

Secciones para Entrada del SARC para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)

Sección 1 de Entrada: Panorama de las Secciones de Entrada del SARC

Panorama del SARC

Fecha Límite para Publicar el SARC

La fecha límite para publicar el SARC es 1/2/25.

Secciones del Formulario para Entrada del SARC

Usa las **Secciones para Entrada del SARC** para actualizar información del SARC que no es proporcionada por DTS.

La información que incluyes en las Secciones de Entrada del SARC automáticamente actualizará el SARC completo.

Donde esté disponible, el encabezado de la sección incluye enlace a orientación detallada de CDE.

Una versión completa del Documento de Elementos de Datos de CDE se puede descargar al [hacer clic aquí](#). El Documento de Elementos de Datos de CDE fue actualizado en septiembre de 2024.

SARC PDF de DTS

Al completar tus actualizaciones, favor de notificar al Coordinador del SARC de tu distrito (o a DTS si eres Distrito de Escuela Singular). DTS proporcionará una exportación PDF del SARC con datos e iniciará traducciones (si corresponde).

Datos SARC de CDE

Datos SARC son típicamente publicados por CDE en diciembre. DTS proporciona los datos a tu SARC lo más pronto que estén disponibles.

Entrega del SARC a CDE

Coordinadores de SARC son requeridos usar [MyCDEConnect](#). El LEA debe entregar el URL a la página web en donde se aloja el SARC al CDE. Hemos incluido instrucciones al seguir sobre como entregar e URL a CDE directamente.

- Acceda la página principal de "School Accountability Report Card (SARC)" de la cuenta de la escuela
- Haga clic en el botón con cadena para "External link to SARC" directamente debajo del nombre de la escuela dentro de caja azul
- Ingrese el URL SARC completo, lo cual será la página web que aloja sus documentos SARC en su sitio web distrital.

Apoyo con SARC de parte de DTS

Actualizar Datos para Múltiples Sitios

Puedes actualizar los datos para múltiples escuelas al hacer clic en "[Update Data – All Locations](#)" en tu Menú de Coordinador (*Coordinators Menu*). (Únicamente para Coordinadores).

Resultados de FIT

DTS introducirá los Resultados de FIT (*FIT Results*) para una o todas las escuelas de parte usted. Puedes enviar tu informe [FIT en versión MS Excel CDE](#) completado a DTS al hacer [clic aquí](#). Solo la versión MS Excel de la Herramienta FIT de CDE (*CDE FIT Tool*) se puede introducir a DTS. Favor de asegurar que los nombres de las hojas en la Herramienta FIT no se hayan borrado, renombrado o de otra forma alterado.

Al descargar, favor de notar que podrás necesitar guardar ("Keep") el documento basado en las configuraciones de tu navegador.

Resultados de PFT	<p>Los LEA son requeridos proporcionar sus propios Porcentajes de la Participación en la Prueba de Condición Física. Hemos creado una hoja de cálculo para peticionar importación para facilitar el poder proporcionar los datos a DTS. Puedes descargar la hoja de cálculo al hacer clic aquí. Favor de proporcionar una hoja de cálculos para todas las escuelas. Puedes mandar tu resultados a DTS al hacer clic aquí.</p> <p>Al descargar, favor de notar que podrás necesitar guardar (“Keep”) el documento basado en las configuraciones de tu navegador.</p>
Apoyo con SARC de parte de DTS	Favor de no dudar en comunicarse con el Equipo de Apoyo de DTS (<i>DTS Support Team</i>) al hacer clic aquí .

Datos de SARC	
Datos de SARC Actualizados por el LEA	<ul style="list-style-type: none"> • Panorama de las Secciones de Entrada del SARC • Información de la Escuela • Información del Distrito • Panorama Escolar • Oportunidades para la Participación Parental • Plan de Seguridad Escolar • Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas • Libros de Texto • Gastos por Alumno • Tipos de Servicios Financiados • Participación en la Prueba de Condición Física de California • Formación Profesional • Educación de Carrera Técnica (CTE) (Únicamente 9º-12º Grado)

Datos del SARC CDE Proporcionados por DTS

Vigente 3/12/2024:

Poblado (Completo):

- Inscripción Estudiantil por Nivel de Grado
- Inscripción Estudiantil por Grupo Estudiantil
- Preparación y Colocación de Maestros
- Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas
- Maestros Acreditados Asignados Fuera de la Materia
- Asignaciones por Clase
- Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal en CAASPP
- Resultados de la Prueba CAASPP en ELA por Grupo Estudiantil
- Resultados de la Prueba CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
- Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos
- Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil
- Gastos por Alumno y Salarios de Maestros por Sitio Escolar
- Salarios de Maestros y Personal Administrativo

Poblado (Incompleto):

- Tasa de Abandono Escolar
- Tasa de y Graduación Escolar
- Suspensiones y Expulsiones
- Tamaño Promedio de Clase y Distribución de Tamaño de Clase (Primaria)
- Tamaño Promedio de Clase y Distribución de Tamaño de Clase (Secundaria)

CDE ha indicado que datos de 2023-24 se anticipan en diciembre; una fecha específica no fue proporcionada.

Pendiente:

- Programas de Educación de Carrera Técnica
- Inscripción/Cumplimiento de Curso
- Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil
- Absentismo Crónico por Grupo Estudiantil
- Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil
- Tasa de Alumnos por Orientador Académico
- Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil
- Cursos de Colocación Avanzada (AP)

CDE ha indicado que estos datos se anticipan en diciembre; una fecha específica no fue proporcionada.

Sección de Entrada 2: Información de Contacto Escolar para 2024-25



Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Indian Springs
Dirección	650 N. Del Rosa Dr.
Ciudad, Estado, Código Postal	San Bernardino, CA 92410
Número Telefónico	(909) 383-1360
Director/a	Jacob Rosario
Dirección de Correo Electrónico	jacob.rosario@sbcusd.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	https://indiansprings.sbcusd.com/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	36678760125450

Sección de Entrada 3: Información de Contacto Distrital para 2024-25

Estos campos deben repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Proporciona información de contacto más reciente.

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino
Número Telefónico	(909) 381-1110
Superintendente	Mauricio Arellano
Dirección de Correo Electrónico	mauricio.arellano@sbcusd.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.sbcusd.com

Sección de Entrada 4: Panorama Escolar para 2024-25

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.

La Escuela Preparatoria Indian Springs abrió sus puertas en 2012 y es la más nueva de las nueve escuelas preparatorias del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino. La escuela atiende a los alumnos de la parte sur de la ciudad de San Bernardino y de la parte oeste de la ciudad de Highland. Cuenta con 102 salones, una biblioteca, un gimnasio, un salón de usos múltiples, un teatro y una oficina de administración, lo que proporciona un amplio espacio para la instrucción. La escuela proporciona a los estudiantes cursos rigurosos y relevantes que los prepararán para graduarse y estar listos para entrar en la carrera o el instituto de su elección.

Indian Springs es una escuela urbana que atiende a alumnos predominantemente hispanos y afroamericanos con medios de ingresos relativamente bajos. La tasa de movilidad de los estudiantes de esta zona es relativamente alta debido a muchos factores, como las bajas tasas de empleo y una vivienda que consiste sobre todo en alquileres y apartamentos.

Sección de Entrada 4: Panorama Escolar para 2024-25

Visión - Proporcionaremos una experiencia de aprendizaje y una cultura escolar equitativas que conduzcan a: Que todos los estudiantes se gradúen preparados para el Instituto y las carreras profesionales; instrucción altamente rigurosa e intencionada; graduarse con altos niveles de autoeficacia; graduarse mediados por la comunidad; graduarse culturalmente receptivos. Eslogan - "Yo soy. Somos. Coyotes de Indian Springs"

Misión - Construiremos asociaciones y crearemos experiencias del mundo real para todos los estudiantes de la Escuela Preparatoria de Indian Springs, para que estén muy preparados para cargar en el mundo de hoy después de la graduación. Preparamos a nuestros alumnos para que sean competidores ingeniosos capaces de alcanzar sus objetivos y de tener un impacto positivo en la comunidad local y global.

Sección de Entrada 5: Oportunidades para Participación Parental para 2024-25

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.

Cada escuela ofrece múltiples opciones para que los padres participen en el proceso educativo. Las oportunidades varían de un sitio a otro, pero incluyen centros de padres, programas de educación para padres, Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) Consejo Escolar (Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)), Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor de Padres Afroamericanos (AAPAC, por sus siglas en inglés), líneas directas de ayuda para las tareas, llamadas automáticas, conferencias de padres, noches temáticas curriculares familiares, formación y educación para padres, voluntarios en las salones y patios de recreo y oportunidades de liderazgo para padres. Si desea más información sobre estas y otras oportunidades, póngase en contacto con la escuela.

- Noche de la Manada
- Consejo del Sitio Escolar
- Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
- Café con el director:

(Organizado por el facilitador del programa ISHS)

Sección de Entrada 6: Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.

Nota:
Esta sección debe incluir información sobre el Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) de la escuela, incluyendo las fechas en cuales el plan de seguridad fue más recientemente anualmente repasado, actualizado y dialogado con la facultad escolar y un representante, así como una breve descripción de los elementos claves del plan (NO incluir tu plan de seguridad entero en este campo).

Fecha de la última revisión/actualización: 17 de octubre de 2024
Fecha de la última revisión con el personal docente: 27 de enero de 2025

Sección de Entrada 6: Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

Todos los alumnos y profesores tienen derecho a asistir a una escuela libre de daños físicos y psicológicos. Para ayudar a las escuelas a alcanzar estos objetivos vitales, el Estado de California ha ordenado que cada escuela K-12 desarrolle un plan integral de seguridad escolar. Revisado anualmente, el plan de seguridad de una escuela es el resultado de un proceso sistemático de planificación en cooperación con las agencias locales de seguridad pública, los líderes de la comunidad, los padres, los alumnos, los profesores, los administradores y otras personas interesadas en la prevención de la delincuencia y la violencia en el plantel. El plan de seguridad de cada escuela aborda las siguientes áreas clave: preparación, mitigación y prevención, respuesta y recuperación.

En estrecha colaboración con la Autoridad de Gestión de Riesgos de las Escuelas de California (Joint-Powers Authority), la policía local y los departamentos de bomberos, la Oficina de Seguridad y Gestión de Emergencias del distrito lleva a cabo inspecciones periódicas de seguridad de los centros del distrito y proporciona informes de corrección a los administradores de los sitios. Existe un sistema de seguimiento para garantizar el cumplimiento a tiempo y la corrección de las discrepancias.

Los sitios escolares también realizan simulacros programados para situaciones de emergencia previstas (como incendios, terremotos y cierres) para preparar a los alumnos, al personal y a otros involucrados sobre cómo responder adecuadamente a esas emergencias. El distrito sigue el Sistema Estandarizado de Gestión de Emergencias (SEMS, por sus siglas en inglés) obligatorio de California y el Sistema Nacional de Gestión de Incidentes (NIMS, por sus siglas en inglés) para la gestión de emergencias. La Oficina de Seguridad y Gestión de Emergencias también se encarga de coordinar la respuesta y la recuperación de emergencias u otros desastres que afecten al SBCUSD.

General

La Escuela Preparatoria Indian Springs abrió sus puertas en 2012 y es la más nueva de las nueve escuelas preparatorias del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino. La escuela atiende a los alumnos de la parte sur de la ciudad de San Bernardino y de la parte oeste de la ciudad de Highland. Cuenta con 102 salones, una biblioteca, un gimnasio, una sala de usos múltiples y una oficina de administración. La escuela se centra en la Ciencia, la Tecnología, la Ingeniería y las Matemáticas (STEM) y proporciona a los estudiantes cursos rigurosos y relevantes que los prepararán para graduarse y estar listos para entrar en la carrera o instituto de su elección. Indian Springs es una escuela urbana que atiende a alumnos predominantemente hispanos y afroamericanos con medios de ingresos relativamente bajos. La tasa de movilidad de los estudiantes de esta zona es relativamente alta debido a muchos factores, como las bajas tasas de empleo y una vivienda que consiste sobre todo en alquileres y apartamentos.

Seguridad

Para garantizar la seguridad de los alumnos antes, durante y después de la jornada escolar, los ayudantes de recreo, los profesores y los administradores supervisan el sitio escolar, incluyendo la cafetería, la zona del patio y los campos de atletismo. En todo el plantel hay carteles que indican que todos los visitantes deben presentarse y registrarse en la oficina de administración. Todo el personal y los visitantes llevan los distintivos de identificación adecuados.

Mantenimiento y reparación

La seguridad es la prioridad número uno de Mantenimiento y Operaciones. Los equipos móviles de mantenimiento del distrito son proactivos y realizan inspecciones para mantener los sitios escolares en "buen estado" de forma continua. Además, el personal del distrito de cada escuela informa de los problemas de seguridad a medida que surgen. Mantenimiento y Operaciones realizan las reparaciones necesarias para garantizar que todas las escuelas estén limpias y sean seguras y funcionales. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente y se da la máxima prioridad a las reparaciones de emergencia. Dichas solicitudes de servicio se completan a tiempo.

Proceso y calendario de limpieza

El departamento de Mantenimiento y Operaciones del distrito trabaja con el director del sitio o la persona designada para elaborar los turnos de limpieza para el conserje o conserjes de la escuela. A continuación, el director/la persona designada del sitio trabaja con el conserje o los conserjes del sitio para garantizar la correcta aplicación de limpieza con el fin de mantener una escuela segura y limpia.

Mejoras en las instalaciones escolares

Cada año el distrito utiliza fondos estatales y locales para mantener y mejorar los sitios escolares. A continuación se enumeran las mejoras previstas para esta escuela para el año escolar 2023-24:

Las siguientes mejoras se realizaron en todo el distrito según fuera necesario:

- Pintura interior y exterior
- Reparación o reemplazo de sistemas HVAC
- Reparación o reemplazo del piso del gimnasio
- Reparación o reemplazo de azulejos y alfombras
- Actualización de la tecnología en los salones de clases

Puede encontrar información sobre proyectos grandes y la modernización escolar en <https://sbcusdfacilities.com/>.

?

Estado de Buenas Reparaciones de las Instalaciones Escolares

Hallazgos de la Visita Williams

Fecha de visita: 29/ago/24

Anualmente, el Superintendente de Escuelas del Condado de San Bernardino realiza visitas Williams a las escuelas monitorizadas para evaluar la suficiencia de los materiales de instrucción y asegurarse de que las instalaciones escolares estén en buen estado. A continuación se presentan los hallazgos de la visita más reciente, incluyendo información sobre cualquier acción correctiva tomada o planificada.

Las siguientes deficiencias extremas fueron observadas:

Ninguna observada.

Las siguientes deficiencias de buen estado de reparación fueron observadas:

Sección 4. Superficies interiores

Salón de pesas: paneles del techo dañados, sueltos, faltantes o manchados (solucionado el 29/ago/2024)

Sección 7. Instalaciones eléctricas

Puesto de comida: los accesorios de iluminación o los focos no funcionan correctamente o faltan (solicitud de servicio n.º 159520).

Complejo de natación en el baño de niñas: los accesorios de iluminación o los focos no funcionan correctamente o faltan

Sección 8. Baños

Baños de niños del campo de fútbol americano/estadio: dispensadores de jabón/desinfectante vacíos

Baño de niñas del campo de fútbol americano/estadio: dispensadores de jabón/desinfectante vacíos

Baño de niños del Ala F: dispensadores de jabón/desinfectante dañados, rotos o desaparecidos

Baño de niños del Ala Q: dispensadores de jabón/desinfectante dañados, rotos o desaparecidos (solucionado el 29 de agosto de 2024)

Baño de niñas del Ala Q: dispensadores de jabón/desinfectante dañados, rotos o desaparecidos (solucionado el 29 de agosto de 2024)

Baño de niñas del ala F: los secadores de manos eléctricos están dañados o rotos

Baño de niñas del ala Q: el inodoro está dañado, roto u obstruido (solicitud de servicio n.º 154416)

Baño de los vestidores de niños: el lavabo no funciona o no funciona correctamente (remediado el 29 de agosto del 2024)

Baño de niños del ala F: el lavabo no funciona o no funciona correctamente (remediado el 29 de agosto del 2024)

Baño de niñas del ala G: el baño no dispone de productos menstruales (remediado el 29 de agosto de 2024).

Baño de niñas del ala M: el baño no dispone de productos menstruales (remediado el 29 de agosto de 2024).

Baño de niñas del campo de fútbol americano/estadio: el baño no dispone de productos menstruales

Baño de niñas del puesto de comida: el baño no dispone de productos menstruales

Sección 9. Fregaderos/Bebederos

Cancha de tenis: el fregadero/bebedero está dañado (solucionado el 29 de agosto de 2024).

Sección 10: seguridad contra incendios

Biblioteca: falta el extintor de incendios (solucionado el 29 de agosto del 2024)

Puesto de comida: falta el extintor de incendios

Oficina del subdirector del ala S: falta el extintor de incendios

Centro de artes escénicas/teatro: el extintor de incendios está vencido o le falta la firma de inspección mensual (solucionado el 29 de agosto de 2024)

Gimnasio: el extintor de incendios está vencido o le falta la firma de inspección mensual (solucionado el 29 de agosto de 2024).

