color rosado.</p> <p>Lobby sudoeste del gimnasio: el baño de niñas n.º 2 tiene fugas. Faltan dos difusores de luz. Un difusor de luz exterior del sur no cierra.</p> <p>SE-1: el interruptor del regulador de intensidad está suelto. El grifo de la cocina gotea.</p> <p>Y-1: un sensor está envuelto en cinta azul.</p> <p>Y-2: un sensor está envuelto en cinta azul.</p> <p>Y-5: falta la base de la tapa de goma de la pared este. Faltan dos placas para cubrir un enchufe eléctrico en la pared este. Falta el extintor de incendios.</p>
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos		X	<p>Baño de niños: dos fuentes tienen fugas. Faltan cortinas de ducha o están dañadas. Se eliminó el inodoro de los entrenadores y se lo ubicó en la ducha. La ducha de los</p>

Sección de Entrada 7: Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>entrenadores tiene incrustaciones de residuos minerales. El detector de humo de los entrenadores está cubierto con cinta adhesiva. El grifo del salón de equipamiento de los entrenadores, en lo alto de las escaleras, gotea y el lavabo está muy manchado. El inodoro n.º 2 está suelto. El lavabo está suelto.</p> <p>C-1: la puerta sur no cierra correctamente. Se han quitado los caños y las manijas de los grifos del laboratorio. El grifo del maestro está suelto y no funciona.</p> <p>C-2: la puerta sur se cierra de golpe y la cerradura necesita lubricante. A dos grifos les faltan caños y a uno le falta una manija.</p> <p>Baño de niños del ala C: el pestillo del cubículo n.º 2 está dañado.</p> <p>Baño del personal masculino del ala C: el desagüe del lavabo gotea y el grifo está suelto.</p> <p>Baño de niños del ala D: falta la puerta del dispensador de toallas de papel. Se ha doblado un riel de separación. El inodoro n.º 1 está tapado. El grifo n.º 2 vibra cuando se cierra. Hay grafitis en la pared encima de los urinarios.</p> <p>Vestidores de niñas: una cortina de ducha está rota. Un parche en la pared interior junto al baño no está pintado.</p> <p>Piso principal del gimnasio: falta un aro de baloncesto y un tablero. La puerta corrediza oeste está atascada. Faltan cuatro extinguidores de incendio de sus nichos. Ambos cabezales de ducha no funcionan.</p> <p>Lobby sudoeste del gimnasio: el baño de niñas n.º 2 tiene fugas. Faltan dos difusores de luz. Un difusor de luz exterior del sur no cierra.</p> <p>Baño de personal del salón de usos múltiples del lado sur: la puerta no se cierra. El inodoro gotea.</p> <p>Baño de personal del salón de usos múltiples del lado oeste: la puerta no se cierra. El inodoro gotea.</p> <p>SE-1: el interruptor del regulador de intensidad está suelto. El grifo de la cocina gotea.</p> <p>Baño de niñas del ala SE: una fuente exterior del lado noreste no funciona.</p> <p>Baño de personal del ala SE norte: la tapa del grifo está rota.</p> <p>Baño de niñas del ala Y: falta el lavabo n.º 2. En el cubículo n.º 3 faltan baldosas cerámicas.</p>
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X		Baño de niños: dos fuentes tienen fugas. Faltan cortinas de ducha o están dañadas. Se eliminó el inodoro de los entrenadores y se lo ubicó en la ducha. La ducha de los

Sección de Entrada 7: Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>entrenadores tiene incrustaciones de residuos minerales. El detector de humo de los entrenadores está cubierto con cinta adhesiva. El grifo del salón de equipamiento de los entrenadores, en lo alto de las escaleras, gotea y el lavabo está muy manchado. El inodoro n.º 2 está suelto. El lavabo está suelto.</p> <p>D-8: el extintor de incendios está obsoleto.</p> <p>E-5: la puerta sur no cierra. La segunda salida estaba bloqueada por el OptiClean.</p> <p>F-2: hay cuatro ambientadores eléctricos en uso.</p> <p>G-1: se está utilizando un multiplicador de enchufe eléctrico.</p> <p>G-4: hay dos ambientadores con enchufe en uso.</p> <p>Piso principal del gimnasio: falta un aro de baloncesto y un tablero. La puerta corrediza oeste está atascada. Faltan cuatro extinguidores de incendio de sus nichos. Ambos cabezales de ducha no funcionan.</p> <p>H-1: se utiliza un multiplicador de enchufe eléctrico y dos ambientadores con enchufe.</p> <p>H-2: se utilizan dos ambientadores con enchufe.</p> <p>H-5: se utilizan dos ambientadores con enchufe. Un respiradero vibra.</p> <p>Y-5: falta la base de la tapa de goma de la pared este. Faltan dos placas para cubrir un enchufe eléctrico en la pared este. Falta el extintor de incendios.</p>
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X		
Exterior: Patio de Recreio/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos		X	<p>A-9: la puerta se atasca y no cierra.</p> <p>Baño de personal administrativo femenino: la puerta del pasillo no se cierra.</p> <p>C-1: la puerta sur no cierra correctamente. Se han quitado los caños y las manijas de los grifos del laboratorio. El grifo del maestro está suelto y no funciona.</p> <p>C-2: la puerta sur se cierra de golpe y la cerradura necesita lubricante. A dos grifos les faltan caños y a uno le falta una manija.</p> <p>C-3: la puerta norte golpea la jamba.</p> <p>Puesto de comida del ala D: la puerta no se cierra.</p> <p>Baño de personal del ala D: a la cerradura de la puerta le falta el indicador de "Ocupado".</p> <p>E-5: la puerta sur no cierra. La segunda salida estaba bloqueada por el OptiClean.</p> <p>E-6: un panel del techo está manchado. El brazo de cierre de la puerta oeste gotea y la puerta se cierra de golpe.</p> <p>E-7: la cerradura de la puerta está suelta.</p>

Sección de Entrada 7: Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>Piso del gimnasio del lado este: la puerta norte no cierra. El piso de goma debajo de la fuente está dañado.</p> <p>Piso principal del gimnasio: falta un aro de baloncesto y un tablero. La puerta corrediza oeste está atascada. Faltan cuatro extinguidores de incendio de sus nichos. Ambos cabezales de ducha no funcionan.</p> <p>Lobby sudoeste del gimnasio: el baño de niñas n.º 2 tiene fugas. Faltan dos difusores de luz. Un difusor de luz exterior del sur no cierra.</p> <p>Piso del gimnasio del lado oeste: las puertas del lado norte no cierran. Una se arrastra sobre el concreto. El resorte del brazo de cierre de una está desenganchado.</p> <p>Canchas de balonmano: la pintura se ha descascarado en algunos puntos.</p> <p>I-1: la puerta sureste se atasca y no cierra.</p> <p>Baño de personal del ala J: la cerradura de la puerta está separada. Las piezas están sobre un banco en el interior.</p> <p>Baño de K-3: está cerrado desde dentro. Se envió la solicitud de servicio n.º 10-3-23.</p> <p>Baño de personal del salón de usos múltiples del lado sur: la puerta no se cierra. El inodoro gotea.</p> <p>Baño de personal del salón de usos múltiples del lado oeste: la puerta no se cierra. El inodoro gotea.</p> <p>SE-3: el burlete está dañado.</p> <p>Campos de béisbol JV/sófbol: el campo tiene tuzas y malezas en las áreas despejadas.</p> <p>Campo de juego del estadio: las tapas del arenero del salto en largo están fuera de posición.</p> <p>Puesto de comida del estadio: en el baño de hombres hay dos agujeros en la pared interior norte dentro del cubículo n.º 3. El letrero de la Ley Federal sobre Estadounidenses con Discapacidades (Americans with Disabilities Act) (ADA, por sus siglas en inglés) junto a la puerta del puesto de comida está roto.</p> <p>Z-3: la puerta sur se acopla a la jamba. Los paneles del techo tienen agujeros.</p> <p>Z-4: un panel del zócalo de una rampa de acceso tiene un orificio. El revestimiento exterior del lado oeste está podrido.</p> <p>Z-5: es necesario pintar el exterior de la puerta.</p>
--	--	--	--

Tasa General de Instalación

Estos campos deben repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Favor de asegurar que son iguales que las clasificaciones de la inspección de instalaciones más reciente.

Ejemplar

Bueno

Adequado

Malo

Sección de Entrada 8: Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. El campo de narrativo es opcional, pero los datos en la tabla son requeridos. Favor de mantener el contenido del narrative a 2-3 párrafos.

Nota:

Incluye todos los libros de texto y materiales instructivos utilizados en la escuela para materias básicas (lectura/arte lingüísticas, matemáticas, ciencia e historia-ciencia social).

Si existe una insuficiencia, la descripción debe identificar el porcentaje de alumnos que carecen de suficientes libros de texto y materiales instructivos. Favor de usar los datos más recientemente disponibles recopilados por el LEA y nota el año y mes en cuales los datos fueron recopilados.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Junio de 2024

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Houghton Mifflin Harcourt: California Collections © 2017 (2016) California State University: Expository Reading and Writing Course (2014)	Sí	0
Matemáticas	Pearson: CA Integrated High School Mathematics Common Core: Mathematics I (2015) Pearson: CA Integrated High School Mathematics Common Core: Mathematics II (2015) Pearson: CA Integrated High School Mathematics Common Core: Mathematics III (2015) Pearson: Elementary Statistics Picturing the World (2015) California State University: MRWC (2019) Freeman: Practice of Statistics, Fifth Edition (2015) Pearson Sullivan: Precalculus: Enhanced with Graphing Utilities (2015)	Sí	0

Ciencias	Biozone: Biology (Continuation & Special Ed) (2020) Pearson: Campbell Biology (2020) Pearson: Experience Biology: The Living Earth (2020) Pearson: Experience Chemistry in the Earth System (2020) Pearson: Human Anatomy & Physiology 11th Edition (2020) Biozone: Physical Science (Continuation & Special Ed.) (2020) OpenStax: Physics AP (2020) Discovery Education: Physics of the Universe (2020) Pearson: "Environmental Science - The Science Behind the Stories" (Ciencias ambientales: las ciencias detrás de las historias) (2020) ? Pearson: "Pearson Health" (Salud de Pearson) (2020)	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Pearson: California World History: The Modern World (2018) Cengage: Western Civilization: Since 1300, AP Edition, Updated, 10th Edition-Spielvogel (2018) Bedford, Freeman, & Worth Publishing: America's History, For the AP Course, 9th Edition-Hennretta, Hinderaker, Edwards and Self (2018) Pearson: California United States History: The Twentieth Century (2018) Bedford, Freeman, & Worth Publishing: American Government Stories of a Nation (2018) Pearson: California Economics Principles in Action (2018) Pearson: California Magruder's American Government (2018)	Sí	0
Idioma Extranjero	Vista Higher Learning: Senderos 1 (2021) Carnegie Learning: ¡Que Chevere! 4 2nd Ed. (2021) Vista Higher Learning: Galería de lengua y cultura 1 Español para hispanohablantes (2021) Vista Higher Learning: Galería de lengua y cultura 2 Español para hispanohablantes (2021) Pearson: Reflexiones Introducción a la literatura hispánica (2021) Vista Higher Learning: Senderos 2 (2021) Vista Higher Learning: Senderos 3 (2021)	Sí	0

Salud	Pearson: Pearson Health (2020)	Sí	0
Artes Visuales y Escénicas	Glencoe/McGraw-Hill: Art Talk (2002) Glencoe/McGraw-Hill: The Stage and the School (2002) Glencoe/McGraw-Hill: Music! Its Role and Importance in Our Lives (2002)	No	0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	Suficiente equipo apropiado para el laboratorio está disponible en todos los salones de ciencia.		0

Sección de Entrada 9: Gastos por Alumno y Salarios de Maestros en el Sitio Escolar para 2022-23

Los siguientes campos serán proporcionados por DTS con datos proporcionados por CDE en cuanto estén disponibles:

- Salario Promedio de Maestros Distrital
- Gastos Estatales por Alumno (Ilimitado)
- Salario Promedio de Maestros Estatal
- Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito
- Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado

Los siguientes campos deben ser repasados y actualizados por el LEA/la escuela:

- Gastos Totales Escolares por Alumno (Escuela)
- Gastos Escolares por Alumno (Limitado)
- Gastos Escolares por Alumno (Ilimitado)
- Salario Promedio Escolar de Maestro (Escuela)
- Gastos Distritales por Alumno (Ilimitado)

Nota:

Los datos más recientemente disponibles del CDE son para el año fiscal 2022-23. Para propósitos de comparación, datos del mismo año fiscal son peticionados de la escuela.

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio	\$11,818	\$1,468	\$10,350	\$77,022
Distrito	N/A	N/A	\$9,265	\$103,459
Porcent	N/A	N/A	11.1	-29.3
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$94,625
Porcent	N/A	N/A	-4.0	-20.5

para 2023-24

Sección de Entrada 10: Tipo de Servicios Financiados para 2023-24

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2023-2024)

Todos los programas con financiación categórica dentro del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino (SBCUSD, por sus siglas en inglés) tienen como objetivo cerciorarse de que cada alumno alcance el dominio de las normas estatales y locales. Este compromiso se extiende a todos los grupos estudiantiles, incluidos los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), los alumnos en desventaja socioeconómica (de bajos recursos), los alumnos afroamericanos, indígenas americanos, asiáticos, filipinos, hispanos, isleños del Pacífico, indigentes, los jóvenes de crianza temporal, los alumnos con discapacidades, los alumnos de dos o más razas y blancos.

Para lograr esto, cada sitio escolar usa un proceso de mejora continua conocido como “Plan-Do-Study-Act” (Planificar, hacer, estudiar, actuar) (PDSA, por sus siglas en inglés). Este marco involucra activamente a los socios educativos clave, como, por ejemplo, los directores, los maestros, el personal auxiliar, los padres y los alumnos de nivel secundario. En conjunto, estos socios educativos forman el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC tiene la tarea de desarrollar, revisar anualmente, evaluar y modificar el “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés). Este plan integral aprovecha el autoestudio y la labor de colaboración para cerciorarse de la alineación y el uso eficaz de todos los recursos disponibles, dirigiéndolos hacia la impartición de un programa educativo de alta calidad que respalde el éxito estudiantil.

Reconociendo que algunos alumnos pueden enfrentar desafíos para cumplir con las normas académicas y los requisitos de graduación, se asignan fondos del “Categorical Program” (Programa Categórico) para brindar apoyo específico. Estos fondos sirven como recursos educativos suplementarios para mejorar el programa de instrucción de componentes académicos básicos y abordar las necesidades únicas de los alumnos en riesgo académico. Los fondos categóricos están específicamente designados para lo siguiente:

Tiempo de personal adicional:

Oportunidades de formación profesional;

Materiales didácticos suplementarios;

Servicios, equipos y suministros especializados.

Estos fondos son suplementarios y no deben sustituir ni suplantar el programa básico.

“Categorical Programs” (Programas Categóricos) en los sitios del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino (SBCUSD, por sus siglas en inglés)

Los “Categorical Programs” (Programas Categóricos) que se implementan con frecuencia incluyen los siguientes:

Título I, Parte A de la Ley Federal Todos los Alumnos Triunfan (Every Student Succeeds) (ESSA): apoyo a los alumnos con menor desempeño en desventaja socioeconómica (de bajos recursos) para que cumplan con las normas académicas desafiantes en lectura, escritura, matemáticas y ciencias.

Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF): fondos suplementarios y de concentración para apoyar las grandes necesidades de los alumnos sin duplicar (estudiantes del inglés, estudiantes del inglés a largo plazo, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal).

“Categorical Programs” (Programas Categóricos) a nivel distrital

A nivel distrital, los fondos categóricos apoyan servicios e iniciativas instructivas destinadas a mejorar los resultados estudiantiles generales, como, por ejemplo, los siguientes:

Título II, Parte A de ESSA: apoyo a la instrucción eficaz, la formación profesional de maestros y administradores y la labor de reclutamiento y retención.

Título III, Parte A de ESSA: enseñanza de idiomas para estudiantes del inglés y alumnos inmigrantes.

Título IV, Parte A de ESSA: promoción de un entorno de aprendizaje seguro y saludable, acceso a una educación integral e integración de tecnología para el aprendizaje personalizado.

Título VI de ESSA, Educación indígena: ofrece fondos federales para apoyar las necesidades educativas y el patrimonio cultural de los alumnos nativos americanos. Su objetivo es mejorar el logro académico al tiempo que fomenta los vínculos con las culturas, los idiomas y las tradiciones nativas.

Ley Carl D. Perkins: ofrece fondos para programas de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) que enfatizan la responsabilidad, la colaboración de los socios educativos y el abordaje de las poblaciones marginadas a través de mejores evaluaciones de las necesidades locales.

Career Technical Education Incentive Grant (Subvención de incentivo para la educación de carrera técnica) (CTEIG): un programa de California para mejorar los trayectos de CTE desde kínder hasta 12.^º grado que complementa a la Ley Perkins, ya que se focaliza en las necesidades de la fuerza laboral de California y fomenta la colaboración entre la educación y las empresas.

El Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino (SBCUSD, por sus siglas en inglés) y el estado detectan las escuelas con mayores necesidades mediante el uso de datos locales y estatales, que incluyen los indicadores de progreso estudiantil y la interfaz de California. Estos programas tienen como objetivo proporcionar recursos adicionales, implementar planes de mejora basados en datos para abordar las brechas de equidad significativas y cerciorarse de que el desempeño del grupo estudiantil mejore con el tiempo. Las iniciativas clave incluyen las siguientes:

Escuelas de bajo rendimiento: un programa a nivel distrital para apoyar a las escuelas de bajo rendimiento histórico con apoyo, supervisión y rendición de cuentas adicionales.

Sección de Entrada 10: Tipo de Servicios Financiados para 2023-24

Multiplicador de equidad: tiene como objetivo reducir las desigualdades educativas ofreciendo financiación adicional a las escuelas con altos niveles de necesidad. Las escuelas cumplen con los requisitos en base a tasas de desventaja socioeconómica de más del 70% y a una inestabilidad estudiantil superior al 25%. La financiación se destina a iniciativas basadas en la evidencia para abordar las disparidades sin reemplazar los recursos existentes.

Apoyo Integral y Mejoras (CSI): un sistema de apoyo exigido a nivel federal, según la Ley Federal Todos los Alumnos Triunfan (Every Student Succeeds Act) (ESSA, por sus siglas en inglés), destinado a ayudar a las escuelas con el rendimiento más bajo de un estado. Las escuelas suelen indicarse para Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés) si están entre el 5% inferior de escuelas en función de parámetros de desempeño o tienen tasas de graduaciones por debajo de un cierto umbral (p. ej., menos del 67%).

Apoyo Específico y Mejoras (TSI): se enfoca en las escuelas donde grupos estudiantiles específicos (p. ej., en función de su raza, ingresos, discapacidades o dominio del idioma inglés) tienen un rendimiento constantemente inferior al esperado para reducir las disparidades.

Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI): los ATSI son un subconjunto de Apoyo Específico y Mejoras (TSI, por sus siglas del inglés). Las escuelas se catalogan como aptas para recibir ATSI cuando uno o más subgrupos se desempeñan a un nivel comparable al 5% de las escuelas estatales con el desempeño más bajo. La designación de ATSI, a menudo, implica intervenciones más intensivas que la TSI.