Salón de coro: el extintor de incendios está vencido o le falta la firma de inspección mensual

Puesto de comida: el extintor de incendios está vencido o le falta la firma de inspección mensual (solicitud de servicio n.º 159521)

Sección 14. Patio de juegos/instalaciones escolares

Instalaciones: la vegetación crecida representa un peligro de tropiezo/seguridad (solucionado el 29 de agosto del 2024)

Buen estado de mantenimiento de las instalaciones escolares

Buen estado de mantenimiento de las instalaciones escolares (ciclo escolar 2023-2024)

El distrito realiza una gran labor para cerciorarse de que todas las escuelas estén limpias, sean seguras y funcionales. Para ayudar en esta labor, los equipos de mantenimiento móvil del distrito utilizan la Herramienta para inspección de instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés), un instrumento de encuesta desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés). Los resultados de esta encuesta están disponibles en el Departamento de Mantenimiento y Operaciones del distrito.

La inspección más reciente de las instalaciones se realizó en octubre de 2023.

Los resultados de la encuesta más reciente de este sitio se incluyen a continuación, y todas las reparaciones asociadas se completaron antes de finales de marzo de 2024.

Sección de Entrada 7: Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Año y mes del más reciente informe FIT			18/oct/23	
Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			D-4: la luz roja de OptiClean está encendida. Hay hormigueros en la entrada sur. Un sensor del techo está fuera de lugar. No hay extintores de incendios. El letrero del número de salón equipado según la Ley Federal sobre Estadounidenses con Discapacidades (Americans with Disabilities Act) (ADA, por sus siglas en inglés) norte está dañado. Vestíbulo del teatro: la puerta oeste de la Caja Negra no cierra. Huele a gas de alcantarillado, parece provenir del salón de conserjería.
Interior: Superficies Interiores		X		B-1: en el baño de la derecha, al dispensador de productos de higiene femenina le falta una pegatina. En el baño de la derecha, el aireador del grifo está tapado. La puerta exterior no cierra. Vestidores de niños: la puerta sur se cierra de golpe. Se desprendió pintura de la pared interior junto a la puerta sur. Grafiti en los tramos del baño y las paredes de los pasillos. C-1: el baño de alumnos derecho tiene fugas. Un extintor de incendios está obsoleto. Retoque el interior de puertas y paredes donde la pintura se haya astillado o descascarado. Ver al maestro. (Es un problema de licencia) C-2: la puerta sur no cierra. Los dos extintores de incendios están obsoletos. Retoque el interior de puertas y paredes donde la pintura se haya descascarado. Ver al maestro. (Es un problema de licencia) Baños de niños en el exterior este: hay grafitis en los letreros exteriores. Tres dispensadores de jabón están dañados. Los grifos n.º 1 y 4 están sueltos. Falta el dispensador de papel higiénico entre los cubículos n.º 2 y 3. Una división del urinario se retiró a la fuerza y está guardada en el vestíbulo. Baño de niñas del exterior este: el dispensador de productos de higiene femenina necesita una pegatina. F-4: la puerta del cuarto de trabajo no cierra. El panel de interruptores está cubierto. Las decoraciones cuelgan del techo. F-6: la puerta noreste no cierra. Faltan dos manijas del mueble del fregadero. El panel de interruptores está bloqueado por una

Sección de Entrada 7: Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>estantería y una máquina de café. Falta la tapa del enchufe eléctrico en una mesa de laboratorio. El anuncio de alarma de incendio tiene cinta transparente. Tres paneles del techo están dañados.</p> <p>F-6,7 cuarto de trabajo: los paneles del techo están fuera de lugar. Un extintor de incendios está obsoleto. La puerta suroeste se cierra de golpe. El acceso a la ducha de emergencia y al lavado de ojos está bloqueado por las máquinas OptiClean almacenadas. La campana extractora se utiliza para almacenamiento y está en modo de alarma.</p> <p>F-7: falta la manija del mueble del fregadero.</p> <p>Baños para niños del ala F: las divisiones de los urinarios están sueltas o faltan. Dispensadores de jabón dañados. Dos grifos están sueltos. Detector de humo cubierto. Falta la manija del cubículo. La tapa de la caja en la pared suroeste está abierta</p> <p>Baño de niñas del ala F: un cubículo cerrado. Lubricar las bisagras de la puerta del cubículo. Un anunciador de alarma contra incendios dañado.</p> <p>G-3: el inodoro gotea. Falta un panel del techo triangular cerca de la puerta oeste. Vestidores de niñas: bisagras de la puerta de un cubículo. Asegurar los recipientes para la higiene femenina en los cubículos. Un dispensador de papel higiénico roto. Un cubículo cerrado. Pintura dañada en las puertas norte y sur, así como en la puerta del pasillo.</p> <p>H-5: la pared interior sur tiene pintura desprendida.</p> <p>J-10: un panel del techo cerca de la pantalla de proyección está fuera de lugar. Se está utilizando un ambientador enchufable.</p> <p>J-2: se está utilizando un ambientador enchufable. La pared oeste, debajo del riel de la silla, tiene mucha pintura descascarada.</p> <p>K-9: la pintura de la pared interior este está dañada.</p> <p>Cuarto de trabajo K-3,4 del ala K: el almacenamiento se encuentra en lo alto. Falta el extintor de incendios.</p> <p>Baño de niñas de la biblioteca: las bisagras de las puertas de los cubículos n.º 1 y n.º 2 son difíciles de manejar.</p> <p>M-2: un panel del techo está roto. No hay extintor de incendios. En la zona exterior del horno, la presión del extintor de incendios es baja.</p>
--	--	--	---

Sección de Entrada 7: Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

				<p>Baño de niños del Ala M: en el cubículo n.º 3, el pestillo está dañado. En el techo, hay una trampilla abierta.</p> <p>Baño de niñas del ala M: el inodoro n.º 7 tiene fugas. Dos trampillas del techo están abiertas.</p> <p>P-2: los paneles del techo cerca de las ventanas están dañados. Las notas adhesivas indican una fuga en el plafón de una trampilla. Falta el extintor de incendios.</p> <p>P-8: la pared interior norte se dañó y la pintura se descascaró.</p> <p>B-4: reacomodar un panel del techo. La pared interior sur tiene daños en la pintura. El extintor de incendios está obsoleto. Dos ambientadores enchufables en uso.</p> <p>Baño de niñas del ala C: el inodoro n.º 2 está tapado. Al dispensador de productos de higiene femenina le falta una etiqueta.</p> <p>Baño del personal masculino del ala Q: la puerta del cubículo n.º 2 es difícil de manejar.</p> <p>Dirección del Ala Q: un panel del techo tiene un agujero. Se está utilizando un ambientador enchufable.</p> <p>Cocina de la facultad del ala R: el inodoro está cerrado y la tapa del tanque está rota. La pared de ladrillo del sur muestra la afluencia de la intrusión de agua en el cuarto de almacenamiento y el baño. Dos paneles del techo del almacenamiento junto al baño están manchados.</p> <p>S-13: dos ambientadores enchufables en uso.</p> <p>Puesto de comida oeste, baño de mujeres: algo hace ruido. Al dispensador de productos de higiene femenina necesita una etiqueta. Falta la "W" de metal en la pared de ladrillos exterior.</p> <p>Tribuna de prensa del estadio: la puerta sur se cierra de golpe porque el cierrapuertas tiene una fuga. La trampilla del techo no estaba cerrada con pestillo ni llave. Los paneles del techo están manchados.</p> <p>Puesto de comida E del estadio, baño de mujeres: algo hace ruido. El grifo n.º 1 gotea. Al dispensador de productos de higiene femenina le falta una etiqueta.</p> <p>Pasillo del ala S: faltan dos extintores de incendios. A un extintor de incendios le falta una etiqueta. El muro bajo debajo de la ventana noroeste muestra daños por intrusión de agua. Los paneles del techo están dañados o fuera de lugar. La pintura de las paredes interiores está dañada y descascarada. El letrero de salida junto a las puertas orientadas al norte está dañado.</p>
--	--	--	--	---

Sección de Entrada 7: Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

				<p>T-4: los paneles del techo están fuera de lugar.</p> <p>T-6: uno de los cuencos de la fuente verde exterior está fuera de lugar. La pintura de la pared interior este está dañada. La alfombra tiene recortes de donde se quitó algo. Falta el extintor de incendios.</p>
<p>Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas</p>	X			<p>D-4: la luz roja de OptiClean está encendida. Hay hormigueros en la entrada sur. Un sensor del techo está fuera de lugar. No hay extintores de incendios. El letrero del número de salón equipado según la Ley Federal sobre Estadounidenses con Discapacidades (Americans with Disabilities Act) (ADA, por sus siglas en inglés) norte está dañado. Vestíbulo este: accesorios del baño dañados y un portasillas plegable completo se almacenan en el vestíbulo. Cuarto eléctrico: hormigueros y arañas en la puerta. Todos los paneles de interruptores estaban abiertos. Salón de datos del ala G: el almacenamiento bloquea el acceso. Hormigueros en la puerta. Caseta de venta de entradas del estadio: la puerta con barra antipánico exterior es difícil de manejar. El piso no se limpió. Salón de almacenamiento/equipo del ala T: arañas, hojas y suciedad en el interior. Grafiti en el exterior de la puerta, en el letrero y en el poste cercano.</p>
<p>Eléctrico</p>	X			<p>D-4: la luz roja de OptiClean está encendida. Hay hormigueros en la entrada sur. Un sensor del techo está fuera de lugar. No hay extintores de incendios. El letrero del número de salón equipado según la Ley Federal sobre Estadounidenses con Discapacidades (Americans with Disabilities Act) (ADA, por sus siglas en inglés) norte está dañado. Baños de niños en el exterior este: hay grafitis en los letreros exteriores. Tres dispensadores de jabón están dañados. Los grifos n.º 1 y 4 están sueltos. Falta el dispensador de papel higiénico entre los cubículos n.º 2 y 3. Una división del urinario se retiró a la fuerza y está guardada en el vestíbulo. Cuarto eléctrico: hormigueros y arañas en la puerta. Todos los paneles de interruptores estaban abiertos. F-3: dos ambientadores enchufables en uso. Faltan cinco válvulas o tapones de</p>

Sección de Entrada 7: Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

				<p>gas. Faltan tres tapas de los enchufes eléctricos.</p> <p>F-5: se utiliza un ambientador enchufable. Una tapa de enchufe eléctrico está ubicada en la campana extractora de humos. La luz roja de la campana extractora de humos parpadea.</p> <p>F-6: la puerta noreste no cierra. Faltan dos manijas del mueble del fregadero. El panel de interruptores está bloqueado por una estantería y una máquina de café. Falta la tapa del enchufe eléctrico en una mesa de laboratorio. El anuncio de alarma de incendio tiene cinta transparente. Tres paneles del techo están dañados.</p> <p>H-6: hay un interruptor de luz junto a la puerta noreste que es difícil de manejar. La puerta noreste tiene grafitis en el exterior. Se utiliza un multiplicador del enchufe y un protector contra sobretensiones que está conectado en cadena a él. Se utilizan dos ambientadores enchufables. La puerta sureste no se cierra cuando está al sol.</p> <p>Campo de béisbol JV: dos fuentes verdes están dañadas. Falta la tapa del enchufe eléctrico detrás del tope trasero.</p> <p>K-7: hay una rejilla difusora de luz en la parte superior de la pared de aprendizaje.</p> <p>K-8: una rejilla difusora está sobre un escritorio.</p> <p>N-1: la puerta noroeste se arrastra y no cierra. Dos extintores de incendios están obsoletos. Un tercer extintor no tiene etiqueta. Un difusor de luz cuelga cerca de las puertas corredizas del suroeste.</p> <p>Piscina: falta la cubierta del enchufe eléctrico cerca de las puertas suroeste. El cabezal de la ducha para personas con discapacidades está tapado y faltan la manguera y el mando a distancia. En el baño de mujeres la iluminación es tenue.</p> <p>Baño del personal del ala R: el sensor de ocupación oscila continuamente en el baño izquierdo con o sin las luces encendidas.</p> <p>Puesto de comida oeste, baño de hombres: algo hace ruido.</p> <p>Puesto de comida oeste, baño de mujeres: algo hace ruido. Al dispensador de productos de higiene femenina necesita una etiqueta. Falta la "W" de metal en la pared de ladrillos exterior.</p> <p>Puesto de comida E del estadio, baño de mujeres: algo hace ruido. El grifo n.º 1 gotea. Al dispensador de productos de higiene femenina le falta una etiqueta.</p> <p>Puesto de comida del estadio, baño de hombres este: algo hace ruido. El grifo n.º 3 no funciona y el n.º 4 gotea.</p> <p>T-5: falta la tapa del enchufe eléctrico.</p>
--	--	--	--	--

Sección de Entrada 7: Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos		X		<p>B-1: en el baño de la derecha, al dispensador de productos de higiene femenina le falta una pegatina. En el baño de la derecha, el aireador del grifo está tapado. La puerta exterior no cierra. Canchas de baloncesto: se desmanteló la fuente verde cerca de los vestidores de niños.</p> <p>C-1: el baño de alumnos derecho tiene fugas. Un extintor de incendios está obsoleto. Retoque el interior de puertas y paredes donde la pintura se haya astillado o descascarado. Ver al maestro. (Es un problema de licencia)</p> <p>Cafetería: una puerta sur no cierra. Otra tiene una barra de límite rota en la parte superior. Una puerta oeste chirría fuerte y no cierra (previamente estaba dañada y fue reparada). Hay tres aireadores enchufados en el baño de niños y uno en el de niñas. Al dispensador de productos de higiene femenina le falta una pegatina en el baño de niñas.</p> <p>Baños de niños en el exterior este: hay grafitis en los letreros exteriores. Tres dispensadores de jabón están dañados. Los grifos n.º 1 y 4 están sueltos. Falta el dispensador de papel higiénico entre los cubículos n.º 2 y 3. Una división del urinario se retiró a la fuerza y está guardada en el vestíbulo.</p> <p>F-1: falta una manija de la válvula de gas y una válvula de gas completa o un tapón. Falta la manija de un grifo. Una puerta exterior no cierra.</p> <p>F-2: se cortó el suministro de agua. No se le informó al maestro sobre los controles principales. Falta la válvula o el tapón de gas.</p> <p>Baños para niños del ala F: las divisiones de los urinarios están sueltas o faltan. Dispensadores de jabón dañados. Dos grifos están sueltos. Detector de humo cubierto. Falta la manija del cubículo. La tapa de la caja en la pared suroeste está abierta</p> <p>Oficinas del Ala F: falta el extintor de incendios. El inodoro gotea.</p> <p>G-3: el inodoro gotea. Falta un panel del techo triangular cerca de la puerta oeste. Vestidores de niñas: bisagras de la puerta de un cubículo. Asegurar los recipientes para la higiene femenina en los cubículos. Un dispensador de papel higiénico roto. Un cubículo cerrado. Pintura dañada en las puertas norte y sur, así como en la puerta del pasillo.</p>

Sección de Entrada 7: Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>Baño de mujeres del Ala G: el aireador del grifo está obstruido.</p> <p>Gimnasio, vestíbulo oeste, baño de niñas: los baños n.º 1 y 4 tienen fugas. La puerta no cierra.</p> <p>Baño de hombres del ala H: el urinario tiene fugas. Un pasador de pivote de la barra antipánico está fuera de lugar.</p> <p>Campo de béisbol JV: dos fuentes verdes están dañadas. Falta la tapa del enchufe eléctrico detrás del tope trasero.</p> <p>Baño de niños de la biblioteca: los urinarios n.º 1 y 2 tienen fugas.</p> <p>M-6: la luz roja del rellenador de botellas está encendida. El extintor de incendios está obsoleto.</p> <p>Baño de niñas del ala M: el inodoro n.º 7 tiene fugas. Dos trampillas del techo están abiertas.</p> <p>Piscina: falta la cubierta del enchufe eléctrico cerca de las puertas suroeste. El cabezal de la ducha para personas con discapacidades está tapado y faltan la manguera y el mando a distancia. En el baño de mujeres la iluminación es tenue.</p> <p>Baño de niños del Ala Q: un lavabo está suelto.</p> <p>Baño de niñas del ala C: el inodoro n.º 2 está tapado. Al dispensador de productos de higiene femenina le falta una etiqueta.</p> <p>Baño del personal femenino del ala Q: el inodoro n.º 2 gotea.</p> <p>Cocina de la facultad del ala R: el inodoro está cerrado y la tapa del tanque está rota.</p> <p>La pared de ladrillo del sur muestra la afluencia de la intrusión de agua en el cuarto de almacenamiento y el baño. Dos paneles del techo del almacenamiento junto al baño están manchados.</p> <p>Puesto de comida del estadio: falta el extintor de incendios.</p> <p>Puesto de comida E del estadio, baño de mujeres: algo hace ruido. El grifo n.º 1 gotea. Al dispensador de productos de higiene femenina le falta una etiqueta.</p> <p>Puesto de comida del estadio, baño de hombres este: algo hace ruido. El grifo n.º 3 no funciona y el n.º 4 gotea.</p> <p>Cuarto de visitas del estadio: se desprendió un botón de la fuente.</p> <p>Oficinas norte del ala S: ambos baños tienen fugas. Ambos baños tienen cerraduras de privacidad que son ineficaces. Tres anuncios de alarma de incendio cubiertos con cinta transparente.</p> <p>T-6: uno de los cuencos de la fuente verde exterior está fuera de lugar. La pintura de la pared interior este está dañada. La alfombra tiene recortes de donde se quitó algo. Falta el extintor de incendios.</p>
--	--	--	---