Esta labor coordinada tiene como objetivo cerciorarse de que haya oportunidades equitativas y un éxito académico sostenido para todos los alumnos del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino (SBCUSD, por sus siglas en inglés).

2023-24

Sección de Entrada 11: Porcentaje de Alumnos Participando en la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela.

Solo los resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Porcentajes no son calculados y dos rayas (--) deben aparecer en la tabla cuando la cantidad de alumnos que realizaron la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Usted puede enviar sus Porcentajes de Participación PFT a DTS usando la hoja de cálculo proporcionada al [hacer clic aquí](#). Usted puede enviar sus resultados a DTS al [hacer clic aquí](#).

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado					
7º Grado					
9º Grado	81.3	81.3	85.7	82.9	86.3

Sección de Entrada 12: Formación Profesional

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. El campo de narrativo es opcional, pero los datos de la tabla son requeridos. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.

El Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino se compromete a contratar al mejor personal disponible y a proporcionar oportunidades continuas para apoyar y aumentar la práctica profesional de los educadores. Los mentores del Programa de Iniciación para Docentes (TIP, por sus siglas en inglés), los maestros asesores del programa de Asistencia y Revisión entre Colegas (PAR, por sus siglas en inglés), los mentores colegas, y los especialistas en contenidos trabajan con los maestros de forma regular. Los maestros, los auxiliares docentes y los administradores cuentan con oportunidades para participar en programas de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés). Analizamos datos académicos y de comportamiento a nivel escolar para dar enfoque al Plan Único para el Logro Estudiantil de cada una de las escuelas y para orientar la creación del plan de formación profesional de las escuelas. Los administradores y el Equipo de Formación Profesional (PDT, por sus siglas en inglés) de la escuela colaboran para establecer el enfoque de la formación profesional de la escuela, que se produce en los Días de Colaboración semanales, es decir, los días de instrucción limitada. Además, el distrito proporcionó formación de personal a nivel distrital, que incluyó tres días en 2019-2020, cuatro días en 2020-2021, tres días en 2021-2022, tres días en 2022-2023, tres días en 2023-2024, dos días en 2024-2025, así como seis sesiones adicionales de formación profesional del distrito de noventa minutos durante el año.

El Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino (SBCUSD, por sus siglas en inglés) ofrece diferentes oportunidades de formación profesional para apoyar la mejora de la práctica docente. La meta de toda la formación profesional es incrementar el nivel de competencia estudiantil en las materias básicas. Proporcionamos apoyo específico en los ámbitos de la enseñanza culturalmente relevante, las estrategias que ayudan a los Estudiantes del Inglés, los componentes básicos de una lección de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), la implementación de las Normas Estatales Básicas, la creación de unidades de estudio rigurosas alineadas con las normas académicas, el desarrollo de una base sólida en álgebra, las estrategias para el programa de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), la implementación de Apoyos a la Conducta Positiva, las prácticas restaurativas y la integración de las tecnologías en la instrucción diaria.

Las escuelas apoyan el enfoque en las mejoras educativas identificadas, por medio de formaciones profesionales a nivel escolar y con comunidades de aprendizaje en equipos de puestos similares para resolver problemas con tiempo integrado en el horario laboral. El tiempo reservado a nivel de distrito (Días de Colaboración) ofrece una oportunidad para que los centros desarrollen sus Comunidades de Aprendizaje Profesional y los niveles de colaboración enfocados en el rendimiento estudiantil. Los nuevos maestros y los pasantes participan en el Programa de Iniciación para Docentes (TIP) que se enfoca en las Normas de California para la Profesión Docente.

El Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino utiliza asesoramientos individuales e integrados en el empleo enfocados en las Normas de California para la Profesión Docente (CSTP, por sus siglas en inglés) (maestros) y las Normas Profesionales de California para Líderes Educativos (CPSEL, por sus siglas en inglés) (administradores), y talleres presenciales para hacer un seguimiento del trabajo. Los administradores, maestros y miembros de la comunidad reciben formación profesional mediante tiempo integrado en el trabajo, talleres después de la escuela, tiempos de capacitación fuera de la escuela o en periodo de vacaciones, asistencia a conferencias, colaboración/coordinación con programas de universidades o centros de educación superior locales, o mediante contenidos en línea de capacitación profesional y sesiones individuales con mentores. Se crean oportunidades para desarrollar las habilidades necesarias para redactar el currículo escolar, la evaluación de las normas y buenas prácticas de instrucción, incluyendo la enseñanza al nivel adecuado de profundidad de conocimientos y la lectoescritura disciplinaria.

Además, el programa de Educación Especial ofrece diversas oportunidades de formación profesional para dar apoyo a los Planes de Educación Individuales (IEP, por sus siglas en inglés) de alumnos identificados. La formación profesional se enfoca en las tendencias actuales a nivel de distrito, estatal y nacional en el ámbito de la educación especial. En el momento presente, los temas disponibles incluyen la implementación exitosa de estrategias para alumnos con autismo, el currículo para diferentes grupos de alumnos con discapacidades, el manejo de las conductas, el análisis de datos, las habilidades sociales, el Desarrollo del Idioma Inglés, los Planes de Apoyo a la Conducta (BSP, por sus siglas en inglés) y documentos legalmente defendibles que mejor apoyan a los alumnos y que se ajusten los requisitos a nivel estatal.

Este año, el énfasis de la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) distrital fue la integración continua de diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) y de la herramienta Teacher Clarify, junto con la implementación de equipos de PLC. Además, se ofrecieron las estrategias de aprendizaje cooperativo KAGEN a todos los maestros para ayudar a facilitar una mayor diferenciación de nuestros grupos de estudiantes del inglés y de Educación Especial. Se impartió una capacitación sobre el uso de una plataforma informática de evaluación formativa y diagnóstico a nivel de distrito, que proporciona a los maestros datos para identificar las necesidades de aprendizaje de los alumnos y maximizar la instrucción. Además, los administradores y educadores del distrito reciben continuamente Formación Profesional sobre comunidades de aprendizaje profesional y el Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés).

Esta tabla indica la cantidad de días escolares dedicados a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Sección de Entrada 12: Formación Profesional

Tema	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	2

Sección de Entrada 13: Programas de Educación de Carrera Técnica (Únicamente 9°-12° Grado)

Esta sección aplica únicamente a escuelas brindando servicio de 9°-12° grado. Si tu escuela no brinda servicio a 9°-12° grado, simplemente ignora y deja esta sección en blanco.

Programas de Educación de Carrera Técnica para 2023-24

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.

Para completar esta sección, proporciona:

- Una lista de programas ofrecidos por el distrito escolar en donde los alumnos en la escuela pueden participar y que cumplen con las normas curriculares ejemplares adoptadas de acuerdo con la Sección 51226 del Código Educativo; y
- Una lista de secuencias del programa ofrecidos por el distrito escolar. La lista debe identificar cursos realizados por un programa o centro ocupacional regional, así como aquellos realizados directamente por el distrito escolar; y
- Una entrada del representante principal del comité asesor CTE del distrito y las industrias representadas en el comité.

Programas de Educación de Carrera Técnica (ciclo escolar 2024-2025)

Como socio contribuyente en el desarrollo de la fuerza laboral de la región, el Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino ofrece una amplia diversidad de cursos de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) de alta calidad en 13 de los 15 sectores industriales identificados por el Estado de California. Cada curso de CTE aborda el mercado laboral actual y es parte de una secuencia de cursos que forman programas de estudio (trayectos profesionales) que vinculan los programas de la escuela preparatoria con los programas postsecundarios. Todos los cursos de CTE en el distrito cuentan con la aprobación de los requisitos A-G a través del sistema UC Doorways y los alumnos tienen la oportunidad de obtener créditos de universidad temprana para la inscripción simultánea, así como créditos de universidad temprana articulados en muchos de los cursos de CTE a lo largo del distrito. El currículo del curso es riguroso, relevante y alineado con las Normas curriculares del Modelo de Educación de Carrera Técnica del Departamento de Educación de California. Además, todos los cursos de CTE incluyen un componente de aprendizaje basado en el trabajo que ofrece los beneficios de la aplicación auténtica de conocimientos y habilidades en un entorno del mundo real.

ESCUELA PREPARATORIA PACIFIC

“Biomedical Honors Pathway” (Trayecto de Honores de Biomedicina) (Oro) del Project Lead The Way (PLTW, por sus siglas en inglés)

“Business Pathway” (Trayecto de Negocios) (Oro)

“Art and Visual Communications Pathway” (Trayecto de Arte y Comunicación Visual) (Plata)

Trayectoria de Servicio de Comidas y Hostelería

Trayectoria de transporte

Miembros del Consejo Asesor de Educación de Carrera Técnica:

Karen Suarez, Uplift San Bernardino

Dr. Bill Clarke, Formación Técnica para el Empleo

Virginia Martinez, CEO de Formación Técnica para el Empleo

Becky Lepins, Teamsters Local 1932

Dr. Yvette Harris, Athletes for Life

Sectores representados:

Programas de Educación de Carrera Técnica para 2023-24

Arte, medios de comunicación, entretenimiento
Oficios de la edificación y la construcción
Negocios y Finanzas
Educación, Desarrollo Infantil y Servicios Familiares
Energía, Medio Ambiente y Servicios Públicos
Ingeniería y Arquitectura
Ciencias de la Salud y Tecnologías Médicas
Hostelería, Turismo y Recreo
Tecnologías de la Información y la Comunicación
Fabricación y desarrollo de productos
“Marketing, Sales & Service Pathway” (Trayecto de Marketing, Ventas y Servicios)
Servicios Públicos
Transporte

EL RESTO DE LAS SECCIONES SON PROPORCIONADAS PARA REPASO E INCLUYEN LAS ACTUALIZACIONES DE TUS SECCIONES DE ENTRADA

Escuela Preparatoria Pacific

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)

Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en <https://admission.universityofcalifornia.edu/>.

Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)

Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en <https://www2.calstate.edu/>.

Información de Contacto Escolar para 2024-25

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Pacific
Dirección	1020 Pacific St.
Ciudad, Estado, Código Postal	San Bernardino, CA 92404
Número Telefónico	(909) 388-6419
Director/a	Dr. Natalie Raymundo
Dirección de Correo Electrónico	natalie.raymundo@sbcusd.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	https://pacific.sbcusd.com/
Niveles de Grado	9-12
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	36678763634680

Información de Contacto Distrital para 2024-25

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino
Número Telefónico	(909) 381-1110
Superintendente	Mauricio Arellano
Dirección de Correo Electrónico	mauricio.arellano@sbcusd.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.sbcusd.com

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

La Escuela Preparatoria Pacific es una de las seis escuelas preparatorias integrales tradicionales del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino (SBCUSD, por sus siglas en inglés) de San Bernardino, California. Situada al sur del parque

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

Perris Hill, en la sección noreste de la ciudad, el plantel de 46 acres goza de una vista espectacular de Perris Hill y de las montañas de San Bernardino. La escuela actualmente está en obras y cuenta con 70 salones, una biblioteca, un auditorio (en obras), una sala de usos múltiples, y una nueva oficina de administración. El plantel se construyó en el 1952 y se modernizó en el 1987 y el 2013. En el 2007 se construyeron cinco nuevos salones de educación especial. La escuela ha pasado por importantes renovaciones desde el 2018 y casi todos los edificios del plantel están siendo renovados o reconstruidos. La instalación escolar apoya firmemente la enseñanza y el aprendizaje gracias a su amplio espacio para salones y deportes y a una sala de recursos para el personal.

La Preparatoria Pacific tiene tres subdirectores, un director, y 80 maestros y personal de apoyo que atienden a 1250 alumnos culturalmente diversos. La escuela proporciona un entorno de aprendizaje enriquecedor a través de una gama completa de actividades académicas y extracurriculares en clases de preparación para las universidad, de honores, de inscripción simultánea y de colocación avanzada; deportes; arte; música; teatro; y numerosas organizaciones y clubes. La Escuela Preparatoria Pacific tiene múltiples trayectorias de cursos Educación de Carrera Técnica - Diseño Digital, Hostelería, Biomedicina del Proyecto para Liderar el Camino (PLTW, por sus siglas en inglés), y Tecnologías de Transporte. Los alumnos también tienen acceso a apoyos mientras toman clases de nivel universitario de forma gratuita.

Misión: la Preparatoria Pacific proporciona oportunidades significativas, relevantes, y rigurosas para garantizar que todos los alumnos egresan preparados para pensar, actuar, y comunicar con éxito en la universidad, la carrera, y la vida.

Visión: la Preparatoria Pacific es una escuela excepcional, comprometida con la preparación de todos los alumnos para que sean estudiantes de formación continua socialmente responsables que se adaptan y prosperan en la comunidad.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	319
10° Grado	349
11° Grado	280
12° Grado	274
Inscripción Total	1,222

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49.2
Masculino	50.7
No Binario	0.1
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.2
Asiático	0.7
Afroamericano	9.9
Filipino	0.5
Hispano o Latino	82
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.4
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.8
Blanco	4.1
Estudiantes del Inglés	13.9
Jóvenes de Crianza Temporal	1.1
Indigentes	12.9
De Escasos Recursos Económicos	96.6
Alumnos con Discapacidades	18.3

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal

Totalmente (Preliminar o Autorizado)	42.90	79.49	1928.00	85.36	228366.10	83.12
Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)						
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.60	1.11	37.10	1.65	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("ineffective" bajo ESSA)	2.10	3.91	64.20	2.85	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("out-of-field" bajo ESSA)	1.20	2.22	66.10	2.93	12115.80	4.41
Desconocido/Incomplete/NA	7.10	13.24	163.10	7.22	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	54.00	100.00	2258.80	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado)						
Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	49.50	81.45	1973.30	82.38	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	24.80	1.04	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("ineffective" bajo ESSA)	3.50	5.79	113.70	4.75	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("out-of-field" bajo ESSA)	1.60	2.73	54.80	2.29	11953.10	4.28
Desconocido/Incomplete/NA	6.00	10.00	228.70	9.55	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	60.80	100.00	2395.50	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado)						
Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	46.60	77.04	1971.20	83.53	231142.40	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.70	2.88	53.50	2.27	5566.40	2.00
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("ineffective" bajo ESSA)	8.00	13.23	144.40	6.12	14938.30	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("out-of-field" bajo ESSA)	1.40	2.31	52.40	2.22	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleteo/NA	2.70	4.51	138.10	5.86	14303.80	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	60.40	100.00	2359.90	100.00	277698.00	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados ineffectivos "ineffective" bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	0.00	0.90	4
Asignaciones	2.10	2.50	4
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de	2.10	3.50	8

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00	0
Opciones de Asignación Local	1.20	1.60	1.4
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	1.20	1.60	1.4

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	3.60	6.4	6.9
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	3.50	2.3	5.3

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

Los libros de texto de escuela preparatoria adoptados por el Consejo Educativo del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino son seleccionados de una lista de materiales adoptados por el estado. Estos materiales son estandarizados y son rigurosamente repasados por los comités de adopción de libros de texto del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino para asegurar que las selecciones cumplirán con las necesidades únicas de todos los estudiantes, incluyendo los estudiantes del idioma inglés, estudiantes avanzados, alumnos en riesgo y alumnos de necesidades especiales. Los libros de texto son por lo general adoptados por un ciclo de ocho años.

Cada escuela compra libros de texto para todos los alumnos para usar en clase y llevar a casa. Antes de la compra de materiales para el próximo ciclo escolar, se completa un inventario para que suficientes materiales estén disponibles para el nuevo ciclo escolar. Un inventario se completa para cada salón y se reporta al director. Este inventario se completó en marzo/abril cada año para preparar para el próximo ciclo escolar.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Junio de 2024

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto

		más reciente?	
Lectura/Artes Lingüísticas	Houghton Mifflin Harcourt: California Collections © 2017 (2016) California State University: Expository Reading and Writing Course (2014)	Sí	0
Matemáticas	Pearson: CA Integrated High School Mathematics Common Core: Mathematics I (2015) Pearson: CA Integrated High School Mathematics Common Core: Mathematics II (2015) Pearson: CA Integrated High School Mathematics Common Core: Mathematics III (2015) Pearson: Elementary Statistics Picturing the World (2015) California State University: MRWC (2019) Freeman: Practice of Statistics, Fifth Edition (2015) Pearson Sullivan: Precalculus: Enhanced with Graphing Utilities (2015)	Sí	0
Ciencias	Biozone: Biology (Continuation & Special Ed) (2020) Pearson: Campbell Biology (2020) Pearson: Experience Biology: The Living Earth (2020) Pearson: Experience Chemistry in the Earth System (2020) Pearson: Human Anatomy & Physiology 11th Edition (2020) Biozone: Physical Science (Continuation & Special Ed.) (2020) OpenStax: Physics AP (2020) Discovery Education: Physics of the Universe (2020) Pearson: "Environmental Science - The Science Behind the Stories" (Ciencias ambientales: las ciencias detrás de las historias) (2020) ? Pearson: "Pearson Health" (Salud de Pearson) (2020)	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Pearson: California World History: The Modern World (2018) Cengage: Western Civilization: Since 1300, AP Edition, Updated, 10th Edition-Spielvogel (2018)	Sí	0

	<p>Bedford, Freeman, & Worth Publishing: America's History, For the AP Course, 9th Edition-Hennretta, Hinderaker, Edwards and Self (2018)</p> <p>Pearson: California United States History: The Twentieth Century (2018)</p> <p>Bedford, Freeman, & Worth Publishing: American Government Stories of a Nation (2018)</p> <p>Pearson: California Economics Principles in Action (2018)</p> <p>Pearson: California Magruder's American Government (2018)</p>		
Idioma Extranjero	<p>Vista Higher Learning: Senderos 1 (2021)</p> <p>Carnegie Learning: ¡Que Chevere! 4 2nd Ed. (2021)</p> <p>Vista Higher Learning: Galería de lengua y cultura 1 Español para hispanohablantes (2021)</p> <p>Vista Higher Learning: Galería de lengua y cultura 2 Español para hispanohablantes (2021)</p> <p>Pearson: Reflexiones Introducción a la literatura hispánica (2021)</p> <p>Vista Higher Learning: Senderos 2 (2021)</p> <p>Vista Higher Learning: Senderos 3 (2021)</p>	Sí	0
Salud	Pearson: Pearson Health (2020)	Sí	0
Artes Visuales y Escénicas	<p>Glencoe/McGraw-Hill: Art Talk (2002)</p> <p>Glencoe/McGraw-Hill: The Stage and the School (2002)</p> <p>Glencoe/McGraw-Hill: Music! Its Role and Importance in Our Lives (2002)</p>	No	0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	Suficiente equipo apropiado para el laboratorio está disponible en todos los salones de ciencia.		0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

General

La escuela preparatoria Pacific es una de las cinco escuelas preparatorias integrales tradicionales del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino (SBCUSD) en San Bernardino, California. Situado al sur del parque Perris Hill, en la sección noreste de la ciudad, el plantel de 46 acres goza de una vista espectacular de Perris Hill y de las montañas de San Bernardino. Pacific tiene dos subdirectores, un director y 80 maestros y personal de apoyo que atienden a una población culturalmente diversa de aproximadamente 1,300 estudiantes. La escuela proporciona un entorno de aprendizaje enriquecedor a través de una gama completa de actividades académicas y extracurriculares en clases de preparación para el Instituto, de honores y de colocación avanzada; atletismo; arte; música; teatro; y numerosas organizaciones y clubes. La escuela preparatoria Pacific tiene dos trayectorias profesionales-Diseño Digital y Comunicaciones e Ingeniería Biomédica. Todos los alumnos participan en la trayectoria de su elección. Cada trayectoria conduce a opciones de instituto y carreras profesionales, incluyendo opciones de programas de certificación profesional. Además, contamos con diversas clases de educación intensiva y de clases particulares después de la escuela para ayudar a los alumnos con dificultades en sus cursos y así prepararlos para que vayan a un instituto o a una universidad de cuatro años. La Escuela Preparatoria Pacific se dedica a proporcionar a cada alumno la oportunidad de adquirir los conocimientos y habilidades necesarios para alcanzar sus objetivos personales, educativos y profesionales.