Sección de Entrada 7: Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos		X		<p>NULO</p> <p>A-2: se están utilizando muchos multiplicadores del enchufe eléctrico.</p> <p>A-3: se están utilizando muchos multiplicadores del enchufe eléctrico.</p> <p>C-1: el baño de alumnos derecho tiene fugas. Un extintor de incendios está obsoleto. Retoque el interior de puertas y paredes donde la pintura se haya astillado o descascarado. Ver al maestro. (Es un problema de licencia)</p> <p>C-2: la puerta sur no cierra. Los dos extintores de incendios están obsoletos. Retoque el interior de puertas y paredes donde la pintura se haya descascarado. Ver al maestro. (Es un problema de licencia)</p> <p>D-2: faltan dos extintores de incendios. La campana de incendios exterior está dañada.</p> <p>D-4: la luz roja de OptiClean está encendida. Hay hormigueros en la entrada sur. Un sensor del techo está fuera de lugar. No hay extintores de incendios. El letrero del número de salón equipado según la Ley Federal sobre Estadounidenses con Discapacidades (Americans with Disabilities Act) (ADA, por sus siglas en inglés) norte está dañado.</p> <p>F-1: falta una manija de la válvula de gas y una válvula de gas completa o un tapón. Falta la manija de un grifo. Una puerta exterior no cierra.</p> <p>F-10: los letreros cuelgan del techo.</p> <p>F-2: se cortó el suministro de agua. No se le informó al maestro sobre los controles principales. Falta la válvula o el tapón de gas.</p> <p>F-3: dos ambientadores enchufables en uso. Faltan cinco válvulas o tapones de gas. Faltan tres tapas de los enchufes eléctricos.</p> <p>F-4: la puerta del cuarto de trabajo no cierra. El panel de interruptores está cubierto. Las decoraciones cuelgan del techo.</p> <p>F-5: se utiliza un ambientador enchufable. Una tapa de enchufe eléctrico está ubicada en la campana extractora de humos. La luz roja de la campana extractora de humos parpadea.</p> <p>F-6: la puerta noreste no cierra. Faltan dos manijas del mueble del fregadero. El panel de interruptores está bloqueado por una estantería y una máquina de café. Falta la tapa del enchufe eléctrico en una mesa de laboratorio. El anuncio de alarma de</p>

Sección de Entrada 7: Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>incendio tiene cinta transparente. Tres paneles del techo están dañados.</p> <p>F-6,7 cuarto de trabajo: los paneles del techo están fuera de lugar. Un extintor de incendios está obsoleto. La puerta suroeste se cierra de golpe. El acceso a la ducha de emergencia y al lavado de ojos está bloqueado por las máquinas OptiClean almacenadas. La campana extractora se utiliza para almacenamiento y está en modo de alarma.</p> <p>F-9: colectores de gas sin válvulas o tapones. Falta el extintor de incendios.</p> <p>Baños para niños del ala F: las divisiones de los urinarios están sueltas o faltan. Dispensadores de jabón dañados. Dos grifos están sueltos. Detector de humo cubierto. Falta la manija del cubículo. La tapa de la caja en la pared suroeste está abierta</p> <p>Cuarto de conserjería del ala F: el almacenamiento bloquea el acceso al clóset del compresor.</p> <p>Sala eléctrica del ala F: el almacenamiento bloquea el acceso.</p> <p>Baño de niñas del ala F: un cubículo cerrado. Lubricar las bisagras de la puerta del cubículo. Un anunciador de alarma contra incendios dañado.</p> <p>Oficinas del Ala F: falta el extintor de incendios. El inodoro gotea.</p> <p>Salón de trabajo del Ala F junto a F-9, 8: un extintor de incendios está obsoleto.</p> <p>Gimnasio:faltan tres extintores de incendios y dos cajas de extintores de incendios están dañadas.</p> <p>H-2: se utiliza un ambientador enchufable.</p> <p>H-6: hay un interruptor de luz junto a la puerta noreste que es difícil de manejar. La puerta noreste tiene grafitis en el exterior. Se utiliza un multiplicador del enchufe y un protector contra sobretensiones que está conectado en cadena a él. Se utilizan dos ambientadores enchufables. La puerta sureste no se cierra cuando está al sol.</p> <p>J-10: un panel del techo cerca de la pantalla de proyección está fuera de lugar. Se está utilizando un ambientador enchufable.</p> <p>J-2: se está utilizando un ambientador enchufable. La pared oeste, debajo del riel de la silla, tiene mucha pintura descascarada.</p> <p>J-7: se está utilizando un ambientador enchufable.</p> <p>J-9: se está utilizando un ambientador enchufable.</p> <p>K-2: falta el extintor de incendios.</p> <p>K-4: el panel de interruptores está cubierto.</p>
--	--	--	---

Sección de Entrada 7: Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

				<p>Salón de trabajo del ala K-1,2: falta el extintor de incendios.</p> <p>Cuarto de trabajo K-3,4 del ala K: el almacenamiento se encuentra en lo alto. Falta el extintor de incendios.</p> <p>L-1: el extintor de incendios está obsoleto.</p> <p>L-2: el extintor de incendios está obsoleto.</p> <p>Salón de clase M-1 y salón de trabajo de herramientas y materiales: se está utilizando un ambientador enchufable. El extintor de incendios está obsoleto.</p> <p>M-2: un panel del techo está roto. No hay extintor de incendios. En la zona exterior del horno, la presión del extintor de incendios es baja.</p> <p>M-2: el extintor de incendios está obsoleto.</p> <p>M-6: la luz roja del rellenador de botellas está encendida. El extintor de incendios está obsoleto.</p> <p>N-1: la puerta noroeste se arrastra y no cierra. Dos extintores de incendios están obsoletos. Un tercer extintor no tiene etiqueta. Un difusor de luz cuelga cerca de las puertas corredizas del suroeste.</p> <p>P-1: la puerta no cierra. Se está usando un multiplicador de enchufe. Falta el extintor de incendios.</p> <p>P-2: los paneles del techo cerca de las ventanas están dañados. Las notas adhesivas indican una fuga en el plafón de una trampilla. Falta el extintor de incendios.</p> <p>P-4: se utiliza un ambientador enchufable. La placa de cierre del pestillo y la cerradura están flojas.</p> <p>Q-1: el extintor de incendios está obsoleto.</p> <p>Q-2: el extintor de incendios está obsoleto.</p> <p>Q-3: el extintor de incendios está obsoleto. Se utilizan tres ambientadores enchufables.</p> <p>B-4: reacomodar un panel del techo. La pared interior sur tiene daños en la pintura. El extintor de incendios está obsoleto. Dos ambientadores enchufables en uso.</p> <p>Q-5: el extintor de incendios está obsoleto.</p> <p>Q-6: el extintor de incendios está obsoleto.</p> <p>Q-7: el extintor de incendios está obsoleto.</p> <p>Q-8: el extintor de incendios está obsoleto.</p> <p>Dirección del Ala Q: un panel del techo tiene un agujero. Se está utilizando un ambientador enchufable.</p> <p>S-13: dos ambientadores enchufables en uso.</p> <p>S-2: se utiliza un ambientador enchufable.</p> <p>S-7: se utiliza un ambientador enchufable.</p> <p>S-8: se utilizan dos ambientadores enchufables.</p> <p>Pasillo del ala S: faltan dos extintores de incendios. A un extintor de incendios le falta una etiqueta. El muro bajo debajo de la ventana noroeste muestra daños por</p>
--	--	--	--	---

Sección de Entrada 7: Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

				<p>intrusión de agua. Los paneles del techo están dañados o fuera de lugar. La pintura de las paredes interiores está dañada y descascarada. El letrero de salida junto a las puertas orientadas al norte está dañado.</p> <p>Oficinas norte del ala S: ambos baños tienen fugas. Ambos baños tienen cerraduras de privacidad que son ineficaces. Tres anuncios de alarma de incendio cubiertos con cinta transparente. T-6: uno de los cuencos de la fuente verde exterior está fuera de lugar. La pintura de la pared interior este está dañada. La alfombra tiene recortes de donde se quitó algo. Falta el extintor de incendios.</p>
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			<p>B-1: en el baño de la derecha, al dispensador de productos de higiene femenina le falta una pegatina. En el baño de la derecha, el aireador del grifo está tapado. La puerta exterior no cierra.</p> <p>Vestidores de niños: la puerta sur se cierra de golpe. Se desprendió pintura de la pared interior junto a la puerta sur. Grafiti en los tramos del baño y las paredes de los pasillos.</p> <p>C-2: la puerta sur no cierra. Los dos extintores de incendios están obsoletos. Retoque el interior de puertas y paredes donde la pintura se haya descascarado. Ver al maestro. (Es un problema de licencia)</p> <p>Cafetería: una puerta sur no cierra. Otra tiene una barra de límite rota en la parte superior. Una puerta oeste chirría fuerte y no cierra (previamente estaba dañada y fue reparada). Hay tres aireadores enchufados en el baño de niños y uno en el de niñas. Al dispensador de productos de higiene femenina le falta una pegatina en el baño de niñas.</p> <p>D-1: la puerta sur no cierra.</p> <p>D-4: la luz roja de OptiClean está encendida. Hay hormigueros en la entrada sur. Un sensor del techo está fuera de lugar. No hay extintores de incendios. El letrero del número de salón equipado según la Ley Federal sobre Estadounidenses con Discapacidades (Americans with Disabilities Act) (ADA, por sus siglas en inglés) norte está dañado.</p> <p>F-1: falta una manija de la válvula de gas y una válvula de gas completa o un tapón. Falta la manija de un grifo. Una puerta exterior no cierra.</p>

Sección de Entrada 7: Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>F-4: la puerta del cuarto de trabajo no cierra. El panel de interruptores está cubierto. Las decoraciones cuelgan del techo.</p> <p>F-6: la puerta noreste no cierra. Faltan dos manijas del mueble del fregadero. El panel de interruptores está bloqueado por una estantería y una máquina de café. Falta la tapa del enchufe eléctrico en una mesa de laboratorio. El anuncio de alarma de incendio tiene cinta transparente. Tres paneles del techo están dañados.</p> <p>F-6,7 cuarto de trabajo: los paneles del techo están fuera de lugar. Un extintor de incendios está obsoleto. La puerta suroeste se cierra de golpe. El acceso a la ducha de emergencia y al lavado de ojos está bloqueado por las máquinas OptiClean almacenadas. La campana extractora se utiliza para almacenamiento y está en modo de alarma.</p> <p>G-1: a la barra antipánico de la puerta sureste le falta un pasador de pivote.</p> <p>Vestidores de niñas: bisagras de la puerta de un cubículo. Asegurar los recipientes para la higiene femenina en los cubículos. Un dispensador de papel higiénico roto. Un cubículo cerrado. Pintura dañada en las puertas norte y sur, así como en la puerta del pasillo.</p> <p>Gimnasio, vestíbulo oeste, baño de niños: la puerta no cierra.</p> <p>Gimnasio, vestíbulo oeste, baño de niñas: los baños n.º 1 y 4 tienen fugas. La puerta no cierra.</p> <p>H-1: la cerradura de la puerta sureste está suelta.</p> <p>H-4: la puerta se atasca y no cierra.</p> <p>H-6: hay un interruptor de luz junto a la puerta noreste que es difícil de manejar. La puerta noreste tiene grafitis en el exterior. Se utiliza un multiplicador del enchufe y un protector contra sobretensiones que está conectado en cadena a él. Se utilizan dos ambientadores enchufables. La puerta sureste no se cierra cuando está al sol.</p> <p>Salón de instalaciones eléctricas y datos del ala H: grafiti en el exterior de una puerta.</p> <p>Baño de hombres del ala H: el urinario tiene fugas. Un pasador de pivote de la barra antipánico está fuera de lugar.</p> <p>K-3: la placa de cierre del pestillo está suelta en el batiente de la puerta sureste.</p> <p>Salón de mecánicas del ala M: una puerta no cierra.</p> <p>N-1: la puerta noroeste se arrastra y no cierra. Dos extintores de incendios están obsoletos. Un tercer extintor no tiene</p>
--	--	--	---

Sección de Entrada 7: Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

				<p>etiqueta. Un difusor de luz cuelga cerca de las puertas corredizas del suroeste.</p> <p>P-1: la puerta no cierra. Se está usando un multiplicador de enchufe. Falta el extintor de incendios.</p> <p>P-4: se utiliza un ambientador enchufable. La placa de cierre del pestillo y la cerradura están flojas.</p> <p>P-7: la puerta suroeste no cierra.</p> <p>Puesto de comida oeste, baño de mujeres: algo hace ruido. Al dispensador de productos de higiene femenina necesita una etiqueta. Falta la "W" de metal en la pared de ladrillos exterior.</p> <p>Tribuna de prensa del estadio: la puerta sur se cierra de golpe porque el cierrapuertas tiene una fuga. La trampilla del techo no estaba cerrada con pestillo ni llave. Los paneles del techo están manchados.</p> <p>Caseta de venta de entradas del estadio: la puerta con barra antipánico exterior es difícil de manejar. El piso no se limpió.</p> <p>Oficinas norte del ala S: ambos baños tienen fugas. Ambos baños tienen cerraduras de privacidad que son ineficaces. Tres anuncios de alarma de incendio cubiertos con cinta transparente.</p> <p>Vestíbulo del teatro: la puerta oeste de la Caja Negra no cierra. Huele a gas de alcantarillado, parece provenir del salón de conserjería.</p> <p>Salón de almacenamiento/equipo del ala T: arañas, hojas y suciedad en el interior.</p> <p>Grafiti en el exterior de la puerta, en el letrero y en el poste cercano.</p> <p>Salón de trabajo del Ala T, T-3,4: la cerradura de la puerta oeste está suelta.</p> <p>U-1: grafiti en postes exteriores.</p> <p>Béisbol de primer nivel: la puerta del pabellón de la primera base está fuera de servicio.</p>
--	--	--	--	--

Tasa General de Instalación

Estos campos deben repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Favor de asegurar que son iguales que las clasificaciones de la inspección de instalaciones más reciente.

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
----------	-------	----------	------

Sección de Entrada 8: Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. El campo de narrativo es opcional, pero los datos en la tabla son requeridos. Favor de mantener el contenido del narrative a 2-3 párrafos.

Nota:
Incluye todos los libros de texto y materiales instructivos utilizados en la escuela para materias básicas (lectura/artes lingüísticas, matemáticas, ciencia e historia-ciencia social).

Si existe una insuficiencia, la descripción debe identificar el porcentaje de alumnos que carecen de suficientes libros de texto y materiales instructivos. Favor de usar los datos más recientemente disponibles recopilados por el LEA y nota el año y mes en cuales los datos fueron recopilados.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Junio de 2024	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Houghton Mifflin Harcourt: Collections (2016)	Sí	0
	California State University: Expository Reading and Writing Course (2014)		
Matemáticas	Pearson: CA Integrated High School Mathematics Common Core: Mathematics I (2015)	Sí	0
	Pearson: CA Integrated High School Mathematics Common Core: Mathematics II (2015)		
	Pearson: CA Integrated High School Mathematics Common Core: Mathematics III (2015)		
	Freeman: Practice of Statistics (2015)		
	Pearson: FDWKB Calculus, AP Edition (2015)		
	Pearson Sullivan: Precalculus: Enhanced with Graphing Utilities (2015)		
	Pearson: “Elementary Statistics Picturing the World” (Estadística Elemental: Esbozando el Mundo), (2015)		
	Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés): MRWC (2019)		
Ciencias	Pearson: Experience Biology: The Living Earth (2020)	Sí	0
	Pearson: Campbell Biology (2020)		
	Pearson: Human Anatomy & Physiology 11th Edition (2020)		
	Pearson: Experience Chemistry in the Earth System (2020)		
	Oxford University Press: Chemistry International Baccalurate/MYP (2020)		

	<p>Oxford University Press:IB Sports (2020)</p> <p>OpenStax: Physics AP (2020)</p> <p>Discovery Education: Physics of the Universe (2020)</p> <p>McGraw-Hill: Química (2020)</p>		
Historia-Ciencias Sociales	<p>Pearson: My World Interactive World Geography (2018)</p> <p>Pearson: Psychology, 4th Edition-Elmhorst, Minter, Ciciccarelli, White (2018)</p> <p>Pearson: The Cultural Landscape: An Introduction to Human Geography, 13th Edition-Rubenstein (2018)ç</p> <p>Bedford, Freeman, & Worth Publishing: Ways of the World with Sources, para el curso AP , 4th edition-Strayer and Nelson (2018)</p> <p>Pearson: California World History: The Modern World (2018)</p> <p>Bedford, Freeman, & Worth Publishing: Psychology for the AP Course, 3rd Edition-Myers (2018)</p> <p>Bedford, Freeman, & Worth Publishing: America's History, For the AP Course, 9th Edition-Hennretta, Hinderaker, Edwards and Self (2018)</p> <p>Pearson: California United States History: The Twentieth Century (2018)</p> <p>Bedford, Freeman, & Worth Publishing: American Government Stories of a Nation (2018)</p> <p>Pearson: California Economics Principles in Action (2018)</p> <p>Pearson: California Magruder's American Government (2018)</p> <p>Oxford University Press: Oxford IB Diploma- Rights & Protest, The Move to Global War, Conflict and Intervention, Causes and Effect of 20th Century Wars, The Cold War: Superpower Tensions & Rivalries, Authoritarian States, History Americas: 1880-1981 (2018)</p> <p>Oxford University Press: Oxford IB Diploma- Rights & Protest, The Move to Global War, Conflict and Intervention, Causes and Effect of 20th Century Wars, The Cold War: Superpower Tensions & Rivalries, Authoritarian States, History Americas: 1880-1981 (2018)</p>	Sí	0
Idioma Extranjero	<p>Vista Higher Learning: Senderos 1 (2021)</p> <p>Vista Higher Learning: Senderos 2 (2021)</p> <p>Vista Higher Learning: Senderos 3 (2021)</p> <p>Vista Higher Learning: Galeria de lengua y cultura 1 Español para hispanohablantes (2021)</p>	Sí	0

	<p>Vista Higher Learning: Galeria de lengua y cultura 2 Español para hispanohablantes (2021)</p> <p>Vista Higher Learning: Temas Para Español B Spanish for the IB Diploma (2021)</p> <p>Carnegie Learning: ¡Que Chevere! 4 2nd Ed. (2021)</p> <p>Vista Higher Learning: Intrigas Advanced Spanish through Literature and Film 3rd Edition (2021)</p> <p>Pearson: Reflexiones Introducción a la literatura hispánica (2021)</p> <p>Vista Higher Learning: D'Accord! 1 (2021)</p> <p>Vista Higher Learning: D'Accord! 2 (2021)</p> <p>Vista Higher Learning: D'Accord! 3 (2021)</p> <p>Carnegie Learning: T'es branché 4 (2021)</p> <p>Vista Higher Learning: Imaginez 4th Edition Le Francaise Sans Frontieres (2021)</p> <p>Vista Higher Learning: Face-A-Face Conversation Sans Frontieres 3 (2021)</p>		
Salud	No procede		N/A
Artes Visuales y Escénicas	<p>Glencoe/McGraw-Hill: Art Talk (2002)</p> <p>Glencoe/McGraw-Hill: The Stage and the School (2002)</p> <p>Glencoe/McGraw-Hill: Music! Its Role and Importance in Our Lives (2002)</p>	No	0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	Suficiente equipo apropiado para el laboratorio está disponible en todos los salones de ciencia.		0

Sección de Entrada 9: Gastos por Alumno y Salarios de Maestros en el Sitio Escolar para 2022-23

Los siguientes campos serán proporcionados por DTS con datos proporcionados por CDE en cuanto estén disponibles:

- Salario Promedio de Maestros Distrital
- Gastos Estatales por Alumno (Ilimitado)
- Salario Promedio de Maestros Estatal
- Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito
- Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado

Los siguientes campos deben ser repasados y actualizados por el LEA/la escuela:

- Gastos Totales Escolares por Alumno (Escuela)
- Gastos Escolares por Alumno (Limitado)
- Gastos Escolares por Alumno (Ilimitado)
- Salario Promedio Escolar de Maestro (Escuela)
- Gastos Distritales por Alumno (Ilimitado)

Nota:
Los datos más recientemente disponibles del CDE son para el año fiscal 2022-23. Para propósitos de comparación, datos del mismo año fiscal son peticionados de la escuela.

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores “N/A” no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio	\$9,443	\$1,182	\$8,262	\$75,607
Distrito	N/A	N/A	\$9,265	\$103,459
Porcent	N/A	N/A	-11.4	-31.1
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$94,625
Porcent	N/A	N/A	-26.4	-22.3

para 2023-24

Sección de Entrada 10: Tipo de Servicios Financiados para 2023-24

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2023-2024)

Todos los programas con financiación categórica dentro del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino (SBCUSD, por sus siglas en inglés) tienen como objetivo cerciorarse de que cada alumno alcance el dominio en las normas estatales y locales. Este compromiso se extiende a todos los grupos estudiantiles, incluidos los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), los alumnos en desventaja socioeconómica (de bajos recursos), los alumnos afroamericanos, indígenas americanos, asiáticos, filipinos, hispanos, isleños del Pacífico, indigentes, los jóvenes de crianza temporal, los alumnos con discapacidades, los alumnos de dos o más razas y blancos.

Para lograr esto, cada sitio escolar emplea un proceso de mejora continua conocido como “Plan-Do-Study-Act” (Planificar, hacer, estudiar, actuar) (PDSA, por sus siglas en inglés). Este marco involucra activamente a los socios educativos clave, como, por ejemplo, los directores, los maestros, el personal auxiliar, los padres y los alumnos de nivel secundario. En conjunto, estos socios educativos forman el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC tiene la tarea de desarrollar, revisar anualmente, evaluar y modificar el “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés). Este plan integral aprovecha el autoestudio y la labor de colaboración para cerciorarse de la alineación y el uso eficaz de todos los recursos disponibles, dirigiéndolos hacia la impartición de un programa educativo de alta calidad que respalde el éxito estudiantil.

Reconociendo que algunos alumnos pueden enfrentar desafíos para cumplir con las normas académicas y los requisitos de graduación, se asignan fondos de programas categóricos para brindar apoyo específico. Estos fondos sirven como recursos educativos suplementarios para mejorar el programa de instrucción de componentes académicos básicos y abordar las necesidades únicas de los alumnos en riesgo académico. Los fondos categóricos están específicamente designados para lo siguiente:

- tiempo para el personal adicional;
- oportunidades de formación profesional;
- materiales didácticos suplementarios;
- servicios, equipos y suministros especializados.

Estos fondos son suplementarios y no deben sustituir ni suplantar el programa básico.

Programas categóricos en los sitios del SBCUSD

Los programas categóricos que se implementan con frecuencia incluyen los siguientes:

Título I, Parte A de la Ley Federal Todos los Alumnos Triunfan (Every Student Succeeds) (ESSA, por sus siglas en inglés): apoyo a los alumnos con menor desempeño en desventaja socioeconómica (de bajos recursos) para que cumplan con las normas académicas desafiantes en lectura, escritura, matemáticas y ciencias.

Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés): fondos suplementarios y de concentración para apoyar las grandes necesidades de los alumnos sin duplicar (estudiantes del inglés, estudiantes del inglés a largo plazo, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal).

Programas categóricos a nivel distrital

A nivel distrital, los fondos categóricos apoyan servicios e iniciativas instructivas destinadas a mejorar los resultados estudiantiles generales, como, por ejemplo, los siguientes:

Título II, Parte A de ESSA: apoyo a la instrucción eficaz, la formación profesional de maestros y administradores y la labor de reclutamiento y retención.

Título III, Parte A de ESSA: enseñanza de idiomas para estudiantes del inglés y alumnos inmigrantes.

Título IV, Parte A de ESSA: promoción de un entorno de aprendizaje seguro y saludable, acceso a una educación integral e integración de tecnología para el aprendizaje personalizado.

Título VI de ESSA, Educación indígena: ofrece fondos federales para apoyar las necesidades educativas y el patrimonio cultural de los alumnos nativos americanos. Su objetivo es mejorar el logro académico al tiempo que fomenta los vínculos con las culturas, los idiomas y las tradiciones nativas.

Ley Carl D. Perkins: ofrece fondos para programas de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) que enfatizan la responsabilidad, la colaboración de los socios educativos y la orientación a las poblaciones marginadas a través de mejores evaluaciones de las necesidades locales.

Career Technical Education Incentive Grant (Subvención de incentivo para la educación de carrera técnica) (CTEIG): un programa de California para mejorar los trayectos de CTE desde kínder hasta 12.º grado que complementa a la Ley Perkins, ya que se focaliza en las necesidades de la fuerza laboral de California y fomenta la colaboración entre la educación y las empresas.

El SBCUSD y el estado detectan las escuelas con mayores necesidades mediante el uso de datos locales y estatales, que incluyen los indicadores de progreso estudiantil y la interfaz de California. Estos programas tienen como objetivo proporcionar recursos adicionales, implementar planes de mejora basados en datos para abordar las brechas de equidad significativas y cerciorarse de que el desempeño del grupo estudiantil mejore con el tiempo. Las iniciativas clave incluyen las siguientes:

Escuelas de bajo rendimiento: un programa a nivel distrital para apoyar a las escuelas de bajo rendimiento histórico con apoyo, supervisión y rendición de cuentas adicionales.

Multiplicador de equidad: tiene como objetivo reducir las desigualdades educativas ofreciendo financiación adicional a las escuelas con altos niveles de necesidad. Las escuelas califican en función de las tasas de desventaja socioeconómica de más del 70% y una inestabilidad estudiantil superior al 25%. La financiación se destina a iniciativas basadas en la evidencia para abordar las disparidades sin reemplazar los recursos existentes.

Sección de Entrada 10: Tipo de Servicios Financiados para 2023-24

Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés): un sistema de apoyo exigido a nivel federal, según la Ley Federal Todos los Alumnos Triunfan (Every Student Succeeds Act) (ESSA, por sus siglas en inglés), destinado a ayudar a las escuelas con el rendimiento más bajo de un estado. Las escuelas suelen indicarse para CSI si están entre el 5% inferior de escuelas en función de parámetros de desempeño o tienen tasas de graduaciones por debajo de un cierto umbral (p. ej., menos del 67%).

Apoyo Específico y Mejoras (TSI, por sus siglas en inglés): se enfoca en las escuelas donde grupos estudiantiles específicos (p. ej., en función de su raza, ingresos, discapacidades o dominio del idioma inglés) tienen un rendimiento constantemente inferior al esperado para reducir las disparidades.

Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por sus siglas en inglés): ATSI es un subconjunto de TSI. Las escuelas se catalogan como para recibir ATSI cuando uno o más subgrupos se desempeñan a un nivel comparable al 5% de las escuelas estatales con el desempeño más bajo. La designación de ATSI, a menudo, implica intervenciones más intensivas que la TSI.

Esta labor coordinada tiene como objetivo garantizar oportunidades equitativas y un éxito académico sostenido para todos los alumnos del SBCUSD.

2023-24

Sección de Entrada 11: Porcentaje de Alumnos Participando en la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela.

Solo los resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Porcentajes no son calculados y dos rayas (--) deben aparecer en la tabla cuando la cantidad de alumnos que realizaron la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Usted puede enviar sus Porcentajes de Participación PFT a DTS usando la hoja de cálculo proporcionada al [hacer clic aquí](#). Usted puede enviar sus resultados a DTS al [hacer clic aquí](#).

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado					
7º Grado					
9º Grado	92.7	93.1	93.9	93.1	93.5

Sección de Entrada 12: Formación Profesional

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. El campo de narrativo es opcional, pero los datos de la tabla son requeridos. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.

El Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino se compromete a contratar al mejor personal disponible y a proporcionar oportunidades continuas para apoyar y aumentar la práctica profesional de los educadores. Los mentores del Programa de Inducción de Profesores, los profesores asesores de la Revisión de Asistencia entre Pares, los mentores compañeros y los especialistas en contenidos trabajan con los profesores de forma regular. Los profesores, los auxiliares docentes y los administradores cuentan con oportunidades de participar en programas de formación profesional. Usamos un análisis de datos académicos y de comportamiento a nivel escolar para dar enfoque al Plan Único para el Logro Estudiantil de cada una de las escuelas y utilizamos estos para orientar la creación del plan de formación profesional del sitio escolar. Los administradores de la escuela y el equipo de formación profesional colaboran para establecer el enfoque de la formación profesional de la escuela, que se produce en los días de colaboración semanales, es decir, los días de instrucción limitada. Además, el distrito proporcionó formación de personal a nivel distrital, que incluyó tres días en 2019-2020, cuatro días en 2020-2021, tres días en 2021-2022, tres días en 2022-2023, tres días en 2023-2024, dos días en 2024-2025, así como seis sesiones adicionales de formación profesional del distrito de noventa minutos durante el año.

El SBCUSD ofrece una diversidad de oportunidades de formación profesional para apoyar la mejora de la práctica docente. El objetivo de toda la formación profesional es aumentar la competencia estudiantil en las materias básicas. Proporcionamos apoyo específico en los ámbitos de la enseñanza culturalmente relevante, las estrategias que ayudan a los estudiantes del idioma inglés, los componentes básicos de una lección de desarrollo del idioma inglés, la implementación de las normas estatales básicas, la creación de unidades rigurosas de estudio que están de acuerdo con las normas académicas, la construcción de una sólida base en el ámbito de álgebra, en las estrategias de la Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) y la implementación de apoyos positivos para la buena conducta, las prácticas fortalecedoras y la integración tecnológica en la instrucción académica diaria.

Las escuelas apoyan el enfoque de sus mejoras educativas identificadas, por medio de formaciones profesionales en la escuela y con comunidades de aprendizaje que son similares a las de un empleo, para resolver problemas y usar bien el tiempo laboral integrado. El tiempo reservado en todo el distrito (Días de Colaboración) ofrece a los centros la oportunidad de desarrollar sus Comunidades de Aprendizaje Profesional y niveles de colaboración centrados en el logro estudiantil. Los nuevos profesores y los profesores pasantes o en prácticas participan en el Programa de Innovadores Docentes (TIP, por sus siglas en inglés) que se centra en las Normas de California para la Profesión Docente.

El distrito de la ciudad de San Bernardino utiliza capacitación a nivel individual e integrado en el empleo que se centra en las Normas de California para la Profesión Docente para los profesores y en CPSEL para los administradores, y talleres presenciales con información para hacer un seguimiento en el empleo. Los administradores de la escuela, los profesores y los miembros de la comunidad reciben formación profesional mediante tiempo integrado en el trabajo, talleres después de la escuela, tiempos de capacitación fuera de la escuela o en periodo de vacaciones, asistencia a conferencias, colaboración o coordinación con programas locales universitarios, o mediante la impartición en línea de contenidos de capacitación profesional y de clases y asesoría a nivel individual. Se crean oportunidades para el desarrollo en la redacción del plan de estudios, la evaluación de las normas y las mejores prácticas de instrucción, incluida la enseñanza con la profundidad de conocimientos adecuada y la lectoescritura disciplinaria.

Además de eso, la educación especial ofrece diversas oportunidades de recibir formación profesional para prestar apoyo a los alumnos identificados que tienen programas educativos individualizados. La formación profesional se concentra en tendencias actuales a nivel de distrito, a nivel estatal y nacional, en los ámbitos de la educación especial. En el momento presente, los temas disponibles se incluyen la aplicación de estrategias para alumnos con autismo para que tengan éxito, los planes de estudio para diferentes grupos de personas con discapacidad, gestión del comportamiento, análisis de los datos, habilidades sociales, desarrollo del idioma inglés, planes de apoyo para la buena conducta y documentos legalmente defendibles que presten mejor apoyo a los alumnos y que cumplan los requisitos a nivel estatal.

Este año, el énfasis de la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) a nivel distrital fue la integración continua de diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) y de Teacher Clarify, junto con la implementación de equipos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Además, se presentaron las estrategias de aprendizaje cooperativo KAGEN a todos los maestros para ayudar a facilitar una mayor diferenciación para nuestros grupos de estudiantes del inglés y de Educación Especial. Se impartió formación sobre el uso de una plataforma informática de evaluación formativa y diagnóstico para todo el distrito, que proporciona a los profesores datos para identificar las necesidades de aprendizaje de los alumnos y maximizar la instrucción. Además de eso, los administradores y educadores del distrito reciben continuamente formación profesional en torno a las comunidades de aprendizaje profesional y al diseño universal para el aprendizaje.

Esta tabla indica la cantidad de días escolares dedicados a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Tema	2022-23	2023-24	2024-25
------	---------	---------	---------

Sección de Entrada 12: Formación Profesional

Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento

3

3

2

Sección de Entrada 13: Programas de Educación de Carrera Técnica (Únicamente 9°-12° Grado)

Esta sección aplica únicamente a escuelas brindando servicio de 9°-12° grado. Si tu escuela no brinda servicio a 9°-12° grado, simplemente ignora y deja esta sección en blanco.

Programas de Educación de Carrera Técnica para 2023-24

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.

Para completar esta sección, proporciona:

- Una lista de programas ofrecidos por el distrito escolar en donde los alumnos en la escuela pueden participar y que cumplen con las normas curriculares ejemplares adoptadas de acuerdo con la Sección 51226 del Código Educativo; y
- Una lista de secuencias del programa ofrecidos por el distrito escolar. La lista debe identificar cursos realizados por un programa o centro ocupacional regional, así como aquellos realizados directamente por el distrito escolar; y
- Una entrada del representante principal del comité asesor CTE del distrito y las industrias representadas en el comité.

Programas de educación de carrera técnica (ciclo escolar 2024-2025)

Como socio contribuyente en el desarrollo de la fuerza laboral de la región, el Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino ofrece una amplia variedad de cursos de CTE de alta calidad en 13 de los 15 sectores industriales identificados por el Estado de California. Cada curso de CTE aborda el mercado laboral actual y es parte de una secuencia de cursos que forman Programas de Estudio (trayectos profesionales) que vinculan los programas de la escuela preparatoria y los programas postsecundarios. Todos los cursos de CTE en el distrito cuentan con la aprobación de los requisitos A-G a través del sistema Doorways de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y los alumnos tienen la oportunidad de obtener créditos de universidad temprana para la inscripción simultánea, así como créditos de universidad temprana articulados en muchos de los cursos de CTE a lo largo del distrito. El plan de estudios del curso es riguroso, relevante y está alineado con las normas curriculares modelo de educación de carrera técnica (Career Technical Education Model Curriculum Standards) del Departamento de Educación de California. Además, todos los cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) incluyen un componente de aprendizaje basado en el trabajo que ofrece los beneficios de la aplicación auténtica de conocimientos y habilidades en un entorno del mundo real.