Seguridad

Para garantizar la seguridad de los alumnos antes, durante y después de la jornada escolar, los ayudantes de recreo, los maestros y los administradores escolar supervisan el plantel escolar, incluyendo la cafetería, la zona del patio y los campos de deportes. En todo el plantel hay carteles que indican que todos los visitantes deben presentarse y registrarse en la oficina de administración. Todo el personal y los visitantes llevan los distintivos de identificación adecuados.

Mantenimiento y reparación

Las preocupaciones relacionadas con la seguridad son la principal prioridad del servicio de Mantenimiento y Operaciones. Los Equipos Móviles de Mantenimiento del Distrito son proactivos y realizan inspecciones para mantener los centros escolares siempre en "buen estado". Además, el personal del distrito presente en cada escuela informa de los problemas de seguridad a medida que surgen. El servicio de Mantenimiento y Operaciones realiza las reparaciones necesarias para garantizar que todas las escuelas estén limpias y sean seguras y funcionales. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente y se da la máxima prioridad a las reparaciones de emergencia. Dichas solicitudes de servicio se completan puntualmente.

Proceso y calendario de limpieza

El servicio de Mantenimiento y Operaciones del distrito trabaja con el director escolar, o la persona designada, para elaborar los turnos de limpieza del conserje o de los conserjes de la escuela. El director/la persona designada de la escuela trabaja con el conserje o los conserjes del centro para garantizar la correcta limpieza con el fin de mantener una escuela segura y limpia.

Mejoras en las instalaciones escolares

Cada año el distrito utiliza fondos estatales y locales para mantener y mejorar los centros escolares. A continuación se enumeran las mejoras previstas para esta escuela para el año escolar 2023-24:

Las mejoras detalladas al seguir se realizan a nivel de distrito cuando es necesario:

Pintado del interior y del exterior.

Reparación o reemplazo de los sistemas de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés).

Reparación o reemplazo del piso del gimnasio.

Reparación o reemplazo de las baldosas o de la alfombra.

Renovación de las tecnologías de los salones.

La información sobre grandes proyectos y la modernización de la escuela se puede encontrar en el siguiente enlace:
[//sbcusdfacilities.com/](http://sbcusdfacilities.com/)

Estado de las instalaciones escolares

Conclusiones de la visita Williams

Fecha de la visita: 28 de agosto de 2024

Anualmente, el Superintendente de Escuelas del Condado de San Bernardino hace visitas Williams a los centros escolares para evaluar la suficiencia de materiales de instrucción y para garantizar que las instalaciones escolares estén en buen estado. A continuación, figuran las conclusiones de la visita más reciente, incluida la información relativa a las medidas correctoras adoptadas o previstas.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Se observaron las siguientes deficiencias extremas:

No se ha observado ninguna.

Se observaron las siguientes deficiencias de buen estado:

Se observaron las siguientes deficiencias de buen estado:

Baño de los vestidores de niños: el lavabo no funciona o no funciona correctamente.

Vestidores de niñas: la ducha no funciona (solicitud de servicio n.º 0159263).

Baño de niñas del ala E: el baño no dispone de productos menstruales (solucionado el 28 de agosto de 2024).

Dirección de enfermería: el baño no dispone de productos menstruales (solucionado el 28 de agosto de 2024).

Sección 10. Seguridad contra incendios

Biblioteca: el extintor de incendios está vencido o le falta la firma de inspección mensual (solucionado el 28 de agosto de 2024).

Estado de reparación de las instalaciones escolares (año escolar 2023-2024)

El distrito realiza una gran labor para cerciorarse de que todas las escuelas estén limpias, sean seguras y funcionales. Para ayudar en esta labor, los equipos de mantenimiento móvil del distrito utilizan la Herramienta para inspección de instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés), un instrumento de encuesta desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés). Los resultados de esta encuesta están disponibles en el Departamento de Mantenimiento y Operaciones del distrito.

La inspección de instalaciones más reciente se realizó en octubre de 2023.

Los resultados de la inspección más reciente de este centro escolar se incluyen a continuación, y todas las reparaciones asociadas se completaron a finales del mes de marzo de 2024.

Año y mes del más reciente informe FIT

3/oct/2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			H-5: se utilizan dos ambientadores con enchufe. Un respiradero vibra.
Interior: Superficies Interiores		X		A-7: un panel del techo está roto. Baño de niños del ala D: falta la puerta del dispensador de toallas de papel. Se ha dobrado un riel de separación. El inodoro n.º 1 está tapado. El grifo n.º 2 vibra cuando se cierra. Hay grafitis en la pared encima de los urinarios. Baño de niñas del ala D este: falta la pegatina del dispensador de toallitas femeninas. E-2: las decoraciones cuelgan del techo. E-6: un panel del techo está manchado. El brazo de cierre de la puerta oeste gotea y la puerta se cierra de golpe. Baño de niños del ala E: el dispensador de jabón está dañado. F-10: la pared interior oeste está dañada en dos puntos. F-11: hay decoraciones colgando del techo. La alfombra está manchada.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>F-6: la tira de transición se ha empujado hacia un lado cerca del escritorio del maestro.</p> <p>Vestidores de niñas: una cortina de ducha está rota. Un parche en la pared interior junto al baño no está pintado.</p> <p>Piso del gimnasio del lado este: la puerta norte no cierra. El piso de goma debajo de la fuente está dañado.</p> <p>K-4: algunos paneles del techo tienen agujeros.</p> <p>Puesto de comida del estadio: en el baño de hombres hay dos agujeros en la pared interior norte dentro del cubículo n.º 3. El letrero de la Ley Federal sobre Estadounidenses con Discapacidades (Americans with Disabilities Act) (ADA, por sus siglas en inglés) junto a la puerta del puesto de comida está roto.</p> <p>Y-5: falta la base de la tapa de goma de la pared este. Faltan dos placas para cubrir un enchufe eléctrico en la pared este. Falta el extintor de incendios.</p> <p>Baño de niños del ala Y: los paneles del techo están fuera de posición. En el cubículo para personas con discapacidades faltan baldosas de cerámica. Faltan los dispensadores de papel higiénico y toallas de papel.</p> <p>Baño de niñas del ala Y: falta el lavabo n.º 2. En el cubículo n.º 3 faltan baldosas cerámicas.</p> <p>Z-1: los paneles del techo tienen agujeros.</p> <p>Z-3: la puerta sur se acopla a la jamba. Los paneles del techo tienen agujeros.</p>
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X		
Eléctrico	X		<p>Lobby sudeste del gimnasio: solo una luz en el baño de niños brilla de color rosado.</p> <p>Lobby sudoeste del gimnasio: el baño de niñas n.º 2 tiene fugas. Faltan dos difusores de luz. Un difusor de luz exterior del sur no cierra.</p> <p>SE-1: el interruptor del regulador de intensidad está suelto. El grifo de la cocina gotea.</p> <p>Y-1: un sensor está envuelto en cinta azul.</p> <p>Y-2: un sensor está envuelto en cinta azul.</p> <p>Y-5: falta la base de la tapa de goma de la pared este. Faltan dos placas para cubrir un enchufe eléctrico en la pared este. Falta el extintor de incendios.</p>
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos		X	<p>Baño de niños: dos fuentes tienen fugas. Faltan cortinas de ducha o están dañadas. Se eliminó el inodoro de los entrenadores y se lo ubicó en la ducha. La ducha de los entrenadores tiene incrustaciones de residuos minerales. El detector de humo de los entrenadores está cubierto con cinta</p>

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>adhesiva. El grifo del salón de equipamiento de los entrenadores, en lo alto de las escaleras, gotea y el lavabo está muy manchado. El inodoro n.º 2 está suelto. El lavabo está suelto.</p> <p>C-1: la puerta sur no cierra correctamente. Se han quitado los caños y las manijas de los grifos del laboratorio. El grifo del maestro está suelto y no funciona.</p> <p>C-2: la puerta sur se cierra de golpe y la cerradura necesita lubricante. A dos grifos les faltan caños y a uno le falta una manija.</p> <p>Baño de niños del ala C: el pestillo del cubículo n.º 2 está dañado.</p> <p>Baño del personal masculino del ala C: el desagüe del lavabo gotea y el grifo está suelto.</p> <p>Baño de niños del ala D: falta la puerta del dispensador de toallas de papel. Se ha doblado un riel de separación. El inodoro n.º 1 está tapado. El grifo n.º 2 vibra cuando se cierra. Hay grafitis en la pared encima de los urinarios.</p> <p>Vestidores de niñas: una cortina de ducha está rota. Un parche en la pared interior junto al baño no está pintado.</p> <p>Piso principal del gimnasio: falta un aro de baloncesto y un tablero. La puerta corrediza oeste está atascada. Faltan cuatro extinguidores de incendio de sus nichos.</p> <p>Ambos cabezales de ducha no funcionan.</p> <p>Lobby sudoeste del gimnasio: el baño de niñas n.º 2 tiene fugas. Faltan dos difusores de luz. Un difusor de luz exterior del sur no cierra.</p> <p>Baño de personal del salón de usos múltiples del lado sur: la puerta no se cierra. El inodoro gotea.</p> <p>Baño de personal del salón de usos múltiples del lado oeste: la puerta no se cierra. El inodoro gotea.</p> <p>SE-1: el interruptor del regulador de intensidad está suelto. El grifo de la cocina gotea.</p> <p>Baño de niñas del ala SE: una fuente exterior del lado noreste no funciona.</p> <p>Baño de personal del ala SE norte: la tapa del grifo está rota.</p> <p>Baño de niñas del ala Y: falta el lavabo n.º 2. En el cubículo n.º 3 faltan baldosas cerámicas.</p>
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X		<p>Baño de niños: dos fuentes tienen fugas. Faltan cortinas de ducha o están dañadas. Se eliminó el inodoro de los entrenadores y se lo ubicó en la ducha. La ducha de los entrenadores tiene incrustaciones de residuos minerales. El detector de humo de los entrenadores está cubierto con cinta adhesiva. El grifo del salón de equipamiento</p>

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>de los entrenadores, en lo alto de las escaleras, gotea y el lavabo está muy manchado. El inodoro n.º 2 está suelto. El lavabo está suelto.</p> <p>D-8: el extintor de incendios está obsoleto.</p> <p>E-5: la puerta sur no cierra. La segunda salida estaba bloqueada por el OptiClean.</p> <p>F-2: hay cuatro ambientadores eléctricos en uso.</p> <p>G-1: se está utilizando un multiplicador de enchufe eléctrico.</p> <p>G-4: hay dos ambientadores con enchufe en uso.</p> <p>Piso principal del gimnasio: falta un aro de baloncesto y un tablero. La puerta corrediza oeste está atascada. Faltan cuatro extinguidores de incendio de sus nichos. Ambos cabezales de ducha no funcionan.</p> <p>H-1: se utiliza un multiplicador de enchufe eléctrico y dos ambientadores con enchufe.</p> <p>H-2: se utilizan dos ambientadores con enchufe.</p> <p>H-5: se utilizan dos ambientadores con enchufe. Un respiradero vibra.</p> <p>Y-5: falta la base de la tapa de goma de la pared este. Faltan dos placas para cubrir un enchufe eléctrico en la pared este. Falta el extintor de incendios.</p>
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X		
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos		X	<p>A-9: la puerta se atasca y no cierra.</p> <p>Baño de personal administrativo femenino: la puerta del pasillo no se cierra.</p> <p>C-1: la puerta sur no cierra correctamente. Se han quitado los caños y las manijas de los grifos del laboratorio. El grifo del maestro está suelto y no funciona.</p> <p>C-2: la puerta sur se cierra de golpe y la cerradura necesita lubricante. A dos grifos les faltan caños y a uno le falta una manija.</p> <p>C-3: la puerta norte golpea la jamba.</p> <p>Puesto de comida del ala D: la puerta no se cierra.</p> <p>Baño de personal del ala D: a la cerradura de la puerta le falta el indicador de "Ocupado".</p> <p>E-5: la puerta sur no cierra. La segunda salida estaba bloqueada por el OptiClean.</p> <p>E-6: un panel del techo está manchado. El brazo de cierre de la puerta oeste gotea y la puerta se cierra de golpe.</p> <p>E-7: la cerradura de la puerta está suelta.</p> <p>Piso del gimnasio del lado este: la puerta norte no cierra. El piso de goma debajo de la fuente está dañado.</p> <p>Piso principal del gimnasio: falta un aro de baloncesto y un tablero. La puerta corrediza oeste está atascada. Faltan cuatro</p>

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

extinguidores de incendio de sus nichos. Ambos cabezales de ducha no funcionan. Lobby sudoeste del gimnasio: el baño de niñas n.º 2 tiene fugas. Faltan dos difusores de luz. Un difusor de luz exterior del sur no cierra.

Piso del gimnasio del lado oeste: las puertas del lado norte no cierran. Una se arrastra sobre el concreto. El resorte del brazo de cierre de una está desenganchado.

Canchas de balonmano: la pintura se ha descascarado en algunos puntos.

I-1: la puerta sureste se atasca y no cierra.

Baño de personal del ala J: la cerradura de la puerta está separada. Las piezas están sobre un banco en el interior.

Baño de K-3: está cerrado desde dentro. Se envió la solicitud de servicio n.º 10-3-23.

Baño de personal del salón de usos múltiples del lado sur: la puerta no se cierra. El inodoro gotea.

Baño de personal del salón de usos múltiples del lado oeste: la puerta no se cierra. El inodoro gotea.

SE-3: el burlete está dañado.

Campos de béisbol JV/sófbol: el campo tiene tuzas y malezas en las áreas despejadas.

Campo de juego del estadio: las tapas del arenero del salto en largo están fuera de posición.

Puesto de comida del estadio: en el baño de hombres hay dos agujeros en la pared interior norte dentro del cubículo n.º 3. El letrero de la Ley Federal sobre Estadounidenses con Discapacidades (Americans with Disabilities Act) (ADA, por sus siglas en inglés) junto a la puerta del puesto de comida está roto.

Z-3: la puerta sur se acopla a la jamba. Los paneles del techo tienen agujeros.

Z-4: un panel del zócalo de una rampa de acceso tiene un orificio. El revestimiento exterior del lado oeste está podrido.

Z-5: es necesario pintar el exterior de la puerta.

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adequado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés)** **Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	31	40	31	33	46	47
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	10	12	19	20	34	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	273	268	98.17	1.83	39.93
Femeninas	146	142	97.26	2.74	46.48
Masculinos	127	126	99.21	0.79	32.54
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	22	21	95.45	4.55	33.33
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	227	224	98.68	1.32	38.39
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	13	12	92.31	7.69	50.00
Estudiantes del Inglés	36	34	94.44	5.56	5.88
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	50	49	98.00	2.00	36.73
Militares	16	16	100.00	0.00	43.75
De Escasos Recursos Económicos	264	259	98.11	1.89	39.77
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	39	37	94.87	5.13	5.41

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	273	267	97.80	2.20	12.36
Femeninas	146	141	96.58	3.42	13.48
Masculinos	127	126	99.21	0.79	11.11
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	22	21	95.45	4.55	9.52
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	227	223	98.24	1.76	11.66
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	13	12	92.31	7.69	16.67
Estudiantes del Inglés	36	35	97.22	2.78	5.71
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	50	50	100.00	0.00	10.00
Militares	16	16	100.00	0.00	6.25
De Escasos Recursos Económicos	264	258	97.73	2.27	12.40
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	39	37	94.87	5.13	0.00

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	14.99	14.07	17.88	17.92	30.29	30.73

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	531	527	99.25	0.75	13.85
Femeninas	283	280	98.94	1.06	13.93
Masculinos	248	247	99.60	0.40	13.77
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	40	39	97.50	2.50	10.26
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	446	444	99.55	0.45	13.29
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	23	22	95.65	4.35	18.18
Estudiantes del Inglés	58	57	98.28	1.72	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	94	94	100.00	0.00	7.45
Militares	38	38	100.00	0.00	5.26
De Escasos Recursos Económicos	508	504	99.21	0.79	13.29
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	82	80	97.56	2.44	2.50

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2023-24

Programas de Educación de Carrera Técnica (ciclo escolar 2024-2025)

Como socio contribuyente en el desarrollo de la fuerza laboral de la región, el Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino ofrece una amplia diversidad de cursos de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) de alta calidad en 13 de los 15 sectores industriales identificados por el Estado de California. Cada curso de CTE aborda el mercado laboral actual y es parte de una secuencia de cursos que forman programas de estudio (trayectos profesionales) que vinculan los programas de la escuela preparatoria con los programas postsecundarios. Todos los cursos de CTE en el distrito cuentan con la aprobación de los requisitos A-G a través del sistema UC Doorways y los alumnos tienen la oportunidad de obtener créditos de universidad temprana para la inscripción simultánea, así como créditos de universidad temprana articulados en muchos de los cursos de CTE a lo largo del distrito. El currículo del curso es riguroso, relevante y alineado con las Normas curriculares del Modelo de Educación de Carrera Técnica del Departamento de Educación de California. Además, todos los cursos de CTE incluyen un componente de aprendizaje basado en el trabajo que ofrece los beneficios de la aplicación auténtica de conocimientos y habilidades en un entorno del mundo real.

ESCUELA PREPARATORIA PACIFIC

“Biomedical Honors Pathway” (Trayecto de Honores de Biomedicina) (Oro) del Project Lead The Way (PLTW, por sus siglas en inglés)

“Business Pathway” (Trayecto de Negocios) (Oro)

“Art and Visual Communications Pathway” (Trayecto de Arte y Comunicación Visual) (Plata)

Trayectoria de Servicio de Comidas y Hostelería

Trayectoria de transporte

Miembros del Consejo Asesor de Educación de Carrera Técnica:

Karen Suarez, Uplift San Bernardino

Dr. Bill Clarke, Formación Técnica para el Empleo

Virginia Martinez, CEO de Formación Técnica para el Empleo

Becky Lepins, Teamsters Local 1932

Dr. Yvette Harris, Athletes for Life

Sectores representados:

Arte, medios de comunicación, entretenimiento

Oficios de la edificación y la construcción

Negocios y Finanzas

Educación, Desarrollo Infantil y Servicios Familiares

Energía, Medio Ambiente y Servicios Públicos

Ingeniería y Arquitectura

Ciencias de la Salud y Tecnologías Médicas

Hostelería, Turismo y Recreio

Tecnologías de la Información y la Comunicación

Fabricación y desarrollo de productos

“Marketing, Sales & Service Pathway” (Trayecto de Marketing, Ventas y Servicios)

Servicios Públicos

Transporte

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2023-24

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	760
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	39.5
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2023-24	97.71
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23	53.39

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
9º Grado	81.3	81.3	85.7	82.9	86.3

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

Damos la bienvenida a los padres como socios en la educación de sus hijos. Hay muchas oportunidades para que los padres participen en el plantel, ya sea asistiendo a reuniones, trabajando como voluntarios o supervisando el progreso de sus hijos a través del Portal de Padres Aeries. A lo largo del año ofrecemos eventos informativos para padres, como la Noche de Regreso a Clases, orientaciones, exhibiciones de estudiantes y otros eventos informativos (colocación avanzada, Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), trayectorias). La Escuela Preparatoria Pacific cuenta con tres grupos asesores de padres: el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor de Padres Afroamericanos (AAPAC, por sus siglas en inglés). Encontrará información sobre estos grupos, incluidos calendarios de reuniones y enlaces a reuniones virtuales, en la página web de nuestra escuela: <http://pacific.sbcusd.com>.