ESCUELA PREPARATORIA INDIAN SPRINGS

Academia de Ciencias de la Salud y Tecnología Médica

Trayecto de medicina deportiva (plata)

Trayecto de atención al paciente (plata)

Academia de Manufactura y Desarrollo de Productos

Trayecto de producción (plata)

Academia de Artes, Medios y Entretenimiento

Trayecto técnico de teatro (plata)

Trayecto en diseño digital (plata)

Camino de Música Comercial

Academia de marketing, ventas y servicios (plata)

Trayecto de marketing (plata)

Miembros de la Junta Asesora de CTE:

Karen Suarez, Uplift San Bernardino

Dr. Bill Clarke, Technical Employment Training

Virginia Martinez, CEO Technical Employment Training

Programas de Educación de Carrera Técnica para 2023-24

Becky Lepins, Teamsters Local 1932
Dr. Yvette Harris, Athletes for Life

Industrias Representadas:

Artes, Medios, Entretenimiento
Oficios de Construcción y Edificación
Negocios y Finanzas
Educación, Desarrollo Infantil y Servicios Familiares
Energía, Medio Ambiente y Servicios Públicos
Ingeniería y Arquitectura
Ciencias de la Salud y Tecnologías Médicas
Hospitalidad, Turismo y Recreación
Tecnologías de la Información y Comunicación
Manufactura y Desarrollo de Productos
Trayecto de marketing, ventas y servicios
Servicios Públicos
Transporte

**EL RESTO DE LAS SECCIONES SON PROPORCIONADAS PARA REPASO E
INCLUYEN LAS ACTUALIZACIONES DE TUS SECCIONES DE ENTRADA**

Escuela Preparatoria Indian Springs

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024

(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2024-25

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Indian Springs
Dirección	650 N. Del Rosa Dr.
Ciudad, Estado, Código Postal	San Bernardino, CA 92410
Número Telefónico	(909) 383-1360
Director/a	Jacob Rosario
Dirección de Correo Electrónico	jacob.rosario@sbcusd.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	https://indiansprings.sbcusd.com/
Niveles de Grado	9-12
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	36678760125450

Información de Contacto Distrital para 2024-25

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino
Número Telefónico	(909) 381-1110
Superintendente	Mauricio Arellano
Dirección de Correo Electrónico	mauricio.arellano@sbcusd.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.sbcusd.com

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

La Escuela Preparatoria Indian Springs abrió sus puertas en 2012 y es la más nueva de las nueve escuelas preparatorias del

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino. La escuela atiende a los alumnos de la parte sur de la ciudad de San Bernardino y de la parte oeste de la ciudad de Highland. Cuenta con 102 salones, una biblioteca, un gimnasio, un salón de usos múltiples, un teatro y una oficina de administración, lo que proporciona un amplio espacio para la instrucción. La escuela proporciona a los estudiantes cursos rigurosos y relevantes que los prepararán para graduarse y estar listos para entrar en la carrera o el instituto de su elección.

Indian Springs es una escuela urbana que atiende a alumnos predominantemente hispanos y afroamericanos con medios de ingresos relativamente bajos. La tasa de movilidad de los estudiantes de esta zona es relativamente alta debido a muchos factores, como las bajas tasas de empleo y una vivienda que consiste sobre todo en alquileres y apartamentos.

Visión - Proporcionaremos una experiencia de aprendizaje y una cultura escolar equitativas que conduzcan a: Que todos los estudiantes se gradúen preparados para el Instituto y las carreras profesionales; instrucción altamente rigurosa e intencionada; graduarse con altos niveles de autoeficacia; graduarse mediados por la comunidad; graduarse culturalmente receptivos. Eslogan - "Yo soy. Somos. Coyotes de Indian Springs"

Misión - Construiremos asociaciones y crearemos experiencias del mundo real para todos los estudiantes de la Escuela Preparatoria de Indian Springs, para que estén muy preparados para cargar en el mundo de hoy después de la graduación. Preparamos a nuestros alumnos para que sean competidores ingeniosos capaces de alcanzar sus objetivos y de tener un impacto positivo en la comunidad local y global.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	504
10° Grado	480
11° Grado	459
12° Grado	386
Inscripción Total	1,829

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24	
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	46.5
Masculino	53.5
No Binario	0.1
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.1
Asiático	1.9
Afroamericano	9
Filipino	0.2
Hispano o Latino	85.7
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.2
Blanco	1.6
Estudiantes del Inglés	15.9
Jóvenes de Crianza Temporal	0.6
Indigentes	11.2
De Escasos Recursos Económicos	95.1
Alumnos con Discapacidades	15.7

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21						
Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal

Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	70.70	83.32	1928.00	85.36	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	3.20	3.88	37.10	1.65	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.40	1.73	64.20	2.85	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	4.90	5.85	66.10	2.93	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	4.40	5.19	163.10	7.22	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	84.80	100.00	2258.80	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	68.90	79.25	1973.30	82.38	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.90	2.29	24.80	1.04	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	6.90	7.98	113.70	4.75	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.60	1.94	54.80	2.29	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	7.30	8.49	228.70	9.55	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	86.90	100.00	2395.50	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	62.50	75.45	1971.20	83.53	231142.40	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.00	1.21	53.50	2.27	5566.40	2.00
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	3.70	4.47	144.40	6.12	14938.30	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.80	2.19	52.40	2.22	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	13.80	16.65	138.10	5.86	14303.80	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	82.90	100.00	2359.90	100.00	277698.00	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	0.00	1.00	2.9
Asignaciones	1.40	5.90	0.7
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de	1.40	6.90	3.7

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.80	0.00	0
Opciones de Asignación Local	4.00	1.60	1.8
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	4.90	1.60	1.8

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.60	10.1	1.6
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	4.10	2.7	2.2

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

Los libros de texto de escuela preparatoria adoptados por el Consejo de Educación del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino se basan en normas y son revisados rigurosamente por los comités de adopción de libros de texto del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino para garantizar que las selecciones satisfagan las necesidades únicas de todos los alumnos, incluidos los estudiantes de inglés, los alumnos avanzados, los alumnos en situación de riesgo y los alumnos con necesidades especiales. Los libros de texto suelen adoptarse para un ciclo de ocho años.

Cada escuela compra libros de texto para que todos los alumnos los utilicen en clase y se los lleven a casa. Antes de la compra de material para el próximo año escolar, se realiza un inventario para disponer de material suficiente para el nuevo año escolar. Se completa un inventario para cada salón y se informa al director. Este inventario se completó en marzo/abril de cada año para preparar el año siguiente.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Junio de 2024
--	---------------

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
---------	---	---	---

Lectura/Artes Lingüísticas	Houghton Mifflin Harcourt: Collections (2016)	Sí	0
	California State University: Expository Reading and Writing Course (2014)		
Matemáticas	Pearson: CA Integrated High School Mathematics Common Core: Mathematics I (2015)	Sí	0
	Pearson: CA Integrated High School Mathematics Common Core: Mathematics II (2015)		
	Pearson: CA Integrated High School Mathematics Common Core: Mathematics III (2015)		
	Freeman: Practice of Statistics (2015)		
	Pearson: FDWKB Calculus, AP Edition (2015)		
	Pearson Sullivan: Precalculus: Enhanced with Graphing Utilities (2015)		
	Pearson: "Elementary Statistics Picturing the World" (Estadística Elemental: Esbozando el Mundo), (2015)		
	Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés): MRWC (2019)		
Ciencias	Pearson: Experience Biology: The Living Earth (2020)	Sí	0
	Pearson: Campbell Biology (2020)		
	Pearson: Human Anatomy & Physiology 11th Edition (2020)		
	Pearson: Experience Chemistry in the Earth System (2020)		
	Oxford University Press: Chemistry International Baccalurate/MYP (2020)		
	Oxford University Press:IB Sports (2020)		
	OpenStax: Physics AP (2020)		
	Discovery Education: Physics of the Universe (2020)		
	McGraw-Hill: Química (2020)		
Historia-Ciencias Sociales	Pearson: My World Interactive World Geography (2018)	Sí	0
	Pearson: Psychology, 4th Edition-Elmhorst, Minter, Ciccarelli, White (2018)		
	Pearson: The Cultural Landscape: An Introduction to Human Geography, 13th Edition-Rubenstein (2018)ç		
	Bedford, Freeman, & Worth Publishing: Ways of the World with Sources, para el curso AP , 4th edition-Strayer and Nelson (2018)		
	Pearson: California World History: The Modern World (2018)		

	<p>Bedford, Freeman, & Worth Publishing: Psychology for the AP Course, 3rd Edition-Myers (2018)</p> <p>Bedford, Freeman, & Worth Publishing: America's History, For the AP Course, 9th Edition-Hennretta, Hinderaker, Edwards and Self (2018)</p> <p>Pearson: California United States History: The Twentieth Century (2018)</p> <p>Bedford, Freeman, & Worth Publishing: American Government Stories of a Nation (2018)</p> <p>Pearson: California Economics Principles in Action (2018)</p> <p>Pearson: California Magruder's American Government (2018)</p> <p>Oxford University Press: Oxford IB Diploma- Rights & Protest, The Move to Global War, Conflict and Intervention, Causes and Effect of 20th Century Wars, The Cold War: Superpower Tensions & Rivalries, Authoritarian States, History Americas: 1880-1981 (2018)</p> <p>Oxford University Press: Oxford IB Diploma- Rights & Protest, The Move to Global War, Conflict and Intervention, Causes and Effect of 20th Century Wars, The Cold War: Superpower Tensions & Rivalries, Authoritarian States, History Americas: 1880-1981 (2018)</p>		
Idioma Extranjero	<p>Vista Higher Learning: Senderos 1 (2021)</p> <p>Vista Higher Learning: Senderos 2 (2021)</p> <p>Vista Higher Learning: Senderos 3 (2021)</p> <p>Vista Higher Learning: Galeria de lengua y cultura 1 Español para hispanohablantes (2021)</p> <p>Vista Higher Learning: Galeria de lengua y cultura 2 Español para hispanohablantes (2021)</p> <p>Vista Higher Learning: Temas Para Español B Spanish for the IB Diploma (2021)</p> <p>Carnegie Learning: ¡Que Chevere! 4 2nd Ed. (2021)</p> <p>Vista Higher Learning: Intrigas Advanced Spanish through Literature and Film 3rd Edition (2021)</p> <p>Pearson: Reflexiones Introducción a la literatura hispánica (2021)</p> <p>Vista Higher Learning: D'Accord! 1 (2021)</p> <p>Vista Higher Learning: D'Accord! 2 (2021)</p> <p>Vista Higher Learning: D'Accord! 3 (2021)</p> <p>Carnegie Learning: T'es branché 4 (2021)</p>	Sí	0

	Vista Higher Learning: Imaginez 4th Edition Le Francaise Sans Frontieres (2021) Vista Higher Learning: Face-A-Face Conversation Sans Frontieres 3 (2021)		
Salud	No procede		N/A
Artes Visuales y Escénicas	Glencoe/McGraw-Hill: Art Talk (2002) Glencoe/McGraw-Hill: The Stage and the School (2002) Glencoe/McGraw-Hill: Music! Its Role and Importance in Our Lives (2002)	No	0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	Suficiente equipo apropiado para el laboratorio está disponible en todos los salones de ciencia.		0

General

La Escuela Preparatoria Indian Springs abrió sus puertas en 2012 y es la más nueva de las nueve escuelas preparatorias del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino. La escuela atiende a los alumnos de la parte sur de la ciudad de San Bernardino y de la parte oeste de la ciudad de Highland. Cuenta con 102 salones, una biblioteca, un gimnasio, una sala de usos múltiples y una oficina de administración. La escuela se centra en la Ciencia, la Tecnología, la Ingeniería y las Matemáticas (STEM) y proporciona a los estudiantes cursos rigurosos y relevantes que los prepararán para graduarse y estar listos para entrar en la carrera o instituto de su elección. Indian Springs es una escuela urbana que atiende a alumnos predominantemente hispanos y afroamericanos con medios de ingresos relativamente bajos. La tasa de movilidad de los estudiantes de esta zona es relativamente alta debido a muchos factores, como las bajas tasas de empleo y una vivienda que consiste sobre todo en alquileres y apartamentos.

Seguridad

Para garantizar la seguridad de los alumnos antes, durante y después de la jornada escolar, los ayudantes de recreo, los profesores y los administradores supervisan el sitio escolar, incluyendo la cafetería, la zona del patio y los campos de atletismo. En todo el plantel hay carteles que indican que todos los visitantes deben presentarse y registrarse en la oficina de administración. Todo el personal y los visitantes llevan los distintivos de identificación adecuados.

Mantenimiento y reparación

La seguridad es la prioridad número uno de Mantenimiento y Operaciones. Los equipos móviles de mantenimiento del distrito son proactivos y realizan inspecciones para mantener los sitios escolares en "buen estado" de forma continua. Además, el personal del distrito de cada escuela informa de los problemas de seguridad a medida que surgen. Mantenimiento y Operaciones realizan las reparaciones necesarias para garantizar que todas las escuelas estén limpias y sean seguras y funcionales. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente y se da la máxima prioridad a las reparaciones de emergencia. Dichas solicitudes de servicio se completan a tiempo.

Proceso y calendario de limpieza

El departamento de Mantenimiento y Operaciones del distrito trabaja con el director del sitio o la persona designada para elaborar los turnos de limpieza para el conserje o conserjes de la escuela. A continuación, el director/la persona designada del sitio trabaja con el conserje o los conserjes del sitio para garantizar la correcta aplicación de limpieza con el fin de mantener una escuela segura y limpia.

Mejoras en las instalaciones escolares

Cada año el distrito utiliza fondos estatales y locales para mantener y mejorar los sitios escolares. A continuación se enumeran las mejoras previstas para esta escuela para el año escolar 2023-24:

Las siguientes mejoras se realizaron en todo el distrito según fuera necesario:

- Pintura interior y exterior
- Reparación o reemplazo de sistemas HVAC
- Reparación o reemplazo del piso del gimnasio
- Reparación o reemplazo de azulejos y alfombras
- Actualización de la tecnología en los salones de clases

Puede encontrar información sobre proyectos grandes y la modernización escolar en <https://sbcusdfacilities.com/>.

?

Estado de Buenas Reparaciones de las Instalaciones Escolares

Hallazgos de la Visita Williams

Fecha de visita: 29/ago/24

Anualmente, el Superintendente de Escuelas del Condado de San Bernardino realiza visitas Williams a las escuelas monitorizadas para evaluar la suficiencia de los materiales de instrucción y asegurarse de que las instalaciones escolares estén en buen estado. A continuación se presentan los hallazgos de la visita más reciente, incluyendo información sobre cualquier acción correctiva tomada o planificada.

Las siguientes deficiencias extremas fueron observadas:

Ninguna observada.

Las siguientes deficiencias de buen estado de reparación fueron observadas:

Sección 4. Superficies interiores

Salón de pesas: paneles del techo dañados, sueltos, faltantes o manchados (solucionado el 29/ago/2024)

Sección 7. Instalaciones eléctricas

Puesto de comida: los accesorios de iluminación o los focos no funcionan correctamente o faltan (solicitud de servicio n.º 159520).

Complejo de natación en el baño de niñas: los accesorios de iluminación o los focos no funcionan correctamente o faltan

Sección 8. Baños

Baños de niños del campo de fútbol americano/estadio: dispensadores de jabón/desinfectante vacíos

Baño de niñas del campo de fútbol americano/estadio: dispensadores de jabón/desinfectante vacíos

Baño de niños del Ala F: dispensadores de jabón/desinfectante dañados, rotos o desaparecidos

Baño de niños del Ala Q: dispensadores de jabón/desinfectante dañados, rotos o desaparecidos (solucionado el 29 de agosto de 2024)

Baño de niñas del Ala Q: dispensadores de jabón/desinfectante dañados, rotos o desaparecidos (solucionado el 29 de agosto de 2024)

Baño de niñas del ala F: los secadores de manos eléctricos están dañados o rotos

Baño de niñas del ala Q: el inodoro está dañado, roto u obstruido (solicitud de servicio n.º 154416)

Baño de los vestidores de niños: el lavabo no funciona o no funciona correctamente (remediado el 29 de agosto del 2024)

Baño de niños del ala F: el lavabo no funciona o no funciona correctamente (remediado el 29 de agosto del 2024)

Baño de niñas del ala G: el baño no dispone de productos menstruales (remediado el 29 de agosto de 2024).

Baño de niñas del ala M: el baño no dispone de productos menstruales (remediado el 29 de agosto de 2024).

Baño de niñas del campo de fútbol americano/estadio: el baño no dispone de productos menstruales

Baño de niñas del puesto de comida: el baño no dispone de productos menstruales

Sección 9. Fregaderos/Bebederos

Cancha de tenis: el fregadero/bebedero está dañado (solucionado el 29 de agosto de 2024).

Sección 10: seguridad contra incendios

Biblioteca: falta el extintor de incendios (solucionado el 29 de agosto del 2024)

Puesto de comida: falta el extintor de incendios

Oficina del subdirector del ala S: falta el extintor de incendios

Centro de artes escénicas/teatro: el extintor de incendios está vencido o le falta la firma de inspección mensual (solucionado el 29 de agosto de 2024)

Gimnasio: el extintor de incendios está vencido o le falta la firma de inspección mensual (solucionado el 29 de agosto de 2024).

Salón de coro: el extintor de incendios está vencido o le falta la firma de inspección mensual

Puesto de comida: el extintor de incendios está vencido o le falta la firma de inspección mensual (solicitud de servicio n.º 159521)

Sección 14. Patio de juegos/instalaciones escolares

Instalaciones: la vegetación crecida representa un peligro de tropiezo/seguridad (solucionado el 29 de agosto del 2024)

Buen estado de mantenimiento de las instalaciones escolares

Buen estado de mantenimiento de las instalaciones escolares (ciclo escolar 2023-2024)

El distrito realiza una gran labor para cerciorarse de que todas las escuelas estén limpias, sean seguras y funcionales. Para ayudar en esta labor, los equipos de mantenimiento móvil del distrito utilizan la Herramienta para inspección de instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés), un instrumento de encuesta desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés). Los resultados de esta encuesta están disponibles en el Departamento de Mantenimiento y Operaciones del distrito.

La inspección más reciente de las instalaciones se realizó en octubre de 2023.

Los resultados de la encuesta más reciente de este sitio se incluyen a continuación, y todas las reparaciones asociadas se completaron antes de finales de marzo de 2024.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Año y mes del más reciente informe FIT			18/oct/23	
Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			D-4: la luz roja de OptiClean está encendida. Hay hormigueros en la entrada sur. Un sensor del techo está fuera de lugar. No hay extintores de incendios. El letrero del número de salón equipado según la Ley Federal sobre Estadounidenses con Discapacidades (Americans with Disabilities Act) (ADA, por sus siglas en inglés) norte está dañado. Vestíbulo del teatro: la puerta oeste de la Caja Negra no cierra. Huele a gas de alcantarillado, parece provenir del salón de conserjería.
Interior: Superficies Interiores		X		B-1: en el baño de la derecha, al dispensador de productos de higiene femenina le falta una pegatina. En el baño de la derecha, el aireador del grifo está tapado. La puerta exterior no cierra. Vestidores de niños: la puerta sur se cierra de golpe. Se desprendió pintura de la pared interior junto a la puerta sur. Grafiti en los tramos del baño y las paredes de los pasillos. C-1: el baño de alumnos derecho tiene fugas. Un extintor de incendios está obsoleto. Retoque el interior de puertas y paredes donde la pintura se haya astillado o descascarado. Ver al maestro. (Es un problema de licencia) C-2: la puerta sur no cierra. Los dos extintores de incendios están obsoletos. Retoque el interior de puertas y paredes donde la pintura se haya descascarado. Ver al maestro. (Es un problema de licencia) Baños de niños en el exterior este: hay grafiti en los letreros exteriores. Tres dispensadores de jabón están dañados. Los grifos n.º 1 y 4 están sueltos. Falta el dispensador de papel higiénico entre los cubículos n.º 2 y 3. Una división del urinario se retiró a la fuerza y está guardada en el vestíbulo. Baño de niñas del exterior este: el dispensador de productos de higiene femenina necesita una pegatina. F-4: la puerta del cuarto de trabajo no cierra. El panel de interruptores está cubierto. Las decoraciones cuelgan del techo. F-6: la puerta noreste no cierra. Faltan dos manijas del mueble del fregadero. El panel de interruptores está bloqueado por una estantería y una máquina de café. Falta la tapa del enchufe eléctrico en una mesa de laboratorio. El anuncio de alarma de incendio tiene cinta transparente. Tres paneles del techo están dañados.

			<p>F-6,7 cuarto de trabajo: los paneles del techo están fuera de lugar. Un extintor de incendios está obsoleto. La puerta suroeste se cierra de golpe. El acceso a la ducha de emergencia y al lavado de ojos está bloqueado por las máquinas OptiClean almacenadas. La campana extractora se utiliza para almacenamiento y está en modo de alarma.</p> <p>F-7: falta la manija del mueble del fregadero. Baños para niños del ala F: las divisiones de los urinarios están sueltas o faltan. Dispensadores de jabón dañados. Dos grifos están sueltos. Detector de humo cubierto. Falta la manija del cubículo. La tapa de la caja en la pared suroeste está abierta</p> <p>Baño de niñas del ala F: un cubículo cerrado. Lubricar las bisagras de la puerta del cubículo. Un anunciador de alarma contra incendios dañado.</p> <p>G-3: el inodoro gotea. Falta un panel del techo triangular cerca de la puerta oeste.</p> <p>Vestidores de niñas: bisagras de la puerta de un cubículo. Asegurar los recipientes para la higiene femenina en los cubículos. Un dispensador de papel higiénico roto. Un cubículo cerrado. Pintura dañada en las puertas norte y sur, así como en la puerta del pasillo.</p> <p>H-5: la pared interior sur tiene pintura desprendida.</p> <p>J-10: un panel del techo cerca de la pantalla de proyección está fuera de lugar. Se está utilizando un ambientador enchufable.</p> <p>J-2: se está utilizando un ambientador enchufable. La pared oeste, debajo del riel de la silla, tiene mucha pintura descascarada.</p> <p>K-9: la pintura de la pared interior este está dañada.</p> <p>Cuarto de trabajo K-3,4 del ala K: el almacenamiento se encuentra en lo alto. Falta el extintor de incendios.</p> <p>Baño de niñas de la biblioteca: las bisagras de las puertas de los cubículos n.º 1 y n.º 2 son difíciles de manejar.</p> <p>M-2: un panel del techo está roto. No hay extintor de incendios. En la zona exterior del horno, la presión del extintor de incendios es baja.</p> <p>Baño de niños del Ala M: en el cubículo n.º 3, el pestillo está dañado. En el techo, hay una trampilla abierta.</p> <p>Baño de niñas del ala M: el inodoro n.º 7 tiene fugas. Dos trampillas del techo están abiertas.</p> <p>P-2: los paneles del techo cerca de las ventanas están dañados. Las notas adhesivas indican una fuga en el plafón de una trampilla. Falta el extintor de incendios.</p> <p>P-8: la pared interior norte se dañó y la pintura se descascaró.</p>
--	--	--	--

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>B-4: reacomodar un panel del techo. La pared interior sur tiene daños en la pintura. El extintor de incendios está obsoleto. Dos ambientadores enchufables en uso.</p> <p>Baño de niñas del ala C: el inodoro n.º 2 está tapado. Al dispensador de productos de higiene femenina le falta una etiqueta.</p> <p>Baño del personal masculino del ala Q: la puerta del cubículo n.º 2 es difícil de manejar.</p> <p>Dirección del Ala Q: un panel del techo tiene un agujero. Se está utilizando un ambientador enchufable.</p> <p>Cocina de la facultad del ala R: el inodoro está cerrado y la tapa del tanque está rota. La pared de ladrillo del sur muestra la afluencia de la intrusión de agua en el cuarto de almacenamiento y el baño. Dos paneles del techo del almacenamiento junto al baño están manchados.</p> <p>S-13: dos ambientadores enchufables en uso.</p> <p>Puesto de comida oeste, baño de mujeres: algo hace ruido. Al dispensador de productos de higiene femenina necesita una etiqueta. Falta la “W” de metal en la pared de ladrillos exterior.</p> <p>Tribuna de prensa del estadio: la puerta sur se cierra de golpe porque el cierrapuertas tiene una fuga. La trampilla del techo no estaba cerrada con pestillo ni llave. Los paneles del techo están manchados.</p> <p>Puesto de comida E del estadio, baño de mujeres: algo hace ruido. El grifo n.º 1 gotea. Al dispensador de productos de higiene femenina le falta una etiqueta.</p> <p>Pasillo del ala S: faltan dos extintores de incendios. A un extintor de incendios le falta una etiqueta. El muro bajo debajo de la ventana noroeste muestra daños por intrusión de agua. Los paneles del techo están dañados o fuera de lugar. La pintura de las paredes interiores está dañada y descascarada. El letrero de salida junto a las puertas orientadas al norte está dañado.</p> <p>T-4: los paneles del techo están fuera de lugar.</p> <p>T-6: uno de los cuencos de la fuente verde exterior está fuera de lugar. La pintura de la pared interior este está dañada. La alfombra tiene recortes de donde se quitó algo. Falta el extintor de incendios.</p>
<p>Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas</p>	X		<p>D-4: la luz roja de OptiClean está encendida. Hay hormigueros en la entrada sur. Un sensor del techo está fuera de lugar. No hay extintores de incendios. El letrero del número de salón equipado según la Ley Federal sobre Estadounidenses con Discapacidades (Americans with Disabilities Act) (ADA, por sus siglas en inglés) norte está dañado.</p>

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>Vestíbulo este: accesorios del baño dañados y un portasillas plegable completo se almacenan en el vestíbulo.</p> <p>Cuarto eléctrico: hormigueros y arañas en la puerta. Todos los paneles de interruptores estaban abiertos.</p> <p>Salón de datos del ala G: el almacenamiento bloquea el acceso. Hormigueros en la puerta.</p> <p>Caseta de venta de entradas del estadio: la puerta con barra antipánico exterior es difícil de manejar. El piso no se limpió.</p> <p>Salón de almacenamiento/equipo del ala T: arañas, hojas y suciedad en el interior. Graffiti en el exterior de la puerta, en el letrero y en el poste cercano.</p>
Eléctrico	X		<p>D-4: la luz roja de OptiClean está encendida. Hay hormigueros en la entrada sur. Un sensor del techo está fuera de lugar. No hay extintores de incendios. El letrero del número de salón equipado según la Ley Federal sobre Estadounidenses con Discapacidades (Americans with Disabilities Act) (ADA, por sus siglas en inglés) norte está dañado.</p> <p>Baños de niños en el exterior este: hay grafitis en los letreros exteriores. Tres dispensadores de jabón están dañados. Los grifos n.º 1 y 4 están sueltos. Falta el dispensador de papel higiénico entre los cubículos n.º 2 y 3. Una división del urinario se retiró a la fuerza y está guardada en el vestíbulo.</p> <p>Cuarto eléctrico: hormigueros y arañas en la puerta. Todos los paneles de interruptores estaban abiertos.</p> <p>F-3: dos ambientadores enchufables en uso. Faltan cinco válvulas o tapones de gas. Faltan tres tapas de los enchufes eléctricos.</p> <p>F-5: se utiliza un ambientador enchufable. Una tapa de enchufe eléctrico está ubicada en la campana extractora de humos. La luz roja de la campana extractora de humos parpadea.</p> <p>F-6: la puerta noreste no cierra. Faltan dos manijas del mueble del fregadero. El panel de interruptores está bloqueado por una estantería y una máquina de café. Falta la tapa del enchufe eléctrico en una mesa de laboratorio. El anuncio de alarma de incendio tiene cinta transparente. Tres paneles del techo están dañados.</p> <p>H-6: hay un interruptor de luz junto a la puerta noreste que es difícil de manejar. La puerta noreste tiene grafitis en el exterior. Se utiliza un multiplicador del enchufe y un protector contra sobretensiones que está conectado en cadena a él. Se utilizan dos ambientadores enchufables. La puerta sureste no se cierra cuando está al sol.</p>

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>Campo de béisbol JV: dos fuentes verdes están dañadas. Falta la tapa del enchufe eléctrico detrás del tope trasero.</p> <p>K-7: hay una rejilla difusora de luz en la parte superior de la pared de aprendizaje.</p> <p>K-8: una rejilla difusora está sobre un escritorio.</p> <p>N-1: la puerta noroeste se arrastra y no cierra. Dos extintores de incendios están obsoletos. Un tercer extintor no tiene etiqueta. Un difusor de luz cuelga cerca de las puertas corredizas del suroeste.</p> <p>Piscina: falta la cubierta del enchufe eléctrico cerca de las puertas suroeste. El cabezal de la ducha para personas con discapacidades está tapado y faltan la manguera y el mando a distancia. En el baño de mujeres la iluminación es tenue.</p> <p>Baño del personal del ala R: el sensor de ocupación oscila continuamente en el baño izquierdo con o sin las luces encendidas.</p> <p>Puesto de comida oeste, baño de hombres: algo hace ruido.</p> <p>Puesto de comida oeste, baño de mujeres: algo hace ruido. Al dispensador de productos de higiene femenina necesita una etiqueta. Falta la "W" de metal en la pared de ladrillos exterior.</p> <p>Puesto de comida E del estadio, baño de mujeres: algo hace ruido. El grifo n.º 1 gotea. Al dispensador de productos de higiene femenina le falta una etiqueta.</p> <p>Puesto de comida del estadio, baño de hombres este: algo hace ruido. El grifo n.º 3 no funciona y el n.º 4 gotea.</p> <p>T-5: falta la tapa del enchufe eléctrico.</p>
<p>Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos</p>		X	<p>B-1: en el baño de la derecha, al dispensador de productos de higiene femenina le falta una pegatina. En el baño de la derecha, el aireador del grifo está tapado. La puerta exterior no cierra.</p> <p>Canchas de baloncesto: se desmanteló la fuente verde cerca de los vestidores de niños.</p> <p>C-1: el baño de alumnos derecho tiene fugas. Un extintor de incendios está obsoleto. Retoque el interior de puertas y paredes donde la pintura se haya astillado o descascarado. Ver al maestro. (Es un problema de licencia)</p> <p>Cafetería: una puerta sur no cierra. Otra tiene una barra de límite rota en la parte superior. Una puerta oeste chirría fuerte y no cierra (previamente estaba dañada y fue reparada). Hay tres aireadores enchufados en el baño de niños y uno en el de niñas. Al dispensador de productos de higiene femenina le falta una pegatina en el baño de niñas.</p>

			<p>Baños de niños en el exterior este: hay grafitis en los letreros exteriores. Tres dispensadores de jabón están dañados. Los grifos n.º 1 y 4 están sueltos. Falta el dispensador de papel higiénico entre los cubículos n.º 2 y 3. Una división del urinario se retiró a la fuerza y está guardada en el vestíbulo.</p> <p>F-1: falta una manija de la válvula de gas y una válvula de gas completa o un tapón. Falta la manija de un grifo. Una puerta exterior no cierra.</p> <p>F-2: se cortó el suministro de agua. No se le informó al maestro sobre los controles principales. Falta la válvula o el tapón de gas.</p> <p>Baños para niños del ala F: las divisiones de los urinarios están sueltas o faltan.</p> <p>Dispensadores de jabón dañados. Dos grifos están sueltos. Detector de humo cubierto.</p> <p>Falta la manija del cubículo. La tapa de la caja en la pared suroeste está abierta</p> <p>Oficinas del Ala F: falta el extintor de incendios. El inodoro gotea.</p> <p>G-3: el inodoro gotea. Falta un panel del techo triangular cerca de la puerta oeste.</p> <p>Vestidores de niñas: bisagras de la puerta de un cubículo. Asegurar los recipientes para la higiene femenina en los cubículos. Un dispensador de papel higiénico roto. Un cubículo cerrado. Pintura dañada en las puertas norte y sur, así como en la puerta del pasillo.</p> <p>Baño de mujeres del Ala G: el aireador del grifo está obstruido.</p> <p>Gimnasio, vestíbulo oeste, baño de niñas: los baños n.º 1 y 4 tienen fugas. La puerta no cierra.</p> <p>Baño de hombres del ala H: el urinario tiene fugas. Un pasador de pivote de la barra antipánico está fuera de lugar.</p> <p>Campo de béisbol JV: dos fuentes verdes están dañadas. Falta la tapa del enchufe eléctrico detrás del tope trasero.</p> <p>Baño de niños de la biblioteca: los urinarios n.º 1 y 2 tienen fugas.</p> <p>M-6: la luz roja del rellenador de botellas está encendida. El extintor de incendios está obsoleto.</p> <p>Baño de niñas del ala M: el inodoro n.º 7 tiene fugas. Dos trampillas del techo están abiertas.</p> <p>Piscina: falta la cubierta del enchufe eléctrico cerca de las puertas suroeste. El cabezal de la ducha para personas con discapacidades está tapado y faltan la manguera y el mando a distancia. En el baño de mujeres la iluminación es tenue.</p> <p>Baño de niños del Ala Q: un lavabo está suelto.</p> <p>Baño de niñas del ala C: el inodoro n.º 2 está tapado. Al dispensador de productos de higiene femenina le falta una etiqueta.</p>
--	--	--	---

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>Baño del personal femenino del ala Q: el inodoro n.º 2 gotea.</p> <p>Cocina de la facultad del ala R: el inodoro está cerrado y la tapa del tanque está rota. La pared de ladrillo del sur muestra la afluencia de la intrusión de agua en el cuarto de almacenamiento y el baño. Dos paneles del techo del almacenamiento junto al baño están manchados.</p> <p>Puesto de comida del estadio: falta el extintor de incendios.</p> <p>Puesto de comida E del estadio, baño de mujeres: algo hace ruido. El grifo n.º 1 gotea.</p> <p>Al dispensador de productos de higiene femenina le falta una etiqueta.</p> <p>Puesto de comida del estadio, baño de hombres este: algo hace ruido. El grifo n.º 3 no funciona y el n.º 4 gotea.</p> <p>Cuarto de visitas del estadio: se desprendió un botón de la fuente.</p> <p>Oficinas norte del ala S: ambos baños tienen fugas. Ambos baños tienen cerraduras de privacidad que son ineficaces. Tres anuncios de alarma de incendio cubiertos con cinta transparente.</p> <p>T-6: uno de los cuencos de la fuente verde exterior está fuera de lugar. La pintura de la pared interior este está dañada. La alfombra tiene recortes de donde se quitó algo. Falta el extintor de incendios.</p>
<p>Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos</p>		X	<p>NULO</p> <p>A-2: se están utilizando muchos multiplicadores del enchufe eléctrico.</p> <p>A-3: se están utilizando muchos multiplicadores del enchufe eléctrico.</p> <p>C-1: el baño de alumnos derecho tiene fugas. Un extintor de incendios está obsoleto. Retoque el interior de puertas y paredes donde la pintura se haya astillado o descascarado. Ver al maestro. (Es un problema de licencia)</p> <p>C-2: la puerta sur no cierra. Los dos extintores de incendios están obsoletos. Retoque el interior de puertas y paredes donde la pintura se haya descascarado. Ver al maestro. (Es un problema de licencia)</p> <p>D-2: faltan dos extintores de incendios. La campana de incendios exterior está dañada.</p> <p>D-4: la luz roja de OptiClean está encendida.</p> <p>Hay hormigueros en la entrada sur. Un sensor del techo está fuera de lugar. No hay extintores de incendios. El letrero del número de salón equipado según la Ley Federal sobre Estadounidenses con Discapacidades (Americans with Disabilities Act) (ADA, por sus siglas en inglés) norte está dañado.</p> <p>F-1: falta una manija de la válvula de gas y una válvula de gas completa o un tapón. Falta</p>