Los familiares interesados en ser voluntarios pueden ponerse en contacto con nosotros en pacific@sbcusd.k12.ca.us para solicitar un Manual del Voluntario, que incluye una solicitud e información relativa a las autorizaciones. Todos los voluntarios deberán presentar un resultado negativo en la prueba de la tuberculosis y facilitar información para una verificación de

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

antecedentes penales. Alentamos a los miembros de las familias de alumnos de más de 21 años que den de su tiempo en los viajes de estudio y excursiones académicas. Nos encantaría aumentar las visitas a universidades, museos, y otras experiencias culturales y necesitan chaperones voluntarios para apoyarnos. Los familiares que deseen ser voluntarios en el programa de deportes deberán presentar una solicitud alternativa. Si está interesado en ser voluntario como entrenador, póngase en contacto con Esther Berumen en el (909) 381-1234 para conocer los procedimientos de solicitud.

Por último, reconocemos que no todos los padres pueden dedicar tiempo a hacer de voluntariado o a formar parte de un consejo asesor. Hay muchas otras formas en las que puede participar activamente en la escuela de su hijo, incluyendo el seguimiento de sus progresos académicos. Todos los padres y tutores legales de los alumnos tienen acceso al Portal de Padres de Aeries para supervisar las calificaciones, la asistencia y el progreso de sus hijos hacia la graduación. Si necesita configurar una cuenta en el Portal de Padres, envíenos un correo electrónico a pacific@sbcusd.k12.ca.us o llámenos al (909)388-6419. Todo nuestro personal de apoyo de oficina ha recibido formación para ayudar a los padres a acceder al Portal de Padres y puede guiarle en la configuración.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Tasa de Abandon	5.7	5.7	3.4	10.2	9.9	9.7	7.8	8.2	8.9
Tasa de Graduaci	91.4	85.6	94.3	83.4	82.1	83.2	87.0	86.2	86.4

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	265	250	94.3
Femeninas	140	134	95.7
Masculinos	125	116	92.8
No Binarios	0.0	0.0	0.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	--	--	--
Afroamericanos	22	18	81.8

Filipinos	--	--	--
Hispanos o Latinos	218	209	95.9
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	13	12	92.3
Estudiantes del Inglés	48	44	91.7
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	68	64	94.1
De Escasos Recursos Económicos	259	244	94.2
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	39	20	51.3

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	1425	1352	462	34.2
Femeninas	706	668	268	40.1
Masculinos	718	683	193	28.3
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipinos	152	142	65	45.8
Hispanos o Latinos	--	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1159	1103	359	32.5
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	28	24	8	33.3
Estudiantes del Inglés	58	55	20	36.4
Jóvenes de Crianza Temporal	237	223	79	35.4
Indigentes	22	17	4	23.5
De Escasos Recursos Económicos	241	228	101	44.3
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	1381	1312	451	34.4
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	10.03	8.25	6.46	4.68	5.14	4.92	3.17	3.6	3.28
Expulsiones	0.86	0.65	0.63	0.18	0.17	0.16	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	6.46	0.63
Femeninas	6.52	0.14
Masculinos	6.41	1.11
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	15.13	0.66
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	5.44	0.69
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	7.14	0.00
Blancos	3.45	0.00
Estudiantes del Inglés	4.64	0.42
Jóvenes de Crianza Temporal	18.18	13.64
Indigentes	7.88	1.24
De Escasos Recursos Económicos	6.52	0.65
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	8.63	1.18

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

Fecha de la última revisión/actualización: 21 de octubre de 2024

Fecha de la última revisión con el personal docente: 2 de diciembre de 2024

Todos los alumnos y maestros tienen derecho a asistir a una escuela libre de daños físicos y psicológicos. Para ayudar a las escuelas a alcanzar estos objetivos vitales, el Estado de California ha ordenado que todas las escuelas de K-12º desarrollen un plan integral de seguridad escolar. Revisado anualmente, el plan de seguridad de una escuela es el resultado de un proceso sistemático de planificación en colaboración con las agencias locales de seguridad pública, los líderes de la comunidad, los padres, los alumnos, los maestros, los administradores y otras personas interesadas en la prevención de la

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

delincuencia y la violencia en el plantel. El plan de seguridad de cada escuela aborda las siguientes áreas clave: preparación, mitigación y prevención, respuesta y recuperación.

En estrecha colaboración con la Autoridad de Gestión de Riesgos de las Escuelas de California ("Joint-Powers Authority"), la policía local y los departamentos de bomberos, la Oficina de Seguridad y de Gestión de Emergencias del distrito lleva a cabo inspecciones periódicas de seguridad de los centros del distrito y proporciona informes de corrección a los administradores de los centros. Existe un sistema de seguimiento para garantizar el cumplimiento a tiempo y la corrección de las discrepancias.

Los sitios escolares también realizan simulacros programados para situaciones de emergencia previstas (como incendios, terremotos y cierres) para preparar a los alumnos, al personal y a otros involucrados para responder adecuadamente a esas emergencias. El distrito sigue las directrices del Sistema Estandarizado de Gestión de Emergencias (SEMS, por sus siglas en inglés) de California y el Sistema Nacional de Gestión de Incidentes (NIMS, por sus siglas en inglés) para la gestión de emergencias. La Oficina de Seguridad y Gestión de Emergencias también se encarga de coordinar la respuesta y la recuperación de emergencias u otros desastres que afecten al Distrito SBCUSD.

D. Otra Información del SARC **Información Requerida en el SARC**

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
--------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------------------	------------------------------------

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
--------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------------------	------------------------------------

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
--------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------------------	------------------------------------

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	13	86	29	6
Matemáticas	16	46	20	6
Ciencia	16	40	26	7
Ciencia Social	16	36	12	10

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	18	56	34	10
Matemáticas	22	29	22	9
Ciencia	21	29	15	11
Ciencia Social	20	23	11	12

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	17	64	35	9
Matemáticas	16	57	29	2
Ciencia	14	52	17	5
Ciencia Social	15	38	21	3

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	305.5

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	4
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$11,818	\$1,468	\$10,350	\$77,022
Distrito	N/A	N/A	\$9,265	\$103,459
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	11.1	-29.3
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$94,625
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-4.0	-20.5

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2023-2024)

Todos los programas con financiación categórica dentro del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino (SBCUSD, por sus siglas en inglés) tienen como objetivo cerciorarse de que cada alumno alcance el dominio de las normas estatales y locales. Este compromiso se extiende a todos los grupos estudiantiles, incluidos los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), los alumnos en desventaja socioeconómica (de bajos recursos), los alumnos afroamericanos, indígenas americanos, asiáticos, filipinos, hispanos, isleños del Pacífico, indigentes, los jóvenes de crianza temporal, los alumnos con discapacidades, los alumnos de dos o más razas y blancos.

Para lograr esto, cada sitio escolar usa un proceso de mejora continua conocido como “Plan-Do-Study-Act” (Planificar, hacer, estudiar, actuar) (PDSA, por sus siglas en inglés). Este marco involucra activamente a los socios educativos clave, como, por ejemplo, los directores, los maestros, el personal auxiliar, los padres y los alumnos de nivel secundario. En conjunto, estos socios educativos forman el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC tiene la tarea de desarrollar, revisar anualmente, evaluar y modificar el “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés). Este plan integral aprovecha el autoestudio y la labor de colaboración para cerciorarse de la alineación y el uso eficaz de todos los recursos disponibles, dirigiéndolos hacia la impartición de un programa educativo de alta calidad que respalde el éxito estudiantil.

Reconociendo que algunos alumnos pueden enfrentar desafíos para cumplir con las normas académicas y los requisitos de graduación, se asignan fondos del “Categorical Program” (Programa Categórico) para brindar apoyo específico. Estos fondos sirven como recursos educativos suplementarios para mejorar el programa de instrucción de componentes académicos básicos y abordar las necesidades únicas de los alumnos en riesgo académico. Los fondos categóricos están específicamente designados para lo siguiente:

Tiempo de personal adicional:

Oportunidades de formación profesional;

Materiales didácticos suplementarios;

Servicios, equipos y suministros especializados.

Estos fondos son suplementarios y no deben sustituir ni suplantar el programa básico.

“Categorical Programs” (Programas Categóricos) en los sitios del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino (SBCUSD, por sus siglas en inglés)

Los “Categorical Programs” (Programas Categóricos) que se implementan con frecuencia incluyen los siguientes:

Título I, Parte A de la Ley Federal Todos los Alumnos Triunfan (Every Student Succeeds) (ESSA): apoyo a los alumnos con menor desempeño en desventaja socioeconómica (de bajos recursos) para que cumplan con las normas académicas desafiantes en lectura, escritura, matemáticas y ciencias.

Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF): fondos suplementarios y de concentración para apoyar las grandes necesidades de los alumnos sin duplicar (estudiantes del inglés, estudiantes del inglés a largo plazo, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal).

“Categorical Programs” (Programas Categóricos) a nivel distrital

A nivel distrital, los fondos categóricos apoyan servicios e iniciativas instructivas destinadas a mejorar los resultados estudiantiles generales, como, por ejemplo, los siguientes:

Título II, Parte A de ESSA: apoyo a la instrucción eficaz, la formación profesional de maestros y administradores y la labor de reclutamiento y retención.

Título III, Parte A de ESSA: enseñanza de idiomas para estudiantes del inglés y alumnos inmigrantes.

Título IV, Parte A de ESSA: promoción de un entorno de aprendizaje seguro y saludable, acceso a una educación integral e integración de tecnología para el aprendizaje personalizado.

Título VI de ESSA, Educación indígena: ofrece fondos federales para apoyar las necesidades educativas y el patrimonio cultural de los alumnos nativos americanos. Su objetivo es mejorar el logro académico al tiempo que fomenta los vínculos con las culturas, los idiomas y las tradiciones nativas.

Ley Carl D. Perkins: ofrece fondos para programas de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) que enfatizan la responsabilidad, la colaboración de los socios educativos y el abordaje de las poblaciones marginadas a través de mejores evaluaciones de las necesidades locales.

Career Technical Education Incentive Grant (Subvención de incentivo para la educación de carrera técnica) (CTEIG): un programa de California para mejorar los trayectos de CTE desde kínder hasta 12.^o grado que complementa a la Ley Perkins, ya que se focaliza en las necesidades de la fuerza laboral de California y fomenta la colaboración entre la educación y las empresas.

El Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino (SBCUSD, por sus siglas en inglés) y el estado detectan las escuelas con mayores necesidades mediante el uso de datos locales y estatales, que incluyen los indicadores de progreso estudiantil y la interfaz de California. Estos programas tienen como objetivo proporcionar recursos adicionales, implementar planes de mejora basados en datos para abordar las brechas de equidad significativas y cerciorarse de que el desempeño del grupo estudiantil mejore con el tiempo. Las iniciativas clave incluyen las siguientes:

Escuelas de bajo rendimiento: un programa a nivel distrital para apoyar a las escuelas de bajo rendimiento histórico con apoyo, supervisión y rendición de cuentas adicionales.

Multiplicador de equidad: tiene como objetivo reducir las desigualdades educativas ofreciendo financiación adicional a las escuelas con altos niveles de necesidad. Las escuelas cumplen con los requisitos en base a tasas de desventaja

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

socioeconómica de más del 70% y a una inestabilidad estudiantil superior al 25%. La financiación se destina a iniciativas basadas en la evidencia para abordar las disparidades sin reemplazar los recursos existentes.

Apoyo Integral y Mejoras (CSI): un sistema de apoyo exigido a nivel federal, según la Ley Federal Todos los Alumnos Triunfan (Every Student Succeeds Act) (ESSA, por sus siglas en inglés), destinado a ayudar a las escuelas con el rendimiento más bajo de un estado. Las escuelas suelen indicarse para Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés) si están entre el 5% inferior de escuelas en función de parámetros de desempeño o tienen tasas de graduaciones por debajo de un cierto umbral (p. ej., menos del 67%).

Apoyo Específico y Mejoras (TSI): se enfoca en las escuelas donde grupos estudiantiles específicos (p. ej., en función de su raza, ingresos, discapacidades o dominio del idioma inglés) tienen un rendimiento constantemente inferior al esperado para reducir las disparidades.

Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI): los ATSI son un subconjunto de Apoyo Específico y Mejoras (TSI, por sus siglas del inglés). Las escuelas se catalogan como aptas para recibir ATSI cuando uno o más subgrupos se desempeñan a un nivel comparable al 5% de las escuelas estatales con el desempeño más bajo. La designación de ATSI, a menudo, implica intervenciones más intensivas que la TSI.

Esta labor coordinada tiene como objetivo cerciorarse de que haya oportunidades equitativas y un éxito académico sostenido para todos los alumnos del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino (SBCUSD, por sus siglas en inglés).

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$62,682	\$56,573
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$94,473	\$87,186
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$126,463	\$119,665
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$145,413	\$148,486
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$149,825	\$154,835
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$166,123	\$170,008
Sueldo del Superintendente	\$364,000	\$338,699
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	27.82	31.41
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.11	4.86

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2023-24

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP

61.4

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	34
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	2
Matemáticas	2
Ciencias	2
Ciencias Sociales	5
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	45
Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.	

Formación Profesional

El Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino se compromete a contratar al mejor personal disponible y a proporcionar oportunidades continuas para apoyar y aumentar la práctica profesional de los educadores. Los mentores del Programa de Iniciación para Docentes (TIP, por sus siglas en inglés), los maestros asesores del programa de Asistencia y Revisión entre Colegas (PAR, por sus siglas en inglés), los mentores colegas, y los especialistas en contenidos trabajan con los maestros de forma regular. Los maestros, los auxiliares docentes y los administradores cuentan con oportunidades para participar en programas de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés). Analizamos datos académicos y de comportamiento a nivel escolar para dar enfoque al Plan Único para el Logro Estudiantil de cada una de las escuelas y para orientar la creación del plan de formación profesional de las escuelas. Los administradores y el Equipo de Formación Profesional (PDT, por sus siglas en inglés) de la escuela colaboran para establecer el enfoque de la formación profesional de la escuela, que se produce en los Días de Colaboración semanales, es decir, los días de instrucción limitada. Además, el distrito proporcionó formación de personal a nivel distrital, que incluyó tres días en 2019-2020, cuatro días en 2020-2021, tres días en 2021-2022, tres días en 2022-2023, tres días en 2023-2024, dos días en 2024-2025, así como seis sesiones adicionales de formación profesional del distrito de noventa minutos durante el año.

El Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino (SBCUSD, por sus siglas en inglés) ofrece diferentes oportunidades de formación profesional para apoyar la mejora de la práctica docente. La meta de toda la formación profesional es incrementar el nivel de competencia estudiantil en las materias básicas. Proporcionamos apoyo específico en los ámbitos de la enseñanza culturalmente relevante, las estrategias que ayudan a los Estudiantes del Inglés, los componentes básicos de una lección de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), la implementación de las Normas Estatales Básicas, la creación de unidades de estudio rigurosas alineadas con las normas académicas, el desarrollo de una base sólida en álgebra, las estrategias para el programa de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), la implementación de Apoyos a la Conducta Positiva, las prácticas restaurativas y la integración de las tecnologías en la instrucción diaria.

Las escuelas apoyan el enfoque en las mejoras educativas identificadas, por medio de formaciones profesionales a nivel escolar y con comunidades de aprendizaje en equipos de puestos similares para resolver problemas con tiempo integrado en el horario laboral. El tiempo reservado a nivel de distrito (Días de Colaboración) ofrece una oportunidad para que los centros desarrollen sus Comunidades de Aprendizaje Profesional y los niveles de colaboración enfocados en el rendimiento estudiantil. Los nuevos maestros y los pasantes participan en el Programa de Iniciación para Docentes (TIP) que se enfoca en las Normas de California para la Profesión Docente.

El Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino utiliza asesoramientos individuales e integrados en el empleo enfocados en las Normas de California para la Profesión Docente (CSTP, por sus siglas en inglés) (maestros) y las Normas Profesionales de California para Líderes Educativos (CPSEL, por sus siglas en inglés) (administradores), y talleres presenciales para hacer un seguimiento del trabajo. Los administradores, maestros y miembros de la comunidad reciben formación profesional mediante tiempo integrado en el trabajo, talleres después de la escuela, tiempos de capacitación fuera de la escuela o en periodo de vacaciones, asistencia a conferencias, colaboración/coordinación con programas de universidades o centros de educación superior locales, o mediante contenidos en línea de capacitación profesional y sesiones individuales con mentores. Se crean oportunidades para desarrollar las habilidades necesarias para redactar el currículo escolar, la evaluación de las normas y buenas prácticas de instrucción, incluyendo la enseñanza al nivel adecuado de profundidad de conocimientos y la lectoescritura disciplinaria.

Además, el programa de Educación Especial ofrece diversas oportunidades de formación profesional para dar apoyo a los Planes de Educación Individuales (IEP, por sus siglas en inglés) de alumnos identificados. La formación profesional se enfoca en las tendencias actuales a nivel de distrito, estatal y nacional en el ámbito de la educación especial. En el momento presente, los temas disponibles incluyen la implementación exitosa de estrategias para alumnos con autismo, el currículo para diferentes grupos de alumnos con discapacidades, el manejo de las conductas, el análisis de datos, las habilidades sociales, el Desarrollo del Idioma Inglés, los Planes de Apoyo a la Conducta (BSP, por sus siglas en inglés) y documentos legalmente defendibles que mejor apoyan a los alumnos y que se ajusten los requisitos a nivel estatal.

Este año, el énfasis de la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) distrital fue la integración continua de diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) y de la herramienta Teacher Clarify, junto con la implementación de equipos de PLC. Además, se ofrecieron las estrategias de aprendizaje cooperativo KAGEN a todos los maestros para ayudar a facilitar una mayor diferenciación de nuestros grupos de estudiantes del inglés y de Educación Especial. Se impartió una capacitación sobre el uso de una plataforma informática de evaluación formativa y diagnóstico a nivel de distrito, que proporciona a los maestros datos para identificar las necesidades de aprendizaje de los alumnos y maximizar la instrucción. Además, los administradores y educadores del distrito reciben continuamente Formación Profesional sobre comunidades de aprendizaje profesional y el Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés).

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
---------	---------	---------	---------

Formación Profesional

Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	2
---	---	---	---