			<p>la manija de un grifo. Una puerta exterior no cierra.</p> <p>F-10: los letreros cuelgan del techo.</p> <p>F-2: se cortó el suministro de agua. No se le informó al maestro sobre los controles principales. Falta la válvula o el tapón de gas.</p> <p>F-3: dos ambientadores enchufables en uso. Faltan cinco válvulas o tapones de gas. Faltan tres tapas de los enchufes eléctricos.</p> <p>F-4: la puerta del cuarto de trabajo no cierra. El panel de interruptores está cubierto. Las decoraciones cuelgan del techo.</p> <p>F-5: se utiliza un ambientador enchufable. Una tapa de enchufe eléctrico está ubicada en la campana extractora de humos. La luz roja de la campana extractora de humos parpadea.</p> <p>F-6: la puerta noreste no cierra. Faltan dos manijas del mueble del fregadero. El panel de interruptores está bloqueado por una estantería y una máquina de café. Falta la tapa del enchufe eléctrico en una mesa de laboratorio. El anuncio de alarma de incendio tiene cinta transparente. Tres paneles del techo están dañados.</p> <p>F-6,7 cuarto de trabajo: los paneles del techo están fuera de lugar. Un extintor de incendios está obsoleto. La puerta suroeste se cierra de golpe. El acceso a la ducha de emergencia y al lavado de ojos está bloqueado por las máquinas OptiClean almacenadas. La campana extractora se utiliza para almacenamiento y está en modo de alarma.</p> <p>F-9: colectores de gas sin válvulas o tapones. Falta el extintor de incendios.</p> <p>Baños para niños del ala F: las divisiones de los urinarios están sueltas o faltan.</p> <p>Dispensadores de jabón dañados. Dos grifos están sueltos. Detector de humo cubierto.</p> <p>Falta la manija del cubículo. La tapa de la caja en la pared suroeste está abierta</p> <p>Cuarto de conserjería del ala F: el almacenamiento bloquea el acceso al clóset del compresor.</p> <p>Sala eléctrica del ala F: el almacenamiento bloquea el acceso.</p> <p>Baño de niñas del ala F: un cubículo cerrado.</p> <p>Lubricar las bisagras de la puerta del cubículo. Un anunciador de alarma contra incendios dañado.</p> <p>Oficinas del Ala F: falta el extintor de incendios. El inodoro gotea.</p> <p>Salón de trabajo del Ala F junto a F-9, 8: un extintor de incendios está obsoleto.</p> <p>Gimnasio:faltan tres extintores de incendios y dos cajas de extintores de incendios están dañadas.</p> <p>H-2: se utiliza un ambientador enchufable.</p> <p>H-6: hay un interruptor de luz junto a la puerta noreste que es difícil de manejar. La puerta</p>
--	--	--	--

			<p>noreste tiene grafitis en el exterior. Se utiliza un multiplicador del enchufe y un protector contra sobretensiones que está conectado en cadena a él. Se utilizan dos ambientadores enchufables. La puerta sureste no se cierra cuando está al sol.</p> <p>J-10: un panel del techo cerca de la pantalla de proyección está fuera de lugar. Se está utilizando un ambientador enchufable.</p> <p>J-2: se está utilizando un ambientador enchufable. La pared oeste, debajo del riel de la silla, tiene mucha pintura descascarada.</p> <p>J-7: se está utilizando un ambientador enchufable.</p> <p>J-9: se está utilizando un ambientador enchufable.</p> <p>K-2: falta el extintor de incendios.</p> <p>K-4: el panel de interruptores está cubierto.</p> <p>Salón de trabajo del ala K-1,2: falta el extintor de incendios.</p> <p>Cuarto de trabajo K-3,4 del ala K: el almacenamiento se encuentra en lo alto. Falta el extintor de incendios.</p> <p>L-1: el extintor de incendios está obsoleto.</p> <p>L-2: el extintor de incendios está obsoleto.</p> <p>Salón de clase M-1 y salón de trabajo de herramientas y materiales: se está utilizando un ambientador enchufable. El extintor de incendios está obsoleto.</p> <p>M-2: un panel del techo está roto. No hay extintor de incendios. En la zona exterior del horno, la presión del extintor de incendios es baja.</p> <p>M-2: el extintor de incendios está obsoleto.</p> <p>M-6: la luz roja del rellenador de botellas está encendida. El extintor de incendios está obsoleto.</p> <p>N-1: la puerta noroeste se arrastra y no cierra. Dos extintores de incendios están obsoletos. Un tercer extintor no tiene etiqueta. Un difusor de luz cuelga cerca de las puertas corredizas del suroeste.</p> <p>P-1: la puerta no cierra. Se está usando un multiplicador de enchufe. Falta el extintor de incendios.</p> <p>P-2: los paneles del techo cerca de las ventanas están dañados. Las notas adhesivas indican una fuga en el plafón de una trampilla. Falta el extintor de incendios.</p> <p>P-4: se utiliza un ambientador enchufable. La placa de cierre del pestillo y la cerradura están flojas.</p> <p>Q-1: el extintor de incendios está obsoleto.</p> <p>Q-2: el extintor de incendios está obsoleto.</p> <p>Q-3: el extintor de incendios está obsoleto. Se utilizan tres ambientadores enchufables.</p> <p>B-4: reacomodar un panel del techo. La pared interior sur tiene daños en la pintura. El extintor de incendios está obsoleto. Dos ambientadores enchufables en uso.</p>
--	--	--	---

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

				<p>Q-5: el extintor de incendios está obsoleto.</p> <p>Q-6: el extintor de incendios está obsoleto.</p> <p>Q-7: el extintor de incendios está obsoleto.</p> <p>Q-8: el extintor de incendios está obsoleto.</p> <p>Dirección del Ala Q: un panel del techo tiene un agujero. Se está utilizando un ambientador enchufable.</p> <p>S-13: dos ambientadores enchufables en uso.</p> <p>S-2: se utiliza un ambientador enchufable.</p> <p>S-7: se utiliza un ambientador enchufable.</p> <p>S-8: se utilizan dos ambientadores enchufables.</p> <p>Pasillo del ala S: faltan dos extintores de incendios. A un extintor de incendios le falta una etiqueta. El muro bajo debajo de la ventana noroeste muestra daños por intrusión de agua. Los paneles del techo están dañados o fuera de lugar. La pintura de las paredes interiores está dañada y descascarada. El letrero de salida junto a las puertas orientadas al norte está dañado.</p> <p>Oficinas norte del ala S: ambos baños tienen fugas. Ambos baños tienen cerraduras de privacidad que son ineficaces. Tres anuncios de alarma de incendio cubiertos con cinta transparente.</p> <p>T-6: uno de los cuencos de la fuente verde exterior está fuera de lugar. La pintura de la pared interior este está dañada. La alfombra tiene recortes de donde se quitó algo. Falta el extintor de incendios.</p>
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			<p>B-1: en el baño de la derecha, al dispensador de productos de higiene femenina le falta una pegatina. En el baño de la derecha, el aireador del grifo está tapado. La puerta exterior no cierra.</p> <p>Vestidores de niños: la puerta sur se cierra de golpe. Se desprendió pintura de la pared interior junto a la puerta sur. Grafiti en los tramos del baño y las paredes de los pasillos.</p> <p>C-2: la puerta sur no cierra. Los dos extintores de incendios están obsoletos. Retoque el interior de puertas y paredes donde la pintura se haya descascarado. Ver al maestro. (Es un problema de licencia)</p> <p>Cafetería: una puerta sur no cierra. Otra tiene una barra de límite rota en la parte superior.</p> <p>Una puerta oeste chirría fuerte y no cierra (previamente estaba dañada y fue reparada).</p> <p>Hay tres aireadores enchufados en el baño de niños y uno en el de niñas. Al dispensador de productos de higiene femenina le falta una pegatina en el baño de niñas.</p> <p>D-1: la puerta sur no cierra.</p>

			<p>D-4: la luz roja de OptiClean está encendida. Hay hormigueros en la entrada sur. Un sensor del techo está fuera de lugar. No hay extintores de incendios. El letrero del número de salón equipado según la Ley Federal sobre Estadounidenses con Discapacidades (Americans with Disabilities Act) (ADA, por sus siglas en inglés) norte está dañado.</p> <p>F-1: falta una manija de la válvula de gas y una válvula de gas completa o un tapón. Falta la manija de un grifo. Una puerta exterior no cierra.</p> <p>F-4: la puerta del cuarto de trabajo no cierra. El panel de interruptores está cubierto. Las decoraciones cuelgan del techo.</p> <p>F-6: la puerta noreste no cierra. Faltan dos manijas del mueble del fregadero. El panel de interruptores está bloqueado por una estantería y una máquina de café. Falta la tapa del enchufe eléctrico en una mesa de laboratorio. El anuncio de alarma de incendio tiene cinta transparente. Tres paneles del techo están dañados.</p> <p>F-6,7 cuarto de trabajo: los paneles del techo están fuera de lugar. Un extintor de incendios está obsoleto. La puerta suroeste se cierra de golpe. El acceso a la ducha de emergencia y al lavado de ojos está bloqueado por las máquinas OptiClean almacenadas. La campana extractora se utiliza para almacenamiento y está en modo de alarma.</p> <p>G-1: a la barra antipánico de la puerta sureste le falta un pasador de pivote.</p> <p>Vestidores de niñas: bisagras de la puerta de un cubículo. Asegurar los recipientes para la higiene femenina en los cubículos. Un dispensador de papel higiénico roto. Un cubículo cerrado. Pintura dañada en las puertas norte y sur, así como en la puerta del pasillo.</p> <p>Gimnasio, vestíbulo oeste, baño de niños: la puerta no cierra.</p> <p>Gimnasio, vestíbulo oeste, baño de niñas: los baños n.º 1 y 4 tienen fugas. La puerta no cierra.</p> <p>H-1: la cerradura de la puerta sureste está suelta.</p> <p>H-4: la puerta se atasca y no cierra.</p> <p>H-6: hay un interruptor de luz junto a la puerta noreste que es difícil de manejar. La puerta noreste tiene grafitis en el exterior. Se utiliza un multiplicador del enchufe y un protector contra sobretensiones que está conectado en cadena a él. Se utilizan dos ambientadores enchufables. La puerta sureste no se cierra cuando está al sol.</p> <p>Salón de instalaciones eléctricas y datos del ala H: grafiti en el exterior de una puerta.</p>
--	--	--	--

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

				<p>Baño de hombres del ala H: el urinario tiene fugas. Un pasador de pivote de la barra antipánico está fuera de lugar.</p> <p>K-3: la placa de cierre del pestillo está suelta en el batiente de la puerta sureste.</p> <p>Salón de mecánicas del ala M: una puerta no cierra.</p> <p>N-1: la puerta noroeste se arrastra y no cierra. Dos extintores de incendios están obsoletos. Un tercer extintor no tiene etiqueta. Un difusor de luz cuelga cerca de las puertas corredizas del suroeste.</p> <p>P-1: la puerta no cierra. Se está usando un multiplicador de enchufe. Falta el extintor de incendios.</p> <p>P-4: se utiliza un ambientador enchufable. La placa de cierre del pestillo y la cerradura están flojas.</p> <p>P-7: la puerta suroeste no cierra.</p> <p>Puesto de comida oeste, baño de mujeres: algo hace ruido. Al dispensador de productos de higiene femenina necesita una etiqueta. Falta la "W" de metal en la pared de ladrillos exterior.</p> <p>Tribuna de prensa del estadio: la puerta sur se cierra de golpe porque el cierrapuertas tiene una fuga. La trampilla del techo no estaba cerrada con pestillo ni llave. Los paneles del techo están manchados.</p> <p>Caseta de venta de entradas del estadio: la puerta con barra antipánico exterior es difícil de manejar. El piso no se limpió.</p> <p>Oficinas norte del ala S: ambos baños tienen fugas. Ambos baños tienen cerraduras de privacidad que son ineficaces. Tres anuncios de alarma de incendio cubiertos con cinta transparente.</p> <p>Vestíbulo del teatro: la puerta oeste de la Caja Negra no cierra. Huele a gas de alcantarillado, parece provenir del salón de conserjería.</p> <p>Salón de almacenamiento/equipo del ala T: arañas, hojas y suciedad en el interior. Grafiti en el exterior de la puerta, en el letrero y en el poste cercano.</p> <p>Salón de trabajo del Ala T, T-3,4: la cerradura de la puerta oeste está suelta.</p> <p>U-1: grafiti en postes exteriores.</p> <p>Béisbol de primer nivel: la puerta del pabellón de la primera base está fuera de servicio.</p>
--	--	--	--	---

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal
(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

- Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional
El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP						
Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.						
Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.						
Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa <i>Smarter Balanced</i> y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa <i>Smarter Balanced</i> sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.						
Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	45	39	31	33	46	47
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	11	9	19	20	34	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	451	432	95.79	4.21	38.89
Femeninas	194	181	93.30	6.70	45.86
Masculinos	256	250	97.66	2.34	33.60
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	11	11	100.00	0.00	54.55
Afroamericanos	38	38	100.00	0.00	28.95
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	389	370	95.12	4.88	39.46
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	66	54	81.82	18.18	7.41
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	73	66	90.41	9.59	33.33
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	437	420	96.11	3.89	38.81
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	67	67	100.00	0.00	5.97

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	451	438	97.12	2.88	8.68
Femeninas	194	184	94.85	5.15	8.70
Masculinos	256	253	98.83	1.17	8.70
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	11	11	100.00	0.00	36.36
Afroamericanos	38	38	100.00	0.00	10.53
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	389	376	96.66	3.34	7.45
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	66	60	90.91	9.09	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	73	69	94.52	5.48	5.80
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	437	424	97.03	2.97	8.96
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	67	67	100.00	0.00	2.99

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	21.64	17.83	17.88	17.92	30.29	30.73

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	879	861	97.95	2.05	17.54
Femeninas	396	386	97.47	2.53	17.10
Masculinos	482	474	98.34	1.66	17.72
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	21	21	100.00	0.00	61.90
Afroamericanos	78	78	100.00	0.00	12.82
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	745	729	97.85	2.15	16.74
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	18	16	88.89	11.11	18.75
Blancos	15	15	100.00	0.00	20.00
Estudiantes del Inglés	133	126	94.74	5.26	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	124	119	95.97	4.03	14.29
Militares	12	12	100.00	0.00	16.67
De Escasos Recursos Económicos	841	824	97.98	2.02	17.96
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	135	133	98.52	1.48	2.26

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2023-24

Programas de educación de carrera técnica (ciclo escolar 2024-2025)

Como socio contribuyente en el desarrollo de la fuerza laboral de la región, el Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino ofrece una amplia variedad de cursos de CTE de alta calidad en 13 de los 15 sectores industriales identificados por el Estado de California. Cada curso de CTE aborda el mercado laboral actual y es parte de una secuencia de cursos que forman Programas de Estudio (trayectos profesionales) que vinculan los programas de la escuela preparatoria y los programas postsecundarios. Todos los cursos de CTE en el distrito cuentan con la aprobación de los requisitos A-G a través del sistema Doorways de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y los alumnos tienen la oportunidad de obtener créditos de universidad temprana para la inscripción simultánea, así como créditos de universidad temprana articulados en muchos de los cursos de CTE a lo largo del distrito. El plan de estudios del curso es riguroso, relevante y está alineado con las normas curriculares modelo de educación de carrera técnica (Career Technical Education Model Curriculum Standards) del Departamento de Educación de California. Además, todos los cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) incluyen un componente de aprendizaje basado en el trabajo que ofrece los beneficios de la aplicación auténtica de conocimientos y habilidades en un entorno del mundo real.

ESCUELA PREPARATORIA INDIAN SPRINGS

Academia de Ciencias de la Salud y Tecnología Médica

Trayecto de medicina deportiva (plata)

Trayecto de atención al paciente (plata)

Academia de Manufactura y Desarrollo de Productos

Trayecto de producción (plata)

Academia de Artes, Medios y Entretenimiento

Trayecto técnico de teatro (plata)

Trayecto en diseño digital (plata)

Camino de Música Comercial

Academia de marketing, ventas y servicios (plata)

Trayecto de marketing (plata)

Miembros de la Junta Asesora de CTE:

Karen Suarez, Uplift San Bernardino

Dr. Bill Clarke, Technical Employment Training

Virginia Martinez, CEO Technical Employment Training

Becky Lepins, Teamsters Local 1932

Dr. Yvette Harris, Athletes for Life

Industrias Representadas:

Artes, Medios, Entretenimiento

Oficios de Construcción y Edificación

Negocios y Finanzas

Educación, Desarrollo Infantil y Servicios Familiares

Energía, Medio Ambiente y Servicios Públicos

Ingeniería y Arquitectura

Ciencias de la Salud y Tecnologías Médicas

Hospitalidad, Turismo y Recreación

Tecnologías de la Información y Comunicación

Manufactura y Desarrollo de Productos

Trayecto de marketing, ventas y servicios

Servicios Públicos

Transporte

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2023-24

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	809
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	18.2
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2023-24	98.58
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23	50.27

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
9º Grado	92.7	93.1	93.9	93.1	93.5

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

Cada escuela ofrece múltiples opciones para que los padres participen en el proceso educativo. Las oportunidades varían de un sitio a otro, pero incluyen centros de padres, programas de educación para padres, Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) Consejo Escolar (Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)), Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor de Padres Afroamericanos (AAPAC, por sus siglas en inglés), líneas directas de ayuda para las tareas, llamadas automáticas, conferencias de padres, noches temáticas curriculares familiares, formación y educación para padres, voluntarios en las salones y patios de recreo y oportunidades de liderazgo para padres. Si desea más información sobre estas y otras oportunidades, póngase en contacto con la escuela.

- Noche de la Manada
- Consejo del Sitio Escolar
- Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
- Café con el director:

(Organizado por el facilitador del programa ISHS)

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Tasa de Abandon	5.9	6.2	6.4	10.2	9.9	9.7	7.8	8.2	8.9
Tasa de Graduaci	91.8	90.9	91.0	83.4	82.1	83.2	87.0	86.2	86.4

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	409	372	91.0
Femeninas	195	183	93.8
Masculinos	214	189	88.3
No Binarios	0.0	0.0	0.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00
Asiáticos	--	--	--
Afroamericanos	37	35	94.6
Filipinos	0	0	0.00
Hispanos o Latinos	343	311	90.7
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	--	--	--
Estudiantes del Inglés	90	73	81.1
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	67	57	85.1
De Escasos Recursos Económicos	403	366	90.8
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	74	59	79.7

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	2114	1998	681	34.1
Femeninas	989	934	329	35.2
Masculinos	1123	1063	352	33.1
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	39	38	9	23.7
Filipinos	200	181	80	44.2
Hispanos o Latinos	--	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1796	1705	562	33.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	27	25	7	28.0
Estudiantes del Inglés	32	32	12	37.5
Jóvenes de Crianza Temporal	382	353	125	35.4
Indigentes	23	17	4	23.5
De Escasos Recursos Económicos	306	282	109	38.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	2028	1920	660	34.4
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	7.32	7.93	7.47	4.68	5.14	4.92	3.17	3.6	3.28
Expulsiones	1.04	0.59	0.28	0.18	0.17	0.16	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	7.47	0.28
Femeninas	7.18	0.30
Masculinos	7.75	0.27
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	15.00	0.50
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	6.63	0.28
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	11.11	0.00
Blancos	3.13	0.00
Estudiantes del Inglés	6.54	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	17.39	0.00
Indigentes	8.82	0.33
De Escasos Recursos Económicos	7.40	0.30
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	11.34	1.19

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

Fecha de la última revisión/actualización: 17 de octubre de 2024
Fecha de la última revisión con el personal docente: 27 de enero de 2025

Todos los alumnos y profesores tienen derecho a asistir a una escuela libre de daños físicos y psicológicos. Para ayudar a las escuelas a alcanzar estos objetivos vitales, el Estado de California ha ordenado que cada escuela K-12 desarrolle un plan integral de seguridad escolar. Revisado anualmente, el plan de seguridad de una escuela es el resultado de un proceso sistemático de planificación en cooperación con las agencias locales de seguridad pública, los líderes de la comunidad, los padres, los alumnos, los profesores, los administradores y otras personas interesadas en la prevención de la delincuencia y la

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

violencia en el plantel. El plan de seguridad de cada escuela aborda las siguientes áreas clave: preparación, mitigación y prevención, respuesta y recuperación.

En estrecha colaboración con la Autoridad de Gestión de Riesgos de las Escuelas de California (Joint-Powers Authority), la policía local y los departamentos de bomberos, la Oficina de Seguridad y Gestión de Emergencias del distrito lleva a cabo inspecciones periódicas de seguridad de los centros del distrito y proporciona informes de corrección a los administradores de los sitios. Existe un sistema de seguimiento para garantizar el cumplimiento a tiempo y la corrección de las discrepancias.

Los sitios escolares también realizan simulacros programados para situaciones de emergencia previstas (como incendios, terremotos y cierres) para preparar a los alumnos, al personal y a otros involucrados sobre cómo responder adecuadamente a esas emergencias. El distrito sigue el Sistema Estandarizado de Gestión de Emergencias (SEMS, por sus siglas en inglés) obligatorio de California y el Sistema Nacional de Gestión de Incidentes (NIMS, por sus siglas en inglés) para la gestión de emergencias. La Oficina de Seguridad y Gestión de Emergencias también se encarga de coordinar la respuesta y la recuperación de emergencias u otros desastres que afecten al SBCUSD.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
--------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------------------	------------------------------------

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
--------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------------------	------------------------------------

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
--------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------------------	------------------------------------

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	14	106	41	9
Matemáticas	19	50	34	16
Ciencia	18	49	27	22
Ciencia Social	19	56	36	22

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	16	81	53	8
Matemáticas	23	34	30	15
Ciencia	24	22	27	23
Ciencia Social	24	27	27	22

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	17	76	39	10
Matemáticas	16	75	29	7
Ciencia	17	52	31	8
Ciencia Social	17	55	35	5

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	304.83

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	6
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores “N/A” no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$9,443	\$1,182	\$8,262	\$75,607
Distrito	N/A	N/A	\$9,265	\$103,459
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-11.4	-31.1
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$94,625
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-26.4	-22.3

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2023-2024)

Todos los programas con financiación categórica dentro del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino (SBCUSD, por sus siglas en inglés) tienen como objetivo cerciorarse de que cada alumno alcance el dominio en las normas estatales y locales. Este compromiso se extiende a todos los grupos estudiantiles, incluidos los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), los alumnos en desventaja socioeconómica (de bajos recursos), los alumnos afroamericanos, indígenas americanos, asiáticos, filipinos, hispanos, isleños del Pacífico, indigentes, los jóvenes de crianza temporal, los alumnos con discapacidades, los alumnos de dos o más razas y blancos.

Para lograr esto, cada sitio escolar emplea un proceso de mejora continua conocido como “Plan-Do-Study-Act” (Planificar, hacer, estudiar, actuar) (PDSA, por sus siglas en inglés). Este marco involucra activamente a los socios educativos clave, como, por ejemplo, los directores, los maestros, el personal auxiliar, los padres y los alumnos de nivel secundario. En conjunto, estos socios educativos forman el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC tiene la tarea de desarrollar, revisar anualmente, evaluar y modificar el “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés). Este plan integral aprovecha el autoestudio y la labor de colaboración para cerciorarse de la alineación y el uso eficaz de todos los recursos disponibles, dirigiéndolos hacia la impartición de un programa educativo de alta calidad que respalde el éxito estudiantil.

Reconociendo que algunos alumnos pueden enfrentar desafíos para cumplir con las normas académicas y los requisitos de graduación, se asignan fondos de programas categóricos para brindar apoyo específico. Estos fondos sirven como recursos educativos suplementarios para mejorar el programa de instrucción de componentes académicos básicos y abordar las necesidades únicas de los alumnos en riesgo académico. Los fondos categóricos están específicamente designados para lo siguiente:

- tiempo para el personal adicional;
- oportunidades de formación profesional;
- materiales didácticos suplementarios;
- servicios, equipos y suministros especializados.

Estos fondos son suplementarios y no deben sustituir ni suplantar el programa básico.

Programas categóricos en los sitios del SBCUSD

Los programas categóricos que se implementan con frecuencia incluyen los siguientes:

Título I, Parte A de la Ley Federal Todos los Alumnos Triunfan (Every Student Succeeds) (ESSA, por sus siglas en inglés): apoyo a los alumnos con menor desempeño en desventaja socioeconómica (de bajos recursos) para que cumplan con las normas académicas desafiantes en lectura, escritura, matemáticas y ciencias.

Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés): fondos suplementarios y de concentración para apoyar las grandes necesidades de los alumnos sin duplicar (estudiantes del inglés, estudiantes del inglés a largo plazo, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal).

Programas categóricos a nivel distrital

A nivel distrital, los fondos categóricos apoyan servicios e iniciativas instructivas destinadas a mejorar los resultados estudiantiles generales, como, por ejemplo, los siguientes:

Título II, Parte A de ESSA: apoyo a la instrucción eficaz, la formación profesional de maestros y administradores y la labor de reclutamiento y retención.

Título III, Parte A de ESSA: enseñanza de idiomas para estudiantes del inglés y alumnos inmigrantes.

Título IV, Parte A de ESSA: promoción de un entorno de aprendizaje seguro y saludable, acceso a una educación integral e integración de tecnología para el aprendizaje personalizado.

Título VI de ESSA, Educación indígena: ofrece fondos federales para apoyar las necesidades educativas y el patrimonio cultural de los alumnos nativos americanos. Su objetivo es mejorar el logro académico al tiempo que fomenta los vínculos con las culturas, los idiomas y las tradiciones nativas.

Ley Carl D. Perkins: ofrece fondos para programas de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) que enfatizan la responsabilidad, la colaboración de los socios educativos y la orientación a las poblaciones marginadas a través de mejores evaluaciones de las necesidades locales.

Career Technical Education Incentive Grant (Subvención de incentivo para la educación de carrera técnica) (CTEIG): un programa de California para mejorar los trayectos de CTE desde kínder hasta 12.º grado que complementa a la Ley Perkins, ya que se focaliza en las necesidades de la fuerza laboral de California y fomenta la colaboración entre la educación y las empresas.

El SBCUSD y el estado detectan las escuelas con mayores necesidades mediante el uso de datos locales y estatales, que incluyen los indicadores de progreso estudiantil y la interfaz de California. Estos programas tienen como objetivo proporcionar recursos adicionales, implementar planes de mejora basados en datos para abordar las brechas de equidad significativas y cerciorarse de que el desempeño del grupo estudiantil mejore con el tiempo. Las iniciativas clave incluyen las siguientes:

Escuelas de bajo rendimiento: un programa a nivel distrital para apoyar a las escuelas de bajo rendimiento histórico con apoyo, supervisión y rendición de cuentas adicionales.

Multiplicador de equidad: tiene como objetivo reducir las desigualdades educativas ofreciendo financiación adicional a las escuelas con altos niveles de necesidad. Las escuelas califican en función de las tasas de desventaja socioeconómica de más del 70% y una inestabilidad estudiantil superior al 25%. La financiación se destina a iniciativas basadas en la evidencia para abordar las disparidades sin reemplazar los recursos existentes.

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés): un sistema de apoyo exigido a nivel federal, según la Ley Federal Todos los Alumnos Triunfan (Every Student Succeeds Act) (ESSA, por sus siglas en inglés), destinado a ayudar a las escuelas con el rendimiento más bajo de un estado. Las escuelas suelen indicarse para CSI si están entre el 5% inferior de escuelas en función de parámetros de desempeño o tienen tasas de graduaciones por debajo de un cierto umbral (p. ej., menos del 67%).

Apoyo Específico y Mejoras (TSI, por sus siglas en inglés): se enfoca en las escuelas donde grupos estudiantiles específicos (p. ej., en función de su raza, ingresos, discapacidades o dominio del idioma inglés) tienen un rendimiento constantemente inferior al esperado para reducir las disparidades.

Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por sus siglas en inglés): ATSI es un subconjunto de TSI. Las escuelas se catalogan como para recibir ATSI cuando uno o más subgrupos se desempeñan a un nivel comparable al 5% de las escuelas estatales con el desempeño más bajo. La designación de ATSI, a menudo, implica intervenciones más intensivas que la TSI.

Esta labor coordinada tiene como objetivo garantizar oportunidades equitativas y un éxito académico sostenido para todos los alumnos del SBCUSD.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/csl/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$62,682	\$56,573
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$94,473	\$87,186
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$126,463	\$119,665
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$145,413	\$148,486
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$149,825	\$154,835
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$166,123	\$170,008
Sueldo del Superintendente	\$364,000	\$338,699
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	27.82	31.41
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.11	4.86

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2023-24

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	6.1
------------------------------------	-----

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	1
Matemáticas	1
Ciencias	2
Ciencias Sociales	2
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	6

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

Formación Profesional

El Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino se compromete a contratar al mejor personal disponible y a proporcionar oportunidades continuas para apoyar y aumentar la práctica profesional de los educadores. Los mentores del Programa de Inducción de Profesores, los profesores asesores de la Revisión de Asistencia entre Pares, los mentores compañeros y los especialistas en contenidos trabajan con los profesores de forma regular. Los profesores, los auxiliares docentes y los administradores cuentan con oportunidades de participar en programas de formación profesional. Usamos un análisis de datos académicos y de comportamiento a nivel escolar para dar enfoque al Plan Único para el Logro Estudiantil de cada una de las escuelas y utilizamos estos para orientar la creación del plan de formación profesional del sitio escolar. Los administradores de la escuela y el equipo de formación profesional colaboran para establecer el enfoque de la formación profesional de la escuela, que se produce en los días de colaboración semanales, es decir, los días de instrucción limitada. Además, el distrito proporcionó formación de personal a nivel distrital, que incluyó tres días en 2019-2020, cuatro días en 2020-2021, tres días en 2021-2022, tres días en 2022-2023, tres días en 2023-2024, dos días en 2024-2025, así como seis sesiones adicionales de formación profesional del distrito de noventa minutos durante el año.

El SBCUSD ofrece una diversidad de oportunidades de formación profesional para apoyar la mejora de la práctica docente. El objetivo de toda la formación profesional es aumentar la competencia estudiantil en las materias básicas. Proporcionamos apoyo específico en los ámbitos de la enseñanza culturalmente relevante, las estrategias que ayudan a los estudiantes del idioma inglés, los componentes básicos de una lección de desarrollo del idioma inglés, la implementación de las normas estatales básicas, la creación de unidades rigurosas de estudio que están de acuerdo con las normas académicas, la construcción de una sólida base en el ámbito de álgebra, en las estrategias de la Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) y la implementación de apoyos positivos para la buena conducta, las prácticas fortalecedoras y la integración tecnológica en la instrucción académica diaria.

Las escuelas apoyan el enfoque de sus mejoras educativas identificadas, por medio de formaciones profesionales en la escuela y con comunidades de aprendizaje que son similares a las de un empleo, para resolver problemas y usar bien el tiempo laboral integrado. El tiempo reservado en todo el distrito (Días de Colaboración) ofrece a los centros la oportunidad de desarrollar sus Comunidades de Aprendizaje Profesional y niveles de colaboración centrados en el logro estudiantil. Los nuevos profesores y los profesores pasantes o en prácticas participan en el Programa de Innovadores Docentes (TIP, por sus siglas en inglés) que se centra en las Normas de California para la Profesión Docente.

El distrito de la ciudad de San Bernardino utiliza capacitación a nivel individual e integrado en el empleo que se centra en las Normas de California para la Profesión Docente para los profesores y en CPSEL para los administradores, y talleres presenciales con información para hacer un seguimiento en el empleo. Los administradores de la escuela, los profesores y los miembros de la comunidad reciben formación profesional mediante tiempo integrado en el trabajo, talleres después de la escuela, tiempos de capacitación fuera de la escuela o en periodo de vacaciones, asistencia a conferencias, colaboración o coordinación con programas locales universitarios, o mediante la impartición en línea de contenidos de capacitación profesional y de clases y asesoría a nivel individual. Se crean oportunidades para el desarrollo en la redacción del plan de estudios, la evaluación de las normas y las mejores prácticas de instrucción, incluida la enseñanza con la profundidad de conocimientos adecuada y la lectoescritura disciplinaria.

Además de eso, la educación especial ofrece diversas oportunidades de recibir formación profesional para prestar apoyo a los alumnos identificados que tienen programas educativos individualizados. La formación profesional se concentra en tendencias actuales a nivel de distrito, a nivel estatal y nacional, en los ámbitos de la educación especial. En el momento presente, los temas disponibles se incluyen la aplicación de estrategias para alumnos con autismo para que tengan éxito, los planes de estudio para diferentes grupos de personas con discapacidad, gestión del comportamiento, análisis de los datos, habilidades sociales, desarrollo del idioma inglés, planes de apoyo para la buena conducta y documentos legalmente defendibles que presten mejor apoyo a los alumnos y que cumplan los requisitos a nivel estatal.

Este año, el énfasis de la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) a nivel distrital fue la integración continua de diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) y de Teacher Clarify, junto con la implementación de equipos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Además, se presentaron las estrategias de aprendizaje cooperativo KAGEN a todos los maestros para ayudar a facilitar una mayor diferenciación para nuestros grupos de estudiantes del inglés y de Educación Especial. Se impartió formación sobre el uso de una plataforma informática de evaluación formativa y diagnóstico para todo el distrito, que proporciona a los profesores datos para identificar las necesidades de aprendizaje de los alumnos y maximizar la instrucción. Además de eso, los administradores y educadores del distrito reciben continuamente formación profesional en torno a las comunidades de aprendizaje profesional y al diseño universal para el aprendizaje.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
---------	---------	---------	---------

Formación Profesional			
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	2